

大学课程

吞咽困难干预策略





tech 科学技术大学

大学课程 吞咽困难干预策略

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/medicine/postgraduate-certificate/assessment-intervention-dysphagia

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

24

06

学位

32

01 介绍

吞咽困难是一种口面部疾病,尤其影响患有帕金森病、痴呆症或渐冻人症的成年人。因此,鉴于这种病症在这些人群中的严重程度(根据研究,其中一些人群的发病率可高达82%),必须制定最新的评估机制和治疗方法,以促进康复。在这种情况下,医生必须了解这些发展动态,以免在本行业的发展中落伍,这也是本机构设立这一资格证书的原因。通过它,他们将了解到检测吞咽困难程度的尖端仪器测试或刺激吞咽反射的最新技术,而且无需依赖于紧张的日程安排。





“

吞咽困难干预策略大学课程将让你了解最新的仪器检测方法, 从而对这种疾病进行敏捷而严格的检测”

严重的进食困难和无法进食各种食物直接影响到各种神经系统疾病患者的生活,极大地限制了他们的生活质量。吞咽困难对患者及其亲人都造成了负面影响,因此出现了快速检测吞咽困难的先进方法,并根据每个人的具体情况提供先进的治疗。由于这些程序对患者的健康大有裨益,因此,对于希望不断提高专业水平的专家来说,全面了解这些程序是必不可少的。

这就是 TECH 设计这个大学课程的原因,它将使学生能够发现吞咽困难评估和干预方面取得的最相关进展。在 175 个小时的强化学习中,你将了解到最新的视频荧光透视技术,该技术可用于该疾病的诊断;你还将了解到增强感觉的方法,该方法可用于锻炼与吞咽有关的肌肉组织。此外,你还将学习到吞咽困难的对症治疗知识。

所有这一切,都将采用 100% 在线的出色方法,让学生无需前往学习中心,就能获得完整的学习体验。你还将受益于各种形式的学习资源,如阅读材料、讲解视频或互动摘要。通过这种方式,你将获得每天 24 小时随时随地提供的全面有效的教育。

这个**吞咽困难干预策略大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 由神经康复和口腔治疗专家介绍实际案例的发展情况
- ◆ 这个课程的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- ◆ 其特别强调创新方法
- ◆ 理论讲座、向专家提问、关于争议性话题的讨论区和个人思考作业
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

通过这种资格认证,它可以确定哪些是可以锻炼吞咽肌肉的最新方法”

“

这个学位采用 100% 在线学习方法, 让你无需依赖一系列预先设定的时间表即可学习”

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士, 他们将自己的工作经验融入到培训中, 还有来自知名企业和著名大学的公认专家。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的, 将允许专业人员进行情景式学习, 即一个模拟的环境, 提供一个身临其境的培训, 为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习通过这种方式, 专业人员必须尝试解决整个学年中出现的不同专业实践情况。为此, 你将获得由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

感谢 TECH 提供的学习设施, 你可以将学习与个人和职业生活完美地结合起来。

通过这个大学课程, 你将深入了解基于症状学的吞咽障碍的先进治疗方法。



02 目标

吞咽困难干预策略大学课程的目的是在短短 175 个学时内, 为专家提供该领域最相关的最新知识。因此, 你将深入学习针对这种疾病的最先进的医学和语言治疗评估方案或最有效的最新康复技术, 通过实现以下总体目标和具体目标来确保学习效果。





“

按照本资格证书的总体目标和具体目标，
在短短 6 周内完善你在该领域的知识”

