

Университетский курс Гуманитарная деятельность и международное сотрудничество в интересах развития





Университетский курс Гуманитарная деятельность и международное сотрудничество в интересах развития

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 недель
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/medicine/postgraduate-certificate/humanitarian-action-international-development-cooperation

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 18

05

Методология

стр. 26

06

Квалификация

стр. 34

01

Презентация

Гуманитарная деятельность является одним из основных направлений деятельности неправительственных организаций и других государственных и частных структур, которые стремятся оказать помощь населению с ограниченными ресурсами или пострадавшему от войны или стихийных бедствий. В этом типе взаимодействия видение врача имеет основополагающее значение, поскольку в таких регионах обычно нет достаточного потенциала здравоохранения для оказания помощи населению. По этой причине в ТЕСН, стремясь содействовать академической и профессиональной карьере своих студентов, была разработана эта программа совместно с профессионалами с большим опытом работы в этой области.





“

Врачи — это профессионалы, которые могут внести большой вклад в удовлетворение наиболее нуждающихся в помощи.

Если вы равнодушны к солидарности, не раздумывайте и занимайтесь образованием вместе с нами"

Целью ТЕСН при реализации данной программы является подготовка медицинских специалистов для решения задач гуманитарной помощи — это задачи большой социальной значимости, необходимой в некоторых странах мира. Кроме того, это развивающаяся область, поскольку все больше учреждений выделяют средства на эти благотворительные цели, и поэтому спрос на специалистов в последние годы увеличился.

В этой сфере работа медицинского персонала играет основополагающую роль, поскольку они являются теми людьми, которые могут работать в этих местах на ежедневной основе, оказывая медицинскую, а при необходимости и психологическую поддержку, или, например, помогая людям в плане образования, поскольку они — профессионалы, обладающими знаниями в различных областях, что является плюсом для оказания помощи наиболее неблагополучным сообществам.

Данная программа сочетает в себе базовые знания в области международного сотрудничества и развития в применении к области медицины, инструменты, позволяющие специалисту стремиться к улучшению выполнения своих функций в тех областях, которые востребованы людьми и народами, ориентировать их на изменения и фокусировать их на текущей ситуации с помощью инструментов и ресурсов сотрудничества в интересах развития.

Более того, поскольку эта программа проводится в формате 100% онлайн, врачи смогут совмещать этот полный и комплексный Университетский курс с остальными своими ежедневными обязанностями, выбирая в любое время, где и когда заниматься. Обучение высокого уровня, которая выведет специалиста в области медицины на самый высокий уровень в своей области.

Данный **Университетский курс в области гуманитарной деятельности и международного сотрудничества в интересах развития** содержит самую полную и современную научную программу на рынке. Наиболее характерными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области международного сотрудничества народов
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практичное содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Актуальные данные в области гуманитарной деятельности и международного сотрудничества в интересах развития
- ♦ Практические упражнения для самопроверки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методикам в области международного сотрудничества
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого устройства с выходом в Интернет



Гуманитарная деятельность представляет собой одну из основных задач в странах, пострадавших от стихийных бедствий или военных конфликтов. Получите подготовку в этой области и помогите тем, кто в этом больше всего нуждается"

“

Благодаря этому Университетскому курсу вы получите необходимые знания для управления гуманитарной деятельностью (гуманитарная и чрезвычайная помощь), начиная с анализа основных потребностей населения и управления основными рисками”

В преподавательский состав программы входят профессионалы отрасли, передающие студентам свой опыт работы, а также признанные специалисты, принадлежащие ведущим научным сообществам и престижным университетам.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит студенту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

В центре внимания этой программы – проблемно-ориентированное обучение, с помощью которого профессионал должен попытаться решить различные ситуации профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом специалисту будет помогать инновационная система интерактивных видеоматериалов, созданная признанными и опытными экспертами.

Пройдите эту программу в удобном для вас месте, когда и как вам хочется. TECH предлагает вам обучение 100% онлайн.

Сформируйте глобальное видение характера, перспектив и целей деятельности по сотрудничеству в интересах развития благодаря TECH.



02 Цели

Разработка данного Университетского курса позволит студенту приобрести необходимые компетенции для того, чтобы в работе врачом он мог сосредоточить свои знания на гуманитарной деятельности и международном сотрудничестве в интересах развития. Для этого в программе передан опыт профессионалов, которые вложили в разработку пунктов учебного плана ключи к развитию навыков, необходимых врачу, чтобы сосредоточиться на этой области, с полной подготовкой для достижения поставленных целей. Таким образом, студент будет развивать полноценные способности в области медицины, адаптируясь к уязвимым условиям.





