

Профессиональная магистерская
специализация

Клиническая психиатрия





tech технологический
университет

Профессиональная магистерская специализация

Клиническая психиатрия

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 2 года
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/medicine/advanced-master-degree/advanced-master-degree-clinical-psychiatry

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Компетенции

стр. 14

04

Руководство курса

стр. 26

05

Структура и содержание

стр. 36

06

Методология

стр. 52

07

Квалификация

стр. 60

01

Презентация

Психические расстройства все чаще встречаются в обществе, что делает их одной из самых серьезных проблем здравоохранения сегодня. Поэтому, а также в связи с постоянным стремлением внедрить новые методы диагностики и лечения данная дисциплина претерпевает многочисленные изменения. Чтобы быть в курсе этих достижений, специалист должен обновлять свои знания, и данная программа была разработана именно с этой целью. Таким образом, на протяжении всего курса обучения психиатр сможет углубленно изучить последние достижения в таких областях, как психосоматическая детская психиатрия или дисморфическое расстройство тела. Все это с применением онлайн-системы обучения, которая адаптируется к профессиональным обстоятельствам специалистов, позволяя им учиться, где и когда они пожелают.



“

С помощью этой программы вы ознакомитесь с последними достижениями в области клинической психиатрии, углубившись в такие вопросы, как молекулярная генетика, применяемая в детской психиатрии”

Современные крупные достижения в области психиатрии и детской психиатрии обусловлены огромной распространенностью этого вида расстройств среди населения. Так, разрешая эту проблему появились новые методы лечения и диагностики, так что в последние годы эта дисциплина стала еще более точной. Эта ситуация требует от специалиста немедленного обновления знаний, которое позволит ему/ей внедрить в свою работу лучшие процедуры в области психиатрии.

Данная Специализированная магистерская специализация представляет собой отличный вариант для того, чтобы войти в курс дела, и предлагает специалисту самое современное содержание по таким вопросам, как тревожное расстройство по причине детских страхов, классификации нарушений сна и бодрствования, кататонии, расстройств контроля импульсов, психопатологии языка в детстве или предменструальном дисфорическом расстройстве, и прочим.

Таким образом, врачи смогут внедрить последние инновации в клинической психиатрии в свою повседневную практику, и они будут делать это с помощью 100% онлайн-системы обучения, которая позволит им учиться в любое время и в любом месте. Без неудобств с поездками в академическое учреждение. Без строгого расписания. Кроме того, в вашем распоряжении будет преподавательский состав, пользующийся огромным авторитетом в этой области здравоохранения, который обеспечит комфортное и эффективное повышение квалификации специалиста.

Данная **Профессиональная магистерская специализация в области клинической психиатрии** содержит самую полную и современную научную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разработка практических кейсов, представленных экспертами в области медицины
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практичное содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Практические упражнения для самопроверки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методикам в области психиатрии
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в Интернет



В вашем распоряжении будут находиться лучшие образовательные технологии, позволяющие быстро и эффективно обновлять ваши знания: кейс-стади, интерактивные конспекты, мастер-классы, видеометодики, и т.д."

“

Преподавательский состав с большим международным авторитетом будет сопровождать вас на протяжении всего процесса обучения, гарантируя, что вы будете в курсе последних достижений в области психиатрии”

