

# 大学课程

## 医院儿科的 感染性病学





## 大学课程

### 医院儿科的 感染性病学

- » 模式:在线
- » 时间:6个星期
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: [www.techtitute.com/cn/medicine/postgraduate-certificate/infectious-pathology-hospital-pediatrics](http://www.techtitute.com/cn/medicine/postgraduate-certificate/infectious-pathology-hospital-pediatrics)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

16

05

方法

---

20

06

学位

---

28

# 01 介绍

COVID-19大流行强调了不断更新传染病领域的专业人员的重要性。当这种关注转移到儿科领域时,了解抗生素治疗,皮肤和软组织感染以及社区获得性肺炎等病症的最新进展的紧迫性就更加明显了。本课程汇集了这些领域的最新科学理论,并扩展了专门针对儿科患者SARS-CoV-2感染的进展。这是一个完整的课程,旨在使医院儿科传染病学在日常实践现代化和深入化。





“

通过这个大学课程,可以继续完善你在儿科传染病学方面的方法技术”

新出现的病毒,如SARS-CoV-2,引发了有关传染病学研究和发现的爆炸。医院儿科领域也不能幸免,因此专业人员有义务跟上所有最新的发展。

TECH汇集了一大批儿科领域的专业人员,共同开发了这一大学课程。该课程包括关于系统性炎症反应综合征,免疫功能低下患者的感染,中心静脉导管相关感染和其他儿科专业人士特别感兴趣的病症的最新科学证据。

这使得该大学课程证书成为保持医院儿科传染病学最新进展的普遍学术选择,并得到了西班牙语最大学术机构的支持。

此外,专家的优势在于能够按照自己的节奏学习该课程,没有时间表或预先设定的课程。所有的内容都是100%在线的,从学位的第一天起就可以使用,由专家决定何时,何地 and 如何承担整个课程的负担。

这个**医院儿科的感染性病学大学课程**包含了市场上最完整和最新的方案。主要特点是:

- 由医院的儿科专家介绍案例研究的发展
- 该书的内容图文并茂,示意性强,实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- 特别强调的是管理肺部疾病的创新方法
- 理论课,向专家提问,关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

了解面对未来大流行病的最新儿科考虑,以及与COVID-19相关的多系统炎症综合征的最新进展”

“

通过一个由了解当前儿科传染病学现实的专业人员设计的,旨在满足您所有更新需求的方案,获得最新的信息”

该课程的教学人员包括来自该行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。它将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。

你可以选择何时,何地和如何承担课程负担,使你有足够的灵活性来结合你的学术,职业和个人生活。

获得SIRS的最新临床认识,重点是败血症,严重败血症和败血性休克。



# 02 目标

该课程的目的是为专业人员提供关于医院儿科传染病学最新科学知识和研究。为此，TECH制定了非常明确的目标，在该机构所有学术和技术人员的不断支持下，专家将在整个学位阶段完成这些目标。





“

你们将获得有关传染病学最佳教学材料, 如复发性, 周期性和长时间的发烧”



## 总体目标

---

- 掌握应用于医院环境的现代儿科的最新技术和知识
- 熟练掌握儿科病人的管理, 保证整个过程的最高质量和安全
- 培养模范的技能, 能够进行高质量的护理工作, 保证病人的安全, 并在最新的科学证据的基础上始终保持更新
- 获得医院儿科医疗领域的最新信息





## 具体目标

---

- 重点关注抗生素政策和隔离措施等关键议题
- 通过新的算法和协议分析最常见的感染性病学, 以及旅行者和移民感染和新出现的病毒

“

得益于一个将最新的科学证据与最有效的专业实践相结合的方案, 你将实现你的专业更新目标”

# 03

## 课程管理

该课程由一个在处理儿科病人感染性疾病方面具有丰富学术和专业经验的教学团队指导。这为专家提供了安全和质量的保证,因为所有的教学材料都反映了当前儿科领域的情况和治疗。教师的高度专业性体现在对构成课程的每一个主题都进行了精心的准备。

