

大学课程
教育促进人类
和可持续发展





tech 科学技术大学

大学课程 教育促进人类 和可持续发展

- » 模式: 在线
- » 时间: 12个星期
- » 学历: TECH科技大学
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

网络访问: www.techtitute.com/cn/medicine/postgraduate-certificate/education-human-sustainable-development

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

26

06

学位

34

01 介绍

可持续发展是任何社会的根本,以提高其居民的生活质量,并为子孙后代维护环境。这是一个取决于社会的道德和环境承诺,如果没有共同的努力,是无法实现的。TECH希望通过这个项目对医生进行人类和可持续发展教育的培训,使他们自己能够在这个领域培训最需要的社区,实现人类和可持续发展,使我们所有人受益。





“

在发展合作领域贡献你的医生培训，
帮助其他社区改善他们的生活条件”

努力实现人类和可持续发展应该是任何社会的基础。然而，今天许多社区仍然视而不见，要么是因为缺乏资源，要么是因为政策不注重环境保护。

为了教育公民促进这种类型的发展，必须有合适的教育和最先进的知识，并能以激励的方式传播，以鼓励其实施。这就是医生的视野可以在其他社区发挥关键作用的地方，因为他们是拥有不同领域知识的多学科专业人员，通过教育，可以教导其他地区从可持续发展的角度自立。

该课程汇集了应用于医学领域的国际合作与发展的基本知识，这些工具使发展工作者能够通过合作的工具和资源，寻求改善他们在人民和人民要求的那些领域的职能表现，使他们面向变化，并关注目前的情况。

此外，由于这是一个100%的在线课程，医生可以将这个非常大学课程的课程的学习与他们日常的其他义务结合起来，随时选择学习的地点和时间。训练将使医学专业人员在他或她的行动领域达到最高水平。

该**教育促进人类和可持续发展大学课程**包含市场上最完整和最新的科学家方案。主要特点是：

- ◆ 由世界各国人民的国际合作专家提出的案例研究的发展
- ◆ 其图形化，示意图和突出的实用性内容，以其为构思，为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- ◆ 教育促进人类和可持续发展方面新进展
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践，以推进学习
- ◆ 其强调国际合作中的创新方法
- ◆ 理论课，向专家提问，关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

努力促进人类和可持续发展，这是所有社会在全球范围内实现更好的未来所需要的”

“

作为一名医生,你可以做出很多贡献,提高你的选择,并通过TECH为你准备的这个令人难以置信的大学课程为自己做好准备”

该课程的教学人员包括来自该行业的专业人员,他们将自己的工作经验带入到培训中,以及来自领先协会和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

该方案的设计重点是基于问题的学习。通过这种方式,专业必须尝试解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此,它将得到一个由公认的专家制作的互动视频的创新系统的支持。

在短短的几个星期内参加这个课程,并准备好在你未来的职业生涯中做出改变。

我们总是可以走得更远。与TECH一起把握你一直在等待的转机,改变从你开始。



02 目标

本大学课程设计将使获得必要的能力，使其作为一名医生的知识集中在人类和可持续发展教育方面。为了实现这一目标，它依赖于专业人员的经验，他们将医生在这一领域工作时所需要的技能的发展关键倾注在教学大纲的要点上，并为实现拟议的目标进行全面培训。因此，他/她将在医学领域发展全面的能力，适应脆弱的环境。





“

你将学习如何促进社会,特别是儿童和青少年以及该行业的组织参与改造世界”



总体目标

- ◆ 为学生提供国际合作方面的高级培训, 这些培训具有专业性, 以理论和工具性知识为基础, 使他们能够获得和发展必要的能力和技能, 以获得国际合作专业人员的资格
- ◆ 根据可持续发展进程政策的最新进展, 为学生提供合作和发展进程的基本知识涉及经济和社会两个方面
- ◆ 通过合作和发展过程中的科学研究, 提高专业业绩, 制定适应和解决当前世界问题的战略
- ◆ 传播现行制度的基础, 在国际法的框架内, 培养适应政治变化所需的批判精神和创业精神



