

محاضرة جامعية العمل الإنساني والتعاون الدولي من أجل التنمية



الجامعة
التكنولوجية
tech

محاضرة جامعية العمل الإنساني والتعاون الدولي من أجل التنمية

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 12 أسبوع
- « المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtitude.com/ae/medicine/postgraduate-certificate/humanitarian-action-international-development-cooperation

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 26

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 18

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 34

المقدمة

يعد العمل الإنساني أحد الأنشطة الأساسية للمنظمات غير الحكومية وغيرها من المؤسسات العامة والخاصة التي تسعى بشكل تضامني إلى مساعدة السكان ذوي الموارد المحدودة أو الذين عانوا من صراعات حربية أو كوارث طبيعية. في هذا النوع من التدخل، تعتبر رؤية الطبيب أمرًا ضروريًا، نظرًا لأن هذه المناطق في العادة، لا تمتلك القدرة الصحية الكافية لرعاية سكانها. لهذا السبب، قامت TECH، في إطار التزامها بتعزيز الحياة الأكاديمية والمهنية لطلابها، بتطوير هذا البرنامج بالتعاون مع محترفين ذوي خبرة واسعة في هذا المجال.





الأطباء محترفون يمكنهم تقديم مساهمة كبيرة
لتلبية الاحتياجات الأكثر احتياجًا. إذا كنت شغوفًا
بالعمل التضامني، فلا تفكر أكثر وتعلم معنا"

تحتوى هذه المحاضرة الجامعية في العمل الإنساني وتقييم مشاريع التعاون الدولي من أجل التنمية على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدثا في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في التعاون الدولي للشعوب
- ♦ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ المستجدات المتعلقة العمل الإنساني والتعاون الدولي من أجل التنمية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة في التعاون الدولي
- ♦ دروس نظرية، أسئلة للخبير، منتديات نقاش حول مواضيع مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفير المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

هدف TECH من تنفيذ هذا البرنامج هو تدريب المهنيين الطبيين على مهام المساعدات الإنسانية، وهي مهمة ذات أهمية اجتماعية كبيرة وضرورية في بعض البلدان حول العالم. علاوة على ذلك، فهي منطقة متنامية، حيث أن المزيد من المؤسسات تخصص موارد لهذه القضايا الخيرية، ولهذا السبب زاد الطلب على المهنيين في السنوات الأخيرة.

في هذا المجال، يلعب عمل المهنيين الطبيين دورًا أساسيًا، لأنهم أشخاص يمكنهم العمل بشكل يومي في هذه الأماكن، وتقديم الدعم الصحي، ولكن أيضًا الدعم النفسي عند الضرورة أو رعاية الأشخاص في مجال التعليم على سبيل المثال وذلك لأنهم محترفون لديهم المعرفة في مجالات مختلفة، وهو ما يعد ميزة إضافية لمساعدة المجتمعات الأكثر حرمانًا.

يجمع هذا البرنامج بين المعرفة الأساسية في التعاون الدولي والتنمية المطبقة في مجال الطب، والأدوات التي تسمح للمتعاون بالسعي إلى تحسين أداء وظيفته في تلك المجالات التي يطلبها الناس والشعوب، وإرشادهم إلى التغيير وتركيزهم على الوضع الحالي من خلال أدوات وموارد التعاون.

علاوة على ذلك، نظرًا لأنه برنامج عبر الإنترنت 100%، سيتمكن الطبيب من الجمع بين دراسة هذه المحاضرة الجامعية الكاملة مع بقية التزاماته اليومية، واختيار مكان وزمان الدراسة في جميع الأوقات. تدريب عالي المستوى سيأخذ المهنيين الطبيين إلى أعلى مستوى في مجال عملهم.



يعد العمل الإنساني مهمة أساسية في البلدان التي عانت من كوارث طبيعية أو صراعات حربية. تدرب في هذا المجال وساعد من هم في أمس الحاجة إليه"

خذ هذا البرنامج بشكل مريح أين ومتى وكيف تريد.
تقدم لك TECH التعلم عبر الإنترنت 100%.

وضع رؤية عالمية لطبيعة ومنظور وأهداف أعمال
التعاون من أجل التنمية بفضل TECH.

ستكتسب من خلال هذه المحاضرة الجامعية المعرفة
اللازمة لإدارة العمل الإنساني (المساعدات الإنسانية
والمساعدات الطارئة)، من تحليل الاحتياجات الأساسية
للسكان وإدارة المخاطر الرئيسية"

البرنامج يضم في أعضاء المعدات تدريبه محترفين في المجال يصون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى
متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.
سيسمح محتوى الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية بالتعلم المهني والسياقي، أي بيئة محاكاة توفر
تدريبًا غامرًا مبرمجًا للتدريب في مواقف حقيقية.
يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي المهني في يجب أن تحاول من خلاله حل
المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ من خلاله. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي
مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



الأهداف

سيسمح تصميم هذه المحاضرة الجامعية للطلاب باكتساب المهارات اللازمة حتى يتمكن، كطبيب، من تركيز معرفته على العمل الإنساني والتعاون الدولي من أجل التنمية. لتحقيق ذلك، توجد خبرة المتخصصين الذين سكبوا في تفصيل نقاط الخطة الدراسية مفاتيح تنمية المهارات التي يحتاجها الطبيب عند توجهه إلى هذا المجال مع التدريب الكامل لتحقيق الأهداف المقترحة. بالتالي، سوف تقوم بتطوير قدراتك الكاملة في مجال الطب والتكيف مع البيئات الضعيفة.



