

大学课程

医生基因组营养 的生物统计分析



大学课程

医生基因组营养 的生物统计分析

- » 模式: 在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/medicine/postgraduate-certificate/biostatistical-analysis-nutrition-genomics-doctors

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

近年来,随着基因组营养学的普及和相关研究的开展,该领域的生物统计分析程序有了长足的发展。因此,在临床研究设计或统计误差管理方面已经开发出了新的机制,可以获得准确和完全真实的结果,这就是为什么该领域的医学专家应该熟悉这些机制,以便完善他们的研究工作。有鉴于此,这个资格证书旨在让学生掌握创建 Cross-Over 测试和处理统计偏差的最新方法,从而以 100% 的在线方式走在该行业的前列。



“

通过 医生基因组营养的生物统计
分析大学课程, 学习如何设计 3x3
或 Cross-Over疗法的临床试验”

基因组营养研究近年来取得了显著的发展,其研究成果使得从营养角度治疗疾病以促进患者康复成为可能。正因为如此,建立临床试验或对其进行后续评估的方法已经有了长足的发展,其技术也在不断完善,以确保研究完成后获得的结果完全可靠。由于这些最先进的程序在进行精确检查方面的优势,该领域的专业医务人员必须使用这些程序,以达到最高水平。

因此,TECH通过这个大学课程来推动医生理解基因营养临床试验设计的更新机制,或者对这些试验结果进行评估,从而获得卓越的研究能力。在 150 个小时的强化教学中,你将学会如何设计 3x3 处理的研究,或掌握确定样本量的最合适技术。你还将了解不同类型临床试验中的分组分析策略或最有效统计程序的使用。

所有这一切,都将通过 100% 的在线方法来实现,这将使学生能够通过制定自己的学习计划来获得有效的学习。同样,这个课程也是由活跃在基因组营养学领域的最优秀专业人士设计和教授的,因此你将学到的所有知识都是最新的。

这个**医生基因组营养的生物统计分析大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 由基因组学和精准营养学的专家介绍案例研究的发展
- ◆ 这个课程的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- ◆ 其特别强调创新方法
- ◆ 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和这个反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

在具备这一资格的情况下,采取相关策略,分析与基因组营养相关的不同类型临床试验中的分组结果”

“

通过这个大学课程的学习，
你将掌握医学领域最先进的
统计程序的使用方法”

享受由基因组营养学领域
最优秀的专家设计的课程，
每天 24 小时均可访问。

通过这个课程的再学习系
统，你将享受到量身定制的
学习体验，不受教学限制。

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士，他们将自己的工作经验带到了这一培训中，还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的，将允许专业人员进行情景式学习，即一个模拟的环境，提供一个身临其境的培训，为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习，藉由这种学习，专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此，你将获得由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。



02 目标

这个大学课程的设计理念是为医生提供最先进的生物统计分析知识和技能,以提高其在基因组营养领域的学习和研究水平。在这一学年中,你将深入研究治疗方法的评估机制或统计偏差的管理,按照这些总体目标和具体目标完善你的专业表现。



