

Университетский курс

Образование в интересах
гуманитарного и устойчивого
развития





Университетский курс Образование в интересах гуманитарного и устойчивого развития

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 недель
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/medicine/postgraduate-certificate/education-human-sustainable-development

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 18

05

Методология

стр. 26

06

Квалификация

стр. 34

01

Презентация

Устойчивое развитие является основополагающим для любого общества с целью повышения качества жизни его жителей и сохранения окружающей среды для будущих поколений. Это этическое и экологическое обязательство, которое зависит от общества и не может быть достигнуто без совместной работы. С помощью этой программы ТЕСН хочет подготовить врачей в области образования в интересах гуманитарного и устойчивого развития, чтобы они сами могли обучать наиболее нуждающиеся сообщества в этой области, добиваясь гуманитарного и устойчивого развития, которое принесет пользу всем.





*Используйте свою квалификацию врача
в области сотрудничества в интересах
развития и помогайте другим сообществам
улучшать условия жизни"*

Стремление к человеческому и устойчивому развитию должно быть основой любого общества. Тем не менее, сегодня многие сообщества продолжают смотреть на это сквозь пальцы, либо из-за нехватки ресурсов, либо из-за политики, не ориентированной на защиту окружающей среды.

Для воспитания граждан в духе такого развития необходимо иметь соответствующее образование и самые современные знания, которые можно передавать с мотивацией, чтобы способствовать их реализации. Именно в этом случае видение врачей может сыграть ключевую роль, поскольку это многопрофильные специалисты, обладающими знаниями в различных областях, которые посредством образования могут научить другие регионы стоять на ногах с точки зрения устойчивого развития.

Данная программа сочетает в себе базовые знания в области международного сотрудничества и развития в применении к области медицины, инструменты, позволяющие специалисту стремиться к улучшению выполнения своих функций в тех областях, которые востребованы людьми и народами, ориентировать их на изменения и фокусировать на текущей ситуации с помощью инструментов и ресурсов сотрудничества в интересах развития.

Более того, поскольку эта программа проводится в формате 100% онлайн, врачи смогут совмещать этот полный и комплексный Университетский курс с остальными своими ежедневными обязанностями, выбирая в любое время, где и когда заниматься. Это обучение высокого уровня, которая выведет специалиста в области медицины на самый высокий уровень в своей области.

Данный **Университетский курс в области образования в интересах гуманитарного и устойчивого развития** содержит самую полную и современную научную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области международного сотрудничества в интересах развития народов
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практичное содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Актуальные данные в области образования в интересах гуманитарного и устойчивого развития
- ♦ Практические упражнения для самопроверки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методикам в области международного сотрудничества
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Работайте над продвижением человеческого и устойчивого развития, которое необходимо всем обществам для достижения лучшего будущего на глобальном уровне"

“

Как врач, вы можете внести свой вклад, расширить свои возможности и подготовиться, пройдя данный Университетский курс, который TECH разработал для вас”

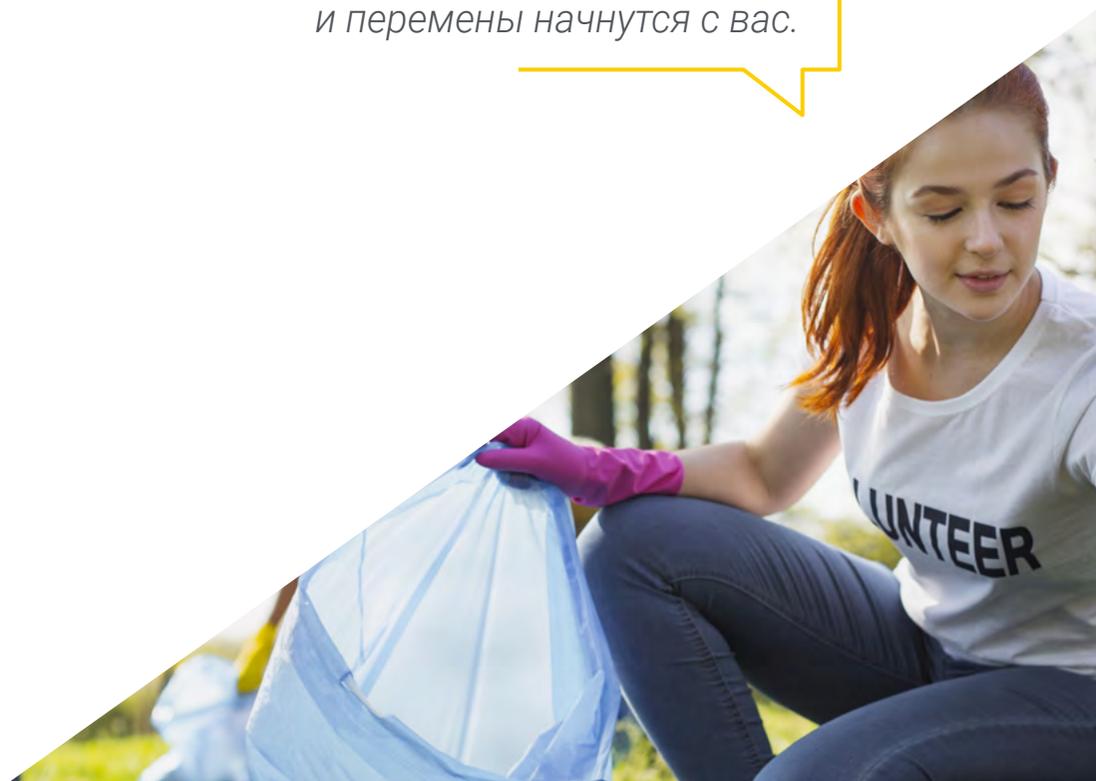
В преподавательский состав программы входят профессионалы отрасли, признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов, которые привносят в обучение опыт своей работы.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит студенту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого студент должен попытаться разрешить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение прохождения курса. В этом специалисту будет помогать инновационная система интерактивных видеоматериалов, созданная признанными и опытными экспертами.

