

大学课程

医疗机构的医疗
质量管理体系



tech 科学技术大学

大学课程 医疗机构的医 疗质量管理体系

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/medicine/postgraduate-certificate/health-care-quality-management-systems-health-care-institutions

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

20

06

学位

28

01 介绍

在当前的医疗保健领域，质量和患者安全是医疗保健机构的基本要素。这些实体正在积极寻找能够解决和协助用户在医疗网站获得良好服务的专业人员。为此，TECH 制定了一项综合计划，重点传授有关卓越工具、安心、护理伦理和研究方面的最新知识。它的教学模式是 100% 在线教学，采用 Relearning 教学方法，可以更灵活地组织学术资源。此外，学生们还可以获得创新的学习材料，方便他们随时随地学习。





“

加入 TECH, 迎接医疗机构医疗质量管理当前和未来的挑战”

如今,医疗保健是社会福祉最重要的领域之一。从这个意义上说,质量和患者安全是医疗机构必须考虑的基本方面。

在这种情况下,TECH 创建了一个完整的文凭,作为该行业专业人员的必备工具。这个课程旨在向学生传授有关安全工具、护理伦理和研究的最新知识,以及针对儿科患者的专门模块。教学大纲由经验丰富的医疗专业人员组成的庞大团队制定,确保了教育质量。

这个完整学位最突出的特点之一就是 100%在线教学。这样,学习者就可以根据自己的需要调整学习时间,而不必前往实体教室。此外,Relearning 教学法还用于鼓励自主学习和发展关键技能,让你在自己的学习过程中发挥积极作用。

该学位的另一个优势是可以灵活组织学术资源。学生可以使用创新的学习材料,在任何方便他们的时间和地点方便地学习。此外,教学内容定期更新,以确保学生了解该领域的最新发展。

这个**医疗机构的医疗质量管理体系大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- 由医疗机构医疗质量管理体系专家介绍案例研究的发展情况
- 这个课程的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 可以进行自我评价过程的实践练习,以提高学习效果
- 其特别强调创新方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和这个反思性论文
- 可从任何连接互联网的固定或便携设备上访问内容

“

获取完整的教学大纲,
其中包含有关医疗机
构质量、安全和护理道
德工具的最新信息”

“

医疗机构的医疗质量管理体系大学课程将全面更新你在质量和患者安全方面的知识”

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习,藉由这种学习,专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此,你将获得由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

在 TECH, 你可以根据自己的进度和时间灵活安排学术资源。

掌握必要的技能,利用该领域最有经验的专业人员的知识,提高护理质量和用户关注度。



02 目标

医疗机构质量与患者安全课程的目的是为学生提供为期6周的全面知识更新。大学课程的重点是护理管理、处理风险情况、持续改进和临床护理中的生物伦理原则等主题。它还提供案例研究和各种教学材料，以促进学习并确保学生了解该领域的最新发展。





“

通过这个课程,利用创新教材、案例研究和多媒体资源进行学习”



总体目标

- ◆ 分析人性化在医疗保健中的重要性、尊重生命、人类尊严和全面了解弱势人群的必要性。尊重生命、人的尊严和全面理解因疾病而变得脆弱的人 疾病
- ◆ 识别儿科病人的情况和风险因素
- ◆ 确定儿科病人安全的主要预防措施
- ◆ 通过定义一套最低限度的措施, 证明安全手术在公共卫生领域的重要性和准则
- ◆ 为病人和专业人员促进安全的工作环境
- ◆ 促进患者安全研究、创新和培训
- ◆ 分析不良事件的管理及其改进计划, 以避免不良事件的发生
- ◆ 深化医疗机构改善病人安全的概念、方法和策略
- ◆ 证实生物库和输血安全技术安全性的最佳证据
- ◆ 分析来自不同护理领域的病人安全策略





具体目标

- 分析质量管理的不同模式和系统
- 更新护理流程管理方面的专业知识
- 提出改进质量的技术和工具
- 开发工具, 实施持续的质量改进周期
- 识别医疗机构质量认证的不同模式
- 在医疗机构中建立起卓越的关键
- 确定在医疗保健专业人员团队中发展有效领导的基这个方面