Data Analysis Report



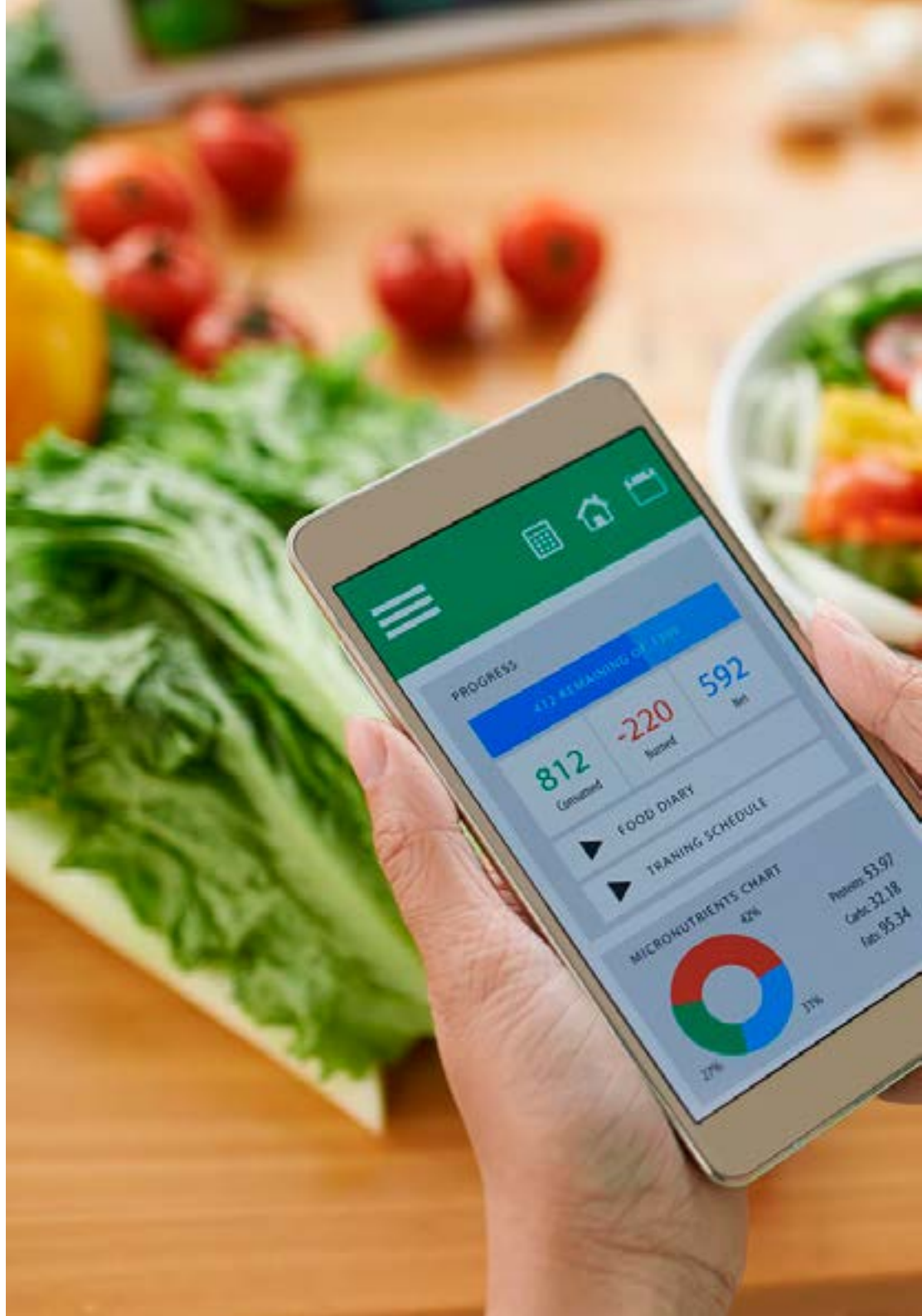
“

通过这个大学课程, 提高你在基因组营养学领域开展生物统计研究的技能”



总体目标

- ◆ 掌握人类人口遗传学的理论知识
- ◆ 掌握基因组学和精确营养学的知识,以便能够在临床实践中应用
- ◆ 了解这个新领域的历史和促进其发展的关键研究
- ◆ 了解人类生活中哪些病症和情况可以应用基因组学和精准营养学
- ◆ 能够评估个人对营养和饮食模式的反应,以促进健康和预防疾病
- ◆ 了解营养如何影响人类的基因表达
- ◆ 了解基因组和精准营养领域的新概念和未来趋势
- ◆ 能够根据基因多态性调整个性化的饮食和生活习惯
- ◆ 为卫生专业人员提供基因组营养学领域的所有最新知识在基因组和精确营养学领域,以便知道如何在他们的专业活动中应用它
- ◆ 要把所有更新的知识纳入视野。我们的现状和未来,让学生了解该领域在伦理、经济和科学方面的影响





