

محاضرة جامعية
أمراض الروماتيزم لدى الأطفال



الجامعة
التكنولوجية
tech

محاضرة جامعية

أمراض الروماتيزم لدى الأطفال

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 أسبوع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/medicine/postgraduate-certificate/pediatric-rheumatic-diseases

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 24

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 20

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 32

01 المقدمة

يمكن أن تترافق الأمراض الروماتيزمية مع الألم وتكون شدته أحياناً تتعارض مع الحياة اليومية للمرضى الصغار. هذا الموقف هو مصدر قلق شديد في البيئة الأسرية ويتطلب تدخلاً محددًا للغاية من المتخصص الذي يأخذ في الاعتبار ويعرف كيفية التعامل مع كل هذه الجوانب. لهذا السبب يتناول برنامج TECH هذا التخصص الطبي بطريقة محددة ومكثفة مما يوفر للطلاب أدوات التشخيص والتدخل الأكثر تقدمًا المستخدمة حاليًا.



تمنحك هذه المحاضرة الجامعية بأختصاص أمراض الروماتيزم لدى الأطفال
مفاتيح الرعاية المناسبة لكل مريض والدعم اللازم لعائلاتهم



تحتوي هذه المحاضرة الجامعية في أمراض الروماتيزم لدى الأطفال على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائقة في السوق. أبرز صفاته هي:

- ♦ أحدث التقنيات في برامج التدريس عبر الإنترنت
- ♦ نظام تعليم مرئي مكثف، مدعوم بمحتوى تصويري وتخطيطي يسهل استيعابها وفهمها
- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها الخبراء النشطون
- ♦ أحدث أنظمة الفيديو التفاعلي
- ♦ التدريس مدعوم بالتطبيق عن بعد
- ♦ أنظمة التحديث وإعادة التدوير الدائمة
- ♦ التعلم الذاتي التنظيم: التوافق التام مع المهن الأخرى
- ♦ تمارين التقييم الذاتي العملي والتحقق من التعلم
- ♦ مجموعات الدعم والتأزر التربوي: أسئلة للخبير، منتديات المناقشة والمعرفة
- ♦ التواصل مع المعلم وعمل التفكير الفردي
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت
- ♦ بنوك التوثيق التكميلية متوفرة بشكل دائم، حتى بعد البرنامج

تقدم هذه المحاضرة الجامعية لك نظرة مختلفة على الرعاية العالمية التي يحتاجها الصبي أو الفتاة المتأثرين بالطوارئ. نهج شامل يغطي جميع جوانب هذه الرعاية: من رعاية ما قبل التشخيص وما بعد التشخيص إلى الأسرة والمعايير الدوائية والرعاية النفسية والعاطفية للشخص المصاب وبيئته.

نهج شامل بالنسبة للمختصين من خلال التدريب الأكثر تحديداً وشمولاً عبر الإنترنت في سوق التدريس. من ناحية أخرى يقدم البرنامج جدول أعمال متنوعاً وواسعاً من أجل إطلاع المهنيين على أحدث المعلومات وأكثرها تحديداً في هذا القطاع.

خلال هذا البرنامج الشامل ستتاح للمهنيين الفرصة لاكتساب المعرفة الأساسية اللازمة للتعامل مع المواقف التي تنشأ حول الطفل أو المراهق الذي يشتبه إصابته بأمراض الروماتيزم.

من لحظة التشخيص مع تطوير الإرشادات التي يجب على الأخصائي اتباعها إلى المعلومات المتعلقة بالإجراءات أو المواقف التي يجب استبعادها في هذه الممارسة الطبية.



جميع جوانب ممارسة طب روماتيزم الأطفال والرؤية العالمية لرعاية المريض المصاب مع أكثر محاضرة جامعية احترافاً في سوق التدريس عبر الإنترنت

من خلال التصميم المنهجي الذي يعتمد على تقنيات التدريس التي أثبتت فعاليتها، سيأخذك هذا البرنامج الجامعي عبر مناهج تدريس مختلفة تسمح لك بالتعلم بطريقة ديناميكية وفعالة.

سيمنحك مفهومنا المبتكر عن الممارسة عن بعد الفرصة للتعلم من خلال تجربة غامرة، والتي ستوفر لك تكاملاً أسرع ووعراً أكثر واقعية للمحتوى: التعلم من خبير.

