

# محاضرة جامعية التعاون الدولي والتواصل الاجتماعي



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

## محاضرة جامعية التعاون الدولي والتواصل الاجتماعي

- « طريقة التدريس: عبر الإنترنت
- « مدة الدراسة: 12 أسبوع
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: عبر الإنترنت

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techitute.com/ae/medicine/postgraduate-certificate/international-cooperation-social-communication](http://www.techitute.com/ae/medicine/postgraduate-certificate/international-cooperation-social-communication)

# الفهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

هكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

04

الهكل والمحتوى

صفحة 18

05

المنهجية

صفحة 26

06

المؤهل العلمى

صفحة 34

# المقدمة

تعد الكوارث الطبيعية أو الصراعات الحربية أو حالات الفقر المدقع من الظروف الرئيسية التي تدفع العديد من المجتمعات إلى المطالبة بالتعاون الدولي الذي يسمح لها بتحسين ظروفها المعيشية. لذلك، فإن هذا البرنامج سوف يثير اهتمام الطبيب الذي لديه شغف بمساعدة الأشخاص الأكثر احتياجًا. وبهذه الطريقة، قامت TECH، في إطار التزامها بتعزيز الحياة الأكاديمية والمهنية لطلابها، بتطوير هذا البرنامج مع متخصصين ذوي خبرة واسعة في هذا المجال، بحيث يجد الطالب فرصة فريدة لتوسيع معرفته في هذا المجال.



يُتيح التعاون الدولي تحسين الظروف المعيشية للبلدان ذات  
الموارد الأقل. إذا كنت ترغب في النمو في هذا المجال، فلا  
تتوقف عن التخصص مع TECH"



هذه المحاضرة الجامعية في التعاون الدولي والتواصل الاجتماعي تحتوي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدثا في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في التعاون الدولي والتواصل الاجتماعي
- ♦ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ مستجدات حول التعاون الدولي والتواصل الاجتماعي
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة في التعاون الدولي
- ♦ دروس نظرية، أسئلة للخبير، منتديات نقاش حول مواضيع مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

الأطباء مهنيون ويمكنهم المساهمة كثيرًا في مجال التعاون الدولي، نظرًا لأنهم أشخاص لديهم معرفة واسعة في مجالات مختلفة، لذا فإن مساعدتهم يمكن أن تتجاوز أعمال الرعاية الصحية.

لهذا السبب، فإنهم مهنيون مطلوبون بشدة للعمل مع المنظمات غير الحكومية أو المنظمات الأخرى التي تقدم خدمات التعاون الدولي.

تهدف هذه المحاضرة الجامعية إلى تخصص الأطباء في التعاون الدولي والتواصل الاجتماعي، لأنه فقط من خلال معرفة ما يحدث على الجانب الآخر من الكوكب بشكل مباشر، ستتمكن المنظمات من العمل للمساعدة وتحقيق التنمية الفعالة. بهذه الطريقة، يصبح التواصل أداة أساسية لنشر العمل في مجالات أخرى والحصول على المزيد من الموارد، من بين قضايا أخرى.

يجمع هذا البرنامج بين المعرفة الأساسية في التعاون الدولي والتنمية المطبقة في مجال الطب، والأدوات التي تسمح للمتعاون بالسعي إلى تحسين أداء وظائفه في تلك المجالات التي يطلبها الناس والناس، وإرشادهم إلى التغيير وتركيزهم على الوضع الحالي. الوضع من خلال أدوات وموارد التعاون.

علاوة على ذلك، نظرًا لأنه برنامج عبر الإنترنت 100٪، سيتمكن الطبيب من الجمع بين دراسة هذه الدورة الجامعية الكاملة مع بقية التزاماته اليومية، واختيار مكان وزمان الدراسة في جميع الأوقات. تدريب عالي المستوى سيأخذ المهنيين الطبيين إلى أعلى مستوى في مجال عملهم.



إذا كنت ترغب في مساعدة الأشخاص الذين هم في أمس الحاجة إليها ، فلا تتوقف عن المساهمة كطبيب. كثير من الناس بحاجة إليك ويمكنك إظهار احترافك"

سيطور القدرات للعمل مع الأشخاص المعرضين للخطر والذين هم أبطال إجراءات وبرامج التعاون الإنمائي.

إن تلبية متطلبات التدريب الحالية في مجال التواصل الاجتماعي في مواجهة تنوع وإعادة تقييم الاتصالات سيكون أحد أهدافك في هذه المحاضرة الجامعية

تعد هذه المحاضرة الجامعية أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج التحديث لأنه بالإضافة إلى تحديث معرفتك في التعاون الدولي للتنمية، ستحصل على مؤهل علمي من TECH في سيرتك الذاتية"

البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين يصونون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

سيسمح محتوى الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية بالتعلم المهني والسياقي، أي بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي تنشأ طوال العام الدراسي. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.