Пройдите эту программу всего за несколько недель и будьте готовы к переменам в своей будущей карьере.

Мы всегда можем идти дальше. Сделайте поворот, которого вы так долго ждали, вместе с TECH, и перемены начнутся с вас.



02

Цели

Разработка данного Университетского курса позволит студентам приобрести необходимые компетенции для того, чтобы сфокусировать свои знания в качестве врачей в области образования в интересах гуманитарного и устойчивого развития. Для этого в программе передан опыт профессионалов, которые вложили в разработку пунктов учебного плана ключи к развитию навыков, необходимых врачу, чтобы сосредоточиться на этой области, с полной подготовкой для достижения поставленных целей. Таким образом, студент будет развивать полноценные способности в области медицины, адаптируясь к уязвимым условиям.



“

Вы узнаете, как содействовать участию общества, особенно детей и подростков, а также организаций сектора в преобразовании мира”



Общие цели

- ◆ Предоставить студентам углубленную подготовку в области международного сотрудничества, имеющую специализированный характер и основанную на теоретических и инструментальных знаниях, которые позволят им приобрести и развить компетенции и навыки, необходимые для получения квалификации специалиста в области международного сотрудничества
- ◆ Дать студентам базовые знания о процессе сотрудничества и развития, основанные на последних достижениях политики в области процессов устойчивого развития, включающих как экономические, так и социальные аспекты
- ◆ Улучшить профессиональную деятельность и разработку стратегий для адаптации и решения проблем современного мира посредством научных исследований в процессах сотрудничества и развития
- ◆ Распространять основы существующей системы и развивать критический и предпринимательский дух, необходимый для адаптации к политическим изменениям, в рамках международного права

“

Вы научитесь успешно осваивать законодательство национальных и международных неправительственных организаций, ассоциаций и фондов”





