

# 大学课程

## 低视力和老年验光





**tech** 科学技术大学

## 大学课程 低视力和老年验光

- » 模式:在线
- » 时间:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: [www.techtitute.com/cn/medicine/postgraduate-certificate/low-vision-geriatric-optometry](http://www.techtitute.com/cn/medicine/postgraduate-certificate/low-vision-geriatric-optometry)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

16

05

方法

---

20

06

学历

---

28

# 01 介绍

由于预期寿命的延长和视网膜病变的不断发展,导致越来越多的人视力低下,因此更有必要对这些病症进行识别,因为预防和及时关注可以避免许多在损害更大时难以解决的情况。因此,专业人员有必要掌握对这些患者进行干预的基本和具体概念。



“

光学技术和临床验光领域的最新进展  
被编译成一个高效的教育大学课程，  
这将优化您的努力，取得最佳效果”

低视力和老年验光大学课程涵盖了验光师的主要行动领域,始终保持最大限度的更新,并拥有一流的教学人员。该课程是由该领域的资深专家根据临床经验设计的。

因此,这里将介绍低视力知识和检查的最新进展、新的分类和治疗方法,以及从一开始就对这些患者采取的方法和在这一过程中的陪伴。所有这些都将在虚拟校园中提供,可以通过任何联网设备访问。

这样,医生们就可以在自己喜欢的时间参加课程,而不必遵守时间表或前往现场中心。此外,您还可以在不同的资源中找到让您更有兴趣的体验,以及基于边做边学和重复学习的再学习方法。

这个**低视力和老年验光大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 由不同专业的专家介绍100多个临床病例的发展
- ◆ 其图形化、示意图和突出的实用性内容,以其为构思,为那些对专业实践至关重要的医学学科提供科学和保健信息
- ◆ 低视力和老年验光领域最常见的新闻
- ◆ 介绍有关程序、诊断和治疗技术的实践研讨会
- ◆ 基于互动算法的临床场景决策学习系统
- ◆ 理论课、专家提问、争议话题论坛和个人思考
- ◆ 可从任何连接互联网的固定或便携设备上访问内容



通过本大学课程更新你的知识,增加你对决策的信心"

“

这个大学课程是您选择进修课程以更新低视力和老年视光学知识的最佳投资”

临床验光领域非专业医疗人员所需的所有方法，具体而具体大学课程。

我们有最好的教材、创新的方法和100%的在线培训，这将使你的学习更加容易。

其教学人员包括来自健康领域的营养师，他们将自己的工作经验带到了培训中，还有来自主要协会和著名大学的公认专家。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的，将允许专业人员进行情景式学习，即一个模拟的环境，提供一个身临其境的培训，为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习，通过这种方式，专业人员必须尝试解决整个课程中出现的不同专业实践情况。在此过程中，专业人员将得到由低视力和老年验光领域的知名资深专家制作的创新型互动视频系统的帮助。



# 02 目标

该大学课程旨在有效地更新医生的知识,以便根据最新的科学证据提供高质量的医疗服务,保证儿科患者的安全。



“

如果你正在寻求职业上的成功, 我们可以帮助你实现它。我们为您提供最完整的光学技术和临床验光的培训”



## 总体目标

---

- ◆ 学习最先进的低视力检查和治疗技术,更新新概念,并将技术直接应用于专业临床实践



了解低视力和老年  
验光的最新发展"





## 具体目标

---

- ◆ 深入了解导致轻度、中度和重度视力损伤的病症类型
- ◆ 深入了解影响视觉系统的不同病理类型和非眼部影响所导致的视觉改变
- ◆ 学习低视力患者检测和随访所需的视觉检查程序。了解应用于患者的TR技术
- ◆ 深入了解多学科检查、治疗和行动的新规程
- ◆ 拓宽学员的专业视野, 使其能够评估、诊断和治疗低视力患者, 由于低视力仍是一门 "年轻" 的学科, 不为社会和大部分眼科专业人士所知, 因此目前低视力患者在很大程度上被验光师所忽视

# 03 课程管理

该课程的教学人员包括肥胖症方面的主要专家,他们将自己的经验带到了这个培训中。此外,其他具有公认声望的专家也参与其设计和制定,以跨学科的方式完成方案。



“该领域的顶尖专业人士齐聚一堂, 向您传授低视力和老年验光配镜方面的最新进展”