具体目标

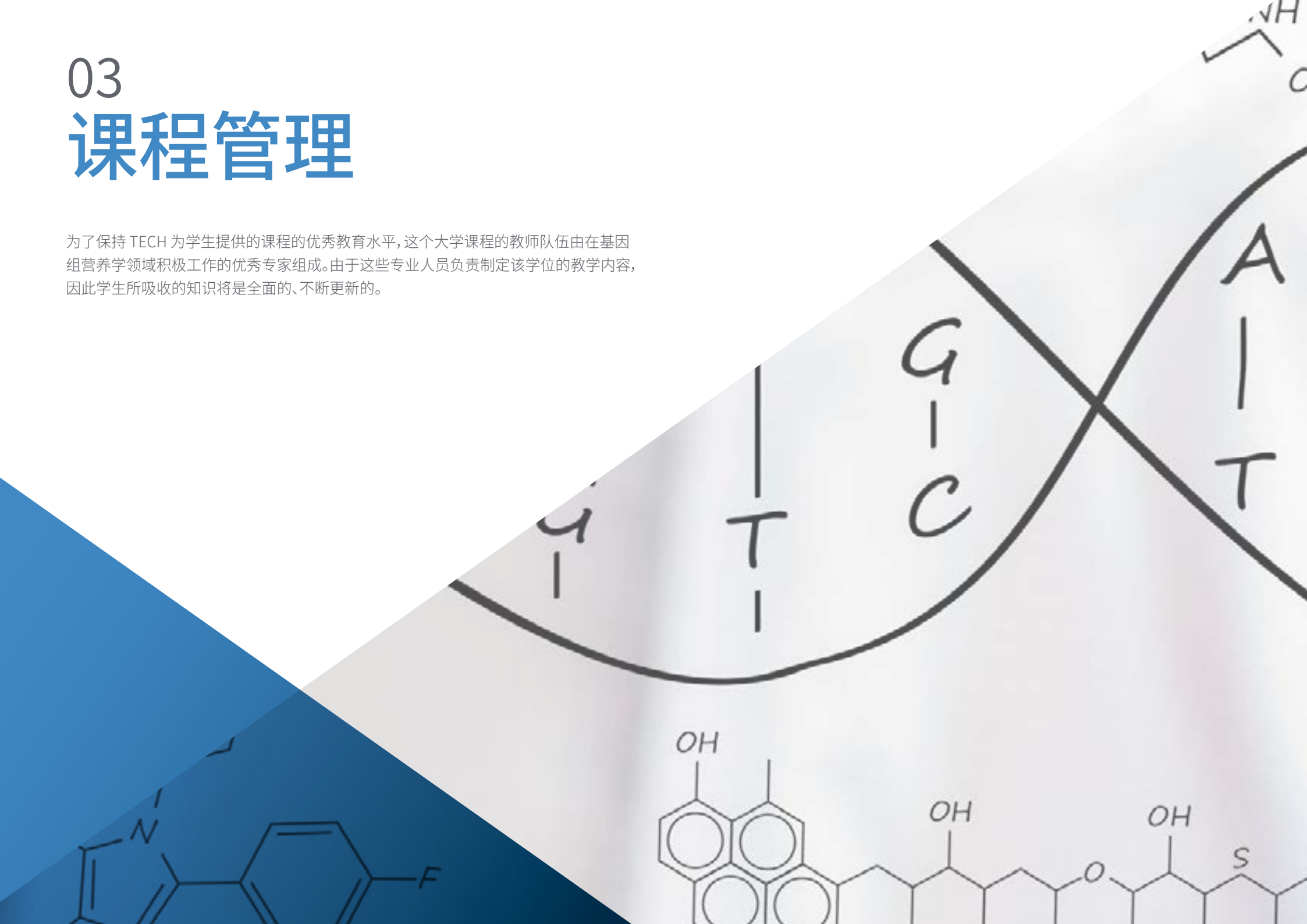
- ◆ 获得必要的知识, 正确设计营养基因组学和营养遗传学领域的实验研究
- ◆ 深入研究人类临床研究的统计模型
- ◆ 妥善处理潜在的统计错误或偏差
- ◆ 掌握主要统计软件包的使用方法

“

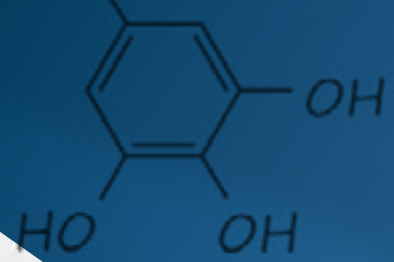
通过这个课程, 你将学会如何管理统计偏差, 以免影响研究或调查的结果”

03 课程管理

为了保持 TECH 为学生提供的课程的优秀教育水平, 这个大学课程的教师队伍由在基因组营养学领域积极工作的优秀专家组成。由于这些专业人员负责制定该学位的教学内容, 因此学生所吸收的知识将是全面的、不断更新的。



C₂H₅



“

你将与基因组营养学领域最优秀的专家一起, 获得一系列有利于你在该领域职业发展的能力”

国际客座董事

Caroline Stokes博士是心理学和营养学专家，拥有医学营养学的博士学位和资格认证。她在该领域有着突出的职业生涯，目前领导柏林洪堡大学的饮食与健康研究小组。该团队与波茨坦-雷布吕克德国人类营养研究所的分子毒理学系合作。此前，她曾在德国萨尔大学医学院、剑桥医学研究委员会和英国国家健康服务中心工作。

