

شهادة الخبرة الجامعية
التحول الاجتماعي من خلال
التعاون الدولي للتنمية



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية التحول الاجتماعي من خلال التعاون الدولي للتنمية

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtitude.com/ae/medicine/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-social-transformation-international-development-cooperation

الفهرس

	02	01
	الأهداف	المقدمة
	صفحة 8	صفحة 4
05	04	03
المنهجية	الهيكل والمحتوى	هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية
صفحة 32	صفحة 18	صفحة 12
06		
المؤهل العلمي		
صفحة 40		

المقدمة

يعد تحقيق التحول الاجتماعي في البلدان النامية مهمة طويلة الأجل تتطلب مهنيين من مختلف المجالات قادرين على تصميم مشاريع تعزز نمط حياة السكان الأكثر احتياجًا. تحقيقًا لهذه الغاية، سيوفر هذا البرنامج الفرصة لأطباء متخصصين في هذا المجال. لهذا السبب، قامت TECH، في إطار التزامها بتعزيز الحياة الأكاديمية والمهنية لطلابها، بتطوير خطة دراسية مع محترفين ذوي خبرة واسعة في هذا المجال، وبالتالي توفير الأدوات اللازمة للطلاب لتحقيق أهدافه الأكاديمية والمهنية.



ساهم بقيمتك كطبيب في الشعوب التي هي في أمس الحاجة إليها. سيكون بمثابة دفعة لأولئك الذين ليس لديهم الموارد اللازمة، ولكن أيضًا لتطويرك الشخصي والمهني"



تحتوى شهادة الخبرة الجامعية في التغيير الاجتماعى من خلال التعاون الدولي للتنمية على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدثا في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في التعاون الدولي
- ♦ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ المستجدات المتعلقة بالتحول الاجتماعى من خلال التعاون الدولي للتنمية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة في التعاون الدولي
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفير المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

يتطلب التعاون الدولي في البلدان الأقل نموا تدخل المؤسسات العامة والخاصة، فضلا عن المنظمات غير الحكومية التي تعمل على تحقيق التحول الاجتماعي في البلدان ذات الموارد الأقل. في هذا المجال، يعد عمل الأطباء لا غنى عنه وضرورياً لتحسين صحة الأشخاص ذوي الموارد القليلة ونقل معارفهم إلى هؤلاء السكان حتى يكونوا قادرين على الإدارة الذاتية وتحقيق تنمية فعالة وحقيقية.

لزيادة تدريب الأطباء الذين يرغبون في التخصص في هذا المجال، صممت TECH شهادة الخبرة الجامعية هذه المتكاملة للغاية، والذي سيتمكن المهنيون من خلالها من اكتساب المهارات اللازمة للعمل في جميع أنواع الوظائف داخل المنظمات الوطنية والدولية والعامة والخاصة.

بهذه الطريقة، سيتمكن الطبيب من التعرف على جميع الأعمال التي يمكن للمنظمات القيام بها في البيئات الأكثر احتياجًا، بطريقة تمكنهم من تطوير المهارات اللازمة للعمل في هذه السياقات. قبل كل شيء، تعلم كيفية إدارة المشاريع لتحقيق التحول الاجتماعي الذي يحتاجه هؤلاء الناس.

علاوة على ذلك، نظرًا لأنه برنامج عبر الإنترنت بنسبة 100%، سيتمكن الطبيب من الجمع بين دراسة شهادة الخبرة الجامعية المتكاملة مع بقية التزاماته اليومية، واختيار مكان وزمان الدراسة في جميع الأوقات. تدريب عالي المستوى سيأخذ المهنيين الطبيين إلى أعلى مستوى في مجال عملهم.



حقق النجاح المهني مع برنامج شهادة الخبرة
الجامعية من TECH وسوف تتقدم في حياتك
المهنية إلى جانب النخبة "

اشعر بأمان أكثر عند اتخاذ القرار عن طريق تحديث معرفتك من خلال شهادة الخبرة الجامعية هذه.

اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في هذا الشأن لتطبيقها على ممارستك اليومية.

تعد شهادة الخبرة الجامعية هذه أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج التحديث لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك في التحول الاجتماعي من خلال التعاون الدولي للتنمية، سوف تحصل على شهادة من الجامعة الرئيسية عبر الإنترنت باللغة الإسبانية: "TECH"

البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في المجال يصون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة. سيسمح محتوى الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية بالتعلم المهني والسياقي، أي بيئة محاكاة توفر تدريبًا غامرًا مبرمجًا للتدريب في مواقف حقيقية. يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي تنشأ طوال العام الدراسي. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



الأهداف

سيسمح تصميم برنامج شهادة الخبرة الجامعية للطلاب باكتساب المهارات اللازمة حتى يتمكن كطبيب من تحديث معرفته وتركيزها نحو التحول الاجتماعي من خلال التعاون الدولي للتنمية، مراهناً على مهنته. لتحقيق ذلك، توجد فيها المعرفة التي سكبها المهنيون ذوي الخبرة الواسعة في هذا المجال في إعداد نقاط الخطة الدراسية، والنهوض المهني من منظور عالمي مع التدريب الكامل لتحقيق الأهداف المقترحة. بالتالي، سوف تقوم بتطوير قدراتك الكاملة في مجال الطب، والتكيف مع البيئات الضعيفة.



ستسمح لك شهادة الخبرة الجامعية هذه بتحديث معرفتك
باستخدام أحدث التقنيات التعليمية للمساهمة بالجودة
والسلامة عند اتخاذ القرار"



الأهداف العامة



- ♦ تزويد الطلاب بإعداد متقدم في التعاون الدولي، ذو طبيعة متخصصة يعتمد على المعرفة النظرية والأدوات التي تسمح لهم باكتساب وتطوير الكفاءات والمهارات اللازمة للحصول على مؤهل كمحترف في التعاون الدولي
- ♦ تزويد الطالب بالمعرفة الأساسية لعملية التعاون والتنمية بناءً على أحدث التطورات في السياسات المتعلقة بعمليات الاستدامة المشاركة في الجوانب الاقتصادية والاجتماعية
- ♦ تحسين الأداء المهني وتطوير استراتيجيات التكيف والحل لمشاكل عالم اليوم من خلال البحث العلمي في عمليات التعاون والتنمية
- ♦ نشر أسس النظام الحالي وتطوير الروح النقدية وريادة الأعمال اللازمة للتكيف مع التغيرات السياسية في إطار القانون الدولي

احصل على آخر الأخبار المتعلقة بالتعاون الدولي
وحقق هدفك المهني في أسرع وقت ممكن"



الأهداف المحددة



الوحدة 1. تنمية الشعوب: مقدمة وتحديات

- ♦ فهم أهمية تنمية الشعوب
- ♦ معرفة الجهات الفاعلة المشاركة في التنمية، لماذا ونتائجها
- ♦ معرفة وتوضيح المفاهيم الأساسية مثل الفقراء والمفقيرين
- ♦ معرفة الوضع العالمي والتنمية
- ♦ التعرف على الهيكل الاقتصادي للعالم
- ♦ إدارة مفاهيم التنمية المستدامة والأهداف المستدامة وما إلى ذلك. لتحقيق أهدافها وغاياتها
- ♦ التعرف على النظريات الأساسية للتنمية في جوانبها الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية

الوحدة 2. التعاون الدولي من أجل التنمية

- ♦ معرفة طرق البحث المختلفة في التعاون الدولي من أجل التنمية
- ♦ اكتساب المعرفة حول منهجيات تأثير السياسات العامة والتواصل الاجتماعي والتغيير السياسي
- ♦ التعرف على تطور وحالة النقاشات الحالية حول التنمية
- ♦ التعرف على أدوات التعاون الدولي من أجل التنمية، وكذلك أنواع المشاريع والمنظمات غير الحكومية القائمة
- ♦ تطوير القدرات للعمل مع الأشخاص المعرضين للخطر والذين هم أبطال إجراءات وبرامج التعاون الإنمائي
- ♦ فهم نظام التعاون الدولي والجهات الفاعلة المختلفة التي يتكون منها

