

# محاضرة جامعية تصميم ومتابعة وتقييم مشاريع التعاون الدولي للتنمية



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

## محاضرة جامعية تصميم ومتابعة وتقييم مشاريع التعاون الدولي للتنمية

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 12 أسبوع
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techtute.com/ae/medicine/postgraduate-certificate/design-monitoring-assessment-international-cooperation-projects](http://www.techtute.com/ae/medicine/postgraduate-certificate/design-monitoring-assessment-international-cooperation-projects)

# الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 22

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

# المقدمة

يعد الطبيب في مشاريع التعاون التنموي أمرًا أساسيًا، نظرًا لأن معظم الأماكن التي تعمل فيها المنظمات غير الحكومية تعاني من قصور في الأنظمة الصحية. لذلك، فإن إحدى القضايا الأساسية في مجال التعاون هي تنفيذ المشاريع التي تعمل على تحسين الصحة المحلية. من خلال هذا البرنامج، اقترحت TECH تحسين تدريب الأطباء في تصميم ومراقبة وتقييم مشاريع التعاون الدولي، وذلك لزيادة قدراتهم في بيئة تحتاج إلى مهنيين متخصصين.





لتطوير مشاريع التعاون، من الضروري أن تكون لديك معرفة واسعة بالمنطقة التي ستعمل فيها، بحيث يمكنك معرفة احتياجاتها الأكثر إلحاحًا من أجل حلها"



تحتوى هذه المحاضرة الجامعية في تصميم ومتابعة وتقييم مشاريع التعاون الدولي للتنمية على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائة في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في التعاون الدولي للشعوب
- ♦ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ آخر المستجدات حول تصميم ومتابعة وتقييم مشاريع التعاون الدولي للتنمية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة في التعاون الدولي
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

تعتبر رؤية الطبيب في مشاريع التعاون الدولي ذات قيمة كبيرة، لأنه مهني متعدد التخصصات ولديه معرفة واسعة في مجالات مختلفة، بخلاف الرعاية الصحية.

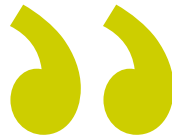
لذلك فإن مشاركتهم في هذا النوع من الفعاليات تعد أمرًا ضروريًا ليكونوا قادرين على تثقيف السكان في مختلف المجالات حتى يتمكنوا من تحسين نمط حياتهم، وبالتالي تحقيق تنمية فعالة لمجتمعهم وظروفهم المعيشية.

في هذا السياق، من الضروري أن يكون الأطباء قادرين على القيام بمهام تصميم ومراقبة وتقييم مشاريع التعاون الدولي، لأنه بدون مشروع جيد، يكون من المستحيل عمليا تحقيق أهداف التعاون. لتحقيق هذه الغاية، قمنا في TECH، بمساعدة الخبراء الرئيسيين في هذا المجال، بإعداد هذا البرنامج المتكامل للغاية الذي يهدف إلى تدريبهم وتزويدهم بمعلومات عالمية في هذا المجال، حتى يتمكنوا من التدخل في مناطق أخرى مع ضمانات كاملة للنجاح.

يجمع هذا البرنامج بين المعرفة الأساسية في التعاون الدولي والتنمية المطبقة في مجال الطب، والأدوات التي تسمح للمتعاون بالسعي إلى تحسين أداء وظائفه في تلك المجالات التي يطلبها الناس والناس، وإرشادهم إلى التغيير وتركيزهم على الوضع الحالي. الوضع من خلال أدوات وموارد التعاون.

علاوة على ذلك، نظرًا لأنه برنامج عبر الإنترنت 100%، سيتمكن الطبيب من الجمع بين دراسة هذه المحاضرة الجامعية الكاملة مع بقية التزاماته اليومية، واختيار مكان وزمان الدراسة في جميع الأوقات. تدريب عالي المستوى، سيأخذ المهني في قطاع الطب إلى أعلى مستوى في مجال عمله

احصل على مؤهلك العلمي في TECH  
ووسع خيارات عملك"



سجل نفسك. عزز قدراتك الطبية في مجال  
التعاون الدولي من خلال المشاريع الناجحة.

كن جزءًا من النخبة الطبية وكن محررًا للتغيير من خلال  
تصميم وإدارة مشاريع التعاون الدولي للتنمية"

قم بزيادة معرفتك في تصميم مشاريع التعاون ومساعدة  
المناطق الأكثر حرمانًا على تحسين وضعها الحالي

البرنامج يضم، في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في مجال هذا المجال يصوبون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة  
إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

سيسمح محتوى الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية بالتعلم المهني والسياقي، أي بيئة محاكاة توفر  
تدريبًا غامرًا مبرمجًا للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مختلف  
مواقف الممارسة المهنية التي تنشأ على مدار العام الدراسي. للقيام بذلك، سيتم مساعدته بنظم فيديو تفاعلية مبتكرة  
من صنع خبراء مشهورين.