تم اختيار معلمي المحاضرة الجامعية هذه وفقاً لمعايير أساسيين: خبرتهم المثبتة ومعرفتهم ب ER في طب الأطفال وقدرتهم التعليمية المثبتة "

يشتمل البرنامج بين أعضاء هيئة التدريس الخاصة به على متخصصين القطاع والذين يصبون كل خبراتهم العملية في هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين مشهورين منتمين إلى جمعيات ذات مرجعية رائدة وجامعات مرموقة.

إن محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيتيح للمهني فرصة للتعلم الموضوعي والسياقي أي في بيئة محاكاة ستوفر تأهيلاً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يعتمد تصميم هذا البرنامج على التعلم المرتكز على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي ستطرح عليه خلال البرنامج الأكاديمي. للقيام بذلك، سيحصل المهني على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد قام بصنعه خبراء مشهورين.

02 الأهداف

الهدف من TECH هو تدريب المهنيين ذوي الكفاءة العالية الذين لديهم أحدث المعارف والتقنيات في المشاهد الطبية التي تركز على التخصص والذي يتعامل معه أيضا هذا البرنامج. هدف سيتمكن الطالب من تحقيقه في غضون ستة أشهر فقط وذلك بفضل هذه المحاضرة الجامعية بمنهاج دراسي عالي الكثافة والدقة وأفضل منهجية تعليمية. معالجة حالات من وجهات نظر مختلفة طبية أو نفسية أو جسدية أو على الأقل لتفسير المدى الملائم للعلاجات التطبيقية.



اصنع من نفسك خبير في أمراض الروماتيزم لدى الأطفال في غضون أسابيع قليلة
من خلال برنامج TECH"



الأهداف العامة



- ♦ التمييز بين الأنواع المختلفة من مشاكل العضلات والعظام عند الأطفال والتركيز عليها وإحالتهم إذا لزم الأمر
- ♦ معالجة المشاكل من وجهات نظر مختلفة طبية أو نفسية أو جسدية أو على الأقل لتفسير العلاجات التطبيقية الملاءمة
- ♦ مناقشة ما إذا كان العلاج فعالا بدرجة كافية
- ♦ التعرف على المواقف والعلاجات والاستراتيجيات الغير المناسبة والتي يجب تجنبها
- ♦ الوقاية من الأمراض والمضاعفات
- ♦ التعرف على الاحتياجات الأساسية والإشارة إلى الموارد المتخصصة
- ♦ تحديد العوامل الاجتماعية والبيئية والتفكير في تأثيرها في جودة حياة المرضى وعائلاتهم

حقق أهدافك من خلال إطلاع نفسك على أحدث التقنيات والتطورات
الطبية في مجال أمراض الروماتيزم لدى الأطفال من خلال برنامج
تعليمي وعلمي شديد المتطلبات”



الأهداف المحددة



- ♦ اكتساب المعرفة الأساسية لتشخيص ME وER
- ♦ تمييز المواقف والإجراءات الأولية لبدء تشخيص ME وER
- ♦ تعلم كيفية استبعاد أمراض معينة
- ♦ التعرف على فائدة الاختبارات المختلفة
- ♦ التعرف على الإجراءات أو المواقف التي يجب إبعادها ولماذا
- ♦ التعرف على الموارد الموجودة على الإنترنت لمساعدة المهنيين
- ♦ التعرف على الأدوات التكنولوجية الرئيسية للتعرف على الأمراض الجديدة



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

تقدم جامعة TECH مبدأ تعلم من النخبة لامتلاكها أخصائيين مشهورين بحيث يُمكن ذلك للطلاب المعرفة القوية في مجال أمراض الروماتيزم لدى الأطفال. لهذا السبب يتكون البرنامج من الاخصائيين الطبيين الذين يصبون خبراتهم ومهاراتهم للطلاب نحو التميز أثناء تعلمهم. هذه فرصة فريدة للتعلم وضمان الجودة التعليمية من أفضل جامعة والتي تقدمها TECH.



إن فريق التدريس المثير للإعجاب والمدرب من محترفي مجالات الاختصاص المختلفة، سيكونوا معلميك خلال هذا التدريب: إنها فرصة فريدة لا يمكنك تفويتها"



المدير الدولي المُستضاف

فهي تقود فريقاً من المهنيين الذين حصلوا على اعتراف عالمي، وحصلوا على جائزة التميز EULAR في عدة مناسبات. كما أنها تدير مركز الأمراض الالتهابية الذاتية النادرة والداء النشواني الالتهابي. خلال هذا المجال من حياتها المهنية قامت بتنسيق جهد تعاوني بين خمس مؤسسات. وبفضل هذه المهام، تمكن من تقديم رعاية شاملة للأطفال والمرهقين الذين يعانون من مجموعة واسعة من الحالات الطبية المحددة.