حسن أدائك المهني وطور استراتيجيات التكيف
وحل مشاكل عالم اليوم من خلال البحث العلمي
في عمليات التعاون والتطوير"



الأهداف العامة



- ♦ تزويد الطلاب بتدريب متقدم في التعاون الدولي، ذو طبيعة متخصصة يعتمد على المعرفة النظرية والمفيدة التي تتيح لهم اكتساب وتطوير الكفاءات والمهارات اللازمة للحصول على مؤهل كمتدرب في التعاون الدولي
- ♦ تزويد الطالب بالمعرفة الأساسية لعملية التعاون والتنمية بناءً على أحدث التطورات في السياسات المتعلقة بعمليات الاستدامة المشاركة في الجوانب الاقتصادية والاجتماعية
- ♦ تحسين الأداء المهني وتطوير استراتيجيات التكيف والحل لمشاكل عالم اليوم من خلال البحث العلمي في عمليات التعاون والتنمية
- ♦ نشر أسس النظام الحالي وتطوير الروح النقدية وريادة الأعمال اللازمة للتكيف مع التغيرات السياسية في إطار القانون الدولي

سيكون تقييم العملية والنتيجة النهائية لمشاريع التعاون التنموي المختلفة أحد أهدافك طوال هذه المحاضرة الجامعية"



الأهداف المحددة



- تحديد عمليات صياغة ورصد وتقييم إجراءات التعاون الإنمائي، بحيث يكون لديهم فهم كامل لماهية مشروع التعاون
- وضع رؤية عالمية لطبيعة ومنظور وأهداف أعمال التعاون الإنمائي
- تحليل وتقييم معنى الأولويات القطاعية والجغرافية للتعاون الدولي من أجل التنمية وتحديد المحاور الاستراتيجية التي توجه سياسات وإجراءات التعاون وقطاعات العمل وأدوات تنفيذها
- تشجيع النقاش والتحليل حول الجوانب المتعلقة بتطوير سياسات التعاون والإجراءات والاستراتيجيات الهادفة إلى تحسين جودتها وفعاليتها
- معرفة منهجيات إعداد المشاريع وإتقان المهارات الفنية لتحديد وصياغة وتخطيط وبرمجة وإدارة ومراقبة مشاريع التعاون الإنمائي
- القدرة على معرفة سياق وطبيعة أعمال المساعدات الإنسانية بعمق
- تقييم العملية والنتيجة النهائية لمشاريع التعاون التنموي المختلفة
- تشكيل متعلمين إجتماعيين لتمكينهم من تطبيق معرفتهم على مستويات مختلفة
- تحديد وفهم ومعرفة كيفية استخدام كل من المصادر والتقنيات الإحصائية وأدوات الحاسوب لتنظيم المعلومات المختارة وتخطيط التقارير والتحليلات وإجراءات التطوير والتعاون
- إجراء تفكير أخلاقي حول التعاون والمعلومات والصور وإمكانية تطبيقها في سياقات ومصادر معلومات محددة



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يضم البرنامج في فريقه التدريسي خبراء بارزين في العمل الإنساني والتعاون الدولي من أجل التنمية من منظور طبي، والذين يصيرون خبرة عملهم في هذه الخطة الدراسية. بالإضافة إلى ذلك، شارك خبراء مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده واستكمال البرنامج العلمي بطريقة متعددة التخصصات. بهذه الطريقة، يتمتع الطالب بأفضل الأدوات لتطوير مهاراته خلال البرنامج والتخصص في قطاع يتطلب محترفين ذوي مهنة.





تعلم كل شيء عن العمل الإنساني من منظور
طبي بفضل فريق التدريس الممتاز في هذه
المحاضرة الجامعية من TECH "

المدير الدولي المُستضاف

د. Betelehem M. Asnake هي طبيبة تخدير رائدة في مجال التخدير تتمتع بمسيرة مهنية دولية واسعة، وقد اشتهرت بالتزامها بالمساواة في الصحة والتعليم الطبي. عملت في سان فرانسيسكو، كاليفورنيا، في مراكز كايذر بيرماننت الطبية في أوكلاند وريتشموند. بالإضافة إلى ذلك، شغلت دورًا هامًا كمديرة للمبادرات الصحية العالمية في مستشفى جامعة كاليفورنيا في لوس أنجلوس للصحة، والتي تعتبر من أفضل المستشفيات في الولايات المتحدة الأمريكية وتحتل المرتبة الأولى في كل من كاليفورنيا ولوس أنجلوس في تقييم شامل للتميز في رعاية المرضى.