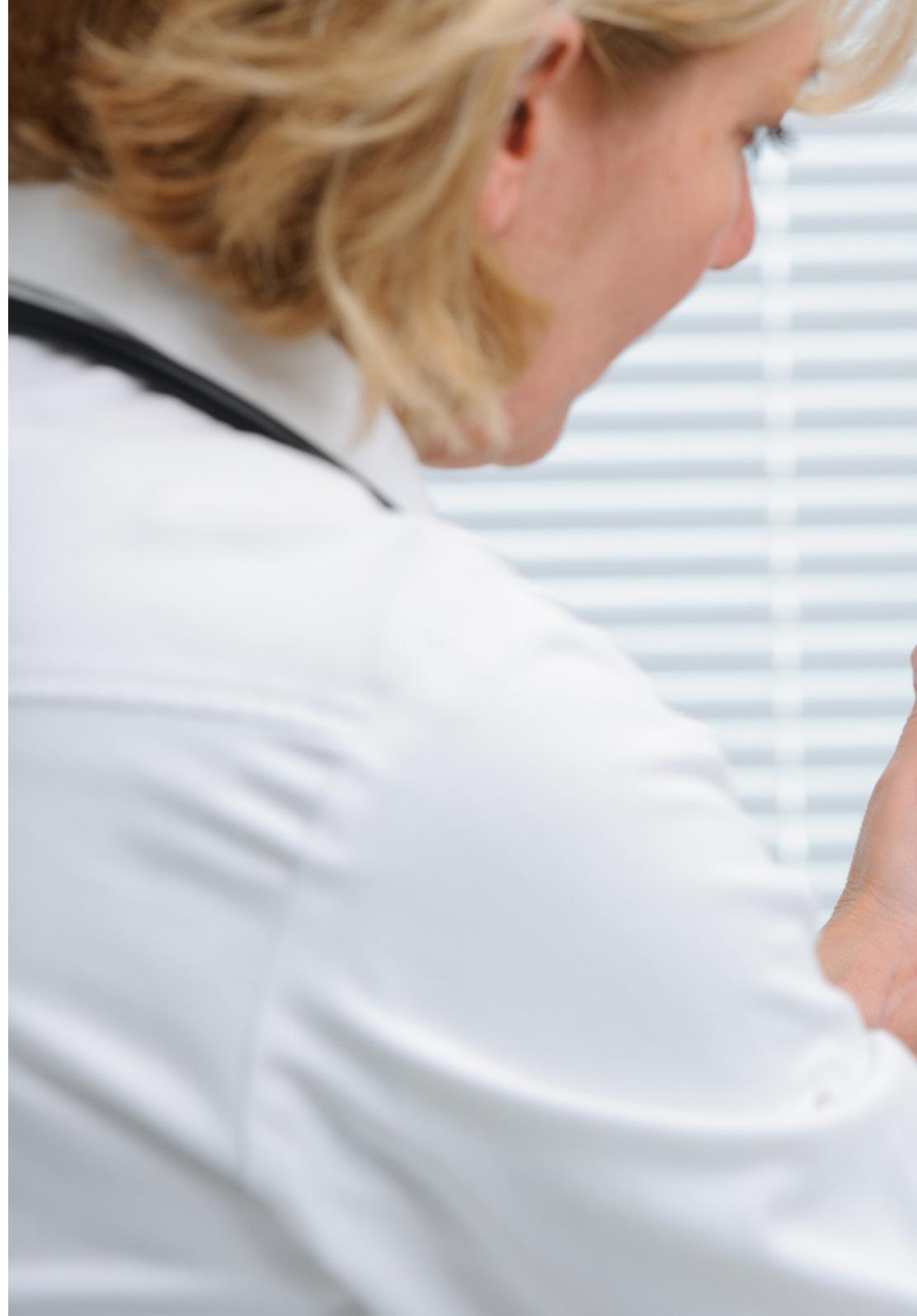


总体目标

- ◆ 培养对中枢和周围神经系统的解剖和功能基础的广泛知识
- ◆ 研究参与呼吸、发音和吞咽等基这个功能的器官的解剖学和功能
- ◆ 获得评估和语言治疗干预方面的知识
- ◆ 深入学习临床实践中认可的康复技术
- ◆ 发展从神经心理学、物理疗法和心理学等补充学科获得的干预技能
- ◆ 对患有神经发育障碍或综合症的特定群体的神经功能障碍和肢体障碍进行评估、诊断和治疗
- ◆ 熟悉神经病学神经康复的不同方法和干预方案



通过这个大学课程, 你可以获得吞咽困难评估与干预方面的最新知识”





具体目标

- ◆ 了解吞咽的解剖学和生理学
- ◆ 提供有关正常和病态吞咽结构的解剖学和生理学知识
- ◆ 了解吞咽困难的功能基础、分类以及与这种疾病相关的病理
- ◆ 学习评估量表、探索和工具性评价技术
- ◆ 制定策略, 在言语治疗干预之前、期间和之后评估吞咽困难
- ◆ 学习评估吞咽困难患者的营养状况以及水化不良和营养不良的后果
- ◆ 了解补偿技术, 而不是康复技术
- ◆ 培训专业人员对神经性吞咽困难的全面处理

03 课程管理

为了保持TECH计划的卓越教育水平,这个大学课程由在言语康复神经康复领域具有高度资质的专业人士主持和授课,他们在该领域拥有丰富的经验。由于这些专家负责制作学生整个课程中将学到的所有教学内容,他们将提供关于吞咽困难干预策略的知识将与该领域的最新进展保持一致。