“

你将得到专业人员的建议,他们对治疗儿科病人感染性病症的最新科学理论和实践有第一手的了解”

## 管理人员



### García Cuartero, Beatriz 医生

- ◆ 儿科服务负责人兼儿科内分泌学和糖尿病科协调员。西班牙拉蒙卡亚尔大学医院
- ◆ 马德里莱加内斯塞韦罗奥乔亚大学医院儿科专家医师
- ◆ 马德里第 4 区的初级保健儿科医生
- ◆ 毕业于马德里康普鲁坦斯大学医学和外科。
- ◆ 通过马德里 Niño Jesús 儿童大学医院 MIR 认证的儿科专家称号。具体培训领域:小儿内分泌科
- ◆ 马德里自治大学 (UAM) 博士。通过原位杂交在用白细胞介素 1 培养的胰岛中表达锰超氧化物歧化酶, 血红素加氧酶和一氧化氮合成酶。一致以优异成绩
- ◆ 儿科副教授医学系。阿尔卡拉-德-埃纳雷斯大学
- ◆ 哥本哈根/Hagedorn 研究实验室社会保障研究基金 (FISS) Steno 糖尿病中心的奖学金。项目1型糖尿病胰腺β细胞破坏和自由基的机制



## 教师

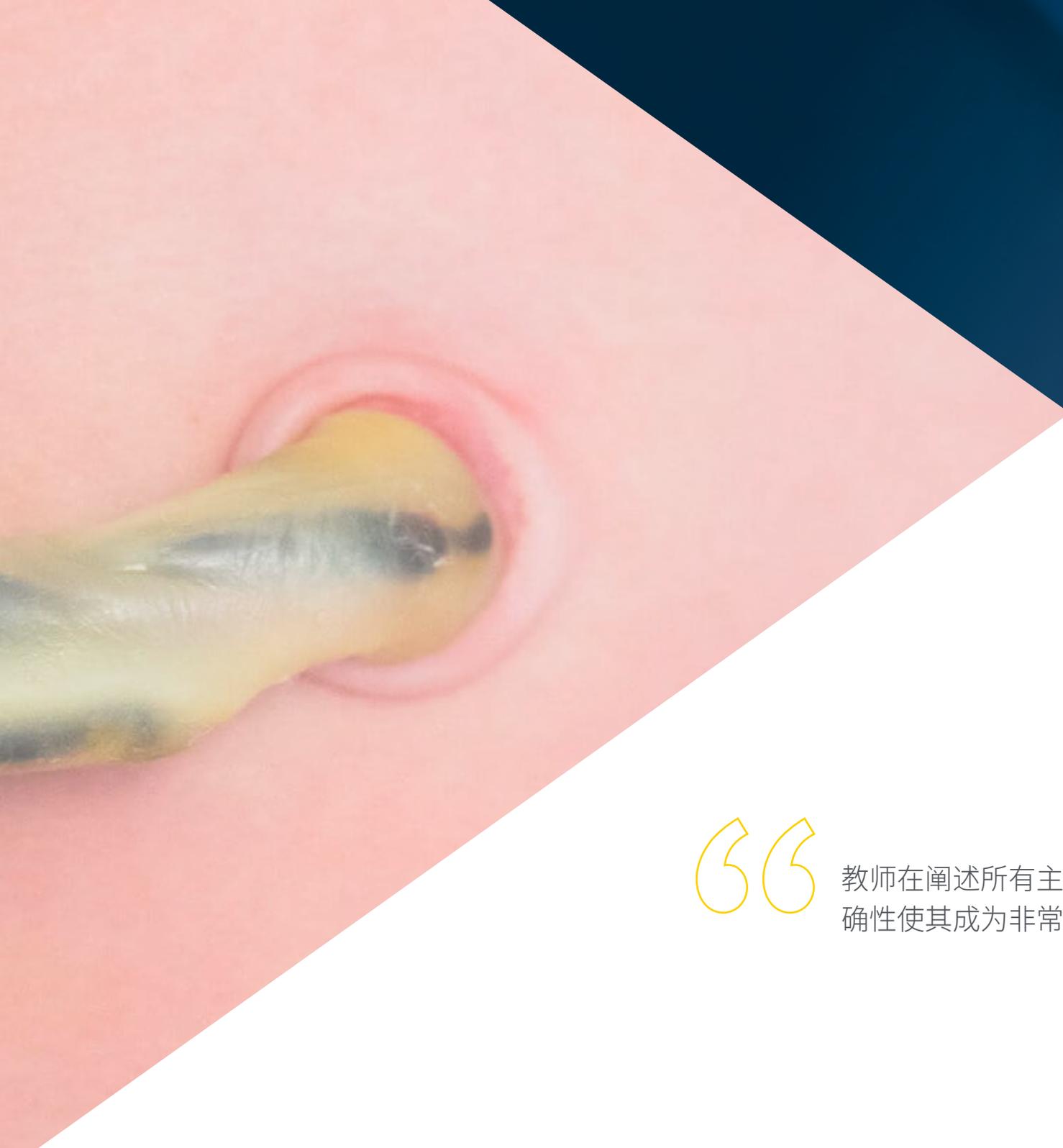
### De Tejada Barásoain, Enrique Otheo 博士

