

大学课程

发育和学习障碍及儿科神经精神病学的研究进展



大学课程

发育和学习障碍及儿科神经精神病学的研究进展

- » 模式:在线
- » 时间:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techtitute.com/cn/medicine/postgraduate-certificate/advances-developmental-learning-pediatric-neuropsychiatry-disorders

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

20

05

方法

24

06

学位

32

01 介绍

儿科神经学和神经发育作为儿科的一个特殊培训领域,已经成为该专业现代发展的先锋。迄今为止,在护理,教学和研究层面,神经儿科的知识体系处于绝对的增长阶段。





“

通过这个课程提高你的知识水平,你会发现最好的教学材料和真实的案例研究。在这里了解该专业的最新进展,以便能够进行高质量的医疗实践”

近年来,我们目睹了对神经儿科护理的需求有了相当大的增长,其中原因有很多个。

一方面,神经科学的不断进步使人们对多年前未知的神经系统疾病有了越来越多的了解和诊断。这导致了儿童的死亡或出现影响严重的后遗症。

另一方面,社会变革和进步的出现导致了对护理的新需求,而这些需求在以前并不多。辅助生殖和改进的新生儿护理技术的兴起,正,导致多胎和早产的比率增加,存活率也随之提高。这导致发病率增加,需要在卫生和教育层面提供更多的专业护理。

普通儿科医生无法处理所有复杂的儿科学专业。随着这些专业的发展,都有了自己的内容和实体,成为一个独立的专业。此外,儿童发育的特殊性及其随年龄和其他因素的变化,让成人神经学家无法处理现存的儿科的需求。

所有这些,再加上儿童神经病学的巨大多样性和复杂性,意味着对神经儿科的需求越来越大,对在该领域接受过深入培训的专业人员的需求也越来越大。

这个**发育和学习障碍及儿科神经精神病学的研究进展大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- 由儿科神经病学专家介绍临床病例的发展。其图形化,示意图和突出的实用性内容,以其为构思,为那些对专业实践至关重要的医学学科提供科学和保健信息
- 小儿神经病学的诊断和治疗新进展
- 基于互动算法的学习系统,用于临床场景的决策
- 特别强调儿科神经病学的循证医学和研究方法
- 理论课,向专家提问,关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过发育和学习障碍及儿科神经精神病学的研究进展大学课程,以实用的方式更新知识”

“

这个方案学位可能是你在选择大学课程时最好的投资,原因有二:除了更新你在发育和学习障碍及儿科神经精神病学的研究进展方面的知识,你还将获得TECH科技大学的学位”

这个大学课程包括真实的临床案例和练习,使课程的发展更接近于医生的临床实践。

借此机会,了解发育和学习障碍及儿科神经精神病学的研究进展的最新情况,改善对你的病人的治疗。

教学人员包括来自先天性代谢失调的最新情况领域的专业人士以及来自主要科学协会的公认专家,他们将自己的工作经验带入课程专业中。

由于它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,它将允许专业人员进行情境式的学习,也就是说,一个模拟的环境将提供沉浸式的学习程序,在真实的情况下进行培训。

该课程的设计基于问题的学习,即医生必须尝试解决课程中出现的不同专业实践情况。这将借助于一个创新的互动视频系统来完成,该系统由神经学领域的著名专家创建,具有丰富的教学经验。



02 目标

该计划的主要目标是发展理论和实践学习,使医生能够以实际和严格的方式掌握发育和学习障碍及儿科神经精神病学的研究进展。





“

这个进修课程将在你的医疗实践中创造一种安全感,这将有助于你在个人和专业方面的成长”



总体目标

- 通过循证医学,更新专家对先天性代谢失调的最新情况的知识
- 在病人的社会环境中推广基于综合方法和多学科护理的工作策略,作为实现卓越护理的借鉴方法
- 通过强大的视听系统,以及通过在线模拟研讨会和/或具体培训发展,来获得技术技能和能力
- 鼓励通过继续教育和研究激发专业热情





具体目标

- 描述诊断性影像学在神经发育评估和神经病理学中的应用
- 界定正确的学童神经心理学筛查方法

“

抓住机会, 迈出步伐, 了解发育
和学习障碍及儿科神经精神病
学的研究进展的最新发展”

