

大学课程

急性和创伤后应激障碍





tech 科学技术大学

大学课程

急性和创伤后应激障碍

方式: 在线

时长: 12个星期

学位: TECH科技大学

学时: 300小时

网络访问: www.techtitute.com/us/medicine/postgraduate-certificate/acute-post-traumatic-stress-disorder

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

20

06

学位

28

01 介绍

处理急性和创伤后应激障碍的方法要求心理健康专家在诊断和管理方面拥有最新的知识，以便为这些病人计划正确和完整的治疗。一项工作，得益于全球和整体的方法。

这个全面的技术课程提供了诊断方面的最新进展，以及处理这类疾病的整体方法。这是一个高强度的教育课程，将使你在专业上有所进步，并与其他活动完全兼容。



“

用急性和创伤后应激障碍的最新进展来更新你的知识,并获得与你的职业和工作生活完全兼容的高质量文凭”

与其他疾病如双相情感障碍或精神病学系障碍相比,焦虑相关的疾病有时不知不觉地被认为是“二线”,这些疾病曾经构成了所谓的重型精神病学。再加上其他正在大力研究的疾病,如注意力缺陷障碍(ADHD)和边缘性障碍;只有强迫症(OCD)和创伤后应激障碍(PTSD)会接近一线干预。

现实情况是,如果不对严重程度进行比较,那就脱离了科学范畴,这些疾病中有相当一部分是比较常见的,因此受影响的人群也比较大。

人们认为,最近有一种倾向,甚至在精神病学家中也有这种倾向,即把心理治疗和有时药物治疗的重点放在减轻焦虑或其症状的对应物上。这种方法是忽略了重点是治疗疾病实体的事实。它可能受到观察病人对感知症状改善的快速满意度的影响。

另一个重要的方面是,在这些疾病,中,人们往往将精神病医生与药物或其他生物治疗联系起来,而将心理治疗与其他心理健康专业联系起来,因此,向用户展示精神病医生可以而且应该进行心理治疗,是精神病专业的一项重要任务。

本课程包括与焦虑相关的疾病的鉴别诊断,临床和治疗管理方面的最新信息。它提出了一个基于理论模型和临床案例的理论和实践学习系统,以促进学习和临床应用。

还通过精神病学领域的专业人员介绍临床案例来展示理论方面的内容,这有利于以简单和说教的方式进行学习。

有利于通过发展理论和实践模式进行学习,促进临床和治疗方面的整合。

这个**急性和创伤后应激障碍大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 学习软件的最新科技
- ◆ 强烈的视觉教学系统,由易于吸收和理解的图形和示意图内容支持
- ◆ 学习由从业的专家提出的案例研究
- ◆ 最先进的互动视频系统
- ◆ 由远程实践支持的教学
- ◆ 持续更新和再培训系统
- ◆ 自我调节的学习:与其他职业完全兼容
- ◆ 用于自我评估和验证学习效果的实际练习
- ◆ 支持小组和教育协同:向专家提问,讨论论坛和知识
- ◆ 与老师的沟通和个人的反思工作
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容
- ◆ 即使在课程结束后,也可以永久地获得补充文件库



有了这个大学课程,你将能够把高强度的专业与你的职业和个人生活结合起来,以一种简单而真实的方式实现你的目标”

“

一个高素质的大学课程，
将使你从诊断到治疗方案
的制定和发展的过程
中，都能做到游刃有余”

我们的教学人员是由来自与此专业相关的不同领域的专业人士组成的。通过这种方式，TECH 确保为您提供您正在寻找的更新目标。一个由不同环境中训练有素和经验丰富的专业专业组成的多学科团队，他们将以有效的方式发展理论知识，但最重要的是，他们将把自己的经验中获得的实践知识服务于该方案：这是该培训的一个与众不同的品质。

对这一主题的掌握，与这个急性和创伤后应激障碍大学课程的方法设计的有效性相得益彰。由一个多学科的专家团队开发，它整合了教育技术的最新进展。通过这种方式，你将能够利用一系列方便又多功能的多媒体工具进行学习，让你在培训过程进行操作。

该课程的设计是基于问题的学习。

这种方法将学习设想为一个明显的实践过程。

为了远程实现这一目标，我们将使用远程练习：在创新的互动视频系统的帮助下，从专家那里学习，专业人士将能够能够获得知识，就像实地学习一样。一个能让你以更现实和持久的方式整合和固定学习的概念。

该大学课程的学习是通过在线教学中最发达的教学手段来发展的，以保证你的努力会有最好的结果。

我们创新的远程实践概念将使你有机会通过身临其境的体验来学习，这将为你提供更快的整合和对内容更真实的看法。”向专家学习”。



02 目标

本专业的目的是为精神病学专业人员提供必要的知识和技能, 以开展治疗焦虑症及其相关疾病的活动。通过完全适应学生的工作方法, 这个课程将逐步引导你获得能力, 推动你达到更高的专业水平。



A photograph of an elderly woman with short dark hair and glasses, shown in profile from the chest up. She is looking towards the left. Her hands are raised and open, palms facing each other, as if she is gesturing or speaking. The background is a blurred bookshelf filled with books. The image is overlaid with a large blue diagonal shape that covers the top right and bottom right portions of the frame.

