

大学课程

急诊科的发热综合征和发烧



大学课程

急诊科的发热综合征和发烧

- » 模式:在线
- » 时间:2个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techtitute.com/cn/medicine/postgraduate-certificate/febrile-syndrome-fever-emergency-room

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

20

06

学位

28

01 介绍

发烧管理是从事传染病患者工作的医生的主要任务之一，因为这是这些疾病的主要特征之一。如果你想增加这方面的培训，一定要专攻TECH，它提供这种非常完整的发热综合症和紧急情况下的发热培训。这将是一个向该领域领先专业人士学习的独特机会。





“

发烧是传染病的主要症状之一，因此必须采取严格的行动来减少发烧。与我们一起培训，提高你在这一领域的技能”

发烧是由感染引起的主要症状之一，因为身体试图通过提高体温来对抗引起发烧的微生物。然而，这种由身体本身产生的生存机制必须由专业人员进行治疗，以避免给病人带来重大后果，以便及早采取行动，迅速有效地改善病人的状况。

为了向在急诊科工作的医生提供这方面的完整培训，TECH设计了这一大学课程，由医疗卫生领域的精英专业人士开发，目的是教医生如何在任何时候采取行动。具体来说，教学大纲涉及的方面包括：急性发热综合征的初始方法、抗菌素，或根据不同类型的病人的病理情况对其进行发热管理，以及其他方面。

因此，这个由该领域专家团队开发的非常完整的培训，将帮助学生提高他们的专业技能，获得优越的培训，使他们获得职业成功。

此外，这个课程的优势在于，由于它是一个100%的在线培训，专业人员将能够决定何时何地学习，没有任何承诺或义务，从而能够将他们的学习与他们日常的其他义务相结合。

这个**急诊科的发热综合征和发烧大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。这个培训的主要特点是：

- 由该领域专家介绍的临床案例的发展情况
- 其图文并茂和突出实用的内容旨在提供专业实践所必需的那些学科的科学和保健培训
- 关于干预传染病的治疗进展
- 可以利用自我评估过程来改善学习的实际练习
- 基于互动算法的临床场景决策学习系统
- 其特别强调研究方法
- 理论讲座、向专家提问、关于有争议问题的讨论论坛和个人反思工作
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

不要错过机会，在急诊科这个需求量很大的领域中专研。你将能够改善你的训练和日常工作”

“

这个大学课程是你选择进修课程的最佳投资,原因有二:除了更新你在发烧和急症发烧方面的知识外,你还将获得一个网上大学的西班牙语学位:TECH”

通过这个项目更新你的知识,增加你对决策的信心。

我们为你提供最好的教学方法和大量的实际案例研究,使你更容易学习。

教学人员包括来自医学领域的专业人士以及来自主要科学协会的公认专家,他们将自己的工作经验带入课程培训中。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个沉浸式的学习程序,为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是**基于问题的学习**,通过这种方式,医生必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。为此,专业人员将得到一个创新的互动视频系统的帮助,该系统由公认的发烧和发热综合症专家创建,具有丰富的教学经验。



02 目标

这个急诊科的发热综合征和发烧大学课程的目的是促进致力于治疗紧急传染病的医疗保健专业人员在所有领域的表现,但首先是在急诊科。



“

利用最新的教育技术接受培训，以质量和安全为决策和病人护理作出贡献”



总体目标

- 提供必要的理论知识, 以便能够了解开展专业活动的环境, 以照顾患有传染病的病人
- 在不同的感染病学案例中提供适当的治疗
- 深入研究专业人员必须接受培训的每一个领域, 以便能够在护理传染病学方面的知识实践



抓住机会, 迈出步伐, 了解急诊科的发热综合征和发烧的最新进展"