“

你可以随时查阅
TECH 为你设计的
多媒体学习资料”

03 课程管理

TECH 组建了一支由高素质专业人员组成的团队,负责卫生机构医疗质量管理体系大学课程。他们拥有丰富的知识,掌握了良好的床边礼仪和使用医疗保健新技术保护病人的技巧。该课程由活跃在该领域的公认专家为学生提供最新信息。这些专家在教学大纲中融入了不断改进和完善临床方法的最突出进展,以造福患者。





“

告别过时的学习模式, 迎接Relearning, 这是一种教学格式, 让你能够参与到自己的学习中”

管理人员



Paredes Esteban, Rosa María 医生

- ◆ Reina Sofía de Córdoba医院小儿外科临床管理部主任
- ◆ Reina Sofía de Córdoba大学医院小儿外科专家
- ◆ Médico-Quirúrgico de Jaén医院小儿外科专家
- ◆ Reina Sofía de Córdoba大学医院小儿外科培训负责人
- ◆ 西班牙小儿外科协会生物伦理学委员会协调人员
- ◆ 科尔多瓦省医疗伦理委员会副主席
- ◆ 科尔多瓦索菲亚王后大学医院血管异常委员会协调员
- ◆ 活体器官移植生物伦理委员会协调员
- ◆ 格拉纳达大学的医学和外科医生
- ◆ 毕业于格拉纳达大学医学和外科
- ◆ 大学与儿科病人沟通专家
- ◆ 大学临床管理专家
- ◆ 医疗机构质量和患者安全专业大学文凭
- ◆ 生物伦理学专业大学文凭
- ◆ 成员: 欧洲小儿内窥镜外科协会、西班牙小儿外科协会、西班牙小儿外科协会 期刊编辑 委员会、西班牙 小儿外科协会科学评估委员会

教师

Castro Ruz, María José 女士

- ◆ 科尔多瓦的Reina Sofia大学医院的护理部副主任
- ◆ Reina Sofia大学医院卫生和社会政策部参考单位协调人员
- ◆ 索菲亚王后大学医院结直肠和肝胆外科ERAS计划的协调人员
- ◆ 索菲亚王后大学医院结直肠和肝胆外科GERM计划的协调员
- ◆ 索菲亚王后大学医院减肥手术和妇科及血液病手术的GERM计划协调人员
- ◆ Reina Sofia大学医院标准操作程序审查小组成员
- ◆ 安达卢西亚公共卫生学院的讲师
- ◆ 在Reina Sofia大学医院担任与持续质量改进有关的培训讲师
- ◆ 科尔多瓦大学的护理学大学文凭
- ◆ 科尔多瓦大学的护理学大学文凭
- ◆ 格拉纳达大学质量和患者安全专业文凭
- ◆ 格拉纳达大学卫生服务管理专科文凭。ASCO
- ◆ 工作场所健康与安全中级技师
- ◆ ISQua (国际卫生保健质量协会) 认证评估员
- ◆ 成员: 索菲亚王后大学医院性别暴力委员会主席、索菲亚王后大学医院男女机会平等委员会秘书、ISO/CD 22336 标准制定过程中的西班牙成员: Security and resilience-Organizacional resilience-Guidelines for resilience policy and strategy, Secretaria de la Sociedad Andaluza de Calidad Asistencial.SADECA, 修订卫生部指定参考单位标准 (CSUR) 工作组成员

Romero de Castilla Gil , Rafael Javier 医生

- ◆ 医院事故和急救医生
- ◆ 蒙特拉医院的质量协调员
- ◆ 上瓜达尔基维尔卫生局卫生人员的协调员和教师
- ◆ 科尔多瓦大学医学和外科医生
- ◆ 家庭和社区医学专家
- ◆ 西班牙穆尔西亚大学卫生服务质量管理硕士
- ◆ 被UNED评为大学健康服务管理专家
- ◆ 被UNED评为大学健康服务评估研究员专家
- ◆ AENOR的质量管理系统总监
- ◆ 格拉纳达大学的卫生管理专家