“

Повысьте свою профессиональную эффективность и разработайте стратегии адаптации и решения проблем современного мира с помощью научных исследований в процессах сотрудничества и развития”



Общие цели

- ◆ Предоставить студентам углубленную подготовку в области международного сотрудничества, имеющую специализированный характер и основанную на теоретических и инструментальных знаниях, которые позволят им приобрести и развить компетенции и навыки, необходимые для получения квалификации специалиста в области международного сотрудничества
- ◆ Дать студентам базовые знания о процессе сотрудничества и развития, основанные на последних достижениях политики в области процессов устойчивого развития, включающих как экономические, так и социальные аспекты
- ◆ Улучшить профессиональную деятельность и разработку стратегий для адаптации и решения проблем современного мира посредством научных исследований в процессах сотрудничества и развития
- ◆ Распространять основы существующей системы и развивать критический и предпринимательский дух, необходимый для адаптации к политическим изменениям, в рамках международного права



Оценивать процесс и конечный результат различных проектов сотрудничества в интересах развития будет одной из ваших задач во время работы над Университетским курсом"





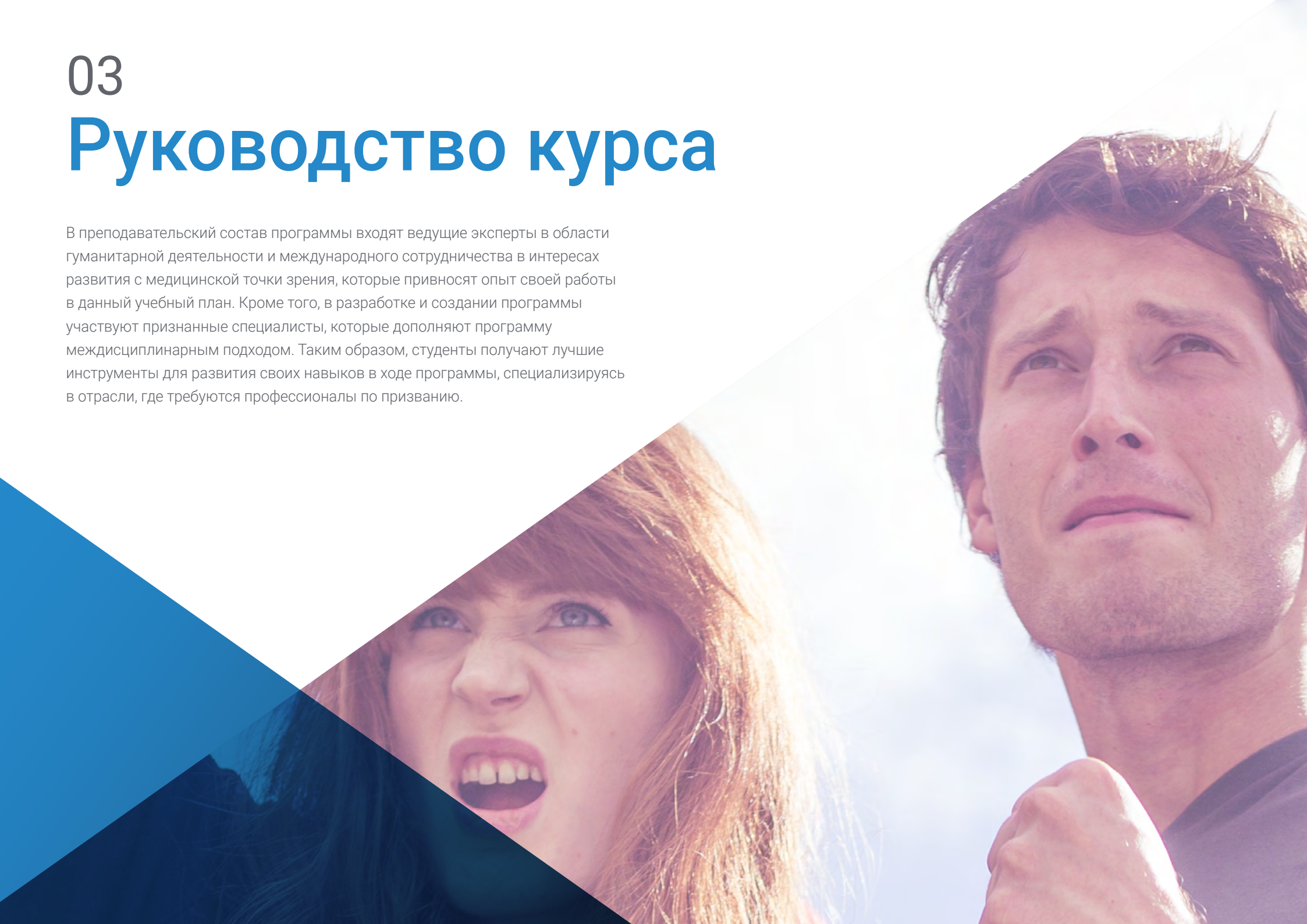
Конкретные цели

- ◆ Определить процессы формулирования, мониторинга и оценки действий по сотрудничеству в целях развития, чтобы иметь полное представление о том, что такое проект сотрудничества
- ◆ Разработать глобальное видение природы, перспектив и целей действий по сотрудничеству в целях развития
- ◆ Проанализировать и оценить значение секторальных и географических приоритетов международного сотрудничества в интересах развития, определить стратегические оси, определяющие политику и действия сотрудничества, сектора действий и инструменты для их реализации
- ◆ Содействовать обсуждению и анализу аспектов, связанных с разработкой политики и действий в области сотрудничества и стратегий, направленных на повышение их качества и эффективности
- ◆ Ознакомиться с методологией разработки проектов и владеть техническими навыками для определения, формулирования, планирования, программирования, управления и мониторинга проектов сотрудничества в интересах развития
- ◆ Обладать глубокими знаниями контекста и характера действий по оказанию гуманитарной помощи
- ◆ Оценить процесс и конечные результаты различных проектов сотрудничества в интересах развития
- ◆ Подготовить социальных коммуникаторов, которые смогут применять свои знания на разных уровнях
- ◆ Определять, понимать и уметь использовать источники, статистические методы и компьютерные инструменты для организации отобранной информации и планирования отчетов, анализов и мероприятий для развития и сотрудничества
- ◆ Проводить этическое осмысление сотрудничества, информации, изображений и их применимости в конкретных контекстах и источниках информации

03

Руководство курса