“

将与急性和创伤后应激障碍的知识和方法纳入你的能力范围, 为你的病人提供更全面和整体的护理”



总体目标

- ◆ 了解焦虑的概念随时间的演变
- ◆ 识别不同的焦虑相关疾病及其临床表现
- ◆ 了解与焦虑有关的疾病的病原因素
- ◆ 掌握焦虑相关疾病的不同治疗方法(药物,心理治疗和社会)





具体目标

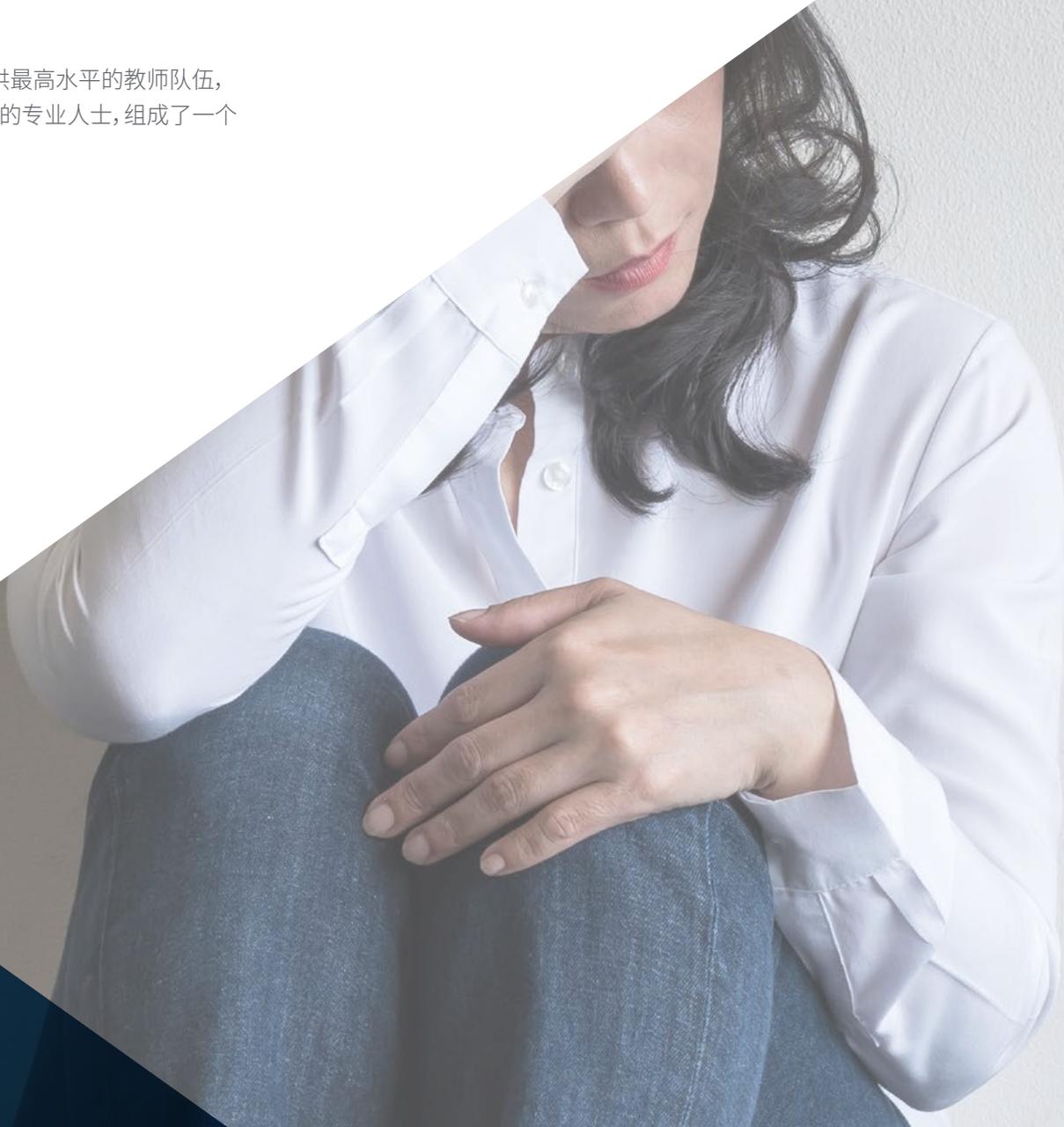
- ◆ 对急性应激障碍症状进行正确的病历分析
- ◆ 对急性应激障碍的症状进行正确的心理病理学检查
- ◆ 知道正确鉴别诊断急性应激障碍的相关医学检查和充分的器质性检查
- ◆ 识别最常见的器质性病变,以正确鉴别诊断急性应激障碍
- ◆ 识别最常见的和不太流行的诊断过程,以及影响急性应激障碍的演变和预后的因素
- ◆ 掌握治疗急性应激障碍所适用的药物治疗,以及不同的治疗步骤和适应症,禁忌症和使用方法
- ◆ 掌握急性应激障碍的不同心理治疗干预方法及其适应症,禁忌症和使用
- ◆ 掌握急性应激障碍的不同社会干预措施及其适应症,禁忌症和使用方法
- ◆ 对创伤后应激障碍病例进行正确的病历分析
- ◆ 对创伤后应激障碍的症状进行正确的心理病理学检查
- ◆ 了解相关的和有关的医学检查,以便对创伤后应激障碍进行正确的鉴别诊断,并进行适当的器质性检查
- ◆ 识别最常见的器质性病变,以便对创伤后应激障碍进行正确的鉴别诊断
- ◆ 识别最常见的和不太流行的诊断过程,以及影响PTSD演变和预后的因素
- ◆ 掌握用于治疗创伤后应激障碍的药物治疗方法,以及不同的治疗步骤及其适应症,禁忌症和使用方法
- ◆ 掌握创伤后应激障碍的不同心理治疗干预措施及其适应症,禁忌症和使用
- ◆ 掌握创伤性应激障碍的不同社会干预措施及其适应症