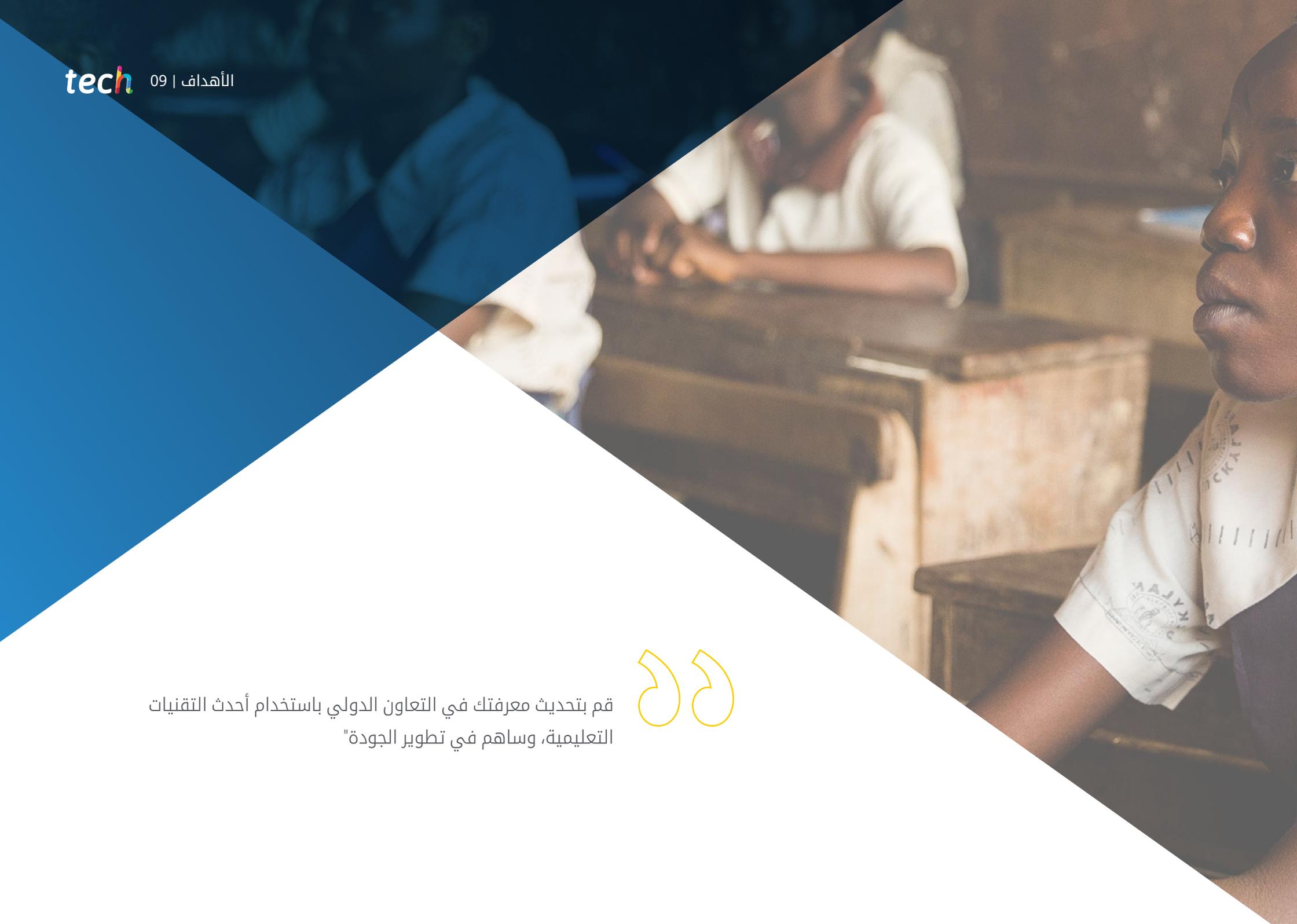


# الأهداف

سيسمح تصميم هذا البرنامج للطلاب باكتساب المهارات اللازمة حتى يتمكن، كطبيب، من تركيز معرفته على التعاون الدولي والتواصل الاجتماعي. لتحقيق ذلك، يوجد خبرة المحترفين الذين سكبوا في تفصيل نقاط الخطة الدراسية مفاتيح تنمية المهارات التي يحتاجها الطبيب عند توجهه إلى هذا المجال، مع التدريب الكامل لتحقيق الأهداف المقترحة. بالتالي، سوف تقوم بتطوير قدراتك الكاملة في مجال الطب، والتكيف مع البيئات الضعيفة.



قم بتحديث معرفتك في التعاون الدولي باستخدام أحدث التقنيات  
التعليمية، وساهم في تطوير الجودة"



## الأهداف العامة



- ♦ تزويد الطلاب بتدريب متقدم في التعاون الدولي، ذو طبيعة متخصصة يعتمد على المعرفة النظرية والمفيدة التي تتيح لهم اكتساب وتطوير الكفاءات والمهارات اللازمة للحصول علي مؤهل كمحترف في التعاون الدولي
- ♦ تزويد الطالب بالمعرفة الأساسية لعملية التعاون والتنمية بناءً على أحدث التطورات في السياسات المتعلقة بعمليات الاستدامة المشاركة في الجوانب الاقتصادية والاجتماعية
- ♦ تحسين الأداء المهني وتطوير استراتيجيات التكيف والحل لمشاكل عالم اليوم من خلال البحث العلمي في عمليات التعاون والتنمية
- ♦ نشر أسس النظام الحالي وتطوير الروح النقدية وريادة الأعمال اللازمة للتكيف مع التغيرات السياسية في إطار القانون الدولي



سوف تحضر متطلبات التدريب الحالية في  
 مجال التواصل الاجتماعي في مواجهة  
 التنوع وإعادة تقييم التواصل بدقة"



## الأهداف المحددة



- ♦ معرفة طرق البحث المختلفة في التعاون الدولي للتنمية
- ♦ اكتساب المعرفة حول منهجيات تأثير السياسات العامة والتواصل الاجتماعي والتغيير السياسي
- ♦ التعرف على تطور وحالة النقاشات الحالية حول التنمية
- ♦ التعرف على أدوات التعاون الدولي من أجل التنمية وكذلك أنواع المشاريع والمنظمات غير الحكومية القائمة
- ♦ تطوير القدرات للعمل مع الأشخاص المعرضين للخطر والذين هم أبطال إجراءات وبرامج التعاون الإنمائي
- ♦ فهم نظام التعاون الدولي والجهات الفاعلة المختلفة التي يتكون منها
- ♦ تشكيل متصلين إجتماعيين لتمكينهم من تطبيق معرفتهم على مستويات مختلفة
- ♦ تحديد وفهم ومعرفة كيفية استخدام كل من المصادر والتقنيات الإحصائية وأدوات الحاسوب لتنظيم المعلومات المختارة وتخطيط التقارير والتحليلات وإجراءات التطوير والتعاون
- ♦ إجراء تفكير أخلاقي حول التعاون والمعلومات والصور وإمكانية تطبيقها في سياقات ومصادر معلومات محددة



# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يضم البرنامج، في هيئة التدريس، كبار الخبراء في التعاون الدولي والتواصل الاجتماعي، الذين يصونون في هذه الخطة الدراسية تجربة عملهم التي تركز على الطبيب. بالإضافة إلى ذلك، شارك خبراء مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده واستكمال البرنامج العلمي بطريقة متعددة التخصصات. بهذه الطريقة، يتمتع الطالب بأفضل الأدوات لتطوير مهاراته خلال البرنامج، والتخصص في قطاع يتطلب محترفين ذوي مهنة.