В преподавательский состав программы входят ведущие эксперты в области гуманитарной деятельности и международного сотрудничества в интересах развития с медицинской точки зрения, которые привносят опыт своей работы в данный учебный план. Кроме того, в разработке и создании программы участвуют признанные специалисты, которые дополняют программу междисциплинарным подходом. Таким образом, студенты получают лучшие инструменты для развития своих навыков в ходе программы, специализируясь в отрасли, где требуются профессионалы по призванию.



“

Узнайте все о гуманитарной деятельности с медицинской точки зрения благодаря прекрасной команде преподавателей данного Университетского курса от TECH”

Приглашенный международный руководитель

Петр Сасин - международный эксперт с опытом работы в сфере управления некоммерческими организациями, специализирующийся на гуманитарной помощи, устойчивости и международном сотрудничестве в интересах развития людей. Он работал в сложных и трудных условиях, помогая сообществам, пострадавшим от конфликтов, перемещений и гуманитарных кризисов. Кроме того, его внимание к социальным инновациям и совместному планированию позволило ему реализовать долгосрочные решения в уязвимых районах, значительно улучшив условия жизни.

Он также занимал ключевую должность директора по кризисному реагированию на беженцев в CARE, где руководил гуманитарными инициативами по поддержке перемещенных лиц в различных регионах. Он также работал страновым директором в организации *People in Need*, где отвечал за координацию программ развития сообществ и быстрого реагирования на чрезвычайные ситуации. В свою очередь, его роль странового представителя в фонде *Terre des Hommes* позволила ему руководить проектами, направленными на защиту детей.

На международном уровне он получил признание за способность управлять крупномасштабными проектами в области международного сотрудничества в целях развития, сотрудничая с правительствами, НПО и многосторонними агентствами в различных регионах. Его руководство также сыграло важную роль в повышении устойчивости пострадавших от стихийных бедствий сообществ, содействуя расширению прав и возможностей местного населения посредством городского планирования и устойчивого развития. Таким образом, его высоко оценили за его внимание к смягчению конфликтов и способность налаживать стратегические партнерские отношения.

Петр Сасин имеет сильную академическую подготовку: он получил степень магистра в области городского планирования и регионального развития, а также степень бакалавра в области этнологии и антропологической культуры, обе из которых были получены в Варшавском университете в Польше. Его исследования посвящены международному сотрудничеству и устойчивому планированию в условиях гуманитарного кризиса.



Г-н Сасин, Петр

- ♦ Менеджер по реагированию на кризисные ситуации с беженцами в CARE, Варшава, Польша
- ♦ Директор по странам в *People in Need*
- ♦ Представитель по стране в фонде *Terre des Hommes*
- ♦ Руководитель программы в *Habitat for Humanity Poland*
- ♦ Степень магистра в области городского планирования и регионального развития, Варшавский университет
- ♦ Степень бакалавра в области этнологии и антропологической культуры, Варшавский университет

“

Благодаря *TECH* вы сможете учиться у лучших мировых профессионалов”

