

大学课程

合作与环境法





大学课程 合作与环境法

- » 模式:在线
- » 时间:12个星期
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techtitute.com/cn/medicine/postgraduate-certificate/cooperation-environmental-law

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

该教育计划的主要目的是提高医疗专业人员在环境合作和法律领域的能力。高素质发展工作者的参与实现了改善最贫困地区生活条件的目标。这是一个全球性的需求,在大流行病发生后,这种需求有所增加。该课程是一个专门研究该领域的机会,响应了越来越多的博士的需求。





“

在国际合作领域工作,并在你行动的社区
取得明显的改善,特别是在可持续性领域”

在国际合作领域工作是帮助最贫困地区的一种方式。这项工作可以在不同的领域进行：社会，经济，教育等，但总是建议从环境角度出发，以环境法为重点，通过利用现有的自然资源实现各地区的进步。

本合作与环境法大学课程旨在培训这些为最弱势社会工作的专业人员，增加他们对规范人与自然环境之间关系的规则的了解，有利于自然环境的维护。

该课程将国际合作与发展的基本知识应用于医学领域，这些工具使发展工作者能够寻求改善他们在人民和人民所要求的领域的职能表现，使他们面向变化并关注他们的状。变化的方向，并通过合作的工具和资源将注意力集中在目前的情况上。此外，由于这是一个100%的在线课程，医生可以将这个非常大学课程的课程的学习与他们日常的其他义务结合起来，随时选择学习的地点和时间。训练将使医学专业人员在他或她的行动领域达到最高水平。

该**合作与环境法大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是：

- ◆ 发展实际案例，由国际合作方面的专家介绍
- ◆ 其图形化，示意图和突出的实用性内容，以其为构思，为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- ◆ 环境法和合作方面的发展
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践，以推进学习
- ◆ 强调国际合作中的创新方法
- ◆ 理论课，向专家提问，关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

了解环境法的主要工具将使我们能够为可持续发展的利益而奋斗。不要再考虑了，给你的职业一个促进”



这个大学课程是你在选择国际合作和环境法的更新课程时可以做出的最好投资"

该课程的教学人员包括来自该部门的专业人员,他们把自己的工作经验带到了培训中,还有来自主要协会和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。为此,它将得到一个由公认的专家制作的互动视频的创新系统的支持。

你有机会从医学的角度深入研究环境法,并学习更多关于环境条件对健康的影响。

在最适合你的时间参加这个在线课程,将你的个人和工作生活与你的学习结合起来。



02 目标

该课程的设计将使学生获得必要的能力，使他们作为医生的知识集中在全球合作上，并对环境法有更深入的了解。为了实现这一目标，它拥有专业人员的经验，他们在教学大纲要点的制定中倾注了医生专注于这一领域所需技能的发展关键，为实现拟议的目标进行了全面培训。因此，他/她将在医学领域发展全面的能力，适应脆弱的环境。





“



总体目标

- ◆ 为学生提供国际合作方面的高级培训, 一般目标 为学生提供国际合作方面的高级培训, 这些培训具有专业性, 以理论和工具知识为基础, 将使他们获得和发展必要的能力和技能, 以获得国际合作领域的专业资格
- ◆ 根据可持续发展进程政策的最新进展, 为学生提供合作和发展进程的基本知识涉及经济和社会两个方面
- ◆ 通过合作和发展过程中的科学研究, 提高专业业绩, 制定适应和解决当前世界问题的战略
- ◆ 传播现行制度的基础, 在国际法的框架内, 培养适应政治变化所需的批判精神和创业精神



了解原籍国和目的地国的发展情况, 以了解移民的流动情况。感染和病毒的情况"





