

محاضرة جامعية

العلاج الجراحي الناحي الموضوعي  
في أمراض الثدي الخبيثة



الجامعة  
التكنولوجية **tech**

محاضرة جامعية

العلاج الجراحي الناحي الموضوعي  
في أمراض الثدي الخبيثة

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أسابيع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techitute.com/ae/medicine/postgraduate-certificate/locoregional-surgical-treatment-malignant-breast-pathology](http://www.techitute.com/ae/medicine/postgraduate-certificate/locoregional-surgical-treatment-malignant-breast-pathology)

# الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 22

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 18

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

# 01 المقدمة

تخصص في العلاج الجراحي الناحي الموضعي في أمراض الثدي الخبيثة مع هذا الاختصاص الدقيق العلمي. سوف تتعلم أحدث التقنيات في الإجراءات الجراحية لسرطان الثدي مع هذا البرنامج الكامل الذي يتضمن حالات عملية يقدمها خبراء في هذا القطاع. فرصة فريدة لتطوير معرفتك ومهاراتك في هذا المجال وأنت مرتاح في منزلك.





أحدث التطورات العلمية والطبية والرعاية في العلاج الجراحي الناحي  
الموضعي في أمراض الثدي الخبيثة تم تجميعها ضمن المحاضرة الجامعية  
هذه المتكاملة وعالية الأداء”



تحتوي محاضرة جامعية في العلاج الجراحي الناحي الموضوعي في أمراض الثدي الخبيثة على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدثة في السوق. ومن أبرز الميزات في هذه المحاضرة الجامعية:

- ♦ تطوير عدد كبير من دراسات الحالة المقدمة من قبل الخبراء
- ♦ محتوى بياني تخطيطي وعملي بشكل بارز
- ♦ آخر المستجدات والتطورات في هذا المجال
- ♦ تمارين عملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ منهجيات مبتكرة ذات كفاءة عالية
- ♦ دروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا الخلافية وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت

الجانب الذي يشير إلى العلاج الجراحي والكيميائي والعلاج الإشعاعي وعلاج الأورام أثناء التدريب الطبي المتخصص قصير نسبيًا وغير كافٍ بسبب نقص الوقت المناهج اللازم للتعلم فيه. لهذا السبب يطالب العديد من المهنيين الطبيين في التدريب والمتخصصين بمزيد من التدريب في هذا المجال. يضاف إلى ذلك التطور الذي حدث في هذا المجال في السنوات الأخيرة سواء في مجال التشخيص وقبل كل شيء في إدارة المرضى؛ في هذا الصدد فإن ما يسمى بعلم الأورام الدقيق سيكون نموذجًا مع معايير التعددية والوسائل الفردية والمركزة في المريض. الظروف التي تجعل التجديد المستمر للمعرفة ضروريًا لأن التطور الحالي هو أحد النمو الأسّي الذي يصعب التكيف معه دون التخصص المستمر الكافي.

إن التعقيد المتزايد للعلاجات الجديدة واتخاذ القرار بالإضافة إلى إدخال العلاج الكيميائي المساعد الجديد في علاج الأمراض الخبيثة يجعل من الضروري للطبيب المسؤول عن علاج هؤلاء المرضى معرفة جميع الجوانب الجديدة للإدارة السليمة والاستخدام الفعال للموارد والحصول على أفضل النتائج.



قم بتحسين جودة الرعاية الصحية لمرضاك  
من خلال هذا التخصص الدقيق علميًا

تفرد المحاضرة الجامعية هذه بحيث تجمع بشكل مثالي بين كثافة التحضير والمعرفة والتقنيات الأكثر ابتكارًا في هذا القطاع والمرونة التي يحتاجها المهنيون النشطون.

تخصص تم إنشاؤه للسماح لك بتنفيذ المعرفة المكتسبة بطريقة شبه فورية في ممارستك اليومية

تم تجميع أحدث التطورات في مجال العلاج الجراحي الناحي الموضوعي في أمراض الثدي الخبيثة في المحاضرة الجامعية هذه بكفاءة عالية والتي ستعمل على تحسين جهودك لتحقيق أفضل النتائج

يركز تطوير هذه المحاضرة الجامعية على ممارسة التعلم النظري المقترح. من خلال أنظمة التدريس الأكثر فاعلية والأساليب التي أثبتت جدواها المستوردة من أرقى الجامعات في العالم ستتمكن من اكتساب معرفة جديدة بطريقة عملية بارزة. بهذه الطريقة نسعى جاهدين لتحويل جهودك إلى مهارات حقيقية وفورية.

نظامنا عبر الإنترنت هو أحد نقاط القوة الأخرى في اقتراحنا. من خلال منصة تفاعلية تتمتع بمزايا أحدث التطورات التكنولوجية نضع الأدوات الرقمية الأكثر مشاركة في خدمتك. بهذه الطريقة أن نقدم شكل من أشكال التعلم قابل للتكيف تمامًا مع احتياجات الطلاب حتى يتمكنوا من دمج هذا التدريب بشكل مثالي مع حياتهم الشخصية أو العملية.

# 02 الأهداف

الهدف من المحاضرة الجامعية في العلاج الجراحي الناحي الموضعي في أمراض الثدي الخبيثة هو تزويد المهنيين الطبيين بمسار كامل لاكتساب المعرفة والكفاءات والمهارات المتقدمة للممارسة السريرية الروتينية أو لتحديث أنفسهم بأحدث التطورات في هذا المجال من التدخل. طريقة عملية وفعالة للبقاء في الطليعة في مهنة دائمة التطور.



