

大学课程

机械通气的进展





tech 科学技术大学

大学课程 机械通气的进展

- » 模式:在线
- » 时间:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techtitute.com/cn/medicine/postgraduate-certificate/advances-mechanical-ventilation

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

20

06

学位

28

01 介绍

与呼吸衰竭相关的高医院发病率和死亡率要求专业人员对这种病症有详尽的了解和管理，因为它也是最常见的病症之一。机械通气方面的最新进展为这些疾病的治疗提供了无与伦比的新全景，这就是为什么专家必须进行详尽的更新工作，以了解他们所掌握的最新技术和发展。本技术课程正是探讨这一问题，其主题是传统的氧气疗法，无创机械通气和鼻导管高流量疗法。





“

发现冠状病毒大流行后
机械通气的最新进展”

目前对所有类型的呼吸系统疾病的发展和研究引发了机械通气的进步，特别是由于冠状病毒大流行的部分原因，这一点现在非常热门。

在这个行动框架内，专家必须接受最高水平的培训，以便以现代和最新的方式处理最复杂的呼吸系统疾病。该课程除了技术发展外，还将为专家提供呼吸系统疾病的病理生理学方面最重要的发现，以及他们的临床诊断和流行的成像测试。

因此，本课程包括对无创机械通气的适应症和禁忌症的最前沿研究，以及高流量鼻插管疗法的最新临床应用。因此，这大学课程认证是更新专家在这些问题上的知识的绝佳机会。

此外，TECH知道将这种学术活动与专家自己的专业和个人责任相结合是多么复杂。因此，TECH以一种创新的形式，完全在网上提供这一课程。专家从第一天开始就可以获得所有的教学材料，可以下载并按照自己的节奏学习。

这个**机械通气的进展大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是：

- ◆ 由肺病学专家介绍案例研究的发展
- ◆ 该书的内容图文并茂，示意性强，实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践，以推进学习
- ◆ 特别强调机械通气的进展的创新方法
- ◆ 理论课，向专家提问，关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

该课程将为你提供你所寻找的
最新和最全面的知识，以更新
你在机械通风方面的最新进展”

“

不要在其他不适合你的课程中牺牲你的个人或职业生活。在 TECH, 你决定如何进行学习, 也自己选择最适合的时间和地点”

将最现代的方法纳入您的日常工作, 以解决肺病学任何领域中最常见的呼吸不足问题。

了解最现代的通气模式, 包括 NAVA, IVAPS和AVAPS。

该课程的教学人员包括, 来自该部门的专业人员, 他们将自己的工作经验带到了这一培训中。他们的工作经验被纳入这一培训, 还有来自主要协会和著名大学的公认专家。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的, 将允许专业人员进行情景式学习, 即一个模拟的环境, 提供一个身临其境的培训, 为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习, 通过这种方式, 专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。它将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。



02 目标

该课程的目的是为专业人员提供机械通气各方面的最新知识,包括涉及当前呼吸衰竭研究的课题。这样做的目的是为了专家了解最紧迫的肺病问题和疑问,特别是在冠状病毒大流行之后。





“

您将拥有一个由专业人员组成的完整团队, 随时准备为您提供最好的个性化服务”



总体目标

- ◆ 提供最新的科学证据, 包括已发表的指南, 科学文章和系统回顾
- ◆ 探讨肺部病症护理实践的基本内容
- ◆ 更新肺病医生和其他专家对肺病领域最常见病症的认识

“

您将了解到对使用NIV治疗的病人进行监测的最新进展, 以及特殊紧急情况下的程序”





具体目标

- ◆ 了解呼吸衰竭的病理生理学和分类, 学习诊断的关键, 使其能应用于临床实践
- ◆ 提供基于现有最佳证据的呼吸衰竭不同治疗方案的知识, 包括NIV和HFO在急性和慢性呼吸衰竭中的应用和禁忌症
- ◆ 深入研究NIV期间的主要通气模式和不同步现象
- ◆ 深入研究高流量氧治疗的主要特点和临床效益