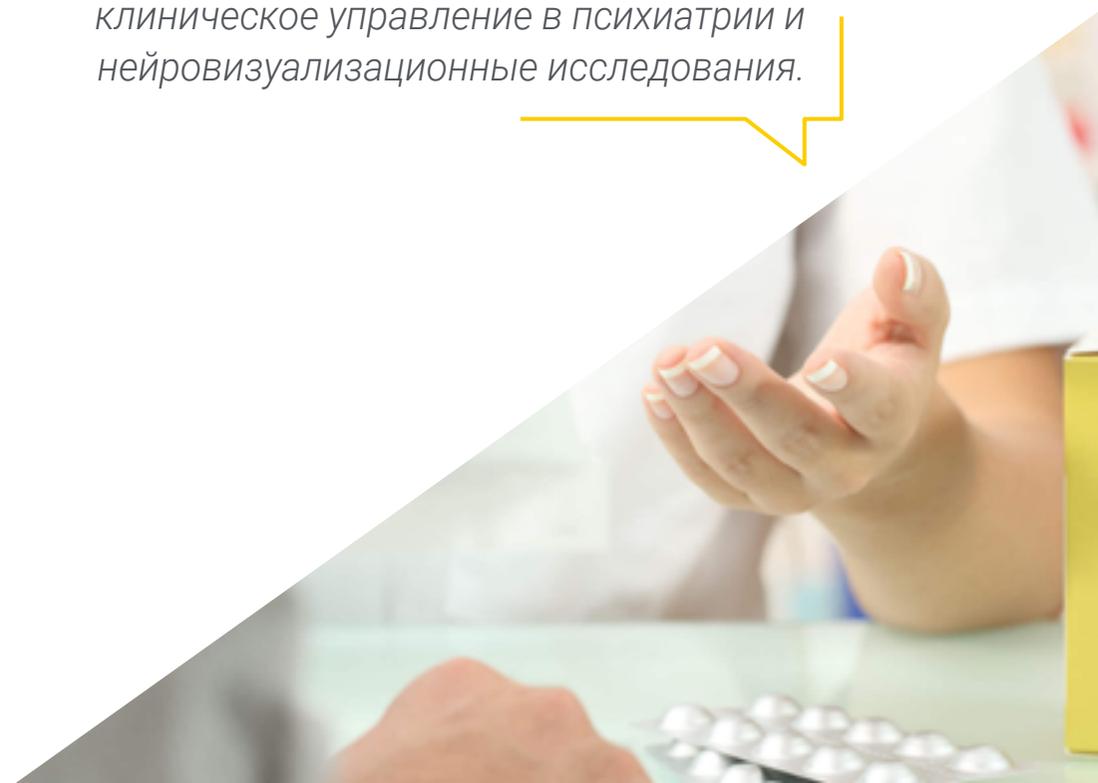
В преподавательский состав программы входят профессионалы в области медицины, которые вносят свой опыт работы в эту программу, а также признанные специалисты, принадлежащие к ведущим научным сообществам.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит профессионалам проходить обучение в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, основанный на обучении в реальных ситуациях.

В центре внимания этой программы – проблемно-ориентированное обучение, с помощью которого студент должен попытаться решить различные ситуации профессиональной практики, возникающие в течение учебной программы. Для этого специалисту будет помогать инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными и опытными специалистами.

Образовательная система TECH позволит вам продолжать развивать вашу профессиональную карьеру без перерыва, обучаясь тогда и там, где вы сами выберете.

Эта программа позволит вам углубленно изучить такие аспекты, как клиническое управление в психиатрии и нейровизуализационные исследования.



02

Цели

Эта программа была разработана для достижения главной цели: познакомить психиатров с последними достижениями в этой дисциплине, с акцентом на самые современные методы диагностики и лечения. Таким образом, для достижения этой цели врач сможет в рамках этой Профессиональной магистерской специализации ознакомиться с самым современным содержанием, преподавательским составом с огромным международным авторитетом и высокоэффективной системой обучения, предназначенной для практикующего специалиста.



““

Эта программа позволит вам достичь цели обновления ваших знаний практичным способом и полностью адаптированным к вашим профессиональным обстоятельствам”