بالإضافة إلى ممارستها السريرية، قامت الدكتورة Koné-Paut بتأليف العديد من المنشورات العلمية. من خلال هذه المقالات، قدمت مساهمات مؤثرة في التعامل مع أمراض مثل مرض Behcet، وحمى البحر الأبيض المتوسط العائلية، ومتلازمات CAPS، ومرض Kawasaki. بالإضافة إلى ذلك، شارك في العديد من المبادرات الأوروبية والدولية التي تهدف إلى تعزيز فهم هذه الحالات وعلاجاتها.

من ناحية أخرى، فهي مؤسسة أول شبكة لرعاية مرضى الروماتيزم الالتهابي لدى الأطفال، ومقرها العاصمة الفرنسية. منذ ذلك الحين، كان الهدف من هذا المشروع هو تحسين إمكانية الوصول إلى الخدمات الصحية وتوفيرها للعديد من الأطفال المرضى، وفي الوقت نفسه، دعم أسرهم.

في الوقت نفسه، تبرز أدوارها القيادية داخل مختلف الجمعيات الأكاديمية. ومن بين المناصب الأخرى، كانت رئيسة الجمعية الفرنسية لأمراض روماتيزم الأطفال وعضواً متميزاً في الجمعية الفرنسية لطب الأطفال. وفي الإطار الدولي، كان لها أيضاً مشاركات رئيسية مع مجموعات علمية مرموقة مثل الجمعية الدولية لأمراض الالتهابات الذاتية الجهازية (ISSAID).



د. Koné-Paut, Isabelle

- ♦ منسقة المركز الوطني المرجعي للأمراض الالتهابية الذاتية النادرة (CEREMA)
- ♦ أستاذة بجامعة Paris-Saclay في Saint-Aubin
- ♦ محررة مشاركة في المجلات حدود طب الأطفال وحدود علم المناعة
- ♦ رئيسة الجمعية الفرنسية للأمراض روماتيزم الأطفال

بفضل TECH، يمكنك التعلم من
أفضل المحترفين في العالم"



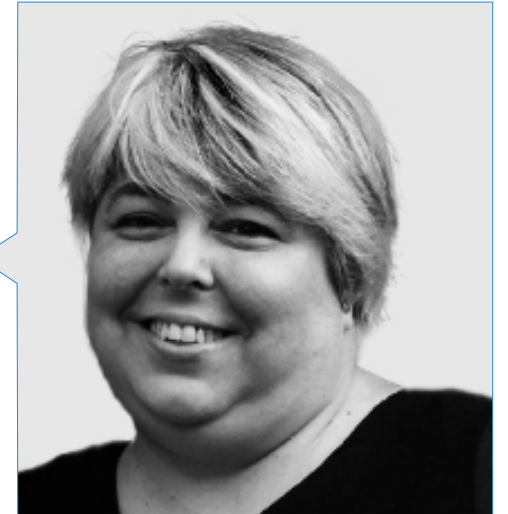
د. Carmona Ortells, Loreto

- ♦ أخصائي أمراض الروماتيزم والأوبئة (LIRE). المدير الطبي لـ Salutae
- ♦ حاصل على دكتوراه في علم الأوبئة والطب الوقائي من جامعة مدريد المستقلة
- ♦ أستاذ باحث في جامعة Camilo José Cela



أ. De la Torre Hervera, Elisenda

- ♦ عضوة في الرابطة الإسبانية لأمراض الروماتيزم
- ♦ حاصل على دراسات عليا في (جامعة كاتالونيا الدولية) برشلونة
- ♦ الهندسة التقنية في المعلوماتية الإدارية (جامعة politécnica في UPC (Mataró) برشلونة)
- ♦ المجلس الإستشاري لمرضى كاتالونيا (CCPC)
- ♦ مستشارة بتقنية اتصالات CCPC
- ♦ عضوة المجلس التنفيذي لإدارة وكالة جودة الرعاية (AQuAS)
- ♦ عضوة لجنة العلاج الدوائي (CFT-SISCAT)