你将学习如何成功地将国家和国际非政府组织, 协会和基金会的立法内部化"





具体目标

- ◆ 学习国际发展合作方面的不同研究方法
- ◆ 获得有关公共政策宣传, 社会沟通和政治变革方法的知识
- ◆ 熟悉当前关于发展的辩论的演变和状况
- ◆ 熟悉国际发展合作的工具, 以及现有的项目和非政府组织的类型
- ◆ 培养与参与发展合作行动和方案的主要弱势主体合作的技能
- ◆ 了解国际合作体系和构成该体系的不同行为体
- ◆ 辨识不公正的情况, 改变价值观并开展反对的行动和计划
- ◆ 促进社会的参与, 特别是儿童和青少年, 以及实体的参与
- ◆ 为儿童创造赋权过程和积极的民主参与空间, 旨在改变政策和影响他们的问题的决策模式
- ◆ 促进对有关儿童和发展问题的研究和思考, 为促进人类发展的不同建议提供基础
- ◆ 促进与行业内其他实体的联系, 以对我们的行动产生更大的影响
- ◆ 分析和了解全球扶贫举措

03 课程管理

该课程的教学人员包括从医学角度出发的人类和可持续发展教育方面的主要专家，他们将自己的工作经验带到了这个教学大纲中。此外，其他具有公认声望的专家也参与其设计和制定，以跨学科的方式完成方案。通过这种方式，为学生提供了最好的工具，使他们能够在课程期间在课程期间，他们的技能得到了发展，在一个需要专业人员的行业里，他们的专业性得到了加强。





“

真正的教育专家汇聚一堂, 向你传授人类和可持续发展的最新进展”

国际客座董事

Piotr Sasin是一位国际专家，在非营利组织管理方面拥有丰富经验，专注于人道主义援助、韧性和国际合作以促进乡村发展。事实上，他曾在复杂和具有挑战性的环境中工作，帮助受冲突影响的社区、流离失所者和人道主义危机。此外，他在社会创新和参与式规划方面的关注，使他能够在脆弱地区实施长期解决方案，显著改善生活条件。

此外，他还担任过关键角色，如 CARE的难民危机应对主任，在这里他领导了人道主义倡议，以支持不同地区的流离失所者。他还曾担任 People in Need的国家主任，负责协调社区发展项目和紧急响应。同时，他作为 Terre des Hommes基金会的国家代表，管理着以儿童保护为中心的项目。

因此，在国际层面，他因其在国际发展合作领域管理大型项目的能力而受到认可，与政府、非政府组织和多边机构在多个地区合作。同样，他的领导能力对促进受灾社区的韧性至关重要，通过城市规划和可持续发展来推动当地赋权。他因此因其在冲突缓解方面的关注和建立战略联盟的能力而受到赞扬。

总之，Piotr Sasin拥有扎实的学术背景，拥有城市规划与区域发展硕士学位，以及民族学与人类文化学士学位，均在华沙大学获得。这样，他的研究集中在国际合作和可持续规划在 humanitarian 危机背景下。



Sasin, Piotr 先生

- CARE的难民危机应对主任, 华沙, 波兰
- People in Need的国家主任
- Terre des Hommes基金会的国家代表
- 人道主义住房行动的项目主任
- 华沙大学城市规划与区域发展硕士
- 华沙大学民族学与人类文化学士

“

感谢 TECH, 你将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

客座董事



Rodríguez Arteaga, Carmen女士

- ◆ 国家妇女事务局研究室主任
- ◆ 在UCM的哲学和教育科学专业毕业
- ◆ OEI的教育评估专家
- ◆ 联合国教育署的教育指标和统计专家
- ◆ 巴塞罗那大学的教育发展合作专家
- ◆ 知识管理专家

