

大学课程 哀伤期的管理



tech 科学技术大学

大学课程 哀伤期的管理

- » 模式:在线
- » 时间:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techtitute.com/cn/medicine/postgraduate-certificate/grief-management

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

20

06

学位

28

01 介绍

罹患癌症时，死亡往往是不可避免的。因此，家庭成员会经历涉及不同情绪和行为的悲痛。如果进展顺利，它可以让人们结束一个循环，继续他们的生活。但在某些情况下，这并没有发生，必须进行干预。这就是为什么在这种情况下发生之前，癌症患者的亲属必须得到必要的情感支持，以帮助他们应对这一困难时期。通过这个学位，学生将学习理论假设，以提高哀悼者的应对能力，为防止复杂的丧亲之痛奠定基础。





“

解决失去癌症亲人后的家庭需求”

悲伤是一个人在遭受损失后的一种情绪反应。悲伤可能伴随着痛苦和强烈的感觉，来去无常。在经历癌症过程的家庭中，人们总是在等待收到他们所爱的人死亡的消息。这就是为什么悲痛是结束他们生命中这一阶段的根本。

正因为如此，这个哀伤期的管理大学课程将提供一种心理教育经验，帮助医生了解正常的丧亲过程是什么样的，以及哪些因素会使其复杂化。因此，他们将能够为家庭成员提供工具，以健康的方式应对他们的悲痛。

由于亲人去世后经历的情感痛苦，有必要考虑一种超越疾病和生命结束的方法。出于这个原因，有一些模型，如鲍利的模型，核心信仰模型等。所有这些都助于从经验上解释一个人根据依恋的程度所遭受的痛苦。

在课程结束时，学生将能够应用适当的技术来治疗他们的病人和亲属，使这个课程成为指导医生进行这种复杂过程的绝佳机会。

这个**哀伤期的管理大学课程**是市场上最完整和最新的方案。主要特点是：

- ◆ 学习由从业的专家提出的案例研究
- ◆ 该书的内容图文并茂，示意性强，实用性为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践，以推进学习
- ◆ 特别强调对癌症患者家属应用心理治疗的创新方法
- ◆ 理论课，向专家提问，关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



采取预防措施，避免复杂的悲痛发生"

“

肿瘤心理学家开发的不同理论假设将帮助你, 作为一名医生, 处理病人的悲伤过程”

该课程的教学人员包括来自该行业的专业人士, 他们将自己的工作经验带到了这一培训中, 还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的, 将允许专业人员进行情景式学习, 即一个模拟的环境, 提供一个身临其境的培训, 为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习, 通过这种方式, 专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。它将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。

识别可能使刚刚失去亲人的人面临生命危险的迹象。

在失去癌症患儿后, 与肿瘤心理学团队一起确定最适当的干预措施。



02 目标

通过这个课程, 学生将了解到用于处理因癌症而失去亲人的家庭成员的悲伤情绪的技巧和模式。通过这种方式, 他们将能够做出适当的处理, 表现出同情和怜悯。他们也将能够发现一个人在无法正确应对悲伤时表现出来的身体迹象。因此, 医生将更有能力提供全面的护理, 使他或她能够与医院的多学科团队一起工作。

“

所爱之人的死亡被列为一个人经历的最严重的生活事件之一”



总体目标

- ◆ 深入研究癌症心理治疗的不同治疗选择
- ◆ 通过适当的心理学策略, 为控制情绪障碍做出贡献适当的心理学策略
- ◆ 知道如何评估和干预适应性和适应不良的情绪和行为





具体目标

- ◆ 尽量避免死前就出现复杂悲伤的情绪
- ◆ 继续通过情感支持预防死后出现复杂的悲伤情绪, 提供帮助人们告别亲人的工具
- ◆ 指导悲伤过程的该做的事
- ◆ 培养同理心, 倾听和同情的能力, 使我们能够在不过度参与的情况下调整患者的痛苦, 同时在面对可能出现的困难建立足够强大的治疗联系



如果刚刚经历过损失的家庭成员得到正确的支持, 他们将能够应对悲痛和负面情绪"

03 课程管理

该大学课程有一个多学科的团队，专门从事心理学和心理肿瘤学。得益于此，对该学科感兴趣的医生将能够发展他们的同情心和理解力，以调和病人亲属的痛苦。由于他们多年的经验，他们被定位为一个高质量的团队，能够为方案的发展提供最佳工具。通过这种方式，学生将能够完善他们的技能，并处理他们所照顾的病人。





“

这个优秀的团队将帮助你制定策略, 帮助儿童了解亲属的丧亡”

管理人员



Garrido Jiménez, Sergio先生

- 哈恩(东安达卢西亚心理学家杰出官方协会 - COPAO) 心理肿瘤学和姑息治疗的省级协调员
- 安达卢西亚军政府的综合健康心理学家NICA 43384
- 心理肿瘤学和姑息治疗心理学专家(西班牙心理学总委员会 - CGCOP)
- UJA心理健康中心协会(ACESAP) 管理总部成员
- 哈恩省药物研究伦理委员会(CEIM) 和哈恩研究伦理委员会(CEI) 成员
- 西班牙心理肿瘤学会(SEPO) 会员
- 心理学学士哈恩大学(UJA)
- 心理肿瘤学硕士马德里康普鲁斯大学(UCM)



