

المحاضرة الجامعية

أحدث التطورات في الاضطرابات الانتيابية في طب أعصاب الأطفال



الجامعة
التكنولوجية
tech

المحاضرة الجامعية

أحدث التطورات في الاضطرابات الانتيبائية في طب أعصاب الأطفال

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أسابيع
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 24

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 20

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 32

01

المقدمة

أصبح طب أعصاب الأطفال والنمو العصبي كمجال تدريب محدد في طب الأطفال ورأس الحربة في التطور الحديث لهذا التخصص. حتى الآن، فإن مجموعة المعرفة بطب الأطفال العصبي في حالة انفجار مطلق على مستوى الرعاية والتعليم والبحث.



حسّن معرفتك من خلال هذا البرنامج، حيث ستجد أفضل المواد التعليمية مع حالات سريرية حقيقية.
تعرف هنا على أحدث التطورات في التخصص لتتمكن من تنفيذ ممارسات طبية عالية الجودة"



في السنوات الأخيرة، شهدنا زيادة كبيرة في الطلب على رعاية الأطفال العصبية، مررة لعدة أسباب.

من ناحية أخرى، سمح التقدم المستمر في علوم الأعصاب بمعرفة وتشخيص المزيد والمزيد من الأمراض العصبية التي لم تكن معروفة منذ سنوات. أدى ذلك إلى وفاة الأطفال أو تطور عواقب عالية التأثير.

من ناحية أخرى، فإن ظهور التغييرات والتقدم الاجتماعي يفرض طلبات جديدة للمساعدة كانت متخلفة في السابق. ويؤدي ظهور المساعدة على الإنجاب وتحسين تقنيات رعاية المواليد الجدد إلى ظهور معدل أعلى من الولادات المتعددة والمبكرة مع زيادة البقاء على قيد الحياة. وهذا يستتبع زيادة معدلات الإصابة بالأمراض والحاجة إلى مزيد من الرعاية المتخصصة، على المستويين الصحي والتعليمي.

لا يمكن لأطباء الأطفال العامين تغطية تعقيد جميع التخصصات الفرعية للأطفال. بينما يتقدمون في تطورهم، يكتسب كل واحد منهم هيئة وكياناً محدداً ليصبح تخصصاً خاصاً به. بالإضافة إلى ذلك، فإن خصوصيات نمو الطفل وتنوعه وفقاً للعمر وعوامل أخرى لا تسمح لأطباء الأعصاب البالغين باستيعاب الطلب الحالي.

كل هذا، إلى جانب التنوع الكبير والتعقيد في علم الأمراض العصبية في مرحلة الطفولة، يجعل من الضروري المزيد والمزيد من وحدات طب الأطفال العصبي ويزيد من الطلب على المهنيين المدربين مكثف في هذا المجال.

تحتوي هذه المحاضرة الجامعية في أحدث التطورات في الاضطرابات الانتيابية في طب أعصاب الأطفال على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وتحديثاً في السوق..

أبرز ميزاتنا هي:

- ♦ تطوير الحالات السريرية التي يقدمها خبراء في طب أعصاب الأطفال. محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية.
- ♦ آخر الأخبار التشخيصية - العلاجية حول الأداء في مجال طب أعصاب الأطفال
- ♦ نظام التعلم التفاعلي القائم على الخوارزميات لاتخاذ القرار بشأن المواقف السريرية.
- ♦ تركيز خاص على الطب القائم على البراهين و منهجيات البحث في طب أعصاب الأطفال
- ♦ دروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات نقاش حول مواضيع مثيرة للجدل وأعمال تفكير فردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



تحديث معرفتك من خلال المحاضرة الجامعية في التطورات في
الاضطرابات الانتيابية في الطب العصبي للأطفال، بطريقة عملية
ومتكيفة مع احتياجاتك

تتضمن المحاضرة الجامعية حالات وتمرين سريرية حقيقية لجعل تطوير البرنامج أقرب إلى الممارسة السريرية للطبيب.

اغتنم الفرصة لتحديث معرفتك بالتطورات في الاضطرابات الانتبايية في طب أعصاب الأطفال وتحسين رعاية مرضاك.

قد تكون المحاضرة الجامعية هذه هي أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج الترقية لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك في التطورات في الاضطرابات الانتبايية في طب أعصاب الأطفال، ستحصل على مؤهل من *TECH* الجامعة التكنولوجية”

تضم في هيئتها التدريسية متخصصين صحيين ينتمون إلى مجال أعصاب الأطفال يصبون خبراتهم العملية في هذا شهادة الخبرة الجامعية، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم ينتمون إلى جمعيات علمية مرجعية.

بفضل محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره بأحدث التقنيات التعليمية، سيسمحون للمهني المتخصص بالتعلم حسب السياق، بما معناه، بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يعتمد تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي يجب على الطبيب من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذا البرنامج الأكاديمي. للقيام بذلك، ستحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد من صنع خبراء مشهورين في مجال طب الأعصاب وخبرة تعليمية رائعة.



02 الأهداف

الهدف الرئيسي للبرنامج هو تطوير التعلم النظري والعملي، بحيث يمكن للطبيب إتقان التقدم في الاضطرابات الانتصابية في طب أعصاب الأطفال بطريقة عملية وصارمة.