“

在水平的神经康复言语治疗专业人士的指导下,你将获得更具实际应用性的吞咽困难干预策略知识,可在你的卫生实践中应用”

管理人员



Borrás Sanchis, Salvador 医生

- 心理学家、教师和语言治疗师
- 巴伦西亚总督府教育委员会(地区教育部)教育顾问
- 阿比勒教育专家
- Avance SL 合作伙伴
- Aula Salud的教学顾问和外部合作者
- iteNlearning 教学总监
- 作者 非典型吞咽及相关疾病再教育指南
- DEIAP 研究所教学主任
- 心理学专业毕业生
- 听力和语言教师
- 言语治疗文凭



Santacruz García, Estefanía 女士

- 尤纳诊所的社会融合和临床语言治疗师
- CEFIRE 教师
- 口腔和肌功能治疗专家

教师

Álvarez Valdés, Paula del Carmen 女士

- ◆ 早期注意诊治专家
- ◆ 临床言语治疗师 肌功能治疗专家
- ◆ 早期注意心理诊治专家
- ◆ 牙科内阁的直接合作
- ◆ 言语治疗专业毕业
- ◆ 毕业于萨拉曼卡教皇大学言语治疗专业、特殊教育专业和外语专业
- ◆ ISEP 肌功能治疗硕士

Carrasco de Larriva, Concha 女士

- ◆ 认知康复和临床神经心理学专家
- ◆ PEROCA的心理学家
- ◆ 西班牙心理学总委员会认可的临床神经心理学家
- ◆ 圣安东尼奥德穆尔西亚天主教大学心理学系兼职教授
- ◆ 西班牙认知行为临床心理学协会临床神经心理学硕士
- ◆ 弗朗西斯科·德·维多利亚大学儿童与认知康复专家
- ◆ ISEP 认知康复研究生
- ◆ 格拉纳达大学心理学学士
- ◆ 自闭症ADOS诊断观察量表获得自闭症评估资格

García Gómez, Andrea 女士

- ◆ 专门从事后天性脑损伤神经康复的言语治疗师
- ◆ UNER 诊所的言语治疗师
- ◆ Integra Brain Damage 的言语治疗师
- ◆ Ineuro 的言语治疗师
- ◆ 言语治疗专业毕业
- ◆ 获得性脑损伤的标志性神经康复硕士

Jiménez Jiménez, Ana 女士

- ◆ 临床神经心理学家和社会工作者
- ◆ Integra Cerebral Damage 临床神经心理学家
- ◆ UNER 诊所的神经心理学家
- ◆ 西班牙明爱 (Cáritas Española) 穆尔西亚社会行动小组的教育工作者
- ◆ 穆尔西亚大学社会工作学位
- ◆ 国立远程教育大学 (UNED) 心理学学位
- ◆ 米格尔德塞万提斯欧洲大学临床神经心理学硕士
- ◆ 获得国立远程教育大学 (UNED) 普通健康心理学硕士学位

Gallego Díaz, Mireia 女士

- ◆ 医院言语治疗师
- ◆ 职业治疗师
- ◆ 吞咽障碍语言治疗专家

Sanz Pérez, Nekane 女士

- ◆ 专门从事获得性脑损伤的临床言语治疗师
- ◆ Iberocardio for Aspace 的教师 (西班牙脑瘫关注的主要联合会和实体)

Martín Bielsa, Laura 女士

- ◆ 多学科中心Dime Más主任
- ◆ CFP埃斯特尔语音培训
- ◆ 言语治疗学士
- ◆ 教学文凭
- ◆ 阿拉贡言语治疗师专业学院院长

López Samper, Belén 女士

- ◆ 一般健康心理学和临床神经心理学家
- ◆ Alcaraz研究所心理学家
- ◆ IDEAT 中心心理学家
- ◆ UNER 诊所神经心理学家--脑损伤评估与综合康复
- ◆ 专门从事儿童和成人神经康复治疗, 在 Centro Integral de Daño Cerebral 工作
- ◆ 巴伦西亚国际大学特殊教育需求与早期干预、发展与儿童心理学硕士
- ◆ 获得西班牙临床认知行为心理学协会 (AEPCCC) 颁发的临床神经心理学硕士学位
- ◆ 巴伦西亚国际大学普通健康心理学硕士学位
- ◆ Miguel Hernández de Elche大学心理学学位

