

大学课程

国际合作与社会交流



**tech** 科学技术大学

## 大学课程

### 国际合作与社会交流

方式: 在线

时长: 12个星期

学位: TECH科技大学

学时: 300小时

网络访问: [www.techtitute.com/cn/medicine/postgraduate-certificate/international-cooperation-social-communication](http://www.techtitute.com/cn/medicine/postgraduate-certificate/international-cooperation-social-communication)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

18

05

方法

---

26

06

学位

---

34



# 01 介绍

自然灾害, 武装冲突或极端贫困的情况是导致许多社区要求国际合作以改善其生活条件的主要情况。因此, 对帮助最需要帮助的人充满热情的医生会对这一课程感兴趣。因此, TECH在致力于促进学生的学术和职业生涯的同时, 与在这一领域具有丰富经验的专业人士共同开发了这一课程, 使学生找到一个独特的机会来拓宽他们在这一领域的知识。







“

国际合作有助于改善资源较少的国家的生活条件。如果你想在这一领域发展,不要错过与TECH合作专业的机会”

医生是可以在国际合作领域做出巨大贡献的专业人员,因为他们是在不同领域拥有广泛知识的人,所以他们的帮助可以超越保健工作。因此,他们是在非政府组织或其他提供国际合作服务的组织中非常受欢迎的专业人士。

本大学课程旨在培养国际合作和社会交流方面的专业医生,因为只有了解地球另一端发生的第一手情况,各组织才能努力帮助并实现有效的发展。这样一来,沟通就成为宣传其他领域工作和获得更多资源等的基本工具。

该课程汇集了应用于医学领域的国际合作与发展的基本知识,这些工具使发展工作者能够通过合作的工具和资源,寻求改善他们在人民和人民要求的那些领域的职能表现,使他们面向变化,并关注目前的情况。

此外,由于这是一个100%的在线课程,医生可以将这个非常大学课程的课程的学习与他们日常的其他义务结合起来,随时选择学习的地点和时间。训练将使医学专业人员在他或她的行动领域达到最高水平。

该**国际合作与社会交流大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。它最突出的特点是:

- ◆ 由国际合作和社会交流方面的专家介绍案例研究的发展
- ◆ 其图形化,示意图和突出的实用性内容,以其为构思,为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- ◆ 国际合作和社会交流的发展
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- ◆ 强调国际合作中的创新方法。
- ◆ 理论课,向专家提问,关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



如果你想帮助那些最需要帮助的人,不要停止贡献你作为医生的价值。而你可以展示你的专业精神"

“

这个大学课程是你选择进修课程的最佳投资，因为除了更新你在国际发展合作方面的知识外，你的简历上还会有一个技术资格证书”

该课程的教学人员包括来自该行业的专业人士，他们将自己的工作经验带到了这一培训中，还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的，将允许专业人员进行情景式学习，即一个模拟的环境，提供一个身临其境的培训，为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习，通过这种方式，专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。为此，它将得到一个由公认的专家制作的互动视频的创新系统的支持。

你将发展与发展合作行动和计划中涉及的主要弱势主体合作的技能。

这个大学课程的目标之一将是满足当前在传播的多样化和重估的情况下对社会传播培训的要求。





# 02 目标

本课程的设计将使 学生获得必要的 能力，作为一名 医生将知识集中 在国际合作和社 会交流方面。为 了实现这一目标 ，它拥有专业人 员的经验，他们 在教学大纲要点 的制定中倾注了 医生专注于这一 领域所需技能的 发展关键，为实 现拟议的目标进 行了全面的培训 。因此，他/她 将在医学领域发 展全面的能力， 适应脆弱的环境 。







“

利用最新的教育技术更新你在国际合作方面的知识,为质量发展作出贡献”



## 总体目标

- ◆ 为学生提供国际合作方面的高级培训, 一般目标 为学生提供国际合作方面的高级培训, 这些培训具有专业性质, 以理论和工具知识为基础, 将使他们获得和发展必要的能力和技能, 以获得国际合作领域的专业资格
- ◆ 根据可持续发展进程政策的最新进展, 为学生提供合作和发展进程的基本知识涉及经济和社会两个方面
- ◆ 通过合作和发展过程中的科学研究, 提高专业业绩, 制定适应和解决当前世界问题的战略
- ◆ 传播现行制度的基础, 在国际法的框架内, 培养适应政治变化所需的批判精神和创业精神