بفضل هذا الفريق التعليمي، سوف تتقن التقنيات اللازمة  
لتحقيق التواصل الاجتماعي الفعال من منظور طبي"



## المدير الدولي المُستضاف

د. Betelehem M. Asnake هي طبيبة تخدير رائدة في مجال التخدير تتمتع بمسيرة مهنية دولية واسعة، وقد اشتهرت بالتزامها بالمساواة في الصحة والتعليم الطبي. عملت في سان فرانسيسكو، كاليفورنيا، في مراكز كايذر بيرماننت الطبية في أوكلاند وريتشموند. بالإضافة إلى ذلك، شغلت دورًا هامًا كمديرة للمبادرات الصحية العالمية في مستشفى جامعة كاليفورنيا في لوس أنجلوس للصحة، والتي تعتبر من أفضل المستشفيات في الولايات المتحدة الأمريكية وتحتل المرتبة الأولى في كل من كاليفورنيا ولوس أنجلوس في تقييم شامل للتميز في رعاية المرضى.

وبالإضافة إلى ممارستها السريرية، فقد تم تكريمها لعملها الشغوف في مجال التدريب وتعزيز التنوع في الطب. وفي هذا الصدد، أسست MuluMentor، وهي منصة افتراضية مصممة لدعم طلاب الطب من خلفيات غير ممثلة تمثيلاً كافياً ومحرومة. وقد سهّل هذا البرنامج التواصل بين هؤلاء الطلاب والمهنيين الصحيين في مراجعة طلبات الالتحاق بكليات الطب، والتحضير لاختبار القبول في كلية الطب، والحصول على خطابات التوصية. وبهذه الطريقة، كان للمنصة أثر كبير في إدماج ودعم أطباء المستقبل.

بدورها، كانت الدكتورة Betelehem M. Asnake شخصية دولية رئيسية في سد الفجوات التعليمية في مجال التخدير. في الواقع، عملت كميسرة لدورة SAFE في تنزانيا، حيث قامت بتدريس التخدير الآمن في المناطق النائية. كما شاركت أيضاً في قيادة فرق الاستجابة لجائحة كوفيد-19 وتعاونت مع الجمعية العالمية للتخدير في تطوير المعايير الدولية للرعاية ما بعد التخدير. بالإضافة إلى ذلك، سلط دورها كمراجع نظراء لمستودع كوفيد-19 للمهنيين الصحيين الإثيوبيين الضوء على التزامها بتحسين التعليم الطبي عالمياً في البيئات منخفضة الموارد.



## أ. Piotr, Sasin

- مدير الاستجابة لأزمات اللاجئين في منظمة "CARE"، وارسو، بولندا
- المدير القطري في منظمة People in Need
- الممثل القطري في مؤسسة Terre des Hommes
- مدير برنامج في مؤسسة Habitat for Humanity Poland في بولندا
- ماجستير في التخطيط الحضري والتنمية الإقليمية، جامعة وارسو
- بكالوريوس في علم الأعراق والثقافة الأنثروبولوجية، جامعة وارسو

بفضل TECH، يمكنك التعلم من أفضل  
المحترفين في العالم"



## مديرة مُستضافة

### أ. Rodríguez Arteaga, Carmen

- ♦ مديرة مكتب الدراسات بمديرية المعهد الوطني للتوظيف
- ♦ ليسانس في الفلسفة والعلوم التربوية من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ خبيرة في التقييم التعليمي في منظمة الدول الأيبيرية الأمريكية للتعليم والعلوم والثقافة
- ♦ خبيرة في المؤشرات والإحصائيات التربوية بجامعة الوطنية للتعلم عن بعد
- ♦ خبيرة في التعاون من أجل التنمية في الشؤون التعليمية من جامعة برشلونة
- ♦ أخصائية إدارة المعرفة



## هيكـل الإدارة

### أ. Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ مربية اجتماعية
- ♦ خبيرة في التعاون الدولي للتنمية
- ♦ مدرسة التدريب من أجل العمل
- ♦ عميلة المساواة بين الجنسين
- ♦ مؤلفة ومتعاونة في المشاريع التعليمية في Abile التعليمي



## الأساتذة

## أ. Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ نائب رئيس قسم التعاون الثقافي بإدارة التعاون والتنشيط الثقافي بمديرية العلاقات الثقافية والعلمية
- ♦ ليسانس في الجغرافيا والتاريخ مع تخصص في الأنثروبولوجيا والاثنولوجيا الأمريكية. جامعة Complutense بمدريد
- ♦ مسؤولة عن تطبيق دليل الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التنمية لتعميم التنوع الثقافي ، وتطبيقه على مشاريع التعاون الإنمائي التي تنفذها الوكالة
- ♦ عضوة هيئة أمناء المتاحف بالمتحف الأمريكي بمدريد
- ♦ أستاذة ماجستير الإدارة الثقافية بجامعة كارلوس الثالث بمدريد

## أ. Cano Corcuera, Carlos

- ♦ ليسانس في علم الأحياء مع تخصص في علم الحيوان وشهادة جامعية في علم البيئة الحيوانية
- ♦ متخصص في تخطيط وإدارة تدخلات التعاون للتطوير من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ دورات التخصص في التعاون الدولي، تحديد وصياغة ومراقبة مشاريع التعاون، المساعدات الإنسانية؛ فرص متساوية، المفاوضات الدولية، التخطيط من منظور النوع الاجتماعي، الإدارة الموجهة نحو نتائج التنمية، نهج الإعاقة في مشاريع التعاون، التعاون المفوض من الاتحاد الأوروبي، إلخ
- ♦ يعمل في مجالات مختلفة من التعاون الدولي ولا سيما في أمريكا اللاتينية

## أ. Córdoba, Cristina

- ♦ ممرضة
- ♦ التدريب والخبرة في مشاريع التعاون الإنمائي الدولي
- ♦ مؤسسة مشاركة ومشاركة في مشروع PalSpain
- ♦ مؤسسة جمعية شباب آبوماك ، مدريد ، إسبانيا