她的一个目标是揭示营养在改善整体人口健康中所起的关键作用。为此，她专注于研究脂溶性维生素如A、D、E和K，氨基酸蛋氨酸，脂类如omega-3脂肪酸，以及益生菌在疾病预防和治疗中的作用，特别是在肝脏病学、神经精神病学和衰老相关疾病中。

她的其他研究方向包括基于植物的饮食在疾病预防和治疗中的应用，包括肝病和精神疾病。她还研究了维生素D代谢物在健康和疾病中的光谱。此外，她还参与了研究项目，分析植物中新的维生素D来源，并比较肠腔微生物群和黏膜微生物群。

此外，Caroline Stokes博士发表了大量科学论文。她的一些专业领域包括减肥、微生物群和益生菌等。她研究的显著成果和对工作的持续承诺使她在英国获得了国家健康服务杂志营养与心理健康项目奖。



Stokes, Caroline 医生

- 德国柏林洪堡大学饮食与健康研究小组组长
- 波茨坦-雷布吕克德国人类营养研究所研究员
- 柏林洪堡大学饮食与健康教授
- 德国萨尔大学临床营养学科学家
- 辉瑞公司营养顾问
- 萨尔大学营养学博士
- 伦敦大学国王学院营养学研究生
- 谢菲尔德大学人类营养学硕士

“

感谢 TECH, 你将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

管理人员



Konstantinidou, Valentini 医生

- 营养师营养遗传学和营养基因组学专家
- DNANutricoach 创始人
- 改变饮食习惯的 "食物指导法" 创始人
- 营养遗传学讲师
- 生物医学博士
- 营养师 - 营养师
- 食品技术员
- 英国 IPAC&M 机构认可的生活教练
- 成员: 美国营养学会



04 结构和内容

这个大学课程的教学大纲由 1 个模块组成,通过该模块,学生将显著提高他们在生物统计学领域的知识和能力,并以基因组营养学研究为导向。此外,在整个学习过程中,教学内容可通过各种不同的文本和多媒体形式提供。因此,鉴于其 100% 在线的特点,你将获得全天 24 小时不间断的学习。





Mediterranean
Diet

“

这个课程由基因组营养学领域最优秀的专家设计, 为你提供以该学科为重点的最新生物统计学知识”

模块 1. 基因组营养生物统计学

- 1.1. 生物统计学
 - 1.1.1. 人类研究方法学
 - 1.1.2. 实验设计简介
 - 1.1.3. 临床研究
- 1.2. 协议的统计学方面
 - 1.2.1. 导言, 目标, 变量描述
 - 1.2.2. 量化变量
 - 1.2.3. 定性变量
- 1.3. 人类临床研究的设计, 方法学指南
 - 1.3.1. 2次治疗2x2设计
 - 1.3.2. 3次治疗3x3设计
 - 1.3.3. 并行、Cross-Over、自适应设计
 - 1.3.4. 样本量的确定和功率分析
- 1.4. 评价治疗效果
 - 1.4.1. 用于平行设计, 用于重复测量, 用于Cross-Over设计
 - 1.4.2. 治疗分配顺序的随机化
 - 1.4.3. Carry-Over (Wash Out)效应
- 1.5. 描述性统计, 假设检验, 风险计算
 - 1.5.1. Consort, 人口
 - 1.5.2. 研究人群
 - 1.5.3. 控制组
 - 1.5.4. 亚组分析的研究类型
- 1.6. 统计误差
 - 1.6.1. 测量误差
 - 1.6.2. 随机误差
 - 1.6.3. 系统误差
- 1.7. 统计偏差
 - 1.7.1. 选择偏差
 - 1.7.2. 观察的偏差
 - 1.7.3. 任务偏差



- 1.8. 统计学模型
 - 1.8.1. 连续变量的模型
 - 1.8.2. 分类变量的模型
 - 1.8.3. 线性混合模型
 - 1.8.4. 缺少的数据, 参与者的流动, 结果的呈现
 - 1.8.5. 对基线值进行调整, 对反应变量进行转换: 差异、比率、对数、Carry-Over评估
- 1.9. 带有协变量的统计模型
 - 1.9.1. ANCOVA
 - 1.9.2. 二元和计数变量的Logistic回归
 - 1.9.3. 多元分析
- 1.10. 统计软件
 - 1.10.1. R
 - 1.10.2. SPSS

“

通过这个学位, 你可以获得基因组营养生物统计分析教育市场的最新内容”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业医学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。

