

大学课程

新生儿和医院感染





tech 科学技术大学

大学课程

新生儿和医院感染

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techitute.com/cn/medicine/postgraduate-certificate/neonatal-nosocomial-infection

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

感染性疾病在急诊科和初级保健中的频率很高, 占到咨询量的60%以上。从新生儿期结束到5岁, 肺炎、疟疾和腹泻是死亡的主要原因。正如可以猜到的那样, 这涉及到一种治疗方法, 通常使用抗菌剂、抗病毒剂或抗真菌剂。



“

通过这个课程提高你的知识水平,你会发现最好的教学材料和真实的案例研究。在这里了解这个专业的最新进展,以便能够进行高质量的医疗实践”

传染病是不断变化的。在流行病学层面,随着某些不为人知或实践不多的疾病(寨卡、基孔肯雅、出血热等)的出现或重新出现,其他一些已经被遗忘或不为年轻医生所知的疾病,如白喉、麻疹、百日咳或与脊髓灰质炎疫苗病毒有关的弛缓性麻痹。

在治疗层面,耐药性的出现(BLEES、MRSA、耐碳青霉烯的肠杆菌等),往往是由于我们不理智的合理用药造成的,在某些情况下的初始经验性治疗时给临床医生带来了问题。

在诊断层面,新技术的日益频繁出现使得病因学诊断更加迅速,或通过需要临床诊断指导的补充技术也是如此,如超声、计算机断层扫描或磁共振成像。更不用说临床医生对确定急性期反应物的实验测试的支持,如降钙素或克氏反应蛋白,有时会被过分重视,忘记了我们是在治疗病人而不是寻求实验结果。

所有这些都意味着,为了最大限度地保证为这些病人提供服务,临床医生必须保持持续的专业,即使他或她不是一个专家,因为正如我们所提到的,与感染有关的就诊或问诊的比例非常高。如果我们再加上来自孩子父母的越来越多的信息,有时并不总是和实际情况契合,为了能够随时根据当前的科学证据提供适当的信息,专业的知识更新变得至关重要。

这个**新生儿和医院感染大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- 传染病专家介绍的临床病例的发展。其图形化、示意图和突出的实用性内容,以其为构思,为那些对专业实践至关重要的医学学科提供科学和保健信息
- 关于新生儿和医院感染行动的诊断治疗新闻
- 基于互动算法的学习系统,用于临床场景的决策
- 特别强调新生儿和医院感染的循证医学和研究方法
- 这将由理论讲座、向专家提问、关于争议性问题的讨论论坛和个人反思工作来补充
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过新生儿和医院感染大学课程,以适合你需求的实用方式更新你的知识”

“

该大学课程是你在选择更新计划时可以做出的最佳投资,原因有两个:除了更新你在新生儿和医院感染方面的知识之外,你还将获得 TECH 科技大学的学位”

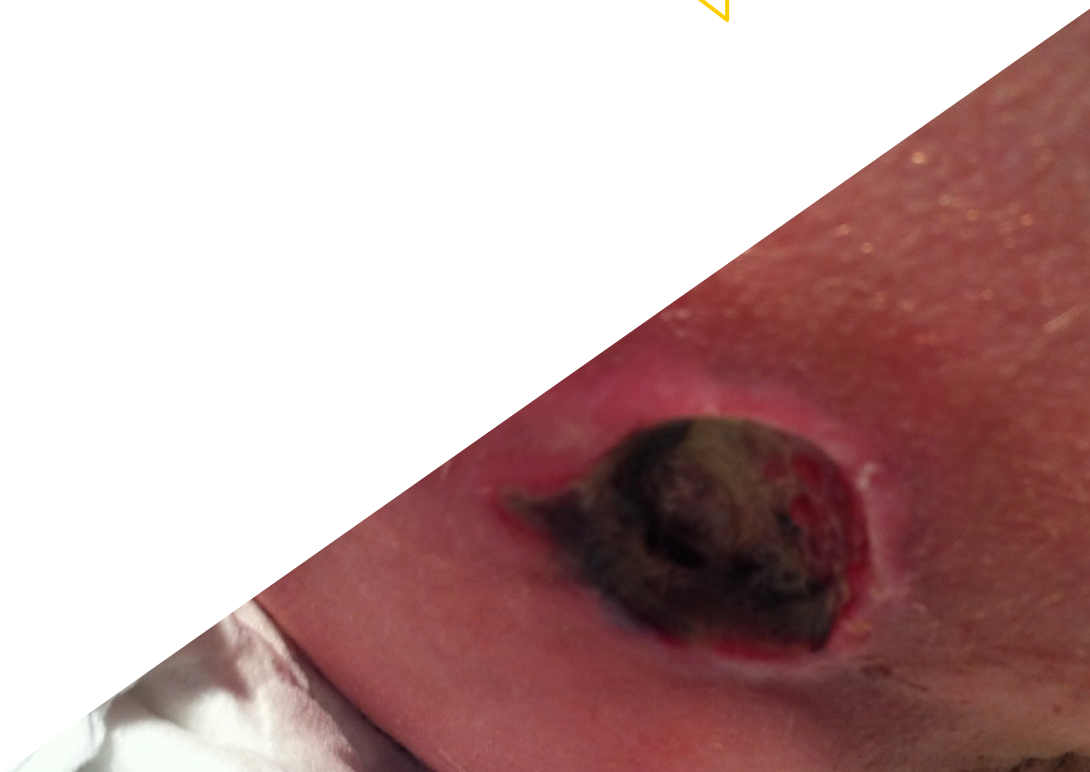
该计划的教学人员包括儿科感染学领域的卫生专业人员,他们将自己的工作经验投入到该专业领域,以及来自领先科学协会的公认专家。

