

大学课程

罕见感染病





tech 科学技术大学

大学课程 罕见感染病

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/medicine/postgraduate-certificate/rare-infectious-diseases

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

20

06

学位

28

01 介绍

罕见感染病对科学界构成了重大挑战。由于这些疾病的症状常常不特异或与其他疾病相似,使得诊断变得困难,而关于这些疾病的现有知识也非常有限。在这种情况下,推动相关研究和医生的持续更新是至关重要的。在这门大学课程,医生会有机会深入了解全球主要罕见感染病的基本情况,识别其病因和临床表现。此外,课程还会提升他们对新兴感染病的诊断能力。所有这些培训均可通过100%在线方式进行。



“

这门大学课程是深入了解全球最常见
感染病基础知识的必修课”

许多罕见的传染病通常会同时影响多个重要器官，诊断难度极高。这些疾病往往呈现出慢性并逐渐削弱患者的身体功能。幸运的是，部分疾病如果及时诊断，可以维持相对较好的生活质量

因此，处理这些复杂的疾病需要多学科合作和医疗、研究及患者的持续协作。这就是为什么TECH的这一大学课程是医学专家在该领域更新知识的绝佳机会。课程会帮助专家提供在识别常见罕见感染和潜在新兴感染方面的诊断能力。

在学习过程中，学生们会深入研究这些罕见疾病的流行病学，包括如黑死病、莱姆病、巴贝斯虫病以及裂谷热等疾病。同时，还将探讨旧病复发的原因和抗微生物药物耐药性的增加。

在这个在线课程，医生会能够在在一个日益重要的领域提升技能，灵活安排学习进度，并接入最完全的虚拟资源库。

这个**罕见感染病大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是：

- 由罕见感染病中的应用专家介绍的案例研究的发展情况
- 这个课程的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 可以进行自我评估过程的实践，以推进学习
- 特别注重创新教学方法
- 提供理论课程、专家解答问题、有争议话题的讨论论坛以及个人思考作业等
- 可以在任何连接互联网的固定或便携设备上访问课程内容



如果你想深入分析旧病的重新出现，这门大学课程将详细探讨其所有原因和影响”

“

在这门大学课程,你将提高你在识别新兴传染病方面的诊断能力”

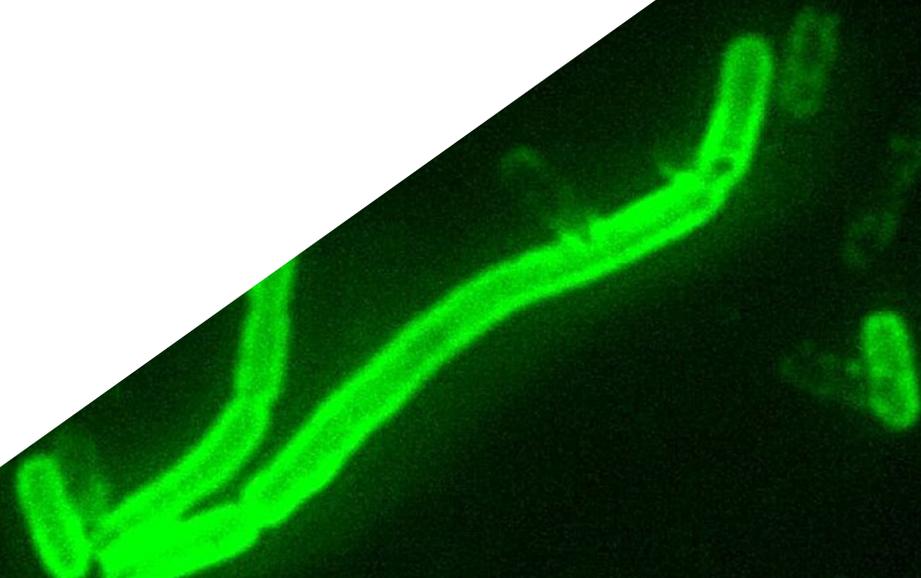
这门课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容,专业人士将能够进行情境化学习,即通过模拟环境进行沉浸式培训,以应对真实情况。

