

Специализированная магистратура

Клиническая нейропсихология



Специализированная магистратура Клиническая нейропсихология

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techtitute.com/ru/medicine/professional-master-degree/master-clinical-neuropsychology

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Компетенции

стр. 12

04

Руководство курса

стр. 16

05

Структура и содержание

стр. 20

06

Методология

стр. 30

07

Квалификация

стр. 38

01

Презентация

Специальность нейропсихологии внесла значительный вклад в клиническое лечение пациентов с нейродегенеративными заболеваниями, такими как болезнь Альцгеймера, Паркинсона, рассеянный склероз, сердечно-сосудистые катастрофы или эпилепсия. Учитывая успехи, достигнутые в этой области за последние годы, ТЕСН счел необходимым разработать эту 100% онлайн-программу, где медицинские работники смогут подробно ознакомиться с новейшими исследованиями, применимыми к каждому из заболеваний, в отношении которых эта дисциплина может действовать эффективно. Программа преподается специализированной командой преподавателей, которые поделятся всем своим опытом и знаниями в рамках учебной программы с мультимедийным содержанием, в которой применяются новейшие технологии в области образования.



“

12-месячная Специализированная
магистратура, включающая
1500 учебных часов самых
современных знаний в области
клинической нейропсихологии”

Успехи, достигнутые в последние годы в области нейропсихологии, позволили добиться прогресса в выявлении когнитивных нарушений на самых ранних стадиях с помощью дифференциальной диагностики. Ее применение в оценке последствий хирургического вмешательства у пациентов с эпилепсией, гидроцефалией и опухолями также было чрезвычайно полезным, как и в адаптации фармакологического лечения.

Именно поэтому была создана эта 100% онлайн-программа, представляющая собой междисциплинарную программу, которая предоставляет медицинским специалистам самую актуальную информацию, чтобы они были в курсе последних научных исследований в области подхода к пациентам с нейродегенеративными заболеваниями. С помощью инновационных мультимедийных материалов студенты будут изучать принципы нейроанатомии, уделяя особое внимание когнитивным функциям и различным типам известных нейробиологических основ.

Кроме того, в этой программе также будут подробно рассмотрены повреждения мозга и афазия, аграфия и алексия, а также когнитивные нарушения и нейродегенеративные заболевания. Кроме того, в рамках курса будут рассмотрены основные методы нейропсихологической оценки и реабилитации, а в заключении будет дан исчерпывающий обзор наиболее эффективных фармакологических методов лечения, их рекомендации и случаи, в которых их следует избегать.

Кроме того, врач сможет воспользоваться 10 эксклюзивными *мастер-классами*, которые проведет известный международный лектор. Этот специалист имеет большой опыт работы в клинической нейропсихологии, что гарантирует глубокие знания в этой области. Благодаря его руководству студенты будут в курсе самых последних достижений в области диагностики и ухода за пациентами, страдающими нейропсихологическими поражениями.

Это прекрасная возможность для медицинских работников, которые хотят пройти программу, совместимую с их работой и семейной жизнью. Студентам достаточно иметь компьютер, планшет или мобильный телефон, чтобы получить доступ ко всему учебному плану с самого начала программы.

Данная **Специализированная магистратура в области клинической нейропсихологии** содержит самую полную и современную научную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области психологии и неврологии
- ♦ Графическое, схематическое и исключительно практическое содержание дают научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной деятельности
- ♦ Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Рассматривайте наиболее значимых авторов и работы в области клинической нейропсихологии"

“

*Получите свежую информацию
о клинической нейропсихологии
от специалиста с мировым именем.
С TECH вы получите доступ к 10
уникальным и дополнительным
мастер-классам!"*

В преподавательский состав программы входят профессионалы из данного сектора, которые привносят в обучение опыт своей работы, а также признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалисты должны пытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие на протяжении учебной программы. В этом практикующему поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными и опытными специалистами.

*В течение 12 месяцев вы сможете
обновить свои знания
о нейродегенеративных заболеваниях.*

*Программа, разработанная для того,
чтобы дать вам исчерпывающие
знания по нейроанатомии.*



02

Цели

Постоянное развитие клинической нейропсихологии в связи с исследованиями, которые проводятся в области сложности понимания человеческого мозга, ставит перед медицинскими работниками необходимость обновлять свои знания. В этом и заключается основная цель данной онлайн-программы, в рамках которой студенты получают доступ к самой свежей информации по этой дисциплине. Для закрепления этих знаний они также имеют в своем распоряжении все инструменты, позволяющие получить академическое образование в соответствии с их потребностями.



“

Получите гибкое университетское образование, доступ к которому можно получить 24 часа в сутки со своего компьютера или планшета”



Общие цели

- ♦ Описать общее функционирование мозга и биохимию, которая его активирует или тормозит
- ♦ Управлять деятельностью мозга как картой психических расстройств
- ♦ Описывать взаимоотношения между мозгом и разумом
- ♦ Разработать технологии, вызывающие изменения в мозге с целью преодоления психических заболеваний
- ♦ Описывать наиболее распространенные неврологические расстройства в психологических консультациях
- ♦ Описывать взаимоотношения между центральной нервной, эндокринной и иммунной системами
- ♦ Овладеть современной психофармакологией и интегрировать эти знания в психологические инструменты, способные улучшить состояние психических заболеваний



Академическая возможность, которая позволит вам быть в курсе последних исследований в области нейропсихологической оценки и реабилитации"



Конкретные цели

Модуль 1. Введение в нейропсихологию

- ♦ Понимать важность и основные концепции нейропсихологии
- ♦ Знать методы оценки и основы исследований в нейропсихологии
- ♦ Изучить развитие нервной системы и ее связь с неврологическими расстройствами
- ♦ Понимать структуру и функции нервной системы на клеточном и молекулярном уровне

Модуль 2. Принципы нейроанатомии

- ♦ Знать происхождение и процесс эволюции нервной системы
- ♦ Понимать, как работает нервная система и как нервные клетки общаются друг с другом
- ♦ Получить представление о формировании нервной системы
- ♦ Знать базовые основы нейроанатомии

Модуль 3. Функциональная нейроанатомия

- ♦ Понимать основные функции долей мозга и их отделов
- ♦ Проанализировать, как поражения различных областей лобной доли влияют на мышление и поведение
- ♦ Изучить, как поражения моторной коры влияют на контроль и выполнение движений
- ♦ Понимать асимметрию мозга и ее влияние на когнитивные и эмоциональные функции

Модуль 4. Когнитивные функции

- ♦ Понять нейробиологические основы, лежащие в основе внимания
- ♦ Изучить нейробиологические основы, лежащие в основе языка
- ♦ Исследовать нейробиологические основы сенсорного восприятия
- ♦ Понимать нейробиологические основы визуально-пространственного восприятия