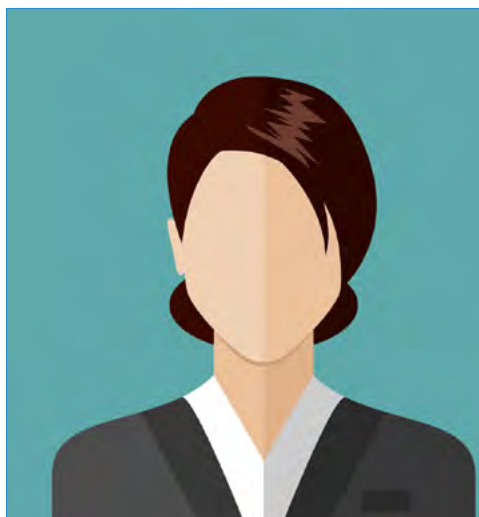
Приглашенный руководитель



Г-жа Родригес Артеага, Кармен

- ♦ Директор отдела исследований Дирекции INEM
- ♦ Степень бакалавра в области философии и педагогических наук в университете Комплутенсе Мадрида
- ♦ Эксперт в области оценки образования, сертифицируемая Организацией иберо-американских государств
- ♦ Эксперт в области образовательных показателей и статистики, UNED (Национальный университет дистанционного образования)
- ♦ Эксперт в области сотрудничества в интересах развития образования, университет Барселоны
- ♦ Специалист по управлению знаниями

Руководство



Г-жа. Ромеро Матеос, Мария дель Пилар

- ♦ Социальный педагог
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области международного сотрудничества в интересах развития народов
- ♦ Преподаватель по трудовому обучению
- ♦ Агент по вопросам гендерного равенства
- ♦ Автор и соавтор образовательных проектов в Abile Educativa

Преподаватели

Г-жа Санчес Гарридо, Арасели

- ◆ Заместитель начальника отдела культурного сотрудничества, Департамент культурного сотрудничества и продвижения, Управление культурных и научных связей
- ◆ Степень бакалавра в области географии и истории со специализацией в области антропологии и этнологии Америки. Мадридский университет Комплутенсе
- ◆ Отвечает за применение Руководства AECID по учету культурного разнообразия и его применение в проектах сотрудничества в интересах развития, осуществляемых Агентством
- ◆ Член факультета музейных кураторов в Музее Америки в Мадриде
- ◆ Преподаватель магистерской программы в области управления культурой в Университете Карлоса III в Мадриде

Г-н Кано Корсуэра, Карлос

- ◆ Степень бакалавра в области биологии со специализацией в области зоологии и экологии животных
- ◆ Специалист по планированию и управлению мероприятиями по сотрудничеству в целях развития от UNED
- ◆ Специализированные курсы по международному сотрудничеству; выявление, разработка и мониторинг проектов сотрудничества; гуманитарная помощь; равные возможности; международные переговоры; планирование с учетом гендерных аспектов; управление для достижения результатов в области развития; учет интересов инвалидов в проектах сотрудничества; делегированное сотрудничество Европейского союза и др.
- ◆ Работа в различных областях международного сотрудничества, в основном в Латинской Америке

Г-жа Кордоба Кристина

- ◆ Медсестра
- ◆ Подготовка и опыт работы в проектах международного сотрудничества в интересах развития
- ◆ Соучредитель и участник проекта PalSpain
- ◆ Основатель молодежной ассоциации APUMAK, Мадрид, Испания

Г-жа Флорес Гомес, Мерседес

- ◆ Степень бакалавра в области географии и истории в Мадридском университете Комплутенсе
- ◆ Степень магистра в области корпоративной социальной ответственности. Папский университет Саламанки
- ◆ Степень магистра в области информации и документации. Университет Антонио де Небриха, Испания, и Университетский колледж Уэльса, Великобритания
- ◆ Диплом продвинутого уровня в области сотрудничества Sur, Sur- FLACSO
- ◆ Специалист по неравенству, сотрудничеству и развитию. Университетский институт развития и сотрудничества-IUDC-Университет Комплутенсе в Мадриде
- ◆ Специалист по планированию и управлению проектами сотрудничества в области образования, науки и культуры
- ◆ Диплом в области гуманитарной деятельности - Институт исследований конфликтов и гуманитарной деятельности (IECAN)

Г-жа Рамос Ройон, Мариса

- ◆ Советник по вопросам сотрудничества в целях развития проректора по международным отношениям и сотрудничеству, Мадридский университет Комплутенсе
- ◆ Исследователь по вопросам государственной политики и институтов в Латинской Америке, а также на вопросах демократического управления и политики развития, в частности, на связи между государственной политикой и Повесткой дня на период до 2030 года
- ◆ Директор курса Летней школы Комплутенсе по государственной политике и Повестке дня на период до 2030 года
- ◆ Преподаватель программ магистратуры в области политики прозрачности и управления и политического лидерства, магистратуры в области политического лидерства, обе в Университете Комплутенсе Мадрида UCM, а также магистратуры в области отношений Латинской Америки и ЕС в Университете Алькала-де-Энарес

04

Структура и содержание

Учебный план данной программы был разработан на основе знаний и потребностей медицины в отношении к гуманитарной деятельности и международному сотрудничеству в интересах развития. В модулях учебной программы предлагается широкий подход к профессии с глобальной точки зрения в связи с ее исполнением на международном уровне, включающий всех агентов, которые участвуют в развитии ее функций. Задача, которая повысит квалификацию студента по данной теме, и сделает его целеустремленным профессионалом, преданным своему делу.