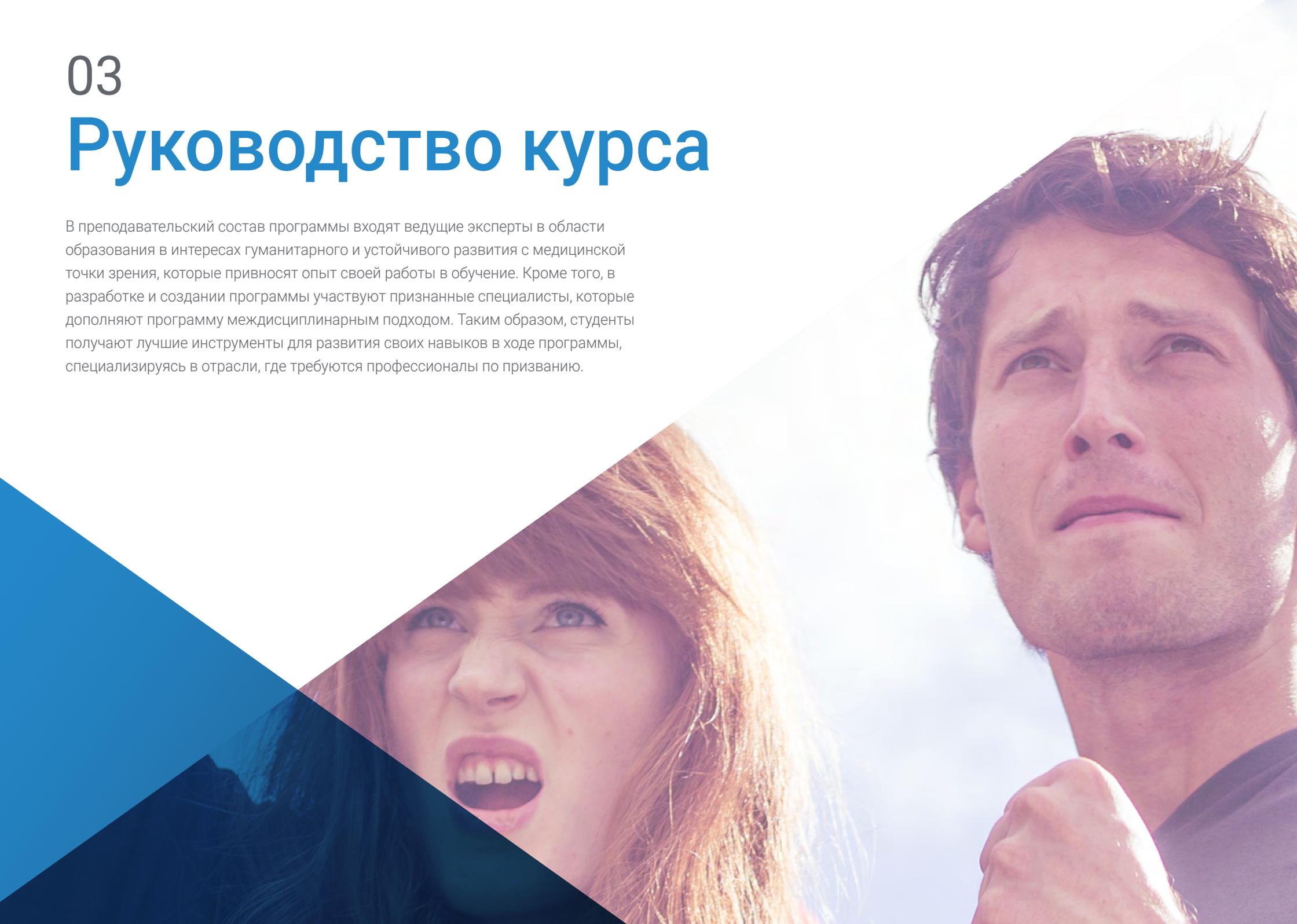
Конкретные цели

- ◆ Ознакомиться с различными методами исследования в области международного сотрудничества в интересах развития
- ◆ Получить знания по методологии адвокации публичной политики, социальной коммуникации, политических изменений
- ◆ Ознакомиться с эволюцией и состоянием текущих дебатов по вопросам развития
- ◆ Ознакомиться с инструментами международного сотрудничества в области развития, а также с типами существующих проектов и НПО
- ◆ Развивать навыки работы с основными уязвимыми субъектами, вовлеченными в действия и программы сотрудничества в интересах развития
- ◆ Понять систему международного сотрудничества и различных участников, составляющих ее
- ◆ Проводить акции и программы, направленные на повышение осведомленности об определенных ситуациях несправедливости и изменение ценностей с целью борьбы с ними
- ◆ Содействовать участию общества, особенно детей и подростков, а также субъектов сектора, в преобразовании мира
- ◆ Создавать процессы расширения прав и возможностей и пространства для активного демократического участия детей, направленные на преобразование политики и модели принятия решений по вопросам, которые их затрагивают
- ◆ Поощрять исследования и размышления по вопросам, связанным с детьми и развитием, обеспечивая основу для различных предложений по содействию развитию человека
- ◆ Поощрять создание сетей с другими организациями сектора, чтобы добиться большего влияния в наших действиях
- ◆ Проанализировать и понять глобальные инициативы в борьбе с бедностью

03

Руководство курса

В преподавательский состав программы входят ведущие эксперты в области образования в интересах гуманитарного и устойчивого развития с медицинской точки зрения, которые привносят опыт своей работы в обучение. Кроме того, в разработке и создании программы участвуют признанные специалисты, которые дополняют программу междисциплинарным подходом. Таким образом, студенты получают лучшие инструменты для развития своих навыков в ходе программы, специализируясь в отрасли, где требуются профессионалы по призванию.



“

*Настоящие эксперты в области образования
собрались вместе, чтобы обучить вас
новейшим достижениям в области
гуманитарного и устойчивого развития”*

Приглашенный международный руководитель

Петр Сасин - международный эксперт с опытом работы в сфере управления некоммерческими организациями, специализирующийся на гуманитарной помощи, устойчивости и международном сотрудничестве в интересах развития людей. Он работал в сложных и трудных условиях, помогая сообществам, пострадавшим от конфликтов, перемещений и гуманитарных кризисов. Кроме того, его внимание к социальным инновациям и совместному планированию позволило ему реализовать долгосрочные решения в уязвимых районах, значительно улучшив условия жизни.

Он также занимал ключевую должность директора по кризисному реагированию на беженцев в CARE, где руководил гуманитарными инициативами по поддержке перемещенных лиц в различных регионах. Он также работал страновым директором в организации *People in Need*, где отвечал за координацию программ развития сообществ и быстрого реагирования на чрезвычайные ситуации. В свою очередь, его роль странового представителя в фонде *Terre des Hommes* позволила ему руководить проектами, направленными на защиту детей.

На международном уровне он получил признание за способность управлять крупномасштабными проектами в области международного сотрудничества в целях развития, сотрудничая с правительствами, НПО и многосторонними агентствами в различных регионах. Его руководство также сыграло важную роль в повышении устойчивости пострадавших от стихийных бедствий сообществ, содействуя расширению прав и возможностей местного населения посредством городского планирования и устойчивого развития. Таким образом, его высоко оценили за его внимание к смягчению конфликтов и способность налаживать стратегические партнерские отношения.

Петр Сасин имеет сильную академическую подготовку: он получил степень магистра в области городского планирования и регионального развития, а также степень бакалавра в области этнологии и антропологической культуры, обе из которых были получены в Варшавском университете в Польше. Его исследования посвящены международному сотрудничеству и устойчивому планированию в условиях гуманитарного кризиса.