# الأهداف

سيسمح تصميم هذا البرنامج للطلاب باكتساب المهارات اللازمة حتى يتمكن كطبيب، من تركيز معرفته على إدارة مشاريع التعاون الدولي للتنمية. لتحقيق ذلك، يوجد خبرة المحترفين الذين سكبوا في تفصيل نقاط الخطة الدراسية مفاتيح تنمية المهارات التي يحتاجها الطبيب عند توجهه إلى هذا المجال، مع التدريب الكامل لتحقيق الأهداف المقترحة. بذلك ستكتسب الصلاحيات الكاملة لتصميم المشاريع الناجحة.





ستسمح لك هذه المحاضرة الجامعية بتحديث معرفتك في  
التعاون الدولي باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، للمساهمة  
بالجودة والأمان في عملية صنع القرار"







## الأهداف العامة

- ♦ تزويد الطلاب بتدريب متقدم في التعاون الدولي، ذو طبيعة متخصصة يعتمد على المعرفة النظرية والمفيدة التي تتيح لهم اكتساب وتطوير الكفاءات والمهارات اللازمة للحصول على مؤهل كمحترف في التعاون الدولي
- ♦ تزويد الطالب بالمعرفة الأساسية لعملية التعاون والتنمية بناءً على أحدث التطورات في السياسات المتعلقة بعمليات الاستدامة المشاركة في الجوانب الاقتصادية والاجتماعية
- ♦ تحسين الأداء المهني وتطوير استراتيجيات التكيف والحل لمشاكل عالم اليوم من خلال البحث العلمي في عمليات التعاون والتنمية
- ♦ نشر أسس النظام الحالي وتطوير الروح النقدية وريادة الأعمال اللازمة للتكيف مع التغيرات السياسية في إطار القانون الدولي



سوف تعرف بعمق سياق وطبيعة أعمال المساعدات الإنسانية بفضل هذا البرنامج الكامل الذي طورته شركة TECH من أجلك"

## الأهداف المحددة



- ♦ التعرف على دورة إدارة مشروع التطوير
- ♦ التعرف على تقنيات واتجاهات ومشاريع التعاون الدولي من أجل التنمية
- ♦ فهم المشاكل الرئيسية لمختلف المجالات الإقليمية والدولية
- ♦ التعرف على الأنظمة والطرائق المختلفة والجهات الفاعلة الأساسية للتعاون الدولي من أجل التنمية
- ♦ التعرف على الخصوصيات الإقليمية للتنمية والتعاون
- ♦ تحديد عمليات صياغة ورصد وتقييم إجراءات التعاون الإنمائي، بحيث يكون لديهم فهم كامل لماهية مشروع التعاون
- ♦ وضع رؤية عالمية لطبيعة ومنظور وأهداف أعمال التعاون الإنمائي
- ♦ تحليل وتقييم معنى الأولويات القطاعية والجغرافية للتعاون الدولي من أجل التنمية، وتحديد المحاور الاستراتيجية التي توجه سياسات وإجراءات التعاون، وقطاعات العمل وأدوات تنفيذها
- ♦ تشجيع النقاش والتحليل حول الجوانب المتعلقة بتطوير سياسات التعاون والإجراءات والاستراتيجيات الهادفة إلى تحسين جودتها وفعاليتها
- ♦ معرفة منهجيات إعداد المشاريع وإتقان المهارات الفنية لتحديد وصياغة وتخطيط وبرمجة وإدارة ومراقبة مشاريع التعاون الإنمائي
- ♦ القدرة على معرفة سياق وطبيعة أعمال المساعدات الإنسانية بعمق
- ♦ تقييم العملية والنتيجة النهائية لمشاريع التعاون التنموي المختلفة



# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يضم البرنامج في هيئة التدريس خبراء بارزين في تصميم ورصد وتقييم مشاريع التعاون الإنمائي الدولي، الذين يصون خبرة عملهم في هذه الخطة الدراسية. بالإضافة إلى ذلك، شارك خبراء مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده واستكمال البرنامج العلمي بطريقة متعددة التخصصات. بهذه الطريقة، يتمتع الطالب بأفضل الأدوات لتطوير مهاراته خلال المحاضرة، والتخصص في قطاع يتطلب مهنيين ذوي مهنة.