04

结构和内容

由医疗领域具有丰富经验的专家团队设计了医疗机构的医疗质量管理体系大学课程的教学大纲。因此,毕业生将获得涵盖质量和安全工具最新主题的综合教学大纲。这个课程还探讨了人性化、护理和研究伦理等主题,以及一个专门针对儿科病人的模块。此外,学生可以在任何方便的时间和地点获得创新的学习材料。





“

现在就注册, 获得一项重要的资格证书, 让你有机会在医疗领域找到更好的工作机会”

模块 1. 医疗机构的医疗质量管理体系

- 1.1. 护理的质量。质量管理的方法论
 - 1.1.1. 护理质量
 - 1.1.2. 质量的尺度
 - 1.1.3. 质量管理的方法论
- 1.2. 质量管理体系
 - 1.2.1. 质量管理体系的组成部分
 - 1.2.2. 质量成这个
 - 1.2.3. 质量和卓越的参考模式
 - 1.2.4. 卫生机构的质量管理
- 1.3. 质量控制卓越是一种质量模式
 - 1.3.1. 质量控制审计
 - 1.3.2. 评价周期。优质组件
 - 1.3.3. 持续的质量改进
 - 1.3.4. 卓越是一种质量模式
 - 1.3.4.1. 卓越原则
- 1.4. 质量评估和改进的周期
 - 1.4.1. 质量的组成部分
 - 1.4.2. 质量管理体系的演变
 - 1.4.2.1. 质量控制
 - 1.4.2.2. 质量保证
 - 1.4.2.3. 全面质量管理(卓越)与持续改进
- 1.5. 改善医疗服务的过程
 - 1.5.1. 流程管理
 - 1.5.2. 护理流程设计
 - 1.5.3. 质量标准
 - 1.5.3.1. 护理过程的评估
- 1.6. 提高疗效和在临床实践中应用证据的策略
 - 1.6.1. 临床实践指南。基于证据的工具
 - 1.6.2. 良好的临床实践: 标准, 监测
 - 1.6.3. 评估对临床实践的遵守情况



- 1.7. 规划一个持续改进计划
 - 1.7.1. PDCA循环
 - 1.7.2. 计划、实现
 - 1.7.3. 检查和行动
- 1.8. 外部评估和认证模式
 - 1.8.1. 质量管理中的外部评价
 - 1.8.2. 评审模式
 - 1.8.3. 卫生部门的认证
- 1.9. 提高质量的领导和人员管理
 - 1.9.1. 医疗机构的领导力和人才管理
 - 1.9.2. 医疗保健组织中专业人员的激励原则
 - 1.9.3. 提高质量的有效人员管理手段
- 1.10. 评估医院内的护理和管理质量
 - 1.10.1. 医院环境中的质量管理
 - 1.10.2. 医院内质量管理评估的结构、过程和结果
 - 1.10.3. 医院质量管理的卓越模式和标准

“

这个资格证书让你可以在工作的同时自由地学习和磨练技能”



05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业医学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,Re-learning方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过25000名医生,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