Г-н Сасин, Петр

- ♦ Менеджер по реагированию на кризисные ситуации с беженцами в CARE, Варшава, Польша
- ♦ Директор по странам в *People in Need*
- ♦ Представитель по стране в фонде *Terre des Hommes*
- ♦ Руководитель программы в *Habitat for Humanity Poland*
- ♦ Степень магистра в области городского планирования и регионального развития, Варшавский университет
- ♦ Степень бакалавра в области этнологии и антропологической культуры, Варшавский университет

“

Благодаря *TECH* вы сможете учиться у лучших мировых профессионалов”

Приглашенный руководитель



Г-жа Родригес Артеага, Кармен

- ♦ Директор отдела исследований Дирекции INEM
- ♦ Степень бакалавра в области философии и педагогических наук в университете Комплутенсе Мадрида
- ♦ Эксперт в области оценки образования, сертифицируемая Организацией иберо-американских государств
- ♦ Эксперт в области образовательных показателей и статистики, UNED (Национальный университет дистанционного образования)
- ♦ Эксперт в области сотрудничества в области развития образования, университет Барселоны
- ♦ Специалист по управлению знаниями

Руководство



Г-жа Ромеро Матеос, Мария дель Пилар

- ♦ Социальный педагог
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области международного сотрудничества в интересах развития народов
- ♦ Преподаватель по трудовому обучению
- ♦ Агент по вопросам гендерного равенства
- ♦ Автор и соавтор образовательных проектов в Abile Educativa

Преподаватели

Г-жа Санчес Гарридо, Арасели

- ◆ Заместитель начальника отдела культурного сотрудничества, Департамент культурного сотрудничества и продвижения, Управление культурных и научных связей
- ◆ Степень бакалавра в области географии и истории со специализацией в области антропологии и этнологии Америки. Мадридский университет Комплутенсе
- ◆ Отвечает за применение Руководства AECID по учету культурного разнообразия и его применение в проектах сотрудничества в области развития, осуществляемых Агентством
- ◆ Член факультета музейных кураторов в Музее Америки в Мадриде
- ◆ Преподаватель магистерской программы в области управления культурой в Университете Карлоса III в Мадриде

Г-н Кано Корсуэра, Карлос

- ◆ Степень бакалавра в области биологии со специализацией в области зоологии и экологии животных
- ◆ Специалист по планированию и управлению мероприятиями по сотрудничеству в целях развития в UNED
- ◆ Специализированные курсы по международному сотрудничеству; выявление, разработка и мониторинг проектов сотрудничества; гуманитарная помощь; равные возможности; международные переговоры; планирование с учетом гендерных аспектов; управление для достижения результатов в области развития; учет интересов инвалидов в проектах сотрудничества; делегированное сотрудничество Европейского союза и др
- ◆ Работа в различных областях международного сотрудничества, в основном в Латинской Америке

Г-жа Кордоба Кристина

- ◆ Медсестра
- ◆ Подготовка и опыт работы в проектах международного сотрудничества в интересах развития
- ◆ Соучредитель и участник проекта PalSpain
- ◆ Основатель молодежной ассоциации APUMAK, Мадрид, Испания

Г-жа. Флорес Гомес, Мерседес

- ◆ Степень бакалавра в области географии и истории в Мадридском университете Комплутенсе
- ◆ Степень магистра в области корпоративной социальной ответственности. Папский университет Саламанки
- ◆ Степень магистра в области информации и документации. Университет Антонио де Небриха, Испания, и Университетский колледж Уэльса, Великобритания
- ◆ Диплом продвинутого уровня в области сотрудничества Sur, Sur- FLACSO
- ◆ Специалист по неравенству, сотрудничеству и развитию. Университетский институт развития и сотрудничества-IUDC-Университет Комплутенсе в Мадриде
- ◆ Специалист по планированию и управлению проектами сотрудничества в области образования, науки и культуры
- ◆ Диплом в области гуманитарной деятельности - Институт исследований конфликтов и гуманитарной деятельности (IECAN)