03 课程管理

本大学课程由一个在肺病学领域具有最高声望的教学团队指导。他们在知名医院担任该科室负责人的经验使教学大纲具有特殊性,因为专家将找到真实的案例研究,并将所有教授的理论结合起来。这也是该课程中整个教学大纲的质量保证。





“

你将得到专业人士的支持,他们了解你对更新和现代化的需求,为你提供所有可能的材料来实现这一目标”

管理人员



Jara Chinarro, Beatriz医生

- 呼吸科主任马亚达洪达铁门大学附属医
- 马德里康普顿斯大学医学和外科学士学位
- MIR 肺科专家
- 睡眠障碍专家 CEAMS



Ussetti Gil, Piedad医生

- Puerta de Hierro Majadahonda 大学医院呼吸科名誉顾问
- 巴塞罗那中央大学医学和外科学士学位
- 肺病学专家
- 健康领导力行政硕士 ESADE
- 马德里自治大学医学系名誉教授



教师

Izquierdo Pérez, Ainhoa医生

- ◆ Puerta De Hierro 大学医院肺病学专家
- ◆ 毕业于阿尔卡拉德埃纳雷斯大学医学专业
- ◆ 拥有 Camilo José Cela 大学的临床医学 UCJC 硕士学位
- ◆ 穆尔西亚天主教大学 EPID 硕士

Zambrano Chacón, María de los Ángeles医生

- ◆ Jiménez Díaz基金会大学医院肺病科住院实习医生
- ◆ 委内瑞拉中央大学医学学士
- ◆ CEU埃雷拉主教大学传染性疾病和抗菌治疗的硕士学位
- ◆ Jiménez Díaz基金会举办的肺病急救研讨

04

结构和内容

该课程的结构和内容符合学术界最创新的教学方法，因为TECH使用最好的教育技术来开发其课程。得益于再学习，专家们以一种自然和渐进的方式更新他们的所有知识，而不需要高水平的努力或过多的学习时间投资。





“

你将有机会接触到一个充满实用
辅助工具, 教学指南和互动总结
的方案, 以帮助你的学习工作”

模块1.呼吸衰竭非侵入式医疗呼吸机高流量氧气治疗

- 1.1. 呼吸衰竭
 - 1.1.1. 根据病理生理学(部分,整体,术后或由于灌注不足/休克)
 - 1.1.1.1. 根据发病时间(急性,慢性和慢性加重)
 - 1.1.1.2. 根据肺泡-动脉梯度(正常或升高)
 - 1.1.1.3. 病理生理机制
 - 1.1.2. 氧分压降低
 - 1.1.2.1. 存在短路或分流
 - 1.1.2.2. 通气/灌注失衡(V/Q)
 - 1.1.2.3. 肺泡通气不足
 - 1.1.2.4. 扩散的改变
- 1.2. 诊断
 - 1.2.1. 临床
 - 1.2.2. 动脉血气。解释
 - 1.2.3. 脉搏血氧仪
 - 1.2.4. 影像测试
 - 1.2.5. 其他:呼吸功能检查,心电图,血液分析等
 - 1.2.6. 呼吸衰竭的病因
 - 1.2.7. 呼吸衰竭的治疗
 - 1.2.7.1. 一般措施
 - 1.2.7.2. 氧疗, NIMV和HFO(见下一节)
- 1.3. 常规氧疗
 - 1.3.1. 急性氧疗的指征
 - 1.3.2. 长期家庭氧疗的适应症
 - 1.3.3. 管理系统和资源
 - 1.3.4. 氧源
 - 1.3.5. 特殊情况
- 1.4. 无创机械通气(NIMV)
 - 1.4.1. 病理生理作用
 - 1.4.1.1. 关于呼吸系统
 - 1.4.1.2. 关于心血管系统
 - 1.4.2. 项目
 - 1.4.2.1. 接口
 - 1.4.2.2. 界面并发症:皮肤损伤,渗漏
 - 1.4.2.3. 配件
 - 1.4.3. 监测
- 1.5. NIMV 适应症和禁忌症
 - 1.5.1. 处于急性期
 - 1.5.1.1. 在确定性诊断之前的紧急情况下
 - 1.5.1.2. 急性高碳酸血症呼吸衰竭(COPD加重, OHSS患者失代偿,呼吸中枢抑制等)
 - 1.5.1.3. 新发低氧性 ARF / ARDS / 免疫功能低下
 - 1.5.1.4. 神经肌肉疾病
 - 1.5.1.5. 术后
 - 1.5.1.6. 断奶和拔管
 - 1.5.1.7. 命令不插管的患者
 - 1.5.2. 慢性期
 - 1.5.2.1. EPOC
 - 1.5.2.2. 限制性疾病(胸壁,横膈膜,神经肌肉等)
 - 1.5.2.3. 缓和情况
 - 1.5.3. 禁忌症
 - 1.5.4. NIMV 故障