管理人员



Romero Mateos, María del Pilar女士

- ◆ 社会教育者
- ◆ 国际发展合作方面的大学专家
- ◆ 就业培训的老师
- ◆ 性别平等代理
- ◆ 在Abile Educativa的教育项目中担任作者和合作者

教师

Sánchez Garrido, Araceli女士

- ◆ 文化和科学关系局文化合作和促进部文化合作副主任
- ◆ 地理和历史专业毕业, 专攻美洲人类学和民族学马德里康普鲁坦斯大学
- ◆ 负责应用AECID的文化多样性主流化指南, 并将其应用于该机构开展的发展合作项目
- ◆ 马德里卡洛斯三世大学文化管理硕士课程的讲师
- ◆ 马德里卡洛斯三世大学文化管理硕士课程的讲师

Cano Corcuera, Carlos先生

- ◆ 生物学学位, 专业为动物学, 并获得动物生态学学位
- ◆ 联合国环境署发展合作干预措施的规划和管理专家UNED的发展
- ◆ 专业课程: 国际合作; 合作项目的确定, 制定和监测; 人道主义援助; 机会平等; 国际谈判; 以性别观点进行规划; 以结果为导向的发展管理; 合作项目中的残疾问题; 合作项目中的残疾问题; 性别与人道主义援助; 国际谈判; 以性别观点进行规划; 以结果为导向的发展管理
- ◆ 我在国际合作的不同领域工作, 主要是在拉丁美洲

Córdoba Cristina女士

- ◆ 护士
- ◆ 有国际发展合作项目的培训和经验
- ◆ PalSpain项目的共同创始人和参与者
- ◆ 西班牙马德里APUMAK青年协会的创始人

Flórez Gómez, Mercedes女士

- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学的地理和历史学位
- ◆ 企业社会责任硕士萨拉曼卡教廷大学
- ◆ 信息和文件的MSC西班牙Antonio de Nebrija大学和英国Wales大学学院
- ◆ 南方合作高级大学课程, 苏尔-拉科社
- ◆ 不平等, 合作与发展问题专家马德里康普鲁坦斯大学发展与合作研究所-IUDC-Universidad Complutense de Madrid
- ◆ 教育, 科学和文化领域发展合作项目的规划和管理专家(OEI)
- ◆ 人道主义行动大学课程-冲突和人道主义行动研究所-IECAH

Ramos Rollon, Marisa博士

- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学负责国际关系和合作的副校长的发展合作顾问
- ◆ 研究员专注于拉丁美洲的公共政策和机构领域, 以及民主治理和发展政策
- ◆ 康普鲁坦斯大学公共政策和2030年议程暑期学校课程主任和2030年议程
- ◆ 透明度和治理政策及政治领导力硕士课程的讲师, 政治领导力硕士课程的讲师, 这两个课程都在UCM, 以及阿尔卡拉大学的拉丁美洲-欧盟关系硕士课程的讲师

04

结构和内容

本课程的教学大纲是根据应用于人类和可持续发展教育的医学知识和需求而设计的。因此，已经建立了一个教学大纲，其模块从全球角度提供了一个广泛的专业方法，因为它在国际上的应用，包括所有参与其功能发展的代理人。这是一个挑战，将提高学生在这一领域的技能，使他/她成为致力于他/她的职业的专业人士。





“

一个全面的教学计划,以教学单元为结构,着重提高医生在教学领域的技能,以加强发展和可持续发展的途径”