由于它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,它将允许专业人员进行情境式的学习,也就是说,一个模拟的环境将提供沉浸式的学习程序,在真实的情况下进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,医生必须尝试解决整个课程中出现的不同专业实践情况。为此,你将得到由传染病领域公认的专家和具有丰富教学经验的专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

这个大学课程包括真实的临床案例和练习,使课程的发展更接近于医生的临床实践。

利用这个机会更新你在新生儿感染学方面的知识并改善对患者的护理。



02 目标

该计划追求的主要目标是发展理论实践学习,使医生能够以实际和严谨的方式掌握儿科传染病。





“

这个更新计划将增强医生在实践中的安全感,帮助你在个人和职业发展中不断成长”



总体目标

- 通过初级保健或医院传染病领域的最新进展, 更新儿科医生或照顾儿童的医生的知识, 以提高护理质量和从业人员的安全, 并为病人取得最佳效果

“

抓住这个机会, 及时了解新生儿和医院感染的最新消息”





具体目标

- 识别血清学的局限性
- 识别血清学的局限性
- 描述诊断感染的遗传学方法
- 识别新生儿科的风险因素、微生物和预防感染
- 识别先天性感染
- 描述目前垂直传播感染的情况
- 练习处理新生儿期感染的算法
- 识别早期和晚期的新生儿脓毒症
- 定义医院感染的流行病学、发病率和危险因素
- 识别有院内感染风险的患者
- 解释在发生与设备相关的医院感染时应采取的措施
- 确定针对医院感染爆发的控制和行动
- 描述多重耐药微生物的作用

03

课程管理

该项目的教学人员包括具有公认声望的卫生专业人员，他们属于儿科传染病领域，并将他们的工作经验投入到这一专业领域。此外，这个课程的设计和制作还有来自国内外享有盛誉的科学社团的知名专家的参与。





“

向领先的专业人士学习新生儿和医院感染的最新进展”

特邀主管



Hernández-Sampelayo Matos, Teresa 医生

- 格雷戈里奥·马拉尼翁综合大学医院儿科服务主管
- 格雷戈里奥·马拉尼翁大学总医院儿科传染病科主任
- 格雷戈里奥·马拉尼翁大学总医院的急诊儿科产士
- 格雷戈里奥·马拉尼翁大学总医院儿科胃产士
- 格雷戈里奥·马拉尼翁大学总医院助产士
- 西班牙儿科传染病学协会前主席
- 安斯泰来制药欧洲有限公司儿科抗真菌优化项目负责人
- 马德里自治大学医学和外科博士

管理人员



Otero Reigada, María del Carmen 医生

- 小儿传染病专家
- Quirónsalud 医院的儿科医生和儿科感染学家。西班牙瓦伦西亚
- 拉菲大学和理工医院传染病和婴儿疾病前临床主任
- 小儿传染病专家
- 临床微生物学专家

教师

Calle Miguel, Laura 医生

- ◆ 儿科医生和微生物学家专家
- ◆ 阿斯图里亚斯公国卫生服务中心儿科专家医师
- ◆ 格雷戈里奥·马拉尼翁综合大学医院传染病科顾问
- ◆ 卡布埃涅斯大学医院儿科医生
- ◆ 奥维耶多大学医学和外科博士
- ◆ 成员: 西班牙传染病和临床微生物学会、西班牙儿科协会

Manzanares Casteleiro, Ángela 女士

- ◆ 12 de Octubre 大学医院儿科传染病科专家
- ◆ 12 de Octubre 大学医院儿科研究室和儿科传染病科专家
- ◆ 12 de Octubre 大学医院生物医学研究基金会研究员
- ◆ 12 de Octubre 大学医院的 MIR
- ◆ 12 de Octubre 大学医院生物医学研究基金会部门应用的增强现实项目
- ◆ 毕业于马德里自治大学医学和外科
- ◆ 胡安卡洛斯国王大学埃斯特校区人类免疫缺陷病毒感染硕士
- ◆ 马德里康普顿斯大学儿科感染学硕士
- ◆ 12 de Octubre 大学医院儿科急诊课程
- ◆ 成员: 西班牙儿科感染学会 (SEIP)

Hernanz Lobo, Alicia 医生

- ◆ 格雷戈里奥·马拉尼翁综合大学医院 Río-Hortega 研究员
- ◆ 格雷戈里奥·马拉尼翁综合大学医院儿科传染病副医师
- ◆ 格雷戈里奥·马拉尼翁综合大学医院儿科感染学专家
- ◆ CTO 组合作者
- ◆ 胡安卡罗国王大学医院助理医师
- ◆ Esther 在线 HIV 硕士 Rey Juan Carlos 大学
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学儿科传染病学硕士