Общие цели

- ◆ Совершенствовать клинические навыки интервьюирования, обследования и диагностики в психиатрии
- ◆ Овладеть навыками научных исследований в психиатрии
- ◆ Подготовить студента к овладению навыками лидерства в психиатрии
- ◆ Обновить терапевтические стратегии в соответствии с последними достижениями в психиатрии
- ◆ Решать специфические проблемы психиатрии
- ◆ Поддерживать медицинские знания в соответствии с новыми достижениями в области детской психиатрии
- ◆ Овладеть навыками научных исследований в детской и подростковой психиатрии
- ◆ Улучшить навыки профессиональной коммуникации
- ◆ Подготовить студентов к лидерству в области детской психиатрии
- ◆ Обозначить ключевое значение фаз развития взрослого человека
- ◆ Ознакомиться с особенностями развития в различных конкретных областях
- ◆ Овладеть психологической оценкой в детском и подростковом возрасте
- ◆ Знать способы профилактики и лечения психиатрической эпидемиологии на этапах жизни
- ◆ Углубленно изучить область перинатальной психиатрии
- ◆ Обновить терапевтические стратегии в соответствии с последними достижениями в детской и подростковой психиатрии
- ◆ Решать специфические проблемы психиатрии связи и межконсультационной психиатрии в детском и подростковом возрасте
- ◆ Приобрести необходимые знания в области оказания неотложной психиатрической помощи детям и подросткам
- ◆ Совершенствовать навыки клинического интервью, обследования и диагностики в детской психиатрии





Конкретные цели

Модуль 1. Шизофрения и другие психотические расстройства

- ♦ Углубиться в изучении инструментов для дифференциальной диагностики и лечения основных психотических расстройств

Модуль 2. Расстройства настроения

- ♦ Углубленно изучить знания для разработки плана лечения аффективных расстройств

Модуль 3. Тревожные расстройства или расстройства, связанные со страхом. Расстройства, непосредственно связанные со стрессом. Диссоциативные расстройства

- ♦ Изучить правильную диагностику, ориентированную на лечение
- ♦ Углубиться в понимание функционирования тревожных расстройств

Модуль 4. Обсессивно-компульсивные расстройства и другие связанные с ними расстройства

- ♦ Ознакомиться с эволюцией классификаций и физиопатологических данных

Модуль 5. Расстройства пищевого поведения

- ♦ Научиться выявлять расстройства пищевого поведения на ранней стадии
- ♦ Углубить знание того, как справиться с этим типом расстройства

Модуль 6. Расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ или аддиктивным поведением

- ♦ Углубиться в зависимость от различных веществ
- ♦ Обновить знания студентов о поведенческих зависимостях

Модуль 7. Расстройства личности и связанные с ними черты характера

- ♦ Углубиться в особенности и классификации, а также правильно сформулировать диагноз и терапевтический план

Модуль 8. Нейрокогнитивные расстройства

- ♦ Изучить протоколы для правильной ранней диагностики, настаивая на дифференциальной диагностике потенциально излечимых заболеваний

Модуль 9. Нарушения сна и бодрствования

- ♦ Вникнуть в физиологию циркадных циклов
- ♦ Оценить границы нормы и отличить первичные и вторичные расстройства сна

Модуль 10. Другие расстройства

- ♦ Получить глубокое и всестороннее представление о психических расстройствах

Модуль 11. Психиатрия на разных этапах жизни

- ♦ Описывать генетическую и биохимическую основу человеческого существа
- ♦ Глубоко ознакомиться с процессами психомоторного, когнитивного и психосоциального развития на ранних стадиях развития человека
- ♦ Получить знания и понимание различных психических функций на ранних стадиях развития человека
- ♦ Научиться отличать психологические расстройства от естественных эволюционных изменений
- ♦ Определить факторы, влияющие на целостное развитие человека, начиная с первых этапов развития
- ♦ Объяснить вклад различных научных источников в область психиатрии и психотерапии в детском и подростковом возрасте

Модуль 12. Клинические синдромы в детской и подростковой психиатрии

- ♦ Определить основное психопатологическое и клиническое содержание, возникающее в детском и подростковом возрасте
- ♦ Понять особенности клинической картины на разных стадиях развития
- ♦ Углублять методы клинической диагностики при различных психопатологических процессах
- ♦ Провести последовательную психодиагностику в детском и подростковом возрасте
- ♦ Проводить дифференциальную диагностику с учетом стадии развития пациента
- ♦ Оценить интерес к консультативной работе в ее различных формах
- ♦ Получать критерии для установления правильной дифференциальной диагностики различных клинических и психопатологических состояний, возникающих в детском и подростковом возрасте
- ♦ Управлять различными системами классификации психических расстройств в детском и подростковом возрасте, особенно многоосевыми
- ♦ Описать процедуры клинической и диагностической оценки в детском и подростковом возрасте
- ♦ Достичь достаточных навыков для установления дифференциальных диагностических критериев в детском и подростковом возрасте
- ♦ Адекватно оценивать многопричинность и причинность психопатологических и клинических расстройств в детском и подростковом возрасте
- ♦ Глубоко изучить новые методы диагностики в детском и подростковом возрасте