FOOD  
DONATIONS



تعرف على أحدث التطورات في التعاون الدولي للتنمية  
بفضل فريق التدريس الممتاز الذي قدمته TECH لهذه  
المحاضرة الجامعية"



## مديرة مُستضافة

### أ. Rodríguez Arteaga, Carmen

- ♦ مديرة مكتب الدراسات بمديرية المعهد الوطني للتوظيف
- ♦ ليسانس في الفلسفة والعلوم التربوية من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ خبيرة في التقييم التعليمي في منظمة الدول الأيبيرية الأمريكية للتعليم والعلوم والثقافة
- ♦ خبيرة في المؤشرات والإحصائيات التربوية بجامعة الوطنية للتعلم عن بعد
- ♦ خبيرة في التعاون من أجل التنمية في الشؤون التعليمية من جامعة برشلونة
- ♦ أخصائية إدارة المعرفة



## هيكـل الإدارة

### أ. Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ مربية اجتماعية
- ♦ خبيرة في التعاون الدولي للتنمية
- ♦ مدرسة التدريب من أجل العمل
- ♦ عميلة المساواة بين الجنسين
- ♦ مؤلفة ومتعاونة في المشاريع التعليمية في Abile التعليمي





## الأساتذة

## أ. Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ نائب رئيس قسم التعاون الثقافي بإدارة التعاون والتنشيط الثقافي بمديرية العلاقات الثقافية والعلمية
- ♦ ليسانس في الجغرافيا والتاريخ مع تخصص في الأنثروبولوجيا والاثنولوجيا الأمريكية. جامعة Complutense بمدريد
- ♦ مسؤولة عن تطبيق دليل الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التنمية لتعميم التنوع الثقافي، وتطبيقه على مشاريع التعاون الإنمائي التي تنفذها الوكالة
- ♦ عضوة هيئة أمناء المتاحف بالمتحف الأمريكي بمدريد
- ♦ أستاذة ماجستير الإدارة الثقافية بجامعة Carlos III بمدريد

## أ. Cano Corcuera, Carlos

- ♦ ليسانس في علم الأحياء مع تخصص في علم الحيوان وشهادة جامعية في علم البيئة الحيوانية
- ♦ متخصص في تخطيط وإدارة تدخلات التعاون للتطوير من جامعة Complutense بمدريد
- ♦ دورات التخصص في التعاون الدولي، تحديد وصياغة ومراقبة مشاريع التعاون، المساعدات الإنسانية؛ فرص متساوية، المفاوضات الدولية، التخطيط من منظور النوع الاجتماعي، الإدارة الموجهة نحو نتائج التنمية، نهج الإعاقة في مشاريع التعاون، التعاون المفوض من الاتحاد الأوروبي، إلخ
- ♦ يعمل في مجالات مختلفة من التعاون الدولي ولا سيما في أمريكا اللاتينية

## أ. Córdoba, Cristina

- ♦ ممرضة
- ♦ التدريب والخبرة في مشاريع التعاون الإنمائي الدولي
- ♦ مؤسسة مشارك ومشارك في مشروع PalSpain
- ♦ مؤسسة جمعية شباب آبوماك، مدريد، إسبانيا

## أ. Flórez Gómez, Mercedes

- ♦ ليسانس في الجغرافيا والتاريخ من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ ماجستير في علوم المسؤولية الاجتماعية للشركات. جامعة Pontificia في سالامانكا
- ♦ ماجستير في علوم المعلومات والتوثيق. جامعة Antonio de Nebrija، إسبانيا، University College of Wales، المملكة المتحدة
- ♦ المحاضرة الجامعية العالية في التعاون الجنوبي، كلية أمريكا اللاتينية للعلوم الاجتماعية
- ♦ متخصصة في عدم المساواة والتعاون والتنمية. المعهد الجامعي للتنمية والتعاون جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ متخصص في تخطيط وإدارة مشاريع التعاون الإنمائي في التعليم والعلوم والثقافة
- ♦ المحاضرة الجامعية في العمل الإنساني- معهد الدراسات حول النزاعات والعمل الإنساني

## أ. Ramos Rollon, Marisa

- ♦ مستشارة في قضايا التعاون التنموي لنائب رئيس جامعة كومبلوتنسي للعلاقات الدولية والتعاون بمدريد
- ♦ باحثة مكرسة في أدار مجالات التشغيل السياسات والمؤسسات العامة في أمريكا اللاتينية وفي في الموضوعات الحكم الديمقراطي وسياسات التنمية
- ♦ مديرة دورة مدرسة كومبلوتنسي الصيفية للسياسات العامة وأجندة 2030
- ♦ أستاذة في ماجستير الشفافية وسياسات الحوكمة والقيادة السياسية، وماجستير القيادة السياسية، في كل من جامعة كومبلوتنسي بمدريد وفي ماجستير العلاقات بين أمريكا اللاتينية والاتحاد الأوروبي في جامعة الكالا