模块1.国际发展合作

- 1.1. 国际发展合作
 - 1.1.1. 介绍
 - 1.1.2. 什么是国际发展合作?
 - 1.1.3. 国际发展合作的宗旨和目标
 - 1.1.4. 西班牙国际发展合作的目标
 - 1.1.5. 西班牙国际发展合作的演变
 - 1.1.6. 国际合作的起源和历史演变
 - 1.1.7. 欧洲在两极冲突中的重建计划
 - 1.1.8. 战后的非殖民化进程
 - 1.1.9. 国际发展合作的危机
 - 1.1.10. 国际发展合作概念的变化
 - 1.1.11. 书目
- 1.2. 国际发展合作模式和工具
 - 1.2.1. 介绍
 - 1.2.2. 国际发展合作的主要手段
 - 1.2.2.1. 发展合作
 - 1.2.2.2. 发展教育
 - 1.2.2.3. 技术援助, 培训和研究
 - 1.2.2.4. 人道主义行动
 - 1.2.3. 其他合作文书
 - 1.2.3.1. 经济合作
 - 1.2.3.2. 财政援助
 - 1.2.3.3. 科学和技术合作
 - 1.2.3.4. 粮食援助
 - 1.2.4. 国际发展合作的模式
 - 1.2.5. 模式的类型
 - 1.2.5.1. 根据资金来源采取的方式
 - 1.2.6. 根据输送国际发展合作资金的行为者划分的援助类型国际发展合作基金
 - 1.2.6.1. 双边
 - 1.2.6.2. 多边
 - 1.2.6.3. 分散的合作
 - 1.2.6.4. 非政府合作
 - 1.2.6.5. 商业合作
 - 1.2.7. 根据地缘政治局势以及捐助国和受援国的发展水平
 - 1.2.8. 根据资金应用中是否存在限制
 - 1.2.9. 其他合作手段共同开发
 - 1.2.9.1. 共同发展的干预措施
 - 1.2.10. 书目
- 1.3. 多边组织
 - 1.3.1. 国际发展合作体系
 - 1.3.2. 国际发展合作中的行为者
 - 1.3.3. 官方发展援助体系的行为者
 - 1.3.4. 相关国际组织 (IO) 的定义
 - 1.3.5. 国际组织的特
 - 1.3.5.1. 国际组织的类型
 - 1.3.6. 多边合作的优势
 - 1.3.7. 国际组织对多边体系的贡献
 - 1.3.8. 多边金融机构 (MFIs)
 - 1.3.8.1. 小额贷款公司的特点
 - 1.3.8.2. 小额信贷机构的构成
 - 1.3.8.3. 多边金融机构的类型
 - 1.3.9. 书目
- 1.4. 国际发展合作的来源
 - 1.4.1. 介绍
 - 1.4.2. 政府和非政府合作的区别
 - 1.4.3. 多边金融机构
 - 1.4.4. 国际货币基金组织
 - 1.4.5. 美国国际发展署美国国际开发署
 - 1.4.5.1. 他们是谁?
 - 1.4.5.2. USAID的历史
 - 1.4.5.3. 干预部门
 - 1.4.6. 欧盟
 - 1.4.6.1. 欧盟的目标
 - 1.4.6.2. 欧盟对外行动的一般目标



- 1.4.7. 非金融类多边机构
 - 1.4.7.1. 非金融类多边机构名单
 - 1.4.7.2. 多边机构的行动
 - 1.4.7.3. 非金融业
- 1.4.8. 联合国组织
- 1.4.9. 书目
- 1.5. 2018-2021年西班牙合作总计划
 - 1.5.1. 介绍
 - 1.5.2. 西班牙合作的行动和管理挑战
 - 1.5.3. 什么是总体规划?
 - 1.5.3.1. 西班牙发展合作总计划
 - 1.5.3.2. 构成第五届选举委员会总体规划的领域
 - 1.5.4. 总体规划的目标
 - 1.5.4.1. 第五次CID总体规划的一般目标
 - 1.5.5. 在CID总体规划框架内的地理优先行动
 - 1.5.6. 2030年议程
 - 1.5.6.1. 什么是2030年议程?
 - 1.5.6.2. 2030年议程的发展
 - 1.5.6.3. 一般规格
 - 1.5.6.4. 2030年议程的实施
 - 1.5.7. 书目
- 1.6. 人道主义行动
 - 1.6.1. 介绍
 - 1.6.2. 国际背景下的人道主义援助
 - 1.6.3. 人道主义行动的趋势
 - 1.6.4. 人道主义行动的主要目标
 - 1.6.5. 西班牙发展合作组织的第一个人道主义行动战略
 - 1.6.6. AECID和人道主义行动
 - 1.6.7. 人道主义行动的筹资及其演变
 - 1.6.8. 国际人道主义法和人道主义行动的原则
 - 1.6.9. 摘要
 - 1.6.10. 书目