03 课程管理

该课程的教学人员包括具有公认声望的卫生专业人员,他们属于儿科神经学领域,并将其工作经验带入该培训。此外参与,著名的国家和国际科学协会成员的知名专家也了其设计和制定。





“

向领先的专业人士学习发育
和学习障碍及儿科神经精神
病学研究进展的最新进展”

管理人员



Fernández Fernández, Manuel Antonio 医生

- 安达卢西亚儿科学研究所所长。西班牙塞维利亚
- San Agustín 医院小儿神经科主任
- Infanta Luisa 医院小儿神经科主任
- 获得西班牙儿科学协会 (SENEP) 的神经儿科认证
- 加的斯大学医学和外科学士学位
- 护理服务管理和规划的硕士学位。CTO商学院
- GADE商学院的企业家精神硕士学位
- GADE商学院的领导和技能管理硕士课程
- 塞维利亚大学的临床试验硕士学位
- 成员：西班牙儿科学会 (AEP), 西班牙先天性代谢病研究协会 (AEIEM), 西班牙先天性代谢病学会 (AECOM), 西班牙初级保健儿科学会 (SEPEAP), 西班牙儿童精神病学学会 (SEPI), 西班牙医院儿科学会 (SEPHO), 欧洲儿科学会 (EAP), 儿童神经病学学会 (美国), 欧洲儿科学会 (EPA/UNEPSA), 世界多动症协会联合会



Fernández Jaén, Alberto 医生

- Universitario Quirón 医院小儿神经科主任 (马德里)
- CADE的医学主任
- 医学外科专业毕业
- 儿童神经学专家
- 科学期刊的作者和撰稿人

教师

Hidalgo Vicario, María Inés 医生

- 马德里 Niño Jesús 儿童大学医院初级保健儿科专家医师
- 西班牙青少年医学会主席
- 卫生和消费部儿童保育医师
- 西班牙儿科协会董事会成员
- 马德里自治大学的医学博士

Eiris Puñal, Jesús 医生

- 圣地亚哥德孔波斯特拉临床医院小儿神经科主任
- 圣地亚哥德孔波斯特拉加利西亚总医院的专科医生
- 圣地亚哥德孔波斯特拉大学医学和外科博士
- 成员: 西班牙儿科学会, 西班牙小儿神经病学学会

Fernández Mayoralas, Daniel Martín 医生

- Quirónsalud 大学医院的神经儿科医生
- La Zarzuela 医院的神经儿科医生
- Quirónsalud 马德里大学医院小儿神经科副医师
- 《专业化听力和语言》一书的作者。语言的解剖学,生理学和神经学
- 穆尔西亚大学的医学和外科博士
- 穆尔西亚大学医学院医学和外科学士学位
- 穆尔西亚大学内科和外科学优等生博士论文
- 马德里康普顿斯大学神经儿科学硕士
- 成员:西班牙儿科学会 (SENEP),西班牙儿科学会 (SEP),马德里和卡斯蒂利亚拉曼恰儿科学会

Amado Puentes, Alfonso 医生

- Amado Clínica Pediátrica SLP 儿科医生
- La Ruta Azul 的创始人和医生
- 专门从事神经儿科学领域的医师
- 维哥大学综合医院小儿神经科医师
- 圣地亚哥德孔波斯特拉大学医学和外科学位
- 圣地亚哥德孔波斯特拉大学博士论文
- 维戈大学高级研究文凭
- 小儿神经病学和神经发育硕士CEU埃雷拉主教大学

Ros Cervera, Gonzalo 医生

- IMED 瓦伦西亚的神经儿科医生
- General Universitari d'Elda 医院神经儿科医生
- de Xátiva 医院的神经儿科医生
- 巴伦西亚神经科学研究所 (IVANN) 的神经儿科医生
- Francesc de Borja 医院的神经儿科医生
- del Vinalopó 医院儿科专家
- 巴伦西亚大学的医学和外科学士
- 通过 MIR 在 Vall d'Hebrón 医院成为一名家庭医生
- 通过 MIR 在瓦伦西亚的 La Fe 大学医院进行儿科及其特定领域的专业化
- 儿童神经病学医院 Universitario La Fe 神经儿科学亚专业
- 在巴塞罗那 Sant Joan de Déu 儿童医院的神经科接受培训
- 国际培训留在瑞士圣加仑儿童医院
- 巴塞罗那自治大学研究充分性学位
- 西班牙儿科学会认可的神经儿科医生