سيزودك برنامج التحديث هذا بالمهارات اللازمة للتصرف بأمان في أداء ممارسة
الطبيب التي ستساعدك على النمو على المستوى الشخصي والمهني"



الأهداف العامة



- ♦ تحديث معرفة الأخصائي بالصور المتلازمة المختلفة لهذا التخصص من خلال الطب القائم على الأدلة
- ♦ تعزيز استراتيجيات العمل القائمة على نهج شامل ورعاية متعددة التخصصات في البيئة الاجتماعية للمريض، كنموذج مرجعي لتحقيق التميز في الرعاية
- ♦ تعزيز اكتساب القدرات والمهارات التقنية، من خلال نظام سمعي بصري قوي، وإمكانية التطوير من خلال ورش عمل المحاكاة عبر الإنترنت و / أو شهادة الخبرة الجامعية المحدد
- ♦ تشجيع التحفيز المهني من خلال التخصص المستمر والبحث

اغتنم الفرصة واتخذ خطوة لمتابعة آخر التطورات في التقدم في اضطرابات التناقض في طب أعصاب الأطفال”



الأهداف المحددة



- وصف الأعراض والعلاج المناسب للأطفال الذين يعانون من اضطرابات التحكم في العضلة العاصرة
- وصف الأعراض والعلاج المناسب للأطفال المصابين باضطرابات النوم
- وصف الصرع حسب مراحل نمو الطفل
- شرح التشخيص والعلاج المناسب لنوبات الصداع في الطفولة
- الفروق بين المتلازمات السحائية المختلفة وتحديد طريقة مقاربتها وعلاجها



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يشمل هذا البرنامج على مهنيين صحيين ذوي مكانة مرموقة في أعضاء هيئته التدريسية، ينتمون إلى مجال طب أعصاب الأطفال، ويصون خبراتهم العملية في هذا شهادة الخبرة الجامعية. بالإضافة إلى ذلك يشارك، في تصميمه وصياغته، متخصصون مشهورون أعضاء في جمعيات علمية وطنية ودولية مرموقة.





تعلم من المهنيين المرجعيين، آخر التطورات في الاضطرابات الانتبايية في طب
أعصاب الأطفال



د. Fernández Fernández, Manuel Antonio

- ♦ مدير المعهد الأندلسي لطب أعصاب الأطفال. إسبيلية إسبانيا
- ♦ مدير منطقة طب أعصاب الأطفال في مستشفى سان أغوستين
- ♦ مدير منطقة طب أعصاب الأطفال في مستشفى إنفانتا لويرا
- ♦ الاعتماد في طب أعصاب الأطفال من قبل الجمعية الإسبانية لطب أعصاب الأطفال
- ♦ حاصل على بكالوريوس الطب والجراحة، جامعة قاديش
- ♦ ماجستير في إدارة وتخطيط خدمات المساعدة. كلية إدارة الأعمال CTO
- ♦ ماجستير في ريادة الأعمال من كلية إدارة الأعمال GADE
- ♦ ماجستير في القيادة ومهارات الإدارة من كلية إدارة الأعمال GADE
- ♦ ماجستير في التجارب السريرية من جامعة إشبيلية
- ♦ عضو في: الرابطة الإسبانية لطب الأطفال (AEP)، الرابطة الإسبانية للبحث في الأخطاء الوراثية في التمثيل الغذائي (AEIEIM)، الجمعية الإسبانية للأخطاء الوراثية في التمثيل الغذائي (AECOM)، الجمعية الإسبانية لطب الأطفال للرعاية الأولية (SEPEAP)، الجمعية الإسبانية للطب النفسي للأطفال (SEPI)، الجمعية الإسبانية لطب الأطفال في المستشفيات (SEPHO)، الأكاديمية الأوروبية لطب الأطفال (EAP)، جمعية طب أعصاب الأطفال (الولايات المتحدة الأمريكية)، الرابطة الأوروبية لطب الأطفال (EPA / UNEPSA)، الاتحاد العالمي لجمعية ADHD



د. Fernández Jaén, Alberto

- ♦ رئيس قسم طب أعصاب الأطفال، مستشفى «كوبرون» الجامعي بمدريد
- ♦ المدير الطبي في CADE
- ♦ حاصل على بكالوريوس في الطب والجراحة
- ♦ متخصص في طب أعصاب الأطفال
- ♦ مؤلف ومساهم في المجلات العلمية



الأستاذة

دكتورة. Hidalgo Vicario, María Inés

- ♦ أخصائي طب الأطفال في الرعاية الأولية في مستشفى جامعة إنفانتيل ديل نينيو خيسوس في مدريد
- ♦ رئيس الجمعية الإسبانية لطب المراهقين
- ♦ طبيب رعاية الطفل بوزارة الصحة وشؤون المستهلك
- ♦ عضو وطني في مجلس إدارة الرابطة الإسبانية لطب الأطفال
- ♦ دكتوراه في الطب من جامعة مدريد المستقلة

د. Eiris Puñal, Jesús

- ♦ رئيس وحدة طب أعصاب الأطفال في المستشفى السريري في سانتياغو دي كومبوستيلا
- ♦ أخصائي طبي في المستشفى العام دي غاليسيا دي سانتياغو دي كومبوستيلا
- ♦ حاصل على دكتوراه في الطب الجراحي والجراحة من جامعة Santiago de Compostela
- ♦ عضو في: الجمعية الإسبانية لطب الأطفال، الجمعية الإسبانية لطب أعصاب الأطفال

Fernández Mayoralas, Daniel Martín د.

- ♦ طبيب أمراض عصبية في مستشفى جامعة كرونسالود
- ♦ طبيب أمراض عصبية في مستشفى لا زارزويلا
- ♦ طبيب مشارك في دائرة طب أعصاب الأطفال بمستشفى كورونسالود الجامعي بمدريد
- ♦ مؤلف كتاب التخصص في السمع واللغة. علم التشريح وعلم وظائف الأعضاء وعلم الأعصاب للغة
- ♦ دكتور في الطب والجراحة من جامعة مرسية
- ♦ حاصل على بكالوريوس في الطب والجراحة من كلية الطب بجامعة مورسيا
- ♦ دكتوراه بامتياز في الطب والجراحة من جامعة مورسيا مع أطروحة الدكتوراه
- ♦ ماجستير في طب الأعصاب من جامعة كومبلوتسي بمدريد
- ♦ عضو في: الجمعية الإسبانية لطب أعصاب الأطفال (SENEP)، الجمعية الإسبانية لطب الأطفال (SEP)، جمعية طب الأطفال في مدريد وكاستيا لا مانشا

Amado Puentes, Alfonso د.