Модуль 5. Повреждение головного мозга

- ♦ Проанализировать влияние ранней черепно-мозговой травмы на нейропсихологическое развитие
- ♦ Изучить расстройства, вызванные сосудистыми проблемами в мозге
- ♦ Познакомиться с эпилептическими расстройствами и их нейропсихологическими последствиями
- ♦ Понять изменения уровня сознания и их нейропсихологические последствия

Модуль 6. Афазии, аграфии и алексии

- ♦ Понять особенности и причины афазии Брока
- ♦ Проанализировать характеристики и причины афазии Вернике
- ♦ Изучить характеристики и причины кондуктивной афазии
- ♦ Понять характеристики и причины глобальной афазии
- ♦ Ознакомиться с характеристиками и причинами различных видов афазии, аграфии и алексии

Модуль 7. Когнитивные нарушения

- ♦ Понимать и анализировать контекст различных когнитивных нарушений
- ♦ Дать классификацию когнитивных нарушений в соответствии с их симптоматикой
- ♦ Изучить диссеминированный синдром и апраксии, понять их особенности и способы оценки
- ♦ Проанализировать агнозии и расстройства аутистического спектра, а также их оценку и диагностику

Модуль 8. Нейродегенеративные заболевания

- ♦ Проанализировать, как когнитивный резерв влияет на старение и психическое здоровье
- ♦ Изучать различные неврологические расстройства, такие как рассеянный склероз и боковой амиотрофический склероз
- ♦ Понять основные особенности двигательных расстройств, таких как болезнь Паркинсона
- ♦ Понять процесс старения и его влияние на познание

Модуль 9. Нейропсихологическая оценка и реабилитация

- ♦ Изучать основы нейропсихологической оценки и реабилитации
- ♦ Понимать различные средства для анализа в нейропсихологии
- ♦ Знать различные методы нейропсихологической реабилитации
- ♦ Изучать методы реабилитации для улучшения внимания, памяти, исполнительных функций и агнозий
- ♦ Понимать, как адаптировать окружающую среду и оказывать внешнюю поддержку пациентам с нейропсихологическими трудностями

Модуль 10. Фармакологическое лечение

- ♦ Изучать основы психофармакологической терапии
- ♦ Знать и классифицировать различные виды психотропных препаратов
- ♦ Понимать различные способы применения психофармакологической терапии
- ♦ Понимать важность информации о пациенте в контексте медикаментозного лечения и ее роль в приверженности лечению

03

Компетенции

Медицинский работник, который проходит обучение по этой Специализированной магистратуре, развивает компетенции, необходимые любому специалисту в области клинической нейропсихологии. Благодаря комплексному учебному плану ваша способность действовать будет усилена приобретением современных знаний. Вы сможете применять самые современные стратегии лечения и диагностики, способствуя совершенствованию и развитию профессиональных навыков и способностей.



“

В рамках этой Специализированной магистратуры вы узнаете о достижениях в области фармакологического вмешательства при различных расстройствах, таких как расстройства питания, нарушения сна или тревожность”

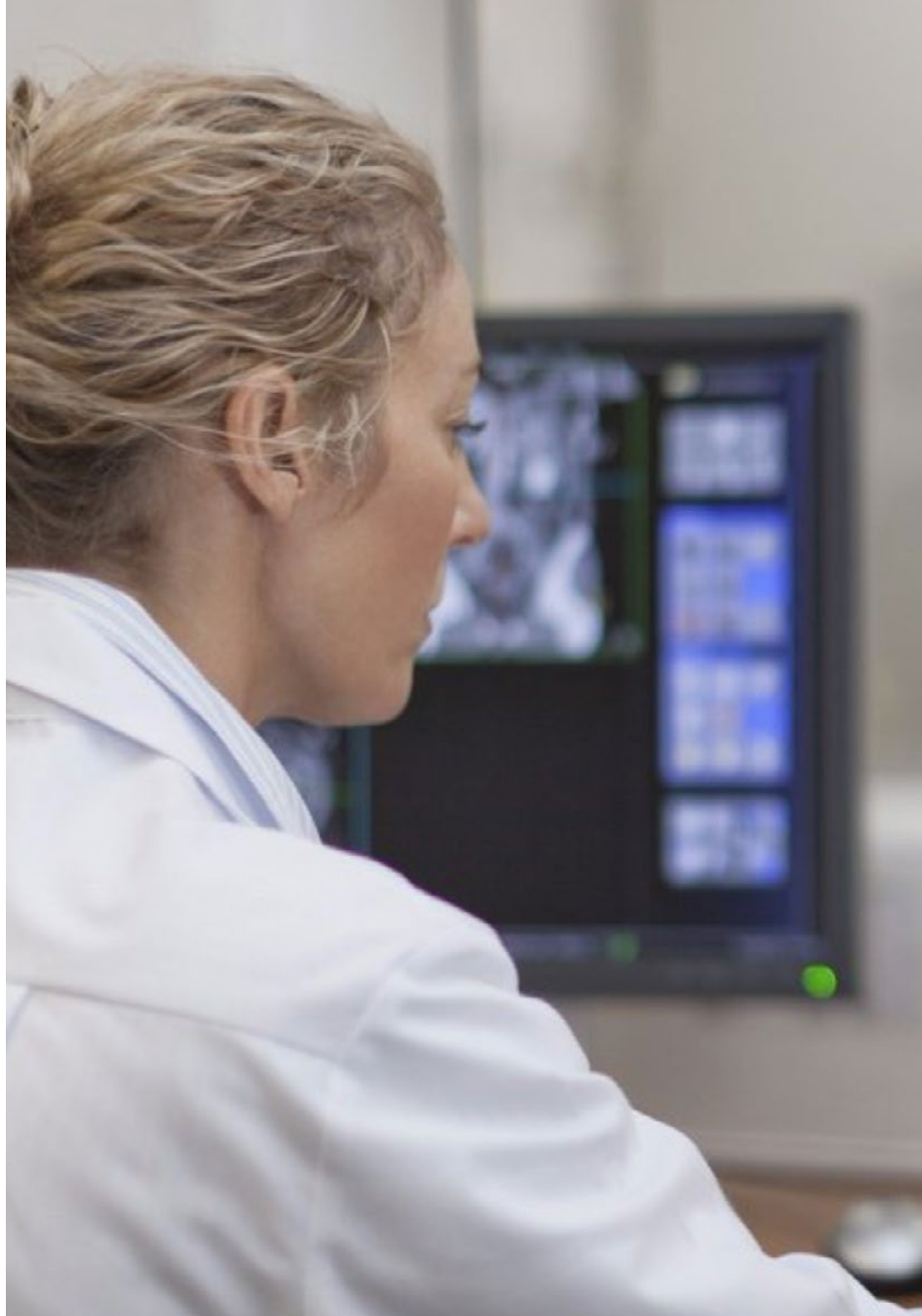


Общие профессиональные навыки

- ♦ Распознавать модели и индикаторы психических заболеваний
- ♦ Сопровождать студентов с психическими заболеваниями, изучая процессы и то, как они происходят
- ♦ Оказывать поддержку и помощь, основанную на всесторонних знаниях, психически больному пациенту и его семье

