

# Университетский курс

Сотрудничество и  
солидарность местного,  
регионального и  
международного уровня





## Университетский курс Сотрудничество и солидарность местного, регионального и международного уровня

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 недель
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: [www.techtute.com/ru/medicine/postgraduate-certificate/local-regional-international-cooperation-solidarity](http://www.techtute.com/ru/medicine/postgraduate-certificate/local-regional-international-cooperation-solidarity)

# Оглавление

01

Презентация

---

стр. 4

02

Цели

---

стр. 8

03

Руководство курса

---

стр. 12

04

Структура и содержание

---

стр. 16

05

Методология

---

стр. 24

06

Квалификация

---

стр. 32

# 01

# Презентация

Работа по развитию регионов с ограниченными ресурсами — это акт солидарности, который приносит пользу всему обществу. В нашем таком глобализованном мире изменение положения одной группы населения может принести пользу всему обществу. Каждый раз все больше людей стремятся к сотрудничеству в этих вопросах, и поэтому ТЕСН создал специальную программу для врачей, желающих работать в области международного сотрудничества для того, чтобы они могли успешно специализироваться солидарности местного, регионального и международного уровня в соответствии с современными стандартами.





“

Солидарность — главная характеристика акций международного сотрудничества, поскольку они способствуют оказанию помощи наиболее нуждающимся, не получая ничего взамен. Специализируйтесь в этой области и работайте в сообществах с меньшими ресурсами”

Акции солидарности на международном уровне, как правило, оказывают большее влияние, поскольку в них участвуют разные страны и организации, решившие сотрудничать для улучшения условий жизни своих граждан. Тем не менее, на местном и региональном уровне такая помощь также имеет большое значение, особенно в местах с высоким уровнем безработицы и бедности.

Работа врачей в области сотрудничества играет важную роль, поскольку в регионах с ограниченными ресурсами одной из основных потребностей часто является здравоохранение. Поэтому в рамках этой программы мы хотим подготовить врачей, желающих развивать свою деятельность в области сотрудничества и солидарности местного, регионального и международного уровня для того, чтобы они могли проявить себя и помочь тем, кто в этом больше всего нуждается.

Данная программа сочетает в себе базовые знания в области международного сотрудничества и развития в применении к области медицины, инструменты, позволяющие специалисту стремиться к улучшению выполнения своих функций в тех областях, которые востребованы людьми и народами, ориентировать их на изменения и фокусировать на текущей ситуации с помощью инструментов и ресурсов сотрудничества в интересах развития.

Более того, поскольку эта программа проводится в формате 100% онлайн, врачи смогут совмещать этот полный и комплексный Университетский курс с остальными своими ежедневными обязанностями, выбирая в любое время, где и когда заниматься. Это обучение высокого уровня, которое выведет специалиста в области медицины на самый высокий уровень в своей области.

Данный **Университетский курс в области сотрудничества и солидарности местного, регионального и международного уровня** содержит самую полную и современную научную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области международного сотрудничества в интересах развития народов
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практичное содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Актуальные данные в области сотрудничества и солидарности местного, регионального и международного уровня
- ♦ Практические упражнения для самопроверки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методикам в области международного сотрудничества
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



*Врачи являются основополагающим ресурсом в международном сотрудничестве. Именно поэтому мы создали эту специальную программу, направленную на повышение их квалификации с целью профессионального роста"*

“

*Данный Университетский курс – лучшее вложение средств при выборе программы повышения квалификации в области сотрудничества и солидарности местного, регионального и международного уровня для врачей”*