وبالإضافة إلى ممارستها السريرية، فقد تم تكريمها لعملها الشغوف في مجال التدريب وتعزيز التنوع في الطب. وفي هذا الصدد، أسست MuluMentor، وهي منصة افتراضية مصممة لدعم طلاب الطب من خلفيات غير ممثلة تمثيلاً كافياً ومحرومة. وقد سهّل هذا البرنامج التواصل بين هؤلاء الطلاب والمهنيين الصحيين في مراجعة طلبات الالتحاق بكليات الطب، والتحضير لاختبار القبول في كلية الطب، والحصول على خطابات التوصية. وبهذه الطريقة، كان للمنصة أثر كبير في إدماج ودعم أطباء المستقبل.

بدورها، كانت الدكتورة Betelehem M. Asnake شخصية دولية رئيسية في سد الفجوات التعليمية في مجال التخدير. في الواقع، عملت كميسرة لدورة SAFE في تنزانيا، حيث قامت بتدريس التخدير الآمن في المناطق النائية. كما شاركت أيضاً في قيادة فرق الاستجابة لجائحة كوفيد-19 وتعاونت مع الجمعية العالمية للتخدير في تطوير المعايير الدولية للرعاية ما بعد التخدير. بالإضافة إلى ذلك، سلط دورها كمراجع نظراء لمستودع كوفيد-19 للمهنيين الصحيين الإثيوبيين الضوء على التزامها بتحسين التعليم الطبي عالمياً في البيئات منخفضة الموارد.



أ. Piotr, Sasin

- مدير الاستجابة لأزمات اللاجئين في منظمة "CARE"، وارسو، بولندا
- المدير القطري في منظمة People in Need
- الممثل القطري في مؤسسة Terre des Hommes
- مدير برنامج في مؤسسة Habitat for Humanity Poland في بولندا
- ماجستير في التخطيط الحضري والتنمية الإقليمية، جامعة وارسو
- بكالوريوس في علم الأعراق والثقافة الأثروبولوجية، جامعة وارسو

بفضل TECH، يمكنك التعلم من أفضل
المحترفين في العالم"



هيكـل الإدارة

أ. Rodríguez Arteaga, Carmen

- ♦ مديرة مكتب الدراسات بمديرية المعهد الوطني للتوظيف
- ♦ الدراسات العليا في الفلسفة والعلوم التربوية من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ خبيرة في التقييم التعليمي في منظمة الدول الأيبيرية الأمريكية للتعليم والعلوم والثقافة
- ♦ خبيرة في المؤشرات والإحصائيات التربوية بجامعة الوطنية للتعلم عن بعد
- ♦ خبيرة في التعاون من أجل التنمية في الشؤون التعليمية من جامعة برشلونة
- ♦ أخصائية إدارة المعرفة



المدير المشارك

أ. Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ مربية اجتماعية
- ♦ خبيرة في التعاون الدولي للتنمية
- ♦ مدرسة التدريب من أجل العمل
- ♦ عميلة المساواة بين الجنسين
- ♦ مؤلفة ومتعاونة في المشاريع التعليمية في Abile التعليمي



الأساتذة

أ. Sánchez Garrido, Araceli

- ◆ نائب رئيس قسم التعاون الثقافي بإدارة التعاون والتنشيط الثقافي بمديرية العلاقات الثقافية والعلمية
- ◆ ليسانس في الجغرافيا والتاريخ مع تخصص في الأثروبولوجيا والاثنولوجيا الأمريكية. جامعة Complutense بمدريد
- ◆ مسؤولة عن تطبيق دليل الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التنمية لتعميم التنوع الثقافي، وتطبيقه على مشاريع التعاون الإنمائي التي تنفذها الوكالة
- ◆ عضوة هيئة أمناء المتاحف بالمتحف الأمريكي بمدريد
- ◆ أستاذة ماجستير الإدارة الثقافية بجامعة كارلوس الثالث بمدريد

أ. Cano Corcuera, Carlos

- ◆ ليسانس في علم الأحياء مع تخصص في علم الحيوان وشهادة جامعية في علم البيئة الحيوانية
- ◆ متخصص في تخطيط وإدارة تدخلات التعاون للتطوير من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ◆ دورات التخصص في التعاون الدولي، تحديد وصياغة ومراقبة مشاريع التعاون، المساعدات الإنسانية؛ فرص متساوية، المفاوضات الدولية، التخطيط من منظور النوع الاجتماعي، الإدارة الموجهة نحو نتائج التنمية، نهج الإعاقة في مشاريع التعاون، التعاون المفوض من الاتحاد الأوروبي، الخ
- ◆ يعمل في مجالات مختلفة من التعاون الدولي ولا سيما في أمريكا اللاتينية

أ. Córdoba, Cristina

- ◆ ممرضة
- ◆ التدريب والخبرة في مشاريع التعاون الإنمائي الدولي
- ◆ مؤسسة مشاركة ومشاركة في مشروع PalSpain
- ◆ مؤسسة جمعية شباب آيوماك، مدريد، إسبانيا