- 拉蒙-卡哈尔大学医院 (HURyC) 地区专家, 儿科
- 医院内部儿科和儿科传染病科普通儿科和儿科传染病科
- HURyC 抗菌素政策委员会成员
- 毕业于马德里自治大学医学和外科。
- 阿尔卡拉大学医学博士, 毕业论文《儿童社区获得性肺炎的病因学》以优异的成绩获得
- 阿尔卡拉大学儿科副教授
- 西班牙医院内科儿科协会成员
- 西班牙儿科传染病协会成员

# 04 结构和内容

基于再学习的教学方法, 该课程的内容符合专家的最高要求和期望。由于采用了最先进的教育技术, 专家可以获得大量的实用指南, 互动式总结, 临床病例视频和儿科领域感染性病症处理的真实案例。因此, 通过对所有教学内容的可视化, 减轻了学习负担。





“

教师在阐述所有主题时的简洁性和精确性使其成为非常有用的参考材料”

## 模块1.儿科感染性疾病

- 1.1. 医疗保健相关感染 (HARI)。预防感染传播
  - 1.1.1. 儿科住院楼层的影响
  - 1.1.2. 流行病学和发病率
  - 1.1.3. IRAS的类型
  - 1.1.4. 预防感染传播
    - 1.1.4.1. 特定微生物的分离类型和适应症
    - 1.1.4.2. 手部卫生
    - 1.1.4.3. 其他措施
- 1.2. 传染病诊断的实验室。采集微生物样本
  - 1.2.1. 传染病的生化和血液学发现
  - 1.2.2. 采集微生物样本前的临床考虑
  - 1.2.3. 推荐用于诊断最常见感染的生物样本。常规微生物学,快速技术,分子技术
  - 1.2.4. 可用的微生物技术及其适应症
  - 1.2.5. 样品的运输和保存
- 1.3. 经验性抗生素治疗。正确使用抗生素
  - 1.3.1. 抗生素治疗的一般原则:结构化临床推理
  - 1.3.2. 您如何选择合适的抗生素?
  - 1.3.3. 什么时候更换抗生素?靶向抗生素治疗
  - 1.3.4. 什么是抗生素的适当使用?重要性和影响
  - 1.3.5. 新型抗生素在医院儿科中的作用
- 1.4. 发热患者的特殊情况:反复发热,持续发热,热带患者发热
  - 1.4.1. 反复发热和周期性发热
    - 1.4.1.1. 原因
      - 1.4.1.1.1. 诊断态度
  - 1.4.2. 长时间发烧
    - 1.4.2.1. 原因
    - 1.4.2.2. 评估
  - 1.4.3. 来自热带的病人发烧
    - 1.4.3.1. 一般注意事项(旅行者子女,移民子女,领养子女)
    - 1.4.3.2. 最常见的原因
    - 1.4.3.3. 评估
- 1.5. 社区获得性肺炎(CAP)。病原学诊断和抗生素治疗。复杂性肺炎治疗
  - 1.5.1. 不同年龄组的病因学
  - 1.5.2. 诊断态度
  - 1.5.3. 住院患者的CAP治疗
  - 1.5.4. “不顺心的肺炎”诊断方法
  - 1.5.5. 复杂性肺炎
    - 1.5.5.1. 类型:副肺炎胸腔积液,坏死性肺炎,肺脓肿
    - 1.5.5.2. 诊断和治疗方法
- 1.6. 皮肤和软组织感染(IPPB)。骨关节感染(OAI)
  - 1.6.1. IPPB.诊断和治疗方法
    - 1.6.1.1. 白癜风
    - 1.6.1.2. 儿童的生殖器感染
    - 1.6.1.3. 毛囊炎和疔疮
    - 1.6.1.4. 脐炎
    - 1.6.1.5. 葡萄球菌性烫伤样皮肤综合征
    - 1.6.1.6. 脓疮
    - 1.6.1.7. 坏死性筋膜炎
    - 1.6.1.8. 叮咬