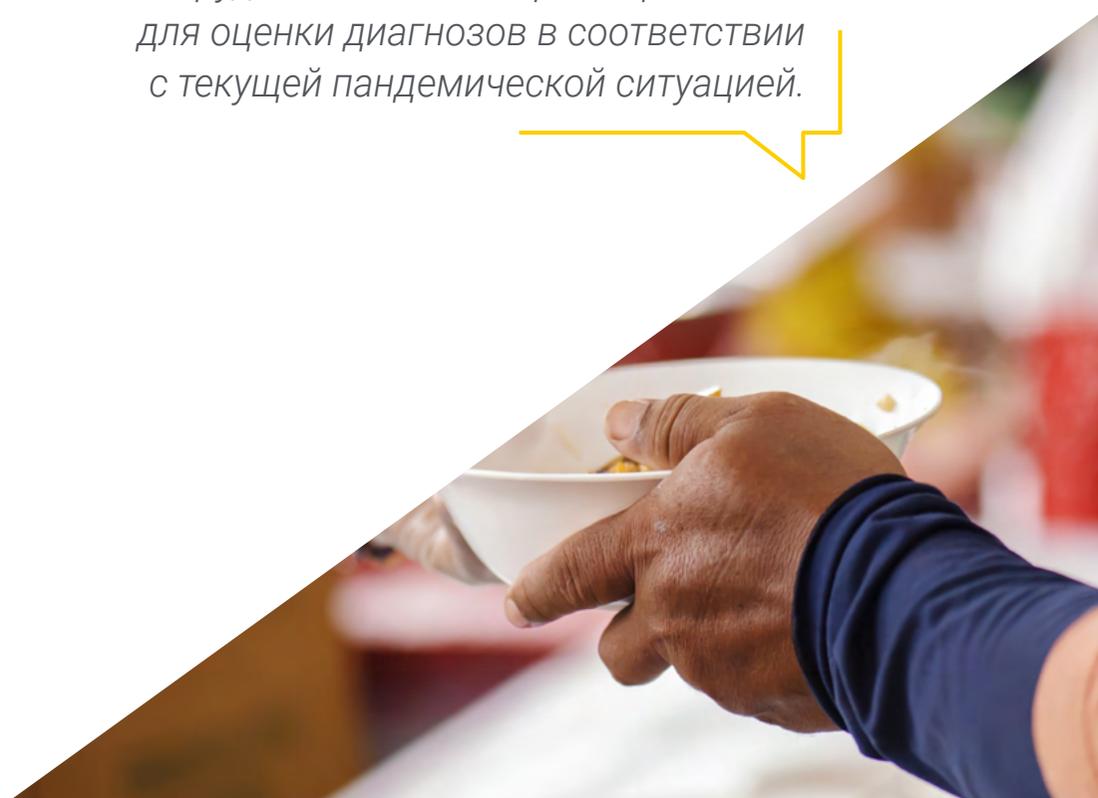
В преподавательский состав программы входят профессионалы отрасли, признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов, которые привносят в обучение опыт своей работы.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит студенту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом специалисту будет помогать инновационная система интерактивных видеоматериалов, созданная признанными и опытными экспертами.

*Учитесь по этой обучению в режиме онлайн с любого устройства с доступом в интернет в удобное для вас время и совмещайте свою личную и рабочую жизнь с учебой.*

*Получите глубокое знание системы и политики международного сотрудничества в интересах развития для оценки диагнозов в соответствии с текущей пандемической ситуацией.*



# 02

## Цели

Разработка данной программы позволит студенту приобрести необходимые компетенции, чтобы, будучи врачом, он мог сосредоточить свои знания в области сотрудничества и солидарности местного, регионального и международного уровня. Для этого в программе передан опыт профессионалов, которые вложили в разработку пунктов учебного плана ключи к развитию навыков, необходимых врачу, чтобы сосредоточиться на этой области, с полной подготовкой для достижения поставленных целей. Таким образом, студент будет развивать полноценные способности в области медицины, адаптируясь к уязвимым условиям.





“

*Вы разовьете навыки для работы с основными уязвимыми субъектами, вовлеченными в акции и программы сотрудничества в интересах развития, и быть частью глобальных изменений”*



## Общие цели

- ◆ Предоставить студентам углубленную подготовку в области международного сотрудничества, имеющую специализированный характер и основанную на теоретических и инструментальных знаниях, которые позволят им приобрести и развить компетенции и навыки, необходимые для получения квалификации специалиста в области международного сотрудничества
- ◆ Дать студентам базовые знания о процессе сотрудничества и развития, основанные на последних достижениях политики в области процессов устойчивого развития, включающих как экономические, так и социальные аспекты
- ◆ Улучшить профессиональную деятельность и разработку стратегий для адаптации и решения проблем современного мира посредством научных исследований в процессах сотрудничества и развития
- ◆ Распространять основы существующей системы и развивать критический и предпринимательский дух, необходимый для адаптации к политическим изменениям, в рамках международного права



*Ознакомьтесь с последними новостями о сотрудничестве и международной солидарности с TESH"*





## Конкретные цели

---

- ◆ Ознакомиться с различными методами исследования в области международного сотрудничества в целях развития
- ◆ Получить знания по методологии адвокации публичной политики, социальной коммуникации, политических изменений
- ◆ Ознакомиться с эволюцией и состоянием текущих дебатов по вопросам развития
- ◆ Ознакомиться с инструментами международного сотрудничества в интересах развития, а также с типами существующих проектов и НПО
- ◆ Развивать навыки работы с основными уязвимыми субъектами, вовлеченными в действия и программы сотрудничества в интересах развития
- ◆ Понять систему международного сотрудничества и различных участников, составляющих ее
- ◆ Овладеть понятиями и определениями НПО
- ◆ Знать о разнообразии НПО и сферах их деятельности
- ◆ Изучить общие направления управления НПО
- ◆ Определять, понимать и уметь использовать источники и инструменты для выявления проектов международного сотрудничества в интересах развития

# 03

## Руководство курса

В преподавательский состав программы входят ведущие эксперты в области сотрудничества и солидарности местного, регионального и международного уровня, которые привносят опыт своей работы в данный учебный план. Кроме того, в разработке и создании программы участвуют признанные специалисты, которые дополняют программу междисциплинарным подходом. Таким образом, студенты получают лучшие инструменты для развития своих навыков в ходе программы, специализируясь в отрасли, где требуются профессионалы по призванию.