- ♦ طبيب في خدمة طب الأطفال في أمادو كLINIKA طب الأطفال SLP
- ♦ مؤسس وطبيب La Ruta Azul
- ♦ أخصائي في مجال طب الأعصاب
- ♦ طبيب أعصاب للأطفال، مجمع مستشفى جامعة فيغو
- ♦ حاصل على بكالوريوس في الطب الجراحي والجراحة من جامعة Santiago de Compostela
- ♦ أطروحة دكتوراه من جامعة سانتياغو دي كومبوستيلا
- ♦ محاضرة جامعية الدراسات المتقدمة من جامعة فيغو
- ♦ ماجستير في طب أعصاب الأطفال والنمو العصبي. CEU جامعة كاردينال هيريرا

Ros Cervera, Gonzalo د.

- ♦ طبيب الأعصاب في IMED فالنسيا
- ♦ طبيب أمراض عصبية في المستشفى الجامعي العام في إيدا
- ♦ طبيب أمراض عصبية في مستشفى دي شاتيفا
- ♦ طبيب الأعصاب في معهد فالنسيانو للأعصاب (IVANN)
- ♦ طبيب أمراض عصبية في مستشفى فرانسيسك دي بورخا
- ♦ أخصائي في قسم طب الأطفال في مستشفى ديل فينالوبو
- ♦ بكالوريوس الطب والجراحة من جامعة فالنسيا
- ♦ التخصص من خلال MIR كطبيب أسرة في مستشفى فال ديرون
- ♦ التخصص عبر MIR في طب الأطفال ومجالاته المحددة في مستشفى جامعة لا في فالنسيا
- ♦ التخصص الفرعي في طب الأطفال العصبي في مستشفى جامعة لا في التابع لقسم طب أعصاب الأطفال
- ♦ إقامة تدريبية في دائرة طب الأعصاب بمستشفى سانت جوان دي ديو للأطفال في برشلونة
- ♦ إقامة تدريب دولي في مستشفى سانكت غال للأطفال في سويسرا
- ♦ شهادة في الكفاءة البحثية في جامعة برشلونة المستقلة
- ♦ طبيب أمراض عصبية معتمد من قبل الجمعية الإسبانية لطب الأطفال

Télez de Meneses Lorenzo, Montserrat Andrea دكتورة.

- ♦ طبيب أعصاب أطفال متخصص في التوحد واضطرابات التواصل
- ♦ أخصائي طبي في مستشفى Policlínico وجامعة لا في
- ♦ طبيب أعصاب الأطفال في عيادات إعادة التأهيل العصبي
- ♦ دكتور في الطب والجراحة من جامعة فالنسيا
- ♦ عضو الجمعية الإسبانية لطب الأطفال

د. Málaga Diéguez, Ignacio

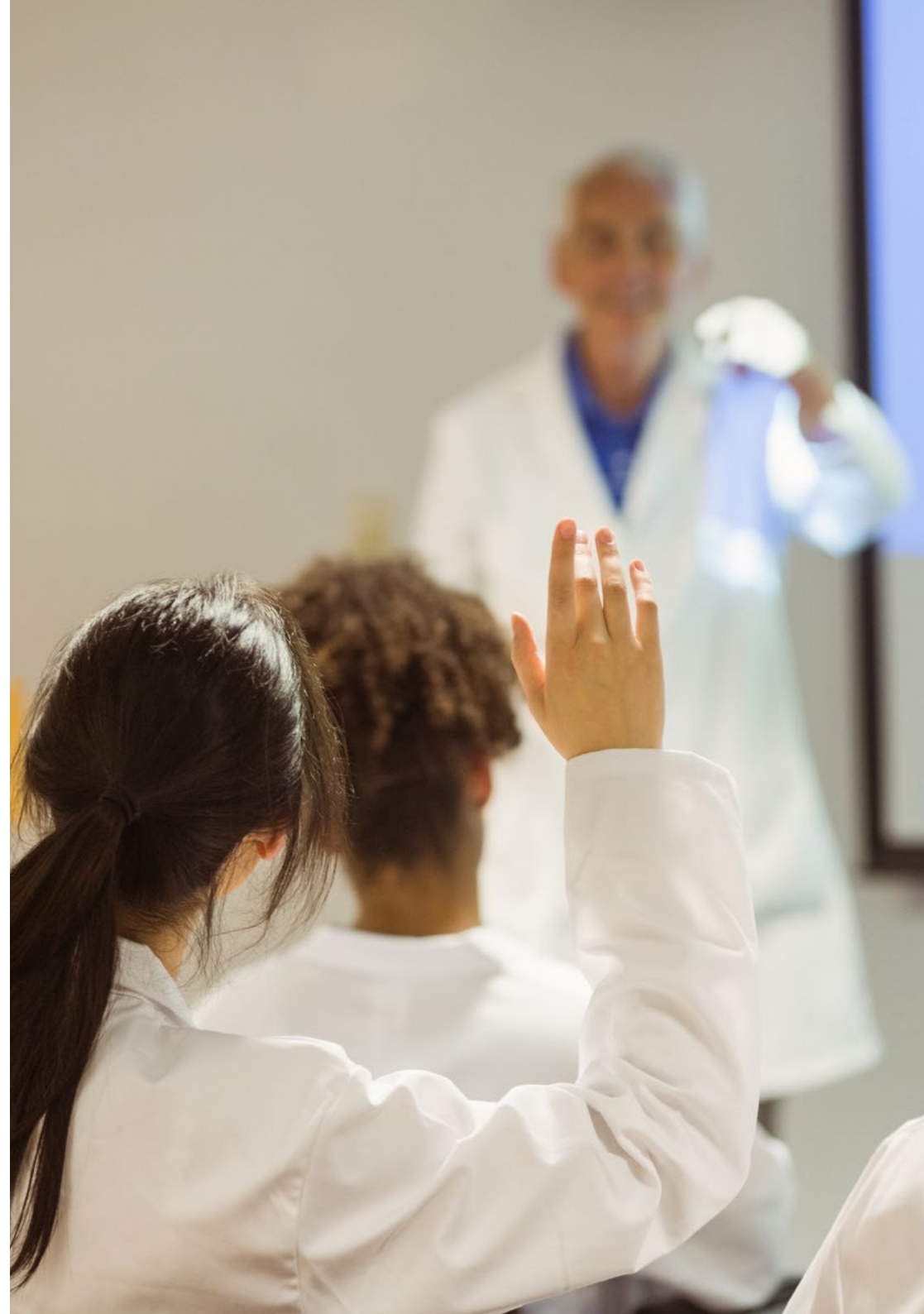
- ♦ طبيب أطفال خبير في طب الأمراض العصبية
- ♦ طبيب مساعد في وحدة طب الأمراض العصبية في مستشفى الجامعة المركزية في أستورياس
- ♦ طبيب أمراض عصبية في معهد دكتور ماتيسوس للأعصاب
- ♦ مؤلف منشورات في مجلات علمية وطنية ودولية
- ♦ مدرس في الدراسات الجامعية والدراسات العليا
- ♦ دكتور في الطب من جامعة أوفييدو
- ♦ درجة الماجستير في طب أعصاب الأطفال من جامعة برشلونة
- ♦ عضو في: SENEP وAEP وEPNS وILAE وSCCALP