الوحدة 3. التواصل الاجتماعي والتحويلي

- ♦ تشكيل متصلين اجتماعيين لتمكينهم من تطبيق معرفتهم على مستويات مختلفة
- ♦ تحديد وفهم ومعرفة كيفية استخدام كل من المصادر والتقنيات والإحصائية وأدوات الحاسوب لتنظيم المعلومات المختارة وتخطيط التقارير والتحليلات وإجراءات التطوير والتعاون
- ♦ إجراء تفكير أخلاقي حول التعاون والمعلومات والصور وإمكانية تطبيقها في سياقات ومصادر معلومات محددة

الوحدة 4. المساواة والتعاون

- ♦ استيعاب وتحليل وفهم ما نعنيه عندما نتحدث عن الجنس، التنمية وحقوق المرأة
- ♦ التعرف على دور حركات المرأة في عمليات التقدم والتغير الاجتماعي
- ♦ التدخل في إطار المنظور الجنسي في التعاون الدولي من أجل التنمية

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

في إطار هدفها المتمثل في تقديم تعليم النخبة للجميع، تضم TECH محترفين مشهورين حتى يكتسب الطالب معرفة قوية في التحول الاجتماعي من خلال التعاون الدولي للتنمية. لهذا السبب، يضم هذا البرنامج العلمي فريقاً مؤهلاً تأهيلاً عالياً وذو خبرة واسعة في هذا المجال والذي سيقدم أفضل الأدوات للطلاب في تطوير قدراته خلال المحاضرة دراساته. بهذه الطريقة، تتمتع بالضمانات التي تحتاجها للتخصص دولياً في قطاع يحتاج إلى مهنيين ذوي مهنة.



أفضل المعلمون موجودون في أفضل جامعة.
لا تفكر أكثر وانضم إلى مجتمع طلاب TECH"



المدير الدولي المُستضاف



د. Betelehem M. Asnake هي طبيبة تخدير رائدة في مجال التخدير تتمتع بمسيرة مهنية دولية واسعة، وقد اشتهرت بالتزامها بالمساواة في الصحة والتعليم الطبي. عملت في سان فرانسيسكو، كاليفورنيا، في مراكز كايذر بيرماننت الطبية في أوكلاند وريتشموند. بالإضافة إلى ذلك، شغلت دورًا هامًا كمديرة للمبادرات الصحية العالمية في مستشفى جامعة كاليفورنيا في لوس أنجلوس للصحة، والتي تعتبر من أفضل المستشفيات في الولايات المتحدة الأمريكية وتحتل المرتبة الأولى في كل من كاليفورنيا ولوس أنجلوس في تقييم شامل للتميز في رعاية المرضى.

وبالإضافة إلى ممارستها السريرية، فقد تم تكريمها لعملها الشغوف في مجال التدريب وتعزيز التنوع في الطب. وفي هذا الصدد، أسست MuluMentor، وهي منصة افتراضية مصممة لدعم طلاب الطب من خلفيات غير ممثلة تمثيلاً كافياً ومحرومة. وقد سهّل هذا البرنامج التواصل بين هؤلاء الطلاب والمهنيين الصحيين في مراجعة طلبات الالتحاق بكليات الطب، والتحضير لاختبار القبول في كلية الطب، والحصول على خطابات التوصية. وبهذه الطريقة، كان للمنصة أثر كبير في إدماج ودعم أطباء المستقبل.

بدورها، كانت الدكتورة Betelehem M. Asnake شخصية دولية رئيسية في سد الفجوات التعليمية في مجال التخدير. في الواقع، عملت كمبصرة لدورة SAFE في تنزانيا، حيث قامت بتدريس التخدير الآمن في المناطق النائية. كما شاركت أيضاً في قيادة فرق الاستجابة لجائحة كوفيد-19- وتعاونت مع الجمعية العالمية للتخدير في تطوير المعايير الدولية للرعاية ما بعد التخدير. بالإضافة إلى ذلك، سلط دورها كمراجع نظراء لمستودع كوفيد-19- للمهنيين الصحيين الإثيوبيين الضوء على التزامها بتحسين التعليم الطبي عالمياً في البيئات منخفضة الموارد.

أ. Piotr, Sasin

- مدير الاستجابة لأزمات اللاجئين في منظمة "CARE"، وارسو، بولندا
- المدير القطري في منظمة People in Need
- الممثل القطري في مؤسسة Terre des Hommes
- مدير برنامج في مؤسسة Habitat for Humanity Poland في بولندا
- ماجستير في التخطيط الحضري والتنمية الإقليمية، جامعة وارسو
- بكالوريوس في علم الأعراق والثقافة الأنثروبولوجية، جامعة وارسو

بفضل TECH، يمكنك التعلم من أفضل
المحترفين في العالم"



هيكـل الإدارة

أ. Rodríguez Arteaga, Carmen

- ♦ مديرة مكتب الدراسات بمديرية المعهد الوطني للتوظيف
- ♦ الدراسات العليا في الفلسفة والعلوم التربوية من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ خبيرة في التقييم التعليمي في منظمة الدول الأيبيرية الأمريكية للتعليم والعلوم والثقافة
- ♦ خبيرة في المؤشرات والإحصائيات التربوية بالجامعة الوطنية للتعلم عن بعد
- ♦ خبيرة في التعاون من أجل التنمية في الشؤون التعليمية من جامعة برشلونة
- ♦ أخصائية إدارة المعرفة



المدير المشارك

أ. Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ مربية اجتماعية
- ♦ خبيرة في التعاون الدولي للتنمية
- ♦ مدرسة التدريب من أجل العمل
- ♦ عميلة المساواة بين الجنسين
- ♦ مؤلفة ومتعاونة في المشاريع التعليمية في Abile التعليمي



الأستاذة

أ. Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ نائب رئيس قسم التعاون الثقافي بإدارة التعاون والتنشيط الثقافي بمديرية العلاقات الثقافية والعلمية
- ♦ ليسانس في الجغرافيا والتاريخ مع تخصص في الأنثروبولوجيا والاثنولوجيا الأمريكية. جامعة Complutense بمدريد
- ♦ مسؤولة عن تطبيق دليل الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التنمية لتعميم التنوع الثقافي، وتطبيقه على مشاريع التعاون الإنمائي التي تنفذها الوكالة
- ♦ عضوة هيئة أمناء المتاحف بالمتحف الأمريكي بمدريد
- ♦ أستاذة ماجستير الإدارة الثقافية بجامعة كارلوس الثالث بمدريد

أ. Cano Corcuera, Carlos

- ♦ ليسانس في علم الأحياء مع تخصص في علم الحيوان وشهادة جامعية في علم البيئة الحيوانية
- ♦ متخصص في تخطيط وإدارة تدخلات التعاون للتطوير من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ دورات التخصص في التعاون الدولي، تحديد وصياغة ومراقبة مشاريع التعاون، المساعدات الإنسانية؛ فرص متساوية، المفاوضات الدولية، التخطيط من منظور النوع الاجتماعي، الإدارة الموجهة نحو نتائج التنمية، نهج الإعاقة في مشاريع التعاون، التعاون المفوض من الاتحاد الأوروبي، الخ
- ♦ العمل في مجالات مختلفة من التعاون الدولي ولا سيما في أمريكا اللاتينية

أ. Córdoba, Cristina

- ♦ ممرضة
- ♦ التدريب والخبرة في مشاريع التعاون الإنمائي الدولي
- ♦ مؤسسة مشاركة ومشاركة في مشروع PalSpain
- ♦ مؤسسة جمعية شباب آيوماك، مدريد، إسبانيا

أ. Flórez Gómez, Mercedes

- ♦ ليسانس في الجغرافيا والتاريخ من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ ماجستير في علوم المسؤولية الاجتماعية للشركات. جامعة Pontificia في سالامانكا
- ♦ ماجستير في علوم المعلومات والتوثيق. جامعة Antonio de Nebrija، إسبانيا، University College of Wales، المملكة المتحدة
- ♦ المحاضرة الجامعية العالية في التعاون الجنوبي، كلية أمريكا اللاتينية للعلوم الاجتماعية
- ♦ متخصصة في عدم المساواة والتعاون والتنمية. المعهد الجامعي للتنمية والتعاون جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ متخصصة في تخطيط وإدارة مشاريع التعاون الإنمائي في التعليم والعلوم والثقافة
- ♦ المحاضرة الجامعية في العمل الإنساني- معهد الدراسات حول النزاعات والعمل الإنساني