对你的简历的提升,将使你在就业市场上获得有最佳准备的专业人士的竞争力”

03 课程管理

作为我们课程总体质量概念的一部分，TECH很自豪地为学生提供最高水平的教师队伍，他们都是因为自己的经验而被选中的。来自不同领域有不同能力的专业人士，组成了一个完整的多学科团队。一个向最高水平的人学习的独特机会。



“

由不同专业领域的专业人士组成的令人印象深刻的教师队伍，将成为你们培训期间的老师：这是一个不容错过的独特机会”

管理人员



Guerra Gómez, Enrique 医生

- ◆ 马德里圣克里斯蒂娜大学医院饮食失调科主任
- ◆ 营养与食品技术硕士教授。拉里奥哈国际大学
- ◆ 心理健康临床管理主任
- ◆ 一般健康心理学硕士名誉教授。马德里康普顿斯大学心理学系
- ◆ 来自 UNED 的法医精神病学医学专家
- ◆ Pablo de Olavide 大学心理健康临床管理硕士
- ◆ 卫生部授予马德里卫生服务金奖
- ◆ 马德里社区新心理健康计划制定委员会成员。区域办事处



Benito Ruiz, Adolfo 医生

- ◆ 负责托莱多综合医院急症室的住院患者
- ◆ 托莱多综合医院短期住院部精神病学专家
- ◆ 阿尔卡拉德埃纳雷斯大学医学博士
- ◆ 精神病学医学专家
- ◆ 阿尔卡拉德埃纳雷斯大学综合心理治疗硕士
- ◆ UNED法医精神病学专家



教师

Donaire, Luis 医生

- ◆ 马德里康普顿斯大学医学学士
- ◆ 精神病学专家。托莱多大学综合楼

04 结构和内容

本课程的内容是由不同专家制定的,目的很明确:确保我们的学生获得每一项必要的技能,成为这个领域的真正专家。

一个全面和结构良好的方案,将引导你到达质量和成功的最高标准。





“

一个非常完整的教学计划,以完整和具体的教学单元为结构,以学习为导向,与你的个人和职业生活相适应”

模块1.急性应激障碍

- 1.1. 急性应激障碍现象学
- 1.2. 急性应激障碍的发病机制
- 1.3. 临床症状和精神病理学检查
- 1.4. 探索和补充测试
- 1.5. 目前的诊断标准和鉴别诊断
- 1.6. 演变与预测
- 1.7. 药理治疗
- 1.8. 心理治疗
- 1.9. 社会干预

模块2.创伤后应激障碍

- 2.1. 创伤后应激障碍的现象学
- 2.2. 创伤后应激障碍的发病机制
- 2.3. 临床症状和精神病理学检查
- 2.4. 补充性的性检查和测试
- 2.5. 目前的诊断标准和鉴别诊断
- 2.6. 演变与预测
- 2.7. 药理治疗
- 2.8. 心理治疗
- 2.9. 社会干预
- 2.10. 附录:焦虑适应障碍





“

一个独特的,关键的和
决定性的专业经验,促
进你的职业发展”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的:再学习。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业医学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合,在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的,以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过25000名医生,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用: 向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

急性和创伤后应激障碍大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

成功地完成这一项目,并获得你的
文凭,免去出门或办理文件的麻烦”

这个**急性和创伤后应激障碍大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**急性和创伤后应激障碍大学课程**

官方学时:**300小时**



salud futuro
confianza personas
educación información tutores
garantía acreditación enseñanza
instituciones tecnología aprendizaje
comunidad compromiso
atención personalizada innovación
conocimiento presente
desarrollo web formación
aula virtual idiomas

tech 科学技术大学

大学课程
急性和创伤后应激障碍

方式:在线
时长:12个星期
学位:TECH科技大学
学时:300小时

大学课程

急性和创伤后应激障碍