دكتورة. Gilibert Sánchez, Noelia

- ♦ أخصائية علم النفس العصبي في المعهد الأندلسي لطب أعصاب الأطفال
- ♦ متعاونة في مشروع طبيب الأعصاب للاستشارات عبر الإنترنت
- ♦ ماجستير في الدراسات المتقدمة في الدماغ والسلوك في جامعة إشبيلية
- ♦ شهادة في علم النفس من جامعة إشبيلية

دكتورة. Fernández Perrone, Ana Laura

- ♦ أخصائية طبي في طب أعصاب الأطفال
- ♦ طبيبة أعصاب الأطفال في المستشفى الجامعي في كيرونسالود مدريد
- ♦ مجمع مستشفى روبر خوان برفاو في كيرونسالود
- ♦ عضو في الجمعية الإسبانية لطب الأعصاب



دكتورة. Carvalho Gómez, Carla

- ♦ أخصائية في علم النفس العصبي للأطفال
- ♦ أخصائية علم النفس العصبي في مستشفى جامعة لا في فالنسيا
- ♦ أخصائية في علم النفس العصبي في مستشفى جامعة فيرجن دي لا مكارينا
- ♦ أستاذة علم النفس العصبي للأطفال في المعهد الأندلسي لطب أعصاب الأطفال
- ♦ أستاذة علم النفس العصبي في المعهد الأوروبي
- ♦ أستاذة درجة الماجستير في طب أعصاب الأطفال والنمو العصبي في جامعة CEU Cardenal Herrera
- ♦ شهادة في علم النفس مع تخصص في علم النفس العصبي من جامعة إشبيلية
- ♦ درجة الماجستير في الدراسات المتقدمة في الدماغ والسلوك من جامعة إشبيلية
- ♦ درجة الماجستير في علم نفس الصحة العامة من جامعة إشبيلية
- ♦ ماجستير في علم النفس العصبي الوظيفي من جامعة بابلو دي أولافيد

د. Lorenzo Sanz, Gustavo

- ♦ رئيس وحدة النمو العصبي لطب أعصاب الأطفال في مستشفى رامون إي كاجال في مدريد
- ♦ أستاذ مشارك في جامعة الكالا
- ♦ دكتوراه في الطب والجراحة
- ♦ أخصائي في طب الأطفال مع الاعتماد في طب أعصاب الأطفال
- ♦ مؤلف لأكثر من 200 ورقة بحثية في المجلات ذات الإسقاط الوطني والدولي
- ♦ باحث رئيسي ومتعاون في العديد من المشاريع البحثية بتمويل خارجي

د. Barbero Aguirre, Pedro

- ♦ طبيب أعصاب للأطفال متخصص في اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه
- ♦ رئيس وحدة النمو العصبي في العيادة والمستشفى الجامعي La Fe
- ♦ أخصائي في طب أعصاب الأطفال في تشفى 9 أكتوبر
- ♦ أخصائي طبي في مستشفى كاسا دي سالود

دكتورة. Lefa Sarane, Eddy Ives

- ♦ طبيبة أطفال متخصصة في الطب النفسي للأطفال والمراهقين في مستشفى HM
- ♦ طبيب أطفال في مستشفى إتش إم نينز
- ♦ طبيب أطفال في مستشفى HM Sant Jordi
- ♦ مدرس ماجستير في المؤسسات الأكاديمية
- ♦ دكتور في الطب
- ♦ حاصل على بكالوريوس الطب والجراحة من جامعة برشلونة
- ♦ ماجستير في التدريب على البدلات وعلم نفس الطفولة والمراهقة من جامعة برشلونة المستقلة
- ♦ درجة الماجستير في طب الأعصاب والنمو العصبي CEU جامعة كاردينال هيريرا
- ♦ منسق مجموعة عمل اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه التابعة للجمعية الإسبانية لطب المراهقين (SEMA)
- ♦ عضو في: مجلس إدارة جمعية الطب النفسي للأطفال التابعة للجمعية الإسبانية لطب الأطفال، اللجنة الاستشارية لمؤسسة أذنة (جمعية الأرق للأطفال والمراهقين والبالغين)، اللجنة التربوية لبرنامج التدريب لتعزيز الصحة العقلية للأطفال والشباب من طب الأطفال التابع للمعهد الكاثوليكي للصحة



الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المهنيين المطلعين على تأثير التخصص في الممارسة الطبية اليومية في طب أعصاب الأطفال، مدركين أهمية التخصص الحالي للعمل أمام مريض الأطفال مع التقدم في اضطرابات الانتبايية في طب أعصاب الأطفال مع التدريس الجيد من خلال التقنيات التعليمية الجديدة.