Santacruz García, José Luis 先生

- ◆ 专注于先天性和后天性脑损伤领域的心理学家

Muñoz Boje, Rocío 女士

- ◆ 坎德雷克医院神经康复专科职业治疗师
- ◆ 职业治疗学位
- ◆ 神经康复职业治疗师专家

Navarro Maruenda, Laura 女士

- ◆ 金玛斯中心神经心理学家
- ◆ Centro Integral de Daño Cerebral (综合脑损伤中心) 儿童和成人神经康复专家
- ◆ 语言治疗神经康复和生命机能分析硕士学位作者
- ◆ INEURO 的神经心理学家
- ◆ 乌纳诊所神经心理学家
- ◆ 埃尔切米格尔埃尔南德斯大学心理学学位
- ◆ 埃尔切米格尔埃尔南德斯大学健康心理学硕士
- ◆ 米格尔德塞万提斯欧洲大学临床神经心理学硕士
- ◆ CEU Cardena Herrera 大学小儿神经病学和神经发育硕士

Santacruz García, Raquel 女士

- ◆ 教育学和营养学专家
- ◆ 西班牙芭蕾舞团营养师
- ◆ 安达卢西亚舞蹈中心的舞者
- ◆ Católica
San Antonio大学人类营养与营养学文凭和研究生
- ◆ 巴塞罗那剧院学院舞蹈教育学专家
- ◆ 穆尔西亚音乐学院古典舞中级学位

Selva Cabañero, Pilar 女士

- ◆ 妇产科护理专科护士(助产士)
- ◆ 穆尔西亚大学妇产科护理教学单位Santa Lucía大学医院
- ◆ 出版 Ankyloglossia 和母乳喂养的成功, ISBN13:978-84- 695-5302-2.2012年

04 结构和内容

这个大学课程的课程设置旨在通过一个广泛而完整的模块向学生传授关于吞咽障碍评估和干预的最相关和最新知识。此外，你在攻读该学位期间将受益于最新的教学内容，如互动摘要、讲解视频或自我评估测试。因此，专科生将获得 100% 的在线教育，坚决履行其个人和职业义务。





“

这个大学课程的现代再学习系统可让你按照自己的进度学习, 不受任何教学限制”

模块 1.成年后神经性吞咽困难的评估和干预

- 1.1. 吞咽定义和解剖
 - 1.1.1. 吞咽的定义
 - 1.1.2. 吞咽解剖学结构
 - 1.1.2.1. 口腔
 - 1.1.2.2. 咽部
 - 1.1.2.3. 喉部
 - 1.1.2.4. 食道
 - 1.1.3. 吞咽解剖学神经监测
 - 1.1.3.1. 中枢神经系统
 - 1.1.3.2. 颅内神经
 - 1.1.3.3. 自律神经系统
- 1.2. 吞咽过程
 - 1.2.1. 吞咽阶段
 - 1.2.1.1. 口前阶段
 - 1.2.1.2. 口腔阶段
 - 1.2.1.2.1. 口腔准备阶段
 - 1.2.1.2.2. 口服运输阶段
 - 1.2.1.3. 咽部阶段
 - 1.2.1.4. 食道阶段
 - 1.2.2. 阀门系统
 - 1.2.3. 吞咽的生物力学
 - 1.2.3.1. 吞咽液体
 - 1.2.3.2. 半固体吞咽
 - 1.2.3.3. 固体物质的排泄咀嚼
 - 1.2.4. 呼吸吞咽协调
- 1.3. 吞咽困难简介
 - 1.3.1. 定义
 - 1.3.2. 病因和发病率
 - 1.3.2.1. 功能性原因
 - 1.3.2.2. 有机原因
 - 1.3.3. 分类
 - 1.3.3.1. 吞咽困难的类型
 - 1.3.3.2. 吞咽困难的严重程度