“

面对传播的多样化和重估, 你将满足当前对社会传播培训的要求, 以严谨的态度”







## 具体目标

---

- ◆ 学习国际发展合作方面的不同研究方法
- ◆ 获得有关公共政策宣传, 社会沟通和政治变革方法的知识
- ◆ 熟悉当前关于发展的辩论的演变和状况
- ◆ 熟悉国际发展合作的工具, 以及现有的项目和非政府组织的类型
- ◆ 培养与参与发展合作行动和方案的主要弱势主体合作的技能
- ◆ 了解国际合作体系和构成该体系的不同行为体
- ◆ 培养能够应用其知识的社会传播者
- ◆ 识别, 理解并知道如何使用资料来源, 统计技术和计算机工具来组织选定的信息, 并为发展和合作规划报告, 分析和措施
- ◆ 对合作, 信息, 图像及其在特定情况下的适用性进行伦理思考



# 03 课程管理

该课程的教学人员包括国际合作和社会交流方面的主要专家,他们将自己的工作经验带到了这个教学大纲中,并以博士为中心。此外,其他具有公认声望的专家也参与了该课程的设计和准备,以跨学科的方式完成了该课程。这样一来,学生在课程中就有最好的工具来发展他们的技能,专门从事一个需要专业人员的职业部门。





“

感谢这个教学团队, 你将掌握从医学角度实现有效社会沟通的技巧”

## 国际客座董事

Piotr Sasin是一位国际专家，在非营利组织管理方面拥有丰富经验，专注于人道主义援助、韧性和国际合作以促进乡村发展。事实上，他曾在复杂和具有挑战性的环境中工作，帮助受冲突影响的社区、流离失所者和人道主义危机。此外，他在社会创新和参与式规划方面的关注，使他能够在脆弱地区实施长期解决方案，显著改善生活条件。

此外，他还担任过关键角色，如 CARE 的难民危机应对主任，在这里他领导了人道主义倡议，以支持不同地区的流离失所者。他还曾担任 People in Need 的国家主任，负责协调社区发展项目和紧急响应。同时，他作为 Terre des Hommes 基金会的国家代表，管理着以儿童保护为中心的项目。

因此，在国际层面，他因其在国际发展合作领域管理大型项目的能力而受到认可，与政府、非政府组织和多边机构在多个地区合作。同样，他的领导能力对促进受灾社区的韧性至关重要，通过城市规划和可持续发展来推动当地赋权。他因此因其在冲突缓解方面的关注和建立战略联盟的能力而受到赞扬。

总之，Piotr Sasin 拥有扎实的学术背景，拥有城市规划与区域发展硕士学位，以及民族学与人类文化学士学位，均在华沙大学获得。这样，他的研究集中在国际合作和可持续规划在人道主义危机背景下。





## Sasin, Piotr 先生

---

- CARE的难民危机应对主任, 华沙, 波兰
- People in Need的国家主任
- Terre des Hommes基金会的国家代表
- 人道主义住房行动的项目主任
- 华沙大学城市规划与区域发展硕士
- 华沙大学民族学与人类文化学士

“

感谢 TECH, 您将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

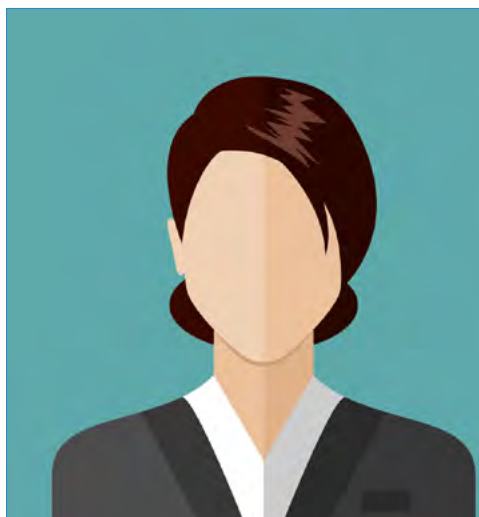
## 客座董事



### Rodríguez Arteaga, Carmen 女士

- ◆ 国家妇女事务局研究室主任
- ◆ 在UCM的哲学和教育科学专业毕业
- ◆ OEI的教育评估专家
- ◆ 联合国教育署的教育指标和统计专家
- ◆ 巴塞罗那大学的教育发展合作专家
- ◆ 知识管理专家