تحتوي هذه المحاضرة الجامعية في أحدث التطورات في الاضطرابات
الانتبايية في طب أعصاب الأطفال على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً
وتحديثاً في السوق..”



الوحدة 1. التطورات في الاضطرابات الانتبايية

- 1.1. نوبة حمى
 - 1.1.1. مقدمة
 - 2.1.1. المسببات وعلم الوراثة
 - 3.1.1. الوبائيات والتصنيف
 - 4.1.1. الأعراض
 - 5.1.1. التشخيص
 - 6.1.1. علاج او معاملة
- 2.1. صرع الرضع
 - 1.2.1. متلازمة الغرب
 - 2.2.1. النوبات الجزئية الخبيثة المهاجرة عند الرضع
 - 3.2.1. الصرع الرمعي الحميد عند الأطفال
 - 4.2.1. صرع الرمع العضلي
 - 5.2.1. متلازمة لينوكس غاستو
 - 6.2.1. الصرع الجزئي الحميد مجهول السبب للرضع والأطفال الصغار
- 3.1. الصرع في سن المدرسة
 - 1.3.1. الصرع مع طفرات المركز الصدغي والمتلازمات ذات الصلة
 - 2.3.1. الصرع القذالي مجهول السبب
 - 3.3.1. الصرع الجزئي غير مجهول السبب في الطفولة
 - 4.3.1. صرع الغياب عند الطفل
- 4.1. الصرع عند الأطفال الأكبر سناً والمراهقين
 - 1.4.1. صرع الغياب للشباب
 - 2.4.1. صرع الرمع العضلي عند الشباب
 - 3.4.1. نوبة سوء كبيرة عند الاستيقاظ



- 5.1. علاج الصرع في الطفولة
 - 1.5.1. مقدمة
 - 2.5.1. الأدوية المضادة للصرع
 - 3.5.1. اختيار العلاج
 - 4.5.1. عملية بدء العلاج
 - 5.5.1. الرصد والضوابط
 - 6.5.1. تطبيق العلاج
 - 7.5.1. مقاومة الأدوية
 - 8.5.1. العلاجات البديلة
- 6.1. صداع الرأس
 - 1.6.1. المسببات.
 - 2.6.1. علم الأوبئة
 - 3.6.1. التصنيف
 - 4.6.1. التشخيص
 - 5.6.1. الاختبارات التكميلية
 - 6.6.1. علاج او معاملة
- 7.1. اضطرابات الحركة
 - 1.7.1. مقدمة
 - 2.7.1. التصنيف
 - 3.7.1. الاضطرابات التي تحدث مع زيادة الحركة
 - 4.7.1. عسر الحركة: التشنجات اللاإرادية، كوريا، التوازن
 - 5.7.1. الاضطرابات التي تحدث مع انخفاض الحركة
 - 6.7.1. الحركة الصلبة: باركنسونية

تجربة تخصصية فريدة، رئيسية ومفتاحية لتعزيز تطورك
المهني



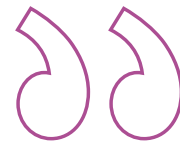
المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعليم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.



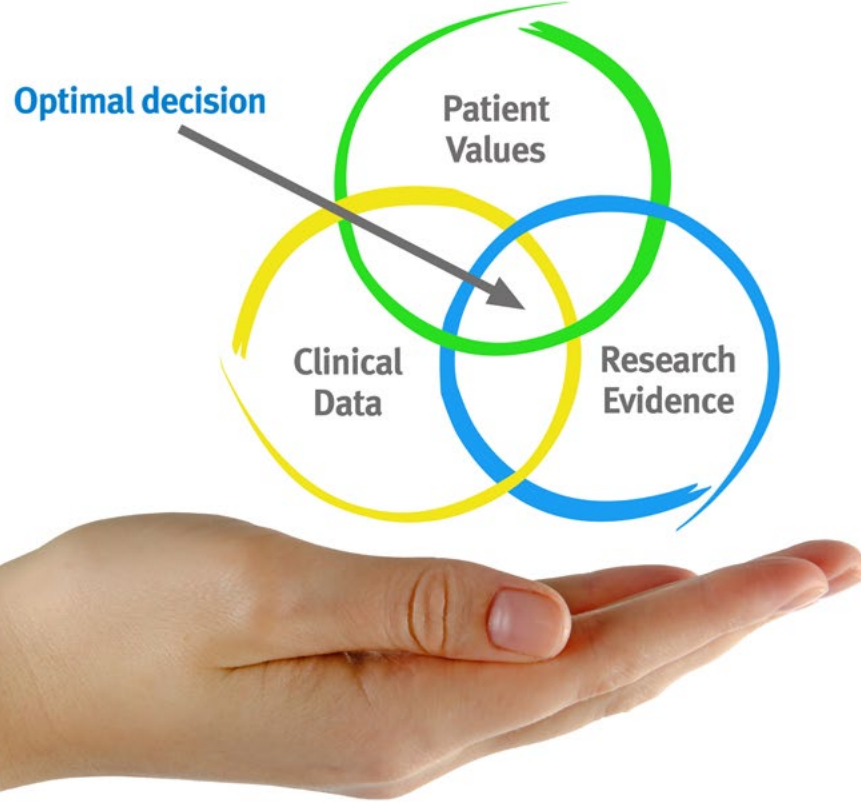


اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة
التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ”



في تيك نستخدم طريقة الحالة

في موقف محدد ، ما الذي يجب أن يفعل المحترف؟ خلال البرنامج ، ستواجه العديد من الحالات السريرية المحاكية ، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليك فيها التحقيق ، ووضع الفرضيات ، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية الطريقة. يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة بمرور الوقت.



مع تيك يمكنك تجربة طريقة للتعلم تعمل على تحريك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم .

وفقاً للدكتور جيرفاس ، فإن الحالة السريرية هي العرض المعلق لمريض ، أو مجموعة من المرضى ، والتي تصبح "حالة" ، مثلاً أو نموذجاً يوضح بعض المكونات السريرية المميزة ، إما بسبب قوتها التعليمية ، أو بسبب تفرده أو ندرته. من الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية ، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في ممارسة العلاج الطبيعي المهني.

هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد”



تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. الطلبة الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم ، بل يطورون أيضًا قدرتهم العقلية ، من خلال تمارين لتقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتخذ التعلم شكلًا قويًا في المهارات العملية التي تتيح للطلاب اندماجًا أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم ، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستمر حافزًا مهمًا للغاية للطلبة ، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة الوقت المخصص للعمل في الدورة.

منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100% عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سيتعلم المهني من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

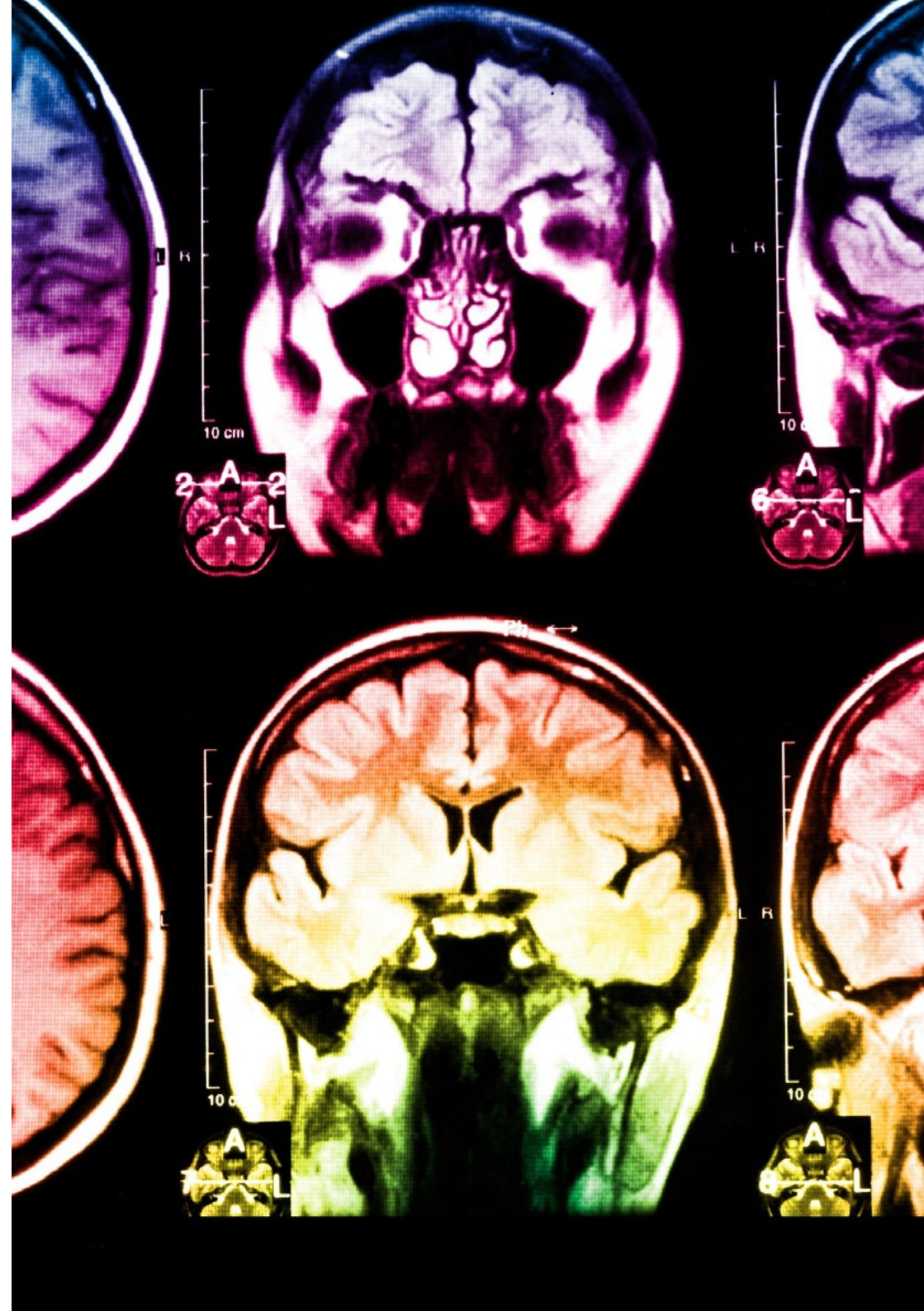
تقع في الطليعة التربوية العالمية ، تمكنت طريقة إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم ، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في اللغة الإسبانية الناطقة (جامعة كولومبيا).

مع هذه المنهجية ، تم تدريب أكثر من 250000 طبيب بنجاح غير مسبق في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن العبء في الجراحة. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة ذات متطلبات عالية ، مع طلاب جامعيين يتمتعون بملف اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا.

ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بجهد أقل وأداء أكبر ، والمشاركة بشكل أكبر في تدريبك ، وتنمية الروح النقدية ، والدفاع عن الحجج والآراء المتناقضة: معادلة مباشرة للنجاح.

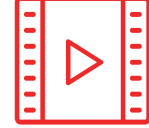
في برنامجنا ، التعلم ليس عملية خطية ، ولكنه يحدث في دوامة (تعلم ، وإلغاء التعلم ، والنسيان ، وإعادة التعلم). لذلك ، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام تيك التعليمي هي 8.01 ، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:

المواد الدراسية



تم إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس الدورة ، خاصةً له ، بحيث يكون التطوير التعليمي محدثًا وملموحًا حقًا.