د. Clemente Garulo, Daniel

- ♦ طبيب أطفال مساعد في مستشفى جامعة Niño Jesús في الوحدة روماتيزم الأطفال
- ♦ عضو نشط في الجمعية الإسبانية لأمراض الروماتيزم (SER) والجمعية الإسبانية لأمراض روماتيزم الأطفال (SERPE)، والمشاركة في العديد من الدراسات والمشاريع البحثية التعاونية متعددة المراكز التي تروج لها مجموعات مختلفة من عمل الشركتين
- ♦ سكرتير مجموعة عمل ERNA-SER ("أمراض الروماتيزم لدى الأطفال والمراهقين")
- ♦ أستاذ بكلية العلوم الصحية بمركز Lasalle العالي للدراسات الجامعية
- ♦ حاصل على بكالوريوس الطب والجراحة من كلية الطب بجامعة Alcalá
- ♦ أخصائي طبي في أمراض الروماتيزم بعد الانتهاء من تدريب MIR في مستشفى San Carlos العيادي في مدريد (2002-2006)، وفي طب الأطفال في مجالات محددة بعد الانتهاء من تدريبه على MIR في مستشفى الأطفال بجامعة Niño Jesús
- ♦ حاصل على دكتوراه في العلوم الصحية من جامعة كاميلو خوسيه شيلا



الأستاذة

أ. Lerma, Sergio

- ♦ أستاذ وباحث في CSEU La Salle
- ♦ عميد كلية العلوم الصحية، المركز العالي للدراسات الجامعية لاسال. UAM
- ♦ باحث في مؤسسة البحوث الطبية الحيوية في مستشفى الأطفال بجامعة نينو خيسوس
- ♦ حاصل على دبلوم في العلاج الطبيعي
- ♦ دكتور في العلاج الطبيعي

أ. Rodríguez Palero, Serafín

- ♦ طبيب إعادة تأهيل في مستشفى جامعة Niño Jesús
- ♦ أخصائي في مستشفى جامعة 12 أكتوبر في مدريد
- ♦ حاصل على دورة تخصص جامعي في أمراض إعاقة الأطفال في UCM
- ♦ متخصص في إعادة التأهيل العصبي وآلام العضلات والعظام والأمراض المتعلقة باضطرابات اللغة والتوازن

أ. Bartolomé, Jon

- ♦ ممثل عن المريض (LIRE-youth)
- ♦ عضو مجلس الإدارة. رئيس LIRE للشباب

أ. Graña Gil, Jenaro

- ♦ أخصائي روماتيزم الأطفال

أ. Nieto, Juan Carlos

- ♦ أخصائي روماتيزم الأطفال

د. Emperiale, Valentina

- ♦ قسم أمراض الروماتيزم في مستشفى جامعة Príncipe de Asturias
- ♦ طبيب جراح من Pontificia Universidad Católica de Chile

18 | هيكـل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

Diago Ortega, Rocío .د

♦ أخصائيته تغذية ومديرة العلوم الصحية

Prada Ojeda, Alejandro .د

♦ طبيب روماتيزم. مستشفى جامعة Torrejón de Ardoz (مدريد)

Gómez, Alejandro .د

♦ مساعد طبيب أمراض الروماتيزم. مستشفى Infanta Sofia الجامعي

Boteanu, Alina .أ

♦ أخصائي روماتيزم الأطفال. مستشفى Ramón y Cajal مدريد

Ramírez Barragán, Ana .أ

♦ أخصائي رضوض الأطفال. قسم جراحة العظام والصدمات

Vázquez, Ana .أ

♦ معالج وظيفي ومعالج النطق (LIRE)

Magallares López, Berta .د

♦ أخصائي أمراض الروماتيزم. مستشفى Santa Creu i Sant Pau. أستاذ مشارك

Galindo, Rocío .أ

♦ منسق مجموعة هشاشة العظام عند الأطفال وتكوين العظام الناقصة

Enríquez Merayo, Eugenia .د

♦ أخصائي روماتيزم الأطفال مستشفى جامعة Infanta Leonor مدريد

Benavent, Diego .د

♦ قسم أمراض الروماتيزم في مستشفى La Paz

Calvo Aranda, Enrique .د

♦ قسم أمراض الروماتيزم. مستشفى Infanta Leonor الجامعي

tech 19 | هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

أ. Núñez Cuadros, Esmeralda

- ♦ طبيب روماتيزم الأطفال. منسق مجموعة الوقاية والعلاج من العدوى في أمراض روماتيزم الأطفال في SERPE وعضو الجمعية الإسبانية لأمراض الأطفال المعدية (SEIP)