Aguilera Alonso, David 医生

- ◆ 格雷戈里奥·马拉尼翁综合大学医院传染病科助理医师
- ◆ ESPID/EUCAST 儿童抗生素剂量联合工作组成员
- ◆ 马德里康普顿斯大学儿科传染病硕士学位
- ◆ 胡安卡洛斯国王大学基础儿科感染学大学专家
- ◆ 国立远程教育大学 (UNED) 医学研究统计与解释大学学位
- ◆ 成员: 西班牙儿科传染病学会、欧洲儿科传染病学会、西班牙传染病和临床微生物学学会、西班牙儿科协会

Martínez Morel, Héctor 医生

- ◆ 拉菲大学和理工医院预防医学和 SP 部门感染控制部门负责人
- ◆ 拜萨码头公共卫生中心流行病学部门负责人。西班牙贝尼多姆
- ◆ 拉菲大学和理工医院预防医学和公共卫生领域医师领域专家
- ◆ 阿利坎特综合大学医院预防医学和公共卫生住院医师
- ◆ 阿利坎特大学健康社区护理文凭
- ◆ 国立东北大学博士
- ◆ 瓦伦西亚大学公共卫生与健康硕士
- ◆ 应用流行病学国际课程, 疾病控制和预防中心的流行病学。亚特兰大, 东欧。美国
- ◆ 约翰·霍普金斯大学布隆伯格公共卫生学院流行病学系访问学者暑期学院

Meyer García, María Carmen 医生

- ◆ 预防医学和公共卫生方面的专家
- ◆ 拉菲理工大学医院预防医学和公共卫生领域的医师领域专家
- ◆ 许多出版物和大会报告师的作者
- ◆ 大学教授
- ◆ 医学专业毕业





Mollar Maseres, Juan 医生

- ◆ 拉菲大学和理工医院预防医学科主任。瓦伦西亚
- ◆ 圣胡安阿利坎特大学医院预防医学专家
- ◆ 医学博士
- ◆ 西班牙儿科协会 (AEP) 会员

Monteagudo Montesinos, Emilio 医生

- ◆ 拉菲大学和理工医院儿科主任。瓦伦西亚
- ◆ 巴伦西亚社区儿科基金会副主席
- ◆ 医学博士
- ◆ 儿科专科医生
- ◆ 医学专业毕业

04 结构和内容

内容结构是由专业团队设计的,他们了解儿科传染病日常医疗实践专业化的影响,了解当今专业化的相关性,以便能够在患有传染病的新生儿的情况下采取行动通过新的教育技术提高教学质量。





“

该新生儿和医院感染大学课程包含
市场上最完整和最新的科学课程”

模块1.新生儿期的感染

- 1.1. 新生儿感染
 - 1.1.1. 目前影响新生儿感染的产科因素
 - 1.1.2. 致病因子
- 1.2. 怀孕期间的抗生素治疗
 - 1.2.1. 目前怀孕期间抗生素治疗的作用
 - 1.2.2. 目前对B组链球菌感染的预防措施
- 1.3. 新出现的先天性感染
 - 1.3.1. 恰加斯病
 - 1.3.2. 寨卡病毒
- 1.4. 经典的新生儿感染和当前的流行病学变化
 - 1.4.1. 疱疹病毒感染
 - 1.4.2. 风疹
 - 1.4.3. 巨细胞病毒
 - 1.4.4. 患有肺结核的母亲的孩子
 - 1.4.5. 坏死性结肠炎的最新情况
- 1.5. 垂直感染
 - 1.5.1. 乙型肝炎病毒垂直感染及其检测的最新情况
- 1.6. 新生儿脓毒症
 - 1.6.1. 早期脓毒症
 - 1.6.2. 晚期脓毒症
- 1.7. 新生儿重症监护室的感染情况
 - 1.7.1. 30天以下儿童发烧的现行算法
 - 1.7.2. 新生儿真菌感染
- 1.8. 新生儿病房的实验室研究
 - 1.8.1. 病原学鉴定
 - 1.8.2. 炎症的标志物
 - 1.8.3. 多器官标志物





模块2.非细菌性感染

- 2.1. 儿科的医疗相关感染 (HAI)
- 2.2. 器械相关的感染
 - 2.2.1. 与血管内设备有关的感染
 - 2.2.2. 呼吸机相关的感染
- 2.3. 手术伤口的感染。目前的管理

“

一个独特、关键和决定性的
经验,以促进你的职业发展”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业医学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,Re-learning方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过25000名医生,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用: 向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

新生儿和医院感染大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由 TECH 科技大学 颁发的大学课程学位证书。





成功完成这个计划, 无需出行或繁琐的手续, 即可获得你的大学学位证书”

这个**新生儿和医院感染大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**新生儿和医院感染大学课程**

模式:**在线**

时长:**6周**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

大学课程
新生儿和医院感染

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

大学课程

新生儿和医院感染

