

محاضرة جامعية
البحث السريري في الأمراض المعدية





الجامعة
التكنولوجية **tech**

محاضرة جامعية

البحث السريري في الأمراض المعدية

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أسابيع
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/medicine/posgraduate-certificate/clinical-research-infectious-diseases

الفهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

05

المنهجية

صفحة 20

06

المؤهل العلمي

صفحة 28

01 المقدمة

لطالما كان البحث السريري نشاطاً أساسياً للوصول إلى النتائج التي سمحت لملايين العلماء بالتقدم في استراتيجيات التشخيص وكذلك في علاج الأمراض المعدية مثل الإيدز. لهذا السبب يجب أن يعرف المتخصصون في هذا المجال بالتفصيل أحدث الأدلة العلمية التي تم تطويرها في مجالهم من أجل القيام بمشاريعهم الخاصة مع ضمان الحصول على المعلومات الأكثر شمولاً وابتكاراً في قطاعهم. لهذا يمكنك الاعتماد على هذا البرنامج المكثف والديناميكي الذي طورته TECH للأخصائيين الطبيين، إنها درجة صارمة وديناميكية تتضمن 150 ساعة من المحتوى بحيث يمكن للطبيب دراستها بنسبة 100 % عبر الإنترنت.

إن الخيار الأمثل للخوض في أخبار الأبحاث السريرية في الأمراض المعدية هو
الآن أمامك. هل ستدع هذا البرنامج يذهب؟



تحتوي المحاضرة الجامعية في البحث السريري في الأمراض المعدية على البرنامج العلمي الأكثر حداثة في السوق. أبرز صفاته هي:

- ♦ تطوير الحالات عملية المقدمة من قبل خبراء في الأمراض المعدية
- ♦ تجمع محتويات رسومية وتخطيطية وعملية بشكل بارز التي يتم تصميمها بمعلومات علمية عن تلك التخصصات التي تعتبر ضرورية للممارسة المهنية.
- ♦ عملية عند قيامك لهذه التدريبات العملية ستحسن التقييم الذاتي لعملية التعلم
- ♦ التركيز الخاص على المنهجيات المبتكرة الحيوية
- ♦ دروس نظرية، أسئلة للمختصين، منتديات نقاش حول مواضيع مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ محتوى البرنامج الدراسي متاح عبر أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

يعد COVID-19 أو الإيدز أو التهاب الكبد أو داء المقوسات أو الطاعون أمثلة على الأمراض المعدية التي تمكنت على الرغم من عدم استئصالها والخاضعة للرقابة بفضل العمل الشاق لملايين المهنيين الذين كرسوا هذا في أبحاثهم. بالإضافة إلى ذلك وبفضلهم والجهود التي بذلوها في تطوير ليس فقط تقنيات التشخيص الدقيقة بشكل متزايد ولكن أيضاً استراتيجيات العلاج عالية الفعالية انخفضت أعداد الوفيات بشكل كبير. ومن الأمثلة على ذلك انخفاض معدل الوفيات بين مرضى فيروس نقص المناعة البشرية والذي انخفض بين عام 2010 وحتى الآن بنسبة 43%.

نظرًا للأهمية الاجتماعية العالمية التي ينطوي عليها ذلك فمن العدل أن يكون لدى المتخصصين في هذا الفرع برامج تتيح لهم اللحاق بالركب بسهولة ومضمونة حتى يتمكنوا من الاستمرار في المساهمة في تقدم العلوم في وقت قصير جدًا. لهذا السبب اعتبرت TECH أنه من الضروري تطوير المحاضرة الجامعية في البحث السريري في الأمراض المعدية وهو برنامج ديناميكي متعدد التخصصات ولكن قبل كل شيء شامل وصارم حيث سيتمكن الطبيب من تحديث معرفته حول هذا الموضوع وتحسين مهاراتهم 100% عبر الإنترنت.

لهذا الغرض سيحتوي على 150 ساعة من أفضل المحتوى النظري والعملية والإضافي الذي يتضمن: مقاطع فيديو مفصلة ومقالات بحثية وقرءات تكميلية وتمرين معرفة الذات وصور وملخصات ديناميكية وغير ذلك الكثير. في الختام كل ما سيحتاجه الخريج لوضع جدول الأعمال في سياقه والتعمق في تلك الجوانب التي يعتبرها أكثر صلة وحضور تجربة أكاديمية تتكيف مع توافره وطلبه.