“

Среди навыков, которые вы приобретете на этой программе, — использование лучших восстановительных и компенсаторных стратегий в оценке и реабилитации нейропсихологического пациента”





Профессиональные навыки

- ♦ Описать неврологические основы поведения
- ♦ Объяснить принципы нейроанатомии
- ♦ Знать принципы биохимии мозга
- ♦ Описать биохимию психических расстройств
- ♦ Понимать функционирование нейроанатомии и психических расстройств
- ♦ Понимать биохимию и нейроанатомию наиболее распространенных психических расстройств в клинической работе практикующего врача
- ♦ Различать фармакологические методы лечения
- ♦ Знать, что такое нейроповеденческие сети и как они функционируют
- ♦ Знать рекомендации по фармакологическому вмешательству при тревожных и стрессовых расстройствах
- ♦ Понять процессы вмешательства с помощью психотропных препаратов при депрессии, расстройствах пищевого поведения и нарушениях сна

04

Руководство курса

ТЕСН отобрал для Курса профессиональной подготовки преподавателей, которые хорошо знают, как вести пациентов, в отношении которых были успешно применены стратегии психонейроиммуноэндокринологии. Таким образом, это профессионалы, которые досконально знают все тонкости этой дисциплины и поделятся своими знаниями и опытом со студентами, чтобы и они смогли овладеть ею. Таким образом, программа приобретает динамичный, критический, актуальный и уникальный характер, что является отличительной чертой непревзойденного академического качества, определяющего этот университет.



“

Преподавательский состав будет вести обсуждения на форуме виртуального класса, что сделает этот академический опыт более динамичным и позволит вам узнать мнение профессионалов со всего мира”

Приглашенный руководитель международного уровня

Доктор Стивен П. Вудс — ведущий нейropsychолог, получивший международное признание за выдающийся вклад в улучшение клинического выявления, прогнозирования и лечения реальных последствий для здоровья в различных нейropsychологических группах населения. Он сделал исключительную карьеру, которая привела его к публикации более 300 статей и работе в редакционных советах 5 крупнейших журналов по клинической нейropsychологии.

Его выдающаяся научная и клиническая работа в основном посвящена изучению того, как познание может препятствовать и способствовать повседневной деятельности, здоровью и благополучию взрослых людей с хроническими заболеваниями. Среди других областей, имеющих научное значение, грамотность в вопросах здоровья, апатия, внутриличностная изменчивость и навыки навигации в интернете. Его исследовательские проекты финансируются Национальным институтом психического здоровья (NIMH) и Национальным институтом по борьбе со злоупотреблением наркотиками (NIDA).

В связи с этим исследовательский подход доктора Вудса изучает применение теоретических моделей для выяснения роли нейрокогнитивных нарушений (а также памяти) в повседневном функционировании и грамотности в вопросах здоровья у людей, затронутых ВИЧ, и пожилых людей. Таким образом, его интерес сосредоточен, например, на том, как способность людей запоминать, известная как проспективная память, влияет на поведение, связанное со здоровьем, например, на приверженность медикаментам. Этот междисциплинарный подход отражен в его новаторских исследованиях, доступных на Google Scholar и ResearchGate.

Он также основал службу клинической нейropsychологии в медицинском центре Thomas Street Health Center, где занимает высокий пост директора. Здесь доктор Вудс предоставляет услуги **клинической нейropsychологии** людям, затронутым ВИЧ, оказывая важнейшую поддержку нуждающимся сообществам и подтверждая свою приверженность практическому применению результатов своих исследований для улучшения жизни людей.



Д-р Вудс, Стивен П.

- Руководитель отделения нейропсихологии в медицинском центре Thomas Street Health Center, Хьюстон, США
- Сотрудник факультета психологии Хьюстонского университета
- Ассоциированный редактор журналов Neuropsychology и The Clinical Neuropsychologist
- Степень доктора в области клинической психологии со специализацией в нейропсихологии, Норфолкский государственный университет
- Степень бакалавра психологии, Портлендский государственный университет
- Член: National Academy of Neuropsychology и American Psychological Association (Division 40: Society for Clinical Neuropsychology)

“

Благодаря TECH вы сможете учиться у лучших мировых профессионалов”

05

Структура и содержание

В соответствии с обязательством предлагать обучение высокого уровня для специалиста учебный план этой программы учитывает критерии преподавательского состава, который отвечает за предоставление самой современной и инновационной информации в области клинической нейропсихологии. Кроме того, студентам, проходящим это онлайн-обучение, предоставляются инновационные учебные материалы, состоящие из видеоконспектов, подробных видеоматериалов или симуляций реальных случаев. Это позволит специалисту обновить свои знания в более динамичной и наглядной форме. Кроме того, система *Relearning*, используемая TESH для всех своих программ, позволит сократить длительные часы обучения, которые чаще встречаются при других методах преподавания.



“

Учебная программа, в которой
вы найдете наиболее полное содержание
по нейропсихологии и наиболее
эффективным фармакологическим
методам лечения, доступным сегодня”

Модуль 1. Введение в нейропсихологию

- 1.1. Введение в нейропсихологию
 - 1.1.1. Основы и истоки нейропсихологии
 - 1.1.2. Первые подходы к изучению дисциплины
- 1.2. Первые подходы к изучению нейропсихологии
 - 1.2.1. Первые работы в области нейропсихологии
 - 1.2.2. Авторы и самые известные работы
- 1.3. Онтогенез и филогенез ЦНС
 - 1.3.1. Концепция онтогенеза и филогенеза
 - 1.3.2. Онтогенез и филогенез в ЦНС
- 1.4. Клеточная и молекулярная нейробиология
 - 1.4.1. Введение в нейробиологию
 - 1.4.2. Клеточная и молекулярная нейробиология
- 1.5. Системная нейробиология
 - 1.5.1. Концепция системы
 - 1.5.2. Структуры и развитие
- 1.6. Эмбриология нервной системы
 - 1.6.1. Принципы эмбриологии центральной нервной системы
 - 1.6.2. Стадии эмбриологии ЦНС
- 1.7. Введение в структурную анатомию ЦНС
 - 1.7.1. Введение в структурную анатомию
 - 1.7.2. Структурное развитие
- 1.8. Введение в функциональную анатомию
 - 1.8.1. Что такое функциональная анатомия?
 - 1.8.2. Наиболее важные функции
- 1.9. Методы нейровизуализации
 - 1.9.1. Концепция нейровизуализации
 - 1.9.2. Наиболее часто используемые техники
 - 1.9.3. Преимущества и недостатки