أ. Sánchez Manubens, Judith

- ♦ رئيس وحدة روماتيزم الأطفال - المستشفى الجامعي Parc Taulí Sabadell

د. Martín Pedraz, Laura

- ♦ طبيب روماتيزم الأطفال. طبيب أطفال في مستشفى جامعة Málaga الإقليمي بـ Málaga

د. León Mateos, Leticia

- ♦ حاصلة على دكتوراه في علم النفس. IdISSC لأمراض الروماتيزم مستشفى عيادة San Carlos، مدريد

أ. Fernández Caamaño, Lucía

- ♦ أخصائي العلاج الوظيفي

د. Sala Icardo, Luis

- ♦ طبيب أخصائي بأمراض الروماتيزم في مستشفى de Torrejón
- ♦ منسق قسم روماتيزم الأطفال في مستشفى San Rafael

د. Redondo Delgado, Marta

- ♦ اخصائي نفسي جامعة Camilo José Cela

د. Greco, Martín

- ♦ أخصائي أمراض الروماتيزم

د. Fernández Berrizbeitia, Olaia

- ♦ طبيب روماتيزم. أستاذ مشارك

د. Díaz Valle, David

- ♦ رئيس قسم أمراض العيون. مستشفى عيادة San Carlos



الهيكل والمحتوى

تم تطوير محتويات المحاضرة الجامعية هذه من قبل خبراء مختلفين في هذا المجال لغرض واضح وهو: ضمان أن يكتسب طلابنا كل المهارات اللازمة ليصبحوا خبراء حقيقيين في هذا المجال. خلال التنظيم في الوحدة النمطية سيتناول الطالب كل ما يشير إلى تشخيص وعلاج أمراض الروماتيزم لدى الأطفال والبحث المستمر في هذا التخصص للوصول إلى التميز.



إنه برنامج تعليمي متكامل للغاية، منظم في وحدات تعليمية متطورة للغاية، يهدف إلى التعلم المتوافق مع حياتك الشخصية والمهنية”



الوحدة 1. اتخاذا الموقف المناسب في حال وجود اشتباه لحالة طفل MEوER

- 1.1 التاريخ العيادي
 - 1.1.1. أسباب الاستشارة المتكررة في طب الأطفال MEوER
 - 2.1.1. الخلفية العائلية
 - 3.1.1. التاريخ الشخصي
 - 4.1.1. الأسئلة الرئيسية في MEوER
 - 5.1.1. الهياكل والأجهزة ذات الصلة
 - 6.1.1. النمو والتنمية
- 2.1 استكشاف الجهاز الحركي في أمراض روماتيزم الأطفال
 - 1.2.1. فحص الأطراف العلوية
 - 2.2.1. فحص الأطراف السفلية
 - 3.2.1. فحص العمود
 - 4.2.1. فحص المشي
 - 5.2.1. الفحص العام المناسب لأمراض الروماتيزم
- 3.1 الاختبارات التكميلية
 - 1.3.1. الصورة
 - 1.1.3.1. الأشعة السينية
 - 2.1.3.1. الموجات فوق الصوتية
 - 3.1.3.1. الرنين
 - 4.1.3.1. أخرى
 - 2.3.1. فحوصات مخبرية
 - 1.2.3.1. التعداد الدموي
 - 2.2.3.1. الكيمياء الحيوية
 - 3.2.3.1. متفاعلات المرحلة الحادة
 - 4.2.3.1. الأجسام المضادة
 - 5.2.3.1. الأمصال والمكملات
 - 6.2.3.1. علم الأحياء المجهرية
 - 7.2.3.1. الدراسات الجينية
 - 8.2.3.1. المؤشرات الحيوية
 - 3.3.1. دراسة السائل الزليلي
 - 4.3.1. الفيزيولوجيا العصبية السريرية