هدفنا بسيط: مساعدتك في الحصول على التحديث الكامل للتقنيات والتطورات الجديدة في العلاج الجراحي الناحي الموضعي في أمراض الثدي الخبيثة في المحاضرة الجامعية هذه المتوافقة تمامًا مع عملك والتزاماتك الشخصية ”



## الأهداف العامة



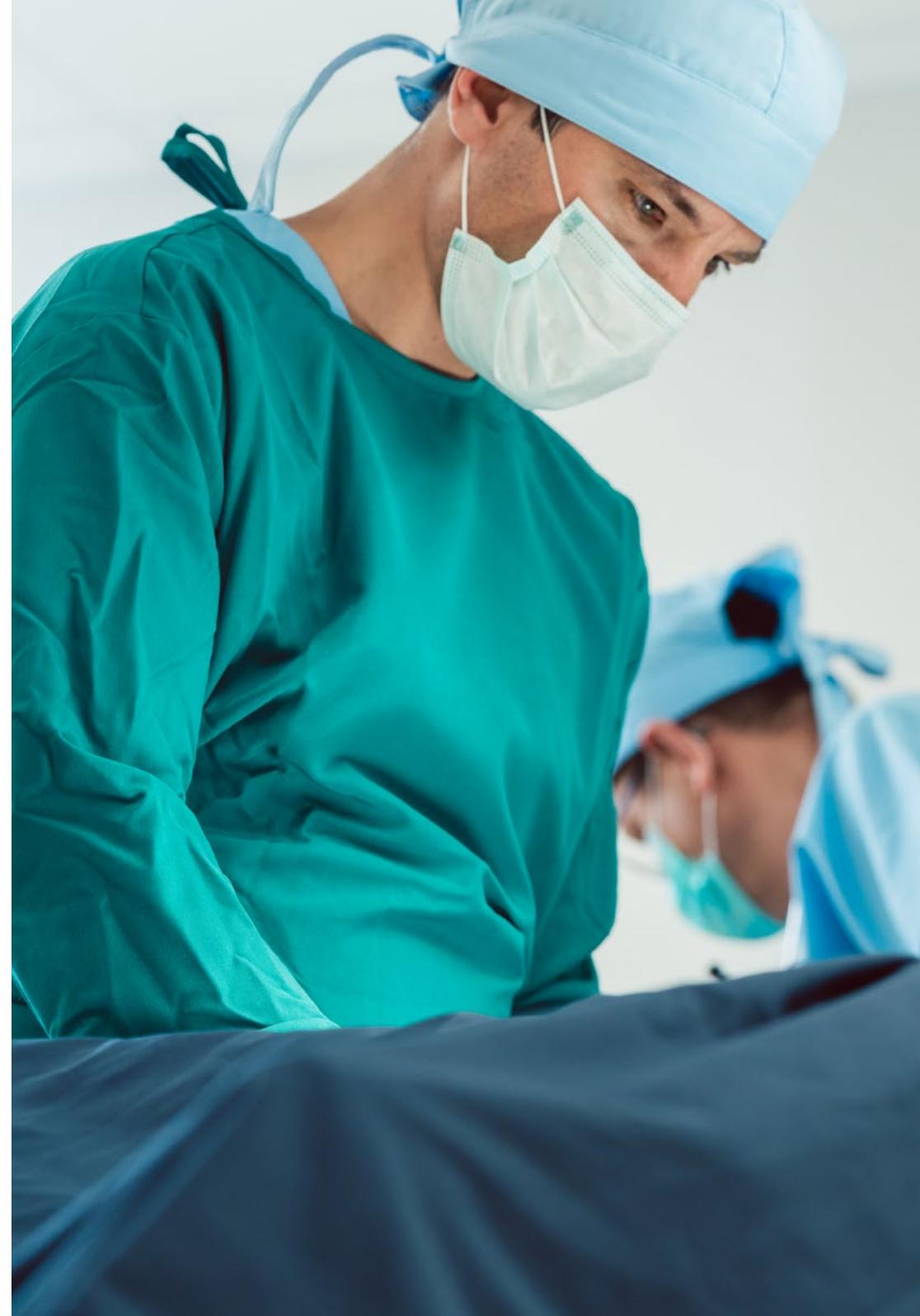
- ◆ معرفة مفاهيم علم الأجنة وعلم التشريح وعلم وظائف الأعضاء وعلم الوراثة المطبقة على الثدي
- ◆ التعرف على التاريخ الطبيعي لسرطان الثدي وجوانبها البيولوجية
- ◆ التعرف على تقنيات التشخيص المبكر وأمراض الثدي
- ◆ التعرف على جميع الفرق والمنصات متعددة التخصصات ذات الصلة بعلم الثدي
- ◆ التعرف على الأنواع النسيجية المختلفة لأورام الثدي الحميدة والخبيثة
- ◆ معرفة كيفية التعامل مع المواقف الخاصة في سرطان الثدي
- ◆ إنشاء مجموعة من البدائل لإدارة أمراض الثدي الحميدة
- ◆ التعرف على العلاج الجراحي لسرطان الثدي
- ◆ التعرف على العلاج الجراحي لسرطان الثدي
- ◆ تطبيق العلاجات الطبية الوقائية لسرطان الثدي
- ◆ التعرف لإدارة العلاج الكيميائي لسرطان الثدي
- ◆ التعرف على بدائل العلاج المناعي المختلفة وعلاجات الدعم
- ◆ تطبيق التقنيات الجزيئية المختلفة المناسبة لكل حالة سريرية محددة
- ◆ توفير أدوات للتعامل مع حالات ضعف الاستجابة وتكرارها
- ◆ التعرف على إدارة سرطان الثدي النقيلي
- ◆ التعرف على الجوانب المتعلقة بالبحوث والتجارب السريرية في
- ◆ التعرف على الجمعيات ومجموعات الدعم للمرضى