具体目标

- ◆ 了解, 提供或合作开展针对国际人道主义法律范围内的武装冲突受害者的人道主义活动
- ◆ 将不同类型的武装冲突与其他武装暴力情况区分开来, 对其进行定性; 对此类冲突的受害者进行识别和分类; 认识和了解保护受害者的制度, 并能够应用这一制度
- ◆ 熟悉人道主义法对战斗人员进行敌对行动的限制, 尊重标有保护标志的地区, 场所和设施, 以及与伤亡人员, 医务人员和其他可能参与敌对行动的人员有关的行为守则的要求。
- ◆ 识别武装冲突中特别脆弱的情况和人员, 并了解国际人道主义法为他们提供的保护
- ◆ 应对人道主义危机和紧急情况, 评估局势的紧迫性, 规划和制定应对行动
- ◆ 激励与之开展合作活动的人和团体的参与, 使他们能够确定自己的问题和需求, 领导他们的变革进程, 评估他们的演变并决定新的行动方案
- ◆ 了解环境中所有元素之间的相互关系以及它们如何相互影响
- ◆ 认识不同类型的污染, 以及它们如何影响环境
- ◆ 分析该领域的现行法规和立法
- ◆ 以横向的方式纳入合作项目和行动中。可持续性以及环境和生态可持续性的概念
- ◆ 了解移民与原籍国和目的地国的发展之间的联系

03 课程管理

该课程的教学人员包括环境法和全球合作方面的主要专家，他们将自己的工作经验带到了这个教学大纲中。此外，其他具有公认声望的专家也参与了该课程的设计和制定，以跨学科的方式完成了该课程。通过这种方式，学生在课程期间拥有发展其技能的最佳工具，专门从事他们在课程期间的技能，专门从事一个需要专业人员的行业。





“

合作与环境法方面最好的老师在最好的大学。加入TECH, 亲眼看看吧”

特邀主管



女士Rodríguez Arteaga, Carmen

- ◆ 国家妇女事务局研究室主任
- ◆ 在UCM的哲学和教育科学专业毕业
- ◆ OEI的教育评估专家
- ◆ 联合国教育署的教育指标和统计专家
- ◆ 巴塞罗那大学的教育发展合作专家
- ◆ 知识管理专家

管理



Romero Mateos, María del Pilar 女士

- ◆ 社会教育者
- ◆ 国际发展合作方面的大学专家
- ◆ 就业培训的老师
- ◆ 性别平等代理
- ◆ 在Abile Educativa的教育项目中担任作者和合作者

教师

Sánchez Garrido, Araceli 女士

- ◆ 文化和科学关系局文化合作和促进部文化合作副主任
- ◆ 地理和历史专业毕业, 专攻美洲人类学和民族学马德里康普鲁坦斯大学
- ◆ 负责应用AECID的文化多样性主流化指南, 并将其应用于该机构开展的发展合作项目
- ◆ 马德里卡洛斯三世大学文化管理硕士课程的讲师
- ◆ 马德里卡洛斯三世大学文化管理硕士课程的讲师

Cano Corcuera, Carlos 先生

- ◆ 生物学学位, 专业为动物学, 并获得动物生态学学位
- ◆ 联合国环境署发展合作干预措施的规划和管理专家UNED的发展
- ◆ 专业课程: 国际合作; 合作项目的确定, 制定和监测; 人道主义援助; 机会平等; 国际谈判; 以性别观点进行规划; 以结果为导向的发展管理; 合作项目中的残疾问题; 合作项目中的残疾问题; 性别与人道主义援助; 国际谈判; 以性别观点进行规划; 以结果为导向的发展管理
- ◆ 我在国际合作的各个领域工作, 主要是在拉丁美洲