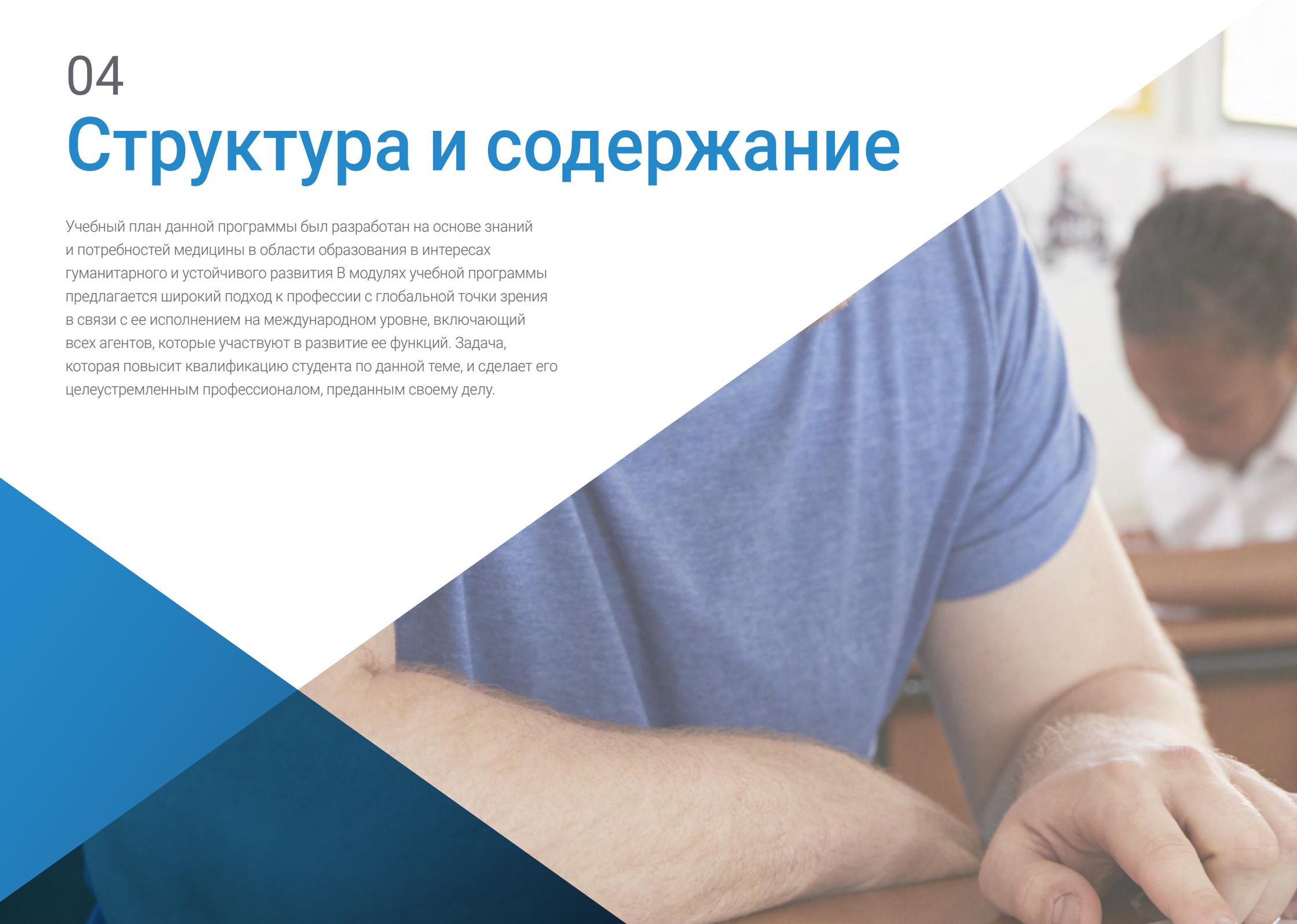
Г-жа Рамос Ройон, Мариса

- ◆ Советник по вопросам сотрудничества в целях развития проректора по международным отношениям и сотрудничеству, Мадридский университет Комплутенсе
- ◆ Исследователь по вопросам государственной политики и институтов в Латинской Америке, а также на вопросах демократического управления и политики развития, в частности, на связи между государственной политикой и Повесткой дня на период до 2030 года
- ◆ Директор курса Летней школы Комплутенсе по государственной политике и Повестке дня на период до 2030 года
- ◆ Преподаватель программ магистратуры в области политики прозрачности и управления и политического лидерства, магистратуры в области политического лидерства, обе в Университете Комплутенсе Мадрида UCM, а также магистратуры в области отношений Латинской Америки и ЕС в Университете Алькала-де-Энарес

04

Структура и содержание

Учебный план данной программы был разработан на основе знаний и потребностей медицины в области образования в интересах гуманитарного и устойчивого развития. В модулях учебной программы предлагается широкий подход к профессии с глобальной точки зрения в связи с ее исполнением на международном уровне, включающий всех агентов, которые участвуют в развитии ее функций. Задача, которая повысит квалификацию студента по данной теме, и сделает его целеустремленным профессионалом, преданным своему делу.



“

Это комплексная программа обучения, состоящая из дидактических единиц, нацеленных на повышение квалификации врача в области преподавания с целью совершенствования путей развития и устойчивости”

Модуль 1. Международное сотрудничество в интересах развития

- 1.1. Международное сотрудничество в интересах развития
 - 1.1.1. Введение
 - 1.1.2. Что такое международное сотрудничество в интересах развития?
 - 1.1.3. Задачи и цель международного сотрудничества в интересах развития
 - 1.1.4. Истоки и историческая эволюция международного сотрудничества
 - 1.1.5. Планы по восстановлению Европы в условиях биполярного конфликта
 - 1.1.6. Процессы деколонизации в послевоенные годы
 - 1.1.7. Кризис в международном сотрудничестве в интересах развития
 - 1.1.8. Изменения в концепции международного сотрудничества в интересах развития
 - 1.1.9. Библиография
- 1.2. Способы и инструменты международного сотрудничества в области развития
 - 1.2.1. Введение
 - 1.2.2. Основные инструменты международного сотрудничества в интересах развития
 - 1.2.2.1. Сотрудничество в интересах развития
 - 1.2.2.2. Образование в интересах развития
 - 1.2.2.3. Техническая помощь, обучение и исследования
 - 1.2.2.4. Гуманитарная деятельность
 - 1.2.3. Другие инструменты сотрудничества
 - 1.2.3.1. Экономическое сотрудничество
 - 1.2.3.2. Финансовая помощь
 - 1.2.3.3. Научно-техническое сотрудничество
 - 1.2.3.4. Продовольственная помощь
 - 1.2.4. Способы международного сотрудничества в интересах развития
 - 1.2.5. Виды модальностей
 - 1.2.5.1. Модальность в зависимости от происхождения средств
 - 1.2.6. Виды помощи в зависимости от субъектов, направляющих средства международного сотрудничества в интересах развития
 - 1.2.6.1. Двусторонняя
 - 1.2.6.2. Многосторонняя
 - 1.2.6.3. Децентрализованное сотрудничество
 - 1.2.6.4. Неправительственное сотрудничество
 - 1.2.6.5. Деловое сотрудничество
 - 1.2.7. В соответствии с геополитической ситуацией и уровнем развития
 - 1.2.8. В зависимости от наличия или отсутствия ограничений на средства
 - 1.2.9. Другие инструменты сотрудничества. Совместное развитие
 - 1.2.9.1. Мероприятия по совместному развитию
 - 1.2.10. Библиография
 - 1.3. Многосторонние организации
 - 1.3.1. Система международного сотрудничества в интересах развития
 - 1.3.2. Действующие лица международного сотрудничества в интересах развития
 - 1.3.3. Действующие лица в системе Официальной помощи развитию
 - 1.3.4. Определения соответствующих международных организаций (МО)
 - 1.3.5. Характеристика международных организаций
 - 1.3.5.1. Типы международных организаций
 - 1.3.6. Преимущества многостороннего сотрудничества
 - 1.3.7. Вклад МО в многостороннюю систему
 - 1.3.8. Многосторонние финансовые институты (МФИ)
 - 1.3.8.1. Характеристики МФИ
 - 1.3.8.2. Характеристики МФИ
 - 1.3.8.3. Типы многосторонних финансовых институтов
 - 1.3.9. Библиография