- 6.5.2. تصلب الجلد
- 1.6.5.2. تصلب الجلد الموضعي
- 2.6.5.2. تصلب لويحي
- 6.2. الأمراض الأيضية الليوزومية
- 7.2. أمراض العظام
- 1.7.2. هشاشة العظام في مرحلة الطفولة
- 2.7.2. داء الكولاجين
- 1.2.7.2. متلازمة Stickler
- 2.2.7.2. Marfan, Ehler-Danlos
- 8.2. متلازمات الالتهاب الذاتي
- 1.8.2. متلازمة PFAPA
- 2.8.2. متلازمات الحمى الوراثية
- 3.8.2. متلازمات الالتهاب الذاتي الأخرى
- 9.2. الالتهابات العظمية المفصالية
- 10.2. الحمى الروماتيزمية والتهاب المفاصل اللاحق
- 11.2. كيف يتم تصنيف الأمراض؟

- 4.1. مساعدة متعددة التخصصات
- 1.4.1. ماذا يفعل طبيب الروماتيزم؟
- 2.4.1. ماذا يفعل طبيب الأطفال؟
- 3.4.1. ماذا تفعل الممرضة؟
- 4.4.1. ماذا يفعل الطبيب النفسي؟
- 5.4.1. ماذا يفعل المعالج الفيزيائي؟
- 6.4.1. ماذا يفعل المعالج الوظيفي؟
- 7.4.1. ماذا يفعل الأخصائي الاجتماعي؟

الوحدة 2. "Wiki" موسوعة الأمراض (الموارد التي تستهدفها جميع الوحدات)

- 1.2. التهاب المفاصل الرثياني الشباني
- 1.1.2. التهاب القزحية المرتبط بالتهاب المفاصل مجهول السبب
- 2.1.2. متلازمة تنشيط البلاعم
- 2.2. متلازمة تضخم الأم
- 1.2.2. الأم العضلي الليفي لليافعين
- 2.2.2. متلازمة الأم الناحي المركب
- 3.2. الآلام العظمية الهيكلية المزمنة
- 1.3.2. الآلام المتزايدة
- 2.3.2. تنخر العظم
- 3.3.2. فرط حركة المفصل الحميد المعمم
- 4.2. التهاب الأوعية الدموية
- 1.4.2. الأزرقاق ل Schönlein-Henoch
- 2.4.2. مرض كاواساكي
- 3.4.2. ورم حبيبي Wegener، متلازمة التهاب الشرايين Takayasu
- Churg-Strauss والتهاب الأوعية الدموية الأخرى
- 5.2. اعتلال الوصلة
- 1.5.2. الذئبة الحمامية الجهازية
- 2.5.2. متلازمة Sjögren
- 3.5.2. EMTC
- 4.5.2. متلازمة أصداد الشحوم الفوسفورية
- 5.5.2. اعتلال عضلي التهابي مجهول السبب
- 1.5.5.2. التهاب الجلد والعضلات لدى الأطفال

إنها تجربة تدريبية فريدة ومهمة وحاسمة لتعزيز تطورك المهني



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعليم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.





اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ"

في تيك نستخدم طريقة الحالة

في موقف محدد ، ما الذي يجب أن يفعل المحترف؟ خلال البرنامج ، ستواجه العديد من الحالات السريرية المحاكية ، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليك فيها التحقيق ، ووضع الفرضيات ، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية الطريقة. يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة بمرور الوقت.



مع تيك يمكنك تجربة طريقة للتعلم تعمل على تحريك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم .

وفقاً للدكتور جيرفاس ، فإن الحالة السريرية هي العرض المعلق لمريض ، أو مجموعة من المرضى ، والتي تصبح "حالة" ، مثلاً أو نموذجاً يوضح بعض المكونات السريرية المميزة ، إما بسبب قوتها التعليمية ، أو بسبب تفرده أو ندرته. من الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية ، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في ممارسة العلاج الطبيعي المهني.



هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد”

تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. الطلبة الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم ، بل يطورون أيضًا قدرتهم العقلية ، من خلال تمارين لتقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتخذ التعلم شكلًا قويًا في المهارات العملية التي تتيح للطلاب اندماجًا أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم ، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستمر حافزًا مهمًا للغاية للطلبة ، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة الوقت المخصص للعمل في الدورة.

منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100% عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سيتعلم المهني من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

تقع في الطليعة التربوية العالمية ، تمكنت طريقة إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم ، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في اللغة الإسبانية الناطقة (جامعة كولومبيا).

مع هذه المنهجية ، تم تدريب أكثر من 250000 طبيب بنجاح غير مسبق في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن العبء في الجراحة. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة ذات متطلبات عالية ، مع طلاب جامعيين يتمتعون بملف اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا.