ستعمل على إتقان مهاراتك المتعلقة بالطريقة السريرية في
عملية تشخيص الأمراض المعدية بطريقة مضمونة”



برنامج مثالي لمتابعة علم الأوبئة السريرية الحالية وأخبار الطب المسند بالأدلة.

ستكون قادرًا على تنفيذ معظم التوصيات الطليعية المتعلقة بتدابير السيطرة على تفشي الوباء في ممارستك الطبية.

هل ترغب في الخوض في التطورات المتعلقة بسلوك الأمراض المعدية لدى السكان؟ إذن هذا البرنامج مثالي لك”

يشتمل البرنامج أعضاء هيئة تدريسية خاصة متضمنة متخصصين في هذا القطاع والذين يصبون كل خبراتهم العملية في هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين مشهورين منتمين إلى جمعيات ذات مرجعية رائدة وجامعات مرموقة.

سيتيح محتوى الوسائط المتعددة الذي تم إعداده بأحدث التقنيات التعليمية المحترف التعلم الموضوعي والسياقي في بيئة محاكاة ستوفر تدريبًا غامرًا مبرمجًا للتدريب في مواقف حقيقية.

إن تصميم هذا البرنامج يركز على التعلم القائم على حل المشكلات والذي يجب على الأخصائي المهني من خلاله محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة المطروحة خلال السنوات الأكاديمية الجامعية. ومن أجل هذا، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد قام بصنعه خبراء مشهورين.



02 الأهداف

يدرك أي طالب مختصيفسح المجال لنفسه أن التقدم الذي تم إحرازه في الكشف عن الأمراض المعدية ومكافحتها كان بفضل الجهود التي بذلها ملايين المتخصصين المكرسين للبحث في هذا المجال. لهذا السبب وبهدف أن يتمكنوا من مواصلة العمل هذه المرة بناءً على المعلومات الأكثر شمولاً وإبتكاراً طورت TECH هذه المحاضرة الجامعية. بالإضافة إلى ذلك سيجد الخريج الذي يصل إليه أفضل التقنيات الأكاديمية والتي ستسهل عليهم التحديث بطريقة مضمونة.



هل تبحث عن درجة يمكنك من خلالها تحديث نفسك باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الجديدة للبحث؟ لذلك من خلال هذه المحاضرة الجامعية ستتمكن من تحقيق هذا الهدف"



الأهداف العامة



- ♦ تطوير معرفة واسعة ومتخصصة في المتخصص حول آخر التطورات المتعلقة بالبحوث السريرية في الأمراض المعدية
- ♦ إتاحة الأدوات الأكاديمية الأكثر ابتكاراً للخريجين والتي تسمح لهم بتحقيق أهدافهم بطريقة بسيطة ومضمونة

سيكون لديك الأدوات الأكاديمية الأكثر ابتكاراً والتي ستتيح لك تحقيق أهدافك بطريقة مضمونة وفي وقت أقل مما تتوقع”



الأهداف المُحدَّدة



- ♦ تزويد المشاركين بمعلومات متقدمة و متعمقة ومحدثة ومتعددة التخصصات تتيح اتباع نهج شامل لعملية الأمراض الصحية المعدية
- ♦ توفير التدريب والتحسين النظري العملي الذي يسمح بتنفيذ التشخيص السريري لليقين المدعوم بالاستخدام الفعال لطرق التشخيص للإشارة إلى علاج شامل فعال
- ♦ تكوين المهارات اللازمة لتنفيذ الخطط الوقائية للوقاية من هذه الأمراض



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

من أجل التوجيه والتدريس في المحاضرة الجامعية هذه اختارت TECH فريقاً واسعاً من الأطباء المتفرسين في مجال الأمراض المعدية. إنها مجموعة من المتخصصين يتمتعون بجودة بشرية ومهنية كبيرة جداً وقد أظهروا بالفعل بشمولية وتكشف قاموا بتطبيقه لتطوير جدول الأعمال والمواد الإضافية. بالإضافة إلى ذلك فقد التزموا بمرافقة الخريج في هذه التجربة الأكاديمية وإثابة إمكانية طلب دروس فردية لحل الشكوك أو لطرح أسئلة حول المهنة.