- 1.6.2. IOA.诊断和治疗方法
  - 1.6.2.1. 不同年龄组的发病率,发病部位及病因的病理生理
  - 1.6.2.2. 败血症性关节炎
  - 1.6.2.3. 骨髓炎
- 1.7. 儿童和青少年的生殖器感染
  - 1.7.1. 青春期性传播感染 (STI) 的影响和频率
  - 1.7.2. 性病综合症
    - 1.7.2.1. 生殖器溃疡
    - 1.7.2.2. 腹股沟淋巴结肿大
    - 1.7.2.3. 尖锐湿疣
    - 1.7.2.4. 尿道炎
  - 1.7.3. 性传播感染的微生物学诊断和治疗
  - 1.7.4. 女孩和青少年的外阴阴道炎。细菌性阴道炎。
  - 1.7.5. 盆腔炎
  - 1.7.6. 睾丸炎和附睾炎
- 1.8. 中心静脉导管 (CVC) 相关感染
  - 1.8.1. CVC的类型
  - 1.8.2. 常见病原体
  - 1.8.3. 临床,调查和诊断标准
  - 1.8.4. CVC相关感染的治疗

“

由于有了再学习法,你不必在更新知识方面投入很长的时间,因为你将以一种自然和渐进的方式获得最新的概念”