“

Качественная программа и инновационная методология преподавания помогут вам приобрести навыки, которые возвысят вас до совершенства в отрасли”

Модуль 1. Гуманитарная деятельность и международное сотрудничество в интересах развития

- 1.1. Гуманитарная деятельность
 - 1.1.1. Введение
 - 1.1.2. Что такое гуманитарная деятельность?
 - 1.1.2.1. Понятие/ определение
 - 1.1.3. Определение понятия "гуманитарная деятельность"
 - 1.1.4. Для чего нужна гуманитарная помощь?
 - 1.1.5. Цели гуманитарной деятельности
 - 1.1.6. Бенефициары гуманитарной деятельности
 - 1.1.7. Понятие «помощь»
 - 1.1.8. Экстренная помощь
 - 1.1.8.1. Линии действия экстренной помощи
 - 1.1.9. Гуманитарная помощь
 - 1.1.9.1. Различия между гуманитарной помощью и гуманитарными действиями
 - 1.1.10. Выводы
 - 1.1.11. Библиография
- 1.2. Гуманитарная деятельность и международное сотрудничество в интересах развития
 - 1.2.1. Введение
 - 1.2.2. История гуманитарной деятельности
 - 1.2.2.1. Современный гуманизм
 - 1.2.2.2. Развитие
 - 1.2.2. Этические и операционные принципы гуманитарной деятельности
 - 1.2.4. Гуманитарные принципы
 - 1.2.4.1. Дилеммы, которые они приносят
 - 1.2.5. Человечество
 - 1.2.5.1. Определение и дилеммы
 - 1.2.6. Непредвзятость
 - 1.2.6.1. Определение и дилеммы
 - 1.2.7. Нейтралитет
 - 1.2.7.1. Определение и дилеммы
 - 1.2.8. Независимость
 - 1.2.8.1. Определение и дилеммы
 - 1.2.9. Универсальность
 - 1.2.9.1. Определение и дилеммы
 - 1.2.10. Выводы
 - 1.2.11. Библиография
- 1.3. Конкретное содержание и цели гуманитарной деятельности (I)
 - 1.3.1. Введение
 - 1.3.2. Гуманитарная деятельность и международное сотрудничество в интересах развития
 - 1.3.2.1. Классический гуманизм и новый гуманизм
 - 1.3.2.2. Связь возникновения и развития
 - 1.3.3. Подход VARD
 - 1.3.3.1. Концепция continuum и contiguum
 - 1.3.4. Гуманитарная деятельность и VARD
 - 1.3.5. Готовность, смягчение последствий и предотвращение
 - 1.3.6. Снижение уязвимости и укрепление потенциала
 - 1.3.7. Библиография
- 1.4. Конкретное содержание и цели гуманитарной деятельности (II)
 - 1.4.1. Защита жертв
 - 1.4.1.1. Право на убежище и укрытие
 - 1.4.1.2. Гуманитарное вмешательство
 - 1.4.2. Международный мониторинг соответствия
 - 1.4.3. Свидетельствовать и осуждать нарушения прав человека.
 - 1.4.4. Политическое давление (лоббирование) НПО
 - 1.4.4.1. Международное сопровождение и присутствие
 - 1.4.5. Политические действия на высоком уровне
 - 1.4.6. Кодекс поведения
 - 1.4.7. Проект ESFERA
 - 1.4.7.1. Гуманитарная хартия
 - 1.4.7.2. Минимальные стандарты
 - 1.4.7.3. Основной гуманитарный стандарт
 - 1.4.7.4. Оценка гуманитарной деятельности
 - 1.4.7.5. Зачем оценивать гуманитарную деятельность?
 - 1.4.8. Библиография



- 1.5. Субъекты гуманитарной деятельности
 - 1.5.1. Введение
 - 1.5.2. Каковы субъекты гуманитарной деятельности?
 - 1.5.3. Пострадавшее население
 - 1.5.4. Правительства пострадавших стран
 - 1.5.5. НПО
 - 1.5.6. Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца
 - 1.5.7. Правительства стран-доноров
 - 1.5.8. Гуманитарные агентства ООН
 - 1.5.9. Европейский Союз
 - 1.5.10. Другие субъекты
 - 1.5.10.1. Организации частного сектора
 - 1.5.10.2. Средства массовой информации
 - 1.5.10.3. Военные силы
 - 1.5.11. Библиография
- 1.6. Ключевые задачи для действующих лиц и гуманитарной деятельности
 - 1.6.1. Введение
 - 1.6.2. Всемирный гуманитарный саммит
 - 1.6.2.1. Повестка дня для человечества
 - 1.6.3. Основные потребности при взгляде в будущее
 - 1.6.4. Увеличение веса и потенциала местных субъектов
 - 1.6.4.1. Хартия перемен
 - 1.6.5. Организационные проблемы для НПО на международном уровне
 - 1.6.6. Необходимость для ООН рассматривать гуманитарные вопросы как глобальные
 - 1.6.7. Библиография
- 1.7. УКГД. Управление по координации гуманитарных вопросов
 - 1.7.1. Цели
 - 1.7.2. ООН
 - 1.7.3. ООН и гуманитарная деятельность