- 1.7. 国际发展合作中的性别方法
 - 1.7.1. 介绍
 - 1.7.2. 什么是性别方法?
 - 1.7.3. 为什么将性别问题纳入发展进程的主流很重要?
 - 1.7.4. 国际发展合作中的性别问题
 - 1.7.5. 国际发展合作中性别主流化的战略工作路线
 - 1.7.6. 西班牙发展合作第五个总计划在以下方面的目标促进男性和女性的权利和机会
 - 1.7.7. 在IDC的平等方面的优先目标
 - 1.7.8. 班牙发展合作署的部门性别战略的发展合作
 - 1.7.9. 性别主流化指南
 - 1.7.10. 书目
- 1.8. 关注人权在国际发展合作中
 - 1.8.1. 介绍
 - 1.8.2. 人权
 - 1.8.3. 发展合作中的人权方法
 - 1.8.4. 人权方法是如何产生的?
 - 1.8.5. 人力资源方法为国际发展合作带来的要素
 - 1.8.5.1. 新的参考框架国际人力资源标准
 - 1.8.5.2. 对能力建设的新看法
 - 1.8.5.3. 参与公共政策
 - 1.8.5.4. 问责制
 - 1.8.6. 发展合作干预中的人力资源开发方法的挑战
 - 1.8.7. 项目确定和制定方面的挑战
 - 1.8.8. 项目实施中的挑战
 - 1.8.9. 项目监测和评估方面的挑战
 - 1.8.10. 书目
- 1.9. 人类流动和移民
 - 1.9.1. 介绍
 - 1.9.2. 迁移
 - 1.9.2.1. 早期的人类运动
 - 1.9.2.2. 迁移的类型
 - 1.9.2.3. 迁移的原因

- 1.9.3. 全球化时代的移民进程
 - 1.9.3.1. 生活条件的改善
 - 1.9.3.2. 脆弱性和迁移
- 1.9.4. 人类安全与冲突
- 1.9.5. 国际庇护制度的挑战
- 1.9.6. 人权高专办
- 1.9.7. 基于人权的移民战略
- 1.9.8. 书目

模块2.教育促进人类和可持续发展

- 2.1. 教育促进人类和可持续发展
 - 2.1.1. 介绍
 - 2.1.2. 经济,社会和可持续增长
 - 2.1.3. 可持续发展,可持续性和教育
 - 2.1.4. 关于可持续发展的教育和教育
 - 2.1.4.1. 主要区别
 - 2.1.4.2. 可持续发展
 - 2.1.4.3. 可持续发展
 - 2.1.5. 可持续发展教育(ESD)
 - 2.1.6. 书目
- 2.2. 发展教育及其演变
 - 2.2.1. 介绍
 - 2.2.2. 发展教育的目标
 - 2.2.2.1. 环保署活动的目的
 - 2.2.2.2. 环保署的目的
 - 2.2.3. EPD的尺寸
 - 2.2.4. EPD的历史
 - 2.2.5. 调整教育方向
 - 2.2.6. 可持续发展的准则
 - 2.2.7. 介绍可持续发展概念的练习
 - 2.2.7.1. 今天拿所有的,或者每个人拿所有的时间
 - 2.2.7.2. 今天全部拿下,否则人人都会拿下(II)
 - 2.2.7.3. 对比赛的观察 今天全部拿下,否则所有人都会拿下二队
 - 2.2.8. 书目