### الأهداف الخاصة



- ♦ دراسة الأداء في التكرارات المحلية
- ♦ التعرف على التطورات الرئيسية في مبادئ علم الأورام والجراحة التجميلية للحفاظ على الثدي
- ♦ التعمق في دور الجراحة في التخفيف الموضعي كجزء من فرق متعددة التخصصات
- ♦ فهم الوضع الحالي للجراحة اللمفاوية في سرطان الثدي وإعطائها المعنى والأهمية الحالية

لا تفوت الفرصة وابق على اطلاع على الآخر المستجدات في العلاج الجراحي الناحي الموضعي في أمراض الثدي الخبيثة لدمجها في ممارستك الطبية اليومية ”



# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يتم تدريس المحاضرة الجامعية هذه من قبل متخصصين في مجال العمل هذا. مدربين التدريب في مجالات مختلفة من الرعاية والممارسة السريرية وجميعهم من ذوي الخبرة في التدريس والبحث ومع المعرفة الإدارية اللازمة لإعطاء رؤية واسعة ومنهجية وواقعية لتعقيد هذا المجال وسترافقك هذه المجموعة من الخبراء ضمن جميع أجزاء المحاضرة الجامعية ووضعت تجربتهم الحقيقية في خدمتك وتحديثها.



فريق التدريس مثير للإعجاب المكون من مختصين من مجالات مختلفة من الكفاءة العالية وهم معلميك أثناء دراسة المحاضرة الجامعية: فرصة فريدة لا يمكنك تفويتها"





## المدير الدولي المُستضاف

الدكتورة Nour Abuhadra هي طبيبة الأورام الطبية الرائدة على مستوى العالم، وهي معروفة بخبرتها ومساهماتها الكبيرة في مجال سرطان الثدي. ومن ثم، فقد تولت أدوارًا مهمة ومسؤولة للغاية في Memorial Sloan Kettering (MSK) Cancer Center، في نيويورك، كمديرة لبرنامج سرطان الثدي النادر، وأيضًا كمديرة مشاركة لبرنامج الأبحاث السريرية لسرطان الثدي الثلاثي السلبي. وفي الواقع، فإن دورها في MSK، أحد مراكز السرطان الرائدة في العالم، قد أكد التزامها بالبحث وعلاج الأنواع الأكثر تعقيدًا من هذه الحالة.

حاصلة على دكتوراه في الطب من Weill Cornell Medical College في قطر، وقد أتاحت لها الفرصة للتعاون مع قادة الرأي في MD Anderson Cancer Center، مما سمح لها بتعميق معرفتها ومهاراتها في علاج أورام الثدي. وقد أثر هذا بشكل كبير على نهجها في البحث السريري، مما دفعها إلى التركيز على تطوير نماذج المؤشرات الحيوية التنبؤية والإنذارية، خاصة في سرطان الثدي الثلاثي السلبي.

بالمثل، فقد قامت بتأليف العديد من المنشورات العلمية وساهمت بشكل كبير في معرفة آليات وعلاجات سرطان الثدي. بالإضافة إلى ذلك، تراوحت أبحاثها بين تحديد المؤشرات الحيوية وتصنيف البيئة المناعية الدقيقة للورم، لتحسين استخدام العلاج المناعي.

طوال مسيرتها المهنية، حصلت الدكتورة Nour Abuhadra أيضًا على العديد من الجوائز والتقدير، بما في ذلك جائزة التطوير الوظيفي في التغلب على السرطان، التي تمنحها الجمعية الأمريكية لعلم الأورام السريري (ASCO)، وجائزة الاستحقاق من التغلب على السرطان. مؤسسة، أيضا من قبل ASCO. وبالمثل، تم تكريمها من قبل الجمعية الأمريكية لأبحاث السرطان (AACR) ومنحها جائزة العضو المنتسب.

## د. Abuhadra, Nour

- ♦ مديرة برنامج سرطان الثدي النادر في MSK، نيويورك، الولايات المتحدة
- ♦ المديرية المشاركة لبرنامج الأبحاث السريرية لسرطان الثدي الثلاثي السلبي في (MSK) Memorial Sloan Kettering Cancer Center، نيويورك
- ♦ طبيبة في MD Anderson Cancer Center، في Texas
- ♦ أخصائية سرطان الثدي من Cleveland Clinic Foundation، في Ohio
- ♦ دكتوراه في الطب من Weill Cornell Medicine، قطر، جامعة Cornell

بفضل TECH، يمكنك التعلم من  
أفضل المحترفين في العالم”

## هيكـل الإدارة

### د. Muñoz Madero, Vicente

- ♦ دكتوراه في الطب والجراحة من جامعة Complutense بمدريد بتقدير امتياز Cumlaude
- ♦ درجة الدراسات العليا: مراجعة لخبرتنا البالغة 5 سنوات في العلاج الجراحي لسرطان الثدي: أبحث عن دليل الجودة
- ♦ تخصص: مؤهل البورد الأوروبي في جراحة الأورام
- ♦ أكثر من 25 دورة وندوة تخصصية طبية وعلمية في الجراحة والأورام في أفضل المؤسسات في العالم
- ♦ العديد من المنشورات والأبحاث والعروض التقديمية ذات الصلة الدولية في المجال الطبي والبحثي في علم الأورام والجراحة وأورام الثدي



## الأساتذة

### د. Borobia Melero, Luis

- ♦ بكالوريوس الطب والجراحة في كلية الطب بجامعة سرقسطة (1968-1974)
- ♦ دكتوراه في الطب والجراحة من جامعة Complutense بمدريد عام 1987

### د. Muñoz Jiménez, Beatriz

- ♦ طبيبة مقيمة داخلية للجراحة العامة والجهاز الهضمي. المراقبة - خدمة جراحة المعى الأمامي (د. SR DeMeester)

### د. Muñoz Muñoz, Paula

- ♦ «بكالوريوس في الطب، طبيبة مقيمة في الجراحة العامة والجهاز الهضمي للعام الخامس في مستشفى Ramón y Cajal (مدريد).»