Córdoba Cristina 女士

- ◆ 护士
- ◆ 有国际发展合作项目的培训和经验
- ◆ PalSpain项目的共同创始人和参与者
- ◆ 西班牙马德里APUMAK青年协会的创始人

Flórez Gómez, Mercedes 女士

- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学的地理和历史学位。
- ◆ 企业社会责任硕士萨拉曼卡教廷大学
- ◆ 信息和文件的MSC西班牙Antonio de Nebrija大学和英国Wales大学学院
- ◆ 南方合作高级大学课程, 苏尔-拉科社
- ◆ 不平等, 合作与发展问题专家马德里康普鲁坦斯大学发展与合作研究所-IUDC-Universidad Complutense de Madrid
- ◆ 教育, 科学和文化领域发展合作项目的规划和管理专家(OEI)
- ◆ 人道主义行动大学课程-冲突和人道主义行动研究所-IECAH

Ramos Rollon, Marisa 女士

- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学负责国际关系和合作的副校长的发展合作顾问
- ◆ 研究员专注于拉丁美洲的公共政策和机构领域, 以及民主治理和发展政策
- ◆ 康普鲁坦斯大学公共政策和2030年议程暑期学校课程主任和2030年议程
- ◆ 透明度和治理政策及政治领导力硕士课程的讲师, 政治领导力硕士课程的讲师, 这两个课程都在UCM, 以及阿尔卡拉大学的拉丁美洲-欧盟关系硕士课程的讲师

04

结构和内容

该课程的教学大纲是根据环境法和医学合作的知识和需求设计的。因此，建立了一个教学大纲，其模块从全球角度提供了一个广泛的方法，由于其在国际层面上的应用，包含了所有参与其功能发展的代理人。这是一个挑战，将提高学生在这一领域的技能，使他/她成为致力于他/她的职业的专业人士。





“

通过深入研究人类流动对全球发展治理的挑战, 你将获得对影响环境的问题的理解”

模块1.人权(DD.HH) 和国际人道主义法 (IHL)

- 1.1. 人权和国际人道主义法律
 - 1.1.1. 介绍
 - 1.1.2. 人权的概念和定义
 - 1.1.3. 世界人权宣言
 - 1.1.3.1. 什么是《世界人权宣言》?
 - 1.1.3.2. 世界人权宣言的作者
 - 1.1.3.3. 世界人权宣言序言
 - 1.1.3.4. 世界人权宣言条款
 - 1.1.4. 书目
- 1.2. 国际人道主义法律 (IHL)
 - 1.2.1. 什么是国际人道法?(IHL)
 - 1.2.2. 国际人道主义法的分支
 - 1.2.3. 日内瓦公约》和支撑《日内瓦公约》的基本规则
 - 1.2.4. 国际人权法的范围
 - 1.2.4.1. 对某些作战方法和手段的一般禁止和限制和战争手段
 - 1.2.4.2. 具体的禁止和限制
 - 1.2.5. 国际人道主义法何时适用?
 - 1.2.6. 谁受到国际人道主义法的保护, 如何保护?
 - 1.2.7. 书目
- 1.3. 联合国与HRD
 - 1.3.1. 联合国联合国组织
 - 1.3.1.1. 它是什么?
 - 1.3.1.2. ONU的历史
 - 1.3.1.3. 联合国与人权
 - 1.3.2. 联合国是如何促进和保护人权的?
 - 1.3.2.1. 人权事务高级专员
 - 1.3.2.2. 人权理事会
 - 1.3.2.3. 发展集团-人力资源部
 - 1.3.2.4. 防止灭绝种族罪和保护责任问题特别顾问
 - 1.3.3. 结论
 - 1.3.4. 书目
- 1.4. 联合国关于保护残疾人的文书
 - 1.4.1. 介绍
 - 1.4.2. 协助联合国保护人权的法律文书享有人权的人
 - 1.4.2.1. 国际人权法案
 - 1.4.2.2. 民主主义
 - 1.4.2.3. 负责保护人权的其他联合国机构
 - 1.4.3. 处理不同问题的各种机构
 - 1.4.4. 秘书长
 - 1.4.5. 联合国和平行动
 - 1.4.6. 妇女地位委员会(CSW)
 - 1.4.7. 书目
- 1.5. 国际人权法
 - 1.5.1. 介绍
 - 1.5.2. 什么是国际人权法?
 - 1.5.2.1. 国际人权法的特点
 - 1.5.3. 国际人道主义法和国际人权法的主要区别
 - 1.5.4. 危害人类罪
 - 1.5.4.1. 历史上的反人类罪
 - 1.5.5. 书目
- 1.6. 非政府组织和人力资源部门
 - 1.6.1. 介绍
 - 1.6.1.1. 什么是NGDO?
 - 1.6.2. 非政府组织与人权
 - 1.6.3. 人权非政府组织的类别
 - 1.6.4. 人权非政府组织的主要特点
 - 1.6.5. 书目
- 1.7. 世界上的侵犯人权行为
 - 1.7.1. 介绍
 - 1.7.2. 按条款分列的侵犯人权案件 (HRVs)
 - 1.7.2.1. 第3条。自由生活的权利
 - 1.7.2.2. 第4条。没有奴隶制
 - 1.7.2.3. 第5条。没有酷刑