Модуль 2. Принципы нейроанатомии

- 2.1. Формирование нервной системы
 - 2.1.1. Анатомическая и функциональная организация нервной системы
 - 2.1.2. Нейроны
 - 2.1.3. Глиальные клетки
 - 2.1.4. Центральная нервная система: головной и спинной мозг
 - 2.1.5. Основные структуры
 - 2.1.5.1. Передняя часть головного мозга
 - 2.1.5.2. Средний мозг
 - 2.1.5.3. Ромбоэнцефалон
- 2.2. Формирование нервной системы II
 - 2.2.1. Периферическая нервная система
 - 2.2.1.1. Соматическая нервная система
 - 2.2.1.2. Нейровегетативная или вегетативная нервная система
 - 2.2.1.3. Белая материя
 - 2.2.1.4. Серое вещество
 - 2.2.1.5. Менинги
 - 2.2.1.6. Цереброспинальная жидкость
- 2.3. Нейрон и его строение
 - 2.3.1. Введение в нейроны и принципы его работы
 - 2.3.2. Нейрон и его строение
- 2.4. Электрические и химические синапсы
 - 2.4.1. Что такое синапс?
 - 2.4.2. Электрические синапсы
 - 2.4.3. Химические синапсы
- 2.5. Нейротрансмиттеры
 - 2.5.1. Что такое нейротрансмиттер?
 - 2.5.2. Типы нейротрансмиттеров и принцип их работы
- 2.6. Нейроэндокринология (взаимосвязь гипоталамуса и эндокринной системы)
 - 2.6.1. Введение в нейроэндокринологию
 - 2.6.2. Основа нейроэндокринологического функционирования

2.7. Нейроиммунология (взаимосвязь нервной системы и иммунной системы)

2.7.1. Введение в нейроиммунологию

2.7.2. Основа и фундамент нейроиммунологии

2.8. Нервная система в детском и подростковом возрасте

2.8.1. Развитие ЦНС

2.8.2. Основа и характеристики

2.9. Нервная система в зрелом возрасте

2.9.1. Основа и характеристики ЦНС

2.10. Нервная система в пожилом возрасте

2.10.1. Основа и особенности ЦНС в пожилом возрасте

2.10.2. Основные сопутствующие проблемы

Модуль 3. Функциональная нейроанатомия

3.1. Лобная доля

3.1.1. Введение в лобную долю

3.1.2. Основные характеристики

3.1.3. Основы ее функционирования

3.2. Нейропсихология дорсолатеральной префронтальной коры головного мозга

3.2.1. Введение в дорсолатеральную префронтальную кору головного мозга

3.2.2. Основные характеристики

3.2.3. Основы ее функционирования

3.3. Нейропсихология орбитофронтальной коры головного мозга

3.3.1. Введение в орбитофронтальную кору головного мозга

3.3.2. Основные характеристики

3.3.3. Основы ее функционирования

3.4. Нейропсихология медиальной префронтальной коры головного мозга

3.4.1. Введение в дорсолатеральную префронтальную кору головного мозга

3.4.2. Основные характеристики

3.4.3. Основы ее функционирования

3.5. Моторная кора

3.5.1. Введение в моторную кору головного мозга

3.5.2. Основные характеристики

3.5.3. Основы ее функционирования

3.6. Височная доля

3.6.1. Введение в кору височной доли

3.6.2. Основные характеристики

3.6.3. Основы ее функционирования

3.7. Теменная доля

3.7.1. Введение в кору теменной доли головного мозга

3.7.2. Основные характеристики

3.7.3. Основы ее функционирования

3.8. Затылочная доля

3.8.1. Введение в кору затылочной доли

3.8.2. Основные характеристики

3.8.3. Основы ее функционирования

3.9. Асимметрия головного мозга

3.9.1. Концепция асимметрии мозга

3.9.2. Характеристики и работа

Модуль 4. Когнитивные функции

4.1. Нейробиологические основы внимания

4.1.1. Введение в концепцию внимания

4.1.2. Нейробиологические основы внимания

4.2. Нейробиологические основы памяти

4.2.1. Введение в концепцию памяти

4.2.2. Нейробиологические основы памяти

4.3. Нейробиологические основы языка

4.3.1. Введение в концепцию языка

4.3.2. Нейробиологические основы языка

4.4. Нейробиологические основы восприятия

4.4.1. Введение в концепцию восприятия

4.4.2. Нейробиологические основы восприятия

4.5. Зрительно-пространственные нейробиологические основы

4.5.1. Введение в визуально-пространственные функции

4.5.2. Основа и принципы визуально-пространственных функций

- 4.6. Нейробиологические основы исполнительных функций
 - 4.6.1. Введение в исполнительные функции
 - 4.6.2. Основы и принципы исполнительных функций
- 4.7. Праксис
 - 4.7.1. Что такое праксис?
 - 4.7.2. Характеристики и виды
- 4.8. Гнозис
 - 4.8.1. Что такое праксис?
 - 4.8.2. Характеристики и виды
- 4.9. Социальное познание
 - 4.9.1. Введение в социальное познание
 - 4.9.2. Характеристики и теоретические основы

Модуль 5. Повреждение головного мозга

- 5.1. Нейропсихологические и поведенческие расстройства генетического происхождения
 - 5.1.1. Введение
 - 5.1.2. Гены, хромосомы и наследственность
 - 5.1.3. Гены и поведение
- 5.2. Раннее нарушение мозгового кровообращения
 - 5.2.1. Введение
 - 5.2.2. Мозг в раннем детстве
 - 5.2.3. Детский церебральный паралич
 - 5.2.4. Психосиндромы
 - 5.2.5. Нарушения обучаемости
 - 5.2.6. Нейробиологические расстройства, влияющие на обучение
- 5.3. Церебральные сосудистые нарушения
 - 5.3.1. Введение в цереброваскулярные заболевания
 - 5.3.2. Наиболее распространенные типы
 - 5.3.3. Характеристика и симптоматика
- 5.4. Опухоли головного мозга
 - 5.4.1. Введение в опухоли головного мозга
 - 5.4.2. Наиболее распространенные типы
 - 5.4.3. Характеристика и симптоматика

