

大学课程

康复医师解决获得性  
脑损伤的并发症问题





**tech** 科学技术大学

## 大学课程

### 康复医师解决获得性 脑损伤的并发症问题

方式: 在线

时长: 6个星期

学位: TECH科技大学

学时: 100小时

网络访问: [www.techtitute.com/cn/medicine/postgraduate-certificate/management-complications-acquired-brain-injury-rehabilitation-physician](http://www.techtitute.com/cn/medicine/postgraduate-certificate/management-complications-acquired-brain-injury-rehabilitation-physician)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

18

05

方法

---

22

06

学位

---

30

# 01 介绍

获得性脑损伤 (ABI), 特别是中风的发生率的增加, 以及它的存活率, 使神经康复, 因此物理治疗, 成为不可缺少的因素, 因为中风是目前西班牙残疾的主要原因。





“

通过康复医师解决获得性脑损伤的并发症问题大学课程来更新您的知识”

这一点,再加上公众对专业人员需求的认识,导致康复医生的需求增加,因为他们能够了解神经系统在受伤后如何运作,以及如何最大限度地发挥其作用,以尽量减少受伤后的后果。

我们生活在一个神经科学领域以及物理治疗作为一门科学取得巨大进步的时代,这迫使我们更新关于神经系统功能以及如何评估和治疗ACD患者的知识,因为每一种损伤都是不同的,在每个病人身上的表现也不同。

这个课程旨在成为关于神经系统及其康复的最新证据和科学知识的汇编,当它以监督的方式受伤时。因此,它是一个能够使那些从未处理过ACD患者,但又有兴趣在未来与这类病人打交道的康复医生专业化的课程。

同样,已经是康复医生的专业人士,无论是否处理ACD问题,都能找到一个更新知识的空间,并在这一群体的病人中达到超级专业化。

另一方面,通过了解这么多关于神经科学和功能的信息,对于需要了解神经系统来龙去脉的康复医生来说,它可以成为一个有用的工具,以便更好地理解 and 解决伤害或治疗需求的一般方式。

这个**康复医师解决获得性脑损伤的并发症问题大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学方案。主要特点是:

- 由专家提出案例研究的发展
- 其图形化,示意图和突出的实用性内容,以其为构思,为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- 康复医师解决获得性脑损伤的并发症问题的新发展
- 包含能改善学习和自我评估的实践练习
- 特别强调康复医师解决获得性脑损伤的并发症问题的创新方法
- 这将由理论讲座,向专家提问,关于争议性问题的讨论论坛和个人反思工作来补充
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过这个方案学位,让你与时俱进,增加你对决策的信心"

“

这个大学课程可能是你在选择进修课程时最好的投资,原因有二:除了更新你在康复医师解决获得性脑损伤的并发症问题的知识,你还将获得TECH科技大学的资格证书”

教学人员中包括属于康复医生处理获得性脑损伤并发症领域的专业人员,他们将自己的工作经验带到了这个培训中,还有属于参考协会和著名大学的公认专家。

由于它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,它将允许专业人员进行情境式的学习,也就是说,一个模拟的环境将提供沉浸式的学习程序,在真实的情况下进行培训。

该课程的设计基于基于问题的学习,通过这种方式,学生必须尝试解决整个课程中出现的不同专业实践情况,借助于创新的互动视频系统,由公认的康复医生处理获得性脑损伤并发症领域的专家创建,并具有丰富的教学经验。

借此机会,了解康复医师解决获得性脑损伤的并发症问题的最新进展。

一个独特的,关键的和决定性的培训经验,以促进你的职业发展。



# 02 目标

康复医师解决获得性脑损伤的并发症问题大学课程旨在促进物理治疗师的日常工作。





“

我们的目标是你:为你提供最好的在线课程,以更新你在教学市场这一领域的知识。这是一个的大学课程,将把你推向行业的前沿”



