

# 大学课程

## 医院儿科的神经病理学





**tech** 科学技术大学

## 大学课程 医院儿科的神经病理学

- » 模式:在线
- » 时间:6个星期
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: [www.techitute.com/cn/medicine/postgraduate-certificate/neurological-pathology-hospital-pediatrics](http://www.techitute.com/cn/medicine/postgraduate-certificate/neurological-pathology-hospital-pediatrics)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

16

05

方法

---

20

06

学历

---

28

# 01 介绍

近年来,对头痛、癫痫或发热性癫痫等最常见的儿科神经系统病症的治疗取得了巨大进步,尤其是在 COVID-19 大流行之后,这些病症得到了重点关注。为了继续不断提高专科医生的水平,TECH 提供了这一资格证书,其中汇集了过去几十年的主要科学理论和实践进展。其中包括吉兰-巴雷综合症、急性共济失调和小儿中风等病症的完整课程。所有这些都包含在一个独特的多用途课程中,以满足专家的需求。





“

通过咨询真实的临床病例和最新的科学研究,更新您对儿科领域主要神经疾病的认识”

神经系统疾病吸引着全世界科学家和专家的关注,因此该领域的进步也就不足为奇了。遗传学和成像检测等领域的技术发展使人们能够更好地诊断和了解多种病症,因此专家们更有必要跟上时代的步伐。

为了提供一个完整的课程,TECH 汇集了儿科神经学领域的顶尖专业人士,共同制定了本课程的所有内容。凭借他们的科学视角和对大量病例的实践经验,教学内容在处理癫痫综合征、阵发性失调和脱髓鞘疾病时将受益匪浅。

所有这一切均可通过 100% 在线资格认证实现,专家无需到场或出席。由于没有固定的时间表或课程,因此可以根据个人或专业要求灵活掌握课程进度。所有的教学材料都可以从任何有网络连接的设备上下载,这样您就可以在家里甚至在户外通过手机或平板电脑进行学习。

这个**医院儿科的神经病理学大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 由医院的儿科专家介绍案例研究的发展
- ◆ 该书的内容图文海量信息处理架构和异构类别专家介绍的实际案例开发并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- ◆ 特别强调的是管理肺部疾病的创新方法
- ◆ 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

获取吉兰巴雷综合征、原发性和继发性头痛以及发热性癫痫发作等疾病的最新治疗方法和预后”

“

专家们了解最新进展,知道您需要什么来继续不断改进工作,因此,您可以保证查阅到他们编写的资料”

采用学术界最有效的教学方法,您将从所有的学习时间的中获得最大收益。

将最新发现的最前沿临床成像和诊断技术应用到日常实践中。

该课程的教学人员包括来自该行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。它将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。



# 02 目标

本课程的主要目的是为专家提供儿科领域最常见的神经系统病理的详尽和完整的最新信息。这涉及到各种病症,如急性脑炎或婴儿肌张力低下,因此,TECH提出的一系列目标可确保专家有效地更新其知识。







“

您将掌握医院儿科神经系统病理方面的最新知识”



## 总体目标

---

- ◆ 掌握应用于医院环境的现代儿科的最新技术和知识
- ◆ 熟练掌握儿科病人的管理, 保证整个过程的最高质量和安全
- ◆ 培养模范的技能, 能够进行高质量的护理工作, 保证病人的安全, 并在最新的科学证据的基础上始终保持更新
- ◆ 获得医院儿科医疗领域的最新信息





## 具体目标

---

- ◆ 发展抗癫痫药物的诊断方法和实用性, 以及低张力婴儿和最常见的过程, 如头痛或共济失调、小儿中风、脱髓鞘疾病等的诊断方法

“

在一流的技术和学术支持下, 您将快速高效地实现升级目标”

# 03 课程管理

TECH 邀请各领域最优秀的专业人士来制定课程。因此，本大学课程汇集了神经病学领域杰出的儿科专家，为所有内容赋予了基本的实用性，使其尽可能有效。这意味着，专家既能获得神经病学方面的最新研究成果，又能掌握最有效的实用方法。





“

您将由专家陪同,他们了解神经病学治疗最复杂病症的日常实际情况,是这一过程理想指导者”

## 管理人员



### García Cuartero, Beatriz 医生

- 儿科服务负责人兼儿科内分泌学和糖尿病科协调员。西班牙拉蒙卡亚尔大学医院
- 马德里莱加内斯塞韦罗奥乔亚大学医院儿科专家医师
- 马德里第 4 区的初级保健儿科医生
- 毕业于马德里康普鲁坦斯大学医学和外科
- 通过马德里 Niño Jesús 儿童大学医院 MIR 认证的儿科专家称号。具体培训领域：小儿内分泌科
- 马德里自治大学 (UAM) 博士。通过原位杂交在用白细胞介素 1 培养的胰岛中表达锰超氧化物歧化酶、血红素加氧酶和一氧化氮合成酶。一致以优异成绩
- 儿科副教授医学系。阿尔卡拉-德-埃纳雷斯大学
- 哥本哈根/Hagedorn 研究实验室社会保障研究基金 (FISS) Steno 糖尿病中心的奖学金。项目 1 型糖尿病胰腺β细胞破坏和自由基的机制

## 教师

### Rekarte García, Saray医生

- ◆ 拉蒙卡亚尔大学医院儿科有限元分析及其特定领域。神经儿科医生
- ◆ 克里斯蒂娜公主医院。儿科有限元分析及其特定领域。神经儿科医生
- ◆ 桑尼塔斯拉莫拉莱哈医院。儿科有限元分析及其特定领域。神经儿科医生
- ◆ Centro Milenium 哥斯达黎加卫生中心。儿科有限元分析及其特定领域。神经儿科医生
- ◆ 奥维耶多大学的医学学士
- ◆ 阿斯图里亚斯中央大学医院儿科及其特定领域的住院内科医生
- ◆ 拥有儿科神经病学和神经发育硕士学位埃雷拉主教大学
- ◆ 小儿神经病学运动和阵发性障碍进展方面的大学专家。埃雷拉主教大学

