

# 大学课程

## 年龄相关性黄斑变性 (AMD)





**tech** 科学技术大学

## 大学课程 年龄相关性黄斑变性 (AMD)

- » 模式: 在线
- » 时间: 6周
- » 学历: TECH科技大学
- » 时间: 16小时/周
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

网络访问: [www.techtitute.com/cn/medicine/postgraduate-certificate/age-related-macular-degeneration](http://www.techtitute.com/cn/medicine/postgraduate-certificate/age-related-macular-degeneration)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

16

05

方法

---

20

06

学位

---

28

# 01 介绍

年龄相关性黄斑变性 (DMAE) 是视网膜学家和眼科医生诊所中最常见的病症之一, 因此需要深入了解以进行有效的诊断和治疗。TECH希望在这一领域培养专业人员, 为此设计了这个课程, 详细介绍了所有相关方面, 从完善的检查到即将到来的最新治疗方法。





“

眼科医生将在这个大学课程中找到提高他们能力并改善对年龄相关性黄斑变性患者的关注的完美机会”

TECH的年龄相关性黄斑变性 (DMAE) 大学课程的目标是为眼科和视网膜学领域的专业人士提供培训, 使他们能够在日常实践中应对这个主要疾病之一。

DMAE的遗传学以及可能影响其发展的环境因素不容忽视, 这对于了解和初步诊断这些患者来说非常重要。对于学生来说, 熟练掌握探索性检查, 特别是Angio OCT和OCT的技术将成为他们诊断和治疗的差异点。

过去, 现在和未来的治疗方法在这个课程中被详细讨论, 以便学生可以深入了解治疗的可能性。因此, 完成这个大学课程后, 学生将具备诊断, 探索性检查分析, 分类, 治疗和随访此类疾病的能力。

培训计划由专门从事眼科病理学和眼科手术的教师组成, 他们既有私人诊所的实际经验, 也有在国内外的长期教学经验。此外, 这个课程是100%在线的, 这使得学生可以自由决定在哪里学习以及何时学习。因此, 他们可以灵活地自我安排学习时间。

这个**年龄相关性黄斑变性 (AMD) 大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 该课程的内容由眼科病理和手术专家团队开发, 其中包括专家开展的临床案例分析
- ◆ 其图形化, 示意图和突出的实用性内容, 以其为构思, 为那些对专业实践, 至关重要的医学学科提供科学和保健信息
- ◆ 介绍有关程序和技术的实践研讨会
- ◆ 基于互动算法的临床场景决策学习系统
- ◆ 行动协议和临床实践指南, 在这里学习本专业最重要的知识
- ◆ 理论课, 向专家提问, 关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 它特别强调循证医学和研究方法
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



这个大学课程是你提升眼科疾病知识并提升职业生涯的最佳选择"

“

这个大学课程是你在更新与年龄相关的黄斑变性知识方面所能做出的最佳投资”

它的教学人员包括一个医学的的专业医生团队,他们把自己的经验带到了这个培训中,还有属于主要科学协会的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员在一个情境和背景学习中学习,即一个模拟环境,将提供一个沉浸式的学习程序,在真实情况下进行培训。

该课程的设计侧重于基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决他们在整个学术课程中所面临的不同专业实践情况。为此,您将获得由在年龄相关黄斑变性方面经验丰富的知名专家制作的创新互动视频系统的帮助。

这个百分之百在线的大学课程将让您可以在世界的任何角落进行学习。你所需要的只是一台有互联网连接的电脑或移动设备。

我们创新的教学方法将使你像面对真实案例一样学习,增加你的训练。



# 02 目标

年龄相关性黄斑变性 (AMD) 大学课程旨在帮助从事卫生领域的专业人员掌握该领域的最新进展和最新治疗方法。







“

这种培训日常实践的表现创造一种安全感,并将帮助你在专业上成长”



