

大学课程

慢性非传染性
疾病和感染



大学课程

慢性非传染性 疾病和感染

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网络访问: www.techtitute.com/cn/medicine/postgraduate-certificate/chronic-non-communicable-diseases-infections

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

20

06

学位

28

01 介绍

慢性非传染性疾病的发病率很高,当这些病症与某种形式的感染相关联时,发病率就会更高。这就导致出现了需要医学专家不断更新的具有挑战性的情况。为此,这些专业人员可以通过这个课程获得一个坚实的选择,帮助他们了解传染病最严重国家的最新流行病学状况。他们还将分析慢性非传染性疾病与传染性病原体之间的最新病理生理学要素。但最重要的是,学生无需参加面授课程即可获得更多知识。



“

这个大学课程对你了解当前慢性非传染性疾病和感染之间的病理生理学要素至关重要”

根据世界卫生组织管理的数据,慢性非传染性疾病每年导致全球 4100 万人死亡。其中,心血管疾病致死率最高,其次是癌症、呼吸系统疾病和糖尿病。为了降低发病率和死亡率,有必要继续预防和研究这些疾病及其与感染的关系。这类疾病患者的症状在接触传染源时会加重,这绝非偶然。

因此,有了这个大学课程,专科医生将有绝好的机会更新某些感染的发展与慢性非传染性疾病患者之间的关系:如压力、动脉粥样硬化、消化系统或神经系统疾病等。他还将深入探讨类风湿疾病或与传染性微生物有关的消化系统病变的感染理论。

当然,这是一个非常完整的 100% 在线课程,学生可以随时随地轻松学习。你只需要一台能上网的设备,就能在事业上更上一层楼,享受与时俱进的教学模式。因此,它将拥有在需求量很大的行业中占据一席之地的所有保障。

这个**慢性非传染性疾病和感染大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- 由慢性非传染性疾病和感染方面的专家提供案例研究
- 这个课程的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 可以进行自我评价过程的实践练习,以提高学习效果
- 特别强调创新方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思工作
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

这是深入研究类风湿病感染理论并将最新临床研究成果纳入工作方法的绝佳机会”

“

通过这个进修机会,你可以详细了解神经、内分泌和免疫在面对压力和传染源时的相互关系”

在高难度的案例研究中,你必须治疗与传染性微生物有关的消化系统疾病。

你将在此类课程中最全面地了解各大洲新出现的传染病。

这个课程的教学人员包括来自该领域的专业人士以及来自领先协会和著名大学的公认专家,他们将自己的工作经验融入到培训中。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。为此,你将得到由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。



02 目标

慢性非传染性疾病与传染病之间的关系一直是广泛研究的主题，这引起了医学专家的兴趣，希望在这一领域获得高水平的专门培训。这个课程正是为了满足这个需求，在大学所倡导的教育创新基础上，通过平衡理论与实践的学习过程，为学生提供所需的技能。





“

是时候通过 TECH更新知识了:实现学位目标,确定传染病病原体的不同分类以及它们如何与慢性非传染性疾病相结合”



总体目标

- 深入研究临床传染病和高级抗生素治疗的关键环节
- 预防、诊断和治疗传染病的管理
- 深化多学科和综合的方法,以促进对这些病症的控制
- 获得与临床传染病和高级抗生素治疗领域有关的能力
- 能够应用最新的技术革新来建立最佳的诊断管理

“

通过这个学位,你将对这两类疾病之间的关系有最全面的认识,从而实现最远大的目标,并成功应对该领域的任何专业情景”





具体目标

- 了解有主要传染病的国家的流行病学、经济、社会和政治状况
- 识别不同的传染源分类法, 以及微生物的特性
- 深入了解微生物的化学和物理媒介
- 了解微生物学研究的适应症和解释, 理解其中的所有技术问题
- 解决目前慢性非传染性疾病和感染之间的病理生理学要素问题
- 了解面对压力和传染源时神经、内分泌和免疫的相互关系
- 确定与感染性微生物有关的消化系统疾病以及这个系统在体内的功能
- 深化类风湿性疾病的感染性理论

03 课程管理

这个大学课程的教学团队是另一大优势。从这个意义上讲，这个课程得到了一支在治疗各种慢性非传染性疾病和传染性疾病方面拥有丰富经验的教师队伍的支持。事实上，他们在研究这两种病症之间的相互关系方面也做出了卓越的贡献，因此，他们满足了促进学生职业发展的所有要求。





“

要想成为最优秀的人,就必须向最优秀的人看齐。在这个学位课程中,你可以学到慢性病和传染病学领域顶尖专家的宝贵知识!”