- 1.4. Источники международного сотрудничества в интересах развития
 - 1.4.1. Введение
 - 1.4.2. Разница между правительственным и неправительственным сотрудничеством
 - 1.4.3. Многосторонние финансовые институты
 - 1.4.4. Международный валютный фонд
 - 1.4.5. Агентство США по международному развитию. USAID
 - 1.4.5.1. Кто они такие?
 - 1.4.5.2. История USAID
 - 1.4.5.3. Сектора вмешательства
 - 1.4.6. Европейский Союз
 - 1.4.6.1. Цели ЕС
 - 1.4.6.2. Общие цели внешней деятельности ЕС
 - 1.4.7. Нефинансовые многосторонние институты
 - 1.4.7.1. Список нефинансовых многосторонних организаций
 - 1.4.7.2. Действия нефинансовых многосторонних организаций
 - 1.4.7.3. Нефинансовые
 - 1.4.8. ООН
 - 1.4.9. Библиография
- 1.5. Гуманитарная деятельность
 - 1.5.1. Введение
 - 1.5.2. Гуманитарная помощь в международном контексте
 - 1.5.3. Тенденции в гуманитарной деятельности
 - 1.5.4. Основные цели гуманитарной деятельности
 - 1.5.5. Финансирование гуманитарной деятельности и его эволюция
 - 1.5.6. Принципы международного гуманитарного права и гуманитарной деятельности
 - 1.5.7. Краткий обзор
 - 1.5.8. Библиография

- 1.6. Гендерные подходы в международном сотрудничестве в интересах развития
 - 1.6.1. Введение
 - 1.6.2. Что такое гендерный подход?
 - 1.6.3. Почему важно учитывать гендерные аспекты в процессах развития?
 - 1.6.4. Гендерные подходы в международном сотрудничестве в интересах развития
 - 1.6.5. Стратегические направления работы по учету гендерных аспектов в международном сотрудничестве в интересах развития
 - 1.6.6. Приоритетные цели в области равенства в МЦР
 - 1.6.7. Руководство по учету гендерной проблематики
 - 1.6.8. Библиография
- 1.7. Права человека в центре внимания в международном сотрудничестве в области развития
 - 1.7.1. Введение
 - 1.7.2. Права человека
 - 1.7.3. Правозащитный подход в сотрудничестве в интересах развития
 - 1.7.4. Как формируется подход к управлению правами человека?
 - 1.7.5. Элементы подхода к правам человека в международном сотрудничестве в интересах развития
 - 1.7.5.1. Новая система координат: Международные стандарты в области прав человека
 - 1.7.5.2. Новый взгляд на создание потенциала
 - 1.7.5.3. Участие в государственной политике
 - 1.7.5.4. Подотчетность
 - 1.7.6. Проблемы, связанные с применением подхода к правам человека при осуществлении мероприятий в рамках сотрудничества в целях развития
 - 1.7.7. Проблемы в определении и формулировании проектов
 - 1.7.8. Проблемы в реализации проекта
 - 1.7.9. Проблемы в области мониторинга и оценки проектов
 - 1.7.10. Библиография

- 1.8. Мобильность и миграция населения
 - 1.8.1. Введение
 - 1.8.2. Миграция
 - 1.8.2.1. Первые движения человека
 - 1.8.2.2. Виды миграции
 - 1.8.2.3. Причины миграции
 - 1.8.3. Миграционные процессы в эпоху глобализации
 - 1.8.3.1. Улучшение жилищных условий
 - 1.8.3.2. Уязвимость и миграция
 - 1.8.4. Человеческая безопасность и конфликты
 - 1.8.5. Задачи международной системы предоставления убежища
 - 1.8.6. УВКПЧ
 - 1.8.7. Миграционная стратегия, основанная на правах человека
 - 1.8.8. Библиография

Модуль 2. Образование в интересах гуманитарного и устойчивого развития

- 2.1. Образование в интересах гуманитарного и устойчивого развития
 - 2.1.1. Введение
 - 2.1.2. Экономический, социальный и устойчивый рост
 - 2.1.3. Устойчивое развитие, устойчивость и образование
 - 2.1.4. Образование по вопросам устойчивого развития и образование в интересах устойчивого развития
 - 2.1.4.1. Основные отличия
 - 2.1.4.2. Устойчивость
 - 2.1.4.3. Устойчивое развитие
 - 2.1.5. Образование в интересах устойчивого развития (ОУР)
 - 2.1.6. Библиография