## 总体目标

---

- 学习定位该区域的不同解剖结构
- 为正确的超声引导下的物理治疗识别病理
- 确定超声的局限性
- 学习如何在康复医生的能力范围内使用超声





## 具体目标

- ◆ 回顾ACD患者最常见的并发症, 以预防或缓解这些并发症
- ◆ 学会识别疼痛和如何处理它
- ◆ 找出导致肩部疼痛的因素, 如何预防以及一旦发生疼痛如何处理
- ◆ 识别呼吸道并发症并了解康复医学治疗的方法
- ◆ 学会识别应该转介给其他专业人士的并发症的迹象或症状

“

高效, 舒适地追赶, 在专业培训中实现质的飞跃”



# 03

## 课程管理

在我们学习的总体质量概念中,我们很自豪地把最高水平的教师队伍介绍给你,他们有丰富的经验。来自不同领域有不同能力的专业人士,组成了一个完整的多学科团队。一个向最高水平的人学习的独特机会。



“

由不同专业领域的专业人士组成的令人印象深刻的教师队伍,将成为你们学习期间的老师:这是一个不容错过的独特机会”

## 国际客座董事

David Lin 医生是一位国际知名的神经科医生, 专门研究重症监护和神经康复。他的临床实践集中于治疗患有急性神经损伤的患者, 包括脑卒中、脑出血、颅脑外伤和脊髓损伤, 并为这些患者在神经科学重症监护病房提供综合康复治疗, 该病房设在马萨诸塞州总医院, 美国, 他曾担任神经康复诊所主任的高级职位。

在研究领域, 他担任了转化康复实验室主任, 并运用先进的技术如运动定量分析、神经影像和脑刺激来理解并改善脑卒中后的运动功能恢复。事实上, 他的工作旨在将这些发现应用于临床, 以更深入地理解大脑机制, 从而转变神经康复。

此外, David Lin 医生因其临床创新而受到认可, 包括开发中风运动康复门诊项目以及针对新冠肺炎后神经并发症患者的随访项目。他还建立了一个跨学科门诊项目, 整合多名医疗专业人员为急性神经疾病患者提供全面护理。

同样, 他的工作在国际会议上得到了表彰, 例如在奥地利举行的BCI与神经技术春季国际学校, 他分享了有关脑-机接口在中风康复中的临床相关性。此外, 他在神经康复领域继续前进, 参与了创新项目, 如下一代神经技术的设计, 包括基于脑-机接口的手臂矫形系统, 并与BrainGate 恢复性神经技术实验室合作。



## Lin, David 医生

- ◆ 马萨诸塞州总医院神经康复诊所主任, 美国
  - ◆ 马萨诸塞州总医院转化康复实验室主任
  - ◆ 普罗维登斯退伍军人医疗中心首席研究员
  - ◆ 马萨诸塞州总医院和布莱根妇女医院的神经危重症护理奖学金
  - ◆ 马萨诸塞州总医院和斯伯丁康复医院的神经康复奖学金
  - ◆ 马萨诸塞州总医院和布莱根妇女医院的神经科专家
  - ◆ 哈佛大学医学博士 斯坦福大学数学与计算机科学学士
- ◆ 成员：
    - 美国神经学会 (American Academy of Neurology)
    - 神经科学学会 (Society for Neuroscience)
    - 美国心脏协会 (American Heart Association)
    - 美国神经康复学会 (American Society of Neurorehabilitation)

“

感谢 TECH, 你将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

## 管理人员



### De Andrés Garrido, Berta女士

- ◆ Neurointegra 神经康复中心的神经物理治疗师
- ◆ 物理治疗大学课程
- ◆ 儿童和成人神经物理治疗硕士
- ◆ 神经物理治疗硕士

## 教师

### Gómez Soriano, Julio博士

- ◆ 托莱多物理治疗研究小组 (GIFTO) 的负责人。欧盟托莱多的护理和物理治疗。卡斯蒂利亚拉曼恰大学 (UCLM)
- ◆ 感觉运动功能组的合作者。托莱多国立截瘫医院
- ◆ 物理治疗大学课程
- ◆ 毕业于 UCLM 体育活动和运动科学专业
- ◆ Rey Juan Carlos 大学神经病理学硕士和博士

