

大学课程

康复科医生对获得性脑损伤干预措施





大学课程

康复科医生对获得性脑损伤干预措施

- » 模式:在线
- » 时间:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techtitute.com/cn/medicine/postgraduate-certificate/acquired-brain-injury-intervention-rehabilitation-physicians

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

获得性脑损伤 (ABI), 特别是中风的发生率的增加, 以及它的存活率, 使神经康复, 因此物理治疗, 成为不可缺少的因素, 因为中风是目前西班牙残疾的主要原因。





“

这个康复科医生对获得性脑损伤干预措施大学课程将给你的职业表现带来安全感,这将有助于你的个人和职业的成长”

这一点,再加上公众对专业人员需求的认识,导致康复医生的需求增加,因为他们能够了解神经系统在受伤后如何运作,以及如何最大限度地发挥其作用,以尽量减少受伤后的后果。

此外,我们生活在一个神经科学领域以及物理治疗作为一门科学取得巨大进步的时代,这迫使我们更新关于神经系统功能以及如何评估和治疗ACD患者的知识,因为每一种损伤都是不同的,在每个病人身上的表现也不同。

本大学课程旨在成为关于神经系统及其康复的最新证据和科学知识的汇编,当它以监督的方式受伤时。因此,它是一个能够使那些从未处理过ACD患者,但又有兴趣在未来与这类病人打交道的康复医生专业化的课程。

同样,已经是康复医生的专业人士,无论是否处理ACD问题,都能找到一个更新知识的空间,并在这一群体的病人中达到超级专业化。

另一方面,通过了解这么多关于神经科学和功能的信息,对于需要了解神经系统来龙去脉的康复医生来说,它可以成为一个有用的工具,以便更好地理解 and 解决伤害或治疗需求的一般方式。

康复科医生对获得性脑损伤干预措施大学课程包含了市场上最完整和最新的科学方案。该项目的主要特点是:

- 由获得性脑损伤干预专家为康复医生提供的案例研究
- 其图形化,示意图和突出的实用性内容,以其为构思,为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- 康复科医生对获得性脑损伤干预措施的最新发展
- 包含以推进进行自我评估过程为目的的实践
- 特别强调康复科医生对获得性脑损伤干预措施的创新方法
- 这将由理论讲座,向专家提问,关于争议性问题的讨论论坛和个人反思工作来补充
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过 "康复科医生对获得性脑损伤干预措施" 大学课程来更新您的知识"

“

这个大学西班牙时最好的投资,原因有二:
除了更新你对获得性脑损伤干预措施的知识,你还将获得TECH科技大学的资格证书”

通过这个大学课程,让你与时俱进,增加你对决策的信心。

借此机会,为康复医生了解获得性脑损伤干预措施的最新进展。

教学人员中包括属于康复医生处理获得性脑损伤干预措施领域的专业人员,他们将自己的工作经验带到了这个专业中,还有属于参考协会和著名大学的公认专家。

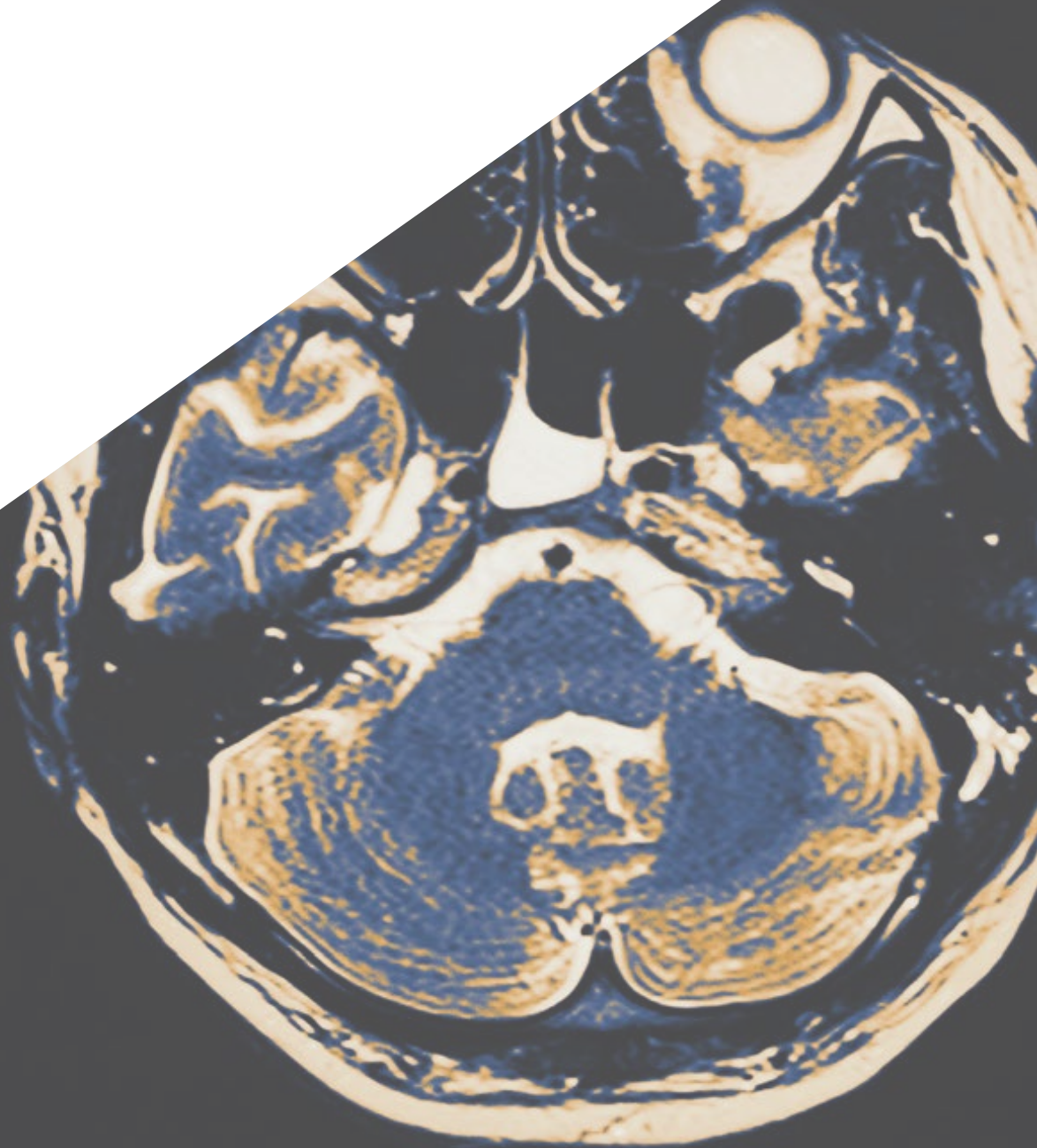
由于它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,它将允许专业人员进行情境式的学习,也就是说,一个模拟的环境将提供沉浸式的学习程序,在真实的情况下进行培训。