- 2.3. 发展教育干预策略
 - 2.3.1. 正规, 非正规和非正式教育
 - 2.3.2. 调整教育方向
 - 2.3.3. 可持续发展教育的组成部分
 - 2.3.4. 可持续发展的准则
 - 2.3.5. 问题
 - 2.3.6. 教学或分析环境问题的框架
 - 2.3.7. 技能
 - 2.3.8. 观点
 - 2.3.9. 书目
- 2.4. 在西班牙和世界范围内DE所面临的挑战
 - 2.4.1. 介绍
 - 2.4.2. 价值观
 - 2.4.2.1. 价值观
 - 2.4.3. 可持续发展教育的挑战和障碍
 - 2.4.3.1. 可持续发展教育面临的挑战
 - 2.4.4. 书目
- 2.5. 教育, 参与和社会转型
 - 2.5.1. 介绍
 - 2.5.1.1. 变革期间的行政管理
 - 2.5.2. 实现变革的过程
 - 2.5.2.1. 作出行动的决定
 - 2.5.2.2. 用一个理由来支持你的决定
 - 2.5.2.3. 准备一个沟通策略, 与利益相关团体和社区分享你的愿景
 - 2.5.2.4. 编制最终和中期目标
 - 2.5.2.5. 确定方案评估的责任和方法
 - 2.5.2.6. 审查和修订最终和中期目标
 - 2.5.2.7. 奖励和庆祝活动
 - 2.5.3. 通过公众参与, 为社区创造可持续发展目标的练习
 - 2.5.3.1. 了解你的邻居
 - 2.5.3.2. 建立共识
 - 2.5.3.3. 从可持续发展的角度看你的社区
 - 2.5.4. 书目
- 2.6. 德方演员
 - 2.6.1. 介绍
 - 2.6.2. 演员们国家行政总局
 - 2.6.3. 演员们外交与合作部国际合作和伊比利亚-美洲及加勒比国家秘书处 (SECIPIC)
 - 2.6.4. 演员们教育和科学部
 - 2.6.5. 其他部会
 - 2.6.6. 合作理事会
 - 2.6.7. ONGD
 - 2.6.8. 演员们西班牙政府发展组织协调会(CONGDE)
 - 2.6.9. 演员们欧洲空间
 - 2.6.10. 其他演员
 - 2.6.10.1. 媒体
 - 2.6.10.2. 网络, 协会和社会运动
 - 2.6.11. 演员们大学
 - 2.6.12. 书目
- 2.7. 正规, 非正规和非正式环境中的发展教育
 - 2.7.1. 调整现有教育的方向
 - 2.7.1.1. 需要考虑的要点
 - 2.7.1.2. 教育是实现可持续未来的巨大希望
 - 2.7.2. 马法尔达老师的故事
 - 2.7.2.1. 背景介绍
 - 2.7.2.2. 结构
 - 2.7.2.3. 全球公民的属性
 - 2.7.2.4. 根据一些实际建议决定因素
 - 2.7.3. 书目
- 2.8. 合作的比较性DE战略
 - 2.8.1. 介绍
 - 2.8.2. 非正规教育的概念
 - 2.8.3. 非正规教育中的NFE活动
 - 2.8.4. 非正式教育