具体目标

- 解释用于传染病临床诊断的生物标志物
- 确定C-反应蛋白和丙种球蛋白在以下疾病诊断中的应用
- 传染性疾病
- 定义传染病证据的非特异性测试的实际效用
- 解释急性发热综合征的初始方法
- 界定对菌血症、败血症和败血性休克的反应
- 解释如何激活SEPSIS代码
- 定义不同的抗菌素在发热综合征中的应用
- 描述不同类型的抗菌剂的特点
- 定义抗菌素耐药性对治疗选择的影响
- 解释基于宿主类型和其他外在或环境因素选择抗菌素的基本准则
- 解释经验性抗生素治疗的概念
- 描述β-内酰胺类药物过敏的管理
- 描述抗菌素的使用和肾功能
- 解释发热与出现外伤的关系
- 解释发热与淋巴结病存在的关系
- 发热和血液学改变
- 解释发热与意识水平改变的关系
- 描述老年患者发热的处理
- 描述血液透析患者发热的处理方法
- 描述使用血管内装置的病人的发热管理
- 描述HIV感染者发热的管理
- 描述人为免疫抑制患者的发热管理
- 描述对合并血液病患者发热的处理
- 描述发热性中性粒细胞减少症患者发热的处理方法
- 描述固体器官移植病人发热的处理
- 解释巨细胞病毒和BK病毒感染对移植受者的影响
- 描述近期手术患者发热的处理方法
- 描述目前对手术伤口感染的管理
- 解释新近手术患者的其他感染的处理方法
- 描述怀孕病人发热的管理 解释抗生素治疗在怀孕期间的应用

03 课程管理

这个课程的教学人员包括传染病和其他相关领域的主要专家，他们把自己的工作经验带到了这个培训中。此外，其他具有公认声望的专家也参与其设计和制定，以跨学科的方式完成课程。





“

我们拥有当下最好的传染病专业人员。
不要错过与他们一起训练的机会”

管理人员



García del Toro, Miguel医生

- 巴伦西亚大学医学博士
- 巴伦西亚大学总医院传染病科主任
- 在期刊和书籍上发表了50篇国内和国际论文, 其中33篇被Pubmed和/或Scopus收录
- 2017年传染病和临床微生物学学会全国肝炎研究小组大会主席
- 在传染病、艾滋病和病毒性肝炎专业的国家和国际会议上发表了200多篇论文
- 是约20个临床试验和/或研究项目的主要研究者



García Rodríguez, Magdalena医生

- 医学外科专业毕业
- 内科专家
- Consorcio综合医院传染病科助理医生瓦伦西亚
- 国际健康和旅行者咨询科的负责人
- 许多出版物和研究项目的作者
- 瓦伦西亚社区南美锥虫病协会的创始成员和顾问
- 西班牙传染病和临床微生物学协会疫苗研究小组成员
- 西班牙热带医学和国际卫生协会的西班牙疟疾研究小组成员



Ricart Olmos, María del Carmen医生

- 医学外科专业毕业
- 内科专家
- 巴伦西亚大学附属医院传染病科助理医生
- 许多出版物和研究项目的作者
- 年龄与人类免疫缺陷病毒感染共识文件的起草人国家艾滋病计划秘书处 (SPNS)、西班牙老年医学和老年学协会 (SEGG) 的专家
- 重症监护传染病硕士

04

结构和内容

内容的结构是由来自西班牙最好的医院和大学的专业人员组成的团队设计的,他们意识到当前培训的相关性,以便能够介入紧急情况下传染病的诊断、治疗和监测,并致力于通过新的教育技术进行优质教学。





“

这个大学课程包含市场上最完整和最新的课程”

模块1. 系统性发热综合征抗菌剂

- 1.1. 脓毒症的生物标志物
 - 1.1.1. 乳酸
 - 1.1.2. 丙种球蛋白
 - 1.1.3. 肾上腺髓质素
 - 1.1.4. 组合
- 1.2. 最初关注急性发热综合征
 - 1.2.1. 急诊室发热患者的初步处理
 - 1.2.2. 治疗
 - 1.2.3. 特殊类别
 - 1.2.4. 原因不明的发烧
 - 1.2.5. 病人的态度和命运
- 1.3. 菌血症、败血症和败血性休克
 - 1.3.1. 根据共识会议的定义
 - 1.3.2. 如何识别败血症患者
 - 1.3.3. 新定义的争论和局限性
 - 1.3.4. 脓毒症的管理
- 1.4. 抗菌剂
 - 1.4.1. 概念什么是抗菌剂?
 - 1.4.2. 抗菌剂
 - 1.4.3. 孕期和哺乳期
 - 1.4.4. 抗真菌药物