- 2.2. Развивающее образование и его эволюция
 - 2.2.1. Введение
 - 2.2.2. Цели образования в интересах развития
 - 2.2.2.1. Назначение ОУР мероприятий
 - 2.2.2.2. Цель ОУР
 - 2.2.3. Размеры ОУР
 - 2.2.4. История ОУР
 - 2.2.5. Переориентация образования
 - 2.2.6. Руководство по устойчивому развитию
 - 2.2.7. Упражнения по введению понятия устойчивого развития
 - 2.2.7.1. Брать все сегодня или все всегда берут
 - 2.2.7.2. Брать все сегодня или все всегда берут (II)
 - 2.2.7.3. Замечания по «брать все сегодня или все всегда берут II»
 - 2.2.8. Библиография
 - 2.3. Стратегии вмешательства в образование в интересах развития
 - 2.3.1. Формальное, неформальное и информальное образование
 - 2.3.2. Переориентация образования
 - 2.3.3. Компоненты образования в интересах устойчивого развития
 - 2.3.4. Руководство по устойчивому развитию
 - 2.3.5. Проблемы
 - 2.3.6. Рамки для преподавания или обсуждения экологических проблем
 - 2.3.7. Навыки
 - 2.3.8. Перспективы
 - 2.3.9. Библиография
 - 2.4. Образование, участие и социальные преобразования
 - 2.4.1. Введение
 - 2.4.1.1. Управление во время перемен
 - 2.4.2. Процесс осуществления изменений
 - 2.4.2.1. Принятие решения о действиях
 - 2.4.2.2. Подкрепить свое решение обоснованием
 - 2.4.2.3. Подготовить коммуникационную стратегию, чтобы поделиться своим видением с заинтересованными сторонами и обществом
 - 2.4.2.4. Подготовить конечные и промежуточные цели
 - 2.4.2.5. Установить обязанности и методы оценки программы
 - 2.4.2.6. Анализировать и пересмотреть окончательные и промежуточные цели
 - 2.4.2.7. Вознаграждения и поощрения
 - 2.4.3. Упражнения по разработке целей устойчивого развития для сообщества с участием общественности
 - 2.4.3.1. Познакомиться со своими соседями
 - 2.4.3.2. Достичь консенсуса
 - 2.4.3.3. Ваше сообщество через призму устойчивого развития
 - 2.4.4. Библиография
- 2.5. Актеры ОУР
 - 2.5.1. Введение
 - 2.5.2. Другие министерства
 - 2.5.3. Совет сотрудничества
 - 2.5.4. Общественная организация
 - 2.5.5. Действующие субъекты: Европейская зона
 - 2.5.6. Другие действующие субъекты
 - 2.5.6.1. Средства массовой информации
 - 2.5.6.2. Сети, ассоциации и общественные движения
 - 2.5.7. Действующие субъекты: Университеты
 - 2.5.8. Библиография
 - 2.6. Образование в области развития в формальной, неформальной и информальной среде
 - 2.6.1. Переориентация образования
 - 2.6.1.1. На что следует обратить внимание
 - 2.6.1.2. Образование как большая надежда на устойчивое будущее
 - 2.6.2. История учительницы Мафальды
 - 2.6.2.1. Контекст
 - 2.6.2.2. Структура
 - 2.6.2.3. Атрибуты глобального гражданства
 - 2.6.2.4. Практические рекомендации в соответствии с некоторыми определяющими факторами
 - 2.6.3. Библиография

- 2.7. Сравнительная стратегия кооперации ОУР
 - 2.7.1. Введение
 - 2.7.2. Концепция неформального образования
 - 2.7.3. Виды деятельности от ОУР в неформальном образовании
 - 2.7.4. Информальное образование
 - 2.7.5. Области информального образования
 - 2.7.5.1. Средства массовой информации
 - 2.7.5.2. Разъяснительные кампании по информированию общественности
 - 2.7.5.3. Исследования, научные разработки и публикации
 - 2.7.5.4. Интернет и соцсети
 - 2.7.6. Рекомендации
 - 2.7.7. Библиография
- 2.8. Образование для развития. Направления деятельности в соответствии с генеральным планом сотрудничества
 - 2.8.1. Введение
 - 2.8.2. Стратегия образования для развития 5-го Генерального плана ЕС
 - 2.8.3. Цели генерального плана ОЭ
 - 2.8.4. Отраслевые стратегии генерального плана ОЭ
 - 2.8.4.1. PAS
 - 2.8.4.2. Стратегии
 - 2.8.5. Формирование глобального гражданства в социальных сетях
 - 2.8.6. Библиография



- 2.9. Проекты ОУР в мире
 - 2.9.1. Введение
 - 2.9.2. Социальная экономика "Zafra Local" НПО движение за сотрудничество и развитие
 - 2.9.2.1. На чем основан данный проект?
 - 2.9.2.2. Задачи проекта
 - 2.9.2.3. Местная валюта в основе проекта
 - 2.9.2.4. Примеры в Европе
 - 2.9.2.5. Два формата
 - 2.9.2.6. Валюта для поддержки местной торговли
 - 2.9.2.7. Валюта для поддержки местного потребления
 - 2.9.2.8. Валюта солидарности
 - 2.9.2.9. Валюта ярмарки
 - 2.9.2.10. Процесс участия
 - 2.9.3. Библиография

“

Узнайте о последних изменениях в сфере международного сотрудничества в интересах развития и его взаимоотношениях с НПО, чтобы правильно подойти к образованию”

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



““

Откройте для себя методику Relearning, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В TECH мы используем метод запоминания кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследование, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Будущие специалисты учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

С TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей трудовой деятельности, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной практике врача.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Студенты, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет студенту лучше интегрироваться в реальный мир.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Студент будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 250000 врачей по всем клиническим специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.