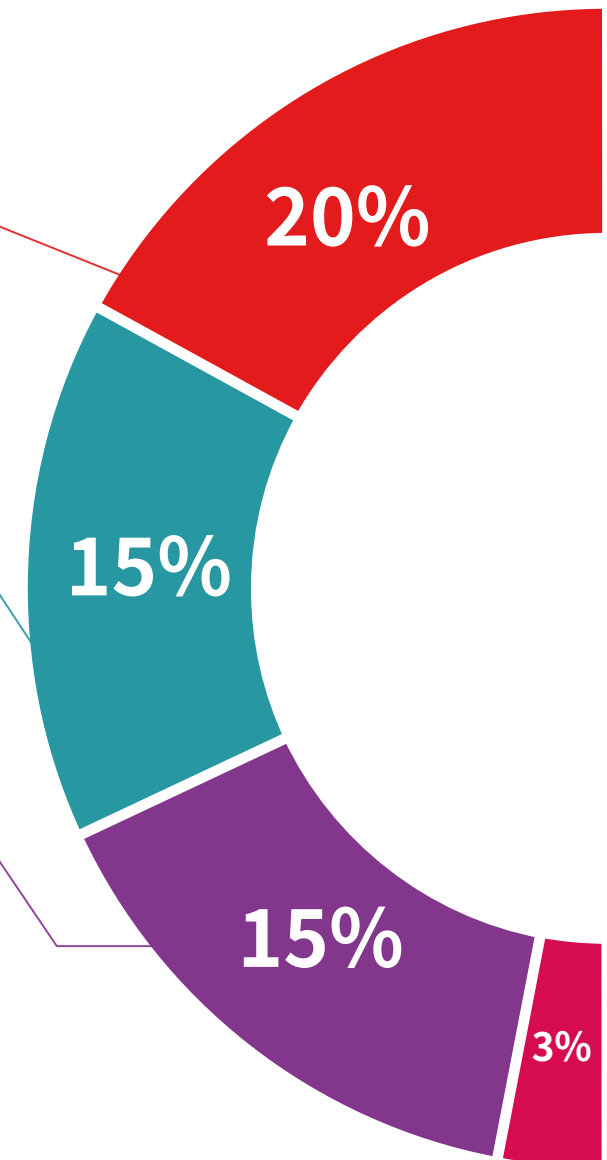
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

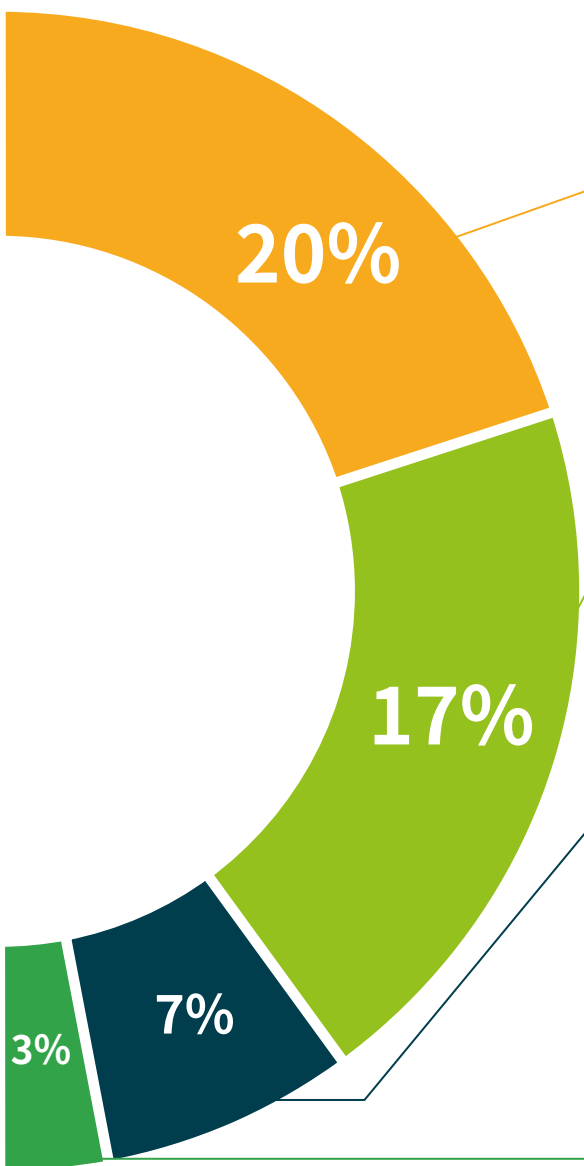
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用: 向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

医疗机构的医疗质量管理体系大学课程除了保证最严格和最新的培训外，还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。





“

成功地完成这一项目, 并获得你的大学学位, 没有旅行或行政文书的麻烦”

这个**医疗机构的医疗质量管理体系大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **医疗机构的医疗质量管理体系大学课程**

模式: **在线**

时长: **6周**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 培 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

大学课程
医疗机构的医
疗质量管理体系

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

大学课程

医疗机构的医疗质量管理体系