模块2.特殊情况下发热的紧急诊断和治疗管理

- 2.1. 急诊科的发热
 - 2.1.1. 一般概念
 - 2.1.2. 行动协议
 - 2.1.3. 患者定位
- 2.2. 老年人发热
 - 2.2.1. 一般概念
 - 2.2.2. 具体临床表现的特点
 - 2.2.3. 需要记住的要点
- 2.3. 血液透析患者的发热情况
 - 2.3.1. 血液透析中与血管通路有关的感染
 - 2.3.2. 透析患者感染性病理的其他注意事项
- 2.4. 血管内导管患者的发热问题
 - 2.4.1. 临床表现
 - 2.4.2. 病因学
 - 2.4.3. 诊断
 - 2.4.4. 治疗
 - 2.4.5. 预防
- 2.5. HIV感染者
 - 2.5.1. 肺部综合症
 - 2.5.2. 神经综合症
 - 2.5.3. 其他发热综合征
 - 2.5.4. 免疫重建综合征
- 2.6. 患有先天性免疫抑制的病人
 - 2.6.1. 病因学
 - 2.6.2. 诊断方法
 - 2.6.3. 治疗
- 2.7. 患有肿瘤血液病理学的患者
 - 2.7.1. 肿瘤血液科发热患者的诊疗管理
- 2.8. 实体器官移植的病人
 - 2.8.1. 移植后第一个月的感染情况
 - 2.8.2. 移植后第一个月至第六个月的感染情况
 - 2.8.3. 移植后第六个月后的感染情况
 - 2.8.4. 诊断策略
 - 2.8.5. 经验性处理
- 2.9. 最近做过手术的病人
 - 2.9.1. 手术伤口的感染。目前的管理
 - 2.9.2. 最近做过手术的病人有其他感染
- 2:10. 怀孕的病人
 - 2.10.1. 孕妇的特殊性
 - 2.10.2. 急诊科的诊断方向
 - 2.10.3. 特殊情况的治疗和管理
 - 2.10.4. 入院观察和住院治疗的指征



一个独特的、关键的和决定性的
培训经验,以促进你的职业发展"

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的:再学习。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被新英格兰医学杂志等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业医学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合,在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的,以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过25000名医生,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

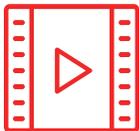
再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

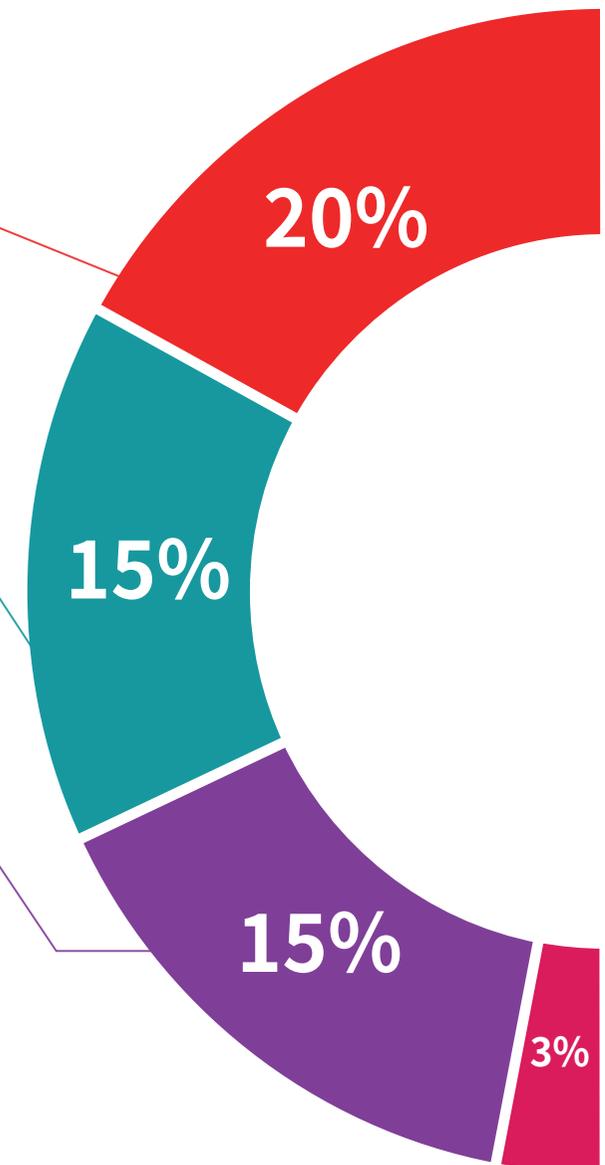
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