- 5.5. Травматические повреждения головного мозга
 - 5.5.1. Введение в черепно-мозговую травму
 - 5.5.2. Наиболее распространенные типы
 - 5.5.3. Характеристика и симптоматика
- 5.6. Инфекции ЦНС
 - 5.6.1. Введение в инфекции ЦНС
 - 5.6.2. Наиболее распространенные типы
 - 5.6.3. Характеристика и симптоматика
- 5.7. Эпилептические расстройства
 - 5.7.1. Введение в эпилептические расстройства
 - 5.7.2. Наиболее распространенные типы
 - 5.7.3. Характеристика и симптоматика
- 5.8. Изменения в уровне сознания
 - 5.8.1. Введение в измененные уровни сознания
 - 5.8.2. Наиболее распространенные типы
 - 5.8.3. Характеристика и симптоматика
- 5.9. Приобретенное повреждение мозга
 - 5.9.1. Понятие приобретенной черепно-мозговой травмы
 - 5.9.2. Наиболее распространенные типы
 - 5.9.3. Характеристика и симптоматика
- 5.10. Расстройства, связанные с патологическим старением
 - 5.10.1. Введение
 - 5.10.2. Психологические расстройства, связанные с патологическим старением

Модуль 6. Афазии, аграфии и алексии

- 6.1. Афазия Брока
 - 6.1.1. Основа и происхождение афазии Брока
 - 6.1.2. Основные характеристики и симптоматика
 - 6.1.3. Оценка и диагностика
- 6.2. Афазия Вернике
 - 6.2.1. Основа и происхождение афазии Вернике
 - 6.2.2. Основные характеристики и симптоматика
 - 6.2.3. Оценка и диагностика

- 6.3. Кондуктивная афазия
 - 6.3.1. Основы и происхождение проводниковой (кондуктивной) афазии
 - 6.3.2. Основные характеристики и симптоматика
 - 6.3.3. Оценка и диагностика
- 6.4. Глобальная афазия
 - 6.4.1. Основы и происхождение глобальной афазии
 - 6.4.2. Основные характеристики и симптоматика
 - 6.4.3. Оценка и диагностика
- 6.5. Сенсорная транскортикальная афазия
 - 6.5.1. Основа и происхождение афазии Брока
 - 6.5.2. Основные характеристики и симптоматика
 - 6.5.3. Оценка и диагностика
- 6.6. Транскортикальная моторная афазия
 - 6.6.1. Основа и происхождение транскортикальной моторной афазии
 - 6.6.2. Основные характеристики и симптоматика
 - 6.6.3. Оценка и диагностика
- 6.7. Транскортикальная смешанная афазия
 - 6.7.1. Основа и происхождение транскортикальной смешанной афазии
 - 6.7.2. Основные характеристики и симптоматика
 - 6.7.3. Оценка и диагностика
- 6.8. Аномальная афазия
 - 6.8.1. Основы и происхождение аномальной афазии
 - 6.8.2. Основные характеристики и симптоматика
 - 6.8.3. Оценка и диагностика
- 6.9. Аграфия
 - 6.9.1. Основа и происхождение аграфии
 - 6.9.2. Основные характеристики и симптоматика
 - 6.9.3. Оценка и диагностика
- 6.10. Алексия
 - 6.10.1. Основы и причина возникновения алексий
 - 6.10.2. Основные характеристики и симптоматика
 - 6.10.3. Оценка и диагностика

Модуль 7. Когнитивные нарушения

- 7.1. Патологии внимания
 - 7.1.1. Основные патологии внимания
 - 7.1.2. Характеристика и симптоматика
 - 7.1.3. Оценка и диагностика
- 7.2. Патологии памяти
 - 7.2.1. Основные патологии памяти
 - 7.2.2. Характеристика и симптоматика
 - 7.2.3. Оценка и диагностика
- 7.3. Дизрегуляторный синдром
 - 7.3.1. Что такое дизрегуляторный синдром?
 - 7.3.2. Характеристика и симптоматика
 - 7.3.3. Оценка и диагностика
- 7.4. Апраксия I
 - 7.4.1. Понятие апраксии
 - 7.4.2. Основные методы
 - 7.4.2.1. Идеомоторная апраксия
 - 7.4.2.2. Идейная апраксия
 - 7.4.2.3. Конструктивная апраксия
 - 7.4.2.4. Апраксия одевания
- 7.5. Апраксия II
 - 7.5.1. Апраксия ходьбы
 - 7.5.2. Фонологическая апраксия
 - 7.5.3. Оптическая апраксия
 - 7.5.4. Синдром чужой руки
 - 7.5.5. Скрининг апраксии:
 - 7.5.5.1. Нейропсихологическая оценка
 - 7.5.5.2. Когнитивная реабилитация

- 7.6. Агнозия I
 - 7.6.1. Понятие агнозии
 - 7.6.2. Зрительные агнозии
 - 7.6.2.1. Предметная агнозия
 - 7.6.2.2. Симультаннозия
 - 7.6.2.3. Пропагнозия
 - 7.6.2.4. Цветовая агнозия
 - 7.6.2.5. Прочее
 - 7.6.3. Слуховые агнозии
 - 7.6.3.1. Амузия
 - 7.6.3.2. Звуковая агнозия
 - 7.6.3.3. Вербальная агнозия
 - 7.6.4. Соматосенсорные агнозии
 - 7.6.4.1. Астереогнозия
 - 7.6.4.2. Тактильная агнозия
- 7.7. Агнозия II
 - 7.7.1. Обонятельные агнозии
 - 7.7.2. Агнозия при заболеваниях
 - 7.7.2.1. Анозогнозия
 - 7.7.2.2. Асоматогнозия
 - 7.7.3. Оценка агнозий
 - 7.7.4. Когнитивная реабилитация
- 7.8. Дефицит в социальном познании
 - 7.8.1. Введение в социальное познание
 - 7.8.2. Характеристика и симптоматика
 - 7.8.3. Оценка и диагностика
- 7.9. Расстройства аутистического спектра
 - 7.9.1. Введение
 - 7.9.2. Диагностика РАС
 - 7.9.3. Когнитивный и нейропсихологический профиль, связанный с РАС