教师

Montes Berges, Beatriz博士

- ◆ 心理学和犯罪学专家
- ◆ 心理学博士
- ◆ 社会心理学教授
- ◆ 完形治疗师
- ◆ 东安达卢西亚官方心理学院心理肿瘤学和姑息治疗科的成员
- ◆ 护理学系的心理学教授

Aranda López, María博士

- ◆ 哈恩大学社会心理学领域的助理教授博士
- ◆ 哈恩大学心理学内阁成员
- ◆ PAIDI小组成员“HUM651:面对新社会现实的行为心理社会分析”和“HUM836:评估与心理干预”
- ◆ 心理学博士
- ◆ 紧急情况和灾难心理学专家
- ◆ 各种志愿者计划, 健康计划, 针对面临社会排斥风险或弱势群体的计划合作者

04

结构和内容

该课程的教学大纲将为医生提供一系列不可或缺的知识，帮助病人的亲属应对悲痛的过程。得益于此，他们将学习一系列经验性的假设，如鲍尔比的依恋理论和创伤的概念模型，所有这些都是基于心理肿瘤学的潮流。通过这种方式，学生将实现提供全面治疗的任务，重点超越受疾病影响的人的身体症状。





管理病人死亡后亲属的情绪悲痛"

模块1.哀伤期的管理

- 1.1. 死亡,文化和社会
 - 1.1.1. 死前的卫生专业人员
- 1.2. 丧痛的心理评估
 - 1.2.1. 面试和具体评估工具
- 1.3. 频繁的丧痛反应
 - 1.3.1. 正常的丧痛和复杂的悲伤
 - 1.3.2. 脆弱性因素
 - 1.3.3. 丧痛和抑郁的鉴别诊断
- 1.4. 关于丧痛的主要理论模型
 - 1.4.1. 鲍尔比的结合理论
 - 1.4.2. 核心信念与意义重构
 - 1.4.3. 创伤的概念模型
- 1.5. 丧痛干预的目标和推荐的干预措施
 - 1.5.1. 协助正常的丧痛过程预防复杂的悲伤
 - 1.5.2. 死前和死后干预的建议
 - 1.5.3. 来自关系整合模型的丧痛心理治疗
- 1.6. 丧痛护理的团体干预
 - 1.6.1. 对失去孩子的丧痛进行心理干预
- 1.7. 丧痛的阶段
 - 1.7.1. 丧痛的课题
- 1.8. 孩子的丧痛
- 1.9. 自杀与癌症
- 1.10. 丧痛护理的精神药理学





“

提供适当的个人和团体支持, 以防止危及生命的行动”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业医学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合,在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的,以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过25000名医生,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

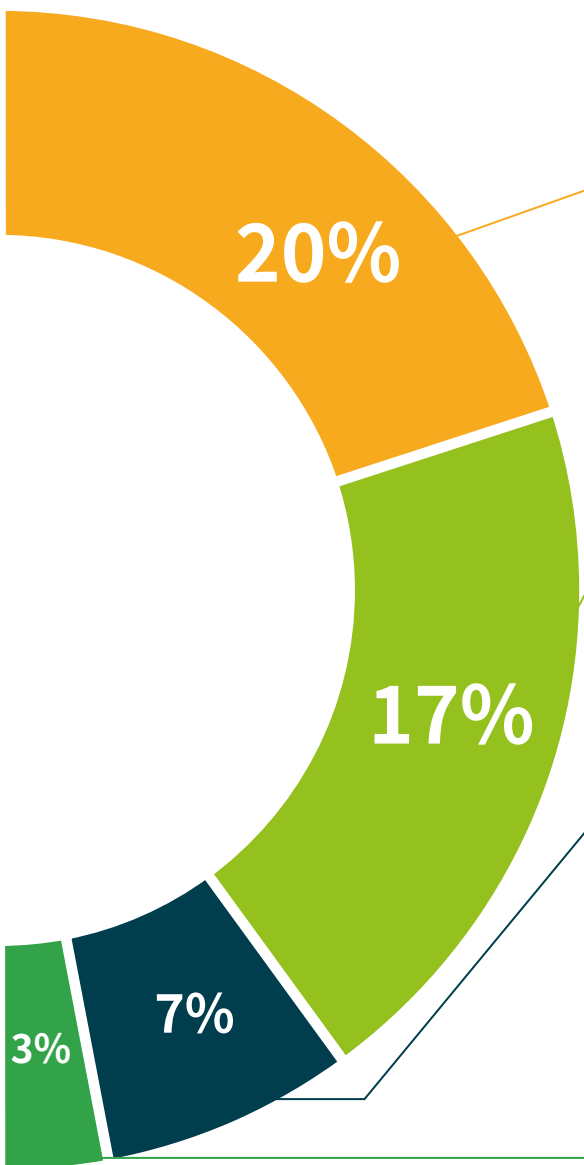
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用: 向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

哀伤期的管理大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

成功地完成这一项目,并获得你的大学课程,免去出门或办理文件的麻烦”

这个**哀伤期的管理**大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**哀伤期的管理** 大学课程

官方学时:**150小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 培 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

大学课程
哀伤期的管理

- » 模式:在线
- » 时间:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

大学课程

哀伤期的管理