“

*Высококвалифицированные преподаватели составляют часть этой программы, не сомневайтесь и учитесь у лучших”*

## Приглашенный руководитель



### Г-жа Родригес Артеага, Кармен

- ♦ Директор отдела исследований Дирекции INEM
- ♦ Степень бакалавра в области философии и педагогических наук в университете Комплутенсе Мадрида
- ♦ Эксперт в области оценки образования, сертифицируемая Организацией иберо-американских государств
- ♦ Эксперт в области образовательных показателей и статистики, UNED (Национальный университет дистанционного образования)
- ♦ Эксперт в области сотрудничества в интересах развития образования, университет Барселоны
- ♦ Специалист по управлению знаниями

## Руководство



### Г-жа Ромеро Матеос, Мария дель Пилар

- ♦ Социальный педагог
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области международного сотрудничества в интересах развития народов
- ♦ Преподаватель по трудовому обучению
- ♦ Агент по вопросам гендерного равенства
- ♦ Автор и соавтор образовательных проектов в Abile Educativa

## Преподаватели

### Г-жа Санчес Гарридо, Арасели

- ◆ Заместитель начальника отдела культурного сотрудничества, Департамент культурного сотрудничества и продвижения, Управление культурных и научных связей
- ◆ Степень бакалавра в области географии и истории со специализацией в области антропологии и этнологии Америки. Мадридский университет Комплутенсе
- ◆ Отвечает за применение Руководства AECID по учету культурного разнообразия и его применение в проектах сотрудничества в интересах развития, осуществляемых Агентством
- ◆ Член факультета музейных кураторов в Музее Америки в Мадриде
- ◆ Преподаватель магистерской программы в области управления культурой в Университете Карлоса III в Мадриде

### Г-н Кано Корсуэра, Карлос

- ◆ Степень бакалавра в области биологии со специализацией в области зоологии и экологии животных
- ◆ Специалист по планированию и управлению мероприятиями по сотрудничеству в целях развития в UNED
- ◆ Специализированные курсы по международному сотрудничеству; выявление, разработка и мониторинг проектов сотрудничества; гуманитарная помощь; равные возможности; международные переговоры; планирование с учетом гендерных аспектов; управление для достижения результатов в интересах развития; учет интересов инвалидов в проектах сотрудничества; делегированное сотрудничество Европейского союза и др
- ◆ Работа в различных областях международного сотрудничества, в основном в Латинской Америке

### Г-жа Кордоба Кристина

- ◆ Медсестра
- ◆ Подготовка и опыт работы в проектах международного сотрудничества в интересах развития
- ◆ Соучредитель и участник проекта PalSpain
- ◆ Основатель молодежной ассоциации APUMAK, Мадрид, Испания

### Г-жа Флорес Гомес, Мерседес

- ◆ Степень бакалавра в области географии и истории в Мадридском университете Комплутенсе
- ◆ Степень магистра в области корпоративной социальной ответственности. Папский университет Саламанки
- ◆ Степень магистра в области информации и документации. Университет Антонио де Небриха, Испания, и Университетский колледж Ульса, Великобритания
- ◆ Диплом продвинутого уровня в области сотрудничества Sur, Sur- FLACSO
- ◆ Специалист по неравенству, сотрудничеству и развитию. Университетский институт развития и сотрудничества-IUDC-Университет Комплутенсе в Мадриде
- ◆ Специалист по планированию и управлению проектами сотрудничества в области образования, науки и культуры
- ◆ Диплом в области гуманитарной деятельности - Институт исследований конфликтов и гуманитарной деятельности (IECAN)