## 管理人员



### Romero Mateos, María del Pilar 女士

- ◆ 社会教育者
- ◆ 国际发展合作方面的大学专家
- ◆ 就业培训的老师
- ◆ 性别平等代理
- ◆ 在Abile Educativa的教育项目中担任作者和合作者

## 教师

### Sánchez Garrido, Araceli 女士

- ◆ 文化和科学关系局文化合作和促进部文化合作副主任
- ◆ 地理和历史专业毕业, 专攻美洲人类学和民族学马德里康普鲁坦斯大学
- ◆ 负责应用AECID的文化多样性主流化指南, 并将其应用于该机构开展的发展合作项目
- ◆ 马德里卡洛斯三世大学文化管理硕士课程的讲师
- ◆ 马德里卡洛斯三世大学文化管理硕士课程的讲师

### Cano Corcuera, Carlos 先生

- ◆ 生物学学位, 专业为动物学, 并获得动物生态学学位
- ◆ 联合国环境署发展合作干预措施的规划和管理专家UNED的发展
- ◆ 专业课程: 国际合作; 合作项目的确定, 制定和监测; 人道主义援助; 机会平等; 国际谈判; 以性别观点进行规划; 以结果为导向的发展管理; 合作项目中的残疾问题; 合作项目中的残疾问题; 性别与人道主义援助; 国际谈判; 以性别观点进行规划; 以结果为导向的发展理
- ◆ 我在国际合作的各个领域工作, 主要是在拉丁美洲

### Córdoba Cristina 女士

- ◆ 护士
- ◆ 有国际发展合作项目的培训和经验
- ◆ PalSpain项目的共同创始人和参与者
- ◆ 西班牙马德里APUMAK青年协会的创始人

### Flórez Gómez, Mercedes 女士

- ◆ 马德里康普顿斯大学的地理和历史学位
- ◆ 企业社会责任硕士萨拉曼卡教廷大学
- ◆ 信息和文件的MSC西班牙Antonio de Nebrija大学和英国Wales大学学院。
- ◆ 南方合作高级大学课程, 苏尔-拉科社
- ◆ 不平等, 合作与发展问题专家马德里康普鲁坦斯大学发展与合作研究所-IUDC-Universidad Complutense de Madrid
- ◆ 教育, 科学和文化领域发展合作项目的规划和管理专家(OEI)
- ◆ 人道主义行动大学课程-冲突和人道主义行动研究所-IECAH

### Ramos Rollon, Marisa 女士

- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学负责国际关系和合作的副校长的发展合作顾问
- ◆ 研究员专注于拉丁美洲的公共政策和机构领域, 以及民主治理和发展政策
- ◆ 康普鲁坦斯大学公共政策和2030年议程暑期学校课程主任和2030年议程
- ◆ 透明度和治理政策及政治领导力硕士课程的讲师, 政治领导力硕士课程的讲师, 这两个课程都在UCM, 以及阿尔卡拉大学的拉丁美洲-欧盟关系硕士课程的讲师



# 04

## 结构和内容

本课程的教学大纲是根据国际合作和医学社会交流环境的知识和需求设计的。因此，建立了一个教学大纲，其模块从全球角度提供了一个广泛的方法，由于其在国际层面上的应用，包含了所有参与其功能发展的代理人。这是一个挑战，将提高学生在这领域的技能，使他/她成为致力于他/她的职业的专业人士。



OUR WORK TOOLS

Earth Overshoot Day  
fell on August

LEARN MORE



“

通过这个课程, 你将加深对国际  
发展合作模式和工具的了解”