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



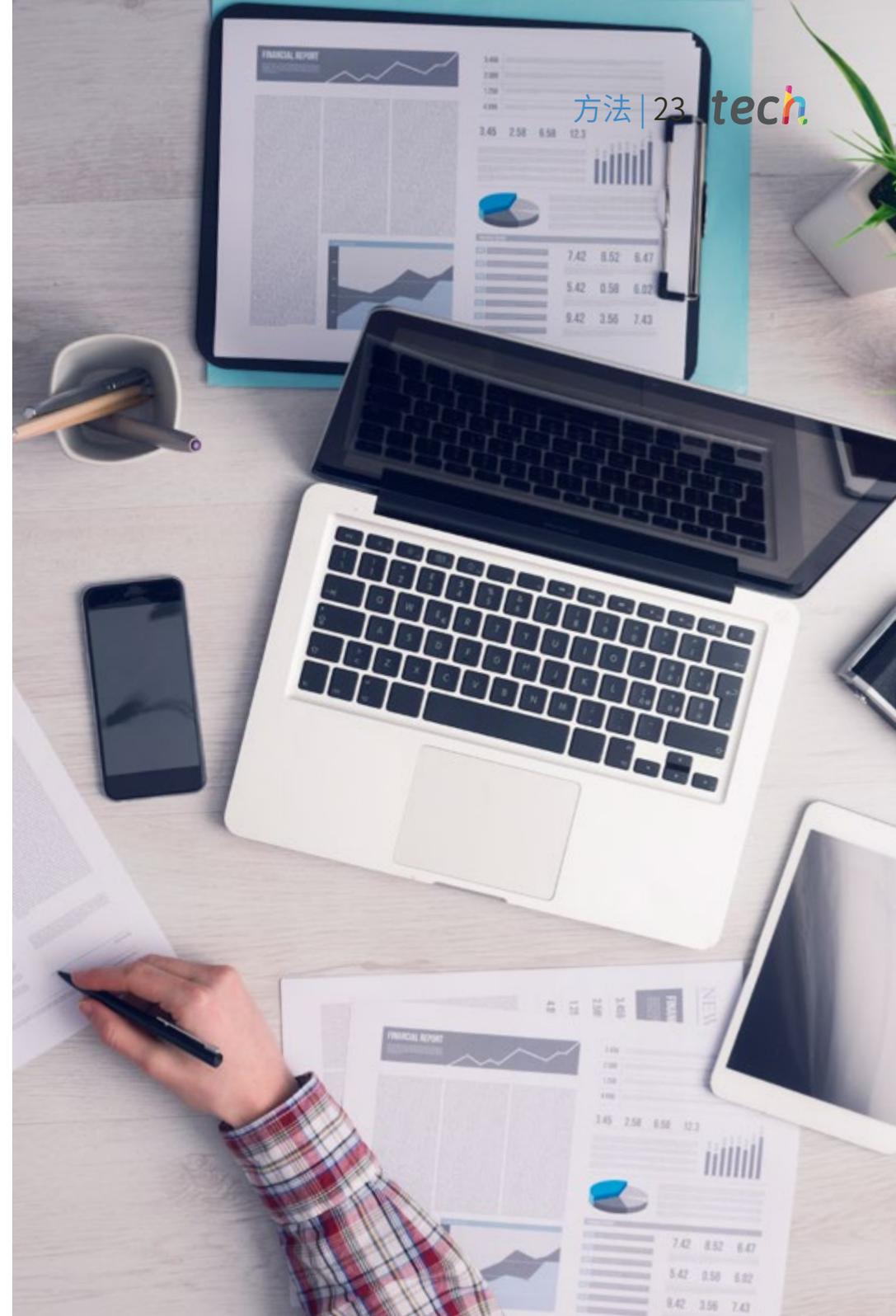
根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业医学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## 再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合,在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的,以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过25000名医生,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

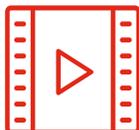
再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

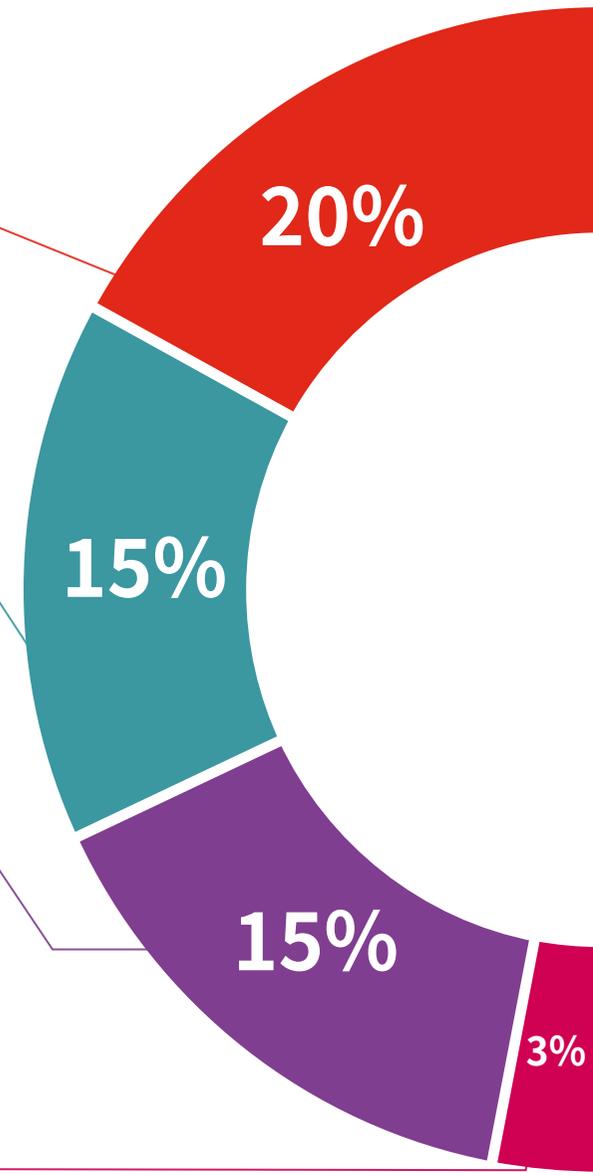
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