يتم تطبيق هذه المحتويات بعد ذلك على التنسيق السمعي البصري ، لإنشاء طريقة عمل تيك عبر الإنترنت. كل هذا ، مع أكثر التقنيات ابتكارًا التي تقدم قطعًا عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

الاساليب والاجراءات الجراحية بالفيديو



تعمل تيك على تقريب الطالب من التقنيات الأكثر ابتكارًا وأحدث التطورات التعليمية وإلى طليعة التقنيات الطبية الحالية. كل هذا ، في أول شخص ، بأقصى درجات الصرامة ، موضحًا ومفصلاً للمساهمة في استيعاب الطالب وفهمه. وأفضل ما في الأمر هو أن تكون قادرًا على رؤيته عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



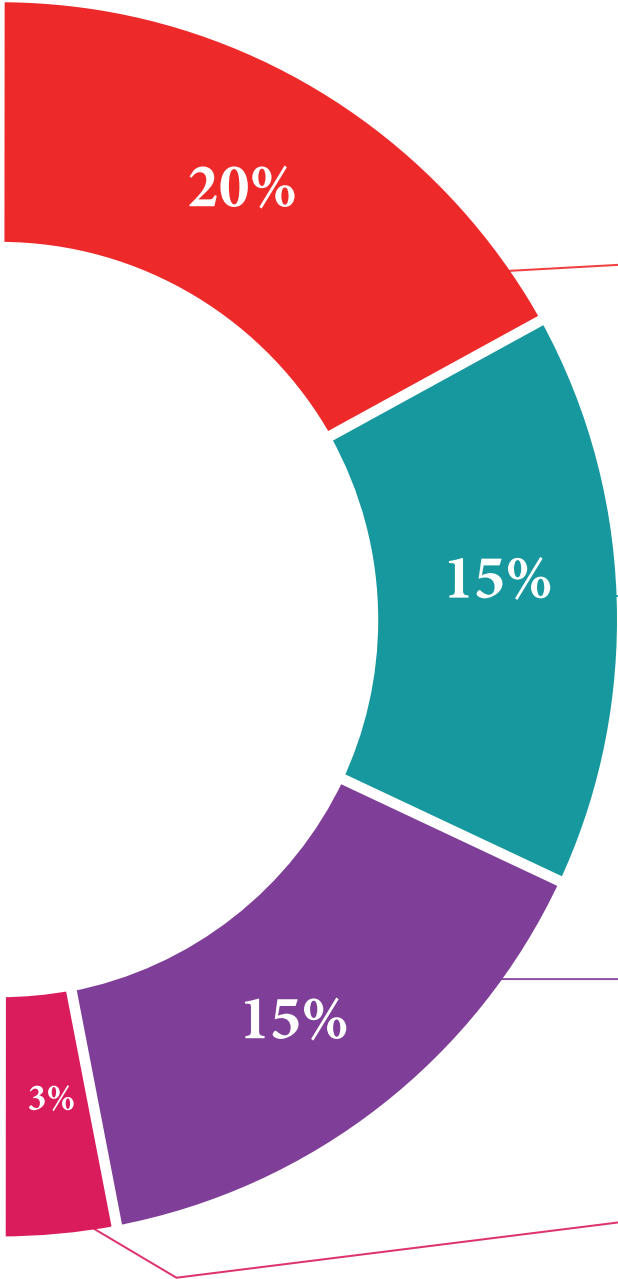
يقدم فريق تيك المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

تم منح هذا النظام التعليمي الحصري الخاص بتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل شركة Microsoft كـ "حالة نجاح في أوروبا".

قراءات تكميلية



مقالات حديثة ووثائق إجماع وإرشادات دولية ، من بين أمور أخرى. في مكتبة تيك الافتراضية ، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها وتوجيهها من قبل خبراء

التعلم الفعال يجب أن يكون بالضرورة سياقيًا. لهذا السبب ، تقدم تيك تطوير حالات حقيقية يقوم فيها الخبير بتوجيه الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم تقييم معرفة الطالب بشكل دوري وإعادة تقييمها في جميع أنحاء البرنامج ، من خلال أنشطة وتمارين التقييم الذاتي والتقييم الذاتي بحيث يتحقق الطالب بهذه الطريقة من كيفية تحقيقه لأهدافه.



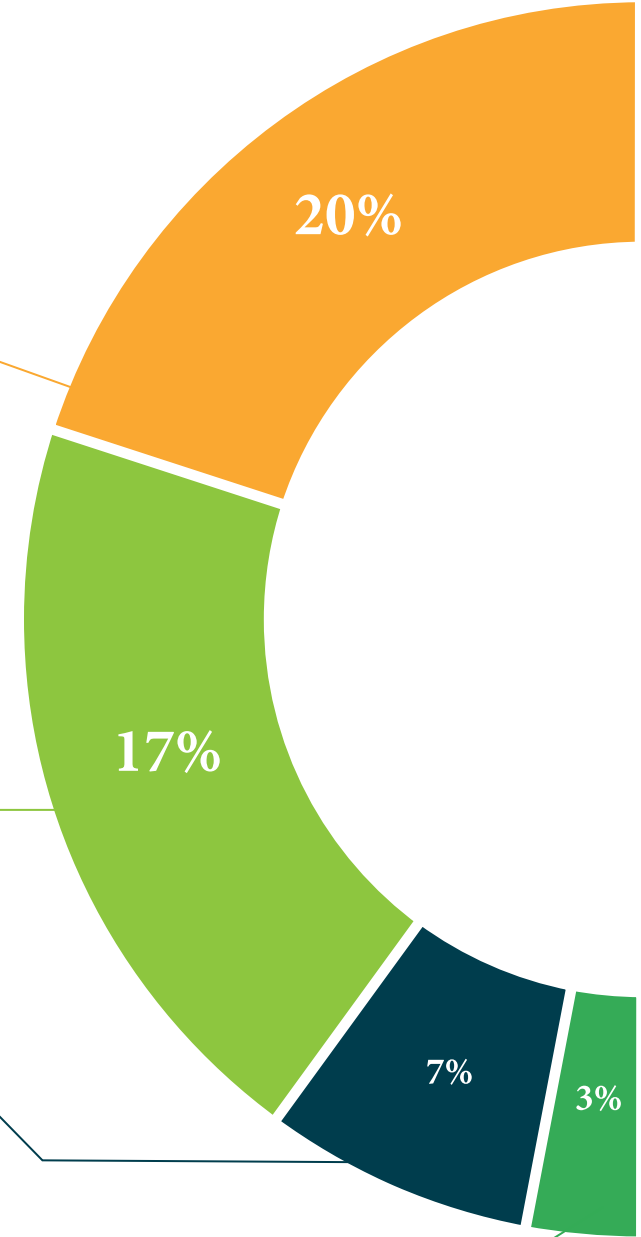
فصول الماجستير

هناك دليل علمي على فائدة ملاحظة خبراء الطرف الثالث ، وما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في القرارات الصعبة في المستقبل.