أ. Ramos Rollon, Marisa

- ♦ مستشارة في قضايا التعاون التنموي لنائب رئيس جامعة كومبلوتنسي للعلاقات الدولية والتعاون بمدريد
- ♦ باحثة مكرسة في أدار مجالات التشغيل السياسات والمؤسسات العامة في أمريكا اللاتينية وفي في الموضوعات الحكم الديمقراطي وسياسات التنمية
- ♦ مديرة دورة مدرسة كومبلوتنسي الصيفية للسياسات العامة وأجندة 2030
- ♦ أستاذة في ماجستير الشفافية وسياسات الحوكمة والقيادة السياسية، وماجستير القيادة السياسية، في كل من جامعة كومبلوتنسي بمدريد وفي ماجستير العلاقات بين أمريكا اللاتينية والاتحاد الأوروبي في جامعة الكالا

الهيكل والمحتوى

تم تصميم المنهج الدراسي لهذا البرنامج بناءً على المعرفة واحتياجات الطب المطبقة على التحول الاجتماعي من خلال التعاون الدولي للتنمية، وذلك باتباع الإرشادات التي اقترحتها فريق التدريس الذي سكب معارفه وخبراته في البرنامج. تم وضع منهج دراسي تقدم نماذجه منظورا واسعا للإدارة الصناعية من وجهة نظر عالمية لتنفيذه على الصعيد الدولي، ويشمل جميع ميادين العمل التي ينطوي عليها تطوير وظائفها. التحدي الذي سيقود الطالب نحو التميز في عمله.





"تعلم فعال وسريع، متوافق مع حياتك
الشخصية والمهنية"



الوحدة 1. تنمية الشعوب: المقدمة والتحديات

1.1. التنمية

- 1.1.1. مقدمة
- 2.1.1. ما هو المقصود بالتنمية؟
- 3.1.1. نظريات علم الاجتماع من أجل التنمية
 - 1.3.1.1. التطوير عن طريق التحديث
 - 2.3.1.1. التنمية عن طريق التبعية
 - 3.3.1.1. نظرية التنمية المؤسسية الجديدة
 - 4.3.1.1. التطوير عن طريق الديمقراطية
 - 5.3.1.1. نظرية تنمية الهوية الثقافية
- 4.1.1. الجهات الفاعلة المشاركة في التنمية
 - 1.4.1.1. حسب التوجيه، يمكن أن تكون المساعدة
 - 2.4.1.1. وفقاً للشكل
 - 5.1.1. الدول الفقيرة أو التي تم فقيرها
 - 1.5.1.1. ما هو المقصود بتم فقيرها؟
- 6.1.1. التنمية الاقتصادية والاجتماعية والمستدامة
- 7.1.1. برنامج الأمم المتحدة للتنمية
- 8.1.1. المراجع
- 2.1. السلطة، الديناميكيات والجهات الفاعلة في المجتمع الدولي
 - 1.2.1. مقدمة
 - 2.2.1. عناصر السلطة
 - 3.2.1. المجتمع الدولي
 - 4.2.1. نماذج المجتمع الدولي
 - 1.4.2.1. ثابت
 - 2.4.2.1. ديناميكي
 - 3.4.2.1. شامل
 - 5.2.1. خصائص المجتمع الدولي
 - 1.5.2.1. مجتمع عالمي مرجعي
 - 2.5.2.1. مختلف عن مجتمع ما بين الدول
 - 3.5.2.1. المجتمع الدولي يتطلب بعداً علائقياً
 - 4.5.2.1. يتمتع المجتمع الدولي بنظام مشترك
 - 6.2.1. البنية الاجتماعية للمجتمع

- 7.2.1. هيكل المجتمع الدولي
 - 1.7.2.1. الامتداد المكاني
 - 2.7.2.1. التنوع الهيكلي
 - 3.7.2.1. البعد الثقافي للمجتمع الدولي
- 8.2.1. استقطاب المجتمع الدولي
 - 1.8.2.1. المفهوم
- 9.2.1. درجة إضفاء الطابع المؤسسي على المجتمع الدولي
- 10.2.1. المراجع
- 3.1. التجارة الحرة
 - 1.3.1. مقدمة
 - 2.3.1. الترابط غير المتكافئ بين الدول
 - 3.3.1. الشركات العابرة للقارات
 - 1.3.3.1. ما هي؟
 - 4.3.1. الوضع الحالي للتبادلات التجارية
 - 1.4.3.1. الشركات العابرة للقارات والتجارة الحرة
 - 5.3.1. منظمة التجارة العالمية
 - 1.5.3.1. المفهوم
 - 2.5.3.1. نبذة تاريخية
 - 3.5.3.1. يتم تطوير أنشطة منظمة التجارة العالمية حول ثلاث ركائز
 - 6.3.1. جولات، مؤتمرات وكسب التأييد
 - 7.3.1. علاقات التجارة العادلة
 - 8.3.1. منسقية المنظمات غير الحكومية للتنمية في إسبانيا
 - 1.8.3.1. مقترح منسقية المنظمات غير الحكومية للتنمية في إسبانيا
 - 9.3.1. المسؤولية الاجتماعية التشاركية
 - 10.3.1. ميثاق عالمي
 - 11.3.1. التجارة العادلة
 - 1.11.3.1. التعريف الدولي
 - 12.3.1. المراجع
 - 4.1. التنمية المستدامة والتعليم
 - 1.4.1. مقدمة
 - 2.4.1. التربية حول التنمية المستدامة والتعليم من أجل التنمية المستدامة
 - 1.2.4.1. الاختلافات الرئيسية
 - 3.4.1. الاستدامة
 - 1.3.4.1. المفهوم
 - 4.4.1. التنمية المستدامة
 - 1.4.4.1. المفهوم

- 5.4.1 مكونات التنمية المستدامة
- 6.4.1 مبادئ التنمية المستدامة
- 7.4.1 التعليم من أجل التنمية المستدامة
 - 1.7.4.1 التعريف
- 8.4.1 تاريخ التعليم من أجل التنمية المستدامة
 - 1.8.4.1 المفهوم
 - 9.4.1 إعادة توجيه التعليم
 - 10.4.1 مبادئ توجيهية للتنمية المستدامة
 - 11.4.1 المراجع
- 5.1 أهداف التنمية المستدامة
 - 1.5.1 مقدمة
 - 2.5.1 الأهداف الإنمائية للألفية
 - 1.2.5.1 الخلفيات
 - 3.5.1 حملة الألفية
 - 4.5.1 نتائج الأهداف الإنمائية للألفية
 - 5.5.1 أهداف التنمية المستدامة
 - 1.5.5.1 التعريف
 - 2.5.5.1 من هم المعنيون؟
 - 6.5.1 ما هي أهداف التنمية المستدامة؟
 - 1.6.5.1 الخصائص
 - 7.5.1 الاختلافات بين الأهداف الإنمائية للألفية وأهداف التنمية المستدامة
 - 8.5.1 جدول أعمال التنمية المستدامة
 - 1.8.5.1 أجندة 2030
 - 2.8.5.1 هل أهداف التنمية المستدامة ملزمة قانوناً؟
 - 9.5.1 مراقبة تحقيق أهداف التنمية المستدامة
 - 10.5.1 المراجع
 - 6.1 نظريات التنمية المستدامة
 - 1.6.1 مقدمة
 - 2.6.1 الجهات الفاعلة في التنمية
 - 3.6.1 مشاكل التعليم من أجل التنمية المستدامة
 - 1.3.6.1 مهارات
 - 4.6.1 الأمم المتحدة وعملها من أجل التنمية
 - 1.4.6.1 تاريخ الأمم المتحدة
 - 2.4.6.1 الأمم المتحدة والاستدامة
- 5.6.1 البرنامج 21 جدول أعمال الأمم المتحدة للقرن 21
 - 1.5.6.1 أهداف جدول أعمال القرن 21
 - 6.6.1 برنامج الأمم المتحدة للتنمية
 - 1.6.6.1 تاريخ برنامج الأمم المتحدة الإنمائي
 - 2.6.6.1 أهداف برنامج الأمم المتحدة الإنمائي
 - 7.6.1 نظريات أخرى لدعم التنمية المستدامة
 - 1.7.6.1 تراجع النمو
 - 8.6.1 نظريات بديلة للتنمية المستدامة
 - 1.8.6.1 التنمية البيئية
 - 9.6.1 المراجع
- 7.1 المجتمع المدني، الحركات الاجتماعية وعمليات التحول
 - 1.7.1 مقدمة
 - 2.7.1 مفهوم الحركات الاجتماعية
 - 3.7.1 أهداف الحركات الاجتماعية
 - 4.7.1 هيكل الحركات الاجتماعية
 - 5.7.1 تعريفات مؤلفين معيزة
 - 6.7.1 التحدي الجماعي
 - 7.7.1 البحث عن هدف مشترك
 - 8.7.1 تطور الحركات الاجتماعية
 - 9.7.1 المشاركة وترسيخ الديمقراطية
 - 10.7.1 أبرز الحركات الاجتماعية في السنوات الأخيرة في أوروبا
 - 11.7.1 المراجع
- 8.1 تنمية المجتمع التشاركي
 - 1.8.1 مقدمة
 - 2.8.1 مجتمع
 - 1.2.8.1 على من يعتمد نجاح المجتمع؟
 - 3.8.1 مفهوم المشارك
 - 4.8.1 مفهوم تنمية المجتمع
 - 5.8.1 الخصائص التي تحدد تنمية المجتمع
 - 6.8.1 عمليات تحقيق تنمية المجتمع
 - 1.6.8.1 التشخيص التشاركي
 - 2.6.8.1 خطة التنمية
 - 3.6.8.1 التخطيط التشاركي
 - 4.6.8.1 خطة التنمية المجتمعية