- 1.7.2.4. 第13条。行动自由
- 1.7.2.5. 第18条。思想自由
- 1.7.2.6. 第19条。言论自由
- 1.7.2.7. 第21条。享有民主的权利
- 1.7.3. 书目
- 1.8. 环境人权
 - 1.8.1. 环境保护是一项人权
 - 1.8.2. 环境有权利吗?
 - 1.8.3. 在没有权利的情况下,人权的演变
 - 1.8.4. 自然界的权利演变
 - 1.8.4.1. 意向声明特别报告员
 - 1.8.5. 环境法
 - 1.8.5.1. 环境署联合国环境规划署
 - 1.8.6. 书目
- 1.9. 人权非政府组织
 - 1.9.1. 介绍
 - 1.9.2. 人权非政府组织名单
 - 1.9.2.1. 1公斤的援助
 - 1.9.2.2. B. Soleil d' Afrique
 - 1.9.2.3. Aasara
 - 1.9.2.4. 安第斯行动
 - 1.9.2.5. 全球团结行动
 - 1.9.2.6. 维拉帕斯行动
 - 1.9.2.7. ADANE黑非洲发展之友协会
 - 1.9.3. 书目

模块2.环境权利

- 2.1. 环境法
 - 2.1.1. 介绍
 - 2.1.2. 它是什么?
 - 2.1.3. 什么是环境法??
 - 2.1.4. 环境法的特点
 - 2.1.5. 法律性质
 - 2.1.6. 背景介绍
 - 2.1.7. 历史
 - 2.1.8. 环境法的目标
 - 2.1.8.1. 资料来源
 - 2.1.9. 原则
 - 2.1.10. 宗旨
- 2.2. 环境权利
 - 2.2.1. 我们所说的环境是什么意思?
 - 2.2.2. 我们的环境权利是什么?
 - 2.2.2.1. 它们是什么?
 - 2.2.3. 享有健康环境的权利
 - 2.2.4. 获取信息的权利
 - 2.2.5. 参与环境管理的权利
 - 2.2.6. 获得环境正义的权利
 - 2.2.7. 环境法的一般原则
 - 2.2.8. 国际会议和协议
 - 2.2.8.1. 斯德哥尔摩1972年
 - 2.2.8.2. 里约热内卢1992年
 - 2.2.9. 保护环境权利的规范
 - 2.2.10. 结论
- 2.3. 环境法职责
 - 2.3.1. 介绍
 - 2.3.2. 什么是环境职责?
 - 2.3.2.1. 定义和概念
 - 2.3.3. 什么是环境权?
 - 2.3.4. 保护环境的义务