اختار فريق التدريس للحصول على المحاضرة الجامعية العديد من الحالات
السريية التي يمكنك العمل معها بطريقة محاكاة لتحسين مهاراتك الطبية”



د. Beatriz Díaz Pollán

- ♦ طبيب متخصص في حالات الطوارئ في مستشفى la paz الجامعي
- ♦ طبيب اختصاصي في منطقة مستشفى جامعة السريري San Carlos
- ♦ طبيب مقيم في مستشفى San Carlos السريري
- ♦ برنامج الدكتوراه الرسمي في الطب السريري، جامعة Rey Juan Carlos
- ♦ بكالوريوس الطب والجراحة من جامعة مدريد المستقلة
- ♦ ماجستير في الأمراض المعدية وعلاج مضادات الميكروبات من جامعة Cardenal Herrera - CEU
- ♦ خبير جامعي في التهابات المجتمع والمستشفيات من Cardenal Herrera - CEU
- ♦ خبير جامعي في الأمراض المعدية المزمنة والأمراض المعدية الخارجية من جامعة Cardenal Herrera - CEU
- ♦ خبير جامعي في التشخيص الميكروبيولوجي وعلاج مضادات الميكروبات والبحث في علم الأمراض المعدية من Cardenal Herrera - CEU



الأستاذة

د. Juan Carlos Ramos

- ♦ طبيب في مستشفى جامعة La Paz. مدريد
- ♦ برنامج الدكتوراه الرسمي في الطب والجراحة. جامعة Alcalá
- ♦ بكالوريوس في الطب والجراحة. جامعة Complutense de Madrid
- ♦ حاصل على درجة الماجستير في الأمراض المعدية في العناية المركزة Valencia. جامعة فالنسيا لمؤسسة الأعمال.
- ♦ مؤلف منشورات علمية مختلفة

د. Arribas López, José Ramón

- ♦ رئيس قسم الأمراض المعدية والأحياء الدقيقة السريرية. في مستشفى La Paz الجامعي
- ♦ منسق وحدة العزل عالية المستوى. مستشفى La Paz – Carlos III
- ♦ عضو اللجنة الوزارية لإدارة أزمة Ébola
- ♦ مدير مجموعة أبحاث IdiPAZ الإيدز والأمراض المعدية
- ♦ دكتورة في الطب. جامعة مدريد المستقلة
- ♦ بكالوريوس في الطب والجراحة. جامعة Complutense de Madrid

د. Mora Rillo, Marta

- ♦ طبيبة متخصصة في مجال الأمراض المعدية في مستشفى جامعة La Paz
- ♦ متعاون في التدريس السريري في قسم الطب. جامعة مدريد المستقلة
- ♦ دكتوراه في الطب. جامعة مدريد المستقلة
- ♦ حاصلة على بكالوريوس في الطب والجراحة جامعة سرقسطة
- ♦ حاصلة على درجة الماجستير في الأمراض المعدية في العناية المركزة Valencia. جامعة فالنسيا
- ♦ ماجستير عبر الإنترنت في الأمراض المعدية وعلاج مضادات الميكروبات. جامعة CEU Cardenal Herrera-Moncada (فالنسيا). 2017
- ♦ ماجستير في طب المناطق الحارة والصحة الدولية. جامعة مدريد المستقلة
- ♦ خبير في علم الأمراض بسبب الفيروسات الناشئة وعالية الخطورة. جامعة مدريد المستقلة
- ♦ خبير في طب المناطق الحارة. جامعة مدريد المستقلة