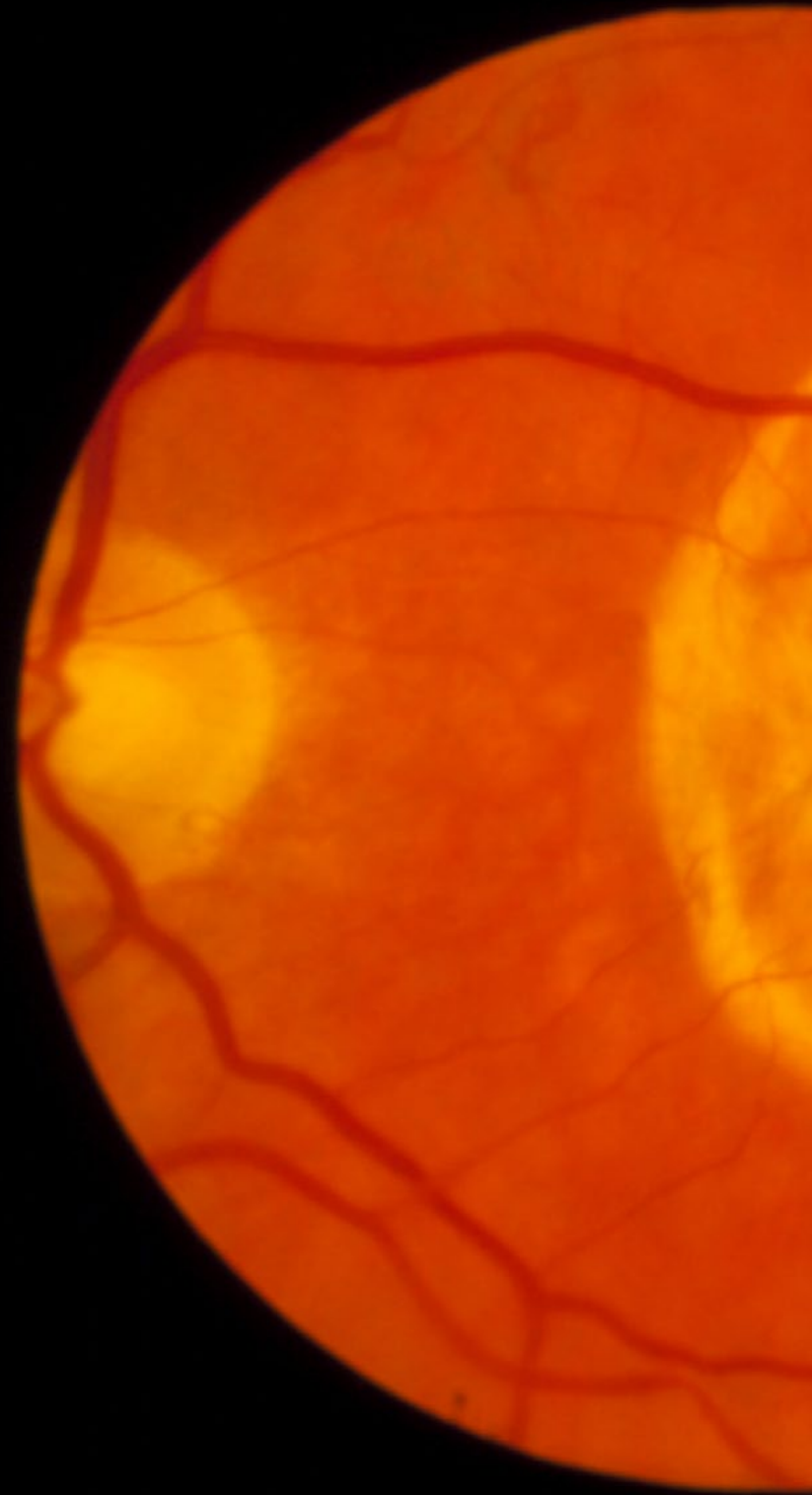
## 总体目标

---

- ◆ 深入广泛地研究与老年性黄斑变性 (AMD) 相关的所有方面

“

我们的目标是实现学术上的卓越, 并帮助你们也实现这一目标”