# الهيكل والمحتوى

تم تصميم المنهج الدراسي لهذا البرنامج بناءً على المعرفة واحتياجات الطب المطبقة على مشاريع التعاون الدولي للتنمية. هكذا، تم وضع خطة دراسية تقدم وحداتها نهجا واسعا للمهنة من وجهة نظر عالمية بسبب تطبيقها على المستوى الدولي، وتضم جميع الوكلاء المشاركين في تطوير وظائفها. تحدي من شأنه أن يرفع قدرات الطالب في هذا الموضوع، ويحوّله إلى محترف مكرس لمهنته.





يتكيف هيكل هذه المحاضرة الجامعية مع أسلوب حياتك،  
حيث يمكنك الرجوع إليها على مدار الساعة طوال أيام  
الأسبوع عندما يناسبك ذلك"



## الوحدة 1. تصميم ومتابعة وتقييم مشاريع التعاون الدولي للتنمية

1.1 المعرفة الأساسية لتصميم مشاريع التعاون الدولي من أجل التنمية

1.1.1 مقدمة

2.1.1 معنى المشروع

3.1.1 أنواع المشاريع

4.1.1 دورة المشروع

5.1.1 خطوات إنشاء المشروع

6.1.1 التعرف

7.1.1 التصميم

8.1.1 التنفيذ والمتابعة

9.1.1 التقييم

10.1.1 المراجع

2.1 نهج الإطار المنطقي

1.2.1 مقدمة

2.2.1 ما هو نهج الإطار المنطقي

3.2.1 حول الطريقة

4.2.1 تعريفات الطريقة

5.2.1 خطوات الطريقة

6.2.1 الاستنتاجات

7.2.1 المراجع

3.1 تحديد المشاريع وفقاً لنهج الإطار المنطقي (1)

1.3.1 مقدمة

2.3.1 تحليل المشاركة

3.3.1 معايير اختيار المستفيدين من المشروع

4.3.1 رسم بياني لنتائج تحليل المشاركة

5.3.1 الصعوبات في تحليل المشاركة

6.3.1 القاعدة الذهبية لتحليل المشاركة

7.3.1 حالة عملية

1.7.3.1 أمراض مجتمع مونتيبسيو

2.7.3.1 تحليل المشاركة

8.3.1 المراجع



- 8.7.1 مؤشرات تقييمية
- 9.7.1 أدوات جمع وتحليل البيانات
- 10.7.1 جمع المعلومات
- 11.7.1 المراجع
- 8.1 تصميم المشاريع وفق منهج الإطار المنطقي (2): حالة عملية
  - 1.8.1 مقدمة
  - 2.8.1 عرض الحالة العملي
  - 1.2.8.1 أمراض مجتمع مونتيسيتو
  - 3.8.1 ملحقات
  - 4.8.1 المراجع

## الوحدة 2. العمل الإنساني والتعاون الدولي من أجل التنمية

- 1.2 العمل الإنساني
  - 1.1.2 مقدمة
  - 2.1.2 ما هو العمل الإنساني
    - 1.2.1.2 المفاهيم / التعريف
    - 3.1.2 تعريف الإنسانية
    - 4.1.2 لماذا تصلح المساعدات الإنسانية
    - 5.1.2 أهداف العمل الإنساني
    - 6.1.2 المستفيدون من العمل الإنساني
    - 7.1.2 مفهوم الإغاثة
    - 8.1.2 المساعدة الطارئة
    - 1.8.1.2 خطوط العمل للمساعدات الطارئة
    - 9.1.2 المساعدات الإنسانية
    - 1.9.1.2 الاختلافات بين المساعدات الإنسانية والعمل الإنساني
    - 10.1.2 الاستنتاجات
    - 11.1.2 المراجع
- 2.2 العمل الإنساني والتعاون الإنمائي الدولي
  - 1.2.2 مقدمة
  - 2.2.2 تاريخ العمل الإنساني
    - 1.2.2.2 الإنسانية الحديثة
    - 2.2.2.2 التطور
    - 3.2.2 المبادئ الأخلاقية والتشغيلية للعمل الإنساني
    - 4.2.2 المبادئ الإنسانية
    - 1.4.2.2 المعضلات التي يجلبونها