- 1.6. VMNI 基础知识
 - 1.6.1. 呼吸机呼吸参数
 - 1.6.1.1. Trigger
 - 1.6.1.2. 循环
 - 1.6.1.3. 坡道
 - 1.6.1.4. IPAP
 - 1.6.1.5. EPAP
 - 1.6.1.6. 支撑压
 - 1.6.1.7. PEEP
 - 1.6.1.8. I/E关系
 - 1.6.2. 呼吸曲线的解读
- 1.7. 主要通风方式
 - 1.7.1. 受压力限制
 - 1.7.1.1. 持续气道正压通气 (CPAP)
 - 1.7.1.2. 双水平气道正压通气 (BIPAP)
 - 1.7.2. 受体积限制
 - 1.7.3. 新模式: AVAPS, IVAPS, NAVA, Autotrack
- 1.8. 主要异步
 - 1.8.1. 由于泄漏
 - 1.8.1.1. 自动循环
 - 1.8.1.2. 长时间的灵感
 - 1.8.2. 由于风扇
 - 1.8.2.1. 短个星期 期
 - 1.8.2.2. 双触发器
 - 1.8.2.3. 无效的努力
 - 1.8.3. 病人的
 - 1.8.3.1. AutoPEEP
 - 1.8.3.2. 反向触发
- 1.9. 高流量治疗鼻插管 (TAFCN)
 - 1.9.1. 项目
 - 1.9.2. 临床效果及作用机制
 - 1.9.2.1. 氧合改善
 - 1.9.2.2. 死区冲刷
 - 1.9.2.3. PEEP效应
 - 1.9.2.4. 呼吸做功减少
 - 1.9.2.5. 血流动力学效应
 - 1.9.2.6. 舒适
- 1.10. TAF的临床应用及禁忌症
 - 1.10.1. 临床应用
 - 1.10.1.1. 低氧性急性呼吸衰竭 / ARDS / 免疫功能低下
 - 1.10.1.2. COPD 中的高碳酸血症性呼吸衰竭
 - 1.10.1.3. 急性心力衰竭/急性肺水肿
 - 1.10.1.4. 手术环境: 侵入性手术 (纤维支气管镜检查) 和手术后
 - 1.10.1.5. 插管前预给氧与拔管后呼吸衰竭的预防
 - 1.10.1.6. 处于姑息状态的患者
 - 1.10.2. 禁忌症
 - 1.10.3. 并发症



由于TECH在使用最佳教学方法方面的努力, 你会看到教学任务是如何更容易管理的, 从而不受任何挫折地通过大学课程"

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的:再学习。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业医学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合,在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的,以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过25000名医生,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