## 模块1.国际发展合作

- 1.1. 国际发展合作
  - 1.1.1. 介绍
  - 1.1.2. 什么是国际发展合作?
  - 1.1.3. 国际发展合作的宗旨和目标
  - 1.1.4. 西班牙国际发展合作的目标
  - 1.1.5. 西班牙国际发展合作的演变
  - 1.1.6. 国际合作的起源和历史演变
  - 1.1.7. 欧洲在两极冲突中的重建计划
  - 1.1.8. 战后的非殖民化进程
  - 1.1.9. 国际发展合作的危机
  - 1.1.10. 国际发展合作概念的变化
  - 1.1.11. 书目
- 1.2. 国际发展合作模式和工具
  - 1.2.1. 介绍
  - 1.2.2. 国际发展合作的主要手段
    - 1.2.2.1.发展合作
    - 1.2.2.2.发展教育
    - 1.2.2.3.技术援助, 培训和研究
    - 1.2.2.4.人道主义行动
  - 1.2.3. 其他合作文书
    - 1.2.3.1.经济合作
    - 1.2.3.2.财政援助
    - 1.2.3.3.科学和技术合作
    - 1.2.3.4.粮食援助
  - 1.2.4. 国际发展合作的模式
  - 1.2.5. 模式的类型
    - 1.2.5.1.根据资金来源采取的方式
  - 1.2.6. 根据输送国际发展合作资金的行为者划分的援助类型国际发展合作基金
    - 1.2.6.1.双边
    - 1.2.6.2.多边
    - 1.2.6.3.分散的合作
    - 1.2.6.4.非政府合作







- 1.2.6.5. 商业合作
- 1.2.7. 根据地缘政治局势以及捐助国和受援国的发展水平
- 1.2.8. 根据资金应用中是否存在限制
- 1.2.9. 其他合作手段共同开发
  - 1.2.9.1. 共同发展的干预措施
- 1.2.10. 书目
- 1.3. 多边组织
  - 1.3.1. 国际发展合作体系
  - 1.3.2. 国际发展合作中的行为者
  - 1.3.3. 官方发展援助体系的行为者
  - 1.3.4. 相关国际组织 (IO) 的定义
  - 1.3.5. 国际组织的特
    - 1.3.5.1. 国际组织的类型
  - 1.3.6. 多边合作的优势
  - 1.3.7. 国际组织对多边体系的贡献
  - 1.3.8. 多边金融机构 (MFIs)
    - 1.3.8.1. 小额贷款公司的特点
    - 1.3.8.2. 小额信贷机构的构成
    - 1.3.8.3. 多边金融机构的类型
  - 1.3.9. 书目
- 1.4. 国际发展合作的来源
  - 1.4.1. 介绍
  - 1.4.2. 政府和非政府合作的区别
  - 1.4.3. 多边金融机构
  - 1.4.4. 国际货币基金组织
  - 1.4.5. 美国国际发展署美国国际开发署
    - 1.4.5.1. 他们是谁?
    - 1.4.5.2. USAID的历史
    - 1.4.5.3. 干预部门