## 管理人员



### Calvache Anaya, José Antonio 医生

- 马略卡岛帕尔马Baviera诊所验光师
- 生物统计学、角膜测量、角膜地形图和眼部生物测量课程讲师
- 在阿利坎特大学获得光学和验光学位
- 巴伦西亚大学视光学和视觉科学博士
- 巴伦西亚大学高级验光和视觉科学硕士
- 大学健康科学应用统计专家 (UNED)
- 阿利坎特大学光学和验光文凭

## 教师

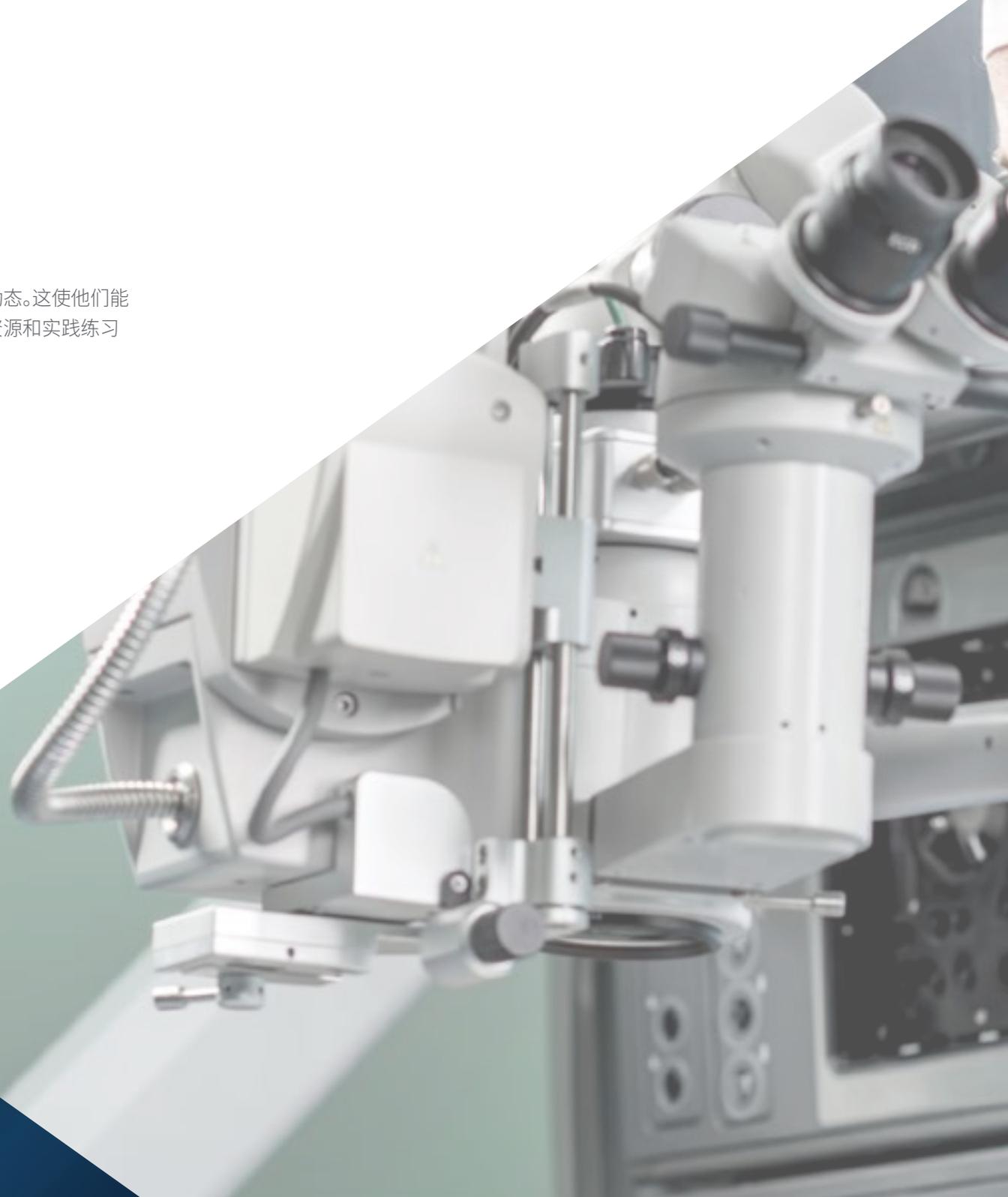
### Roca Fernández del Villar, Ricardo 医生

- CASAÑA ROCA SL的验光师
- 马拉加Quirón眼科医院低视力专家
- Óptica公司经理和创始人
- 马德里康普顿斯大学光学技术和仪器文凭
- 马德里康普顿斯大学光学文凭