该课程设计以问题导向的学习为中心,专业人士将在整个学年中尝试解决各种实践情况。为此,您将得到由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

更新你对常见罕见感染的病因、临床表现和诊断的了解,这些疾病会影响患者的生活质量。

你会获得关于新抗生素开发的高级培训,以应对这些疾病。



02 目标

这门大学课程旨在提高医疗专业人员对罕见传染病的诊断和治疗能力。课程会提供专门的工具,使学员能够对常见的这些疾病进行针对性的分析,并且紧跟最新的科学进展和先进的教育技术。



A close-up photograph of several petri dishes containing red agar with white bacterial colonies. The dishes are stacked, and the focus is on the foreground one. The background is blurred.

“

这门大学课程的目标是帮助你深入了解
治疗库鲁病和囊虫病的最有效医疗策略”



总体目标

- 深入研究临床感染学和先进抗菌治疗的关键方面
- 管理感染疾病的预防、诊断和治疗
- 探索多学科综合的方法, 以更好地控制这些疾病
- 获取临床感染学和高级抗生素治疗领域的专业技能
- 能够应用最新的技术创新, 优化诊断管理





具体目标

- ◆ 了解世界上最常见的传染病的一般情况
- ◆ 识别世界上最常见疾病的病因、临床表现和诊断
- ◆ 培养识别新兴感染病的能力, 并且新抗生素的开发

“

通过这些目标, 你会分析科学界
应对新兴感染病的最新策略”

03 课程管理

为了设计这门大学课程,TECH意识到必须有顶尖专家来帮助学生在这一复杂且具有挑战性的领域中脱颖而出。因此,TECH聚集了许多知名的医学专家,他们的职业生涯专注于研究和处理各种感染性疾病。凭借他们在权威临床机构的丰富经验,他们将充分满足学生的所有期望。





“

在你的学习过程中,会有知名专家陪伴他们专注于研究和处理各种感染性疾病”

管理人员



Díaz Pollán, Beatriz 医生

- ◆ 具有传染病经验的内科专家
- ◆ 马德里 La Paz大学医院内科传染病学 FEA
- ◆ 圣卡洛斯医院内科传染病学助理医师
- ◆ 多个研究项目的助理研究员
- ◆ 撰写了数十篇有关传染病的科学论文
- ◆ 中欧埃雷拉主教大学传染性疾病和抗菌治疗的硕士学位
- ◆ CEU Cardenal Herrera 社区和非传染性感染专家
- ◆ CEU Cardenal Herrera 慢性传染病和输入性传染病专家
- ◆ 西班牙协会传染病和临床微生物学学会成员

教师

Loeches Yagüe, María Belén 医生

- ◆ 马德里拉巴斯大学总医院传染病科传染病室助理医师
- ◆ 马德里自治大学的医学博士
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学的医学学位
- ◆ 马德里康普斯顿大学传染病理论与实践学习硕士
- ◆ 马德里 Gregorio Marañón 综合大学医院微生物学和传染病专业培训
- ◆ 马德里Infanta Sofía大学医院的传染病教授

Rico Nieto, Alicia 医生

- ◆ 微生物学和寄生虫学专家及传染病专家
- ◆ 马德里拉巴斯大学医院传染病科助理医师
- ◆ 马德里拉巴斯大学医院微生物学专科医生
- ◆ 马德里拉巴斯大学医院研究所研究员
- ◆ 撰写了大量科学著作
- ◆ 西班牙传染病和临床微生物学学会骨关节感染研究小组董事会成员

Ramos Ramos, Juan Carlos 医生

- ◆ 内科专家
- ◆ 马德里拉巴斯大学医院传染病科助理医师
- ◆ 马德里 Sanitas La Zarzuela 大学医院内科医生
- ◆ 毕业于阿尔卡拉德埃纳雷斯大学医学和外科专业
- ◆ 巴伦西亚大学商业基金会颁发的重症监护传染病硕士学位