管理人员



Díaz Pollán, Beatriz 医生

- ◆ 内科专家, 有传染病经验
- ◆ 拉巴斯大学医院内科传染病学 FEA
- ◆ 圣卡洛斯医院内科传染病学助理医师
- ◆ 多个研究项目的副研究员
- ◆ 撰写了数十篇有关传染病的科学文章
- ◆ 卡德纳尔-埃雷拉大学传染病与抗菌疗法硕士
- ◆ 卡德纳尔-埃雷拉大学社区与非传染性感染专家
- ◆ 卡德纳尔-埃雷拉大学慢性传染病和输入性传染病专家
- ◆ 西班牙传染病和临床微生物学会成员

教师

Rico Nieto, Alicia 医生

- ◆ 微生物学和寄生虫学专家及传染病专家
- ◆ 马德里拉巴斯大学医院传染病学助理医生
- ◆ 马德里拉巴斯大学医院微生物学专家
- ◆ 马德里拉巴斯大学医院研究所研究员
- ◆ 撰写了大量科学著作
- ◆ 骨关节感染研究小组和西班牙传染病与临床微生物学会董事会成员

Loeches Yagüe, María Belén 医生

- ◆ 马德里拉巴斯大学总医院传染病学传染病学助理医师
- ◆ 马德里自治大学的医学博士
- ◆ 马德里康普鲁斯大学的医学学位
- ◆ 马德里康普鲁斯大学传染病学理论与实践硕士
- ◆ 在马德里格雷戈里奥-马拉尼翁大学总医院接受微生物学和传染病专业培训
- ◆ 马德里 Infanta Sofía 大学医院传染病教授

Arribas López, José Ramón 医生

- ◆ 拉巴斯大学医院内科传染病和临床微生物学组组长
- ◆ 拉巴斯-卡洛斯三世医院高级别隔离部门协调员
- ◆ 帕斯大学医院研究所 (IdiPAZ) 所长
- ◆ 拉巴斯大学医院基金会主任
- ◆ 美国巴恩斯医院传染病科医生
- ◆ 拉巴斯大学医学博士
- ◆ 成员:埃博拉危机管理部际委员会

Ramos Ramos, Juan Carlos 医生

- ◆ 内科专家
- ◆ 马德里拉巴斯大学医院传染病科助理医师
- ◆ 马德里 Sanitas La Zarzuela 大学医院内科医生
- ◆ 马德里阿尔卡拉德埃纳雷斯大学内外科博士
- ◆ 巴伦西亚大学基金会重症监护传染病硕士

Mora Rillo, Marta 医生

- ◆ 马德里拉巴斯大学医院内科专家
- ◆ 传染病研究员
- ◆ 撰写多篇有关传染病的科学论文
- ◆ 大学医学教学合作者
- ◆ 马德里自治大学的医学博士
- ◆ 拥有瓦伦西亚大学重症监护传染病硕士
- ◆ 马德里自治大学的热带医学和国际卫生硕士
- ◆ 马德里自治大学新兴和高风险病毒病理学专家



一个独特的培训机会, 对你的职业发展具有关键性和决定性作用"

04

结构和内容

教学大纲是在教学专家的精心指导下设计的,因此每一个主题都与最新的科学进展相吻合。此外,动态性是 TECH 学位的主要特点之一,因为在学习过程中,学生将利用各种类型的互动资源深入理解概念。这将使他们更快地将思想内化,从而获得更多的自由时间。毫无疑问,这使得这个大学课程与任何其他活动高度兼容。





“

你将发现以'再学习'为方法论基础进行更新的好处,分析有关微生物特性或对压力的免疫反应的实际案例"