د. Rico, Alicia

- ♦ متخصص في أمراض علم الطفيليات علم الأحياء المجهرية في مستشفى La Paz الجامعي
- ♦ مشاركة ومؤسسة لوحدة الأمراض المعدية والأحياء الدقيقة السريرية، مستشفى جامعة لاباز La Paz
- ♦ عضو فريق PROA
- ♦ متعاون في التدريس السريري، قسم الطب في UAM
- ♦ عضو لجنة الالتهابات واعتلال في مستشفى جامعة La Paz
- ♦ عضو SEIMC (الجمعية الإسبانية للأمراض المعدية والأحياء الدقيقة السريرية)
- ♦ المشاركة في مشاريع بحثية مختلفة
- ♦ حاصلة على بكالوريوس في الطب من جامعة Complutense بمدريد
- ♦ دورة دكتوراه من جامعة المستقلة بمدريد

د. Loeches Yagüe, María Belén

- ♦ استشاري في قسم الأمراض المعدية في مستشفى جامعة La Paz العامة، مدريد
- ♦ أستاذ الأمراض المعدية في مستشفى جامعة Infanta Sofia في مدريد. الجامعة الأوروبية بمدريد
- ♦ دكتوراه في الطب. جامعة مدريد المستقلة
- ♦ بكالوريوس في الطب. جامعة Complutense de Madrid
- ♦ ماجستير في التعلم النظري والعملية في الأمراض المعدية. جامعة Complutense de Madrid
- ♦ تدريب متخصص في علم الأحياء الدقيقة والأمراض المعدية. مستشفى Gregorio Marañón الجامعي العام

الهيكل والمحتوى

حيث وصلت TECH في مثل هذا الوقت القصير بفضل ثمار مئات المهنيين الذين استثمروا وقتهم في إنشاء أفضل الدرجات العلمية في القطاع الأكاديمي بالجامعة وتقديمها بتنسيق مريح (ومتاح للجميع) عبر الإنترنت بنسبة 100% . بالإضافة إلى ذلك فهي تتضمن ساعات من مواد إضافية متنوعة: مقاطع فيديو مفصلة ومقالات بحثية وتمارين للتوعية الذاتية وقراءات إضافية وصور وحالات إكلينيكية. في الختام كل ما يحتاجه الخريج للحاق به بطريقة شخصية وجدول زمني يتناسب تمامًا مع مدى توفره.



إن استخدام منهج إعادة التعلم (المعروف بـ *Relearning*) في تطوير هذا البرنامج يجعل من الممكن تقليل عبء التدريس بشكل كبير دون التخلي عن أدنى قدر من الجودة والتشرف"