### Bravo, Elisabeth博士

- ◆ 托莱多的欧盟护理和物理治疗服务。卡斯蒂利亚-拉曼查大学
- ◆ 曾任中船重工生物工程组成员, 毕业论文在国立截瘫医院感觉运动功能组完成
- ◆ 助理教授博士
- ◆ 疼痛研究与治疗专业硕士学位





#### **De la Fuente, Rebeca**博士

- ◆ 莱昂大学援助中心神经科副医师
- ◆ 在萨拉曼卡大学获得医学学位
- ◆ 萨拉曼卡大学医院神经科专家
- ◆ 萨拉曼卡大学医院神经科专家

#### **Lara, Lidia**博士

- ◆ León Assistance Complex 神经科副医师
- ◆ 医学外科专业毕业
- ◆ 神经病学神经病学执照专家

#### **Mendoza González, Lucrecia**女士

- ◆ 物理医学和康复专家
- ◆ 评估医学和医学专业硕士学位
- ◆ 儿童残疾大学专家
- ◆ 儿童康复专家
- ◆ 肌肉骨骼超声专家

#### **Moreno Martínez, Alejandro**博士

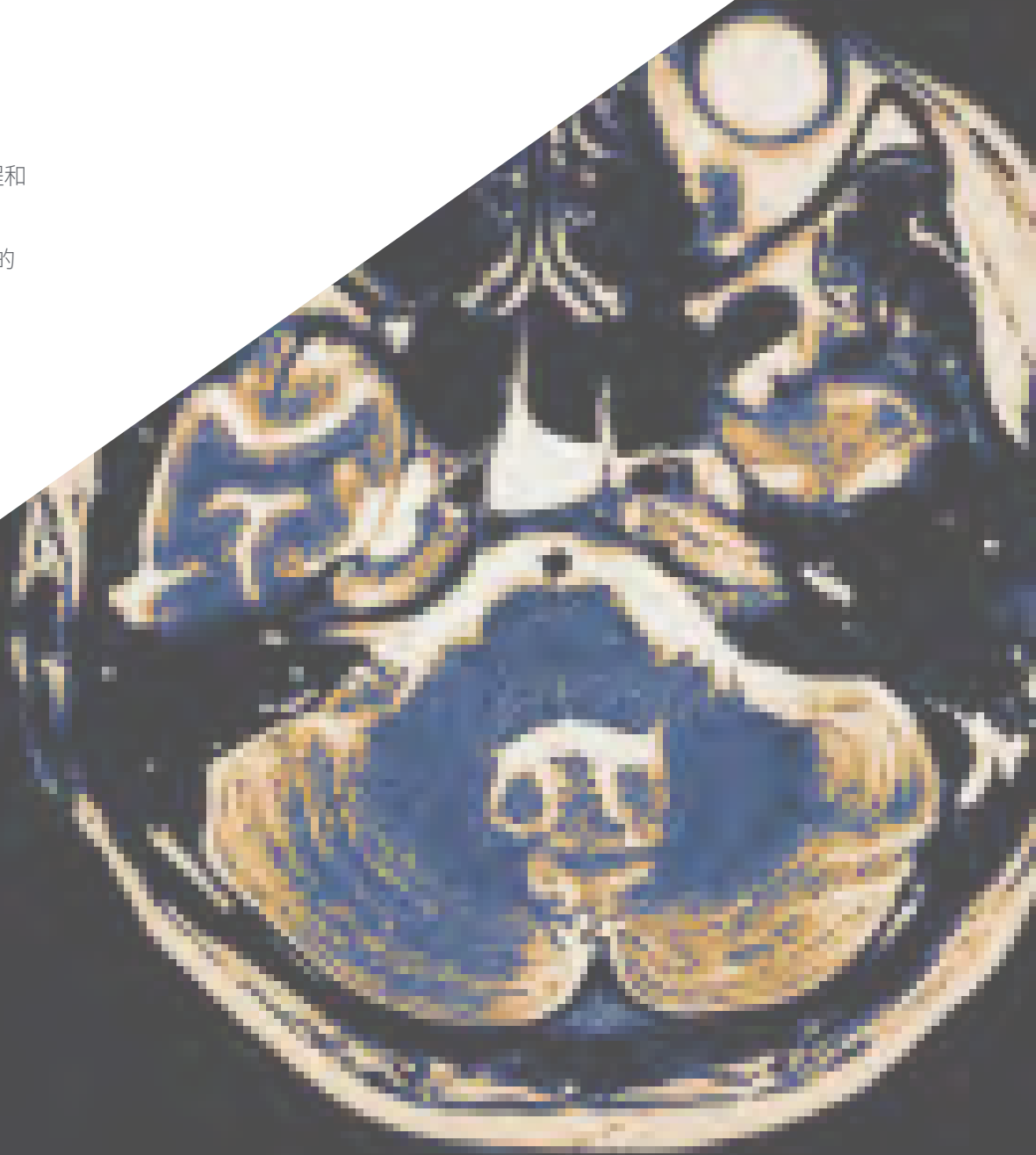
- ◆ 肌筋膜疼痛综合征的儿科物理治疗和早期护理干针
- ◆ 骨科手法治疗专家
- ◆ 掌握高级手动物理治疗
- ◆ 呼吸物理治疗专家