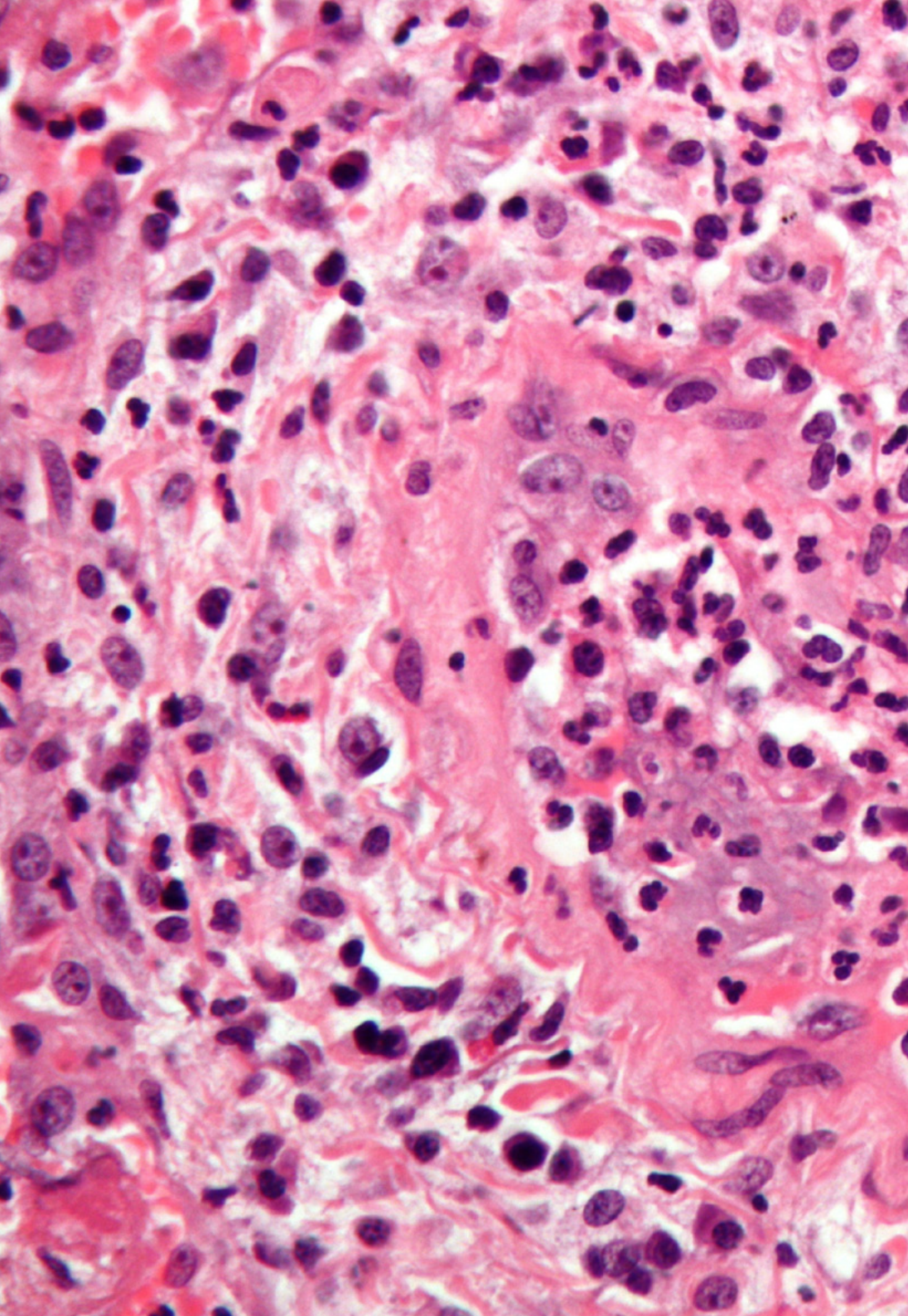
模块1. 传染病的流行病学

- 1.1. 各大洲有利于传染病发展的流行病学、经济和社会条件
 - 1.1.1. 非洲
 - 1.1.2. 美洲
 - 1.1.3. 欧洲和亚洲
- 1.2. 各大洲新出现的疾病
 - 1.2.1. 非洲传染病的发病率和死亡率
 - 1.2.2. 美洲传染病的发病率和死亡率
 - 1.2.3. 亚洲传染病的发病率和死亡率
 - 1.2.4. 欧洲传染病的发病率和死亡率
- 1.3. 传染性制剂的分类学
 - 1.3.1. 病毒
 - 1.3.2. 细菌
 - 1.3.3. 真菌
 - 1.3.4. 寄生虫
- 1.4. 微生物的致病特性
 - 1.4.1. 致病机制
 - 1.4.2. 粘附和繁殖的机制
 - 1.4.3. 能够从宿主那里获得营养的机制
 - 1.4.4. 抑制吞噬过程的机制
 - 1.4.5. 逃避免疫反应的机制
- 1.5. 显微镜检查和染色
 - 1.5.1. 显微镜和显微镜的类型
 - 1.5.2. 复合染色剂
 - 1.5.3. 酸败型微生物的染色
 - 1.5.4. 展示细胞结构的染色剂
- 1.6. 微生物的培养和生长
 - 1.6.1. 普通培养基
 - 1.6.2. 特定的培养基

- 1.7. 化学和物理制剂对微生物的影响
 - 1.7.1. 灭菌和消毒
 - 1.7.2. 实践中使用的消毒剂和防腐剂
- 1.8. 分子生物学及其对感染学家的重要性
 - 1.8.1. 细菌遗传学
 - 1.8.2. 聚合酶链式反应试验
- 1.9. 微生物研究的指征和解释

模块2. 慢性非传染性疾病和感染

- 2.1. 感染和慢性炎症反应
 - 2.1.1. 感染的慢性炎症反应中的免疫系统细胞
 - 2.1.2. 肉芽肿反应和延迟型超敏反应
 - 2.1.3. 慢性炎症反应的化学介质的作用
- 2.2. 压力、免疫力和传染病原体
 - 2.2.1. 神经系统、内分泌和免疫的相互关系
 - 2.2.2. 高压氧和免疫反应
 - 2.2.3. 慢性疲劳综合征
- 2.3. 动脉硬化、心血管疾病和传染源的作用
 - 2.3.1. 传染性病原体在动脉粥样硬化中的作用
 - 2.3.2. 心血管疾病的死亡率及其与感染性病原体的关系
 - 2.3.3. 肺炎患者的心血管疾病死亡率
- 2.4. 与感染性微生物有关的消化系统疾病
 - 2.4.1. 肠道菌群及其重要功能
 - 2.4.2. 胃十二指肠消化性疾病和幽门螺旋杆菌