Téllez de Meneses Lorenzo, Montserrat Andrea 医生

- 通过 MIR 在 Vall d'Hebrón 医院成为一名家庭医生
- 通过 MIR 在瓦伦西亚 La Fe 大学医院进行儿科及其特定领域的专业化 专攻自闭症和沟通障碍的儿科神经学家
- 神经神经康复诊所的儿科神经科医生
- 瓦伦西亚大学医学与外科博士
- 西班牙儿科学会会员



Málaga Diéguez, Ignacio 医生

- ◆ 神经儿科专家
- ◆ 阿斯图里亚斯中央大学医院神经儿科副医师
- ◆ Doctor Mateos 神经病学研究所的神经儿科医生
- ◆ 在国家和国际科学期刊上发表文章的作者
- ◆ 本科生和研究生课程教师
- ◆ 奥维耶多大学医学博士
- ◆ 巴塞罗那大学儿童神经学硕士
- ◆ 成员: SENE, AEP, EPNS, ILAE, SCCALP

Gilibert Sánchez, Noelia 医生

- ◆ 安达卢西亚儿科神经病学研究所的神经心理学家
- ◆ El Neuropediatra de Consultas Online 项目的合作者
- ◆ 塞维利亚大学大脑与行为高级研究硕士
- ◆ 塞维利亚大学心理学学位

Fernández Perrone, Ana Laura 医生

- ◆ 小儿神经病学医学专家
- ◆ Quirónsalud 马德里大学医院的儿科神经科医生
- ◆ Ruber Juan Bravo de Quirónsalud 综合医院
- ◆ 西班牙神经病学学会会员

Carvalho Gómez, Carla 医生

- ◆ 儿童神经心理学专家
- ◆ 瓦伦西亚 La Fe 大学医院的神经心理学家
- ◆ Virgen de la Macarena 大学医院神经心理学专家
- ◆ 安达卢西亚儿科神经病学研究所儿童神经心理学教授
- ◆ 欧洲研究所神经心理学教授
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学小儿神经病学和神经发育硕士学位教授
- ◆ 塞维利亚大学神经心理学专业心理学学位
- ◆ 塞维利亚大学大脑与行为高级研究硕士学位
- ◆ 塞维利亚大学一般健康心理学硕士学位
- ◆ Pablo de Olavide 大学功能神经心理学硕士学位

Lorenzo Sanz, Gustavo 医生

- ◆ 马德里 Ramón y Cajal 医院儿童神经病学神经发育科主任
- ◆ 阿尔卡拉大学副教授
- ◆ 医学和外科博士
- ◆ 小儿神经病学认证的儿科专家委员会
- ◆ 在具有国内和国际投射的杂志上发表了 200 多篇研究论文
- ◆ 众多有外部融资研究项目的首席研究员和合作者





Barbero Aguirre, Pedro 医生

- ◆ 专注于 ADHD 的儿科神经科医生
- ◆ La Fe 综合医院和大学医院神经发育科主任
- ◆ 10月9日医院儿科神经病学专家
- ◆ Casa de Salud 医院的专科医生

Lefa Sarane, Eddy Ives 医生

- ◆ HM 医院专门从事儿童和青少年精神病学的儿科医生
- ◆ HM Nens 医院的儿科医生
- ◆ HM Sant Jordi 医院的儿科医生
- ◆ 学术机构硕士教师
- ◆ 医学博士
- ◆ 巴塞罗那大学医学和外科学位
- ◆ 巴塞罗那自治大学儿童和青春期儿童精神病学和心理学硕士学位
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学神经儿科学和神经发育硕士学位
- ◆ 西班牙青少年医学协会 (SEMA) 多动症工作组协调员
- ◆ 成员: 西班牙儿科协会儿童精神病学协会董事会, 阿达纳基金会咨询委员会 (儿童, 青少年和成人失眠协会), 加泰罗尼亚研究所儿科促进儿童和青少年心理健康培训计划教学委员会健康的