Arribas López, José Ramón 医生

- ◆ La Paz大学医院内科传染病和临床微生物学组组长
- ◆ La Paz – Carlos III医院高级别隔离部门协调人员
- ◆ 和平大学医院研究所所长 (IdiPAZ)
- ◆ 和平大学医院基金会主任
- ◆ 美国巴恩斯医院传染病科医生
- ◆ UAM医学博士
- ◆ 埃博拉危机管理部际委员会成员

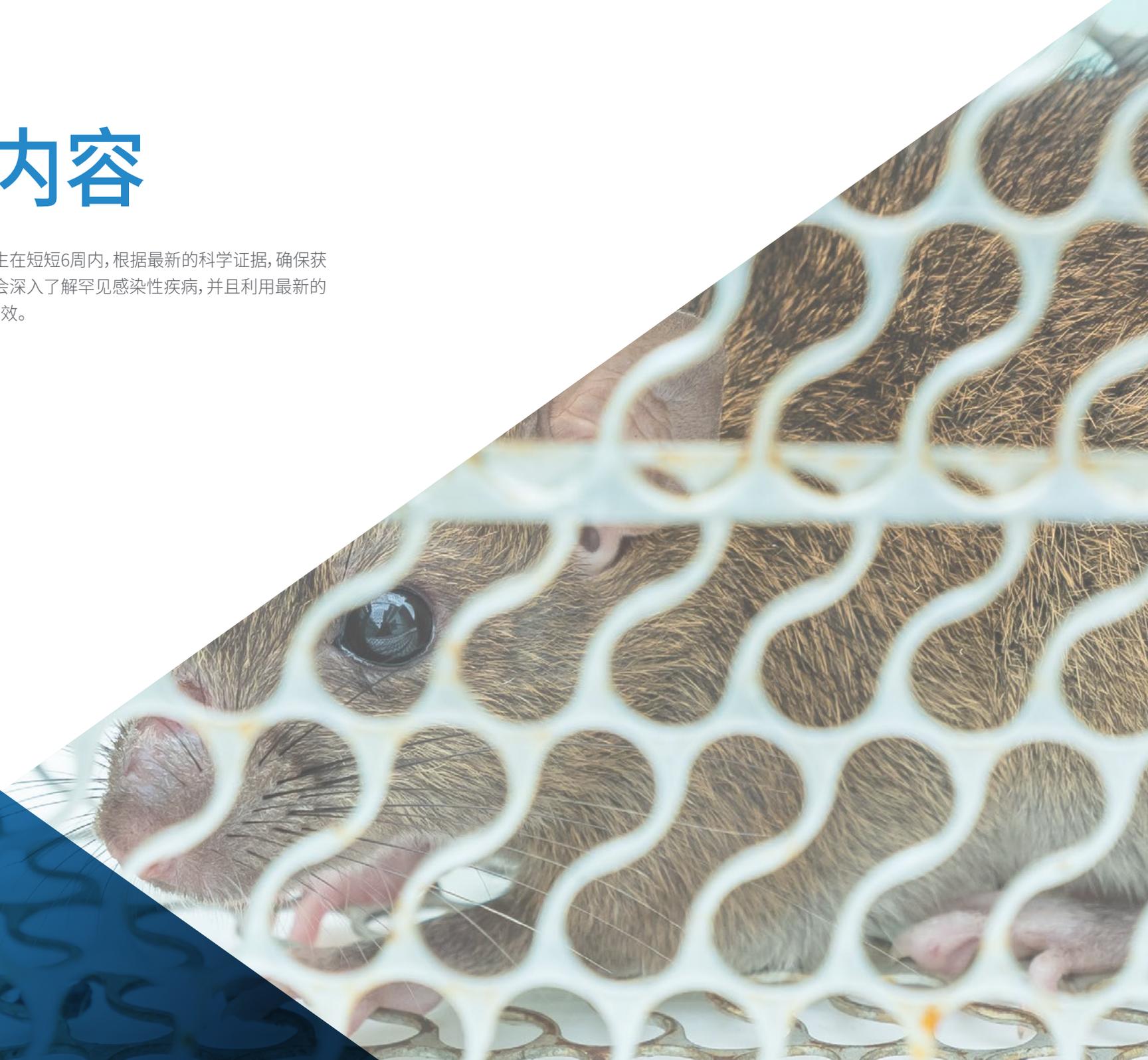