该课程的设计基于问题的学习,通过这种方式,学生必须尝试解决整个课程中出现的不同专业实践情况。为了做到这一点,学生将得到一个创新的互动视频系统的帮助,该系统由公认的康复医生后天脑损伤并发症处理领域的专家创建,并具有丰富的教学经验。



02 目标

康复科医生对获得性脑损伤干预措施大学课程旨在促进物理治疗师的日常工作。





“

我们的目标是你：为你提供最好的在线课程，以更新你在教学市场这一领域的知识。这是一个独一无二的大学课程，将把你推向行业的前沿”



总体目标

- 学习定位该区域的不同解剖结构
- 为正确的超声引导下的物理治疗识别病理
- 确定超声的局限性
- 学习如何在康复医生的能力范围内使用超声



通过 "康复科医生对获得性脑损伤干预措施" 大学课程来更新您的知识"





具体目标

- ◆ 回顾对ABD患者最有用的矫形器和支持产品
- ◆ 学会识别沟通障碍,以便转介给有能力的专业人员,并将其纳入病人的整体考虑
- ◆ 学会识别吞咽障碍,以便转介给有能力的专业人员,并在病人的整体情况下考虑这些障碍
- ◆ 识别继发于ACD的行为障碍,以便将其转介给有能力的专业人员,并将其纳入患者的整体考虑
- ◆ 考虑到病人和家属的情绪状态,以及它们如何影响方法和康复

03 课程管理

该课程的教学人员包括对获得性脑损伤干预措施的主要专家,他们将自己的工作经验带到了这个专业中。此外,其他具有公认声望的专家也参与其设计和制定,以跨学科的方式完成方案。





“

向领先的专业人员学习康复科医生对
获得性脑损伤干预措施的最新进展”

管理人员



De Andrés Garrido, Berta 女士

- ◆ NeuroIntegra 神经康复中心的神经物理治疗师
- ◆ 物理治疗大学课程
- ◆ 儿童和成人神经物理治疗硕士
- ◆ 神经物理治疗硕士

教师

Rodríguez Sánchez, Augusto Rembrandt 医生

- ◆ Cardenal Spínola CEU 大学研究中心的 PDI
- ◆ 体育活动和运动科学专业毕业生
- ◆ 塞维利亚大学博士

Bacardit Riu, Laura 女士

- ◆ 物理治疗师 - MIT
- ◆ 物理治疗大学课程
- ◆ 古特曼研究所 (UAB) 神经康复硕士
- ◆ 神经科学, 水生疗法和治疗性运动专家

Ferreiro Pardo, Tatiana 女士

- ◆ 拉科鲁尼亚 Teresa Herrera 妇幼医院物理治疗师
- ◆ 物理治疗专业毕业
- ◆ 专业医学神经生物学神经科学硕士
- ◆ 成人神经病患者评估和治疗专家
- ◆ 专门从事儿童神经系统疾病患者的治疗和评估, 并合作开发用于身体康复的虚拟现实程序