- 2.3.5. 遵守环境法规的义务
- 2.3.6. 进行公共监督的义务
- 2.3.7. 告知义务
- 2.3.8. 对环境损害的责任
- 2.3.9. 结论
- 2.4. 公民对环境保护的参与
 - 2.4.1. 介绍
 - 2.4.2. 参与式环境监测
 - 2.4.2.1. 简介
 - 2.4.2.2. 监测的概念
 - 2.4.2.3. 什么是参与式环境监测?
 - 2.4.2.4. 它是用来做什么的
 - 2.4.2.5. 谁可以参加
 - 2.4.2.6. 参与式环境监测计划
 - 2.4.2.7. 一个项目或活动的影响范围
 - 2.4.2.8. 参与式环境监测的各个阶段
 - 2.4.2.9. 阶段性
- 2.5. 联合国环境规划署环境署
 - 2.5.1. 介绍
 - 2.5.2. 定义和概念
 - 2.5.3. PNUMA的目标
 - 2.5.3.1. 总体目标
 - 2.5.4. 历史和演变
 - 2.5.4.1. 环境署是在何时何地诞生的?
 - 2.5.5. 环境署的使命
 - 2.5.6. 活动
 - 2.5.7. 环境署的位置
 - 2.5.7.1. 国家和国际层面
 - 2.5.8. 第四次蒙得维的亚发展方案和环境法定期审查环境法》杂志社
 - 2.5.8.1. 概念, 目标和目的
 - 2.5.9. 结论





- 2.6. 全球环境变化和气候变化
 - 2.6.1. 介绍
 - 2.6.2. 全球环境
 - 2.6.2.1. 概念
 - 2.6.3. 气候变化
 - 2.6.3.1. 概念
 - 2.6.4. 气候变化理论的演变
 - 2.6.5. 全球环境变化
 - 2.6.5.1. 过去和现在
 - 2.6.6. 全球环境变化的特点
 - 2.6.6.1. 海平面变化
 - 2.6.7. 全球环境变化的后果
 - 2.6.8. 危害, 风险和未来的脆弱性
 - 2.6.9. 气候变化和对农业的影响
 - 2.6.10. 应对策略和困境
 - 2.6.10.1. 迁徙
- 2.7. 世界上的环境权利
 - 2.7.1. 介绍
 - 2.7.2. 为环境权利而战的国家
 - 2.7.3. 厄瓜多尔
 - 2.7.4. 西班牙
 - 2.7.5. 墨西哥
 - 2.7.6. 秘鲁
 - 2.7.7. 可持续发展
 - 2.7.7.1. 概念
 - 2.7.8. 历史和演变
 - 2.7.9. 可持续发展光学(DS)
 - 2.7.10. 森林可持续发展总法》
 - 2.7.10.1. 描述
 - 2.7.10.2. 目标

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业医学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合,在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的,以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过25000名医生,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

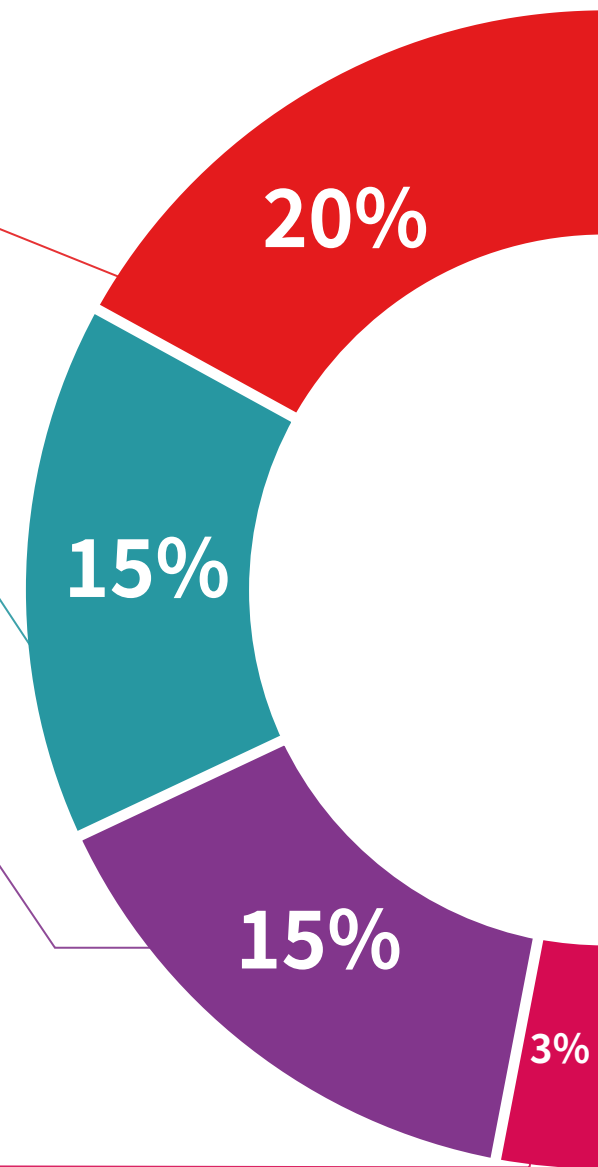
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