Модуль 13. Психопатология в детском возрасте

- ♦ Определить терапевтические возможности психопатологических расстройств в детском и подростковом возрасте

Модуль 14. Новые достижения в детской психиатрии

- ♦ Описывать и уважать биоэтические подходы в детском и подростковом возрасте
- ♦ Приобрести умение с несовершеннолетними пациентами
- ♦ Развивать навыки, направленные на достижение мотивации и активного участия пациентов и их семей в процессе диагностики и вмешательства
- ♦ Установить терапевтические рекомендации для каждого типа выявленных расстройств

Модуль 15. Консультативная психиатрия: Психосоматическая детская психиатрия

- ♦ Разработать наиболее подходящее лечение в соответствии диагностированной клинической картиной
- ♦ Разрабатывать комплексные терапевтические вмешательства

Модуль 16. Достижения в лечении в детской и подростковой психиатрии

- ♦ Управлять психотропными препаратами в детском и подростковом возрасте соответствующим образом
- ♦ Применять принципы межведомственной и общественной работы к детскому и подростковому возрасту, в связи со специфическими особенностями детских и подростковых учреждений

Модуль 17. Психиатрические неотложные состояния у детей и подростков

- ♦ Прагматично действовать в ситуациях, связанных с неотложной психиатрической помощью детям и подросткам

Модуль 18. Профессиональные навыки в детской психиатрии

- ♦ Обеспечить возможность связи с логикой пациента в соответствии с его возрастом и расстройством
- ♦ Знать научный метод, применяемый по к исследованиям в области детской и подростковой психиатрии и психотерапии
- ♦ Ознакомиться с процедурами эпидемиологических исследований и исследований в области психопатологии развития
- ♦ Проводить исследовательскую работу в области детства и подросткового возраста
- ♦ Разработать протоколы и инструменты, позволяющие осуществлять вмешательство с гарантиями
- ♦ Освоить эффективную коммуникацию и устанавливать навыки лидерства в детской психиатрии
- ♦ Разработать планы раннего выявления и вмешательства в перинатальный период

Модуль 19. Клинический менеджмент в психиатрии

- ♦ Ознакомиться с терминологией общественной системы здравоохранения, применяемой к психическому здоровью
- ♦ Обеспечить навыки и стратегии клинического менеджмента в психиатрии