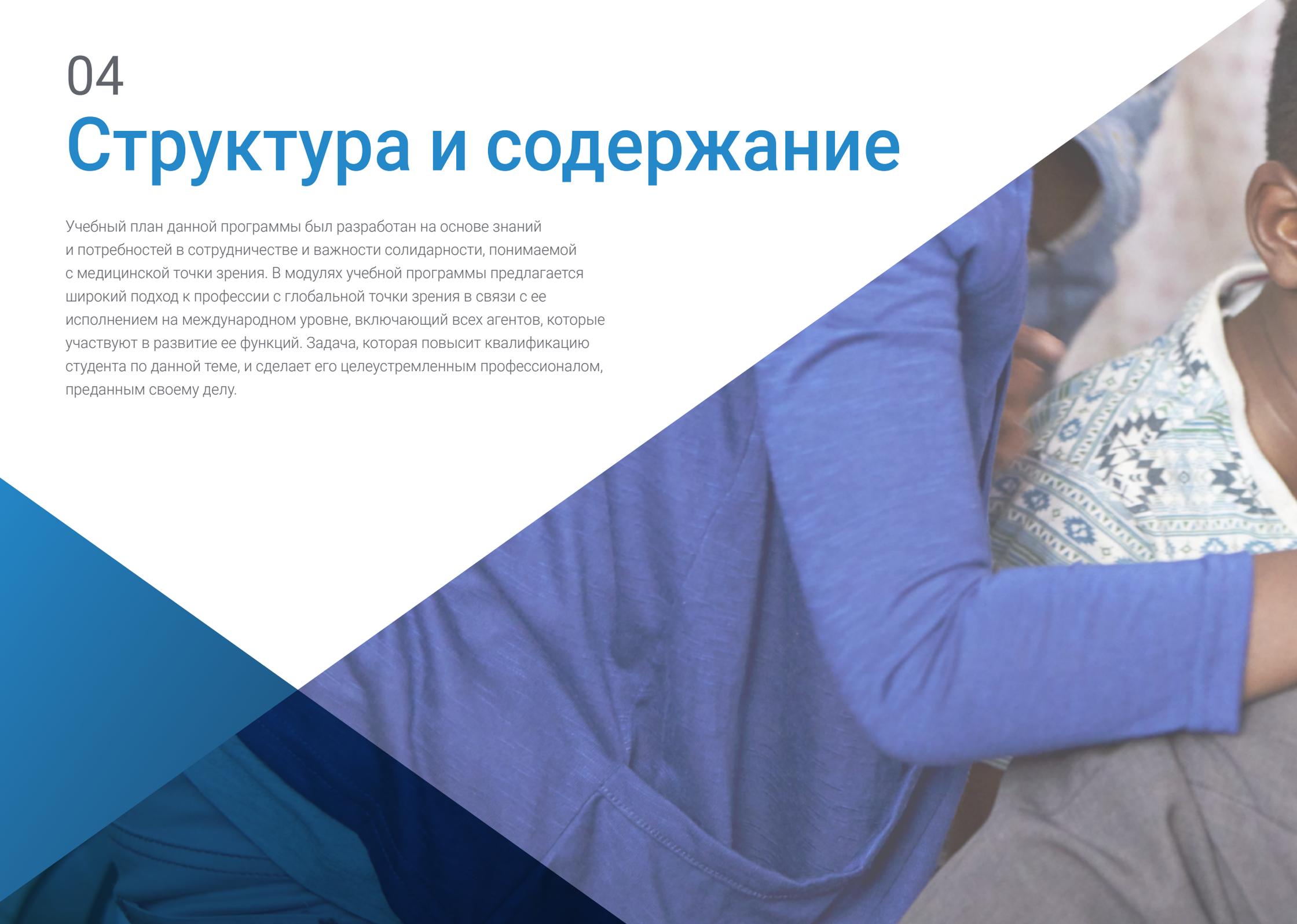
### Г-жа Рамос Ройон, Мариса

- ◆ Советник по вопросам сотрудничества в целях развития проректора по международным отношениям и сотрудничеству, Мадридский университет Комплутенсе
- ◆ Исследователь по вопросам государственной политики и институтов в Латинской Америке, а также на вопросах демократического управления и политики развития, в частности, на связи между государственной политикой и Повесткой дня на период до 2030 года
- ◆ Директор курса Летней школы Комплутенсе по государственной политике и Повестке дня на период до 2030 года
- ◆ Преподаватель программ магистратуры в области политики прозрачности и управления и политического лидерства, магистратуры в области политического лидерства, обе в Университет Комплутенсе Мадрида UCM, а также магистратуры в области отношений Латинской Америки и ЕС в Университете Алькала-де-Энарес

# 04

## Структура и содержание

Учебный план данной программы был разработан на основе знаний и потребностей в сотрудничестве и важности солидарности, понимаемой с медицинской точки зрения. В модулях учебной программы предлагается широкий подход к профессии с глобальной точки зрения в связи с ее исполнением на международном уровне, включающий всех агентов, которые участвуют в развитии ее функций. Задача, которая повысит квалификацию студента по данной теме, и сделает его целеустремленным профессионалом, преданным своему делу.