أ. Flórez Gómez, Mercedes

- ◆ ليسانس في الجغرافيا والتاريخ من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ◆ ماجستير في علوم المسؤولية الاجتماعية للشركات. جامعة Pontificia في سالامانكا
- ◆ ماجستير في علوم المعلومات والتوثيق. جامعة Antonio de Nebrija، إسبانيا، University College of Wales، المملكة المتحدة
- ◆ المحاضرة الجامعية العالية في التعاون الجنوبي، كلية أمريكا اللاتينية للعلوم الاجتماعية
- ◆ متخصصة في عدم المساواة والتعاون والتنمية. المعهد الجامعي للتنمية والتعاون جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ◆ متخصصة في تخطيط وإدارة مشاريع التعاون الإنمائي في التعليم والعلوم والثقافة
- ◆ المحاضرة الجامعية في العمل الإنساني- معهد الدراسات حول النزاعات والعمل الإنساني

أ. Ramos Rollon, Marisa

- ◆ مستشارة في قضايا التعاون التنموي لنائب رئيس جامعة كومبلوتنسي للعلاقات الدولية والتعاون بمدريد
- ◆ باحثة مكرسة في أدار مجالات التشغيل السياسات والمؤسسات العامة في أمريكا اللاتينية وفي في الموضوعات الحكم الديمقراطي وسياسات التنمية
- ◆ مديرة دورة مدرسة كومبلوتنسي الصيفية للسياسات العامة وأجنحة 2030
- ◆ أستاذة في ماجستير الشفافية وسياسات الحوكمة والقيادة السياسية، وماجستير القيادة السياسية، في كل من جامعة كومبلوتنسي بمدريد وفي ماجستير العلاقات بين أمريكا اللاتينية والاتحاد الأوروبي في جامعة الكالا

الهيكل والمحتوى

تم تصميم المنهج الدراسي لهذا البرنامج بناءً على المعرفة واحتياجات الطب المطبقة على العمل الإنساني والتعاون الدولي من أجل التنمية. هكذا، تم وضع خطة دراسية تقدم وحداتها نهجاً واسعاً للمهنة من وجهة نظر عالمية بسبب تطبيقها على المستوى الدولي، وتضم جميع الوكلاء المشاركين في تطوير وظائفها. تحدي من شأنه أن يرفع قدرات الطالب في هذا الموضوع، ويحوله إلى محترف مكرس لمهنته.



سوف يرشدك البرنامج عالي الجودة ومنهجية التدريس المبتكرة
إلى اكتساب المهارات التي سترفعك نحو التميز في هذا القطاع"



الوحدة 1. العمل الإنساني والتعاون الدولي من أجل التنمية

- 1.1. العمل الإنساني
 - 1.1.1. مقدمة
 - 2.1.1. ما هو العمل الإنساني؟
 - 1.2.1.1. المفاهيم / التعريف
 - 3.1.1. تعريف الإنسانية
 - 4.1.1. بماذا تفيد المساعدات الإنسانية؟
 - 5.1.1. أهداف العمل الإنساني
 - 6.1.1. المستفيدون من العمل الإنساني
 - 7.1.1. مفهوم الإغاثة
 - 8.1.1. المساعدة الطارئة
 - 1.8.1.1. خطوط العمل للمساعدات الطارئة
 - 9.1.1. المساعدات الإنسانية
 - 1.9.1.1. الاختلافات بين المساعدات الإنسانية والعمل الإنساني
 - 10.1.1. الاستنتاجات
 - 11.1.1. المراجع
 - 2.1. العمل الإنساني والتعاون الإنمائي الدولي
 - 1.2.1. مقدمة
 - 2.2.1. تاريخ العمل الإنساني
 - 1.2.2.1. الإنسانية الحديثة
 - 2.2.2.1. التطور
 - 3.2.1. المبادئ الأخلاقية والتشغيلية للعمل الإنساني
 - 4.2.1. المبادئ الإنسانية
 - 1.4.2.1. المعضلات التي يجلبونها
 - 5.2.1. الإنسانية
 - 1.5.2.1. التعريف والمعضلات
 - 6.2.1. الحياد
 - 1.6.2.1. التعريف والمعضلات
 - 7.2.1. الحيادية
 - 1.7.2.1. التعريف والمعضلات
 - 8.2.1. الاستقلالية
 - 1.8.2.1. التعريف والمعضلات
- 9.2.1. العالمية
 - 1.9.2.1. التعريف والمعضلات
 - 10.2.1. الاستنتاجات
 - 11.2.1. المراجع
- 3.1. المحتويات والأهداف المحددة للعمل الإنساني (1)
 - 1.3.1. مقدمة
 - 2.3.1. العمل الإنساني والتعاون الإنمائي
 - 1.2.3.1. الإنسانية الكلاسيكية والإنسانية الجديدة
 - 2.2.3.1. ربط الطوارئ والتنمية
 - 3.3.1. نهج فارد
 - 1.3.3.1. مفهوم الاستمرارية والتواصل
 - 4.3.1. العمل الإنساني و فارد
 - 5.3.1. التأهب، التخفيف والوقاية
 - 6.3.1. تقليل مواطن الضعف وتعزيز القدرات
 - 7.3.1. المراجع
- 4.1. المحتويات والأهداف المحددة للعمل الإنساني (2)
 - 1.4.1. حماية الضحايا
 - 1.1.4.1. الحق في اللجوء
 - 2.1.4.1. التدخل الإنساني
 - 2.4.1. الإشراف / التتبع الدولي للاحترام
 - 3.4.1. الشهادة والتنديد بانتهاكات حقوق الإنسان
 - 4.4.1. الضغط السياسي (اللوبي) للمنظمات غير الحكومية
 - 1.4.4.1. المرافقة والحضور الدولي
 - 5.4.1. عمل سياسي رفيع المستوى
 - 6.4.1. قواعد السلوك
 - 7.4.1. مشروع ESFERA
 - 1.7.4.1. الميثاق الإنساني
 - 2.7.4.1. المعايير الدنيا
 - 3.7.4.1. المعيار الإنساني الأساسي
 - 4.7.4.1. تقييم العمل الإنساني
 - 5.7.4.1. لماذا تقييم العمل الإنساني؟
 - 8.4.1. المراجع