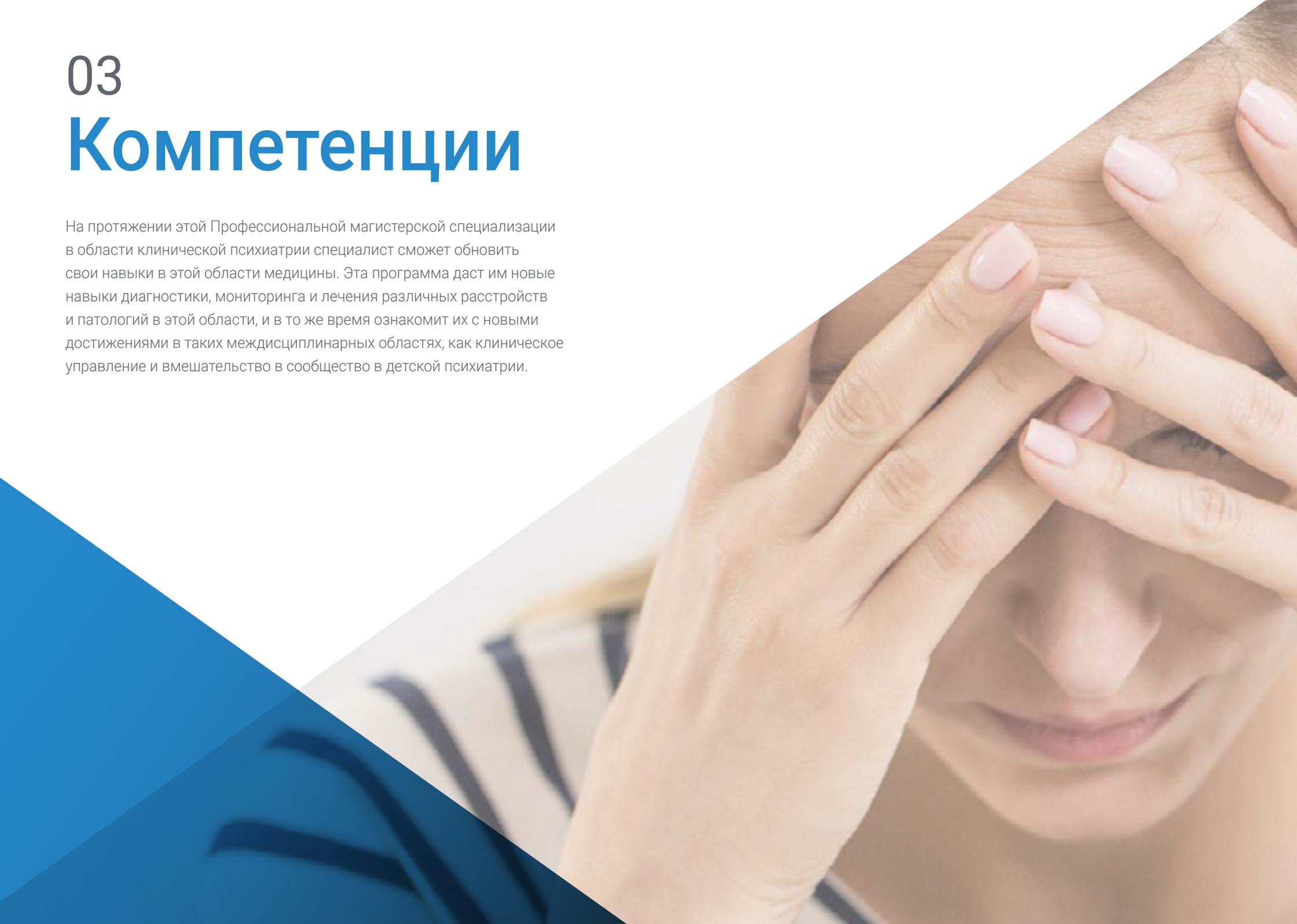
Модуль 20. Общественное вмешательство в детской психиатрии

- ♦ Понимать функционирование социальных служб
- ♦ Владеть особенностями медико-правовых аспектов детской психиатрии для детей и молодых людей
- ♦ Разрабатывать протоколы координации со службами психического здоровья взрослых
- ♦ Поддержка и руководство мероприятиями, направленными на интеграцию в мир труда
- ♦ Определять характеристики вмешательства в школах

03

Компетенции

На протяжении этой Профессиональной магистерской специализации в области клинической психиатрии специалист сможет обновить свои навыки в этой области медицины. Эта программа даст им новые навыки диагностики, мониторинга и лечения различных расстройств и патологий в этой области, и в то же время ознакомит их с новыми достижениями в таких междисциплинарных областях, как клиническое управление и вмешательство в сообщество в детской психиатрии.