## 具体目标

---

- ◆ 了解AMD的流行病学和遗传学
- ◆ 对AMD的组织病理学有一个全面的了解
- ◆ 了解AMD的临床检查和办公室发现
- ◆ 了解OCT和Angio OCT和AMD
- ◆ 深入了解AMD的旧有和现有分类
- ◆ 了解每一种已经应用和正在应用于AMD的治疗方法
- ◆ 了解如何应用于AMD的新疗法
- ◆ 了解与AMD有关的特殊情况

# 03 课程管理

这些材料是由一个在全国主要医院工作的眼科领先专业人员组成的团队创建的,他们将自己在整个职业生涯中获得的工作经验转移到该课程中。





“

该领域最优秀的专业人士联合起来, 为您提供该领域最专业和最新的知识”

## 管理人员



### Armadá Maresca, Félix医生

- 马德里La Paz大学医院眼科主任
- 医学博士。马德里自治大学
- 医学学位。阿尔卡拉-德-埃纳雷斯大学
- 马德里San Francisco de Asís大学医院眼科主任
- 美国威斯康星大学麦迪逊分校认证眼科摄影师
- Course The Chalfont Project, Chalfont St Giles, HP8 4XU United Kingdom.2002年
- ESADE - 临床服务的战略管理课程。2011
- IESE - VISIONA课程, 眼科的临床管理。2020
- 阿方索十世大学医学学士学位的讲师
- 马德里社区卫生委员会 "眼科健康管理专家 "硕士学位的讲师。2020
- 马德里眼科学会成员
- 医疗领域多家公司的外部合作者



## 教师

### Arias Barquet, Luis医生

- ◆ Bellvitge大学医院(巴塞罗那L'Hospitalet de Llobregat) 视网膜科主任。自2012年以来
- ◆ 巴塞罗那大学医学和外科学士学位。1986-1992
- ◆ Lluís Arias医生诊所主任(巴塞罗那Vilanova i la Geltrú)。自2010年以来
- ◆ 巴塞罗那大学副教授
- ◆ 西班牙视网膜和玻璃体协会(SERV)的董事会秘书
- ◆ 巴塞罗那自治大学杰出博士奖。2004-2007
- ◆ 下列眼科协会的成员。美国眼科学会, EURETINA, 西班牙眼科学会, 西班牙视网膜和视网膜协会以及加泰罗尼亚眼科学会
- ◆ 成员: RETICS OFTARED RD12/0034/0015 眼科疾病 "预防, 早期发现和治疗流行的退行性和慢性眼病"。卡洛斯三世健康研究所。经济和竞争力部。西班牙政府