## أ. Flórez Gómez, Mercedes

- ♦ ليسانس في الجغرافيا والتاريخ من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ ماجستير في علوم المسؤولية الاجتماعية للشركات. جامعة Pontificia في سالامانكا
- ♦ ماجستير في علوم المعلومات والتوثيق. جامعة Antonio de Nebrija، إسبانيا، University College of Wales، المملكة المتحدة
- ♦ المحاضرة الجامعية العالية في التعاون الجنوبي، كلية أمريكا اللاتينية للعلوم الاجتماعية
- ♦ متخصصة في عدم المساواة والتعاون والتنمية. المعهد الجامعي للتنمية والتعاون جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ متخصص في تخطيط وإدارة مشاريع التعاون الإنمائي في التعليم والعلوم والثقافة (OEI)
- ♦ المحاضرة الجامعية في العمل الإنساني- معهد الدراسات حول النزاعات والعمل الإنساني

## أ. Ramos Rollon, Marisa

- ♦ مستشارة في قضايا التعاون التنموي لنائب رئيس جامعة كومبلوتنسي للعلاقات الدولية والتعاون بمدريد
- ♦ باحثة مكرسة في أدار مجالات التشغيل السياسات والمؤسسات العامة في أمريكا اللاتينية وفي في الموضوعات الحكم الديمقراطي وسياسات التنمية
- ♦ مديرة دورة مدرسة كومبلوتنسي الصيفية للسياسات العامة وأجندة 2030
- ♦ أستاذة في ماجستير الشفافية وسياسات الحوكمة والقيادة السياسية، وماجستير القيادة السياسية، في كل من جامعة كومبلوتنسي بمدريد وفي ماجستير العلاقات بين أمريكا اللاتينية والاتحاد الأوروبي في جامعة الكالا

# الهيكل والمحتوى

تم تصميم المنهج الدراسي لهذا البرنامج بناءً على المعرفة واحتياجات بيئة التعاون الدولي والتواصل الاجتماعي المفهومة في الطب. هكذا، تم وضع خطة دراسية تقدم وحداتها نهجا واسعا للمهنة من وجهة نظر عالمية بسبب تطبيقها على المستوى الدولي، وتضم جميع الوكلاء المشاركين في تطوير وظائفها. تحدي من شأنه أن يرفع قدرات الطالب في هذا الموضوع، ويحوّله إلى محترف مكرس لمهنته.





Global Footprint Network  
Advancing the Science of Sustainability

Earth Overshoot Day  
fell on August

LEARN MORE

مع هذا البرنامج سوف تتعمق في طرائق  
وأدوات التعاون الدولي للتنمية"



## الوحدة 1. التعاون الدولي من أجل التنمية

- 1.1. التعاون الدولي من أجل التنمية
  - 1.1.1. مقدمة
    - 2.1.1. ما هو التعاون الدولي من أجل التنمية
    - 3.1.1. أهداف ومقاصد التعاون الدولي من أجل التنمية
    - 4.1.1. أهداف التعاون الدولي من أجل التنمية الإسبانية
    - 5.1.1. تطور التعاون الدولي من أجل التنمية في إسبانيا
    - 6.1.1. الأصول والتطور التاريخي للتعاون الدولي
    - 7.1.1. خطط إعادة الإعمار لأوروبا في الصراع الثنائي القطب
    - 8.1.1. عمليات إنهاء الاستعمار في سنوات ما بعد الحرب
    - 9.1.1. أزمة التعاون الإنمائي الدولي
    - 10.1.1. التغييرات في مفهوم التعاون الدولي من أجل التنمية
    - 11.1.1. المراجع
  - 2.1. طرائق وأدوات التعاون الدولي من أجل التنمية
    - 1.2.1. مقدمة
      - 2.2.1. الأدوات الرئيسية للتعاون الدولي من أجل التنمية
        - 1.2.2.1. التعاون من أجل التنمية
          - 2.2.2.1. التربية التنموية
          - 3.2.2.1. المساعدة الفنية والتدريب والبحث
          - 4.2.2.1. العمل الإنساني
        - 3.2.1. أدوات التعاون الأخرى
          - 1.3.2.1. التعاون الاقتصادي
          - 2.3.2.1. المساعدة المالية
          - 3.3.2.1. التعاون العلمي والتكنولوجي
          - 4.3.2.1. المساعدات الغذائية
        - 4.2.1. طرائق التعاون الدولي من أجل التنمية
          - 5.2.1. أنواع الطرائق
            - 1.5.2.1. طريقة حسب أصل الأموال
          - 6.2.1. أنواع المساعدات حسب الجهات الفاعلة التي توجه أموال التعاون الإنمائي الدولي
            - 1.6.2.1. ثنائي الأطراف
            - 2.6.2.1. متعدد الأطراف
            - 3.6.2.1. التعاون اللامركزي
            - 4.6.2.1. التعاون غير الحكومي
            - 5.6.2.1. التعاون التجاري



- 7.2.1 . حسب الوضع الجيوسياسي ومستوى تطور الدول المانحة والمتلقية
- 8.2.1 . وفقا لوجود أو عدم وجود قيود في تطبيق الأموال
- 9.2.1 . أدوات التعاون الأخرى. التنمية المشتركة
  - 1.9.2.1 . تدخلات تطوير البرمجيات
  - 10.2.1 . المراجع
- 3.1 . المنظمات متعددة الأطراف
  - 1.3.1 . النظام الدولي للتعاون من أجل التنمية
  - 2.3.1 . الجهات الفاعلة في التعاون الدولي من أجل التنمية
  - 3.3.1 . الجهات الفاعلة في نظام المساعدة الإنمائية الرسمية
  - 4.3.1 . تعريفات المنظمة الدولية ذات الصلة
  - 5.3.1 . خصائص المنظمات الدولية
    - 1.5.3.1 . أنواع المنظمات الدولية
  - 6.3.1 . مزايا التعاون متعدد الأطراف
  - 7.3.1 . مساهمات المنظمات الدولية في النظام متعدد الأطراف
  - 8.3.1 . المؤسسات المالية متعددة الأطراف
    - 1.8.3.1 . خصائص المؤسسات المالية متعددة الأطراف
    - 2.8.3.1 . تكوين المؤسسات المالية متعددة الأطراف
    - 3.8.3.1 . فئات المؤسسات المالية متعددة الأطراف
  - 9.3.1 . المراجع
- 4.1 . مصادر التعاون الدولي من أجل التنمية
  - 1.4.1 . مقدمة
  - 2.4.1 . الفرق بين التعاون الحكومي وغير الحكومي
  - 3.4.1 . المؤسسات المالية متعددة الأطراف
  - 4.4.1 . صندوق النقد الدولي
  - 5.4.1 . الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، USAID
    - 1.5.4.1 . من هم؟
    - 2.5.4.1 . تاريخ الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية
    - 3.5.4.1 . قطاعات التدخل
  - 6.4.1 . الاتحاد الأوروبي
    - 1.6.4.1 . أهداف، الاتحاد الأوروبي
    - 2.6.4.1 . الأهداف العامة للعمل الخارجي للاتحاد الأوروبي