Mora Rillo, Marta 医生

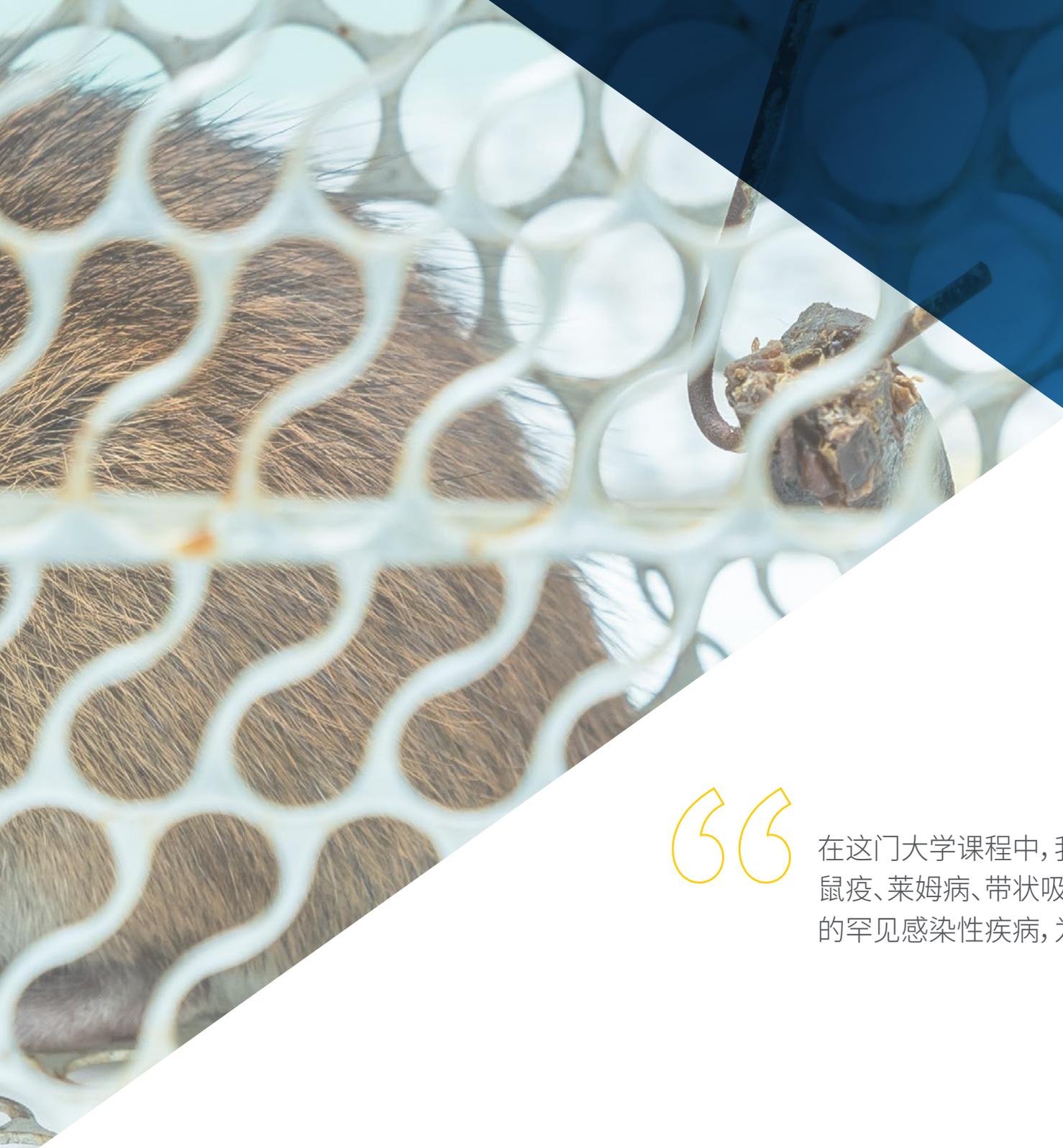
- ◆ 马德里拉巴斯大学医院内科领域的专家
- ◆ 传染病研究员
- ◆ 撰写了多篇关于传染病的科学文章
- ◆ 大学医学教学合作者
- ◆ 马德里自治大学的医学博士
- ◆ 拥有瓦伦西亚大学重症监护传染病硕士
- ◆ 马德里自治大学的热带医学和国际卫生硕士
- ◆ 马德里自治大学新兴和高风险病毒病理学专家