- 1.7.4. Управление по координации гуманитарных вопросов УКГД
 - 1.7.4.1. История создания УКГД
 - 1.7.4.2. Эволюция УКГД
 - 1.7.4.3. Гуманитарная реформа 2005 года
 - 1.7.4.4. Кластерный подход
 - 1.7.4.5. Инструменты координации УКГД
 - 1.7.4.6. Эволюция УКГД
 - 1.7.4.7. Миссия УКГД
- 1.7.5. Библиография
- 1.8. Офис гуманитарных действий УКГД
 - 1.8.1. Цели
 - 1.8.2. Офис гуманитарных действий УКГД
 - 1.8.2.1. Задачи и функции УКГД
 - 1.8.2.2. Финансирование УКГД
 - 1.8.3. Библиография
- 1.9. Сравнительные стратегии гуманитарной деятельности в интересах развития
 - 1.9.1. Цели
 - 1.9.2. Введение
 - 1.9.3. Проект START
 - 1.9.3.1. Задачи и цель проекта START
 - 1.9.3.2. Команда проекта START
 - 1.9.4. Выводы
 - 1.9.5. Библиография

Модуль 2. Социальная и трансформационная коммуникация

- 2.1. Развитие коммуникации
 - 2.1.1. Введение
 - 2.1.2. Что такое общение?
 - 2.1.2.1. Понятие и определение
 - 2.1.3. Цели, аудитории и сообщения
 - 2.1.4. Информационные и коммуникационные технологии
 - 2.1.4.1. Право на информацию и коммуникацию

- 2.1.5. Доступ и участие
- 2.1.6. Краткий обзор СМИ по типологиям
 - 2.1.6.1. Печатные СМИ
 - 2.1.6.2. Радио
 - 2.1.6.3. Телевидение
 - 2.1.6.4. Интернет и соцсети
- 2.1.7. Выводы
- 2.2. Коммуникация и власть в цифровую эпоху
 - 2.2.1. Что такое власть?
 - 2.2.1.1. Власть в глобальную эпоху
 - 2.2.2. Фейковые новости, контроль и утечки
 - 2.2.3. СМИ, находящиеся в государственной собственности
 - 2.2.4. Коммерческие СМИ
 - 2.2.4.1. Крупные конгломераты в Европе
 - 2.2.4.2. Крупные конгломераты в Латинской Америке
 - 2.2.4.3. Другие конгломераты
 - 2.2.5. Альтернативные средства
 - 2.2.5.1. Эволюция альтернативных СМИ в испанском государстве
 - 2.2.5.2. Современные тенденции
 - 2.2.5.3. Проблема финансирования
 - 2.2.5.4. Профессиональная журналистика/активистская журналистика
 - 2.2.6. Инициативы по демократизации коммуникации
 - 2.2.6.1. Примеры в Европе
 - 2.2.6.2. Примеры в Латинской Америке
 - 2.2.7. Выводы
- 2.3. Коммуникация и международное сотрудничество
 - 2.1.3. Социальная коммуникация
 - 2.3.1.1. Концепция
 - 2.3.1.2. Темы
 - 2.2.3. Действующие лица: ассоциации и исследовательские центры
 - 2.3.2.1. Общественные движения