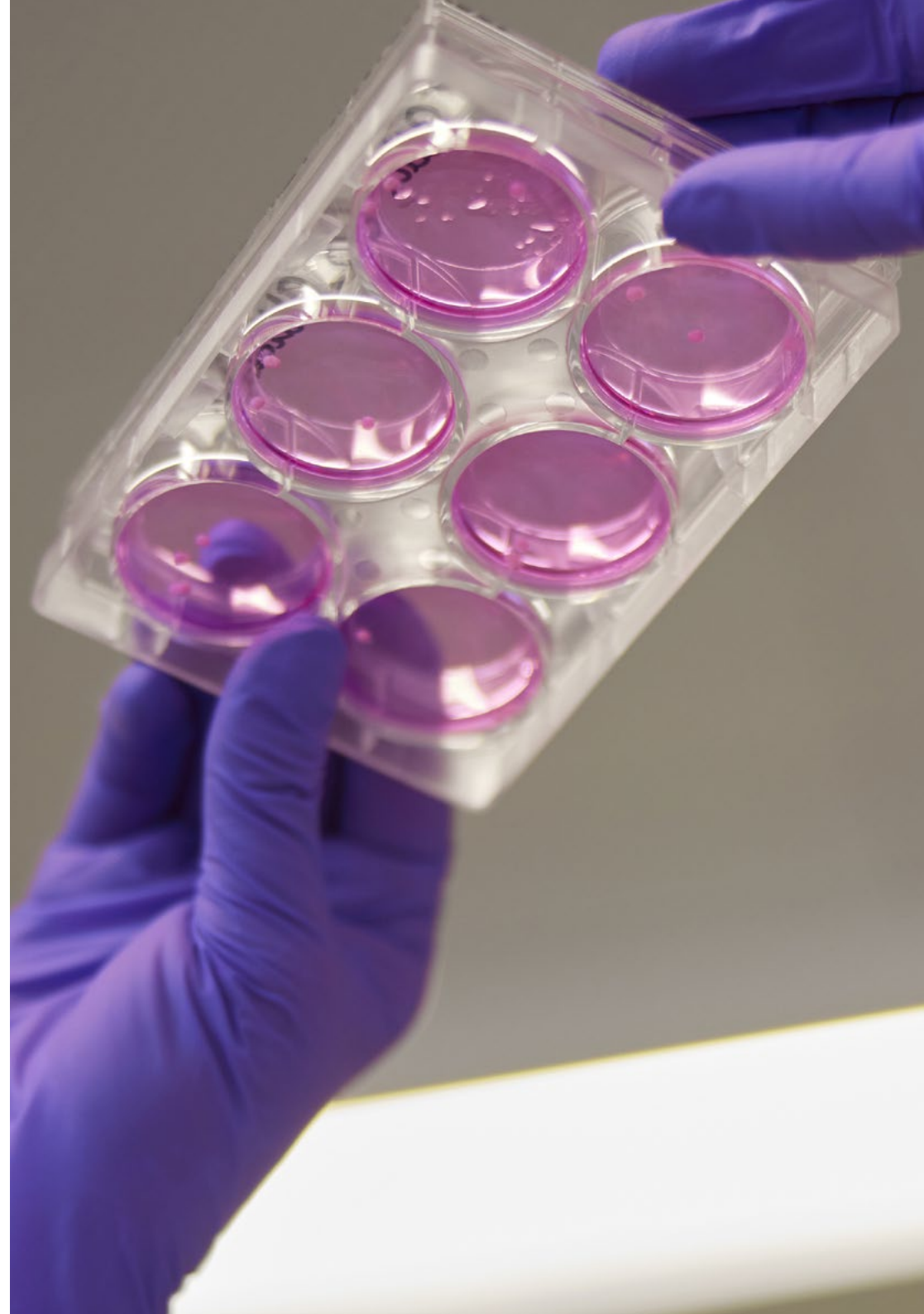
الوحدة 1. البحث السريري في الأمراض المعدية

- 1.1 الطريقة السريرية في عملية تشخيص الأمراض المعدية
 - 1.1.1 المفاهيم الأساسية للطريقة السريرية: المراحل المبادئ
 - 2.1.1 الطريقة السريرية فائدتها في علم العدوى
 - 3.1.1 أكثر الأخطاء شيوعاً في تطبيق الطريقة السريرية
- 2.1 علم الأوبئة في دراسة الأمراض المعدية
 - 1.2.1 علم الأوبئة كعلم
 - 2.2.1 الطريقة الوبائية
 - 3.2.1 الأدوات الوبائية المطبقة في دراسة الأمراض المعدية
- 3.1 علم الأوبئة السريرية والطب القائم على الأدلة العلمية
 - 1.3.1 الأدلة العلمية والخبرة السريرية
 - 2.3.1 أهمية الطب المسند في التشخيص والعلاج
 - 3.3.1 علم الأوبئة السريري كسلاح قوي للفكر الطبي
- 4.1 سلوك الأمراض المعدية في السكان
 - 1.4.1 المستوطنة
 - 2.4.1 الوبائية
 - 3.4.1 الجائحة
- 5.1 مواجهة تفشي الأوبئة
 - 1.5.1 تشخيص تفشي الأوبئة
 - 2.5.1 تدابير السيطرة على تفشي الأوبئة
- 6.1 الترصد الوبائي
 - 1.6.1 أنواع الترصد الوبائي
 - 2.6.1 تصميم أنظمة المراقبة الوبائية
 - 3.6.1 جدوى وأهمية الترصد الوبائي
- 7.1 الرقابة الصحية الدولية
 - 1.7.1 مكونات الرقابة الصحية الدولية
 - 2.7.1 الأمراض الخاضعة للرقابة الصحية الدولية
 - 3.7.1 أهمية الرقابة الصحية الدولية
- 8.1 أنظمة الإبلاغ الإلزامية عن الأمراض المعدية
 - 1.8.1 خصائص الأمراض الخاضعة للإخطار الإلزامي
 - 2.8.1 دور الطبيب في أنظمة الإخطار الإلزامي بالأمراض المعدية