- 5.1. الجهات الفاعلة في العمل الإنساني
 - 1.5.1. مقدمة
 - 2.5.1. من هم الفاعلون في العمل الإنساني؟
 - 3.5.1. السكان المتضررين
 - 4.5.1. الحكومات المتضررة
 - 5.5.1. المنظمات غير الحكومية
 - 6.5.1. الحركة الدولية للصليب الأحمر والهلال الأحمر
 - 7.5.1. الحكومات المانحة
 - 8.5.1. وكالات الأمم المتحدة الإنسانية
 - 9.5.1. الاتحاد الأوروبي
 - 10.5.1. جهات فاعلة أخرى
 - 1.10.5.1. كيانات القطاع الخاص
 - 2.10.5.1. وسائل الإتصال
 - 3.10.5.1. القوات العسكرية
 - 11.5.1. المراجع
- 6.1. التحديات الرئيسية للجهات الفاعلة والعمل الإنساني
 - 1.6.1. مقدمة
 - 2.6.1. القمة العالمية للعمل الإنساني
 - 1.2.6.1. أجندة الإنسانية
 - 3.6.1. الاحتياجات الرئيسية للتطلع إلى المستقبل
 - 4.6.1. زيادة قوة وقدرة الفاعلين المحليين
 - 1.4.6.1. رسالة من أجل التغيير
 - 5.6.1. التحديات التنظيمية للمنظمات غير الحكومية على نطاق دولي
 - 6.6.1. الحاجة إلى اعتبار الإنسانية على أنها عالمية، من قبل الأمم المتحدة
 - 7.6.1. المراجع
 - 7.1. OCAH مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية
 - 1.7.1. الأهداف
 - 2.7.1. منظمة الأمم المتحدة
 - 3.7.1. الأمم المتحدة والعمل الإنساني



الوحدة 2. التواصل الاجتماعي والتحويلي

- 1.2. أساسيات الاتصال
 - 1.1.2. مقدمة
 - 2.1.2. ما هو التواصل؟
 - 1.2.1.2. المفهوم والتعريف
 - 3.1.2. الأهداف والجماهير والرسائل
 - 4.1.2. الحق في المعلومات والاتصالات
 - 1.4.1.2. حرية التعبير
 - 5.1.2. الوصول والمشاركة
 - 6.1.2. لحظة موجزة عن وسائل الإعلام حسب تصنيفها
 - 1.6.1.2. الصحافة المكتوبة
 - 2.6.1.2. الراديو
 - 3.6.1.2. التلفزيون
 - 4.6.1.2. الإنترنت والشبكات الاجتماعية
 - 7.1.2. الاستنتاجات
- 2.2. التواصل والقوة في العصر الرقمي
 - 1.2.2. ما هي القوة؟
 - 1.1.2.2. القوة في عصر العولمة
 - 2.2.2. أخبار مزيفة والسيطرة والتسريبات
 - 3.2.2. وسائل إعلام القطاع العام
 - 4.2.2. وسائل الإعلام التجارية
 - 1.4.2.2. التكتلات الكبيرة في أوروبا
 - 2.4.2.2. التكتلات الكبيرة في أمريكا اللاتينية
 - 3.4.2.2. التكتلات الأخرى
 - 5.2.2. وسائل الإعلام البديلة
 - 1.5.2.2. تطور وسائل الإعلام البديلة في إسبانيا
 - 2.5.2.2. التوجهات الحالية
 - 3.5.2.2. مشكلة التمويل
 - 4.5.2.2. الصحافة المهنية / الصحافة الناشطة
 - 6.2.2. مبادرات لدمقرطة الاتصال
 - 1.6.2.2. أمثلة في أوروبا
 - 2.6.2.2. أمثلة في أمريكا اللاتينية
 - 7.2.2. الاستنتاجات