- 7.1. نهج الجندر في التعاون الإنمائي الدولي
  - 1.7.1. مقدمة
  - 2.7.1. ما هو نهج الجنس؟
  - 3.7.1. ما أهمية دمج المنظور الجنسى في عمليات التنمية؟
  - 4.7.1. النهج الجنسى في التعاون الدولي للتنمية
  - 5.7.1. خطوط العمل الاستراتيجية في النهج الجنسى في التعاون الدولي للتنمية
  - 6.7.1. أهداف الخطة الرئيسية الخامسة للتعاون الإسباني من حيث تعزيز حقوق وفرص الرجال والنساء
  - 7.7.1. الأهداف ذات الأولوية من حيث المساواة في التعاون الدولي للتنمية
  - 8.7.1. الإستراتيجية القطاعية للجندر في التعاون من أجل تنمية التعاون الإسباني
  - 9.7.1. دليل تعميم النهج الجنسى
  - 10.7.1. المراجع
- 8.1. التركيز على حقوق الإنسان التعاون الدولي من أجل التنمية
  - 1.8.1. مقدمة
  - 2.8.1. حقوق الانسان
  - 3.8.1. نهج حقوق الإنسان في التعاون الإنمائي
  - 4.8.1. كيف نشأ النهج فى حقوق الإنسان
  - 5.8.1. العناصر التي يساهم فيها نهج حقوق الإنسان في التعاون الدولي للتنمية
    - 1.5.8.1. الإطار المرجعي الجديد: معايير حقوق الإنسان الدولية.
    - 2.5.8.1. نظرة جديدة على بناء القدرات
    - 3.5.8.1. المشاركة في السياسة العامة
    - 4.5.8.1. المسائلة
  - 6.8.1. تحديات نهج حقوق الإنسان في مداخلات التعاون الإنمائي
  - 7.8.1. التحديات في تحديد وصياغة المشاريع
  - 8.8.1. التحديات في تنفيذ المشاريع
  - 9.8.1. التحديات في مراقبة وتقييم المشروع
  - 10.8.1. المراجع
- 9.1. التنقل البشري والهجرات
  - 1.9.1. مقدمة
  - 2.9.1. الهجرات
  - 1.2.9.1. أولى التنقلات البشرية
  - 2.2.9.1. أنواع الهجرات
  - 3.2.9.1. أسباب الهجرات
- 7.4.1. المؤسسات غير المالية متعددة الأطراف
  - 1.7.4.1. قائمة المؤسسات غير المالية متعددة الأطراف
  - 2.7.4.1. إجراءات المؤسسات متعددة الأطراف
  - 3.7.4.1. غير مالية
  - 8.4.1. منظمة الأمم المتحدة
  - 9.4.1. المراجع
- 5.1. الخطة الرئيسية للتعاون الإسباني 2020-2030
  - 1.5.1. مقدمة
  - 2.5.1. تحديات العمل والإدارة للتعاون الإسباني
  - 3.5.1. ما هي الخطة الرئيسية؟
  - 1.3.5.1. الخطة الرئيسية للتعاون الإسباني
  - 2.3.5.1. المجالات التي تشكل الخطة الرئيسية للتعاون الإسباني
  - 4.5.1. أهداف الخطة الرئيسية
    - 1.4.5.1. الأهداف العامة للخطة الرئيسية للتعاون الإنمائي الدولي
  - 5.5.1. الأولويات الجغرافية للعمل المؤطرة في الخطة الرئيسية للتعاون الإنمائي الدولي
  - 6.5.1. أجندة 2030
    - 1.6.5.1. ما هي خطة عام 2030؟
    - 2.6.5.1. تطوير خطة 2030
    - 3.6.5.1. المواصفات العامة
    - 4.6.5.1. تطبيق خطة 2030
  - 7.5.1. المراجع
- 6.1. العمل الإنساني
  - 1.6.1. مقدمة
  - 2.6.1. المساعدات الإنسانية في السياق الدولي
  - 3.6.1. الاتجاهات في العمل الإنساني
  - 4.6.1. الأهداف الرئيسية للعمل الإنساني
  - 5.6.1. الاستراتيجية الأولى للعمل الإنساني في التعاون الإسباني
  - 6.6.1. الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التنمية والعمل الإنساني
  - 7.6.1. تمويل العمل الإنساني وتطوره
  - 8.6.1. مبادئ القانون الدولي الإنساني والعمل الإنساني
  - 9.6.1. الملخص
  - 10.6.1. المراجع