“

*Это комплексная образовательная программа с лучшим содержанием позволит вам обновить свои знания в области спасения жизни”*

## Модуль 1. Международное сотрудничество в интересах развития

- 1.1. Международное сотрудничество в интересах развития
  - 1.1.1. Введение
  - 1.1.2. Что такое Международное сотрудничество в интересах развития?
  - 1.1.3. Задачи и цель международного сотрудничества в интересах развития
  - 1.1.4. Истоки и историческая эволюция международного сотрудничества
  - 1.1.5. Планы по восстановлению Европы в условиях биполярного конфликта
  - 1.1.6. Процессы деколонизации в послевоенные годы
  - 1.1.7. Кризис в международном сотрудничестве в интересах развития
  - 1.1.8. Изменения в концепции международного сотрудничества в интересах развития
  - 1.1.9. Библиография
- 1.2. Способы и инструменты международного сотрудничества в интересах развития
  - 1.2.1. Введение
  - 1.2.2. Основные инструменты международного сотрудничества в интересах развития
    - 1.2.2.1. Сотрудничество в целях развития
    - 1.2.2.2. Образование для развития
    - 1.2.2.3. Техническая помощь, обучение и исследования
    - 1.2.2.4. Гуманитарная деятельность
  - 1.2.3. Другие инструменты сотрудничества
    - 1.2.3.1. Экономическое сотрудничество
    - 1.2.3.2. Финансовая помощь
    - 1.2.3.3. Научно-техническое сотрудничество
    - 1.2.3.4. Продовольственная помощь
  - 1.2.4. Способы международного сотрудничества в интересах развития
  - 1.2.5. Виды модальностей
    - 1.2.5.1. Модальность в зависимости от происхождения средств
  - 1.2.6. Виды помощи в зависимости от субъектов, направляющих средства международного сотрудничества в интересах развития
    - 1.2.6.1. Двусторонняя
    - 1.2.6.2. Многосторонняя
    - 1.2.6.3. Децентрализованное сотрудничество
    - 1.2.6.4. Неправительственное сотрудничество
    - 1.2.6.5. Деловое сотрудничество





- 1.2.7. В соответствии с геополитической ситуацией и уровнем развития
- 1.2.8. В зависимости от наличия или отсутствия ограничений на средства
- 1.2.9. Другие инструменты сотрудничества. Совместное развитие
  - 1.2.9.1. Мероприятия по совместному развитию
- 1.2.10. Библиография
- 1.3. Многосторонние организации
  - 1.3.1. Система международного сотрудничества в интересах развития
  - 1.3.2. Действующие лица международного сотрудничества в интересах развития
  - 1.3.3. Действующие лица в системе Официальной помощи развитию
  - 1.3.4. Определения соответствующих международных организаций (МО)
  - 1.3.5. Характеристика международных организаций
    - 1.3.5.1. Типы международных организаций
  - 1.3.6. Преимущества многостороннего сотрудничества
  - 1.3.7. Вклад МО в многостороннюю систему
  - 1.3.8. Многосторонние финансовые институты (МФИ)
    - 1.3.8.1. Характеристики МФИ
    - 1.3.8.2. Характеристики МФИ
    - 1.3.8.3. Типы многосторонних финансовых институтов
  - 1.3.9. Библиография
- 1.4. Источники международного сотрудничества в интересах развития
  - 1.4.1. Введение
  - 1.4.2. Разница между правительственным и неправительственным сотрудничеством
  - 1.4.3. Многосторонние финансовые институты
  - 1.4.4. Международный валютный фонд
  - 1.4.5. Агентство США по международному развитию. USAID
    - 1.4.5.1. Кто они такие?
    - 1.4.5.2. История USAID
    - 1.4.5.3. Сектора вмешательства
  - 1.4.6. Европейский Союз
    - 1.4.6.1. Цели ЕС
    - 1.4.6.2. Общие цели внешней деятельности ЕС