### د. Hernández Gutiérrez, Jara

- ♦ طبيبة مقيمة داخلية للجراحة العامة والجهاز الهضمي. مجمع مستشفيات توليدو - سيسكام

### د. García Marirrodiga, D. Ignacio

- ♦ بكالوريوس الطب والجراحة (جامعة مدريد المستقلة، 1995)
- ♦ أخصائي الجراحة العامة والجهاز الهضمي (2008). جامعية في مدريد

### د. Ruiz Martín, Juan

- ♦ دكتور في الطب منذ عام 2008 طور نشاطه التشخيصي كطبيب باثولوجي في مجمع مستشفى Toledo. هو مسؤول عن قسم أمراض الثدي

### د. Benito Moreno, Luis M

- ♦ أخصائي أشعة، مسؤول لأكثر من عشر سنوات في قسم الأشعة التداخلية للثدي في مستشفى "Central de la Defensa" Gómez Ulla في مدريد
- ♦ أستاذ سريري في كلية الطب بجامعة Alcalá de Henares ومنسقة منطقة برنامج فحص الثدي في مجتمع مدريد المستقل. خبير في التعاون الدولي في مجال السرطان

### أ. González Ageitos, Ana María

- ♦ علم الأورام الطبي المساعد مجمع مستشفى HVS في Toledo

د. López, Escarlata

- ♦ المديرية الطبية (CMO) لشركة GenesisCare-Spain. عضوة لجنة التخصصات الوطنية. معتمد من قبل وكالة جودة الصحة التابعة للخدمات الصحية الأندلسية (SAS) كخبير في علاج الأورام بالإشعاع

د. García, Graciela

- ♦ حاصلة على الإجازة في الطب والجراحة من جامعة الطب de Oviedo

د. Serradilla, Ana

- ♦ بكالوريوس في الطب والجراحة العامة. لقب أخصائي طب الأورام بالإشعاع
- ♦ دورات الدكتوراه للدراسات العليا
- ♦ الحصول على كفاية بحثية