- 1.3.4. 结构性吞咽困难与神经源性吞咽困难的鉴别
- 1.3.5. 吞咽困难的体征和症状
- 1.3.6. 安全和有效性概念
 - 1.3.6.1. 安全问题
 - 1.3.6.2. 疗效并发症
- 1.3.7. 脑损伤导致的吞咽困难
- 1.3.8. 老年人吞咽困难
- 1.4. 吞咽困难的医学评估
 - 1.4.1. 病历
 - 1.4.2. 评估和筛选量表
 - 1.4.2.1. EAT-10
 - 1.4.2.2. MECV-V体积-粘度的临床检查方法
 - 1.4.2.2.1. 如何执行 MECV-V?
 - 1.4.2.2.2. 应用 MECV-V 时的实用提示
 - 1.4.3. 仪器测试
 - 1.4.3.1. 纤维内窥镜检查 (FEES)
 - 1.4.3.2. 视频透视 (VFD)
 - 1.4.3.3. 纤维内窥镜与视频荧光透视
 - 1.4.3.4. 咽喉食道测压
- 1.5. 吞咽困难的言语治疗评估
 - 1.5.1. 病史
 - 1.5.2. 对病人进行总体评估
 - 1.5.2.1. 身体检查
 - 1.5.2.2. 认知探索
 - 1.5.3. 对病人进行临床检查
 - 1.5.3.1. 结构评估
 - 1.5.3.2. 探索运动技能和口腔敏感性
 - 1.5.3.3. 评估颅神经
 - 1.5.3.4. 评估反射
 - 1.5.3.5. 阶段性吞咽扫描(无推注)
 - 1.5.3.6. 使用听诊和评估声音
 - 1.5.3.7. 呼吸和发声评估
 - 1.5.4. 气管造口术患者的评估
 - 1.5.5. 严重程度和生活质量量表

- 1.6. 营养状况的评估
 - 1.6.1. 营养的重要性
 - 1.6.2. 营养筛查量表
 - 1.6.2.1. 营养不良通用筛查工具 (MUST)
 - 1.6.2.2. 小型营养评估 (MNA)
 - 1.6.2.3. 2002年营养风险筛查 (NRS 2002)
 - 1.6.3. 营养评估
 - 1.6.4. 营养不良
 - 1.6.5. 脱水
 - 1.6.6. 营养补充剂
 - 1.6.7. 口服喂养的替代方法
 - 1.6.7.1. 肠道营养
 - 1.6.7.1.1. 鼻/口肠管喂养
 - 1.6.7.1.2. 胃造口术营养
 - 1.6.7.1.3. 肠内营养类型的比较
 - 1.6.7.2. 肠外营养
- 1.7. 代偿性吞咽困难康复
 - 1.7.1. 康复治疗的目标
 - 1.7.2. 姿势技术
 - 1.7.3. 一致性的变化
 - 1.7.4. 修改摄入量和速度
 - 1.7.5. 在感知层面改变食物
 - 1.7.6. 新纹理
 - 1.7.7. 餐具的适应性
 - 1.7.8. 患者及家属指南
 - 1.7.8.1. 适应环境
 - 1.7.8.2. 药物管理
 - 1.7.8.3. 口腔卫生
- 1.8. 吞咽困难的康复技术 I.
 - 1.8.1. 康复技术治疗的纳入/排除标准
 - 1.8.2. 吞咽动作





- 1.8.3. 锻炼吞咽相关肌肉的技巧
 - 1.8.3.1. 口面部肌功能治疗
 - 1.8.3.1.1. 软组织操作
 - 1.8.3.1.2. 感官增强技术
 - 1.8.3.1.3. 具体练习:
 - 1.8.3.1.3.1. 语言
 - 1.8.3.1.3.2. 唇缘/粘合剂
 - 1.8.3.1.3.3. 咀嚼肌
 - 1.8.3.1.3.4. 腭纱
 - 1.8.3.2. 刺激吞咽反射的技巧
 - 1.8.3.3. 快速推力练习
 - 1.8.3.4. 喉部抬高练习(舌骨偏移)
 - 1.8.3.5. 改善声门闭合的练习
- 1.9. 吞咽困难的康复技术II
 - 1.9.1. 根据症状治疗吞咽困难
 - 1.9.2. 呼吸治疗
 - 1.9.3. 定位
 - 1.9.4. 实施节食
 - 1.9.5. 使用肉毒杆菌毒素
 - 1.9.6. 神经肌肉绑带
 - 1.9.6.1. 硬绷带
 - 1.9.6.2. 柔性绷带
 - 1.9.7. 吞咽电疗法
 - 1.9.8. 新技术
- 1.10. 帮助干预吞咽困难的言语治疗师的内容
 - 1.10.1. 食品中的 CPR
 - 1.10.2. 食品流变学
 - 1.10.3. 有关每个研究主题的额外信息

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业医学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,Re-learning方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过25000名医生,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用: 向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

吞咽困难干预策略大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

成功地完成这一培训, 并获得你的大学学位, 没有旅行或行政文书的麻烦”

这个**吞咽困难干预策略大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **吞咽困难干预策略大学课程**

模式: **在线**

时长: **6周**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

大学课程
吞咽困难干预策略

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

大学课程

吞咽困难干预策略