الوحدة 2. التعاون الدولي من أجل التنمية

- 1.2. التعاون الدولي من أجل التنمية
 - 1.1.2. مقدمة
 - 2.1.2. ما هو التعاون الدولي من أجل التنمية
 - 3.1.2. أهداف ومقاصد التعاون الدولي من أجل التنمية
 - 4.1.2. أهداف التعاون الدولي من أجل التنمية الإسبانية
 - 5.1.2. تطور التعاون الدولي من أجل التنمية في إسبانيا
 - 6.1.2. الأصول والتطور التاريخي للتعاون الدولي
 - 7.1.2. خطط إعادة الإعمار لأوروبا في الصراع الثنائي القطب
 - 8.1.2. عمليات إنهاء الاستعمار في سنوات ما بعد الحرب
 - 9.1.2. أزمة التعاون الإنمائي الدولي
 - 10.1.2. التغييرات في مفهوم التعاون الدولي من أجل التنمية
 - 11.1.2. المراجع
- 2.2. طرائق وأدوات التعاون الدولي من أجل التنمية
 - 1.2.2. مقدمة
 - 2.2.2. الأدوات الرئيسية للتعاون الدولي من أجل التنمية
 - 1.2.2.2. التعاون من أجل التنمية
 - 2.2.2.2. التربية التنموية
 - 3.2.2.2. المساعدة الفنية والتدريب والبحث
 - 4.2.2.2. العمل الإنساني
 - 3.2.2.2. أدوات التعاون الأخرى
 - 1.3.2.2. التعاون الاقتصادي
 - 2.3.2.2. المساعدة المالية
 - 3.3.2.2. التعاون العلمي والتكنولوجي
 - 4.3.2.2. المساعدات الغذائية
 - 4.2.2. طرائق التعاون الدولي من أجل التنمية
 - 5.2.2. أنواع الطرائق
 - 1.5.2.2. طريقة حسب أصل الأموال
 - 6.2.2. أنواع المساعدات حسب الجهات الفاعلة التي توجه أموال التعاون الإنمائي الدولي
 - 1.6.2.2. ثنائي الأطراف
 - 2.6.2.2. متعدد الأطراف
 - 3.6.2.2. التعاون اللامركزي
 - 4.6.2.2. التعاون غير الحكومي
 - 5.6.2.2. التعاون التجاري

- 7.8.1. اثنا عشر درساً في تنمية المجتمع التشاركي
- 8.8.1. العوامل الرئيسية
- 9.8.1. المراجع
- 9.1. مؤشر التنمية البشرية
 - 1.9.1. مقدمة
 - 2.9.1. مؤشر التنمية البشرية
 - 1.2.9.1. مبادئ مؤشر التنمية البشرية
 - 2.2.9.1. أهداف بمؤشر التنمية البشرية
 - 3.2.9.1. حدود مؤشر التنمية البشرية
 - 4.2.9.1. أنواع المؤشرات
 - 3.9.1. خصائص التنمية البشرية
 - 4.9.1. منهجية حساب مؤشر التنمية البشرية
 - 5.9.1. مؤشرات التنمية البشرية الأخرى
 - 1.5.9.1. مؤشر التنمية البشرية المعدل لمراعاة عدم المساواة
 - 2.5.9.1. مؤشر عدم المساواة بين الجنسين
 - 3.5.9.1. مؤشر الفقر متعدد الأبعاد
 - 6.9.1. برنامج الأمم المتحدة للتنمية
 - 7.9.1. الاستنتاجات
 - 8.9.1. المراجع
 - 10.1. الجمعيات المحلية للتنمية
 - 1.10.1. مقدمة
 - 2.10.1. ما معنى منظمة غير حكومية للتنمية؟
 - 3.10.1. حركات حكومية من أجل التنمية
 - 4.10.1. لا للفقر
 - 1.4.10.1. الأهداف
 - 2.4.10.1. استراتيجية العمل
 - 3.4.10.1. المنظمات التي تتكون منها
 - 5.10.1. منسقة المنظمات غير الحكومية للتنمية. إسبانيا
 - 1.5.10.1. الهدف
 - 2.5.10.1. خطة استراتيجية
 - 3.5.01.1. الخطوط الاستراتيجية
 - 6.10.1. المنسقين التاليين
 - 7.10.1. مجموعات العمل الاجتماعي
 - 8.10.1. المراجع

- 7.2.2. حسب الوضع الجيوسياسي ومستوى تطور الدول المانحة والمتلقية
- 8.2.2. وفقا لوجود أو عدم وجود قيود في تطبيق الأموال
- 9.2.2. أدوات التعاون الأخرى. التنمية المشتركة
- 1.9.2.2. تدخلات تطوير البرمجيات
- 10.2.2. المراجع
- 3.2. المنظمات متعددة الأطراف
 - 1.3.2. النظام الدولي للتعاون من أجل التنمية
 - 2.3.2. الجهات الفاعلة في التعاون الدولي من أجل التنمية
 - 3.3.2. الجهات الفاعلة في نظام المساعدة الإنمائية الرسمية
 - 4.3.2. تعريفات المنظمة الدولية ذات الصلة
 - 5.3.2. خصائص المنظمات الدولية
 - 1.5.3.2. أنواع المنظمات الدولية
 - 6.3.2. مزايا التعاون متعدد الأطراف
 - 7.3.2. مساهمات المنظمات الدولية في النظام متعدد الأطراف
 - 8.3.2. المؤسسات المالية متعددة الأطراف
 - 1.8.3.2. خصائص المؤسسات المالية متعددة الأطراف
 - 2.8.3.2. تكوين المؤسسات المالية متعددة الأطراف
 - 3.8.3.2. فئات المؤسسات المالية متعددة الأطراف
 - 9.3.2. المراجع
- 4.2. مصادر التعاون الدولي من أجل التنمية
 - 1.4.2. مقدمة
 - 2.4.2. الفرق بين التعاون الحكومي وغير الحكومي
 - 3.4.2. المؤسسات المالية متعددة الأطراف
 - 4.4.2. صندوق النقد الدولي
 - 5.4.2. الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية. USAID
 - 1.5.4.2. من هم؟
 - 2.5.4.2. تاريخ الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية
 - 3.5.4.2. قطاعات التدخل
 - 6.4.2. الاتحاد الأوروبي
 - 1.6.4.2. أهداف الاتحاد الأوروبي
 - 2.6.4.2. الأهداف العامة للعمل الخارجي للاتحاد الأوروبي
- 7.4.2. المؤسسات غير المالية متعددة الأطراف
 - 1.7.4.2. قائمة المؤسسات غير المالية متعددة الأطراف
 - 2.7.4.2. إجراءات المؤسسات متعددة الأطراف
 - 3.7.4.2. غير مالية
 - 8.4.2. منظمة الأمم المتحدة
 - 9.4.2. المراجع
- 5.2. الخطة الرئيسية للتعاون الإسباني 2018-2021
 - 1.5.2. مقدمة
 - 2.5.2. تحديات العمل والإدارة للتعاون الإسباني
 - 3.5.2. ما هي الخطة الرئيسية؟
 - 1.3.5.2. الخطة الرئيسية للتعاون الإسباني
 - 2.3.5.2. المجالات التي تشكل الخطة الرئيسية للتعاون الإسباني
 - 4.5.2. أهداف الخطة الرئيسية
 - 1.4.5.2. الأهداف العامة للخطة الرئيسية للتعاون الإنمائي الدولي
 - 5.5.2. الأولويات الجغرافية للعمل المؤطرة في الخطة الرئيسية للتعاون الإنمائي الدولي
 - 6.5.2. أجندة 2030
 - 1.6.5.2. ما هي خطة عام 2030؟
 - 2.6.5.2. تطوير خطة 2030
 - 3.6.5.2. المواصفات العامة
 - 4.6.5.2. تطبيق خطة 2030
 - 7.5.2. المراجع
- 6.2. العمل الإنساني
 - 1.6.2. مقدمة
 - 2.6.2. المساعدات الإنسانية في السياق الدولي
 - 3.6.2. الاتجاهات في العمل الإنساني
 - 4.6.2. الأهداف الرئيسية للعمل الإنساني
 - 5.6.2. الاستراتيجية الأولى للعمل الإنساني في التعاون الإسباني
 - 6.6.2. الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التنمية والعمل الإنساني
 - 7.6.2. تمويل العمل الإنساني وتطوره
 - 8.6.2. مبادئ القانون الدولي الإنساني والعمل الإنساني
 - 9.6.2. الملخص
 - 10.6.2. المراجع