- 4.1 تحديد المشاريع وفقاً لمنهج الإطار المنطقي (2)
  - 1.4.1 مقدمة
  - 2.4.1 تحليل المشكلة
  - 3.4.1 كيف تنشأ شجرة المشاكل
  - 4.4.1 خطوات بناء شجرة المشاكل
  - 5.4.1 مشاكل في صنع شجرة المشاكل
  - 6.4.1 الاستنتاجات
    - 1.6.4.1 تحليل الأهداف
    - 2.6.4.1 شجرة المشاكل
  - 7.4.1 المراجع
- 5.1 تحديد المشاريع وفقاً لمنهج الإطار المنطقي (3)
  - 1.5.1 تحليل البدائل
  - 2.5.1 كيف يتم تحليل البدائل
  - 3.5.1 معايير تقييم البدائل
  - 4.5.1 تسلسل لأداء تحليل البدائل
  - 5.5.1 الاستنتاجات
  - 6.5.1 المراجع
- 6.1 تصميم المشاريع وفق منهج الإطار المنطقي
  - 1.6.1 مقدمة
  - 2.6.1 مصفوفة التخطيط
    - 1.2.6.1 المنطق العمودي
    - 2.2.6.1 المنطق الأفقي
  - 3.6.1 أمل مصفوفة التخطيط
  - 4.6.1 تكوين مصفوفة التخطيط
  - 5.6.1 محتويات مصفوفة التخطيط
  - 6.6.1 المراجع
- 7.1 مؤشرات وتقييم مشاريع التعاون الدولي لتنمية الشعوب
  - 1.7.1 مقدمة
  - 2.7.1 ما هي الجدوى
  - 3.7.1 عوامل الجدوى
  - 4.7.1 التقييم
  - 5.7.1 أنواع التقييم
  - 6.7.1 معيار التقييم
  - 7.7.1 تصميم التقييم



7.4.2. مشروع ESFERA	5.2.2. الإنسانية
1.7.4.2. الميثاق الإنساني	1.5.2.2. التعريف والمعضلات
2.7.4.2. المعايير الدنيا	6.2.2. الحياد
3.7.4.2. المعيار الإنساني الأساسي	1.6.2.2. التعريف والمعضلات
4.7.4.2. تقييم العمل الإنساني	7.2.2. الحيادية
5.7.4.2. لماذا تقييم العمل الإنساني؟	1.7.2.2. التعريف والمعضلات
8.4.2. المراجع	8.2.2. الاستقلالية
5.2. الجهات الفاعلة في العمل الإنساني	1.8.2.2. التعريف والمعضلات
1.5.2. مقدمة	9.2.2. العالمية
2.5.2. من هم الفاعلون في العمل الإنساني؟	1.9.2.2. التعريف والمعضلات
3.5.2. السكان المتضررين	10.2.2. الاستنتاجات
4.5.2. الحكومات المتضررة	11.2.2. المراجع
5.5.2. المنظمات غير الحكومية	3.2. المحتويات والأهداف المحددة للعمل الإنساني (1)
6.5.2. الحركة الدولية للصليب الأحمر والهلال الأحمر	1.3.2. مقدمة
7.5.2. الحكومات المانحة	2.3.2. العمل الإنساني والتعاون الإنمائي
8.5.2. وكالات الأمم المتحدة الإنسانية	1.2.3.2. الإنسانية الكلاسيكية والإنسانية الجديدة
9.5.2. الاتحاد الأوروبي	2.2.3.2. ربط الطوارئ والتنمية
10.5.2. جهات فاعلة أخرى	3.3.2. نهج فارد
1.10.5.2. كيانات القطاع الخاص	1.3.3.2. مفهوم الاستمرارية والتواصل
2.10.5.2. وسائل الإتصال	4.3.2. العمل الإنساني و فارد
3.10.5.2. القوات العسكرية	5.3.2. التأهب، التخفيف والوقاية
11.5.2. المراجع	6.3.2. تقليل مواطن الضعف وتعزيز القدرات
6.2. التحديات الرئيسية للجهات الفاعلة والعمل الإنساني	7.3.2. المراجع
1.6.2. مقدمة	4.2. المحتويات والأهداف المحددة للعمل الإنساني (II)
2.6.2. القمة العالمية للعمل الإنساني	1.4.2. حماية الضحايا
1.2.6.2. أجندة الإنسانية	1.1.4.2. الحق في اللجوء
3.6.2. الاحتياجات الرئيسية للتطلع إلى المستقبل	2.1.4.2. التدخل الإنساني
4.6.2. زيادة قوة وقدرة الفاعلين المحليين	2.4.2. الإشراف / التتبع الدولي للاحترام
1.4.6.2. رسالة من أجل التغيير	3.4.2. الشهادة والتتديد بانتهاكات حقوق الإنسان.
5.6.2. التحديات التنظيمية للمنظمات غير الحكومية على نطاق دولي	4.4.2. الضغط السياسي (اللوبي) للمنظمات غير الحكومية
6.6.2. الحاجة إلى اعتبار الإنسانية على أنها عالمية، من قبل الأمم المتحدة	1.4.4.2. المرافقة والحضور الدولي
7.6.2. بيليوغرافيا	5.4.2. عمل سياسي رفيع المستوى
	6.4.2. قواعد السلوك