- 1.4.7. Нефинансовые многосторонние институты
  - 1.4.7.1. Список нефинансовых многосторонних организаций
  - 1.4.7.2. Действия нефинансовых многосторонних организаций
  - 1.4.7.3. Нефинансовые
- 1.4.8. ООН
- 1.4.9. Библиография
- 1.5. Генеральный план сотрудничества Испании на 2018-2021 гг.
  - 1.5.1. Введение
  - 1.5.2. Задачи деятельности и управления для испанского сотрудничества
  - 1.5.3. Что такое генеральный план?
    - 1.5.3.1. Генеральный план испанского сотрудничества
    - 1.5.3.2. Зоны, составляющие Пятый генеральный план ЕС
  - 1.5.4. Цели генерального плана
    - 1.5.4.1. Общие цели пятого генерального плана Международного сотрудничества
  - 1.5.5. Географические приоритеты деятельности в рамках Генерального плана Международного сотрудничества
  - 1.5.6. Повестка дня на 2030 год
    - 1.5.6.1. Что такое повестка дня 2030?
    - 1.5.6.2. Развитие Повестки дня 2030
    - 1.5.6.3. Общие технические характеристики
    - 1.5.6.4. Реализация Повестки дня 2030
  - 1.5.7. Библиография
- 1.6. Гуманитарная деятельность
  - 1.6.1. Введение
  - 1.6.2. Гуманитарная помощь в международном контексте
  - 1.6.3. Тенденции в гуманитарной деятельности
  - 1.6.4. Основные цели гуманитарной деятельности
  - 1.6.5. Финансирование гуманитарной деятельности и его эволюция
  - 1.6.6. Принципы международного права человека и гуманитарной деятельности
  - 1.6.7. Финансирование гуманитарной деятельности и его эволюция
  - 1.6.8. Принципы международного гуманитарного права и гуманитарной деятельности
  - 1.6.9. Краткий обзор
  - 1.6.10. Библиография
- 1.7. Гендерные подходы в международном сотрудничестве в интересах развития
  - 1.7.1. Введение
  - 1.7.2. Что такое гендерный подход?
  - 1.7.3. Почему важно учитывать гендерные аспекты в процессах развития?
  - 1.7.4. Гендерные подходы в международном сотрудничестве в интересах развития
  - 1.7.5. Стратегические направления работы по учету гендерных аспектов в международном сотрудничестве в интересах развития
  - 1.7.6. Цели V Генерального плана испанского сотрудничества с точки зрения на продвижение прав и возможностей мужчин и женщин
  - 1.7.7. Приоритетные цели в области равенства в МЦР
  - 1.7.8. Секторальная гендерная стратегия в сотрудничестве в целях развития испанского сотрудничества
  - 1.7.9. Руководство по учету гендерной проблематики
  - 1.7.10. Библиография
- 1.8. Права человека в центре внимания В международном сотрудничестве в интересах развития
  - 1.8.1. Введение
  - 1.8.2. Права человека
  - 1.8.3. Правозащитный подход в сотрудничестве в интересах развития
  - 1.8.4. Как формируется подход к управлению правами человека
  - 1.8.5. Элементы подхода к правам человека в международном сотрудничестве в интересах развития
    - 1.8.5.1. Новая система координат: Международные стандарты в области прав человека
    - 1.8.5.2. Новый взгляд на создание потенциала
    - 1.8.5.3. Участие в государственной политике
    - 1.8.5.4. Подотчетность
  - 1.8.6. Проблемы, связанные с применением подхода к правам человека при осуществлении мероприятий в рамках сотрудничества в целях развития
  - 1.8.7. Проблемы в определении и формулировании проектов
  - 1.8.8. Проблемы в реализации проекта
  - 1.8.9. Проблемы в области мониторинга и оценки проектов
  - 1.8.10. Библиография

- 1.9. Мобильность и миграция населения
  - 1.9.1. Введение
  - 1.9.2. Миграция
    - 1.9.2.1. Первые движения человека
    - 1.9.2.2. Виды миграции
    - 1.9.2.3. Причины миграции
  - 1.9.3. Миграционные процессы в эпоху глобализации
    - 1.9.3.1. Улучшение жилищных условий
    - 1.9.3.2. Уязвимость и миграция
  - 1.9.4. Человеческая безопасность и конфликты
  - 1.9.5. Вызовы международной системы предоставления убежища
  - 1.9.6. УВКПЧ
  - 1.9.7. Миграционная стратегия, основанная на правах человека
  - 1.9.8. Библиография

## Модуль 2. НПО и местная, региональная и международная солидарность

- 2.1. НПО
  - 2.1.1. Введение
  - 2.1.2. Значение аббревиатуры НПО
  - 2.1.3. Что такое НПО?
    - 2.1.3.1. Определение и понятие
  - 2.1.4. Условия НПО
  - 2.1.5. История и эволюция неправительственных организаций
    - 2.1.5.1. Когда и как они появились?
  - 2.1.6. Функции неправительственных организаций
  - 2.1.7. Финансирование неправительственных организаций
    - 2.1.7.1. Государственное финансирование
    - 2.1.7.2. Частное финансирование
  - 2.1.8. Виды НПО
  - 2.1.9. Функции неправительственных организаций
  - 2.1.10. Работа неправительственных организаций
- 2.2. Виды НПО
  - 2.2.1. Введение
  - 2.2.2. Классификация неправительственных мировых организаций
    - 2.2.2.1. Виды классификации
  - 2.2.3. Типы НПО по направленности
    - 2.2.3.1. Сколько существует типов по ориентации?
  - 2.2.4. Благотворительные НПО
  - 2.2.5. Сервисные НПО
  - 2.2.6. НПО с широким участием
  - 2.2.7. НПО по защите
  - 2.2.8. Типы НПО в зависимости от сферы их деятельности
    - 2.2.8.1. Области
  - 2.2.9. Общественные неправительственные организации
  - 2.2.10. Гражданские НПО
  - 2.2.11. Международные неправительственные организации
- 2.3. Неправительственные организации: развитие и солидарность
  - 2.3.1. Введение
  - 2.3.2. Изменения в международном сотрудничестве в интересах развития народов и его взаимоотношения с НПО
    - 2.3.2.1. Основные направления
  - 2.3.3. «Третий мир» и НПО
  - 2.3.4. Гуманитарная эра. От интервенции до глобальной деревни
    - 2.3.4.1. "Врачи без границ", "Врачи мира" и др.
  - 2.3.5. Движения против стран третьего мира
  - 2.3.6. НПО и наука
    - 2.3.6.1. Научные исследования
  - 2.3.7. Работники НПО
  - 2.3.8. Идеологические предубеждения НПО
  - 2.3.9. Выводы