В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Хирургические техники и процедуры на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования и к передовым медицинским технологиям. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

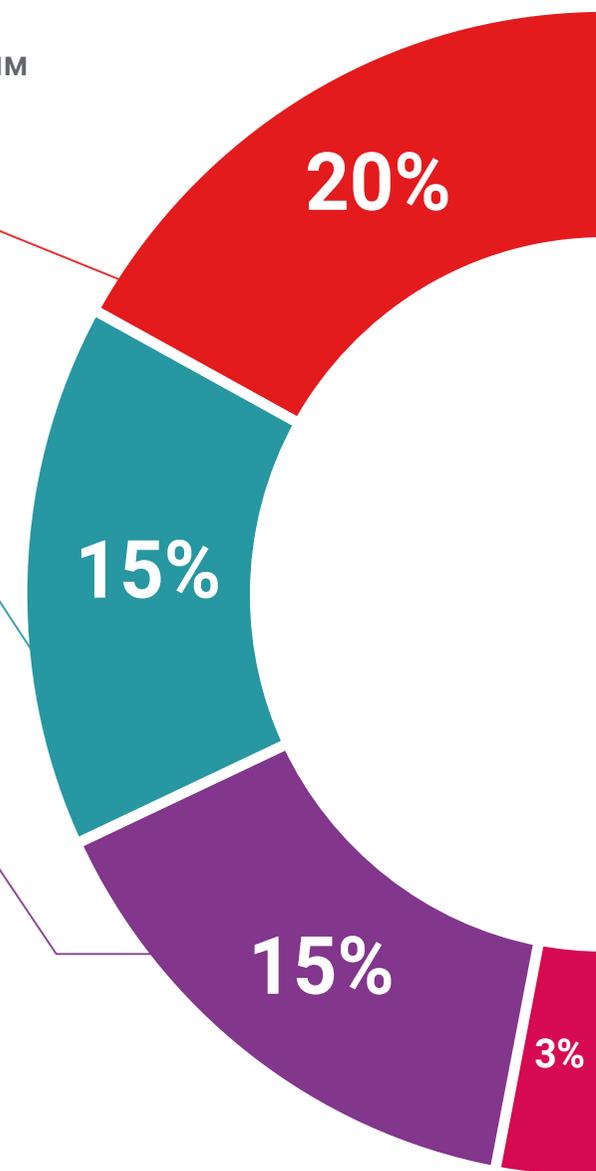
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

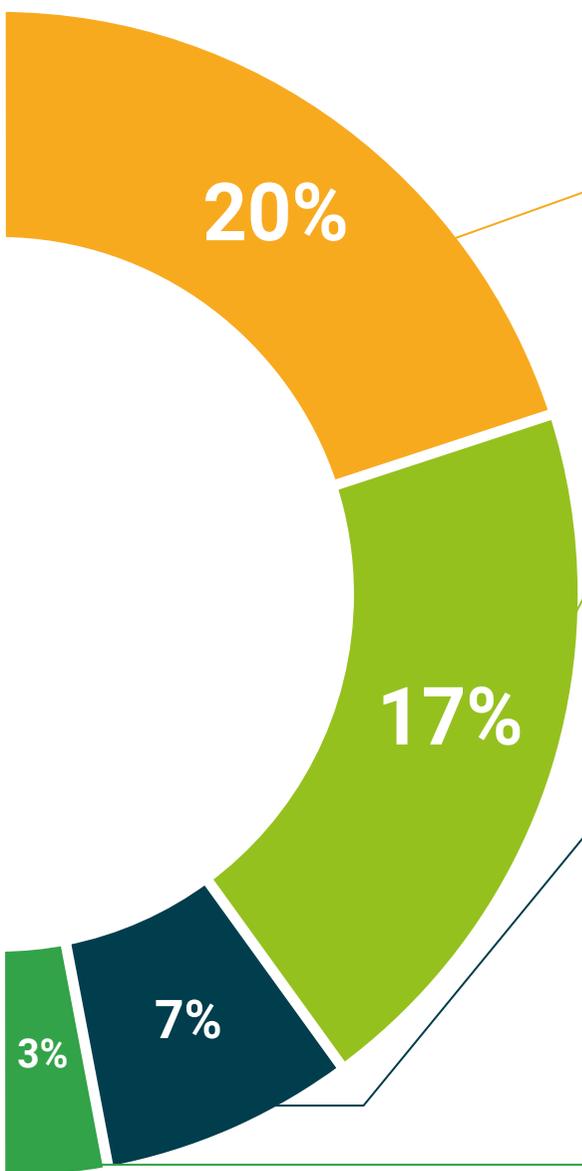
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе стороннего экспертного наблюдения: так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или кратких руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Университетский курс в области образования в интересах гуманитарного и устойчивого развития гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Университетского курса, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данный **Университетский курс в области образования в интересах гуманитарного и устойчивого развития** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Университетского курса**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Университетском курсе, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Университетский курс в области образования в интересах гуманитарного и устойчивого развития**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **12 недель**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее

Веб обучение Развитие

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

Университетский курс

Образование в интересах
гуманитарного и устойчивого
развития

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 недель
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Университетский курс

Образование в интересах
гуманитарного и устойчивого
развития