- 1.4.6. 欧盟
  - 1.4.6.1. 欧盟的目标
  - 1.4.6.2. 欧盟对外行动的一般目标
- 1.4.7. 非金融类多边机构
  - 1.4.7.1. 非金融类多边机构名单
  - 1.4.7.2. 多边机构的行动
  - 1.4.7.3. 非金融业
- 1.4.8. 联合国组织
- 1.4.9. 书目
- 1.5. 2018-2021年西班牙合作总计划
  - 1.5.1. 介绍
  - 1.5.2. 西班牙合作的行动和管理挑战
  - 1.5.3. 什么是总体规划?
    - 1.5.3.1. 西班牙发展合作总计划
    - 1.5.3.2. 构成第五届选举委员会总体规划的领域
  - 1.5.4. 总体规划的目标
    - 1.5.4.1. 第五次CID总体规划的一般目标
  - 1.5.5. 在CID总体规划框架内的地理优先行动
  - 1.5.6. 2030年议程
    - 1.5.6.1. 什么是2030年议程?
    - 1.5.6.2. 2030年议程的发展
    - 1.5.6.3. 一般规格
    - 1.5.6.4. 2030年议程的实施
  - 1.5.7. 书目
- 1.6. 人道主义行动
  - 1.6.1. 介绍
  - 1.6.2. 国际背景下的人道主义援助
  - 1.6.3. 人道主义行动的趋势
  - 1.6.4. 人道主义行动的主要目标
  - 1.6.5. 西班牙发展合作组织的第一个人道主义行动战略
  - 1.6.6. AECID和人道主义行动
  - 1.6.7. 人道主义行动的筹资及其演变
  - 1.6.8. 国际人道主义法和人道主义行动的原则
  - 1.6.9. 摘要
  - 1.6.10. 书目
- 1.7. 国际发展合作中的性别方法
  - 1.7.1. 介绍
  - 1.7.2. 什么是性别方法?
  - 1.7.3. 为什么将性别问题纳入发展进程的主流很重要?
  - 1.7.4. 国际发展合作中的性别问题
  - 1.7.5. 国际发展合作中性别主流化的战略工作路线
  - 1.7.6. 西班牙发展合作第五个总计划在以下方面的目标 促进男性和女性的权利和机会
  - 1.7.7. 在IDC的平等方面的优先目标
  - 1.7.8. 班牙发展合作署的部门性别战略的发展合作
  - 1.7.9. 性别主流化指南
  - 1.7.10. 书目
- 1.8. 关注人权在国际发展合作中
  - 1.8.1. 介绍
  - 1.8.2. 人权
  - 1.8.3. 发展合作中的人权方法
  - 1.8.4. 人权方法是如何产生的?
  - 1.8.5. 人力资源方法为国际发展合作带来的要素
    - 1.8.5.1. 新的参考框架国际人力资源标准
    - 1.8.5.2. 对能力建设的新看法
    - 1.8.5.3. 参与公共政策
    - 1.8.5.4. 问责制
  - 1.8.6. 发展合作干预中的人力资源开发方法的挑战
  - 1.8.7. 项目确定和制定方面的挑战
  - 1.8.8. 项目实施中的挑战
  - 1.8.9. 项目监测和评估方面的挑战
  - 1.8.10. 书目
- 1.9. 人类流动和移民
  - 1.9.1. 介绍
  - 1.9.2. 迁移

- 1.9.2.1.早期的人类运动
- 1.9.2.2.迁移的类型
- 1.9.2.3.迁移的原因
- 1.9.3. 全球化时代的移民进程
  - 1.9.3.1.生活条件的改善
  - 1.9.3.2.脆弱性和迁移
- 1.9.4. 人类安全与冲突
- 1.9.5. 国际庇护制度的挑战
- 1.9.6. 人权高专办
- 1.9.7. 基于人权的移民战略
- 1.9.8. 书目