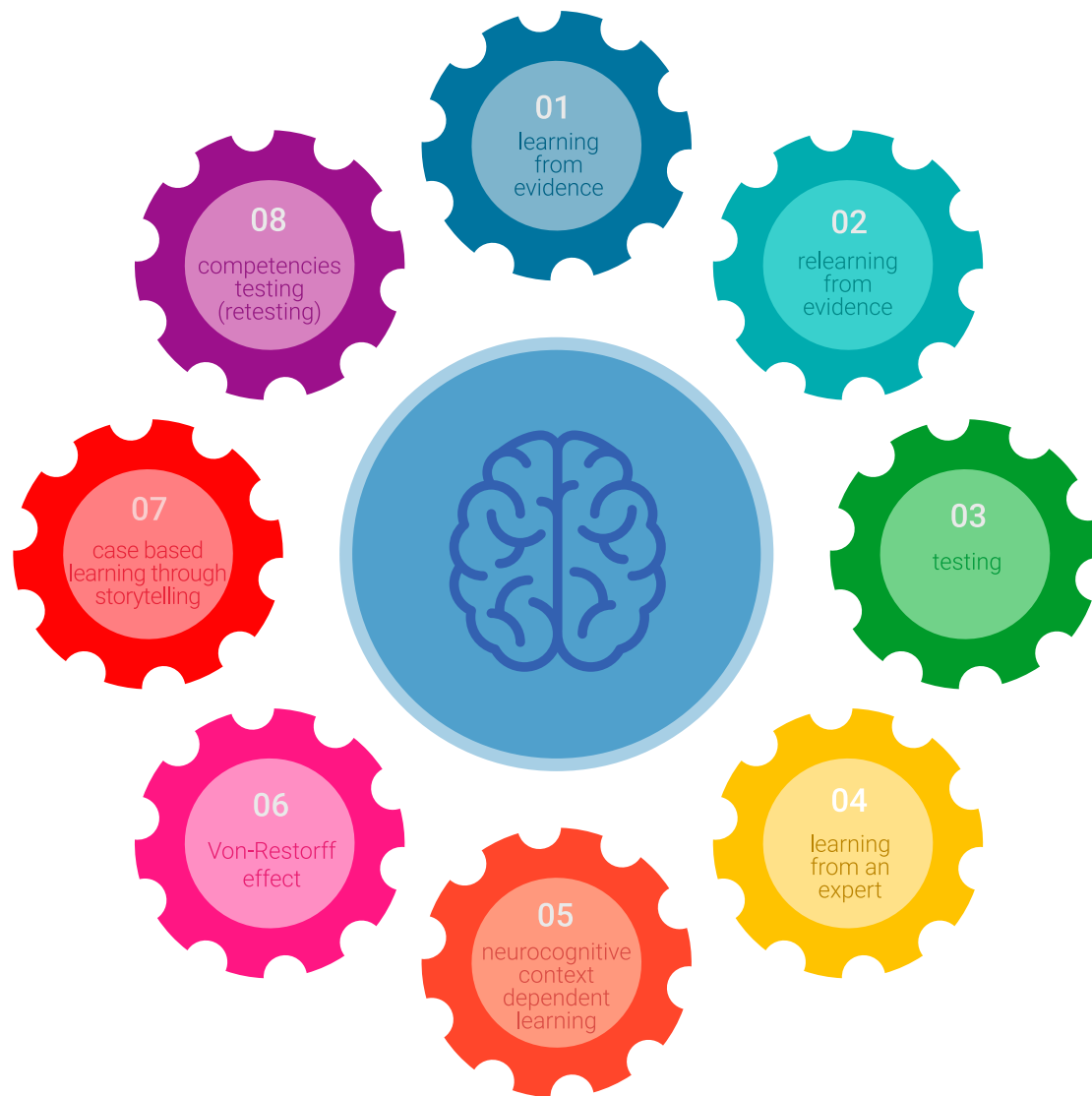


Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,Re-learning方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过25000名医生,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