7.2. نهج الجندر في التعاون الإنمائي الدولي

1.7.2. مقدمة

2.7.2. ما هو نهج الجنس؟

3.7.2. لماذا من المهم إدراج نهج الجندر في عمليات التنمية؟

4.7.2. النهج الجنسى في التعاون الدولي للتنمية

5.7.2. خطوط العمل الاستراتيجية في النهج الجنسى في التعاون الدولي للتنمية

6.7.2. أهداف الخطة الرئيسية الخامسة للتعاون الإسباني من حيث تعزيز حقوق وفرص الرجال والنساء

7.7.2. الأهداف ذات الأولوية من حيث المساواة في التعاون الدولي للتنمية

8.7.2. الاستراتيجية القطاعية للجندر في التعاون من أجل تنمية التعاون الإسباني

9.7.2. دليل تعميم النهج الجنسى

10.7.2. المراجع

8.2. التركيز على حقوق الإنسان التعاون الدولي من أجل التنمية

1.8.2. مقدمة

2.8.2. حقوق الانسان

3.8.2. نهج حقوق الإنسان في التعاون الإنمائي

4.8.2. كيف نشأ النهج فى حقوق الإنسان

5.8.2. العناصر التي يساهم فيها نهج حقوق الإنسان في التعاون الدولي للتنمية

1.5.8.2. الإطار المرجعي الجديد: معايير حقوق الإنسان الدولية.

2.5.8.2. نظرة جديدة على بناء القدرات

3.5.8.2. المشاركة في السياسة العامة

4.5.8.2. المسائلة

6.8.2. تحديات التركيز على حقوق الإنسان. حقوق الإنسان في تدخلات التعاون الإنمائي

7.8.2. التحديات في تحديد وصياغة المشاريع

8.8.2. التحديات في تنفيذ المشاريع

9.8.2. التحديات في مراقبة وتقييم المشروع

10.8.2. المراجع

- 9.2 التنقل البشري والهجرات
 - 1.9.2 مقدمة
 - 2.9.2 الهجرات
 - 1.2.9.2 أولى التنقلات البشرية
 - 2.2.9.2 أنواع الهجرات
 - 3.2.9.2 أسباب الهجرات
 - 3.9.2 عمليات الهجرة في عصر العولمة
 - 1.3.9.2 تحسينات في ظروف المعيشة
 - 2.3.9.2 الهشاشة والهجرة
 - 4.9.2 الأمن البشري والصراعات
 - 5.9.2 تحديات نظام اللجوء الدولي
 - 6.9.2 المفوضية السامية للأمم المتحدة لحقوق الإنسان
 - 7.9.2 استراتيجية الهجرة القائمة على حقوق الإنسان
 - 8.9.2 المراجع

الوحدة 3. التواصل الاجتماعي والتحويلي

- 1.3 أساسيات الاتصال
 - 1.1.3 مقدمة
 - 2.1.3 ما هو التواصل؟
 - 1.2.1.3 المفهوم والتعريف
 - 3.1.3 الأهداف الجماهير والرسائل
 - 4.1.3 الحق في المعلومات والاتصالات
 - 1.4.1.3 حرية التعبير
 - 5.1.3 الوصول والمشاركة
 - 6.1.3 لحظة موجزة عن وسائل الإعلام حسب تصنيفها
 - 1.6.1.3 الصحافة المكتوبة
 - 2.6.1.3 الراديو
 - 3.6.1.3 التلفزيون
 - 4.6.1.3 الإنترنت والشبكات الاجتماعية
 - 7.1.3 الاستنتاجات



- 2.3. الإعلام والسوطوة في العصر الرقمي
 - 1.2.3. ما هي السوطوة ؟
 - 1.1.2.3. القوة في عصر العولمة
 - 2.2.3. اذيار مزيفة، السيطرة والتسريبات
 - 3.2.3. وسائل إعلام القطاع العام
 - 4.2.3. وسائل الإعلام التجارية
 - 1.4.2.3. التكتلات الكبيرة في أوروبا
 - 2.4.2.3. التكتلات الكبيرة في أمريكا اللاتينية
 - 3.4.2.3. التكتلات الأخرى
 - 5.2.3. وسائل الإعلام البديلة
 - 1.5.2.3. تطور وسائل الإعلام البديلة في إسبانيا
 - 2.5.2.3. التوجهات الحالية
 - 3.5.2.3. مشكلة التمويل
 - 4.5.2.3. الصحافة المهنية / الصحافة الناشطة
 - 6.2.3. مبادرات لدمقرطة الاتصال
 - 1.6.2.3. أمثلة في أوروبا
 - 2.6.2.3. أمثلة في أمريكا اللاتينية
 - 7.2.3. الاستنتاجات
 - 3.3. الاتصال والتعاون الدولي
 - 1.3.3. التواصل الاجتماعي
 - 1.1.3.3. المفهوم
 - 2.1.3.3. الموضوعات
 - 2.3.3. الجهات الفاعلة: جمعيات ومراكز بحثية
 - 1.2.3.3. الحركات الاجتماعية
 - 3.3.3. شبكات التعاون والتبادل
 - 4.3.3. التعاون والتعليم من أجل التحول الاجتماعي والتواصل
 - 1.4.3.3. أنواع التواصل من المنظمات الغير حكومية للتنمية
 - 5.3.3. قواعد السلوك
 - 1.5.3.3. التسويق الاجتماعي
 - 6.3.3. التعليم التواصلي
 - 7.3.3. العمل مع وسائل الإعلام البديلة
 - 8.3.3. العمل مع وسائل الإعلام اذات الملكية العامة ووسائل الإعلام التجارية
- 9.3.3. التواصل والتعاون في أوقات الأزمات
 - 1.9.3.3. التأثيرات في المجال الفني والعمالي
 - 2.9.3.3. التأثيرات على الحركات الاجتماعية
 - 10.3.3. التوترات بين الصحافة المهنية والصحافة الناشطة
- 4.3. التواصل والمساواة بين المرأة والرجل
 - 1.4.3. مقدمة
 - 2.4.3. المفاهيم الرئيسية
 - 3.4.3. المرأة في الإعلام
 - 1.3.4.3. التمثيل والرؤية
 - 4.4.3. الإنتاج وصنع القرار في الإعلام
 - 5.4.3. منصة عمل بكين (الفصل ل)
 - 6.4.3. التواصل النسوي واللغة الشمولية
 - 1.6.4.3. مفاهيم أساسية
 - 7.4.3. كيفية التعرف على الصور النمطية وتجنبها
 - 8.4.3. أدلة، ممارسات جيدة
 - 9.4.3. أمثلة على المبادرات
 - 10.4.3. الاستنتاجات
- 5.3. الاتصال والتنمية المستدامة
 - 1.5.3. أهداف التنمية المستدامة
 - 1.1.5.3. الاقتراح والقيود
 - 2.5.3. الأثروبوسين
 - 1.2.5.3. تغير المناخ والتنمية البشرية
 - 3.5.3. التواصل حول "الكوارث الطبيعية" من المنظمات الغير حكومية في التنمية
 - 1.3.5.3. تغطية منتظمة في وسائل الإعلام
 - 4.5.3. إمكانيات المناصرة من المنظمات غير الحكومية
 - 5.5.3. المدافعون عن البيئة في أمريكا اللاتينية
 - 1.5.5.3. البيانات: التهديدات والوفيات
 - 6.5.3. كيف يتم التواصل حول عمل المدافعين من خلال المنظمات الغير حكومية؟
- 6.3. الاتصالات والهجرات
 - 1.6.3. مقدمة
 - 2.6.3. المفاهيم والبيانات الأساسية
 - 3.6.3. خطاب الكراهية وأسسها
 - 1.3.6.3. التجريد من الإنسانية والإيذاء
 - 4.6.3. سلطة الحياة والموت