# 04

## 结构和内容

一个量身定制的课程,以100%的在线形式授课,因此你可以选择最适合你的时间,日程和兴趣的时间和地点。

在整个培训过程中,你将经历一个完整的,结构良好的教学大纲,使你能够了解你工作的每一个重要方面。一个刺激性的经验将为你的成功奠定基础。





“

一个完整的教学大纲, 将引导你在这个复杂的专业发展领域获得基本知识”

## 模块1.ACD的多学科干预

- 1.1. 设备
  - 1.1.1. 工作模式
  - 1.1.2. 医学
    - 1.1.2.1. 药理学
    - 1.1.2.2. 肉毒杆菌毒素
  - 1.1.3. 语言治疗
    - 1.1.3.1. 沟通的障碍
    - 1.1.3.2. 排泄障碍
  - 1.1.4. 职业治疗
    - 1.1.4.1. 自主性
    - 1.1.4.2. 职业
  - 1.1.5. 神经心理学
    - 1.1.5.1. 认知领域
    - 1.1.5.2. 行为障碍
    - 1.1.5.3. 对病人和家属进行心理注意
  - 1.1.6. 矫形外科
    - 1.1.6.1. 矫正器和支持性产品
    - 1.1.6.2. 低成本设备





“

一个独特的, 关键的和决定性的  
学习经验, 以促进你的职业发展”

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业医学实践中的实际问题。



“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## 再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合,在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的,以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过25000名医生,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

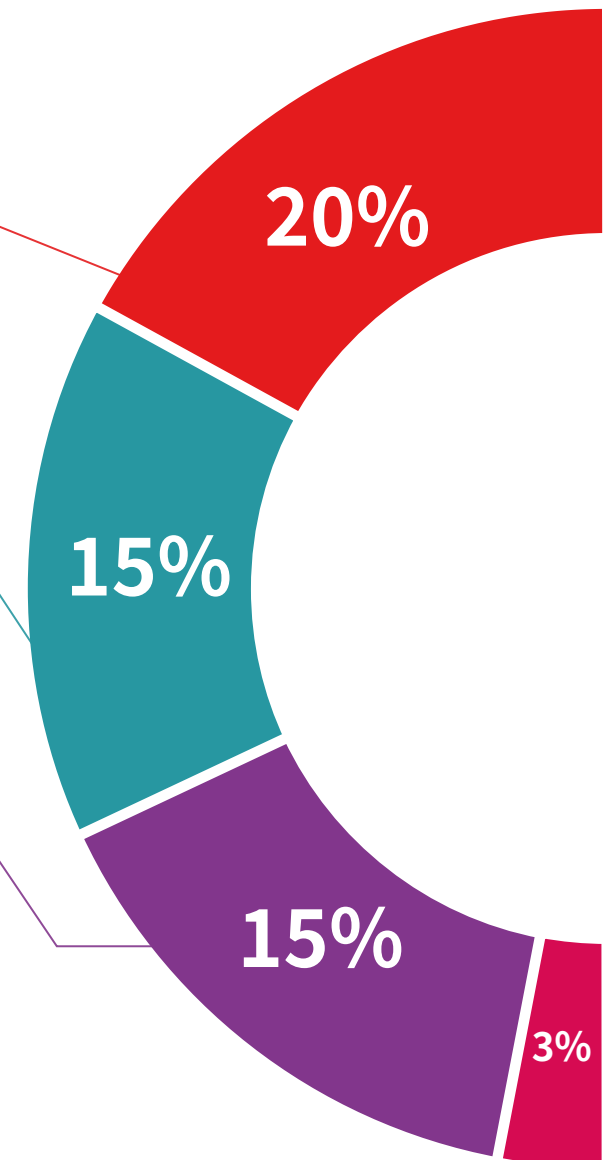
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

