

大学课程

急诊科中的输入性传染病





## 大学课程

### 急诊科中的输入性传染病

- » 模式: 在线
- » 时间: 8周
- » 学历: TECH科技大学
- » 时间: 16小时/周
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

网络访问: [www.techtitute.com/cn/medicine/postgraduate-certificate/imported-infectious-diseases-emergency-room](http://www.techtitute.com/cn/medicine/postgraduate-certificate/imported-infectious-diseases-emergency-room)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

16

05

方法

---

20

06

学位

---

28

# 01 介绍

有一些传染病,直到几年前还只限于某些国家,使得在世界其他地方的诊断几乎不可能。然而,全球化和几乎可以前往世界任何角落的能力也导致了疾病的动员。由于这个原因,现在急诊医生的病人中可能有他们在专业实践中没有见过的疾病,而他们需要高度的专业性。这个课程为你提供机会,增加你对主要进口传染病的知识,以便你能够在治疗这些疾病时充分保证成功。



“

在急诊科拥有丰富的进口传染病知识的医生更有可能成功诊断和治疗进口传染病”

这个急诊科中的输入性传染病大学课程的目的是为医生提供高水平的培训,使他们能够专门研究这类病症,这在初级保健咨询或急诊科中都不常见。这类疾病病例的稀缺性使得该领域的高级培训成为必要,因为随着旅游业和流动性的发展,他们在任何时候都可能在自己的国家遇到罕见的病例,他们必须在完全安全的情况下处理这些病例。

这个课程从早期诊断和治疗的角度深入论述了专业人员在急诊科处理传染病的方法,通常是经验性的,但也包括进口病理学的最新情况、影响到前往异国他乡的居民和移居他乡的移民的主要疾病,重点是热带疾病,如疟疾,也会涉及到,这是可以预期的。

另一方面,由于这是一个100%的在线培训,专业人员将有能力决定何时何地学习,没有任何承诺或义务,从而能够将他们的学习时间与其他日常义务相结合。

这个**急诊科中的输入性传染病大学课程**包含市场上最完整和最新的科学课程。这个培训的主要特点是:

- ◆ 进口传染病专家介绍临床病例的发展情况
- ◆ 其图文并茂和突出实用的内容旨在提供专业实践所必需的那些学科的科学和保健培训
- ◆ 关于干预这些疾病的治疗进展
- ◆ 可以利用自我评估过程来改善学习的实际练习
- ◆ 基于互动算法的临床场景决策学习系统
- ◆ 其特别强调研究方法
- ◆ 理论讲座、向专家提问、关于有争议问题的讨论论坛和个人反思工作
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



高水平的学术培训,旨在专门从事这一领域的实践,改善对病人的护理"

“

这个课程是你选择进修课程的最佳投资,原因有二:除了更新你对急诊科进口传染病的知识外,你还将获得一个在线大学的西班牙语学位:TECH”

通过这个大学课程更新你的知识,增加你决策的信心。

借此机会,了解急诊科进口传染病的最新进展,改善你的病人护理。

教学人员包括来自医学领域的专业人士以及来自主要科学协会的公认专家,他们将自己的工作经验带入课程培训中。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个沉浸式的学习程序,为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是**基于问题的学习**,通过这种方式,医生必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。为此,该专业人员将得到一个创新的互动视频系统的帮助,该系统由急诊科进口传染病领域公认的专家和具有丰富教学经验的专家创建。



# 02 目标

急诊科中的输入性传染病大学课程的目的是促进专门从事急诊传染病治疗的护士在所有领域的表现,但首先是在急诊科。





“

TECH提供了一个完整的课程, 将使你能够以一种舒适的方式进行更新, 并完全保证成功”



## 总体目标

---

- ◆ 提供必要的理论知识, 使其能够了解专业人员在其中开展的环境。在其中开展专业活动, 以护理传染病患者
- ◆ 在传染病学不同病例中提供适当的治疗
- ◆ 深入研究专业人员必须接受的每个领域的培训, 以便能够通过利用急诊科传染病学硕士提供的培训, 提高对病人的护理水平