- 2.8.5. 非正式教育的领域
 - 2.8.5.1. 媒体
 - 2.8.5.2. 宣传意识运动
 - 2.8.5.3. 学习, 研究和出版物
 - 2.8.5.4. 互联网和社交网络
- 2.8.6. 建议
- 2.8.7. 书目
- 2.9. 教育促进发展根据合作总体规划的行动领域
 - 2.9.1. 介绍
 - 2.9.2. 欧共体第五个总体规划的发展教育战略
 - 2.9.3. 全民教育总体规划的目标
 - 2.9.4. 全民教育总体规划的部门战略 DE
 - 2.9.4.1. PAS
 - 2.9.4.2. 战略
 - 2.9.5. AECID对EpD的战略行动路线
 - 2.9.6. 社会网络中的全球公民意识的产生
 - 2.9.7. 书目
- 2.10. 世界上的DE项目
 - 2.10.1. 介绍
 - 2.10.2. ONGD páramo 运动, 合作与发展的社会经济“地方收获”
 - 2.10.2.1. 这个项目的基石是什么?
 - 2.10.2.2. 项目的目标
 - 2.10.2.3. 当地货币是项目的核心
 - 2.10.2.4. 西班牙的例子
 - 2.10.2.5. 欧洲的例子
 - 2.10.2.6. 两种格式
 - 2.10.2.7. 支持当地贸易的货币
 - 2.10.2.8. 支持当地消费的货币
 - 2.10.2.9. 团结货币
 - 2.10.2.10. 公平货币
 - 2.10.2.11. 参与性进程
 - 2.10.3. 书目





“

了解国际发展合作的最新变化及其与非政府组织的关系，以便以正确的方式对待教育”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业医学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合,在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的,以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过25000名医生,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

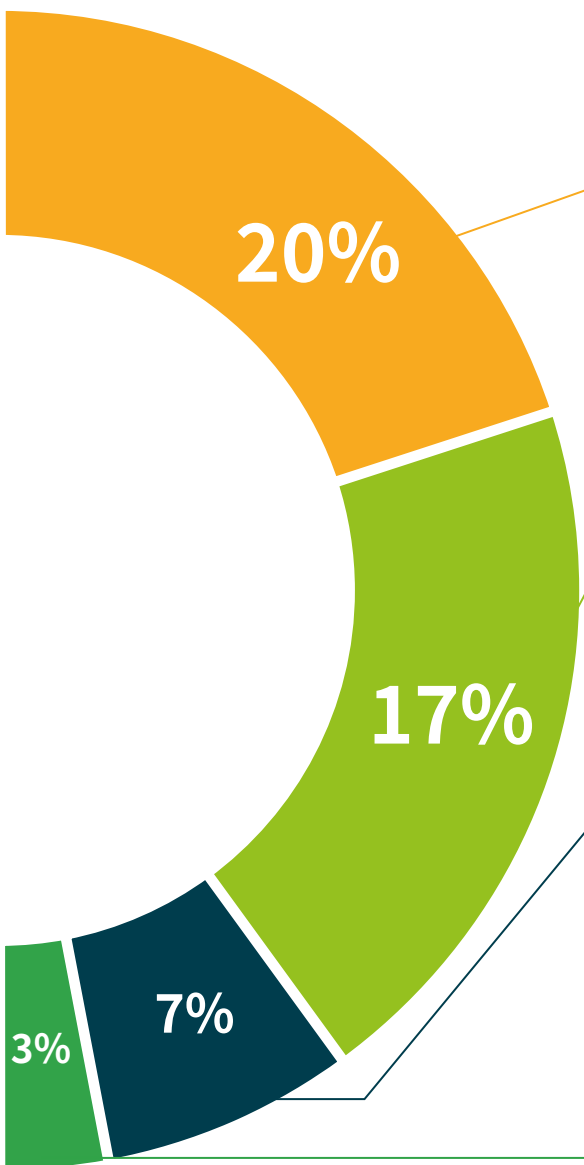
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用: 向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

教育促进人类和可持续发展大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。





“

顺利完成该课程并获得大学学位，
而无需旅行或经历繁琐的程序”

这个**教育促进人类和可持续发展大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**教育促进人类和可持续发展大学课程**

官方学时:**300小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

大学课程
教育促进人类
和可持续发展

- » 模式:在线
- » 时间:12个星期
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

大学课程
教育促进人类
和可持续发展