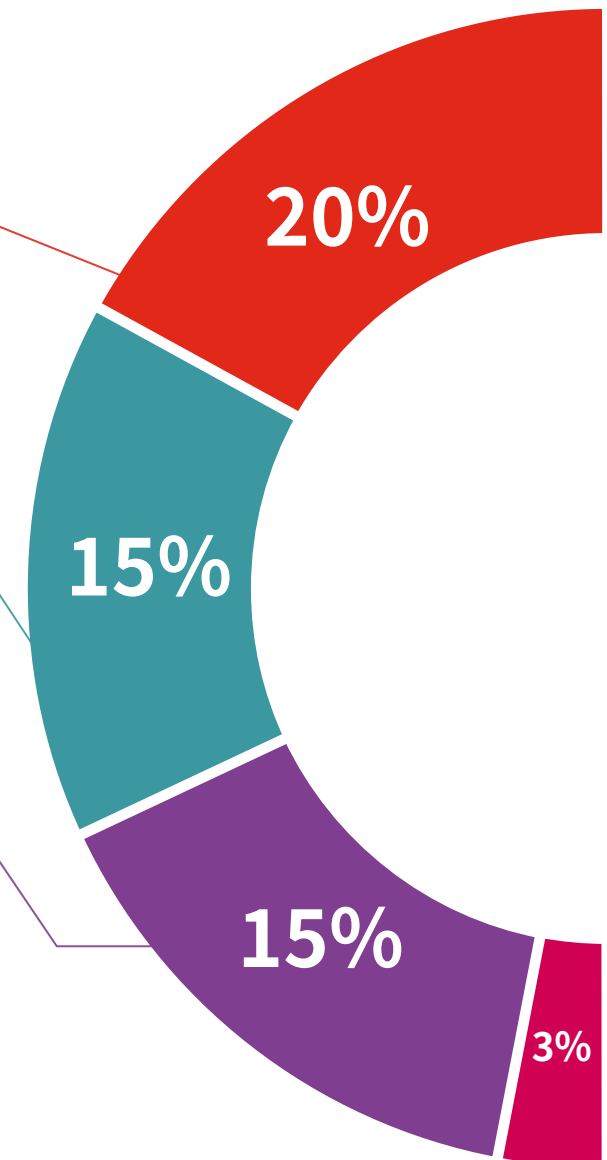
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

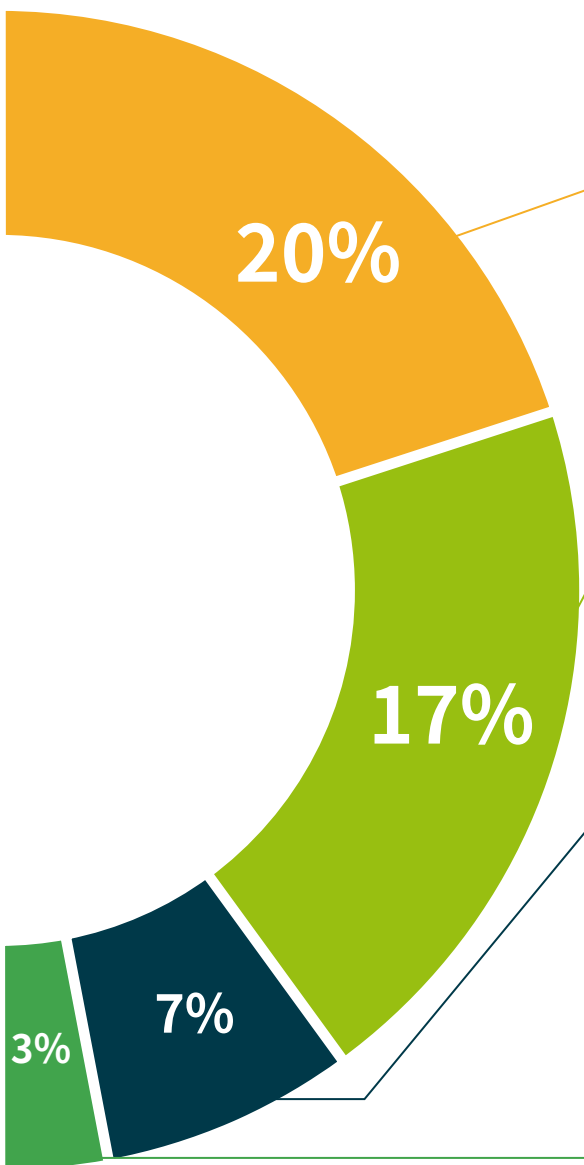
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用: 向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

医生基因组营养的生物统计分析大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

顺利完成这个课程并
获得大学学位, 无需旅
行或通过繁琐的程序”

这个**医生基因组营养的生物统计分析大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **医生基因组营养的生物统计分析大学课程**

模式: **在线**

时长: **6周**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在
知识 网页
网上教室 发展 语言 质量

tech 科学技术大学

大学课程
医生基因组营养
的生物统计分析

- » 模式: 在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

大学课程

医生基因组营养 的生物统计分析