### Buenache Espartosa, Raquel医生

- ◆ 儿科及其特定领域的专科医生，致力于神经儿科。拉蒙卡亚尔大学医院神经小儿科简介
- ◆ 儿科及其专业领域的专家。阿尔科的孔基金大学医院
- ◆ 儿科及其特殊领域的住院医生。拉蒙卡亚尔大学医院
- ◆ 儿科及其特定领域的助理医疗助理专家。埃纳雷斯医院。神经小儿科简介
- ◆ La Zarzuela医院神经儿科专家
- ◆ 医学外科专业毕业。马德里自治大学
- ◆ 儿科及其特殊领域的专家。Ramón y Cajal 大学医院的 MIR 培训。神经儿科亚专业
- ◆ 博士研究。阿尔卡拉大学医学专业博士课程高级博士研究文凭证书，证明研究充分性，在儿科知识领域具有杰出资格

# 04

## 结构和内容

TECH 在准备和安排教学内容时,力求最大限度地提高专家的效率。为此,我们采用了最新的教育技术,以及 TECH 率先采用的教学方法:再学习。通过这种方法,可以最大限度地减少更新知识所需的时间,从而最大限度地利用提出的所有科学假设、论文和实践练习。





“

多亏了老师们自己提供的大量补充阅读和视频摘要,你们才能更快、更有效地赶上进度”

## 模块1. 儿科的神经系统疾病

- 1.1. 发热性和副感染性惊厥
  - 1.1.1. 热性惊厥
  - 1.1.2. 流行病学
  - 1.1.3. 病因学
  - 1.1.4. 临床
  - 1.1.5. 诊断
  - 1.1.6. 治疗
  - 1.1.7. 预测
- 1.2. 小儿癫痫综合征抗癫痫药物管理的实践方面
  - 1.2.1. 癫痫综合征的分类及其诊断方法
  - 1.2.2. 婴儿和学龄前癫痫综合征
  - 1.2.3. 学校和青少年癫痫综合征
  - 1.2.4. 抗癫痫药物管理的实践方面
- 1.3. 阵发性非癫痫性疾病
  - 1.3.1. 阵发性非癫痫性疾病
  - 1.3.2. 临床和病因学特征
  - 1.3.3. 与癫痫发作的鉴别诊断
- 1.4. 婴儿肌张力减退和儿童时期最常见的神经肌肉疾病
  - 1.4.1. 中枢性或非麻痹性婴儿肌张力减退
  - 1.4.2. 麻痹性或周围性婴儿肌张力减退
  - 1.4.3. 儿童时期最常见的神经肌肉疾病: 脊髓性肌萎缩症、遗传性感觉运动神经病、肌无力、婴儿肉毒中毒和肌病
- 1.5. Guillain-Barré综合征
  - 1.5.1. 格林-巴利综合征和分类
  - 1.5.2. 病理生理学
  - 1.5.3. 临床
  - 1.5.4. 诊断标准
  - 1.5.5. 治疗
  - 1.5.6. 预测





- 1.6. 头痛
  - 1.6.1. 头痛
  - 1.6.2. 病因学
  - 1.6.3. 分类。原发性和继发性头痛 偏头痛、紧张性头痛、三叉神经自主神经性头痛、其他
  - 1.6.4. 病史和体格检查
  - 1.6.5. 准入标准和警告标志
  - 1.6.6. 补充性检查
  - 1.6.7. 偏头痛状态的医院管理
  - 1.6.8. 急性和慢性治疗
- 1.7. 急性共济失调
  - 1.7.1. 前庭性共济失调和小脑性共济失调
  - 1.7.2. 因急性共济失调发作入院患儿的主要鉴别诊断
  - 1.7.3. 实用的管理协议
- 1.8. 小儿中风
  - 1.8.1. 流行病学。病因学和风险因素
  - 1.8.2. 小儿脑卒中的临床表现
  - 1.8.3. 中风模仿
  - 1.8.4. 小儿卒中编码方案及医院诊断方法
- 1.9. 急性脑炎
  - 1.9.1. 急性脑炎/脑病和分类
  - 1.9.2. 传染性脑炎/脑膜脑炎
  - 1.9.3. 免疫介导的脑炎
  - 1.9.4. 中毒性代谢性脑炎
- 1.10. 脱髓鞘疾病
  - 1.10.1. 儿科急性脱髓鞘病变
  - 1.10.2. 急性播散性脑脊髓炎
  - 1.10.3. 童年多发性硬化症。诊断标准。初始治疗方法



你将可以全天24小时访问所有课程大纲, 并可以随时查看关于儿童中风或癫痫综合症的新情况”

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业医学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## 再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合,在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的,以促进沉浸式学习。





处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过25000名医生,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





#### 由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



#### 测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



#### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用: 向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



#### 快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



# 06 学历

医院儿科的神经病理学大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。





成功地完成这一项目,并获得你的文凭,  
免去出门或办理文件的麻烦"

这个**医院儿科的神经病理学大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**医院儿科的神经病理学大学课程**

官方学时:**150小时**



\*海牙加注。如果学生要求为他们的纸质资格证书提供海牙加注, TECH EDUCATION将采取必要的措施来获得, 但需要额外的费用。

健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 质量  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

大学课程  
医院儿科的神经病理学

- » 模式:在线
- » 时间:6个星期
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

大学课程

医院儿科的神经病理学