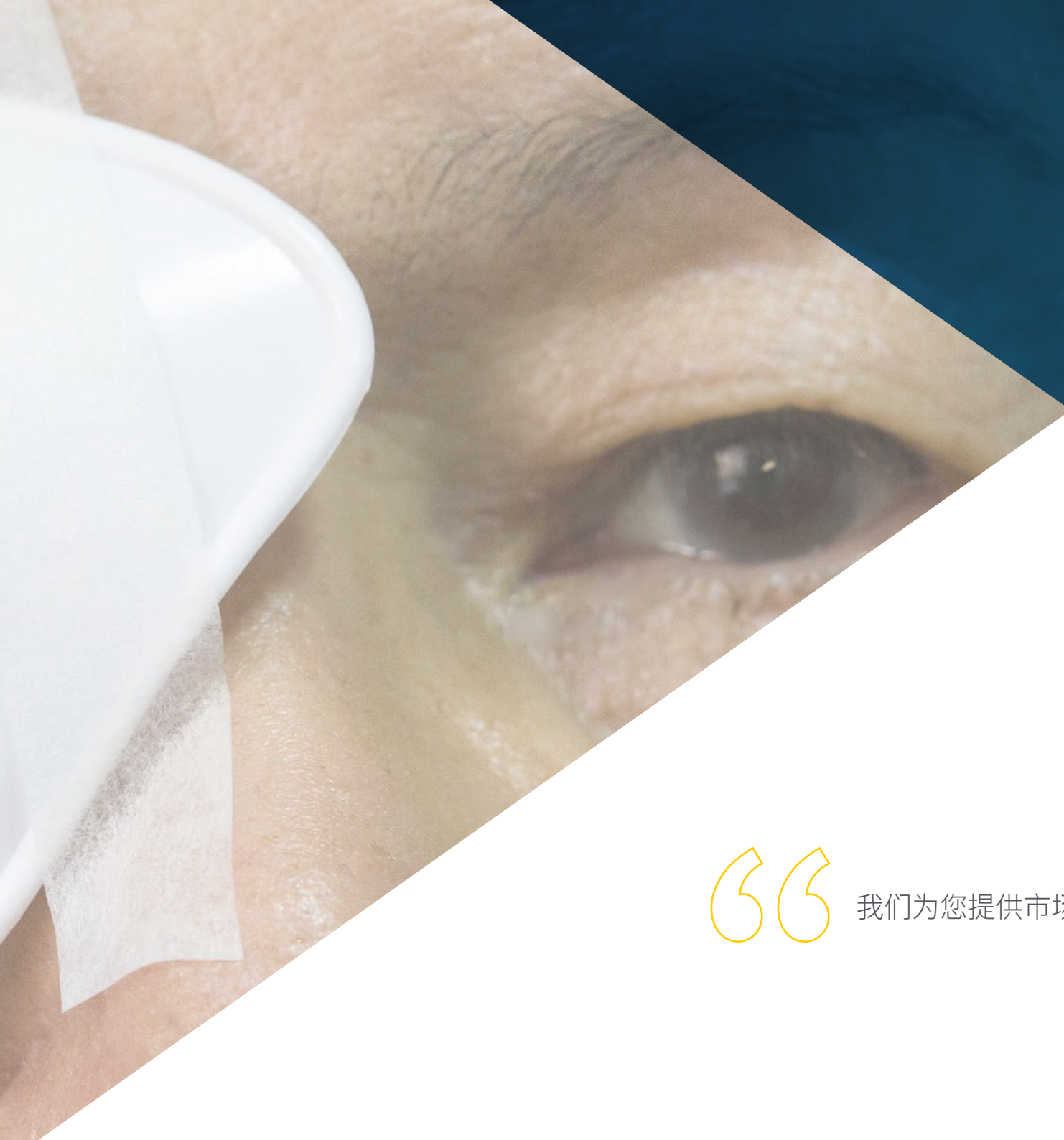
# 04

## 结构和内容

教学大纲的结构是由一个专业团队设计的,他们了解医学培训在对待病人方面的意义,意识到当前培训的相关性,并致力于通过新的教育技术来实现高质量的教学。







“

我们为您提供市场上最完整和最新的科学课程”

## 模块1.年龄相关性黄斑变性 (AMD)

- 1.1. AMD的流行病学
  - 1.1.1. 介绍
  - 1.1.2. 国际分类系统, 分类的历史
  - 1.1.3. 发生率
  - 1.1.4. 普遍性
  - 1.1.5. 发病机制
  - 1.1.6. 风险因素
- 1.2. 年龄相关性黄斑变性的遗传学
  - 1.2.1. 介绍
  - 1.2.2. 与AMD相关的遗传研究
  - 1.2.3. 牵涉到AMD的补体H因子和基因组
  - 1.2.4. 涉及到AMD的其他因素
- 1.3. AMD的组织病理学
  - 1.3.1. 眼睛老化, 各种视网膜结构的变化
  - 1.3.2. 发展型AMD的组织学变化
  - 1.3.3. 不同视网膜结构和色素上皮的变化
  - 1.3.4. 德鲁森
  - 1.3.5. 萌芽性萎缩
  - 1.3.6. 地域性萎缩
  - 1.3.7. 新生血管性年龄相关性黄斑变性
- 1.4. AMD的临床和血管造影结果。AFG和ICG
  - 1.4.1. AMD的临床特征, 体征和症状
  - 1.4.2. 德鲁森
  - 1.4.3. 色素性变化
  - 1.4.4. 地理上的萎缩
  - 1.4.5. 色素上皮细胞DEP的脱落
  - 1.4.6. 视网膜下的新生血管复合体
  - 1.4.7. 盘状形式
  - 1.4.8. 用荧光素和吲哚菁绿进行血管造影研究。目前该技术的应用