Модуль 8. Нейродегенеративные заболевания

- 8.1. Нормальное старение
 - 8.1.1. Основные когнитивные процессы при нормальном старении
 - 8.1.2. Высшие когнитивные процессы при нормальном старении
 - 8.1.3. Внимание и память у нормально стареющих пожилых людей
- 8.2. Когнитивный резерв и его значение в процессе старения
 - 8.2.1. Когнитивный резерв: определение и основные понятия
 - 8.2.2. Функциональные возможности когнитивного резерва
 - 8.2.3. Переменные, влияющие на когнитивный резерв
 - 8.2.4. Вмешательства, основанные на улучшении когнитивного резерва у пожилых людей
- 8.3. Рассеянный склероз
 - 8.3.1. Понятия и биологические основы рассеянного склероза
 - 8.3.2. Характеристика и симптоматика
 - 8.3.3. Профиль пациента
 - 8.3.4. Оценка и диагностика
- 8.4. Боковой амиотрофический склероз
 - 8.4.1. Понятия и биологические основы бокового амиотрофического склероза
 - 8.4.2. Характеристика и симптоматика
 - 8.4.3. Профиль пациента
 - 8.4.4. Оценка и диагностика
- 8.5. Болезнь Паркинсона
 - 8.5.1. Понятия и биологические основы болезни Паркинсона
 - 8.5.2. Характеристика и симптоматика
 - 8.5.3. Профиль пациента
 - 8.5.4. Оценка и диагностика
- 8.6. Болезнь Хантингтона
 - 8.6.1. Понятия и биологические основы болезни Хантингтона
 - 8.6.2. Характеристика и симптоматика
 - 8.6.3. Профиль пациента
 - 8.6.4. Оценка и диагностика

- 8.7. Деменция альцгеймеровского типа
 - 8.7.1. Концепции и биологические основы деменции альцгеймеровского типа
 - 8.7.2. Характеристика и симптоматика
 - 8.7.3. Профиль пациента
 - 8.7.4. Оценка и диагностика
- 8.8. Деменция Пика
 - 8.8.1. Концепции и биологические основы деменции Пика
 - 8.8.2. Характеристика и симптоматика
 - 8.8.3. Профиль пациента
 - 8.8.4. Оценка и диагностика
- 8.9. Деменция с тельцами Леви
 - 8.9.1. Понятия и биологические основы деменции с тельцами Леви
 - 8.9.2. Характеристика и симптоматика
 - 8.9.3. Профиль пациента
 - 8.9.4. Оценка и диагностика
- 8.10. Сосудистая деменция
 - 8.10.1. Понятия и биологические основы сосудистой деменции
 - 8.10.2. Характеристика и симптоматика
 - 8.10.3. Профиль пациента
 - 8.10.4. Оценка и диагностика

Модуль 9. Нейропсихологическая оценка и реабилитация

- 9.1. Оценка внимания и памяти
 - 9.1.1. Введение в оценку внимания и памяти
 - 9.1.2. Основные инструменты
- 9.2. Оценка языка
 - 9.2.1. Введение в оценку языка
 - 9.2.2. Основные инструменты
- 9.3. Оценка исполнительных функций
 - 9.3.1. Введение в оценку исполнительных функций
 - 9.3.2. Основные инструменты

- 9.4. Оценка праксиса и гнозиса
 - 9.4.1. Введение в оценку праксиса и гнозиса
 - 9.4.2. Основные инструменты
- 9.5. Переменные, участвующие в восстановлении пациента
 - 9.5.1. Факторы риска
 - 9.5.2. Защитные факторы
- 9.6. Стратегии: восстановление, компенсация и смешанные стратегии
 - 9.6.1. Стратегии восстановления
 - 9.6.2. Стратегии компенсации
 - 9.6.3. Смешанные стратегии
- 9.7. Реабилитация внимания, памяти, исполнительных функций и агнозий
 - 9.7.1. Реабилитация внимания
 - 9.7.2. Реабилитация памяти
 - 9.7.3. Реабилитация исполнительных функций
 - 9.7.4. Реабилитация агнозий
- 9.8. Адаптация к окружающей среде и внешние средства помощи
 - 9.8.1. Адаптация среды в соответствии с ограничениями
 - 9.8.2. Как помочь пациенту с внешней стороны?
- 9.9. Методы *биологической обратной связи* в качестве вмешательства
 - 9.9.1. *Биологическая обратная связь*: определение и основные понятия
 - 9.9.2. Техники с использованием *биологической обратной связи*
 - 9.9.3. *Биологическая обратная связь* как метод вмешательства в психологии здоровья
 - 9.9.4. Доказательства использования *биологической обратной связи* в лечении некоторых расстройств
- 9.10. Транскраниальная магнитная стимуляция (ТМС) в качестве вмешательства
 - 9.10.1. Транскраниальная магнитная стимуляция: определение и основы
 - 9.10.2. Функциональные области, рассматриваемые как терапевтические мишени для транскраниальной магнитной стимуляции
 - 9.10.3. Результаты вмешательства с использованием ТМС в психологии здоровья

Модуль 10. Фармакологическое лечение

- 10.1. Введение в психофармакологию
 - 10.1.1. Основы и введение в психофармакологию
 - 10.1.2. Общие принципы психофармакологического лечения
 - 10.1.3. Основные применения
- 10.2. Антидепрессанты
 - 10.2.1. Введение
 - 10.2.2. Виды антидепрессантов
 - 10.2.3. Механизм действия
 - 10.2.4. Показания к применению
 - 10.2.5. Препараты в составе группы
 - 10.2.6. Дозировка и формы применения
 - 10.2.7. Побочные эффекты
 - 10.2.8. Противопоказания
 - 10.2.9. Лекарственное взаимодействие
 - 10.2.10. Информация для пациентов
- 10.3. Антипсихотики
 - 10.3.1. Введение
 - 10.3.2. Виды нейролептиков
 - 10.3.3. Механизм действия
 - 10.3.4. Показания к применению
 - 10.3.5. Препараты в составе группы
 - 10.3.6. Дозировка и формы применения
 - 10.3.7. Побочные эффекты
 - 10.3.8. Противопоказания
 - 10.3.9. Лекарственное взаимодействие
 - 10.3.10. Информация для пациентов
- 10.4. Анксиолитики и гипнотические средства
 - 10.4.1. Введение
 - 10.4.2. Виды транквилизаторов и гипнотиков
 - 10.4.3. Механизм действия
 - 10.4.4. Показания к применению
 - 10.4.5. Препараты в составе группы
 - 10.4.6. Дозировка и формы применения
 - 10.4.7. Побочные эффекты
 - 10.4.8. Противопоказания
 - 10.4.9. Лекарственное взаимодействие
 - 10.4.10. Информация для пациентов
- 10.5. Нормотимики
 - 10.5.1. Введение
 - 10.5.2. Виды нормотимиков
 - 10.5.3. Механизм действия
 - 10.5.4. Показания к применению
 - 10.5.5. Препараты в составе группы
 - 10.5.6. Дозировка и формы применения
 - 10.5.7. Побочные эффекты
 - 10.5.8. Противопоказания
 - 10.5.9. Лекарственное взаимодействие
 - 10.5.10. Информация для пациентов
- 10.6. Психостимуляторы
 - 10.6.1. Введение
 - 10.6.2. Механизм действия
 - 10.6.3. Показания к применению
 - 10.6.4. Препараты в составе группы
 - 10.6.5. Дозировка и формы применения
 - 10.6.6. Побочные эффекты
 - 10.6.7. Противопоказания
 - 10.6.8. Лекарственное взаимодействие
 - 10.6.9. Информация для пациентов