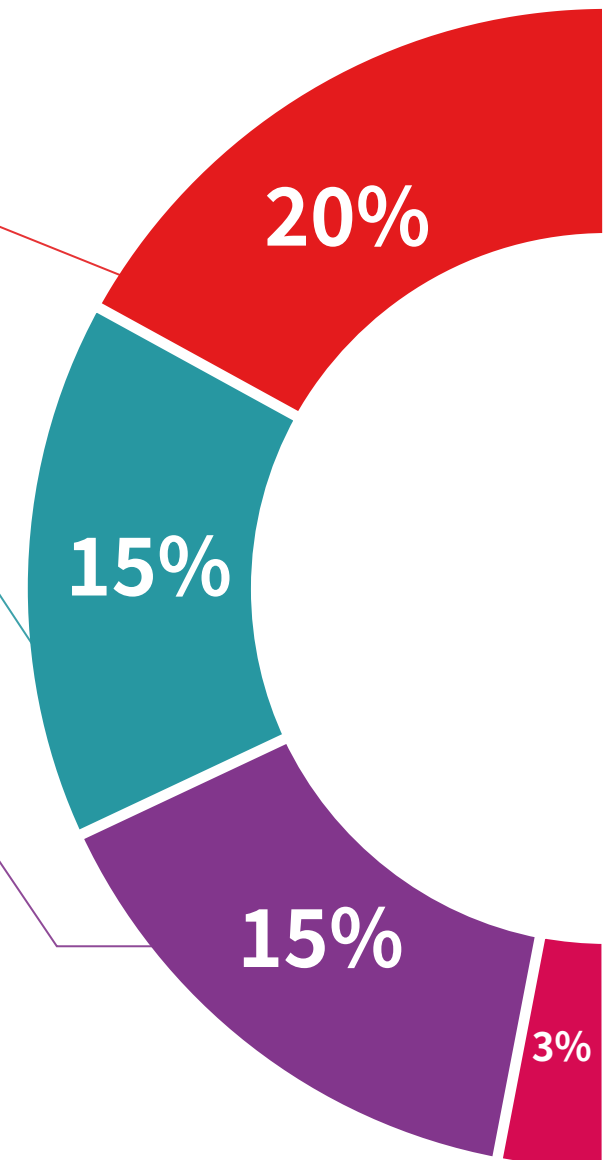
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

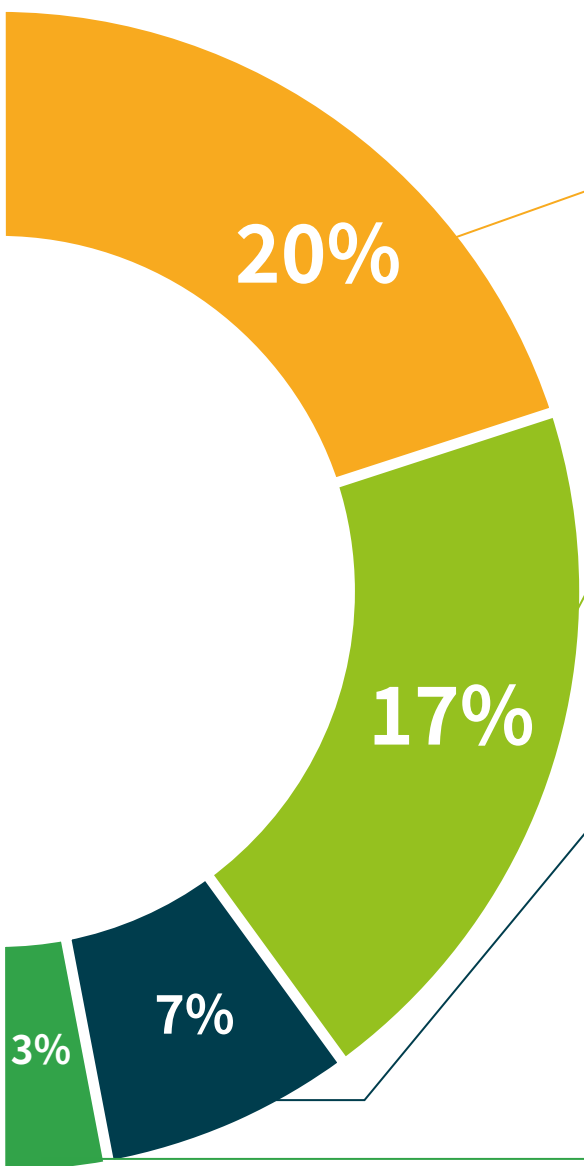
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用: 向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

机械通气的进展大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

成功地完成这一项目,并获得你的大学课程,免去出门或办理文件的麻烦”

这个**机械通气的进展大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**机械通气的进展大学课程**

官方学时:**150小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 培 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

大学课程
机械通气的进展

- » 模式:在线
- » 时间:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

大学课程 机械通气的进展