- 2.4. Законодательство об НПО
  - 2.4.1. Какое законодательство применимо к НПО?
    - 2.4.1.1. Введение
  - 2.4.2. Конкретные законы
  - 2.4.3. Общие законы
  - 2.4.4. Законодательство штата
    - 2.4.4.1. Виды законов и указов
  - 2.4.5. Региональные нормативы
    - 2.4.5.1. Введение
  - 2.4.6. Автономное регулирование Андалусии
  - 2.4.7. Автономное регулирование Канарских островов
  - 2.4.8. Автономное регулирование Каталонии
  - 2.4.9. Автономное регулирование Страны Басков
  - 2.4.10. Обязательства ассоциаций
- 2.5. Типы существующих ассоциаций
  - 2.5.1. Введение
  - 2.5.2. Различия между ассоциациями, союзами, федерациями или координаторами и конференциями
  - 2.5.3. Молодежные объединения
    - 2.5.3.1. Определение и понятие
  - 2.5.4. Основные характеристики молодежных объединений
  - 2.5.5. Координаторы
    - 2.5.6.1. Определение и понятие
    - 2.5.6.2. Цели
  - 2.5.6. Характеристики координаторов
  - 2.5.7. Федерации
    - 2.5.7.1. Определение и понятие
  - 2.5.8. Характеристики и цели федераций
  - 2.5.9. Типы федераций
- 2.6. AECID и другие агентства регионального сотрудничества
  - 2.6.1. Введение
  - 2.6.2. AECID
    - 2.6.2.1. Значение аббревиатуры
  - 2.6.3. Определение и понятие
  - 2.6.4. Цели
  - 2.6.5. Миссия
    - 2.6.5.1. Видение агентства
  - 2.6.6. Структура
  - 2.6.7. Технические офисы AECID
  - 2.6.8. Механизмы и инструменты сотрудничества
  - 2.6.9. Фонд содействия развитию
  - 2.6.10. Выводы
- 2.7. Секторы сотрудничества AECID
  - 2.7.1. Введение
  - 2.7.2. Водоснабжение и санитария
    - 2.7.2.1. Как они работают?
  - 2.7.3. Экономический рост
    - 2.7.3.1. Как они работают?
  - 2.7.4. Культура и наука
    - 2.7.4.1. Как они работают?
  - 2.7.5. Пол
    - 2.7.5.1. Как они работают?
  - 2.7.6. Образовательная сфера
    - 2.7.6.1. Как они работают?
  - 2.7.7. Развитие сельских районов, продовольственная безопасность и питание
    - 2.7.7.1. Как они работают?
  - 2.7.8. Демократическое управление
    - 2.7.8.1. Как они работают?
  - 2.7.9. Окружающая среда и изменение климата
    - 2.7.9.1. Как они работают?
  - 2.7.10. Здоровье
    - 2.7.10.1. Как они работают?

- 2.8. Страны, с которыми сотрудничает AECID
  - 2.8.1. Введение
  - 2.8.2. Географические приоритеты
    - 2.8.2.1. Что они из себя представляют?
  - 2.8.3. Страны и территории партнерства
    - 2.8.3.1. Настоящее и будущее
  - 2.8.4. Латинская Америка
    - 2.8.4.1. 12 проектов
  - 2.8.5. Карибы
  - 2.8.6. Северная Африка и Ближний Восток
    - 2.8.6.1. Четыре проекта
  - 2.8.7. Западная Африка к югу от Сахары
    - 2.8.7.1. Три проекта
  - 2.8.8. Центральная, Восточная и Южная Африка
    - 2.8.8.1. Три проекта
  - 2.8.9. Азия
    - 2.8.9.1. Проект
- 2.9. Стратегия и управление НПО
  - 2.9.1. Введение
  - 2.9.2. Управление НПО
  - 2.9.3. Стратегическое планирование НПО
    - 2.9.3.1. Что это такое?
    - 2.9.3.2. Как это делается?
  - 2.9.4. Управление качеством НПО
    - 2.9.4.1. Качество и приверженность
  - 2.9.5. Заинтересованные стороны
    - 2.9.5.1. Список заинтересованных сторон
  - 2.9.6. Социальная ответственность НПО
  - 2.9.7. Этический риск третьих лиц
  - 2.9.8. Отношения между НПО и частным сектором
  - 2.9.9. Прозрачность и подотчетность
  - 2.9.10. Выводы
- 2.10. Международные НПО
  - 2.10.1. национальные НПО
    - 2.10.1.1. Основные проекты
  - 2.10.2. Международные неправительственные организации
    - 2.10.2.1. Основные проекты
  - 2.10.3. УВКБ ООН
    - 2.10.3.1. История
    - 2.10.3.2. Цели
    - 2.10.3.3. Основные направления работы
  - 2.10.4. Корпус милосердия
    - 2.10.4.1. Кто они такие?
    - 2.10.4.2. Цели
    - 2.10.4.3. Рабочая зона
  - 2.10.5. Международный план
    - 2.10.5.1. Кто они такие?
    - 2.10.5.2. Цели
    - 2.10.5.3. Основные направления работы
  - 2.10.6. Врачи без границ
    - 2.10.6.1. Кто они такие?
    - 2.10.6.2. Цели
    - 2.10.6.3. Рабочая зона
  - 2.10.7. Церера
    - 2.10.7.1. Кто они такие?
    - 2.10.7.2. Цели
    - 2.10.7.3. Основные направления работы
  - 2.10.8. Oxfam Intermón
  - 2.10.9. ЮНИСЕФ
  - 2.10.10. Спасите детей