- 1.5. 光学相干断层成像和血管OCT在老年性黄斑变性中的应用
  - 1.5.1. OCT和血管OCT作为疾病监测的基础
  - 1.5.2. 关于技术的初步信息
  - 1.5.3. OCT在疾病的早期形式
  - 1.5.4. OCT和血管OCT, 在地理上的萎缩型疾病中
  - 1.5.5. OCT和血管OCT, 在疾病的静态形式中
  - 1.5.6. 渗出性AMD及其用OCT和血管OCT的检查
  - 1.5.7. OCT在视网膜色素上皮细胞脱离中的应用
  - 1.5.8. OCT和血管OCT在AMD的其他表现形式中的作用
  - 1.5.9. OCT在临床试验中对AMD的药物开发和药物比较的重要性
  - 1.5.10. AMD的OCT和血管OCT的预后因素。生物标记
- 1.6. 更新了AMD的分类及其与以往分类的对应关系
  - 1.6.1. 1型新生血管
  - 1.6.2. 2型新生血管
  - 1.6.3. 3型新生血管
  - 1.6.4. 1型动脉瘤扩张或多形性脉络膜血管病变
- 1.7. 治疗萎缩性和退行性的AMD形式
  - 1.7.1. 介绍
  - 1.7.2. 饮食和营养补充在预防AMD中的作用
  - 1.7.3. 抗氧化剂在疾病进展控制中的作用
  - 1.7.4. 理想的商业组合是什么?
  - 1.7.5. 防晒在AMD中的作用
- 1.8. 废弃的治疗AMD的新生血管形式的方法
  - 1.8.1. 激光治疗AMD的历史意义
  - 1.8.2. 用于视网膜治疗的激光器类型
  - 1.8.3. 作用机制
  - 1.8.4. 历史结果和复发率
  - 1.8.5. 适应症和使用方式
  - 1.8.6. 并发症
  - 1.8.7. 瞳孔透视热疗作为AMD的一种治疗方法
  - 1.8.8. 用于治疗AMD的视网膜近距离疗法
- 1.9. 目前对新生血管形式的AMD的治疗方法
  - 1.9.1. 光动力疗法用于某些AMD病例。对其使用的历史提醒
  - 1.9.2. Macugen
  - 1.9.3. 雷珠单抗
  - 1.9.4. 贝瓦西单抗
  - 1.9.5. 阿夫利贝特
  - 1.9.6. 布洛珠单抗
  - 1.9.7. 皮质类固醇对某些形式的AMD的作用
- 1.10. 渗出性AMD的新疗法
- 1.11. AMD的联合疗法
- 1.12. 玻璃体内药物对AMD的系统性影响
  - 1.12.1. AMD的心血管危险因素
  - 1.12.2. 不同玻璃体内药物在AMD中的半衰期
  - 1.12.3. 玻璃体内药物的主要研究中的不良反应



一个独特的, 关键的和决定性的  
培训经验, 以促进你的职业发展"

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业医学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## 再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合,在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的,以促进沉浸式学习。





处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过25000名医生,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





#### 由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



#### 测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



#### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用: 向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



#### 快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



# 06 学位

年龄相关性黄斑变性 (AMD) 大学课程除了保证最严格和最新的培训外, 还可以获得由 TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。





“

顺利完成该课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**年龄相关性黄斑变性 (AMD) 大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **年龄相关性黄斑变性 (AMD) 大学课程**

官方学时: **125小时**



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 质量  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

**大学课程**  
年龄相关性黄斑变性 (AMD)

- » 模式:在线
- » 时间:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

大学课程

年龄相关性黄斑变性 (AMD)