د. Flores Sánchez, Álvaro

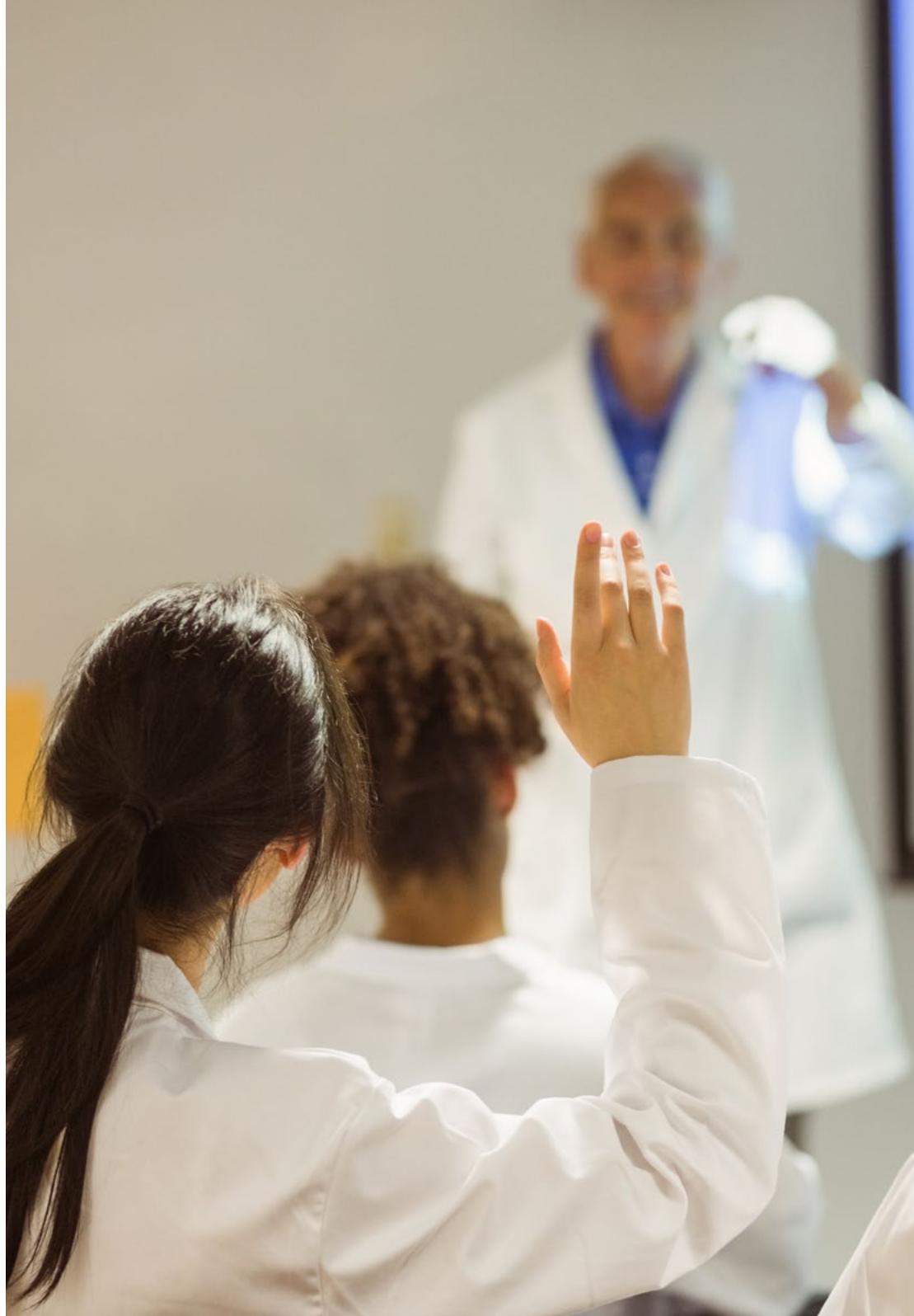
- ♦ أخصائي طبي في علاج الأورام بالإشعاع

أ. Rodrigo Martínez, Ana Belén

- ♦ مسؤولة عن تنسيق المشاريع الوطنية والدعم والتسويق العلمي (المنشورات) والعمليات في OncoDNA-BioSequence
- ♦ شهادة في التكنولوجيا الحيوية
- ♦ ماجستير في التجارب السريرية ومساعد أبحاث سريرية (CRA) في OncoDNA-BioSequence
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في علم الأحياء الجزيئي وعلم الوراثة والأحياء الدقيقة عملت في مختبرات متخصصة في كل من قسم التشخيص الجزيئي وقسم البحث والتطوير لتطوير مجموعات تشخيص واختبارات جينية جديدة
- ♦ إدارة مشاريع البحث والتطوير وأطباء الأورام والمختبرات

د. Martín López, Irene

- ♦ متدربة مشاركة في البحوث السريرية في OncoDNA-BioSequence
- ♦ خريجة تكنولوجيا حيوية
- ♦ ماجستير في الطب الحيوي وعلم الأورام الجزيئي
- ♦ ماجستير في إدارة ومراقبة التجارب السريرية
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في المجال العلمي التقني وإدارة المشاريع في البحث السريري في علم الأورام وعلم الوراثة والبيولوجيا الجزيئية
- ♦ عملت كمنسقة علمية تقنية في شركة متخصصة في خدمات ومنتجات التشخيص الجيني والجزيئي وكمندوبة في البحوث العلمية في مختبر الطب الجزيئي