- 10.7. Препараты против деменции
 - 10.7.1. Введение
 - 10.7.2. Механизм действия
 - 10.7.3. Показания к применению
 - 10.7.4. Препараты в составе группы
 - 10.7.5. Дозировка и формы применения
 - 10.7.6. Побочные эффекты
 - 10.7.7. Противопоказания
 - 10.7.8. Лекарственное взаимодействие
 - 10.7.9. Информация для пациентов
- 10.8. Препараты для лечения зависимости
 - 10.8.1. Введение
 - 10.8.2. Типы и механизм действия
 - 10.8.3. Показания к применению
 - 10.8.4. Препараты в составе группы
 - 10.8.5. Дозировка и формы применения
 - 10.8.6. Побочные эффекты
 - 10.8.7. Противопоказания
 - 10.8.8. Лекарственное взаимодействие
 - 10.8.9. Информация для пациентов
- 10.9. Противозипептические препараты
 - 10.9.1. Введение
 - 10.9.2. Механизм действия
 - 10.9.3. Показания к применению
 - 10.9.4. Препараты в составе группы
 - 10.9.5. Дозировка и формы применения
 - 10.9.6. Побочные эффекты
 - 10.9.7. Противопоказания
 - 10.9.8. Лекарственное взаимодействие
 - 10.9.9. Информация для пациентов

- 10.10. Другие препараты: гуанфацин
 - 10.10.1. Введение
 - 10.10.2. Механизм действия
 - 10.10.3. Показания к применению
 - 10.10.4. Дозировка и формы применения
 - 10.10.5. Побочные эффекты
 - 10.10.6. Противопоказания
 - 10.10.7. Лекарственное взаимодействие
 - 10.10.8. Информация для пациентов



Сделайте шаг. Получите обновленные знания, которые вы искали в области нейропсихологии, с этой Специализированной магистратурой, которая адаптируется к профессионалам"

06

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В TECH мы используем метод запоминания кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследование, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Будущие специалисты учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

С TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей трудовой деятельности, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной практике врача.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете"

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Студенты, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет студенту лучше интегрироваться в реальный мир.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

ТЕСН эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.

Студент будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 250000 врачей по всем клиническим специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Хирургические техники и процедуры на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования и к передовым медицинским технологиям. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

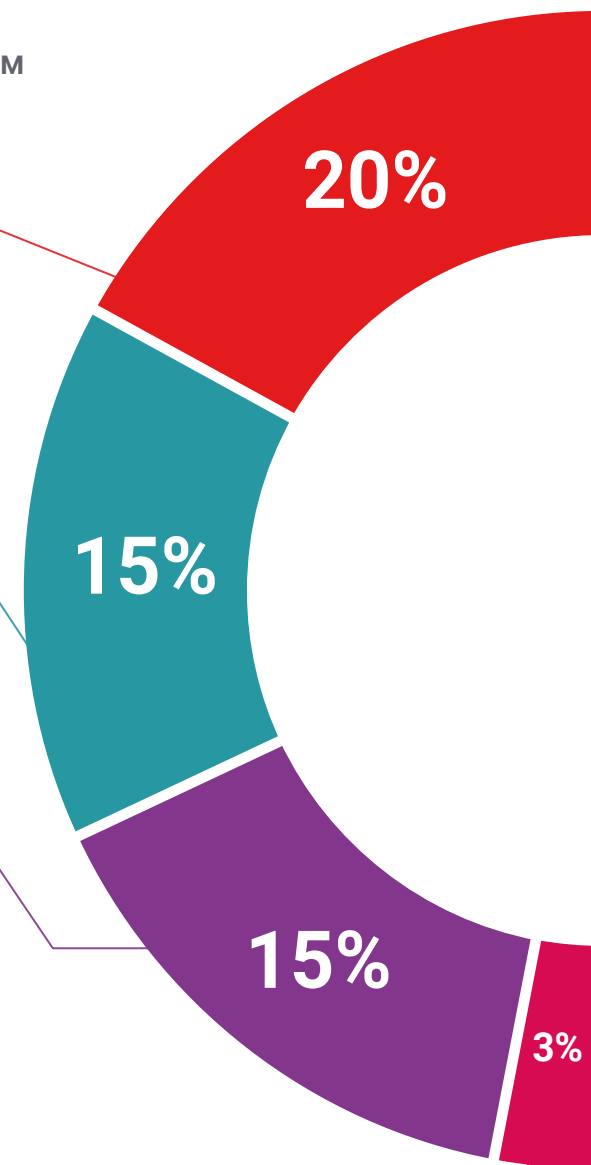
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