获得这一工作领域的最新知识, 并在你的日常工作中应用先进的干预措施"





## 具体目标

---

- ◆ 定义全球化和新出现的病学概念
- ◆ 定义热带传染病的地理环境
- ◆ 解释旅行者、移民和VFR中热带传染病的流行病学
- ◆ 解释发烧的旅行者在急诊科的病史
- ◆ 解释在热带和/或亚热带地区停留后发烧的可能原因
- ◆ 对输入性传染病进行综合症分类
- ◆ 定义那些有特殊意义的进口热带传染病

# 03

## 课程管理

该课程的教学人员包括急诊科和其他相关领域的主要传染病专家,他们将自己的工作经验带到了这个培训中。此外,其他具有公认声望的专家也参与其设计和制定,以跨学科的方式完成课程。

“

我们有一个经验丰富的专业团队，  
他们将在你的培训过程中帮助你”

## 管理人员



### García del Toro, Miguel 医生

- 巴伦西亚大学医学博士
- 巴伦西亚大学总医院传染病科主任
- 在期刊和书籍上发表了50篇国内和国际论文, 其中33篇被Pubmed和/或Scopus收录
- 2017年传染病和临床微生物学学会全国肝炎研究小组大会主席
- 在传染病、艾滋病和病毒性肝炎专业的国家和国际会议上发表了200多篇论文
- 是约20个临床试验和/或研究项目的主要研究者



### García Rodríguez, Magdalena 医生

- 医学外科专业毕业
- 内科专家
- Consorcio综合医院传染病科助理医生瓦伦西亚
- 国际健康和旅行者咨询科的负责人
- 许多出版物和研究项目的作者
- 瓦伦西亚社区南美锥虫病协会的创始成员和顾问
- 西班牙传染病和临床微生物学协会疫苗研究小组成员
- 西班牙热带医学和国际卫生协会的西班牙疟疾研究小组成员



### Ricart Olmos, María del Carmen 医生

- 医学外科专业毕业
- 内科专家
- 巴伦西亚大学附属医院传染病科助理医生
- 许多出版物和研究项目的作者
- 年龄与人类免疫缺陷病毒感染共识文件的起草人国家艾滋病计划秘书处 (SPNS)、西班牙老年医学和老年学协会 (SEGG) 的专家
- 重症监护传染病硕士

04

# 结构和内容

内容的结构是由来自西班牙最好的医院和大学的专业人员组成的团队设计的,他们意识到当前专业的相关性,以便能够介入儿科病人急诊中传染病的并致力于通过新的教育技术进行优质教学。







“

这个大学课程包含了市场上最完整和最新的科学课程”

## 模块1. 急诊科中的输入性传染病

- 1.1. 进口病理学介绍
  - 1.1.1. 特别关注的进口病理学:
    - 1.1.1.1. 恰加斯病
    - 1.1.1.2. 登革热
    - 1.1.1.3. 基孔肯雅病毒
    - 1.1.1.4. 疟疾
- 1.2. 全球化和新出现的病理学
  - 1.2.1. 新出现的和重新出现的疾病
  - 1.2.2. 传染病出现的主要原因
  - 1.2.3. 传动装置
  - 1.2.4. 人畜共患病
  - 1.2.5. 未来预测
- 1.3. 热带传染病的地理环境
  - 1.3.1. 医学地理学子专业
  - 1.3.2. 有用性和与热带病的关系
  - 1.3.3. 各地区的主要传染病
- 1.4. 旅行者、移民和VFR中热带传染病的流行病学
  - 1.4.1. 重要性
  - 1.4.2. 移民的流行病学特征
  - 1.4.3. 热带地区旅行者的流行病学特征
  - 1.4.4. VFR的流行病学特征
  - 1.4.5. 西班牙外来的病理数据
- 1.5. 发烧旅行者在急诊室的病历资料
  - 1.5.1. 对发烧旅客的初步处理
  - 1.5.2. 鉴别诊断
  - 1.5.3. 发烧旅客的管理
- 1.6. 在热带和/或亚热带地区停留后发烧
  - 1.6.1. 良好病历的重要性
  - 1.6.2. 研究可能的载体
  - 1.6.3. 寄生虫性发热
  - 1.6.4. 病毒热
  - 1.6.5. 细菌性发烧
  - 1.6.6. 其他发热原因