 - 2.4.3. 炎症性肠病和感染
 - 2.4.4. 惠普尔氏病



- 2.5. 神经系统疾病和感染
 - 2.5.1. 痴呆症和感染
 - 2.5.2. 多发性硬化症及其与某些传染病的关系
 - 2.5.3. 吉兰-巴雷综合征、免疫力和病毒感染
 - 2.5.4. 帕金森病及其与感染的关系
- 2.6. 内分泌疾病和感染
 - 2.6.1. 糖尿病和感染
 - 2.6.2. 慢性甲状腺炎和感染
- 2.7. 风湿病的感染性理论
 - 2.7.1. 类风湿性关节炎
 - 2.7.2. 系统性红斑狼疮
 - 2.7.3. 血清阴性脊柱关节病
 - 2.7.4. 韦格纳氏肉芽肿病
 - 2.7.5. 多发性肌痛风湿症

“

在这个教学大纲中,你将重点学习传染源在动脉粥样硬化、消化系统疾病或神经系统疾病中的作用”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业医学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,Re-learning方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过25000名医生,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用: 向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

慢性非传染性疾病和感染大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

成功地完成这个培训,并获得你的大学学位,省去出门或办理文件的麻烦”

这个慢性非传染性疾病和感染大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的大学课程学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 慢性非传染性疾病和感染大学课程

模式: 在线

时长: 6周



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在
知识 网页
网上教室 发展 语言 质量 机构

tech 科学技术大学

大学课程
慢性非传染性
疾病和感染

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

大学课程

慢性非传染性
疾病和感染