- 2.3.3. Сети сотрудничества и обмена
- 2.4.3. Сотрудничество, образование для социальных преобразований и коммуникация
 - 2.3.4.1. Виды коммуникации с точки зрения НПО
- 2.5.3. Кодекс поведения
 - 2.3.5.1. Социальный маркетинг
- 2.6.3. Образовательная коммуникация
- 2.7.3. Работа с альтернативными СМИ
- 2.8.3. Работа с государственными и коммерческими СМИ
- 2.9.3. Коммуникация и сотрудничество во время кризиса
 - 2.3.9.1. Воздействие на техническую и рабочую среду
 - 2.3.9.2. Воздействие на социальные движения
- 2.3.10. Напряженность между профессиональной журналистикой и активистской журналистикой
- 2.4. Коммуникация и гендерное равенство
 - 2.4.1. Введение
 - 2.4.2. Ключевые понятия
 - 2.4.3. Женщины в средствах массовой информации
 - 2.4.3.1. Представительство и наглядность
 - 2.4.4. Медиапроизводство и принятие решений
 - 2.4.5. Пекинская платформа действий (глава J)
 - 2.4.6. Феминистская коммуникация и инклюзивный язык
 - 2.4.6.1. Основные понятия
 - 2.4.7. Как выявлять и избегать стереотипов
 - 2.4.8. Руководящие принципы, передовой опыт
 - 2.4.9. Примеры инициатив
 - 2.4.10. Выводы
- 2.5. Коммуникация и устойчивое развитие
 - 2.5.1. Цели устойчивого развития (ЦУР)
 - 2.5.1.1. Предложение и ограничения
 - 2.5.2. Антропоцен
 - 2.5.2.1. Изменение климата и человеческое развитие
 - 2.5.3. Сообщение НГДО о "стихийных бедствиях"
 - 2.5.3.1. Обычное освещение в средствах массовой информации
 - 2.5.4. Возможности адвокации для НГДО
 - 2.5.5. Защитники окружающей среды в Латинской Америке
 - 2.5.5.1. Данные: угрозы и смерти
 - 2.5.6. Как НПО могут информировать о работе правозащитников?
- 2.6. Коммуникация и миграция
 - 2.6.1. Введение
 - 2.6.2. Ключевые понятия и данные
 - 2.6.3. Язык ненависти и его основа
 - 2.6.3.1. Дегуманизация и виктимизация
 - 2.6.4. Некрополитика
 - 2.6.5. Обычное освещение в средствах массовой информации
 - 2.6.6. Социальные сети, WhatsApp и мистификации
 - 2.6.7. Возможности адвокации для НГДО
 - 2.6.7.1. Как распознать предрассудки
 - 2.6.7.2. Преодоление евроцентризма
 - 2.6.8. Передовая практика и руководящие принципы в области коммуникации и миграции
 - 2.6.9. Выводы
- 2.7. Коммуникация и миростроительство
 - 2.7.1. Введение
 - 2.7.2. Журналистика мира vs. Военная журналистика
 - 2.7.2.1. Характеристики
 - 2.7.3. Краткий исторический обзор поджигательства войны
 - 2.7.4. Коммуникация по вопросам вооруженных конфликтов и мирных процессов
 - 2.7.5. Журналисты в вооруженных конфликтах
 - 2.7.6. Возможности для общественной организации
 - 2.7.6.1. Переключение внимания на решение
 - 2.7.7. Исследования и рекомендации
- 2.8. Образовательная коммуникация для прогулок
 - 2.8.1. Введение

- 2.8.2. Педагогика и народное образование
- 2.8.3. Медиаграмотность
- 2.8.4. Образовательные коммуникационные проекты
 - 2.8.4.1. Характеристики
 - 2.8.4.2. Агенты
- 2.8.5. Внедрение коммуникации для социальных изменений
 - 2.8.5.1. Коммуникационный компонент в других проектах
- 2.8.6. Важность внутренней коммуникации в НПО
- 2.8.7. Коммуникация с партнерами и сотрудниками
- 2.8.8. Выводы
- 2.9. Цифровая культура и развитие НПО
 - 2.9.1. Введение
 - 2.9.2. Смена парадигм и новые пространства
 - 2.9.2.1. Характеристика и основные действующие лица и сети
 - 2.9.3. Тирания кликов
 - 2.9.4. Навязывание краткости
 - 2.9.5. Участие граждан в цифровом обществе
 - 2.9.5.1. Изменения в солидарности и активизме в цифровой культуре
 - 2.9.6. Содействие участию НПО в цифровых пространствах
 - 2.9.7. Показатели коммуникации 2.0 в Общественной организации
 - 2.9.8. Выводы
- 2.10. На практике
 - 2.10.1. Введение
 - 2.10.2. Разработка планов организационных коммуникаций
 - 2.10.2.1. Внедрение коммуникационных планов
 - 2.10.3. Коммуникационные планы для проектов и действий
 - 2.10.4. Основное содержание и распространенные ошибки на веб-сайтах
 - 2.10.5. Планы публикаций в социальных сетях
 - 2.10.6. Антикризисное управление и незапланированные аспекты в социальных сетях
 - 2.10.7. Существительное, глагол и предикат
 - 2.10.7.1. Вспоминаая понятия
 - 2.10.8. Выводы





“

Уникальный, важный и значимый курс обучения для развития вашей карьеры”

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



““

*Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”*

В TECH мы используем метод запоминания кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследование, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Будущие специалисты учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

С TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей трудовой деятельности, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной практике врача.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Студенты, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет студенту лучше интегрироваться в реальный мир.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени посвященному на работу над курсом.



Методология Relearning

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Студент будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 250000 врачей по всем клиническим специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.