*Уникальный, важный и значимый курс обучения для развития вашей карьеры"*

05

# Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



““

*Откройте для себя методику Relearning, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”*

## В TECH мы используем метод запоминания кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследование, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Будущие специалисты учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

*С TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.*



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей трудовой деятельности, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной практике врача.

“

*Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”*

**Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:**

1. Студенты, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет студенту лучше интегрироваться в реальный мир.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени посвященному на работу над курсом.



## Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Студент будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 250000 врачей по всем клиническим специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

*Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.*

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



#### Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



#### Хирургические техники и процедуры на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования и к передовым медицинским технологиям. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



#### Интерактивные конспекты

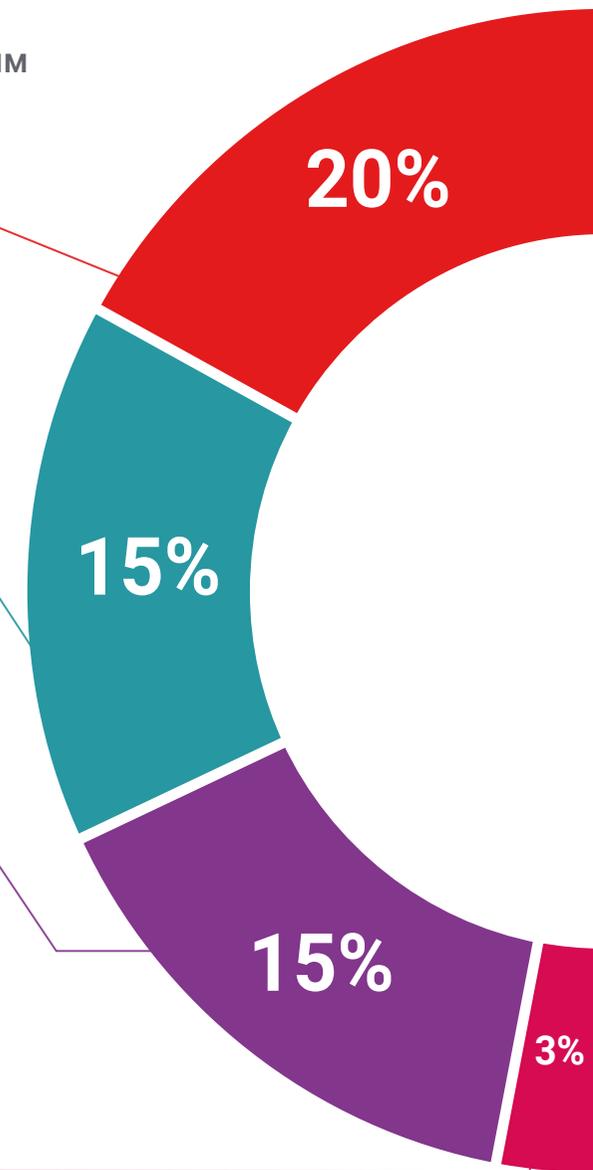
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



#### Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





#### Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



#### Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



#### Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе стороннего экспертного наблюдения: так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



#### Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или кратких руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

# Квалификация

Университетский курс в области сотрудничества и солидарности местного, регионального и международного уровня гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Университетского курса, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

*Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”*

Данный **Университетский курс в области сотрудничества и солидарности местного, регионального и международного уровня** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте\* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Университетского курса**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Университетском курсе, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Университетского курса в области сотрудничества и солидарности местного, регионального и международного уровня**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **12 недель**



\*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательства

**tech** технологический университет

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение международногo уровня

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

### Университетский курс

Сотрудничество и солидарность местного, регионального и международного уровня

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 недель
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

# Университетский курс

Сотрудничество и  
солидарность местного,  
регионального и  
международного уровня