“

*ТЕСН обеспечит вас
лучшими инструментами для
продолжения профессиональной
деятельности в соответствии с
последними научными данными”*



Общие профессиональные навыки

- ♦ Освоить инструменты, необходимые для практической психиатрии, с современной точки зрения, учитывающей новые перспективы профессии
- ♦ Применять полученные знания и навыки решения проблем в современных и глобальных условиях в широких и сложных клинических контекстах
- ♦ Уметь интегрировать знания и получить глубокое представление о различных типах психических расстройств, которыми может страдать пациент
- ♦ Уметь правильно диагностировать каждый тип расстройства в соответствии с его симптоматикой
- ♦ Понять и осознать масштабы психических расстройств и их распространенность в современном обществе
- ♦ Научиться проводить клинический анализ, оценку и синтез идей, относящихся к области прикладной психиатрии
- ♦ Научиться содействовать, в профессиональном контексте, прогрессу в лечении психических расстройств
- ♦ Освоить психопатологию детского и подросткового возраста
- ♦ Использовать психиатрическую эпидемиологию для профилактики и лечения заболеваний
- ♦ Квалифицированно решать проблемы перинатальной психиатрии
- ♦ Решать специфические проблемы консультативной психиатрии у детей и подростков
- ♦ Приобрести навыки клинического опроса, обследования и диагностики в детской психиатрии
- ♦ Освоить стратегии научных исследований в детской психиатрии
- ♦ Освоить навыки профессиональной коммуникации
- ♦ Развивать лидерство в детской и подростковой психиатрии
- ♦ Интегрировать доказательную медицину в повседневную практику
- ♦ Обучить навыкам оказания психологической поддержки
- ♦ Обновлять терапевтические планы в соответствии с самыми современными стандартами



Благодаря этой Профессиональной магистерской специализации вы подробно ознакомитесь со знаниями о СДВГ и аутизме у взрослого населения"



Профессиональные навыки

- ◆ Уметь понимать и работать с различными психическими расстройствами, такими как шизофрения, бредовое расстройство или острое бредовое расстройство и др
- ◆ Обладать глубокими знаниями об основных изменениях в эволюции концепции и терапевтических разработках в области аффективных расстройств
- ◆ Уметь распознавать тревожные расстройства и работать с ними в первичном звене
- ◆ Знать все особенности обсессивно-компульсивного расстройства и способы его эффективного лечения
- ◆ Обладать глубокими знаниями культурных, биологических и социальных факторов, оказывающих непосредственное влияние на расстройства пищевого поведения
- ◆ Обладать глубокими знаниями о характеристиках различных зависимостей, которые могут проявляться у человека
- ◆ Знать черты, связанные с расстройствами личности
- ◆ Знать, как применять протоколы для правильной ранней диагностики нейрокогнитивных расстройств
- ◆ Понять физиологию циркадных циклов, оценить пределы нормы
- ◆ Получить глубокое и современное представление о расстройствах пищевого поведения
- ◆ Поддерживать медицинские знания в соответствии с новыми достижениями в области детской психиатрии
- ◆ Объяснить эпидемиологию психических расстройств в детском и подростковом возрасте
- ◆ Усвоить пользу эпидемиологии: реальность и профилактика
- ◆ Освоить дифференциальную эпидемиологию в препубертатном периоде
- ◆ Освоить дифференциальную эпидемиологию в подростковом периоде