В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод ТЕСН. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Хирургические техники и процедуры на видео

ТЕСН предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования и к передовым медицинским технологиям. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

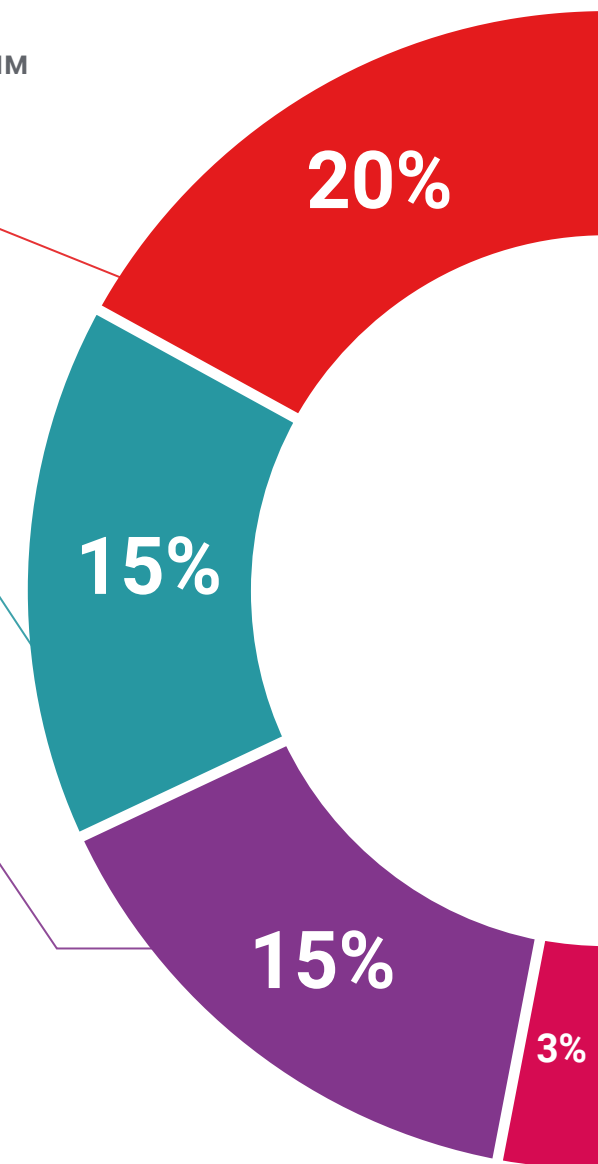
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

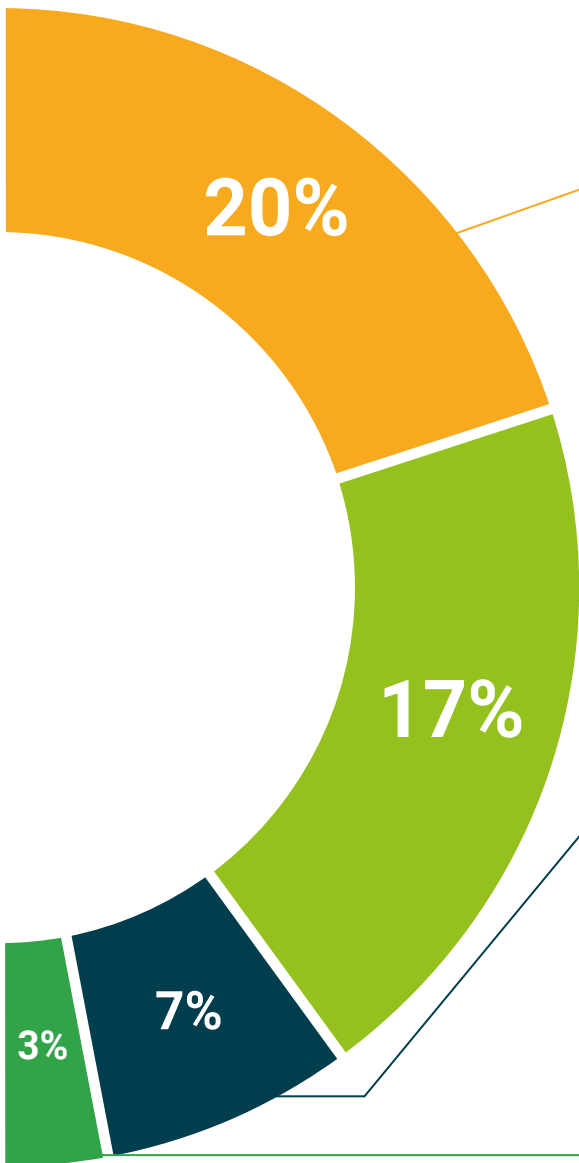
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке ТЕСН студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе стороннего экспертного наблюдения: так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или кратких руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Университетский курс в области гуманитарной деятельности и международного сотрудничества в интересах развития гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Университетского курса, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

*Успешно пройдите эту программу
и получите университетский
диплом без хлопот с поездками
и оформлением документов”*

Данный **Университетский курс в области гуманитарной деятельности и международного сотрудничества в интересах развития** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Университетского курса**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Университетском курсе, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Университетского курса в области гуманитарной деятельности и международного сотрудничества в интересах развития**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **12 недель**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение и международное сотрудничество
в интересах развития

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

Университетский курс

Гуманитарная деятельность
и международное сотрудничество
в интересах развития

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 недель
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Университетский курс

Гуманитарная деятельность
и международное сотрудничество
в интересах развития