- 4.7.1. مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية
 - 1.4.7.1.1. أصل مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية
 - 2.4.7.1. تطور مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية
 - 3.4.7.1. الإصلاح الإنساني لعام 2005
 - 4.4.7.1. نهج القطاعات
 - 5.4.7.1. أدوات التنسيق التابعة لمكتب تنسيق الشؤون الإنسانية
 - 6.4.7.1. مهمة مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية
 - 7.4.7.1. الخطة الإستراتيجية لمكتب تنسيق الشؤون الإنسانية 2018-2021
 - 5.7.1. المراجع
- 8.1. مكتب العمل الإنساني
 - 1.8.1. الأهداف
 - 2.8.1. الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التنمية
 - 3.8.1. العمل الإنساني الإسباني
 - 4.8.1. الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التنمية ومكتب العمل الإنساني
 - 5.8.1. مكتب العمل الإنساني
 - 1.5.8.1. أهداف ووظائف مكتب العمل الإنساني
 - 2.5.8.1. تمويل مكتب العمل الإنساني
 - 6.8.1. المراجع
 - 9.1. الإستراتيجيات المقارنة للعمل الإنساني من أجل التنمية
 - 1.9.1. الأهداف
 - 2.9.1. مقدمة
 - 3.9.1. مشاركة إسبانيا في القمة العالمية للعمل الإنساني
 - 1.3.9.1. اتجاهات القمة لمكتب العمل الإنساني
 - 4.9.1. الخطة الرئيسية الخمسية للتعاون الإسباني 2018-2021
 - 5.9.1. مشروع START
 - 1.5.9.1. أهداف وغايات مشروع START
 - 2.5.9.1. الفريق الذي يشكل مشروع START
 - 6.9.1. الاستنتاجات
 - 7.9.1. المراجع

- 3.2. الاتصال والتعاون الدولي
- 1.3.2. التواصل الاجتماعي
- 1.1.3.2. المفهوم
- 2.1.3.2. الموضوعات
- 2.3.2. الجهات الفاعلة: جمعيات ومراكز بحثية
- 1.2.3.2. الحركات الاجتماعية
- 3.3.2. شبكات التعاون والتبادل
- 4.3.2. التعاون والتعليم من أجل التحول الاجتماعي والتواصل
- 1.4.3.2. أنواع التواصل من المنظمات الغير حكومية للتنمية
- 5.3.2. قواعد السلوك
- 1.5.3.2. التسويق الاجتماعي
- 6.3.2. التعليم التواصلي
- 7.3.2. العمل مع وسائل الإعلام البديلة
- 8.3.2. العمل مع وسائل الإعلام اذات الملكية العامة ووسائل الإعلام التجارية
- 9.3.2. التواصل والتعاون في أوقات الأزمات
- 1.9.3.2. التأثيرات في المجال الفني والعمالي
- 2.9.3.2. التأثيرات على الحركات الاجتماعية
- 10.3.2. التوترات بين الصحافة المهنية والصحافة الناشطة
- 4.2. التواصل والمساواة بين المرأة والرجل
- 1.4.2. مقدمة
- 2.4.2. المفاهيم الرئيسية
- 3.4.2. المرأة في الإعلام
- 1.3.4.2. التمثيل والرؤية
- 4.4.2. الإنتاج وصنع القرار في الإعلام
- 5.4.2. منصة عمل بكنين (الفصل J)
- 6.4.2. التواصل النسوي واللغة الشمولية
- 1.6.4.2. مفاهيم أساسية
- 7.4.2. كيفية التعرف على الصور النمطية وتجنبها؟
- 8.4.2. أدلة، ممارسات جيدة
- 9.4.2. أمثلة على المبادرات
- 10.4.2. الاستنتاجات
- 5.2. الاتصال والتنمية المستدامة
- 1.5.2. أهداف التنمية المستدامة
- 1.1.5.2. الاقتراح والقيود
- 2.5.2. الأثر يوسين
- 1.2.5.2. تغير المناخ والتنمية البشرية
- 3.5.2. التواصل حول "الكوارث الطبيعية" من المنظمات الغير حكومية في التنمية
- 1.3.5.2. تغطية منتظمة في وسائل الإعلام
- 4.5.2. إمكانيات المناصرة من المنظمات غير الحكومية
- 5.5.2. المدافعون عن البيئة في أمريكا اللاتينية
- 1.5.5.2. البيانات: التهديدات والوفيات
- 6.5.2. كيف يتم التواصل حول عمل المدافعين من من خلال المنظمات الغير حكومية؟
- 6.2. الاتصالات والهجرات
- 1.6.2. مقدمة
- 2.6.2. المفاهيم والبيانات الأساسية
- 3.6.2. خطاب الكراهية وأسس
- 1.3.6.2. التجريد من الإنسانية والليداء
- 4.6.2. سلطة الحياة والموت
- 5.6.2. تغطية منتظمة في وسائل الإعلام
- 6.6.2. الشبكات الاجتماعية WhatsApp و bulos
- 7.6.2. إمكانيات المناصرة من المنظمات غير الحكومية
- 1.7.6.2. كيف تتعرف على التحيزات
- 2.7.6.2. التغلب على المركزية الأوروبية
- 8.6.2. الممارسات الجيدة والإرشادات حول التواصل والهجرة
- 9.6.2. الاستنتاجات
- 7.2. التواصل وبناء السلام
- 1.7.2. مقدمة
- 2.7.2. صحافة السلام مقابل. صحافة الحرب
- 1.2.7.2. الخصائص
- 3.7.2. استعراض تاريخي موجز للعدوانية
- 4.7.2. الاتصالات بشأن النزاعات المسلحة وعمليات السلام
- 5.7.2. الصحفيون في النزاعات المسلحة
- 6.7.2. إمكانيات المنظمات الغير حكومية
- 1.6.7.2. تغيير النظرة إلى الحل
- 7.7.2. أبحاث وأدلة