- 1.4.2.2. التكتلات الكبيرة في أوروبا
- 2.4.2.2. التكتلات الكبيرة في أمريكا اللاتينية
- 3.4.2.2. التكتلات الأخرى
- 5.2.2. وسائل الإعلام البديلة
- 1.5.2.2. تطور وسائل الإعلام البديلة في إسبانيا
- 2.5.2.2. التوجهات الحالية
- 3.5.2.2. مشكلة التمويل
- 4.5.2.2. الصحافة المهنية / الصحافة الناشطة
- 6.2.2. مبادرات لدمقرطة الاتصال
- 1.6.2.2. أمثلة في أوروبا
- 2.6.2.2. أمثلة في أمريكا اللاتينية
- 7.2.2. الاستنتاجات
- 3.2. الاتصال والتعاون الدولي
  - 1.3.2. التواصل الاجتماعي
    - 1.1.3.2. المفهوم
    - 2.1.3.2. الموضوعات
    - 2.3.2. الجهات الفاعلة: جمعيات ومراكز بحثية
    - 1.2.3.2. الحركات الاجتماعية
    - 3.3.2. شبكات التعاون والتبادل
    - 4.3.2. التعاون والتعليم من أجل التحول الاجتماعي والتواصل
      - 1.4.3.2. أنواع التواصل من المنظمات الغير حكومية للتنمية
      - 5.3.2. قواعد السلوك
      - 1.5.3.2. التسويق الاجتماعي
      - 6.3.2. التعليم التواصلي
      - 7.3.2. العمل مع وسائل الإعلام البديلة
      - 8.3.2. العمل مع وسائل الإعلام اذات الملكية العامة ووسائل الإعلام التجارية
      - 9.3.2. التواصل والتعاون في أوقات الأزمات
        - 1.9.3.2. التأثيرات في المجال الفني والعمالي
        - 2.9.3.2. التأثيرات على الحركات الاجتماعية
        - 10.3.2. التوترات بين الصحافة المهنية والصحافة الناشطة

- 3.9.1. عمليات الهجرة في عصر العولمة
- 1.3.9.1. تحسينات في ظروف المعيشة
- 2.3.9.1. الهشاشة والهجرة
- 4.9.1. الأمن البشري والصراعات
- 5.9.1. تحديات نظام اللجوء الدولي
- 6.9.1. المفوضية السامية للأمم المتحدة لحقوق الإنسان
- 7.9.1. استراتيجية الهجرة القائمة على حقوق الإنسان
- 8.9.1. المراجع

## الوحدة 2. التواصل الاجتماعي والتحويلي

- 1.2. أساسيات الاتصال
  - 1.1.2. مقدمة
  - 2.1.2. ما هو التواصل؟
    - 1.2.1.2. المفهوم والتعريف
    - 3.1.2. الأهداف والجمهور والرسائل
    - 4.1.2. الحق في المعلومات والاتصالات
    - 1.4.1.2. حرية التعبير
    - 5.1.2. الوصول والمشاركة
    - 6.1.2. لحظة موجزة عن وسائل الإعلام حسب تصنيفها
      - 1.6.1.2. الصحافة المكتوبة
      - 2.6.1.2. الراديو
      - 3.6.1.2. التلفزيون
      - 4.6.1.2. الإنترنت والشبكات الاجتماعية
      - 7.1.2. الاستنتاجات
    - 2.2. التواصل والقوة في العصر الرقمي
      - 1.2.2. ما هي القوة؟
        - 1.1.2.2. القوة في عصر العولمة
        - 2.2.2. اخبار مزيفة، السيطرة والتسريبات
        - 3.2.2. وسائل إعلام القطاع العام
        - 4.2.2. وسائل الإعلام التجارية

- 4.2. التواصل والمساواة بين المرأة والرجل
  - 1.4.2. مقدمة
  - 2.4.2. المفاهيم الرئيسية
  - 3.4.2. المرأة في الإعلام
    - 1.3.4.2. التمثيل والرؤية
    - 4.4.2. الإنتاج وصنع القرار في الإعلام
    - 5.4.2. منصة عمل بكين (الفصل ٤)
    - 6.4.2. التواصل النسوي واللغة الشمولية
      - 1.6.4.2. مفاهيم أساسية
      - 7.4.2. كيفية التعرف على الصور النمطية وتجنبها؟
      - 8.4.2. أدلة، ممارسات جيدة
      - 9.4.2. أمثلة على المبادرات
      - 01.4.2. الاستنتاجات
- 5.2. الاتصال والتنمية المستدامة
  - 1.5.2. أهداف التنمية المستدامة
    - 1.1.5.2. الاقتراح والقيود
    - 2.5.2. الأثر بوسين
    - 1.2.5.2. تغير المناخ والتنمية البشرية
    - 3.5.2. التواصل حول "الكوارث الطبيعية" من المنظمات الغير حكومية في التنمية
      - 1.3.5.2. تغطية منتظمة في وسائل الإعلام
      - 4.5.2. إمكانيات المناصرة من المنظمات غير الحكومية
      - 5.5.2. المدافعون عن البيئة في أمريكا اللاتينية
        - 1.5.5.2. البيانات: التهديدات والوفيات
      - 6.5.2. كيف يتم التواصل حول عمل المدافعين من من خلال المنظمات الغير حكومية؟
- 6.2. الاتصالات والهجرات
  - 1.6.2. مقدمة
  - 2.6.2. المفاهيم والبيانات الأساسية
  - 3.6.2. خطاب الكراهية وأسسها
    - 1.3.6.2. التجريد من الإنسانية والإيذاء
- 4.6.2. سلطة الحياة والموت
- 5.6.2. تغطية منتظمة في وسائل الإعلام
- 6.6.2. الشبكات الاجتماعية bulos و WhatsApp
- 7.6.2. إمكانيات المناصرة من المنظمات غير الحكومية
  - 1.7.6.2. كيف تتعرف على التحيزات
  - 2.7.6.2. التغلب على المركزية الأوروبية
- 8.6.2. الممارسات الجيدة والإرشادات حول التواصل والهجرة
  - 9.6.2. الاستنتاجات
- 7.2. التواصل وبناء السلام
  - 1.7.2. مقدمة
  - 2.7.2. صحافة السلام مقابل صحافة الحرب
    - 1.2.7.2. الخصائص
    - 3.7.2. استعراض تاريخي موجز للعدوانية
    - 4.7.2. الاتصالات بشأن النزاعات المسلحة وعمليات السلام
      - 5.7.2. الصحفيون في النزاعات المسلحة
      - 6.7.2. إمكانيات المنظمات الغير حكومية
        - 1.6.7.2. تغيير النظرة إلى الحل
        - 7.7.2. أبحاث وأدلة
- 8.2. التعليم التواصلي حول المشي
  - 1.8.2. مقدمة
  - 2.8.2. علم أصول التدريس والتعليم الشعبي
  - 3.8.2. محو الأمية الإعلامية
  - 4.8.2. مشاريع التعليم التواصلي
    - 1.4.8.2. الخصائص
    - 2.4.8.2. عملاء
    - 5.8.2. التواصل الشامل من أجل التغيير الاجتماعي
      - 1.5.8.2. عنصر الاتصال في المشاريع الأخرى
      - 6.8.2. أهمية الاتصال الداخلي في المنظمات غير الحكومية
        - 7.8.2. التواصل مع الشركاء والمتعاونين
        - 8.8.2. الاستنتاجات