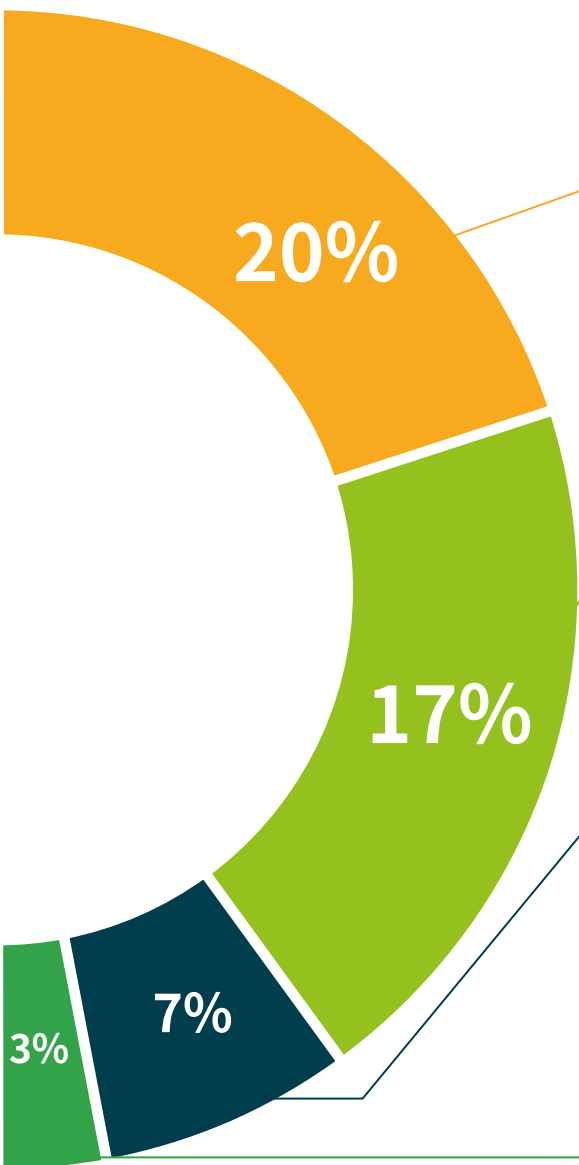
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此,TECH将向您展示真实的案例发展,在这些案例中,专家将引导您注重发展和处理不同的情况:这是一种清晰而直接的方式,以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中,通过评估和自我评估活动和练习,定期评估和重新评估学习者的知识:通过这种方式,学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用:向专家学习可以加强知识和记忆,并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的,实用的,有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

合作与环境法大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。





“

成功完成该课程并获得你的大学
资格, 无需旅行或繁文缛节的麻烦”

这个**合作与环境法大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **合作与环境法大学课程**

官方学时: **300小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在
知识 网页 培
网上教室 发展 语言

tech 科学技术大学

大学课程
合作与环境法

- » 模式:在线
- » 时间:12个星期
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

大学课程

合作与环境法