- 9.1 التطعيم
 - 1.9.1 قواعد التطعيم والمناعية
 - 2.9.1 تطوير وإنتاج اللقاحات
 - 3.9.1 الأمراض التي يمكن الوقاية منها باللقاحات
 - 4.9.1 تجارب ونتائج نظام التطعيم في كوبا
- 10.1 منهجية البحث في مجال الصحة
 - 1.10.1 أهمية منهجية البحث كعلم للصحة العامة
 - 2.10.1 التفكير العلمي في الصحة
 - 3.10.1 الطريقة العلمية
 - 4.10.1 مراحل التحقيق العلمي
- 11.1 إدارة المعلومات واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الجديدة
 - 1.11.1 استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الجديدة في إدارة المعرفة للمهنيين الصحيين في أعمالهم السريرية والتدريسية والبحثية
 - 2.11.1 المعرفة المعلوماتية
- 12.1 تصميم الدراسات البحثية للأمراض المعدية
 - 1.12.1 أنواع الدراسات في العلوم الصحية والطبية
 - 2.12.1 تصميم البحث المطبق على الأمراض المعدية
- 13.1 الإحصاء الوصفي والاستنتاجي
 - 1.13.1 مقاييس موجزة للمتغيرات المختلفة للبحث العلمي
 - 2.13.1 مقاييس موجزة للمتغيرات المختلفة للتحقيق العلمي
 - 3.13.1 مقاييس التشتت: التباين والانحراف المعياري
 - 4.13.1 التقدير الإحصائي
 - 5.13.1 السكان والعينة
 - 6.13.1 أدوات الإحصاء الاستنتاجي
- 14.1 تصميم واستخدام قواعد البيانات
 - 1.14.1 أنواع قاعدة البيانات
 - 2.14.1 البرامج والحزم الإحصائية لإدارة قواعد البيانات
- 15.1 بروتوكول البحث العلمي
 - 1.15.1 بروتوكول البحث العلمي
 - 2.15.1 مكونات بروتوكول البحث العلميروتوكول البحث العلمي

- 16.1. التجارب السريرية والتحليلات التلوية
 - 1.16.1. أنواع التجارب السريرية
 - 2.16.1. دور التجربة السريرية في البحوث الصحية
 - 3.16.1. التحليل التلوي: التعريفات المفاهيمية وتصميمها المنهجي
 - 4.16.1. قابلية تطبيق التحليلات الوصفية وشحوبها في العلوم الطبية
- 17.1. قراءة نقدية على نتائج البحث
 - 1.17.1. المجلات الطبية ودورها في نشر المعلومات العلمية
 - 2.17.1. المجلات الطبية ذات التأثير الأكبر على مستوى العالم في مجال الأمراض المعدية
 - 3.17.1. الأدوات المنهجية للقراءة النقدية للأدب العلمي
- 18.1. نشر نتائج البحث العلمي
 - 1.18.1. المقال العلمي
 - 2.18.1. أنواع المقالات العلمية
 - 3.18.1. المتطلبات المنهجية لنشر نتائج البحث العلمي
 - 4.18.1. عملية النشر العلمي في المجلات الطبية

لا تفكر في الأمر بعد الآن وقم بالتسجيل الآن في برنامج ستستمتع به
على أيدي خبراء ومئات من المهنيين مثلك تحديث شامل ومضمون”



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعليم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.





اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ"

في تيك نستخدم طريقة الحالة

في موقف محدد ، ما الذي يجب أن يفعل المحترف؟ خلال البرنامج ، ستواجه العديد من الحالات السريرية المحاكية ، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليك فيها التحقيق ، ووضع الفرضيات ، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية الطريقة. يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة بمرور الوقت.



مع تيك يمكنك تجربة طريقة للتعلم تعمل على تحريك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم .

وفقاً للدكتور جيرفاس ، فإن الحالة السريرية هي العرض المعلق لمريض ، أو مجموعة من المرضى ، والتي تصبح "حالة" ، مثلاً أو نموذجاً يوضح بعض المكونات السريرية المميزة ، إما بسبب قوتها التعليمية ، أو بسبب تفرده أو ندرته. من الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية ، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في ممارسة العلاج الطبيعي المهني.

هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد”



تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. الطلبة الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم ، بل يطورون أيضًا قدرتهم العقلية ، من خلال تمارين لتقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتخذ التعلم شكلًا قويًا في المهارات العملية التي تتيح للطلاب اندماجًا أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم ، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستمر حافزًا مهمًا للغاية للطلبة ، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة الوقت المخصص للعمل في الدورة.

منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100% عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سيتعلم المهني من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

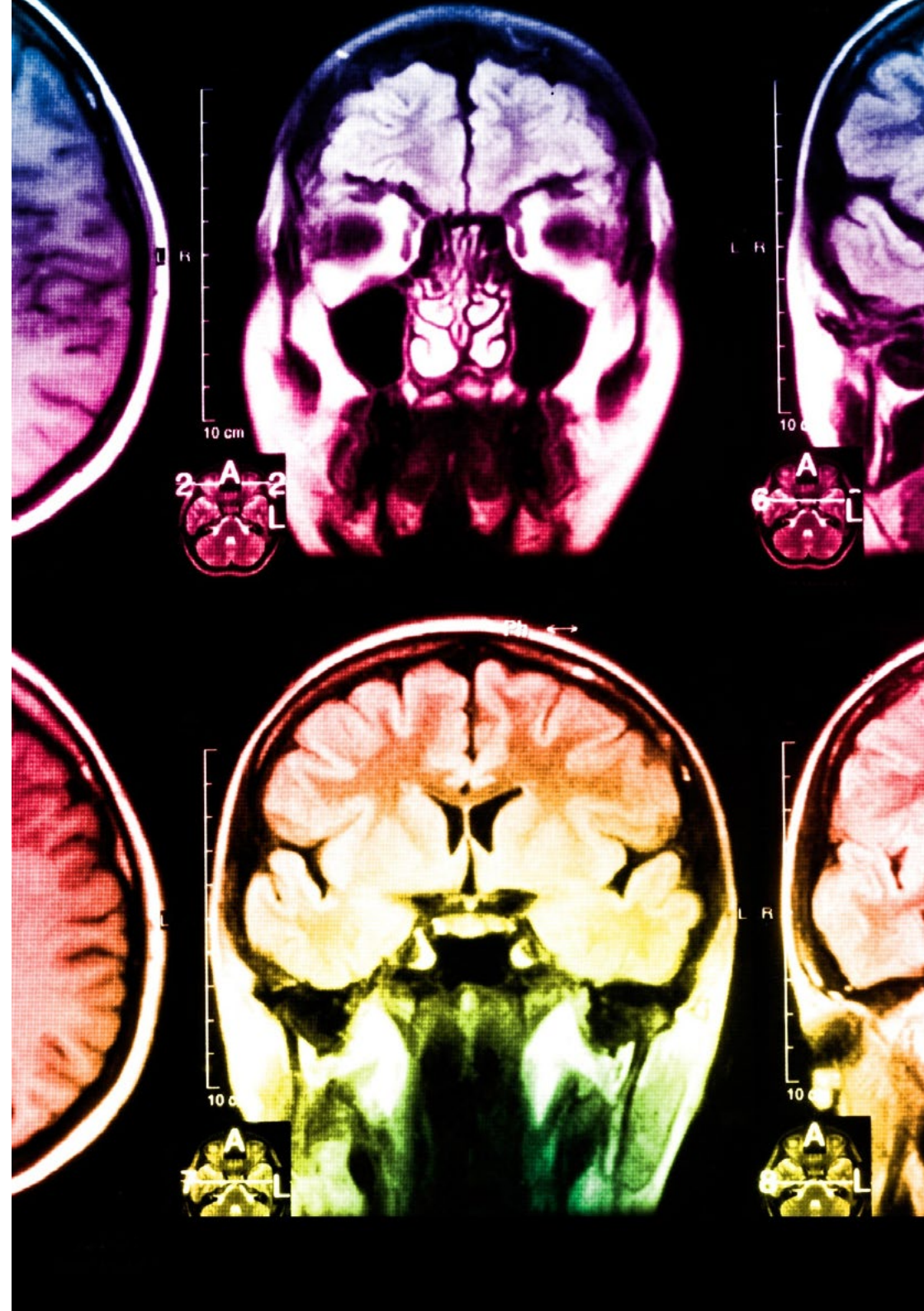
تقع في الطليعة التربوية العالمية ، تمكنت طريقة إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم ، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في اللغة الإسبانية الناطقة (جامعة كولومبيا).