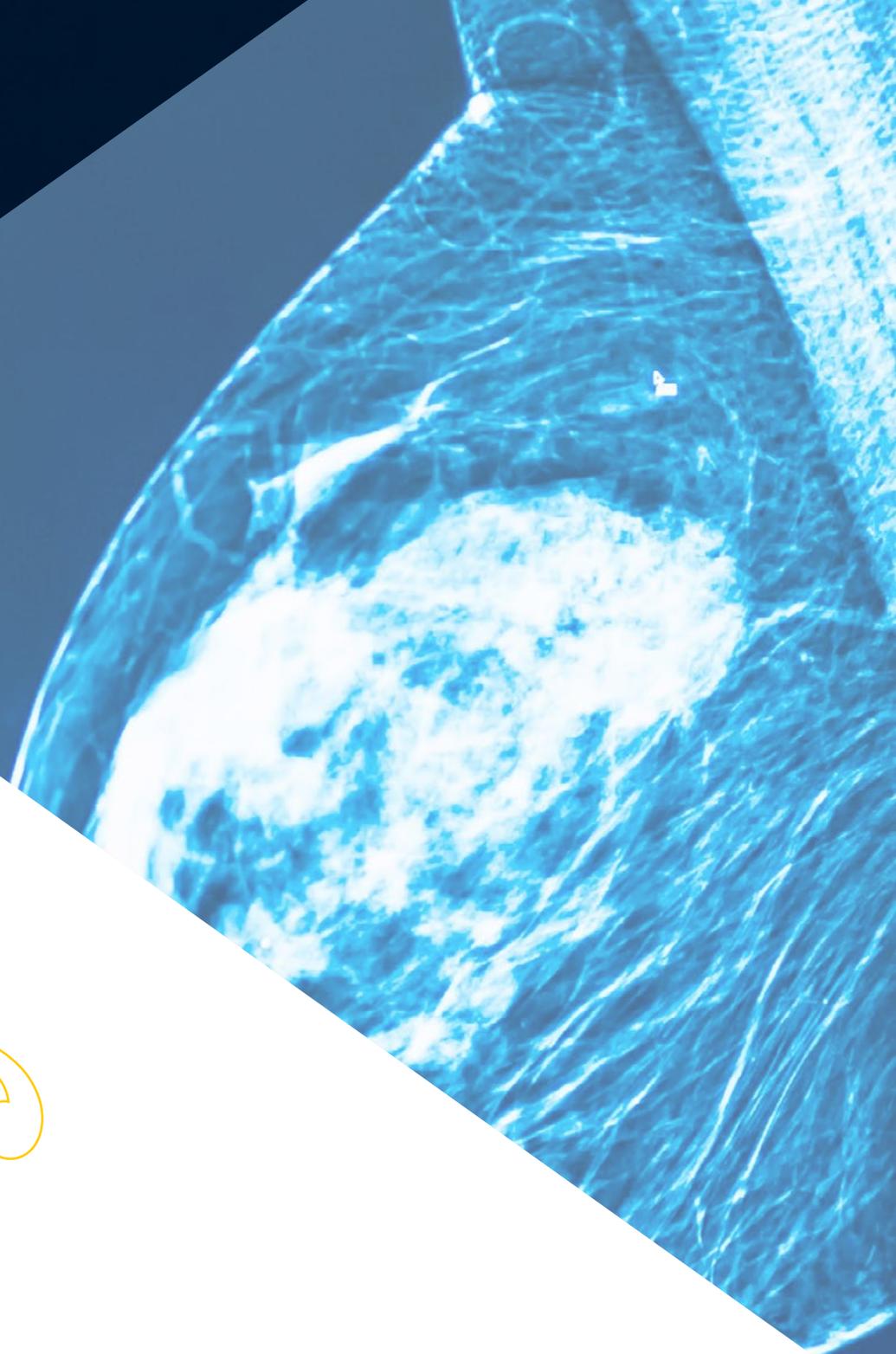


# الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتوى من قبل فريق من المحترفين على دراية بأهمية شهادة الخبرة الجامعية من أجل التقدم بأمان وتنافسية في سوق العمل وممارسة مهنتك بالتميز الذي يسمح به فقط أفضل تدريب.



تحتوي المحاضرة الجامعية في العلاج الجراحي الناحي الموضوعي في أمراض الثدي  
الخبيفة على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثاً في السوق "