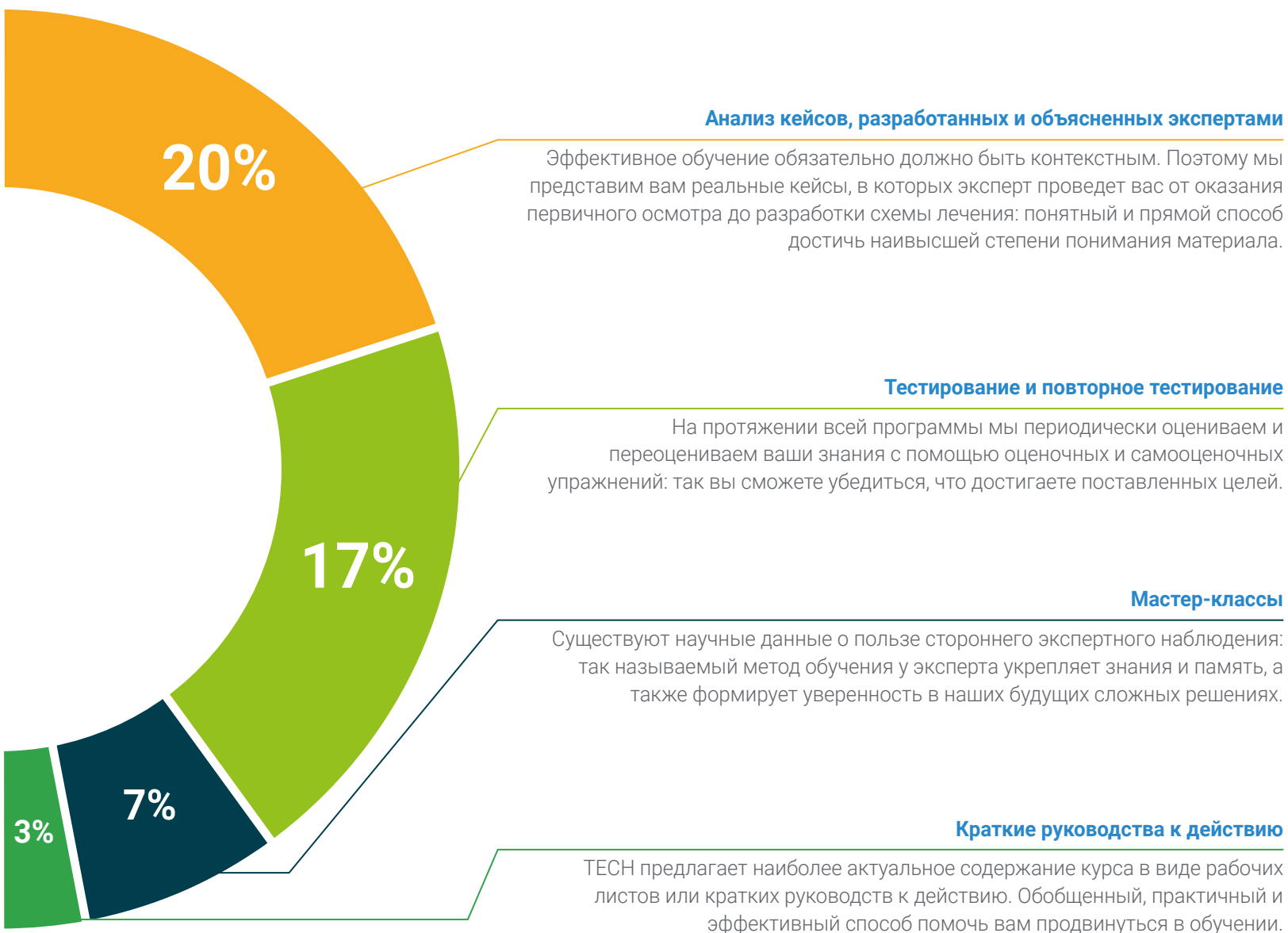
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.

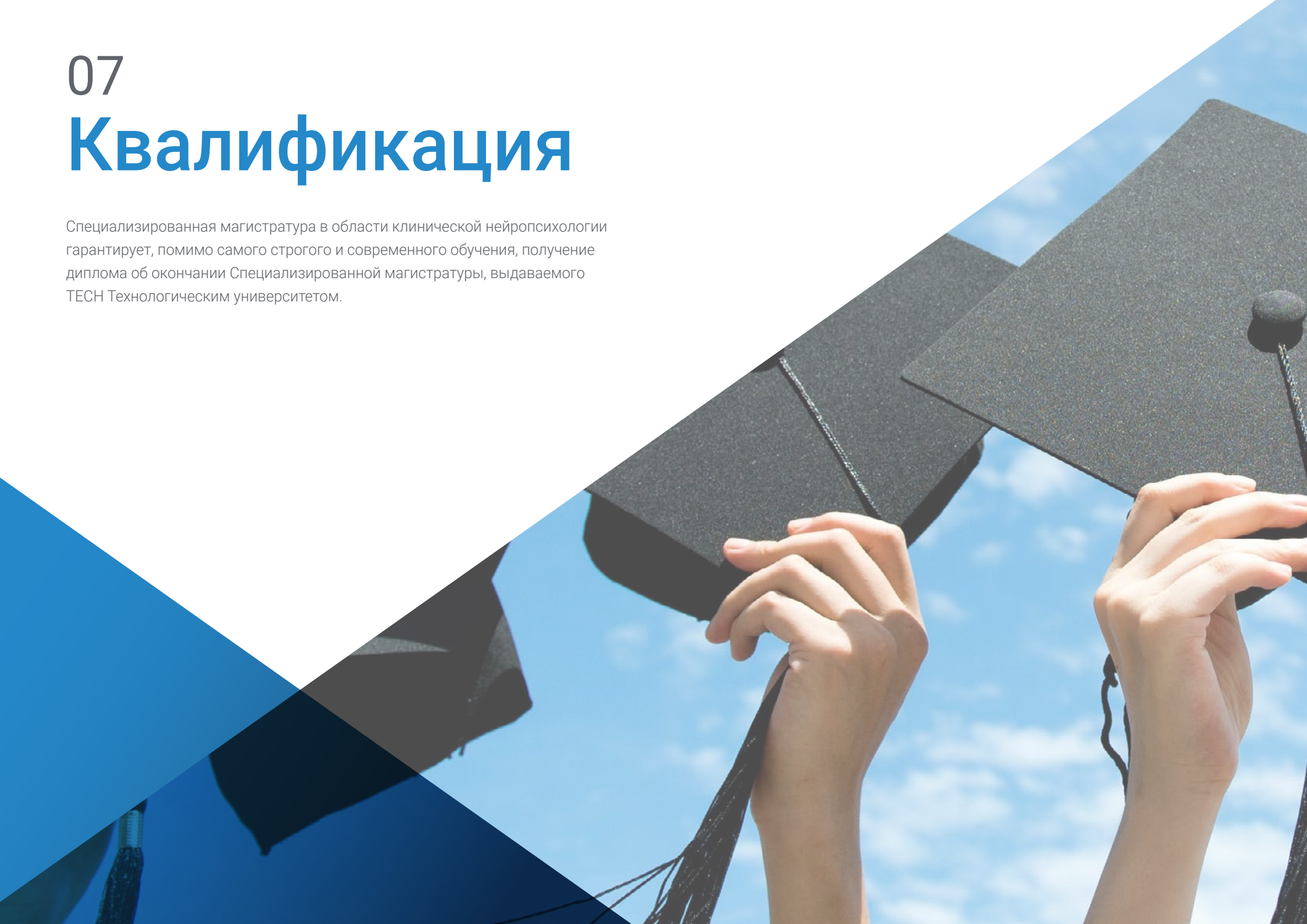




07

Квалификация

Специализированная магистратура в области клинической нейропсихологии гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома об окончании Специализированной магистратуры, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу
и получите университетский диплом
без хлопот, связанных с поездками
и бумажной волокитой”

Данная **Специализированная магистратура в области клинической нейропсихологии** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом **Специализированной магистратуры**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную в Специализированной магистратуре, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Специализированная магистратура в области клинической нейропсихологии**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **12 месяцев**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Институты

Знания Настоящее Качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический университет

Специализированная
магистратура

Клиническая нейropsychология

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Специализированная магистратура

Клиническая нейропсихология