## 模块2.社会和变革性沟通

- 2.1. 沟通的基本原理
  - 2.1.1. 介绍
  - 2.1.2. 什么是沟通?
    - 2.1.2.1.概念和定义
  - 2.1.3. 目标,受众和信息
  - 2.1.4. 信息和通信权
    - 2.1.4.1.言论自由
  - 2.1.5. 获取和参与
  - 2.1.6. 按类型划分的媒体简述
    - 2.1.6.1.印刷媒体
    - 2.1.6.2.电台
    - 2.1.6.3.电视
    - 2.1.6.4.互联网和社交网络
  - 2.1.7. 结论
- 2.2. 数字时代的沟通与权力
  - 2.2.1 什么是权力?
    - 2.2.1.1.全球时代的权力
  - 2.2.2. 虚假新闻,控制和泄密
  - 2.2.3. 公共拥有的媒体
  - 2.2.4. 商业媒体
- 2.2.4.1.欧洲的大型企业集团
- 2.2.4.2.拉丁美洲的大型企业集团
- 2.2.4.3.其他企业集团
- 2.2.5. 另类媒体
  - 2.2.5.1.西班牙另类媒体的演变
  - 2.2.5.2.目前的趋势
  - 2.2.5.3.资金问题
  - 2.2.5.4.专业新闻学/活动家新闻学
- 2.2.6. 促进通信民主化的举措
  - 2.2.6.1.欧洲的例子
  - 2.2.6.2.拉丁美洲的例子
- 2.2.7. 结论
- 2.3. 交流和国际合作
  - 2.3.1. 社会交流
    - 2.3.1.1.概念
    - 2.3.1.2.主题
  - 2.3.2. 行动者:协会和研究中心
    - 2.3.2.1.社会运动
  - 2.3.3. 协作和交流网络
  - 2.3.4. 合作,教育促进社会转型和交流
    - 2.3.4.1.国家发展组织的通信类型
  - 2.3.5. 行为准则
    - 2.3.5.1.社会营销
  - 2.3.6. 教育通讯
  - 2.3.7. 与另类媒体合作
  - 2.3.8. 与公共和商业媒体合作
  - 2.3.9. 危机时的沟通与合作
    - 2.3.9.1.对技术和工作环境的影响
    - 2.3.9.2.对社会运动的影响
  - 2.3.10. 专业新闻学和积极新闻学之间的紧张关系
- 2.4. 沟通与性别平等
  - 2.4.1. 介绍

- 2.4.2. 关键概念
- 2.4.3. 媒体中的女性
  - 2.4.3.1.代表性和知名度
- 2.4.4. 媒体制作和决策
- 2.4.5. 北京行动纲要》(J章)
- 2.4.6. 女权主义交流和包容性语言
  - 2.4.6.1.基本概念
- 2.4.7. 如何识别和避免定型观念
- 2.4.8. 准则,良好做法
- 2.4.9. 倡议的例子
- 2.4.10. 结论
- 2.5. 通信和可持续发展
  - 2.5.1. 可持续发展目标 (SDGs)
    - 2.5.1.1.建议和限制
  - 2.5.2. 人类世
    - 2.5.2.1.气候变化与人类发展
  - 2.5.3. NGDO关于 "自然灾害 "的交流
    - 2.5.3.1.大众媒体的通常报道
  - 2.5.4. 国家发展组织进行宣传的可能性
  - 2.5.5. 拉丁美洲的环境卫士
    - 2.5.5.1.数据:威胁和死亡
  - 2.5.6. 非政府组织如何宣传维权者的工作?
- 2.6. 交流与迁移
  - 2.6.1. 介绍
  - 2.6.2. 关键概念和数据
  - 2.6.3. 仇恨言论及其依据
    - 2.6.3.1.非人化和受害
  - 2.6.4. 亡灵政治学
  - 2.6.5. 大众媒体的通常报道
  - 2.6.6. 社交网络,WhatsApp和骗局
  - 2.6.7. 国家发展组织进行宣传的可能性
    - 2.6.7.1.如何识别偏见
    - 2.6.7.2.克服欧洲中心主义
  - 2.6.8. 关于沟通和迁移的良好做法和准则
  - 2.6.9. 结论
- 2.7. 沟通与和平建设
  - 2.7.1. 介绍
  - 2.7.2. 和平新闻学对战争新闻学
    - 2.7.2.1.特点
  - 2.7.3. 战争贩子的历史简述
  - 2.7.4. 关于武装冲突与和平进程的交流
  - 2.7.5. 武装冲突中的记者
  - 2.7.6. NGDO的可能性
    - 2.7.6.1.将重点转移到解决方案上
  - 2.7.7. 研究和指南
- 2.8. 步行的教育沟通
  - 2.8.1. 介绍
  - 2.8.2. 教育学和大众教育
  - 2.8.3. 媒介素养
  - 2.8.4. 教育交流项目
    - 2.8.4.1.特点
    - 2.8.4.2.代理商