- 9.3 . الثقافة الرقمية و المنظمات غير الحكومية للتنمية
 - 1.9.3 . مقدمة
 - 2.9.3 . تغييرات النموذج والمساحات الجديدة
 - 1.2.9.3 . الخصائص والوكلاء والشبكات الرئيسية
 - 3.9.3 . استبدال النقرة
 - 4.9.3 . فرض الإيجاز
 - 5.9.3 . مشاركة المواطن في المجتمع الرقمي
 - 1.5.9.3 . تغييرات في التضامن والنشاط في الثقافة الرقمية
 - 6.9.3 . تعزيز المشاركة من المنظمات الغير حكومية، في المساحات الرقمية
 - 7.9.3 . مؤشرات الاتصال 2.0 في المنظمات غير الحكومية
 - 8.9.3 . الاستنتاجات
 - 10.3 . في الممارسة العملية
 - 1.10.3 . مقدمة
 - 2.10.3 . تطوير خطط الاتصال التنظيمي
 - 1.2.10.3 . إدخال خطط الاتصال
 - 3.10.3 . خطط اتصالات المشروع والعمل
 - 4.10.3 . المحتويات الأساسية والأخطاء الشائعة في صفحات الويب
 - 5.10.3 . خطط النشر في الشبكات الاجتماعية
 - 6.10.3 . إدارة الأزمات والجوانب غير المجدولة في الشبكات الاجتماعية
 - 7.10.3 . الفاعل والفعل والمفعول
 - 1.7.10.3 . تذكير المفاهيم
 - 8.10.3 . الاستنتاجات
- 5.6.3 . تغطية منتظمة في وسائل الإعلام
- 6.6.3 . الشبكات الاجتماعية WhatsApp و bulos
- 7.6.3 . إمكانيات المناصرة من المنظمات غير الحكومية
 - 1.7.6.3 . كيف تتعرف على التحيزات
 - 2.7.6.3 . التغلب على المركزية الأوروبية
- 8.6.3 . الممارسات الجيدة والإرشادات حول التواصل والهجرة
- 9.6.3 . الاستنتاجات
- 7.3 . التواصل وبناء السلام
 - 1.7.3 . مقدمة
 - 2.7.3 . صحافة السلام مقابل صحافة الحرب
 - 1.2.7.3 . الخصائص
 - 3.7.3 . استعراض تاريخي موجز للعدوانية
 - 4.7.3 . الاتصالات بشأن النزاعات المسلحة وعمليات السلام
 - 5.7.3 . الصحفيون في النزاعات المسلحة
 - 6.7.3 . إمكانيات المنظمات الغير حكومية
 - 1.6.7.3 . تغيير النظرة إلى الحل
 - 7.7.3 . أبحاث وأدلة
- 8.3 . التعليم التواصلي حول المشي
 - 1.8.3 . مقدمة
 - 2.8.3 . علم أصول التدريس والتعليم الشعبي
 - 3.8.3 . محو الأمية الإعلامية
 - 4.8.3 . مشاريع التعليم التواصلي
 - 1.4.8.3 . الخصائص
 - 2.4.8.3 . عملاء
 - 5.8.3 . التواصل الشامل من أجل التغيير الاجتماعي
 - 1.5.8.3 . عنصر الاتصال في المشاريع الأخرى
 - 6.8.3 . أهمية الاتصال الداخلي في المنظمات غير الحكومية
 - 7.8.3 . التواصل مع الشركاء والمتعاونين
 - 8.8.3 . الاستنتاجات

الوحدة 4. المساواة والتعاون

- 1.4. الجندر والتعاون
 - 1.1.4. مقدمة
 - 2.1.4. المفاهيم الرئيسية
 - 1.2.1.4. الدراية بالجنس
 - 3.1.4. التمكين
 - 1.3.1.4. مقدمة
 - 2.3.1.4. مفهوم التمكين
 - 3.3.1.4. ما هو التمكين؟
 - 4.3.1.4. إشارة تاريخية موجزة للتمكين
 - 4.1.4. الحركة النسوية في العالم
 - 1.4.1.4. المفهوم
 - 2.4.1.4. جولة قصيرة عن الحركة النسوية في العالم
 - 5.1.4. المراجع
 - 2.4. التطور التاريخي للحركات النسوية. التيارات الرئيسية
 - 1.2.4. مقدمة
 - 1.1.2.4. الخلفية التاريخية
 - 2.2.4. بوادر الحركة النسوية
 - 3.2.4. أنصار حق الاقتراع في الولايات المتحدة وأوروبا
 - 4.2.4. حق الاقتراع في أمريكا اللاتينية
 - 5.2.4. النسوية كحركة اجتماعية أو نسوية جديدة
 - 6.2.4. النسوية المعاصرة
 - 1.6.2.4. النسوية في القرن الحادي والعشرين
 - 2.6.2.4. تطور الحركات النسوية البارزة
 - 7.2.4. المراجع
 - 3.4. الأبوية الإقليمية والحركات النسائية
 - 1.3.4. الأبوية
 - 1.1.3.4. مقدمة
 - 2.1.3.4. مفهوم الأبوية
 - 3.1.3.4. مفهوم الأبوية
 - 4.1.3.4. الخصائص الرئيسية للنظام الأبوي في العالم

- 2.3.4. الحركات التاريخية المؤثرة للمرأة في العالم
 - 1.2.3.4. تطور حقوق المرأة
 - 1.1.2.3.4. الاتفاقية الأولى لحقوق المرأة
 - 2.1.2.3.4. اليوم العالمي للمرأة: يوم للمرأة
 - 3.1.2.3.4. دواء ضد ختان الإناث
 - 4.1.2.3.4. ثورة النساء في Aba
 - 5.1.2.3.4. عالم العمل في تغير مستمر
 - 6.1.2.3.4. في العمل وفي الإضراب بقوة
 - 7.1.2.3.4. ولادة الأمم المتحدة
 - 8.1.2.3.4. لنساء العالم
 - 9.1.2.3.4. الفراشات التي لا تنسى
 - 10.1.2.3.4. أيها النشطاء، انضموا
 - 11.1.2.3.4. اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة
 - 12.1.2.3.4. إعلان القضاء على العنف ضد المرأة
 - 13.1.2.3.4. برنامج عمل المؤتمر الدولي للسكان والتنمية
 - 14.1.2.3.4. ميثاق ومنصة عمل Beijing
 - 15.1.2.3.4. قرار مجلس الأمن رقم 1325
 - 16.1.2.3.4. ميثاق الألفية الصادر عن الأمم المتحدة
 - 17.1.2.3.4. العمل الجماعي من أجل السلام
 - 18.1.2.3.4. عصاة Gulabi: العدالة للنساء
 - 19.1.2.3.4. مواجهة الوضع الراهن
 - 3.3.4. المراجع
- 4.4. تقسيم العمل: الاتفاقيات التقليدية والديناميكيات المعاصرة
 - 1.4.4. مقدمة
 - 2.4.4. التقسيم الجنسي للعمل
 - 1.2.4.4. قيود داخلية وخارجية على مشاركة المرأة في العمل
 - 2.2.4.4. الفصل الرأسي والأفقى للمرأة في العمل المأجور
 - 3.2.4.4. الرجولة والعمل المأجور
 - 3.4.4. تقسيم العمل بين الرجل والمرأة
 - 4.4.4. تأنيث الفقر