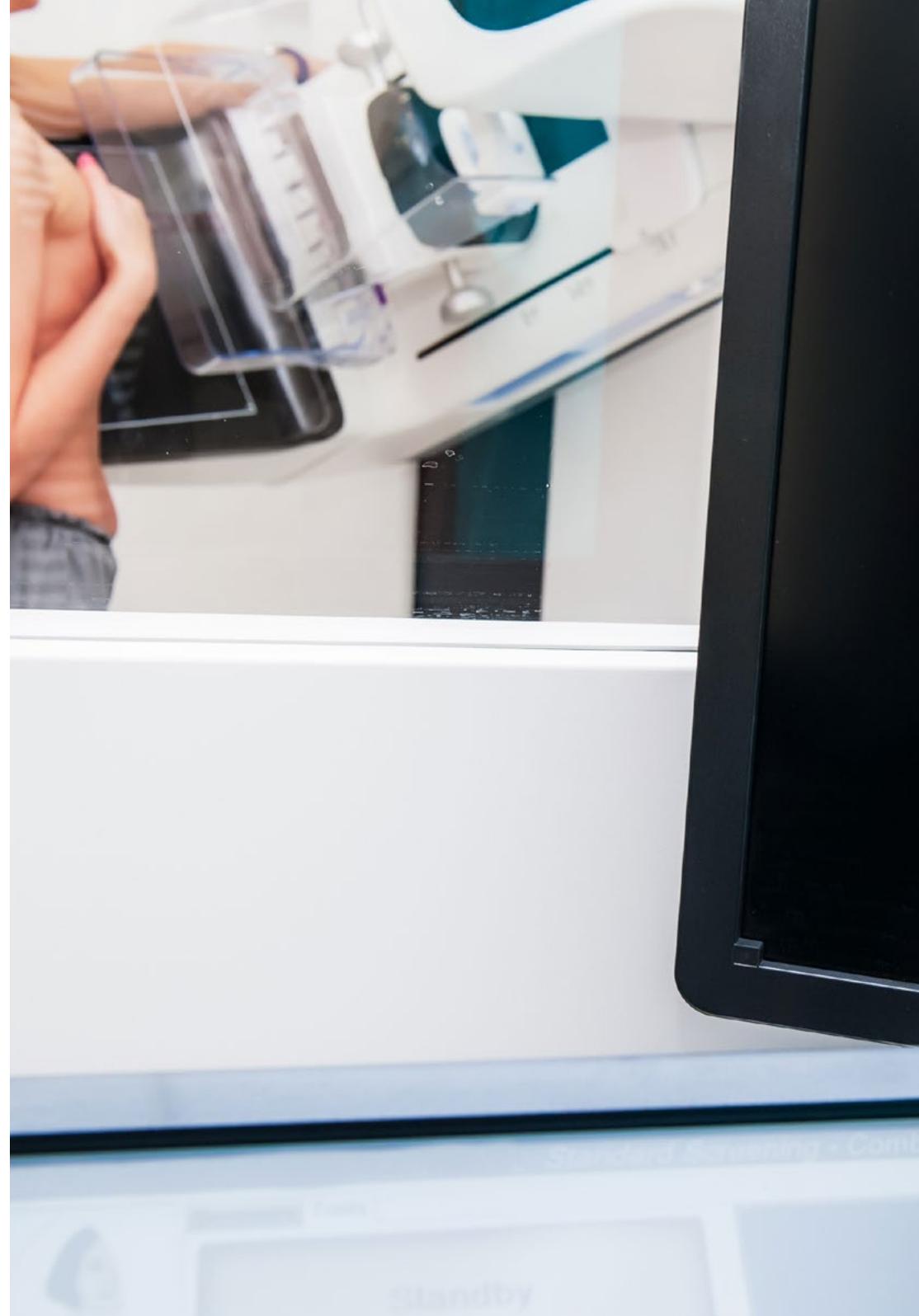


## الوحدة 1. العلاج الجراحي الناحي الموضعي في أمراض الثدي الخبيثة

- 1.1 دور العلاج الناحي الموضعي، ضمن جهد متعدد الوسائط قائم على المريض
  - 1.1.1 التقييم التشخيصي قبل العلاج والاستراتيجية
  - 1.1.2 أهمية العلاج الأولي الجراحي لتقليل حجم الورم
  - 3.1.1 أهمية الالتهايات: تفاعل الشفاء (رد فعل الشفاء)
  - 4.1.1 استئصال 0R، والأمراض المتبقية والتوحيد العلاجي. الجراحي
  - 5.1.1 رعاية ما قبل الجراحة وما حولها
    - 1.5.1.1 الوقاية بالمضادات الحيوية
    - 2.5.1.1 الوقاية من الجلطات الدموية
    - 3.5.1.1 فحص MRSA معدل لمستقبلات الأندروجين
    - 4.5.1.1 الوضعية في غرفة العمليات
    - 5.5.1.1 تسكين موضعي
    - 6.5.1.1 الرعاية التمريضية
  - 6.1.1 أنواع العمليات الجراحية في سرطان الثدي. معيار الاختيار
- 2.1 جراحة المحافظة على الثدي: الأساسيات واستئصال الكتلة الورمية
  - 1.2.1 دواعي الجراحة
  - 2.2.1 مبادئ الأورام
  - 3.2.1 مبادئ الجراحة التجميلية
  - 4.2.1 الجراحة الإرشادية
    - 1.4.2.1 عملية إزالة أو استخراج شيء ما من الجسم
    - 2.4.2.1 العلامات
    - 3.4.2.1 النظائر (ROLL)
    - 4.4.2.1 البذور
    - 5.2.1 استئصال الكتلة الورمية
      - 1.5.2.1 هوامش
      - 2.5.2.1 الشقوق الجراحية
      - 3.5.2.1 الدرئقات
- 3.1 جراحة المحافظة على الثدي: جراحة الأورام
  - 1.3.1 المؤسسات والرواد والتاريخ
  - 2.3.1 رباعي إجراءات الأورام الرباعية
  - 3.3.1 الإجراءات الجراحية مقسمة إلى مناطق: متوسط الثدي، مركز الثدي، محيط الثدي
  - 4.3.1 الثدي الأثيوبي وسرطان الثدي

- 4.1 تصغير الثدي وسرطان الثدي
  - 1.4.1 دواعي الجراحة
  - 2.4.1 أنواع
  - 5.1 رأب الثدي التخفيضي إلى أرباع
  - 4.5.1 جراحة الثدي معادلة الثدي المقابل
  - 6.1 استئصال الثدي
    - 1.6.1 استئصال الثدي الجذري المعدل. الحالة الفعلية
      - 1.1.6.1 وصف استئصال الثدي الجذري المعدل اليوم: المؤشرات والبدائل
      - 2.1.6.1 عمليات استئصال الثدي الجذري الأخرى
      - 2.6.1 استئصال الثدي مع الانتباه على الجلد والتهاب الرئة المكتسب CAP
      - 3.6.1 استئصال الثدي مع الحفاظ على الجلد
      - 4.6.1 الجوانب الترميمية لاستئصال الثدي المحافظ
        - 1.4.6.1 الأطراف الصناعية، المنسوجات والمصفوفات
        - 2.4.6.1 الأنسجة الذاتية
        - 3.4.6.1 إعادة الترميم الفوري والمؤجل
    - 7.1 الجراحة في المرحلة الرابعة، الانتكاس والنقائل
      - 1.7.1 متى وكيف يتم إجراء جراحة سرطان الثدي النقلي
      - 2.7.1 دور الجراحة في التكرار الموضعي، ضمن جهد متعدد التخصصات
      - 3.7.1 دور الجراحة في التخفيف الموضعي ضمن جهد متعدد التخصصات
      - 4.7.1 الجراحة في السرطان المتقدم محليًا
      - 5.7.1 العلاج الكهربائي
    - 8.1 الجراحة للمفاوية في سرطان الثدي معناها وأهميتها
      - 1.8.1 أهمية التشخيص ووسم الإبط قبل الجراحة
    - 9.1 خزعة العقدة الحارسة الانتقائية
    - 10.1 التدبير الجراحي للإبط بعد جراحته

تجربة تدريبية فريدة ومهمة وحاسمة لتعزيز تطور المهني



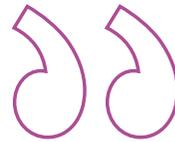
# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ”





### في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة **TECH** يمكنك تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gervas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية للطبيب.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دراسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. الطلاب الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للطلاب بالاندماج بشكل أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافظاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

### منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المتخصص من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات باستخدام أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 250000 طبيب بنجاح غير مسبوق، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن العبء الجراحي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (تتعلم ثم تطرح ماتعلمناه جانباً فنسأه ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظام التعلم في TECH هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

#### المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموحًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

#### أحدث التقنيات الجراحية والإجراءات المعروضة في الفيديوها



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة الطبية في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