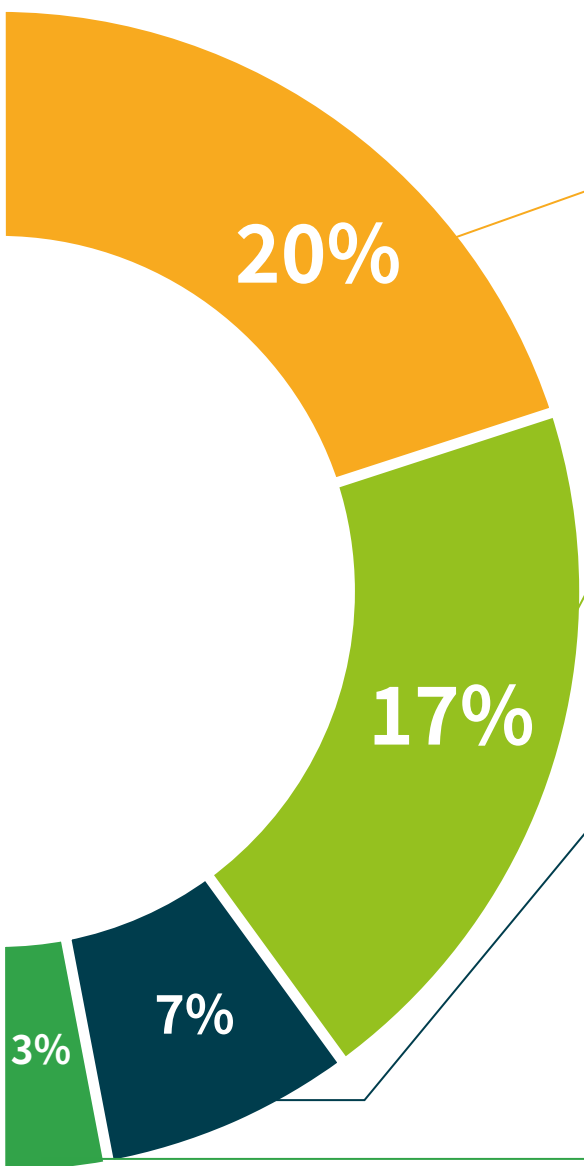
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





#### 由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



#### 测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



#### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用: 向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



#### 快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



# 06 学位

康复医师解决获得性脑损伤的并发症问题大学课程除了保证最严格和最新的培训外，还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

在你的简历中加入康复医生处理获得性脑损伤并发症的方法的大学本科课程, 成为一个有竞争力的专业人员”

这个**康复医师解决获得性脑损伤的并发症问题大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**康复医师解决获得性脑损伤的并发症问题大学课程**

官方学时:**100小时**



\*海牙认证。如果学生要求对其纸质证书进行海牙认证, TECH EDUCATION将作出必要的安排, 并收取认证费用。



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 质量  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

**大学课程**  
康复医师解决获得性  
脑损伤的并发症问题

方式:在线  
时长:6个星期  
学位:TECH科技大学  
学时:100小时

# 大学课程

康复医师解决获得性  
脑损伤的并发症问题