04

结构和内容

这门大学课程的学习计划旨在让学生在短短6周内, 根据最新的科学证据, 确保获得更新的知识。通过课程内容, 学生会深入了解罕见感染性疾病, 并且利用最新的教育创新, 使学习体验更加积极和高效。



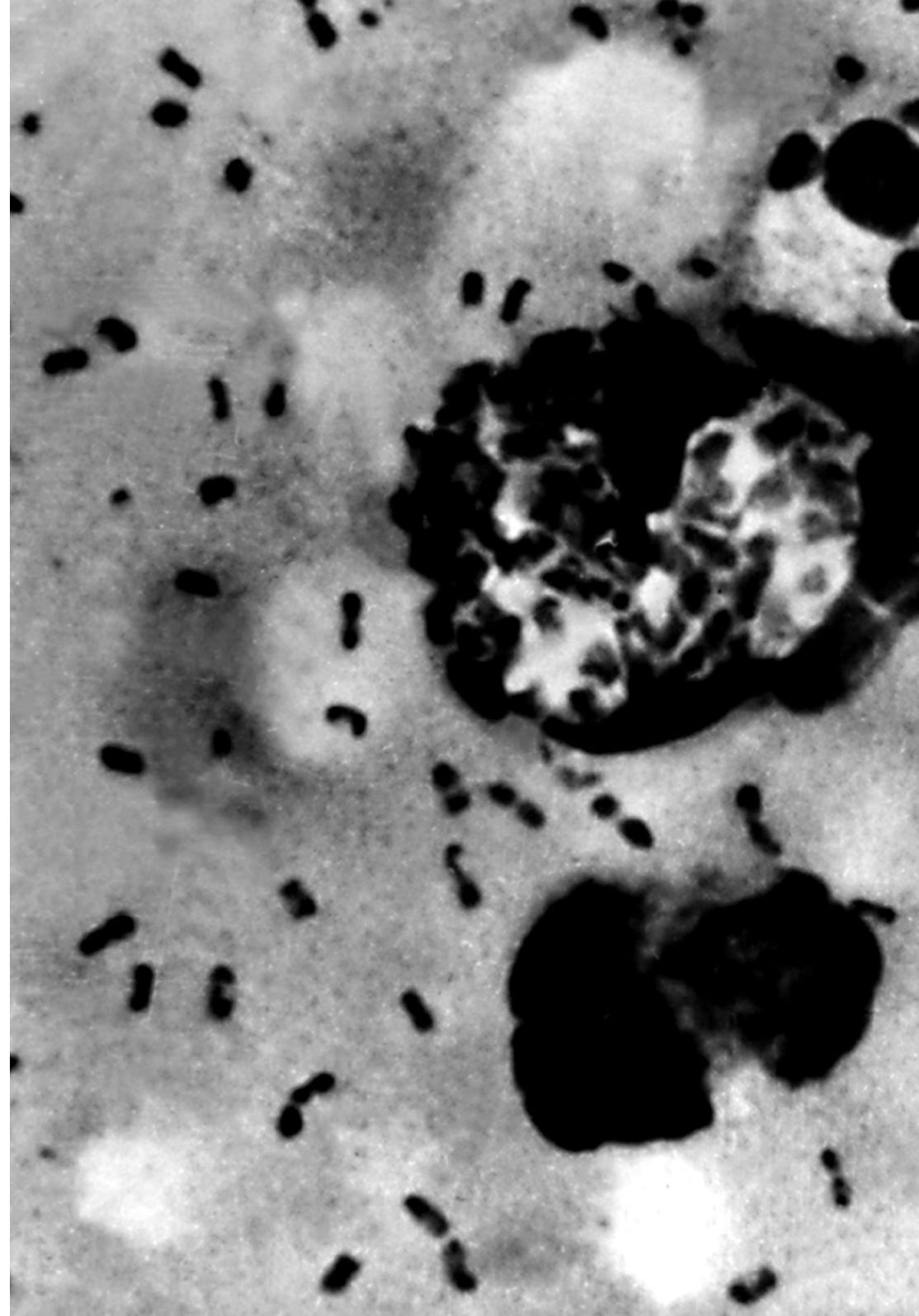


“

在这门大学课程中, 我们的专家已经全面整理了如鼠疫、莱姆病、带状吸虫病、丝状真菌病等所有主要的罕见感染性疾病, 为你提供了所有关键的信息”

模块1. 罕见感染病及感染病学中的其他挑战

- 1.1. 罕见传染病概述
 - 1.1.1. 基本概念
 - 1.1.2. 罕见感染病或少见传染病的流行病学
- 1.2. 鼠疫
 - 1.2.1. 定义
 - 1.2.2. 病因学
 - 1.2.3. 临床表现
 - 1.2.4. 诊断
 - 1.2.5. 治疗
- 1.3. 莱姆病
 - 1.3.1. 定义
 - 1.3.2. 病因学
 - 1.3.3. 临床表现
 - 1.3.4. 诊断
 - 1.3.5. 治疗
- 1.4. 巴贝斯虫病
 - 1.4.1. 定义
 - 1.4.2. 病因学
 - 1.4.3. 临床表现
 - 1.4.4. 诊断
 - 1.4.5. 治疗
- 1.5. 裂谷热
 - 1.5.1. 定义
 - 1.5.2. 病因学
 - 1.5.3. 临床表现
 - 1.5.4. 诊断
 - 1.5.5. 治疗
- 1.6. 阔节裂头绦虫病
 - 1.6.1. 定义
 - 1.6.2. 病因学
 - 1.6.3. 临床表现
 - 1.6.4. 诊断
 - 1.6.5. 治疗





- 1.7. 毛霉菌病
 - 1.7.1. 定义
 - 1.7.2. 病因学
 - 1.7.3. 临床表现
 - 1.7.4. 诊断
 - 1.7.5. 治疗
- 1.8. 囊虫病
 - 1.8.1. 定义
 - 1.8.2. 病因学
 - 1.8.3. 临床表现
 - 1.8.4. 诊断
 - 1.8.5. 治疗
- 1.9. 库鲁病
 - 1.9.1. 定义
 - 1.9.2. 病因学
 - 1.9.3. 临床表现
 - 1.9.4. 诊断
 - 1.9.5. 治疗
- 1.10. 旧病的重新出现:原因和影响
 - 1.10.1. 新兴和重新出现的传染病需要新的控制方法
 - 1.10.2. 微生物耐药性增加
 - 1.10.3. 新抗生素的开发

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业医学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,Re-learning方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过25000名医生,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用: 向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

罕见感染病大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由
TECH 科技大学 颁发的大学课程学位证书。





成功地完成这一培训,并获得你的大学学位,没有旅行或行政文书的麻烦"

这个**罕见感染病大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**罕见感染病大学课程**

模式:**在线**

时长:**6周**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 培训 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

大学课程
罕见感染病

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

大学课程

罕见感染病