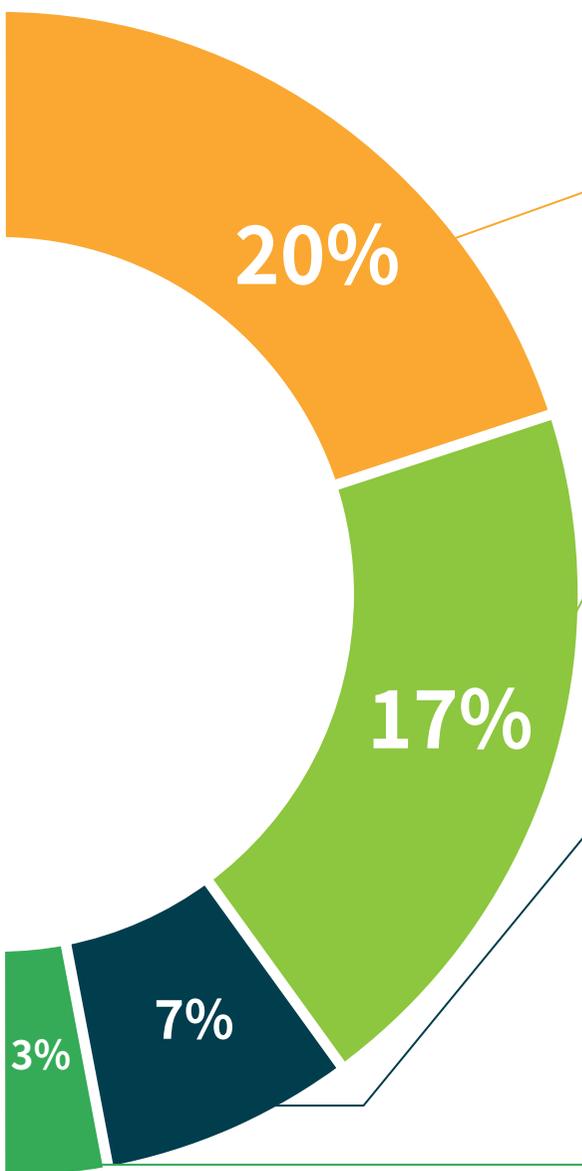
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用: 向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

急诊科的发热综合征和发烧大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH技术大学颁发的文凭。





“

成功地完成这个课程, 并获得你的大学学位, 而无需旅行或文书工作的麻烦”

这个**急诊科的发热综合征和发烧大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的**文凭**。

TECH技术大学颁发的**文凭**将表达在**文凭**中获得的资格, 并满足工作交流、竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**急诊科的发热综合征和发烧大学课程**

官方学时:**225小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

大学课程
急诊科的发热综合征和发烧

- » 模式:在线
- » 时间:2个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

大学课程

急诊科的发热综合征和发烧