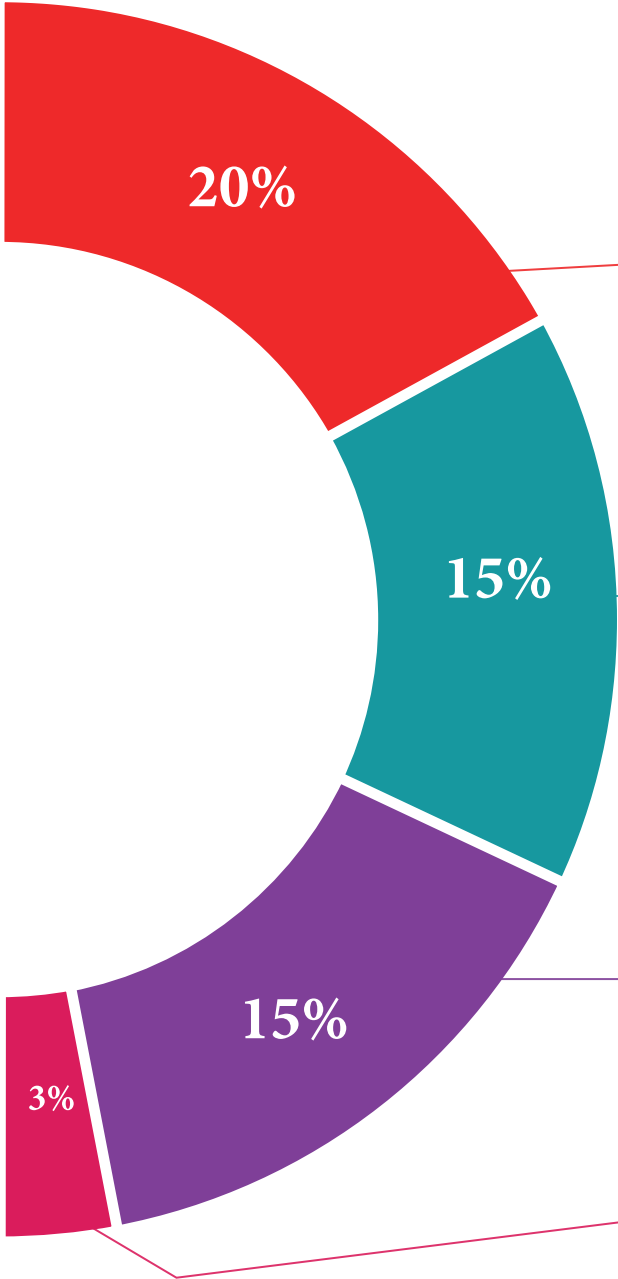
ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بجهد أقل وأداء أكبر ، والمشاركة بشكل أكبر في تدريبك ، وتنمية الروح النقدية ، والدفاع عن الحجج والآراء المتناقضة: معادلة مباشرة للنجاح.

في برنامجنا ، التعلم ليس عملية خطية ، ولكنه يحدث في دوامة (تعلم ، وإلغاء التعلم ، والنسيان ، وإعادة التعلم). لذلك ، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام تيك التعليمي هي 8.01 ، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.



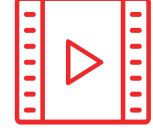
يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:



المواد الدراسية

تم إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس الدورة ، خاصةً له ، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموساً حقاً.

يتم تطبيق هذه المحتويات بعد ذلك على التنسيق السمعي البصري ، لإنشاء طريقة عمل تيك عبر الإنترنت. كل هذا ، مع أكثر التقنيات ابتكاراً التي تقدم قطعاً عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.



الاساليب والاجراءات الجراحية بالفيديو

تعمل تيك على تقريب الطالب من التقنيات الأكثر ابتكاراً وأحدث التطورات التعليمية وإلى طليعة التقنيات الطبية الحالية. كل هذا ، في أول شخص ، بأقصى درجات الصرامة ، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب الطالب وفهمه. وأفضل ما في الأمر هو أن تكون قادراً على رؤيته عدة مرات كما تريد.



ملخصات تفاعلية

يقدم فريق تيك المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

تم منح هذا النظام التعليمي الحصري الخاص بتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل شركة Microsoft كـ "حالة نجاح في أوروبا".