- 5.4.4. بيانات عن المشاركة في العمل والفجوة بين الجنسين والطرائق المختلفة لإدماج العمالة
 - 1.5.4.4. المؤشرات
 - 2.5.4.4. محتلة من قبل فرع من النشاط
 - 3.5.4.4. المحتلة حسب نوع المهنة
 - 4.5.4.4. المحتلة حسب الوضع المهني
 - 5.5.4.4. المحتلة حسب نوع الوظيفة
 - 6.4.4. المراجع
- 5.4. سياسات الرعاية والاقتصاد
 - 1.5.4. رعاية مدى الحياة
 - 2.5.4. التأثيرات على حياة المرأة
 - 1.2.5.4. القيمة المرتبطة بالعمل غير مدفوع الأجر في البيئة المنزلية ومهام الرعاية الأخرى
 - 2.2.5.4. مفهوم التوفيق
 - 3.2.5.4. الإجراءات المعتمدة لتحقيق التوفيق
 - 3.5.4. أنشطة الرعاية والأعمال المنزلية. الأطفال الذين يرتادون مراكز التعليم والرعاية. منازل مع أشخاص متكلين
 - 1.3.5.4. التكرار الأسبوعي لأنشطة الرعاية والأعمال المنزلية. إسبانيا والاتحاد الأوروبي 82
 - 2.3.5.4. ساعات أسبوعية مخصصة لأنشطة الرعاية والمهام المنزلية
 - 3.3.5.4. الأشخاص الذين تبلغ أعمارهم 16 عاماً أو أكثر والذين يعتنون بأشخاص متكلين (حسب العمر والجنس)
 - 4.5.4. الذكورية الجديدة
 - 5.5.4. المراجع
- 6.4. الجنس والهجرة
 - 1.6.4. أسباب الهجرة والوضع العالمي
 - 2.6.4. التطور التاريخي للهجرة
 - 3.6.4. ظاهرة تأنيث الهجرات
 - 4.6.4. خصائص تدفقات الهجرة من المتغير الجنسي
 - 5.6.4. آثار عمليات الهجرة على النساء
 - 6.6.4. الاستنتاجات
 - 7.6.4. استراتيجية الهجرة من منظور جنسي
 - 8.6.4. المراجع
- 7.4. نظام التعاون الإنمائي الدولي من منظور جنسي
 - 1.7.4. مقدمة
 - 2.7.4. النظام الدولي للتعاون الإنمائي
 - 1.2.7.4. أهداف التعاون الدولي من أجل التنمية الإسبانية
 - 2.2.7.4. سياسات وأدوات التعاون الإنمائي الدولي من منظور جنسي
 - 3.2.7.4. خطوط العمل الاستراتيجية في نهج الجنس في التعاون الدولي للتنمية
 - 3.7.4. الجنس و*advocacy*
 - 4.7.4. الجنس والتنمية
 - 5.7.4. التخطيط بنهج الجنس
 - 1.5.7.4. إرشادات لعمليات التخطيط
 - 6.7.4. أطر الجمعيات القطرية (MAP) وأدوات التعاون الإسبانية المتاحة
 - 7.7.4. إرشادات للتعميم
 - 1.7.7.4. قائمة التحقق
 - 2.7.7.4. قائمة مراجعة المرحلة 1. المرحلة 0
 - 8.7.4. المراجع
 - 8.4. السياسات العامة مع التركيز على الجنس
 - 1.8.4. مقدمة
 - 2.8.4. التطوير الاقتصادي
 - 1.2.8.4. الأسس الاقتصادية للتنمية
 - 2.2.8.4. تعريف اقتصاديات التنمية
 - 3.2.8.4. تطور اقتصاد التنمية
 - 3.8.4. الاقتصاد الجنسي
 - 4.8.4. السياسات العامة مع التركيز على الجنس
 - 5.8.4. منهجية الموازنات مع التركيز على الجنس
 - 6.8.4. مؤشرات التنمية البشرية فيما يتعلق بالجنس
 - 1.6.8.4. المفهوم
 - 2.6.8.4. معايير مؤشر التنمية البشرية
 - 7.8.4. المراجع

- 9.4 منظور الجندر في التعاون الدولي للتنمية
- 1.9.4 الجندر في التعاون الدولي. التطور التاريخي
- 2.9.4 مفاهيم أساسية
- 1.2.9.4 المساواة بين الجنسين
- 2.2.9.4 العدل بين الجنسين
- 3.2.9.4 الهوية الجنسية
- 4.2.9.4 الذكورية
- 5.2.9.4 الأبوية
- 6.2.9.4 التقسيم الجنسي للعمل
- 7.2.9.4 أدوار الجنس
- 8.2.9.4 النهج القطاعي
- 9.2.9.4 نهج مستعرض
- 10.2.9.4 احتياجات عملية
- 11.2.9.4 الاهتمامات الاستراتيجية للجنس
- 3.9.4 لماذا تم إدراج نهج الجنس في عمليات التنمية؟
- 4.9.4 الوصايا العشر لتعميم نهج الجنس
- 5.9.4 مؤشرات الجنس
- 1.5.9.4 المفهوم
- 2.5.9.4 المجالات التي يمكن أن تتناول المؤشرات
- 3.5.9.4 خصائص المؤشرات في الجنس
- 4.5.9.4 الغرض من المؤشرات في الجنس
- 6.9.4 المراجع



التعمق في الممارسات الجيدة في التعاون
الدولي للتنمية والنمو كطبيب من خلال
التعاون في التحول الاجتماعي للكوكب"



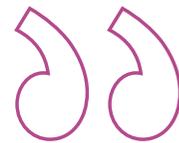
المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم، فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكنك تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.



وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردا أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية للطبيب.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. الطلاب الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للطلاب بالاندماج بشكل أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المتخصص من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات باستخدام أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