04 结构和内容

内容的结构是由一个熟悉该课程在儿科神经学日常医疗实践中的意义的专业团队设计的,他们意识到当前培训的相关性,以便能够利用新的教育技术进行高质量的教学,处理患有发育障碍,学习障碍和神经精神问题的儿科患者。





“

这个发育和学习障碍及儿科神经精神病学的研究进展大学课程包含了市场上最完整和最新的方案”

模块1.发育,学习和神经精神障碍的研究进展

- 1.1. 心理发育迟缓
 - 1.1.1. 概念
 - 1.1.2. 病因学
 - 1.1.3. 流行病学
 - 1.1.4. 症状
 - 1.1.5. 诊断
 - 1.1.6. 治疗
- 1.2. 广泛性发育障碍
 - 1.2.1. 概念
 - 1.2.2. 病因学
 - 1.2.3. 流行病学
 - 1.2.4. 症状
 - 1.2.5. 诊断
 - 1.2.6. 治疗
- 1.3. 注意力缺陷/多动障碍
 - 1.3.1. 概念
 - 1.3.2. 病因学
 - 1.3.3. 流行病学
 - 1.3.4. 症状
 - 1.3.5. 诊断
 - 1.3.6. 治疗
- 1.4. 饮食失调
 - 1.4.1. 简介:厌食症,贪食症和暴食症
 - 1.4.2. 概念
 - 1.4.3. 病因学
 - 1.4.4. 流行病学
 - 1.4.5. 症状
 - 1.4.6. 诊断
 - 1.4.7. 治疗
- 1.5. 括约肌控制紊乱
 - 1.5.1. 简介:原发性夜间遗尿症和尿失禁
 - 1.5.2. 概念
 - 1.5.3. 病因学
 - 1.5.4. 流行病学
 - 1.5.5. 症状
 - 1.5.6. 诊断
 - 1.5.7. 治疗
- 1.6. 心身/功能紊乱
 - 1.6.1. 简介:融合性障碍和模拟性障碍
 - 1.6.2. 概念
 - 1.6.3. 病因学
 - 1.6.4. 流行病学
 - 1.6.5. 症状
 - 1.6.6. 诊断
 - 1.6.7. 治疗
- 1.7. 情绪障碍
 - 1.7.1. 介绍:焦虑和抑郁症
 - 1.7.2. 概念
 - 1.7.3. 病因学
 - 1.7.4. 流行病学
 - 1.7.5. 症状
 - 1.7.6. 诊断
 - 1.7.7. 治疗
- 1.8. 精神分裂症
 - 1.8.1. 概念
 - 1.8.2. 病因学
 - 1.8.3. 流行病学
 - 1.8.4. 症状
 - 1.8.5. 诊断
 - 1.8.6. 治疗



- 1.9. 学习障碍
 - 1.9.1. 简介
 - 1.9.2. 语言障碍
 - 1.9.3. 阅读障碍
 - 1.9.4. 写作障碍
 - 1.9.5. 计算紊乱
 - 1.9.6. 非言语学习障碍
- 1.10. 睡眠障碍
 - 1.10.1. 简介
 - 1.10.2. 调解紊乱
 - 1.10.3. 碎片化睡眠障碍
 - 1.10.4. 睡眠周期延迟
 - 1.10.5. 评估
 - 1.10.6. 治疗

“

一个独特的,关键的和决定性的培训经验,以促进你的职业发展”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的:再学习。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业医学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合,在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的,以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过25000名医生,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用: 向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

发育和学习障碍及儿科神经精神病学的研究进展大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

成功地完成这一项目, 并获得你的
文凭, 免去出门或办理文件的麻烦”

这个发育和学习障碍及儿科神经精神病学的研究进展大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的大学课程学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 发育和学习障碍及儿科神经精神病学的研究进展大学课程

官方学时: 150小时



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在
知识 网页
网上教室 发展 语言 机构



大学课程

发育和学习障碍及儿科神经精神病学的发展

- » 模式:在线
- » 时间:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

大学课程

发育和学习障碍及儿科神经精神病学的研究进展