قراءات تكميلية

مقالات حديثة ووثائق إجماع وإرشادات دولية ، من بين أمور أخرى. في مكتبة تيك الافتراضية ، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها وتوجيهها من قبل خبراء

التعلم الفعال يجب أن يكون بالضرورة سياقياً. لهذا السبب ، تقدم تيك تطوير حالات حقيقية يقوم فيها الخبير بتوجيه الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم تقييم معرفة الطالب بشكل دوري وإعادة تقييمها في جميع أنحاء البرنامج ، من خلال أنشطة وتمارين التقييم الذاتي والتقييم الذاتي بحيث يتحقق الطالب بهذه الطريقة من كيفية تحقيقه لأهدافه.



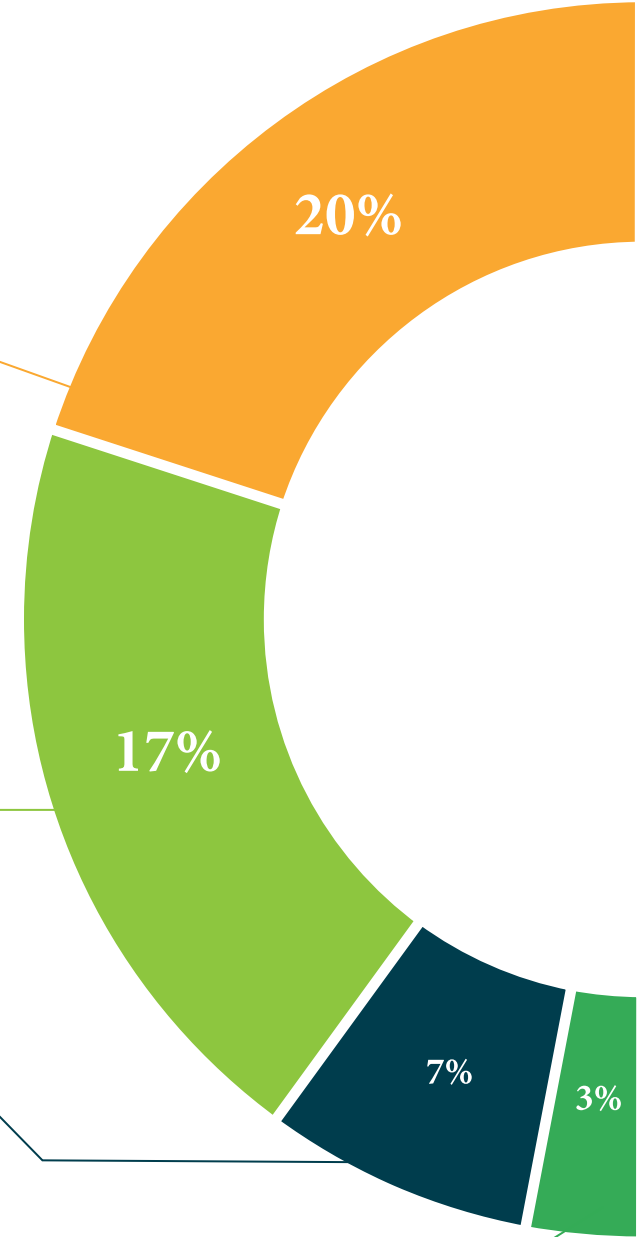
فصول الماجستير

هناك دليل علمي على فائدة ملاحظة خبراء الطرف الثالث ، وما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في القرارات الصعبة في المستقبل.



مبادئ توجيهية سريعة للعمل

تقدم تيك محتوى الدورة الأكثر صلة في شكل صحائف وقائع أو أدلة عمل سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدة الطالب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن هذه المحاضرة الجامعية في أمراض الروماتيزم للأطفال إلى التدريب الأكثر صرامة وحدائثة والحصول على شهادة صادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



إجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية دون السفر أو
الأعمال الورقية المرهقة "



تحتوي هذه المحاضرة الجامعية في أمراض الروماتيزم لدى الأطفال على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثاً في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل المحاضرة الجامعية ذات الصلة الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في المحاضرة الجامعية، وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة جامعية في أمراض الروماتيزم لدى الأطفال
عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 325 ساعة.



المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

tech الجامعة
التكنولوجية

الرعاية

الإبتكار

المعرفة

الحاضر

الجودة

محاضرة جامعية

أمراض الروماتيزم لدى الأطفال

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 أسبوع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

محاضرة جامعية
أمراض الروماتيزم لدى الأطفال