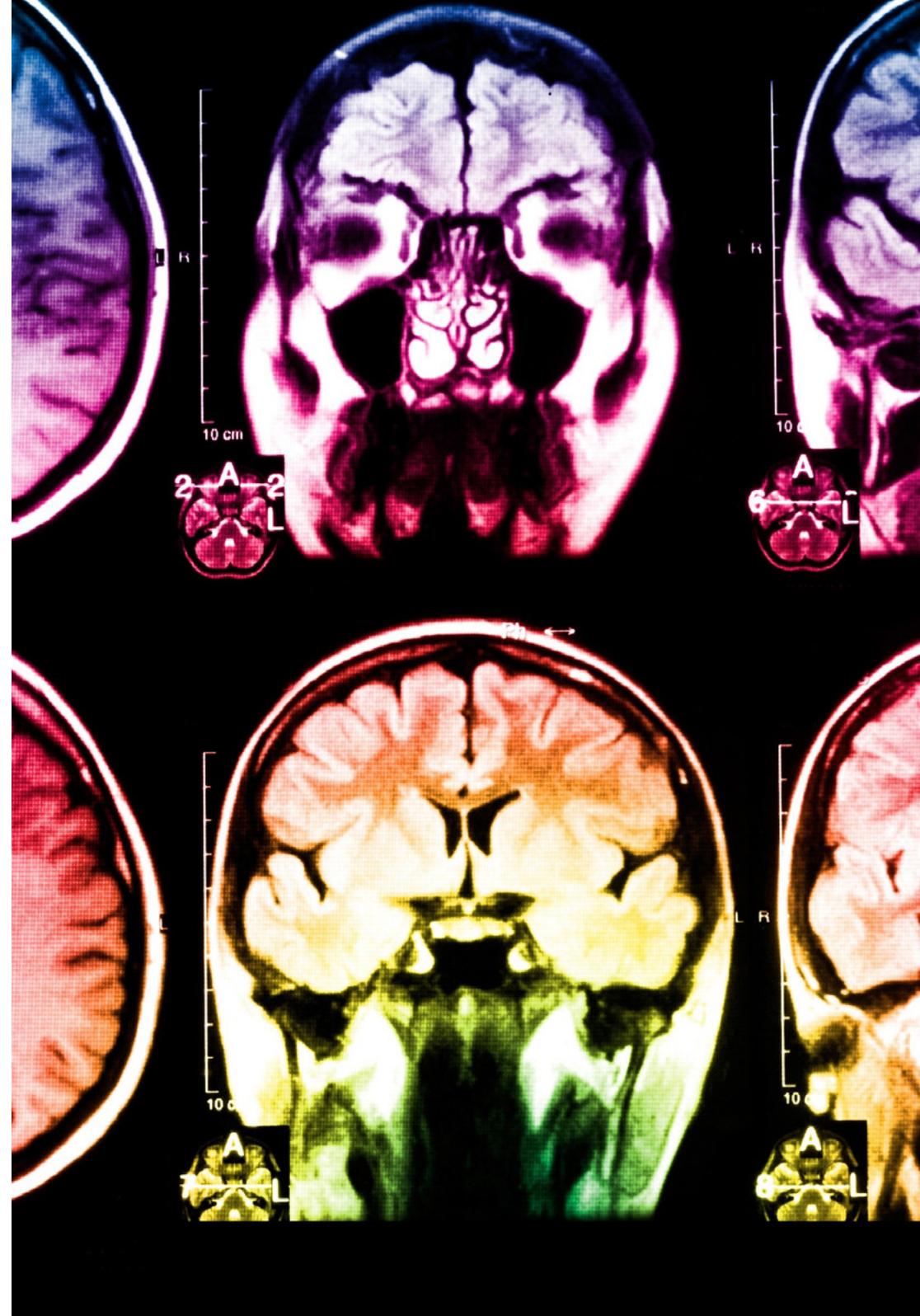
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 250000 طبيب بنجاح غير مسبق، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن العبء الجراحي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

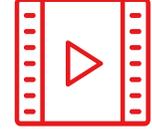
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظام التعلم في TECH هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

أحدث التقنيات الجراحية والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة الطبية في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحًا ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

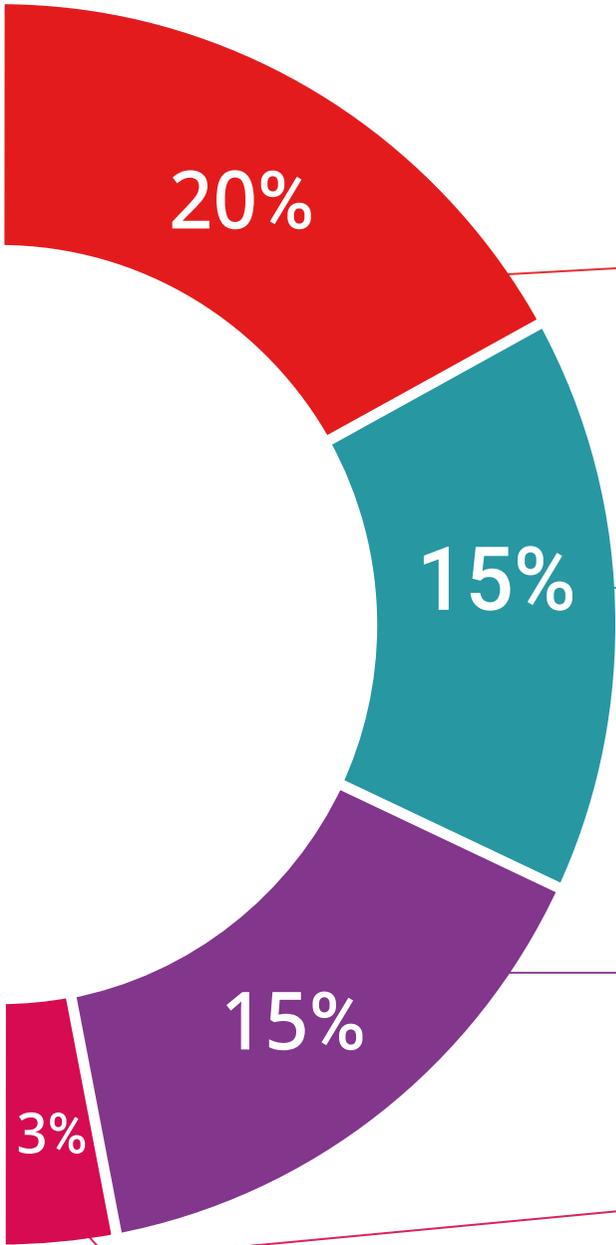


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



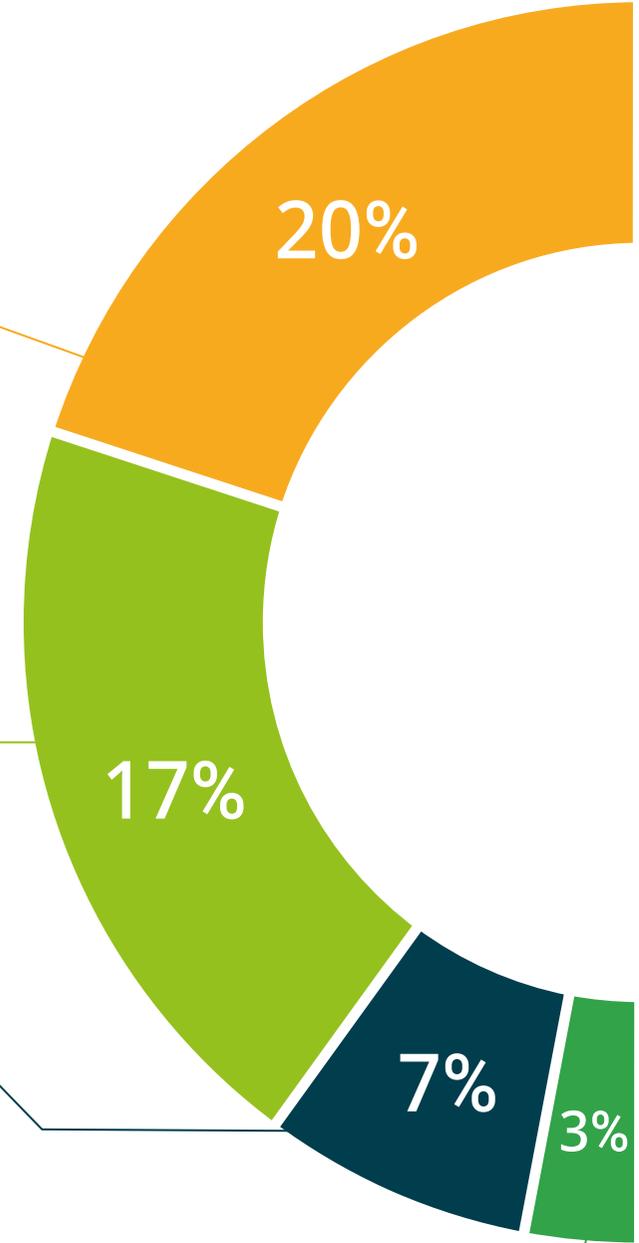
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في التحول الاجتماعي من خلال التعاون الدولي للتنمية التدريب الأكثر دقة وحدائثة بالإضافة إلى الحصول على شهادة مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.





اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على مؤهل علمي
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"

تحتوي ال شهادة الخبرة الجامعية في التحول الاجتماعي من خلال التعاون الدولي للتنمية على البرنامج العلمية الأكثر اكتمالا و حداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل ال شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في التحول الاجتماعي من خلال التعاون الدولي للتنمية

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 أشهر



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

tech الجامعة
التكنولوجية

الحاضر

الابتكار

المعرفة

الحاضر

الجودة

التطور

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

شهادة الخبرة الجامعية التحول الاجتماعي من خلال التعاون الدولي للتنمية