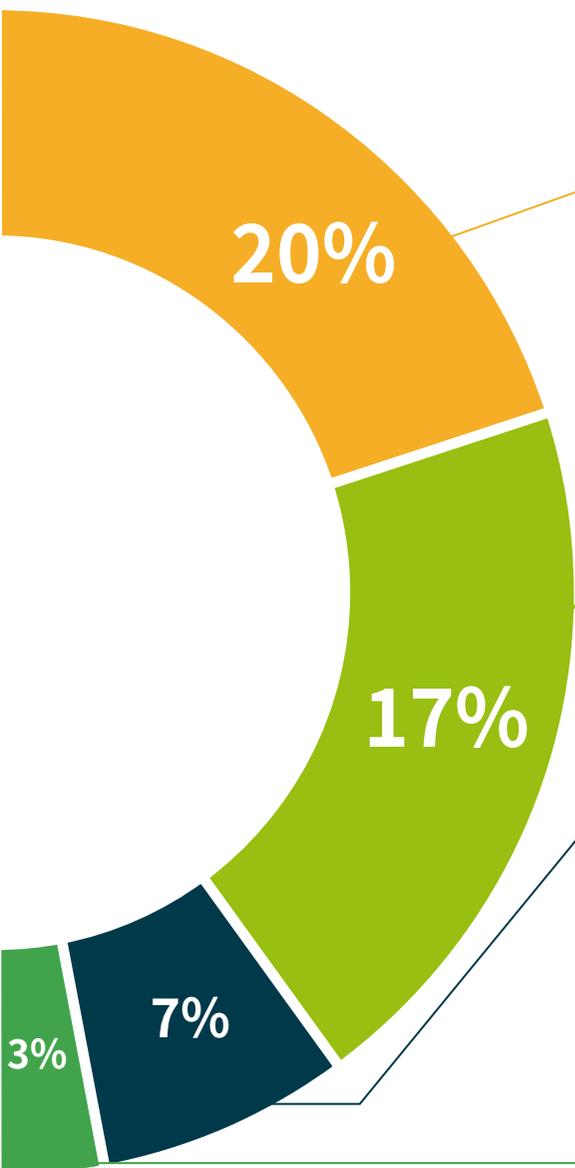
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





#### 由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



#### 测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



#### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用: 向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



#### 快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在在学习上取得进步的方法。



# 06 学位

医院儿科的感染性病学大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

成功地完成这一培训,并获得你的大学学位,省去出门或办理文件的麻烦”

这个**医院儿科的感染性病学大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**医院儿科的感染性病学大学课程**

官方学时:**150小时**



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习

机构 社区 科技 承诺

**tech**  universidad  
tecnológica

大学课程  
医院儿科的  
感染性病学

- » 模式:在线
- » 时间:6个星期
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网上教室

发展

语言

质量

机构

个性化的关注

现在

知识

网页

大学课程

医院儿科的  
感染性病学