#### ملخصات تفاعلية



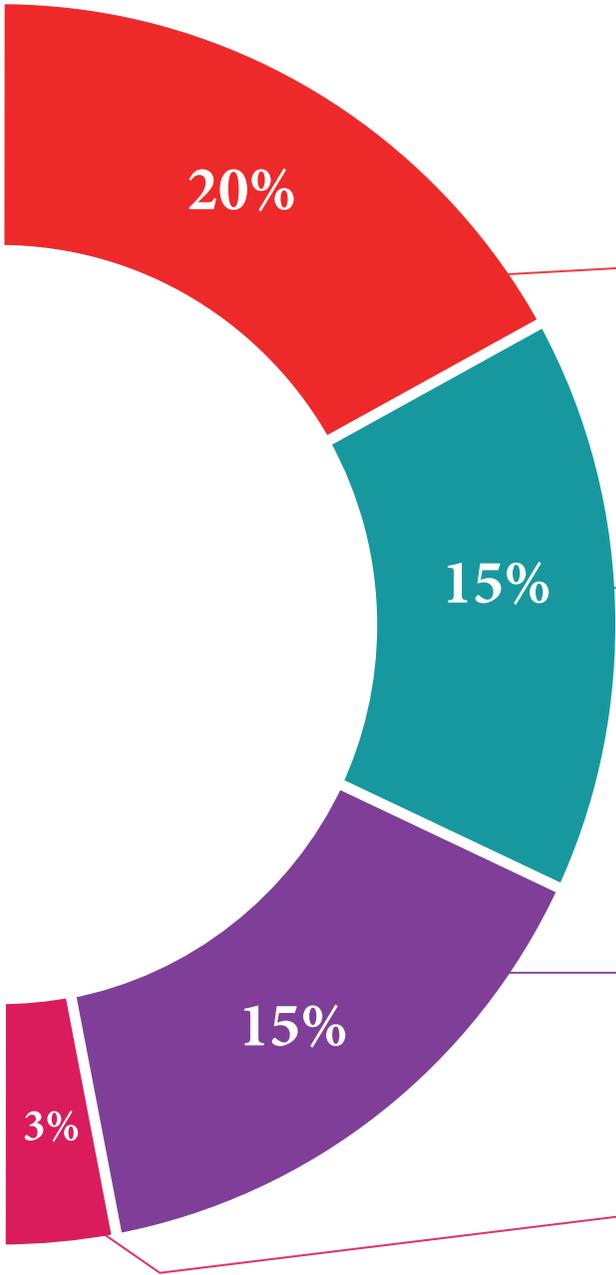
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

#### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





#### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم



#### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه



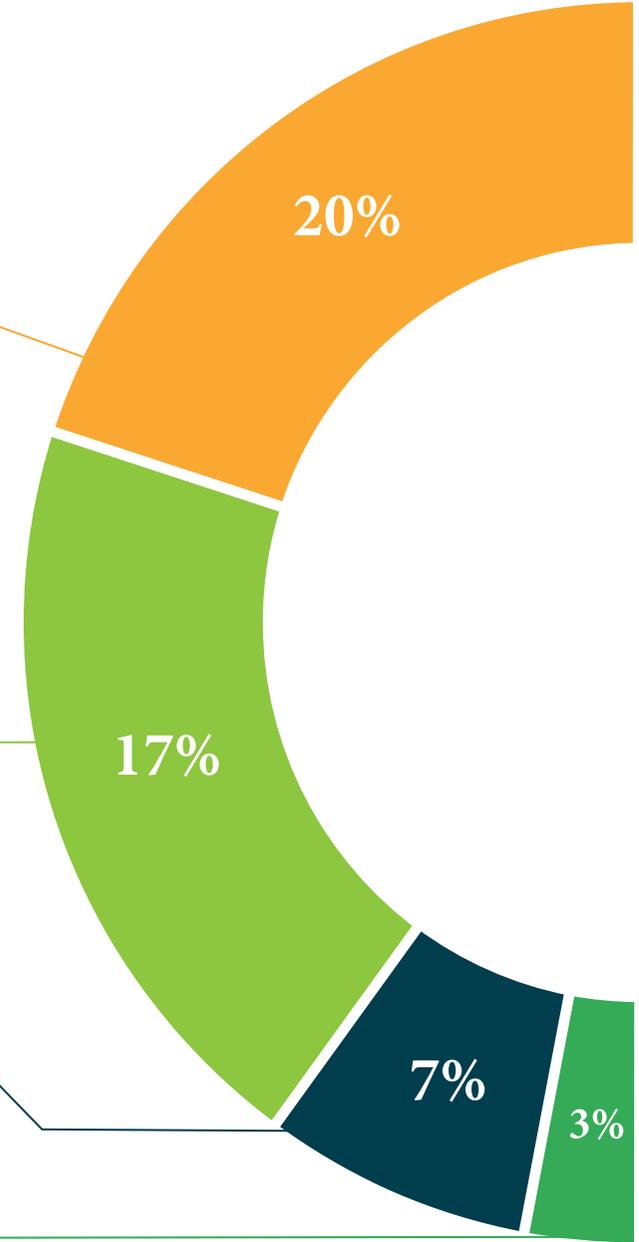
#### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل



#### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم



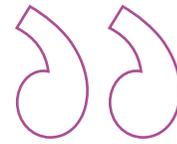
# المؤهل العلمي

من خلال تجربة تعليمية مختلفة ومحفزة، ستتمكن من اكتساب المهارات اللازمة لاتخاذ خطوة كبيرة في تدرييك، فرصة للتقدم بدعم ومراقبة جامعة حديثة ومتخصصة سترتقي بك إلى مستوى مهني آخر.





أدرج في تخصصك هذه المحاضرة الجامعية في العلاج الجراحي الناحي الموضوعي في أمراض الثدي  
الخبيفة: قيمة مضافة عالية التأهيل لأي متخصص في مجال التعليم”



تحتوي محاضرة جامعية في العلاج الجراحي الناحي الموضوعي في أمراض الثدي الخبيثة على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثاً في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي \* مصحوب بعلم وصول مؤهل محاضرة جامعية ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في محاضرة جامعية وسوف يفني بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة جامعية في العلاج الجراحي الناحي الموضوعي في أمراض الثدي الخبيثة

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 150 ساعة



المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

tech الجامعة  
التيكنولوجية

الرعاية

الحاضر

الجودة

الإبتكار

محاضرة جامعية

العلاج الجراحي الناحي الموضوعي

في أمراض الثدي الخبيثة

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أسابيع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

المعرفة

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات



محاضرة جامعية

العلاج الجراحي الناحي الموضوعي  
في أمراض الثدي الخبيثة