- 1.7. 输入性传染病学合并症的分类
  - 1.7.1. 发热和皮肤病变
  - 1.7.2. 发热和意识水平改变
  - 1.7.3. 发热和肝脏受累
  - 1.7.4. 发热和呼吸道半衰期
  - 1.7.5. 发热和消化系统半成品
- 1.8. 特别关注的进口热带传染病:
  - 1.8.1. 疟疾
  - 1.8.2. 虫媒病毒:登革热、寨卡病毒、基孔肯雅病毒
  - 1.8.3. 中东呼吸综合征冠状病毒 (MERS CoV)
  - 1.8.4. 血吸虫病
  - 1.8.5. 侵袭性肠炎(沙门氏菌、志贺氏菌、大肠杆菌、弯曲杆菌)
  - 1.8.6. 出血性发烧(埃博拉、拉萨、马尔堡、黄热病、克里米亚-刚果)



一个独特的、关键的和决定性的  
培训经验, 以促进你的职业发展"

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的:再学习。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业医学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## 再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合,在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的,以促进沉浸式学习。





处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过25000名医生,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

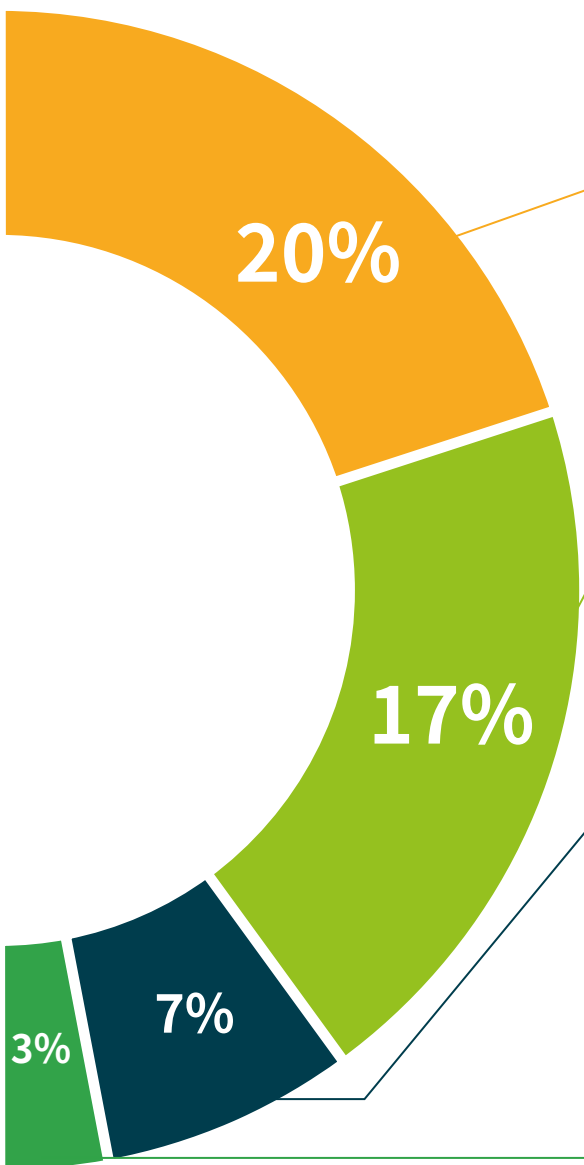
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





#### 由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



#### 测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



#### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用: 向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