مبادئ توجيهية سريعة للعمل

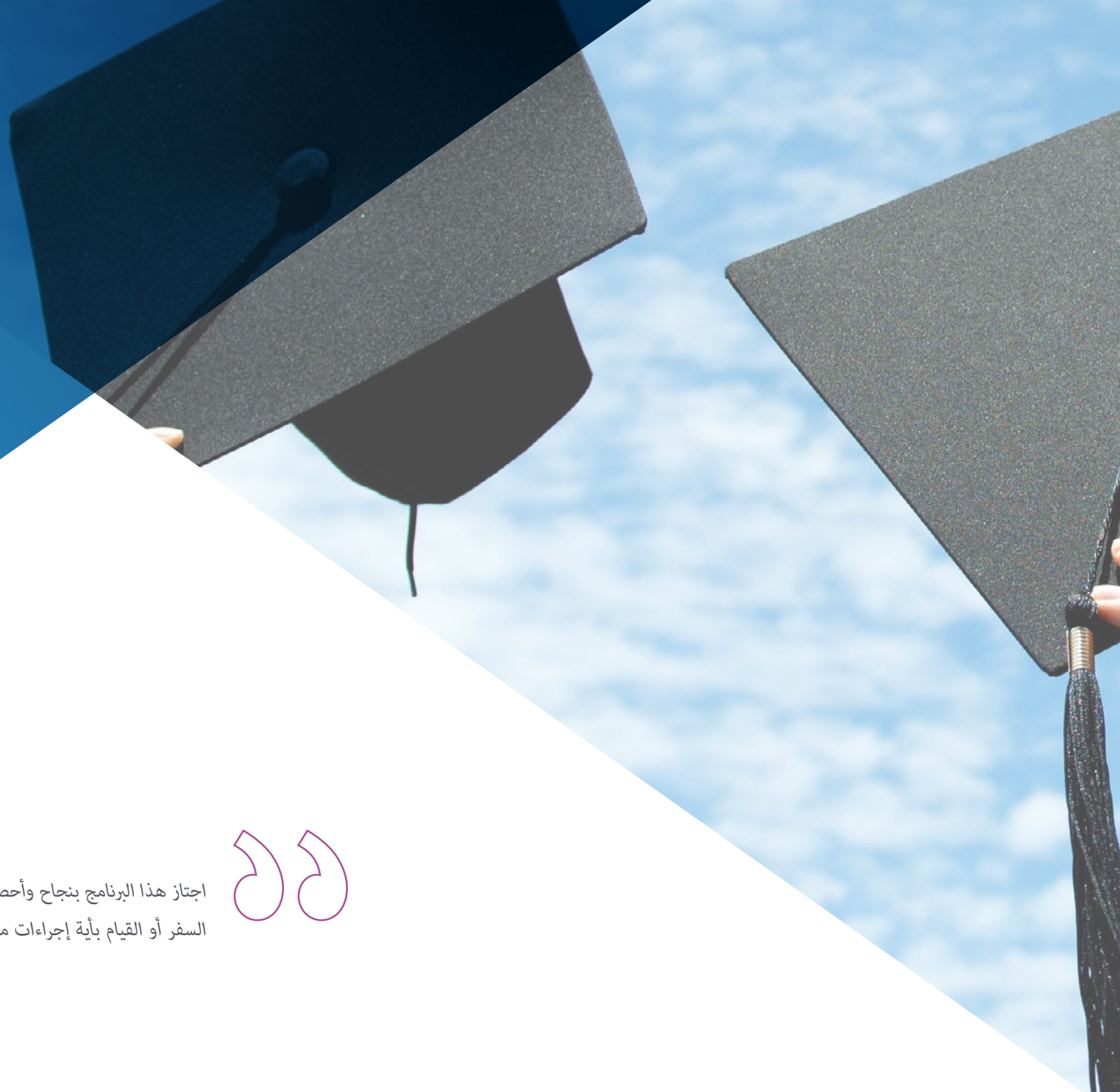
تقدم تيك محتوى الدورة الأكثر صلة في شكل صحائف وقائع أو أدلة عمل سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدة الطالب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في أحدث التطورات في الاضطرابات الانتبايية في طب أعصاب الأطفال، بالإضافة إلى التدريب الأكثر صرامة وحدائقة، الحصول على شهادة المحاضرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.





اجتاز هذا البرنامج بنجاح وأحصل على شهادتك الجامعية دون الحاجة إلى
السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة



تحتوي هذه المحاضرة الجامعية في أحدث التطورات في الاضطرابات الانتبائية في طب أعصاب الأطفال على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وتحديثاً في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل المحاضرة الجامعية ذات الصلة الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في المحاضرة الجامعية، وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: المحاضرة الجامعية في التطورات في الاضطرابات الانتبائية في طب أعصاب الأطفال

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 125 ساعة



الجامعة
التكنولوجية
tech

المحاضرة الجامعية

أحدث التطورات في الاضطرابات الانتيابية في طب أعصاب الأطفال

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أسابيع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

المحاضرة الجامعية

أحدث التطورات في الاضطرابات الانتيابية في طب أعصاب الأطفال