# 04 结构和内容

内容结构由低视力和老年视光学专家团队设计,他们了解最新的医学动态。这使他们能够将多年的经验和最新的案例融入到课程中。所有这些都得到视听资源和实践练习的支持,从而使视光师能够显著提高其技能并将其应用于工作中。





“

这个低视力和老年验光大学课程将帮助你与时俱进, 以便为病人提供完整和高质量的护理”

## 模块1.低视力和老年验光深入了解导致轻度、中度

- 1.1. 低视力的定义和目前的分类
  - 1.1.1. 定义、新术语和概念
  - 1.1.2. 什么是低视力筛查?
  - 1.1.3. 功能性视力
  - 1.1.4. 脆弱视力的新概念
  - 1.1.5. 不同分类,单一协议?
  - 1.1.6. 与各类视力障碍相关的统计数据
  - 1.1.7. 概念和术语
  - 1.1.8. 低视力统计
  - 1.1.9. 低视力十诫
- 1.2. 导致低视力的眼部病变和其他情况
  - 1.2.1. 退行性和非退行性病变
  - 1.2.2. 根据病变情况进行分类
  - 1.2.3. 病理生理学
  - 1.2.4. 风险因素
  - 1.2.5. 这些病症目前的演变情况。流行病学
  - 1.2.6. 视力障碍的适应过程
  - 1.2.7. 儿童和婴儿的低视力
- 1.3. 低视力的诊断和多学科干预
  - 1.3.1. 初步考虑
  - 1.3.2. 与低视力者互动的指南
  - 1.3.3. 患者家属和/或陪伴者的角色
  - 1.3.4. 如何传递信息
  - 1.3.5. 陪伴低视力患者
  - 1.3.6. 患者的选择、成功或失败、结果的预测
- 1.4. 中度和重度低视力或视力损失患者的临床干预方案
  - 1.4.1. 世界卫生组织图表
  - 1.4.2. 容易适应低视力助视器和视觉康复的人群
  - 1.4.3. 改善对低视力、弱视或神经损伤患者的干预
  - 1.4.4. 专业人士帮助患者及亲属的小贴士
  - 1.4.5. 跨学科转介协议
  - 1.4.6. 与视力丧失者互动
  - 1.4.7. 相同的条件,不同的解决方案
- 1.5. 低视力咨询材料
  - 1.5.1. 态度和能力
  - 1.5.2. 低视力和老年医学实践中的设备
  - 1.5.3. 评估所需的测试
  - 1.5.4. 商业产品,哪些有用?
  - 1.5.5. 组织低视力咨询
  - 1.5.6. 为患者及亲属提供的报告辅助工具
- 1.6. 低视力和老年视力患者的检查
  - 1.6.1. 低视力和老年患者护理的核心价值
  - 1.6.2. 从业人员的邓宁-克鲁格综合症
  - 1.6.3. 低视力患者的屈光
  - 1.6.4. 远视
  - 1.6.5. 近视
  - 1.6.6. 患者想要什么?
- 1.7. 视力障碍、低视力和老年病的视觉和非视觉辅助设备
  - 1.7.1. 助视器的分类
  - 1.7.2. 非光学辅助设备低视力患者的环境
  - 1.7.3. 电子助视器的分类和使用
  - 1.7.4. 用于低视力患者的最新技术和人工智能
  - 1.7.5. 如何创造积极的环境



- 1.8. 光, 其重要性和低视力所需的基本概念
  - 1.8.1. 光谱的概念
  - 1.8.2. 基本概念
  - 1.8.3. 低视力的明暗适应
  - 1.8.4. 眩光, 低视力和老年医学的基本因素
  - 1.8.5. 影响视力的物体变化
  - 1.8.6. 选择性滤光片: 并非所有东西都适合
- 1.9. 低视力患者的助视器培训、陪伴和跟进
  - 1.9.1. 为患者选择最佳的助视器
  - 1.9.2. 清晰并有文件记录的处方信息
  - 1.9.3. 训练辅助工具指南
  - 1.9.4. 远、中、近视力的专门培训
  - 1.9.5. 期望和认知
  - 1.9.6. 多学科跟踪和干预、培训
  - 1.9.7. TR概念和患者咨询
- 1.10. 老年视光学。老龄化和视力问题
  - 1.10.1. 老年医学的支柱
  - 1.10.2. 老龄化和视力障碍
  - 1.10.3. 主要身体变化
  - 1.10.4. 个人自主性评估
  - 1.10.5. 最相关的神经心理特征
  - 1.10.6. 老年患者的视力检查
  - 1.10.7. 老年患者的适当矫正
  - 1.10.8. 福利支持