- 7.2 .OCAH مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية
  - 1.7.2 الأهداف
  - 2.7.2 منظمة الأمم المتحدة
  - 3.7.2 الأمم المتحدة والعمل الإنساني
  - 4.7.2 مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية
    - 1.4.7.2 أمل مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية
    - 2.4.7.2 تطور مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية
    - 3.4.7.2 الإصلاح الإنساني لعام 2005
    - 4.4.7.2 نهج قطاعات
    - 5.4.7.2 أدوات التنسيق التابعة لمكتب تنسيق الشؤون الإنسانية
    - 6.4.7.2 مهمة مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية
    - 7.4.7.2 الخطة الإستراتيجية لمكتب تنسيق الشؤون الإنسانية 2018-2021
  - 5.7.2 المراجع
- 8.2 مكتب العمل الإنساني
  - 1.8.2 الأهداف
  - 2.8.2 الوكالة الإسبانية للتعاون الإنمائي الدولي
  - 3.8.2 العمل الانساني الاسباني
  - 4.8.2 الوكالة الإسبانية للتعاون الإنمائي الدولي ومكتب العمل الإنساني
  - 5.8.2 مكتب العمل الإنساني
    - 1.5.8.2 أهداف ووظائف مكتب العمل الإنساني
    - 2.5.8.2 تمويل مكتب العمل الإنساني
  - 6.8.2 المراجع
- 9.2 الإستراتيجيات المقارنة للعمل الإنساني من أجل التنمية
  - 1.9.2 الأهداف
  - 2.9.2 مقدمة
  - 3.9.2 مشاركة إسبانيا في القمة العالمية للعمل الإنساني
    - 1.3.9.2 اتجاهات القمة لمكتب العمل الإنساني للوكالة الإسبانية للتعاون الإنمائي الدولي
    - 4.9.2 الخطة الرئيسية الخمسية للتعاون الإنساني 2018-2021
    - 5.9.2 مشروع ستارت
      - 1.5.9.2 أهداف وغايات مشروع ستارت
      - 2.5.9.2 الفريق الذي يشكل مشروع ستارت
    - 6.9.2 الاستنتاجات
    - 7.9.2 المراجع



# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم، فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).





اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





## في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكنك تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردا أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية للطبيب.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد



تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. الطلاب الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للطلاب بالاندماج بشكل أفضل في العالم الحقيقي.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

## منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المتخصص من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات باستخدام أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