Abeledo, Juan Luis 先生

- ◆ 物理治疗师。Upacesur 基金会
- ◆ 物理治疗大学课程
- ◆ UCLM 水疗专家

Gómez Soriano, Julio 医生

- ◆ 托莱多物理治疗研究小组 (GIFTO) 的负责人。欧盟托莱多的护理和物理治疗。卡斯蒂利亚拉曼恰大学 (UCLM)
- ◆ 感觉运动功能组的合作者。托莱多国立截瘫医院
- ◆ 物理治疗大学课程
- ◆ 毕业于 UCLM 体育活动和运动科学专业
- ◆ Rey Juan Carlos 大学神经病理学硕士和博士

Pérez Nombela, Soraya 医生

- ◆ 理疗研究小组托莱多 (GIFTO)。卡斯蒂利亚-拉曼查大学
- ◆ 物理治疗大学课程
- ◆ 神经病理学硕士
- ◆ 人类步态, 神经康复, 机器人和脊髓损伤的生物力学专家

Ferrand Ferri, Patricia 医生

- ◆ Hospital Universitario Virgen del Rocío 物理医学和康复医学专家
- ◆ 医学外科专业毕业
- ◆ 大学儿童康复专家
- ◆ 工作领域: 儿童康复。仪表化步态分析

Del Barco Gavala, Alberto 先生

- ◆ 格拉纳达大学心理学学士
- ◆ Pablo de Olavide 大学临床神经心理学硕士学位
- ◆ Pablo de Olavide 大学神经科学与行为生物学硕士
- ◆ 巴塞罗那自治大学神经科学与行为生物学国际硕士
- ◆ 神经心理学专家

Aguirre Moreno, Arantzazu 女士

- ◆ Clinica Galey 和 Bionika Salud 的职业治疗师
- ◆ Bionika Salud 的职业治疗师

Salgueiro, Carina 女士

- ◆ 物理治疗学位, 专长于成人和初始的 Bobath 概念

Aguado Caro, Patricia 女士

- ◆ 他在 Neurointegra 神经康复中心工作
- ◆ 神经心理学家

Narbona González, Natividad 女士

- ◆ 他在 Neurointegra 神经康复中心工作
- ◆ 神经心理学家

Piñel Cabas, Inmaculada 女士

- ◆ 职业神经治疗师
- ◆ 神经整合

Lozano Lozano, Mario 先生

- ◆ 教学研究员
- ◆ 健康科学学院物理治疗系
- ◆ 格拉纳达大学

Hurtado de Mendoza Fernández, Alba 女士

- 职业治疗大学课程
- 神经科学硕士
- 认知神经科学专业
- 神经康复高级培训

Agúndez Leroux, Sandra 女士

- 他在 Neurointegra 神经康复中心工作
- 职业治疗师

Abelleira, Estefanía 女士

- 神经物理治疗师
- 神经物理治疗硕士
- 基础起搏训练
- 博巴斯培训
- 不凡帝培训
- 神经动力学培训
- 社会和文化人类学研究

Francisco García, Antonio 先生

- 位于莫特里尔的在家物理治疗师
- 格拉纳达大学物理治疗大学课程
- Pablo de Olavide 大学神经物理治疗硕士

Lucena Calderón, Antonio 先生

- 医疗园区康复诊所(巴特费尔恩巴赫)
- 职业治疗师



Alba Soto, Alicia 女士

- ◆ 神经物理治疗师。FISUN

Arjona, María del Rocío 女士

- ◆ 塞维利亚 San Juan de Dios 医院的语言治疗师

Crespillo, Víctor 先生

- ◆ 心理学家
- ◆ Domus vi sad Sevilla

“

我们的教学团队将为你提供所有的知识,使你能够掌握最先进的内容”

04 结构和内容

一个量身定制的课程,以100%的在线形式授课,因此你可以选择最适合你的时间,日程和兴趣的时间和地点。

在整个专业学习过程中,你将经历一个完整的,结构良好的教学大纲,使你能够学习到工作中的每一个重要方面。一个刺激性的经验将为你的成功奠定基础。





“

一个完整的教学大纲, 将引导你在这个复杂的专业发展领域获得基本知识”

模块1.ACD的多学科干预

1.1. 物理治疗

- 1.1.1. 运动促进
- 1.1.2. 认知性治疗运动
- 1.1.3. 神经动力学
- 1.1.4. 镜子疗法
- 1.1.5. 办法的背景
- 1.1.6. 以任务为导向的方法
- 1.1.7. 强化治疗
- 1.1.8. 井边限制疗法
- 1.1.9. 干式针刺治疗痉挛
- 1.1.10. 治疗性运动
- 1.1.11. 水疗
- 1.1.12. 电疗
- 1.1.13. 机器人技术和虚拟现实





“

一个独特的, 关键的和决定性的
专业经验, 促进你的职业发展”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业医学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合,在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的,以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过25000名医生,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用: 向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

康复科医生对获得性脑损伤干预措施大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

成功地完成这一项目,并获得你的大学课程,免去出门或办理文件的麻烦”

这个**康复科医生对获得性脑损伤干预措施大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**康复科医生对获得性脑损伤干预措施大学课程**

官方学时:**200小时**



tech 科学技术大学

大学课程
康复科医生对获得
性脑损伤干预措施

- » 模式:在线
- » 时间:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

大学课程

康复科医生对获得性脑损伤干预措施