- 8.2 التعليم التواصلي حول المشي
 - 1.8.2 مقدمة
 - 2.8.2 علم أصول التدريس والتعليم الشعبي
 - 3.8.2 محو الأمية الإعلامية
 - 4.8.2 مشاريع التعليم التواصلي
 - 1.4.8.2 الخصائص
 - 2.4.8.2 عملاء
 - 5.8.2 التواصل الشامل من أجل التغيير الاجتماعي
 - 1.5.8.2 عنصر الاتصال في المشاريع الأخرى
 - 6.8.2 أهمية الاتصال الداخلي في المنظمات غير الحكومية
 - 7.8.2 التواصل مع الشركاء والمتعاونين
 - 8.8.2 الاستنتاجات
- 9.2 الثقافة الرقمية والمنظمات غير الحكومية للتنمية
 - 1.9.2 مقدمة
 - 2.9.2 تغييرات النموذج والمساحات الجديدة
 - 1.2.9.2 الخصائص والوكلاء والشبكات الرئيسية
 - 3.9.2 استبعاد النقرة
 - 4.9.2 فرض الإيجاز
 - 5.9.2 مشاركة المواطن في المجتمع الرقمي
 - 1.5.9.2 تغييرات في التضامن والنشاط في الثقافة الرقمية
 - 6.9.2 تعزيز المشاركة من المنظمات الغير حكومية في المساحات الرقمية
 - 7.9.2 مؤشرات الاتصال 2.0 في المنظمات غير الحكومية
 - 8.9.2 الاستنتاجات
 - 10.2 في الممارسة العملية
 - 1.10.2 مقدمة
 - 2.10.2 تطوير خطط الاتصال التنظيمي
 - 1.2.10.2 إدخال خطط الاتصال
 - 3.10.2 خطط اتصالات المشروع والعمل
 - 4.10.2 المحتويات الأساسية والأخطاء الشائعة في صفحات الويب
 - 5.10.2 خطط النشر في الشبكات الاجتماعية
 - 6.10.2 إدارة الأزمات والجوانب غير المحدولة في الشبكات الاجتماعية
 - 7.10.2 الفاعل، الفعل و المفعول
 - 1.7.10.2 تذكّر المفاهيم
 - 8.10.2 الاستنتاجات

تجربة تدريبية فريدة ومهمة وحاسمة
لتعزيز تطور المهني



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم، فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكنك تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.



وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردا أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية للطبيب.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. الطلاب الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للطلاب بالاندماج بشكل أفضل في العالم الحقيقي.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المتخصص من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات باستخدام أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 250000 طبيب بنجاح غير مسبق، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن العبء الجراحي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظام التعلم في TECH هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

أحدث التقنيات الجراحية والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة الطبية في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحًا ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