#### 快速行动指南

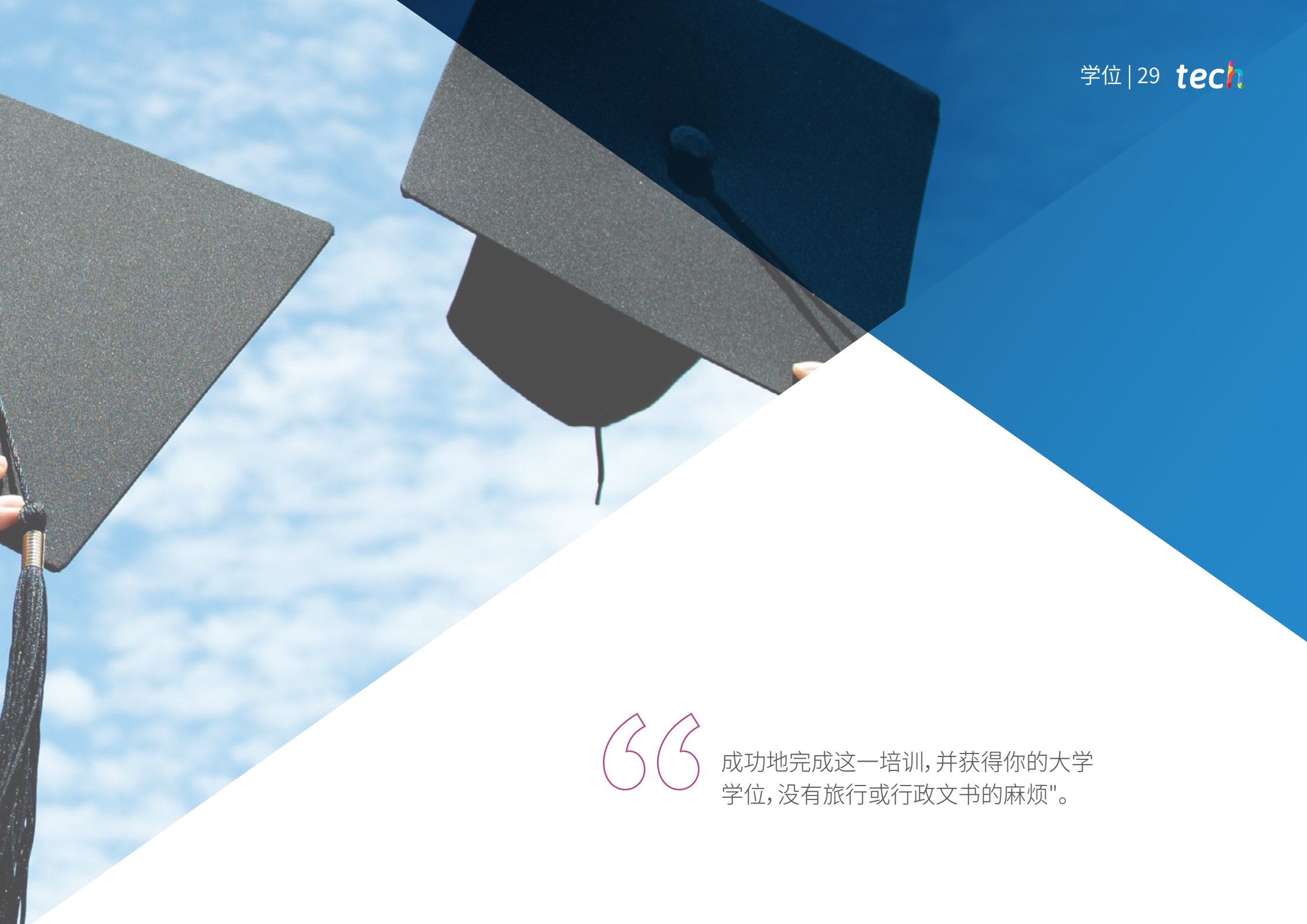
TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



# 06 学位

急诊科中的输入性传染病大学课程保证你能获得由TECH技术大学颁发的大学课程证书。





“

成功地完成这一培训,并获得你的大学学位,没有旅行或行政文书的麻烦”。

这个急诊科中的输入性传染病大学课程包含市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的 文凭。

TECH技术大学颁发的**文凭将表达在文凭中**获得的资格, 并满足工作交流、竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 急诊科中的输入性传染病大学课程

官方学时: **125小时**



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在  
知识 网页  
网上教室 发展 语言 质量

**tech** 科学技术大学

**大学课程**  
急诊科中的输入性传染病

- » 模式:在线
- » 时间:8周
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

大学课程

急诊科中的输入性传染病