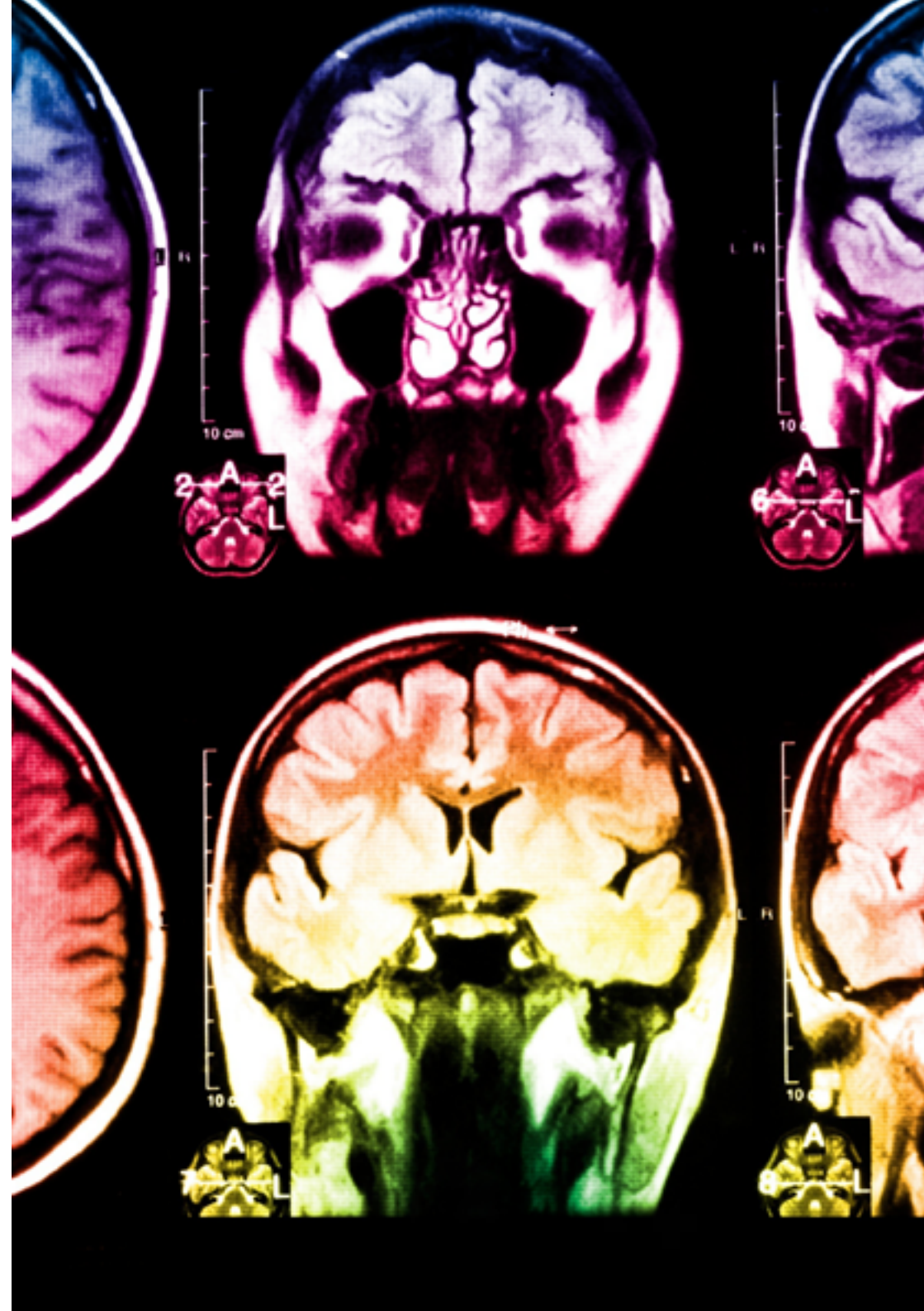
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 250000 طبيب بنجاح غير مسبق، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن العبء الجراحي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

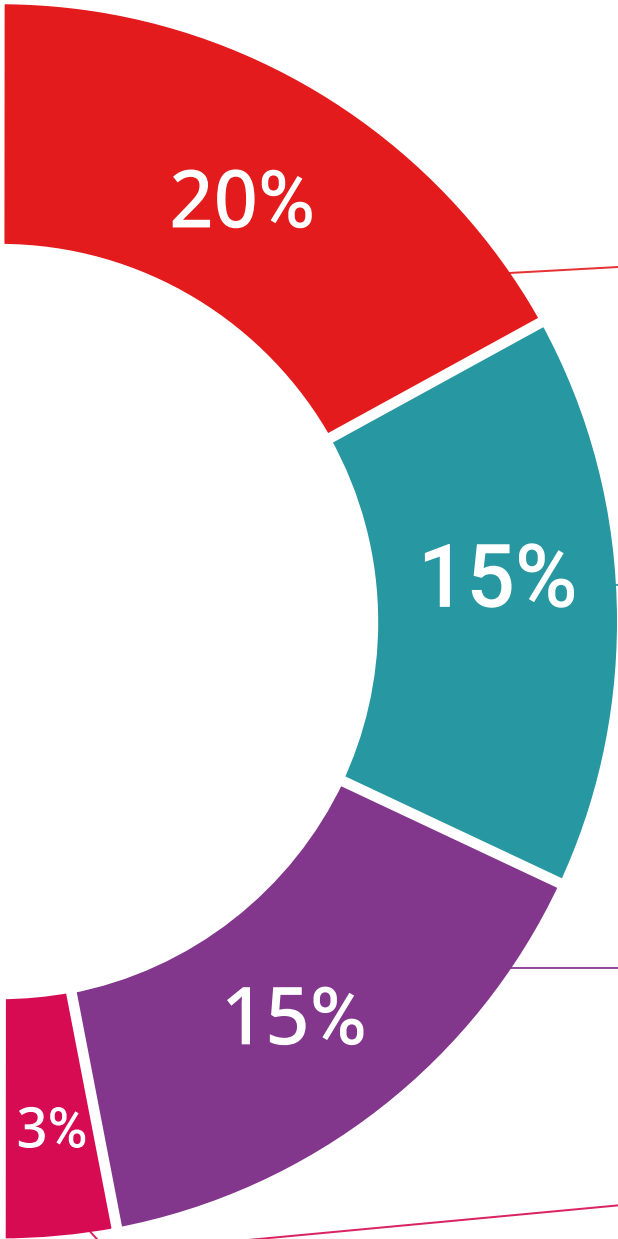
ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظام التعلم في TECH هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



## يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:



### المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموسًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

### أحدث التقنيات الجراحية والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة الطبية في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحًا ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

### ملخصات تفاعلية



يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





#### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



#### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه



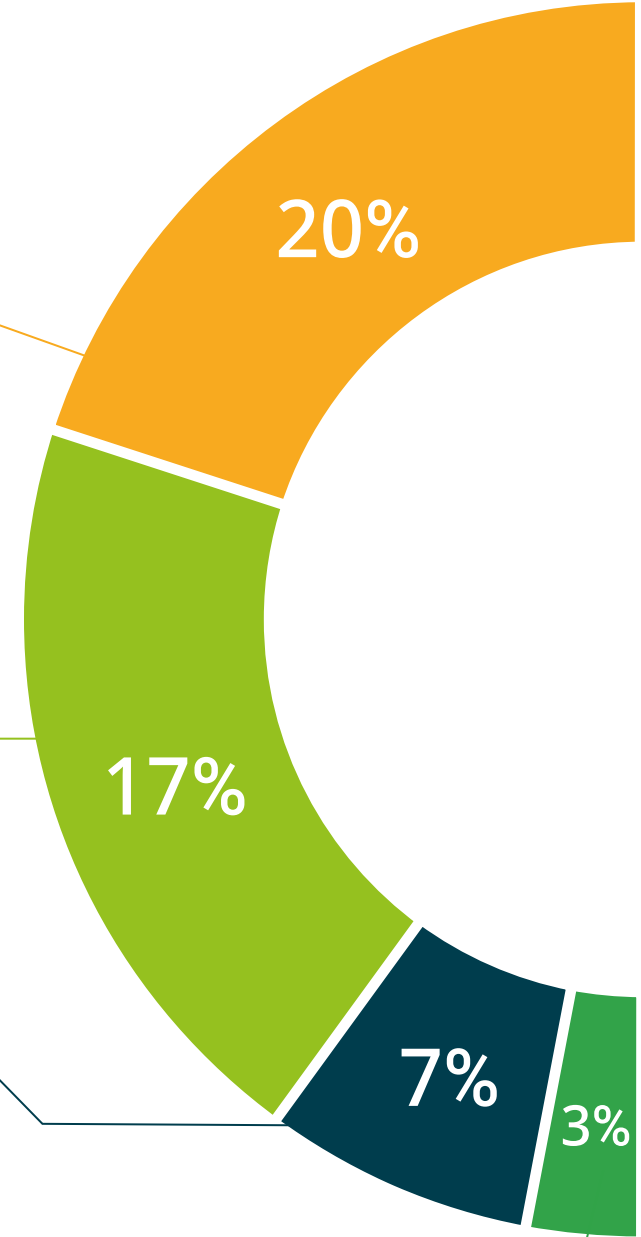
#### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى Learning from an Expert أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



#### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

تضمن هذه المحاضرة الجامعية في تصميم ومتابعة وتقييم مشاريع التعاون الدولي للتنمية التدريب الأكثر دقة وتحديثاً بالإضافة إلى الحصول على شهادة اجتياز المحاضرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على مؤهل علمي دون  
الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



هذه محاضرة جامعية في تصميم ومتابعة وتقييم مشاريع التعاون الدولي للتنمية على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي مصحوب بعلم وصول مؤهل محاضرة جامعية الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة جامعية في تصميم ومتابعة وتقييم مشاريع التعاون الدولي للتنمية

اطريقة: عبر الإنترنت

مدة: 12 أسبوع





tech الجامعة  
التيكنولوجية

محاورة جامعية

تصميم ومتابعة وتقييم مشاريع  
التعاون الدولي للتنمية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 أسبوع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

## محاضرة جامعية

تصميم ومتابعة وتقييم مشاريع  
التعاون الدولي للتنمية