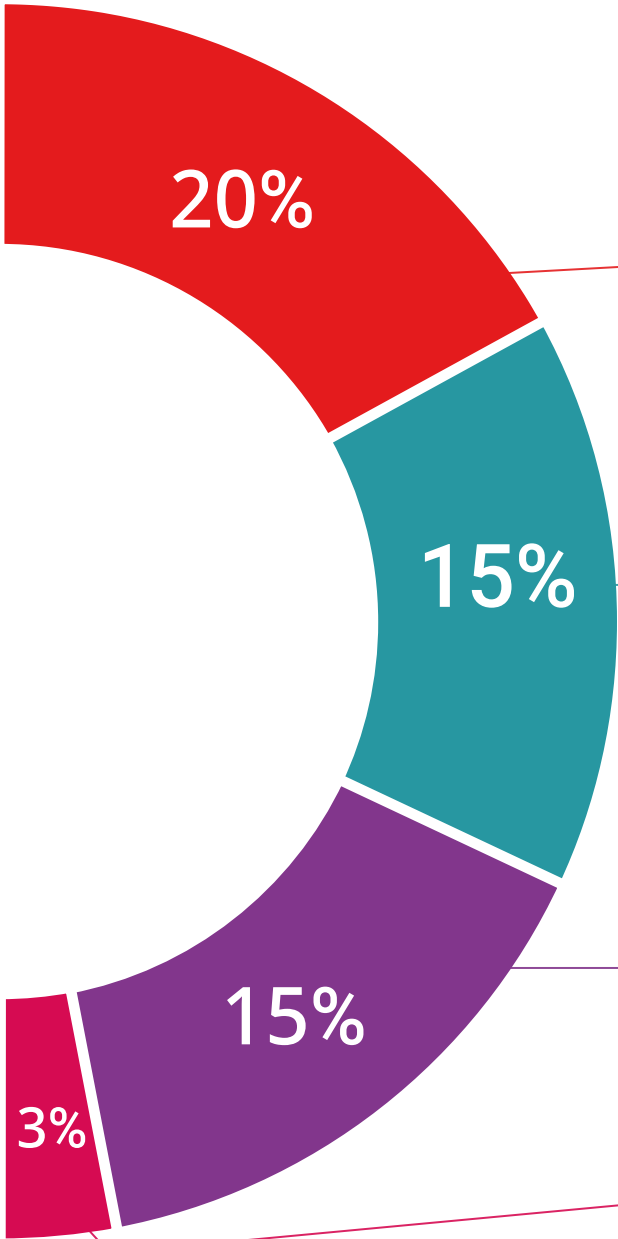


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



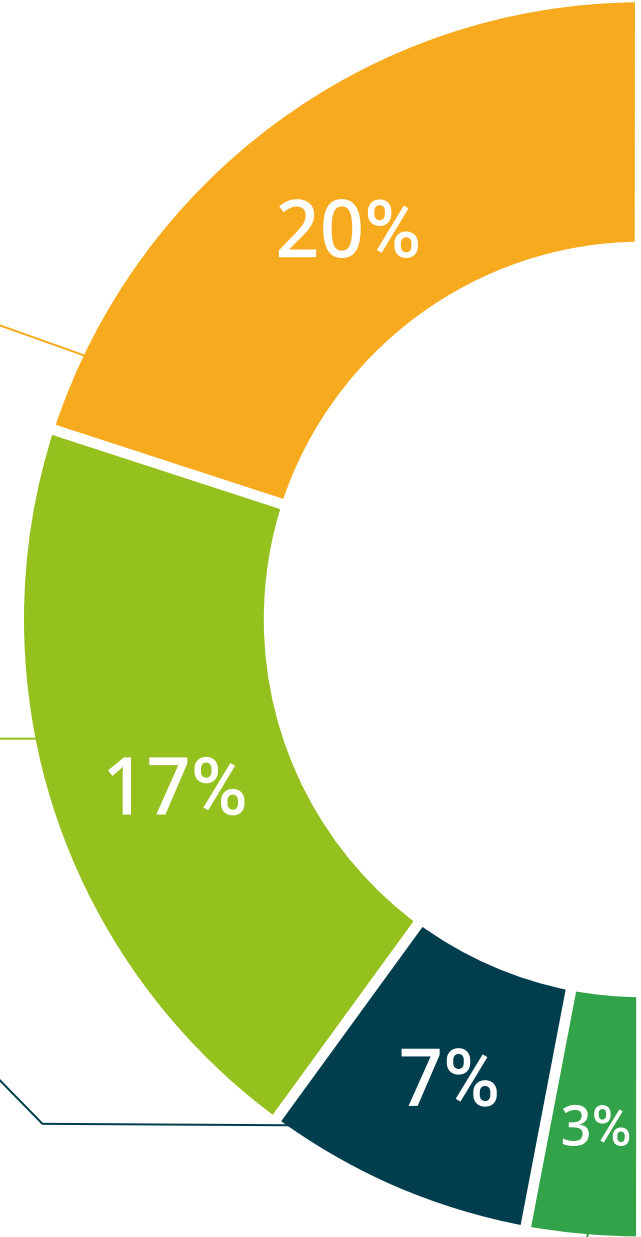
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن هذه المحاضرة الجامعية في العمل الإنساني والتعاون الدولي من أجل التنمية التدريب الأكثر دقة وتحديثاً بالإضافة إلى الحصول على شهادة اجتياز المحاضرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على مؤهل علمي
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بإجراءات مرهقة"



هذه محاضرة الجامعة في العمل الإنساني والتعاون الدولي من أجل التنمية على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدثاً في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل محاضرة جامعة المصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة الجامعة في العمل الإنساني والتعاون الدولي من أجل التنمية

اطريقة: عبر الإنترنت

مدة: 12 أسبوع



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

المرشدون الأكاديميون المعلومات التعليم

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

tech الجامعة
التكنولوجية

الحاضر

الابتكار

المعرفة

الحاضر

الجودة

التطوير التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

محاضرة جامعية
العمل الإنساني والتعاون
الدولي من أجل التنمية