- 2.8.5. 传播的主流化以促进社会变革
  - 2.8.5.1. 其他项目中的交流部分
- 2.8.6. 国家发展组织内部交流的重要性
- 2.8.7. 与合作伙伴和协作者的沟通
- 2.8.8. 结论
- 2.9. 数字文化和发展非政府组织
  - 2.9.1. 介绍
  - 2.9.2. 范式的转变和新的空间
    - 2.9.2.1. 特征和主要行为者及网络
  - 2.9.3. 点击的暴政
  - 2.9.4. 简洁性的加强
  - 2.9.5. 数字社会中的公民参与
    - 2.9.5.1. 数字文化中团结和行动主义的变化
  - 2.9.6. 促进非政府组织在数字空间的参与
  - 2.9.7. 非政府组织中的信息流通2.0指标
  - 2.9.8. 结论
- 2.10. 在实践中
  - 2.10.1. 介绍
  - 2.10.2. 制定组织交流计划
    - 2.10.2.1. 引入沟通计划
  - 2.10.3. 项目和行动的沟通计划
  - 2.10.4. 网页中的基本内容和常见错误
  - 2.10.5. 社会网络上的出版计划
  - 2.10.6. 社会网络中的危机管理和计划外的方面
  - 2.10.7. 主语, 动词和谓语
    - 2.10.7.1. 回顾概念
  - 2.10.8. 结论

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”



## 在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业医学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## 再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合,在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的,以促进沉浸式学习。





处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过25000名医生,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

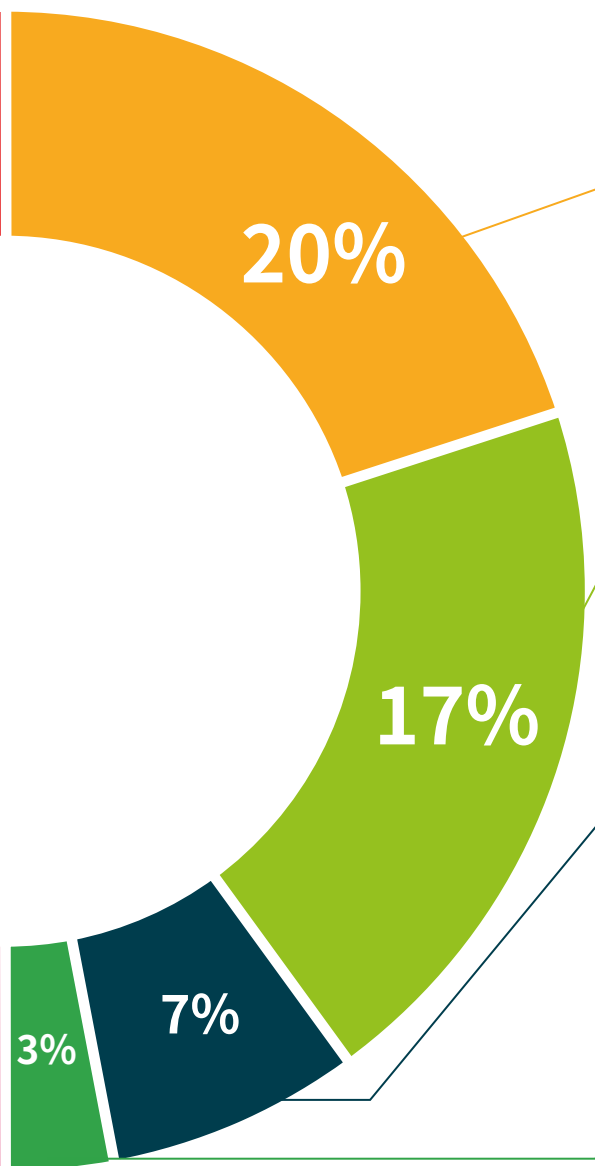
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





#### 由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



#### 测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



#### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用: 向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



#### 快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。





# 06 学位

国际合作与社会交流大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

顺利完成该课程并获得大学学位，  
而无需旅行或经历繁琐的程序”

这个**国际合作与社会交流大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**国际合作与社会交流大学课程**

官方学时:**300小时**





健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺 创新  
个性化的关注 现在  
知识 网页 培训 质量  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

大学课程

国际合作与社会交流

方式:在线

时长:12个星期

学位:TECH科技大学

学时:300小时

大学课程

国际合作与社会交流