مع هذه المنهجية ، تم تدريب أكثر من 250000 طبيب بنجاح غير مسبق في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن العبء في الجراحة. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة ذات متطلبات عالية ، مع طلاب جامعيين يتمتعون بملف اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا.

ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بجهد أقل وأداء أكبر ، والمشاركة بشكل أكبر في تدريبك ، وتنمية الروح النقدية ، والدفاع عن الحجج والآراء المتناقضة: معادلة مباشرة للنجاح.

في برنامجنا ، التعلم ليس عملية خطية ، ولكنه يحدث في دوامة (تعلم ، وإلغاء التعلم ، والنسيان ، وإعادة التعلم). لذلك ، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام تيك التعليمي هي 8.01 ، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:



المواد الدراسية

تم إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس الدورة ، خاصةً له ، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموساً حقاً.

يتم تطبيق هذه المحتويات بعد ذلك على التنسيق السمعي البصري ، لإنشاء طريقة عمل تيك عبر الإنترنت. كل هذا ، مع أكثر التقنيات ابتكاراً التي تقدم قطعاً عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.



الاساليب والاجراءات الجراحية بالفيديو

تعمل تيك على تقريب الطالب من التقنيات الأكثر ابتكاراً وأحدث التطورات التعليمية وإلى طليعة التقنيات الطبية الحالية. كل هذا ، في أول شخص ، بأقصى درجات الصرامة ، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب الطالب وفهمه. وأفضل ما في الأمر هو أن تكون قادراً على رؤيته عدة مرات كما تريد.



ملخصات تفاعلية

يقدم فريق تيك المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

تم منح هذا النظام التعليمي الحصري الخاص بتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل شركة Microsoft كـ "حالة نجاح في أوروبا".



قراءات تكميلية

مقالات حديثة ووثائق إجماع وإرشادات دولية ، من بين أمور أخرى. في مكتبة تيك الافتراضية ، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها وتوجيهها من قبل خبراء

التعلم الفعال يجب أن يكون بالضرورة سياقياً. لهذا السبب ، تقدم تيك تطوير حالات حقيقية يقوم فيها الخبير بتوجيه الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم تقييم معرفة الطالب بشكل دوري وإعادة تقييمها في جميع أنحاء البرنامج ، من خلال أنشطة وتمارين التقييم الذاتي والتقييم الذاتي بحيث يتحقق الطالب بهذه الطريقة من كيفية تحقيقه لأهدافه.



فصول الماجستير

هناك دليل علمي على فائدة ملاحظة خبراء الطرف الثالث ، وما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في القرارات الصعبة في المستقبل.



مبادئ توجيهية سريعة للعمل

تقدم تيك محتوى الدورة الأكثر صلة في شكل صحائف وقائع أو أدلة عمل سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدة الطالب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن هذه المحاضرة الجامعية في البحث السريري في الأمراض المعدية إلى التدريب الأكثر صرامة وحدائثة والحصول على شهادة صادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اكمل هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية دون السفر
أو الأعمال الورقية المرهقة "



تحتوي المحاضرة الجامعية في البحث السريري في الأمراض المعدية على البرنامج العلمي الأكثر حداثة في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي * مصحوب بعلم وصول مؤهل المحاضرة الجامعية ذات الصلة الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة جامعية في البحث السريري في الأمراض المعدية

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 150 ساعة



المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

tech الجامعة
التكنولوجية

الرعاية

الحاضر

الجودة

الابتكار

محاضرة جامعية

البحث السريري في الأمراض المعدية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أسابيع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

المعرفة

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

محاضرة جامعية

البحث السريري في الأمراض المعدية