这种培训将使你能以一种舒适的方式推进你的职业生涯"

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



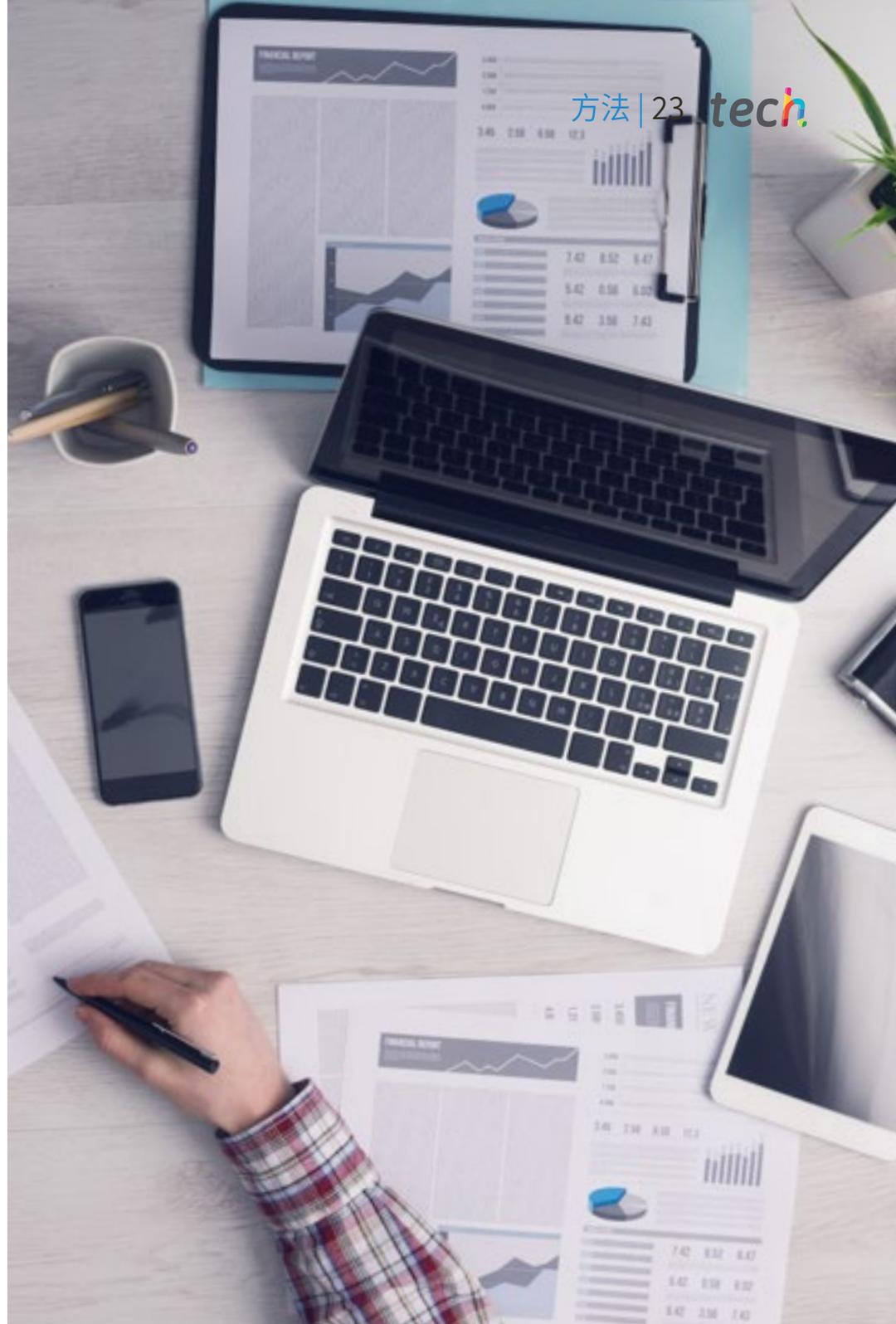
根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业医学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## 再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合,在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的,以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过25000名医生,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





#### 由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



#### 测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



#### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用: 向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



#### 快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



# 06 学历

低视力和老年验光大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。





成功地完成这一项目,并获得你的大学学位,没有旅行或行政文书的麻烦"

这个**低视力和老年验光大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**低视力和老年验光大学课程**

官方学时:**150小时**



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 培 质量  
网上教室 发展 语言

**tech** 科学技术大学

大学课程  
低视力和老年验光

- » 模式:在线
- » 时间:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

# 大学课程

## 低视力和老年验光