- 9.2. الثقافة الرقمية و المنظمات غير الحكومية للتنمية
  - 1.9.2. مقدمة
  - 2.9.2. تغييرات النموذج والمساحات الجديدة
  - 1.2.9.2. الخصائص والوكلاء والشبكات الرئيسية
    - 3.9.2. استبدال النقرة
    - 4.9.2. فرض الإيجاز
    - 5.9.2. مشاركة المواطن في المجتمع الرقمي
    - 1.5.9.2. تغييرات في التضامن والنشاط في الثقافة الرقمية
  - 6.9.2. تعزيز المشاركة من المنظمات الغير حكومية، في المساحات الرقمية
  - 7.9.2. مؤشرات الاتصال 0.2 في المنظمات غير الحكومية
  - 8.9.2. الاستنتاجات
  - 10.2. في الممارسة العملية
    - 1.10.2. مقدمة
    - 2.10.2. تطوير خطط الاتصال التنظيمي
    - 1.2.10.2. إدخال خطط الاتصال
    - 3.10.2. خطط اتصالات المشروع والعمل
    - 4.10.2. المحتويات الأساسية والأخطاء الشائعة في صفحات الويب
    - 5.10.2. خطط النشر في الشبكات الاجتماعية
    - 6.10.2. إدارة الأزمات والجوانب غير المجدولة في الشبكات الاجتماعية
    - 7.10.2. الفاعل، الفعل و المفعول
    - 1.7.10.2. تذكـر المفاهيم
    - 8.10.2. الاستنتاجات



# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم، فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



## في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكنك تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.



وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردا أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية للطبيب.

هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

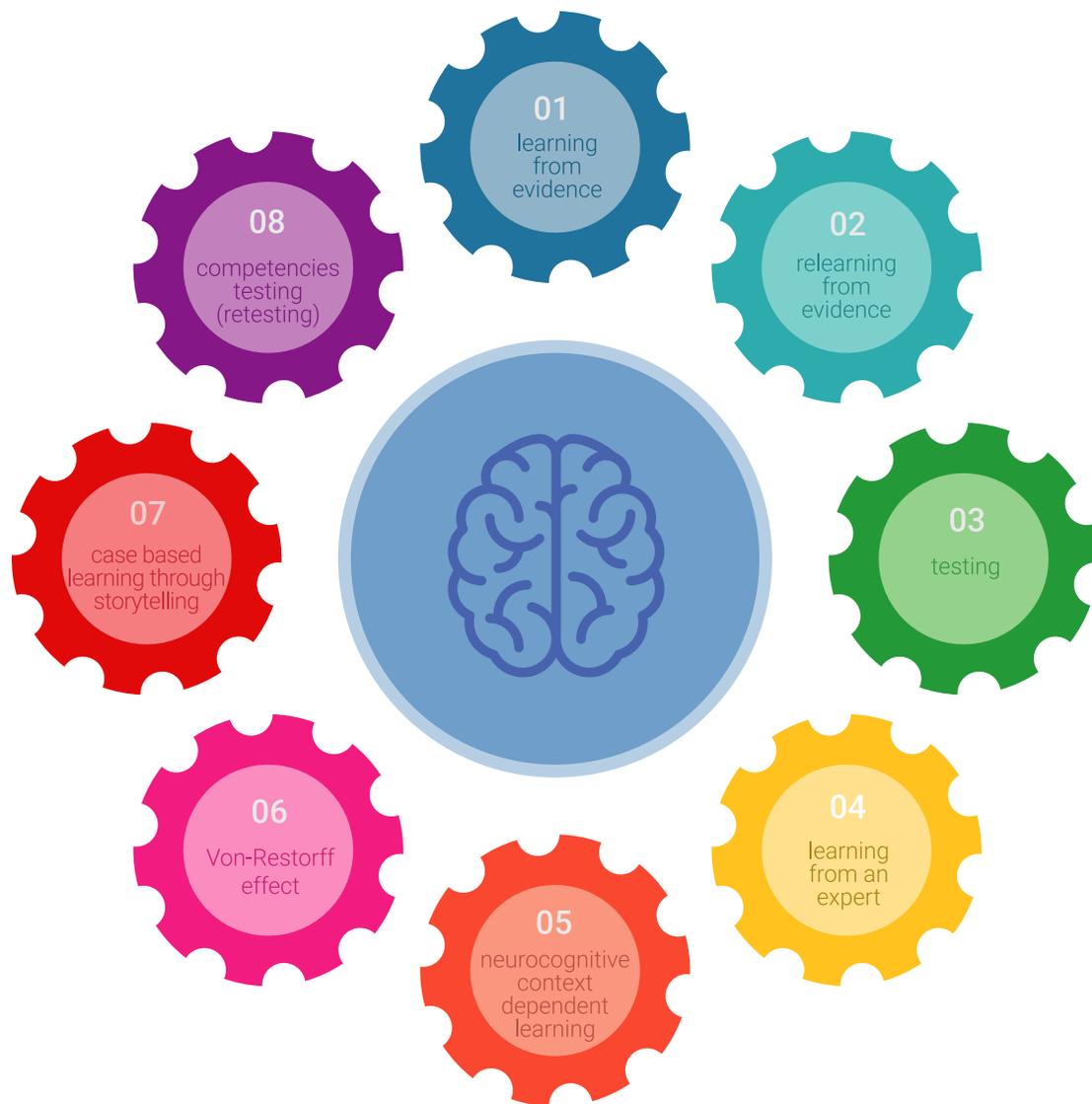
تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. الطلاب الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للطلاب بالاندماج بشكل أفضل في العالم الحقيقي.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

**منهجية إعادة التعلم (Relearning)**

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المتخصص من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات باستخدام أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 250000 طبيب بنجاح غير مسبق، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن العبء الجراحي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

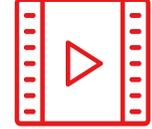
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظام التعلم في TECH هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



## يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

## المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

## أحدث التقنيات الجراحية والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة الطبية في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحًا ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

## ملخصات تفاعلية

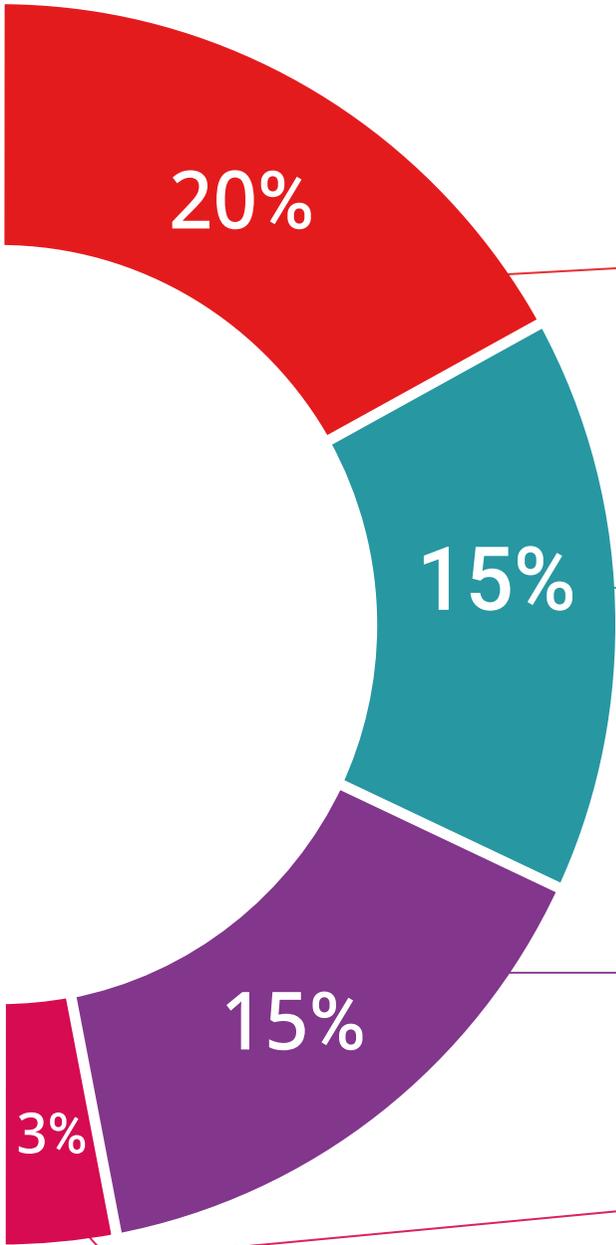


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

## قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





#### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



#### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه



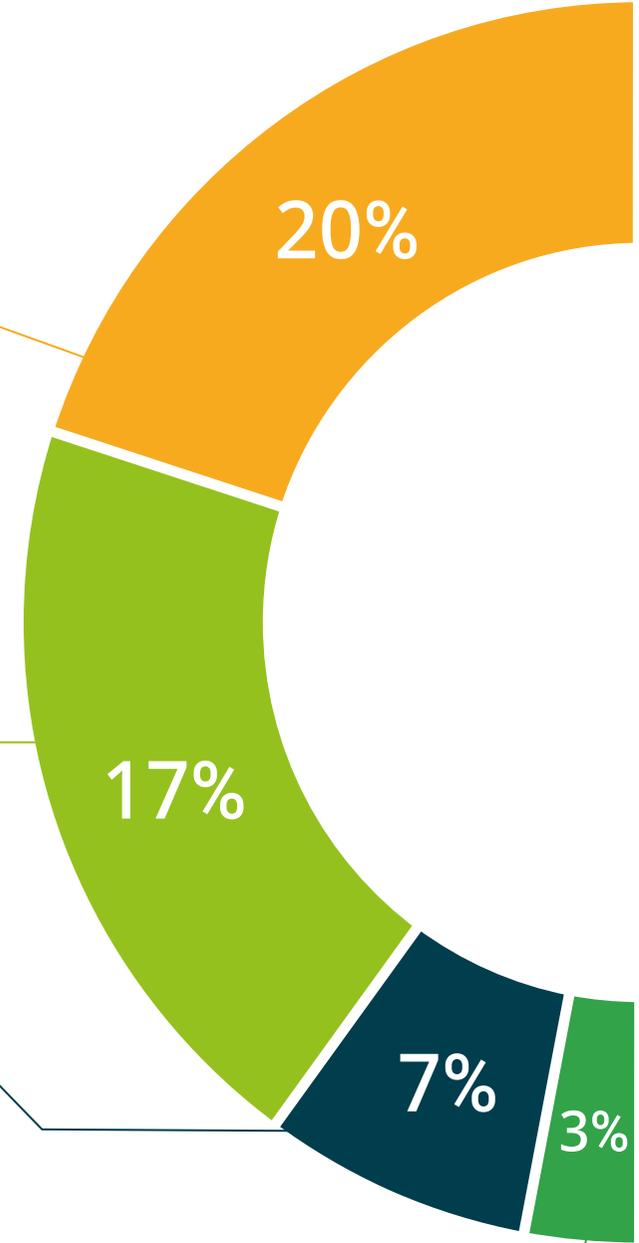
#### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى Learning from an Expert أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



#### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

تضمن هذه المحاضرة الجامعية فى التعاون الدولي والتواصل الاجتماعياتدريب الأكثر دقة وحداثة بالإضافة إلى الحصول على شهادة اجتياز المحاضرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على مؤهل علمي دون  
الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة



هذه محاضرة جامعية في التعاون الدولي والتواصل الاجتماعي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي مصحوب بعلم وصول مؤهل **محاضرة جامعية** الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**

إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: **محاضرة جامعية في التعاون الدولي والتواصل الاجتماعي**

اطريقة: **عبر الإنترنت**

مدة: **12 أسبوع**



الجامعة  
التيكولوجية  
**tech**

## محاضرة جامعية

### التعاون الدولي والتواصل الاجتماعي

- « طريقة التدريس: عبر الإنترنت
- « مدة الدراسة: 12 أسبوع
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: عبر الإنترنت

# محاضرة جامعية التعاون الدولي والتواصل الاجتماعي