- ♦ Освоить дифференциальную эпидемиологию взрослых подростков
- ♦ Освоить достижения генетики в детской психиатрии
- ♦ Понять влияние генов на нейробиологическое развитие
- ♦ Распознавать генетическое влияние на нормальное и anomальное развитие ребенка
- ♦ Отличать генетические влияния на проявления и особенности психиатрических расстройств
- ♦ Отличать различные хромосомные аномалии: синдром ломкой X-хромосомы и другие генетические синдромы
- ♦ Обеспечить способность проводить генетическое консультирование в рамках канонов биоэтики
- ♦ Обновить знания в области нейрохимии, применяемой в психиатрии
- ♦ Осознать значимость нейрохимии в психиатрии
- ♦ Осознать значимость нейрохимии микроглии и белого вещества
- ♦ Понять нейрохимию агрессии
- ♦ Овладеть нейрохимией моноаминов и их эмоциональным воздействием
- ♦ Глубоко изучить на практике клиническую психофизиологию и нейрофизиологию
- ♦ Рассмотреть психофизиологию аппетита и сытости
- ♦ Изучить психофизиологию времени реакции
- ♦ Понять психофизиологию сна
- ♦ Понять психофизиологию стресса
- ♦ Прояснить другие практические аспекты психофизиологии
- ♦ Обратиться к использованию электрической стимуляции мозга
- ♦ Определить полезность транскраниальной магнитной стимуляции
- ♦ Глубоко изучить отношения между психиатрией и эндокринологией
- ♦ Освоить научные исследования в психиатрии
- ♦ Глубоко изучить биоэтику клинических исследований и отношения между специалистом и пациентом
- ♦ Использовать доказательную медицину в детском и подростковом возрасте
- ♦ Рассмотреть трудности и последствия исследований в области детского психического здоровья
- ♦ Приобрести способность ставить исследовательские вопросы
- ♦ Освоить стратегии научного исследования
- ♦ Усвоить этапы исследовательского проекта
- ♦ Определить исследования по дизайну и типу исследования
- ♦ Уметь определять исследуемую группу населения
- ♦ Уметь рассчитывать объем выборки
- ♦ Освоить процесс отбора выборки
- ♦ Владеть навыками анализа и управления данными
- ♦ Освоить навыки эффективной коммуникации и обеспечивать лидерство в детской психиатрии
- ♦ Повысить компетентность в составлении психиатрических медицинских отчетов
- ♦ Усвоить рекомендации и основные принципы написания отчетов и статей
- ♦ Ознакомиться с ключевыми аспектами научно-популярных статей
- ♦ Освоить правила написания научных статей
- ♦ Составлять отчеты и статьи для политиков и законодателей
- ♦ Освоить навыки публичных презентаций
- ♦ Сформировать способность структурировать презентацию
- ♦ Приобрести способность общаться с широкой аудиторией
- ♦ Освоить психиатрию на всех этапах жизни
- ♦ Понять социальное развитие и развитие личности

- ◆ Понять значимость привязанности
- ◆ Понять значимость темперамента/характера
- ◆ Понять значимость игры
- ◆ Определить развитие самооценки
- ◆ Понять развитие личности
- ◆ Глубоко освоить знание и опыт в области перинатальной психиатрии
- ◆ Рассмотреть значение факторов внутриутробного развития, фето-материнского взаимодействия и влияния стресса
- ◆ Научиться предоставлять психологическую поддержку
- ◆ Научиться оказывать поддержку при вспомогательной репродукции
- ◆ Научиться оказывать поддержку при беременности с риском
- ◆ Научиться оказывать поддержку в пренатальной диагностике
- ◆ Обратить внимание на важность раннего выявления и вмешательства в перинатальный период
- ◆ Определить последствия депрессии при беременности: для матери и ребенка
- ◆ Освоить побочные эффекты лекарств и медикаментов в пренатальный период
- ◆ Глубоко изучить психиатрические факторы, влияющие на роды
- ◆ Оказывать психологическую поддержку при подготовке к родам
- ◆ Оказывать психологическую поддержку при недоношенности
- ◆ Оказывать психологическую помощь при травматичных родах
- ◆ Оказывать психологическую поддержку при перинатальной смерти: матери или ребенка
- ◆ Подчеркнуть значение раннего выявления и вмешательства в перинатальные проблемы
- ◆ Совершать вмешательства при бэби-блюзе или материнской меланхолии и послеродовой депрессии: мать и ребенок
- ◆ Научиться проводить вмешательства при послеродовом психозе
- ◆ Глубоко изучить ключевое значение фаз развития взрослого человека
- ◆ Глубоко изучить возрастающую значимость первых трех лет жизни
- ◆ Овладеть факторами, соответствующими развитию в дошкольном возрасте
- ◆ Освоить факторы, имеющие отношение к развитию в школьные годы
- ◆ Освоить факторы, имеющие отношение к развитию в пубертатном и подростковом возрасте
- ◆ Овладеть факторами, относящимися к развитию молодого взрослого человека
- ◆ Понять факторы, имеющие отношение к созданию семьи
- ◆ Ознакомиться с жизненным циклом семьи
- ◆ Различать фазы развития семьи и семейные роли
- ◆ Обратиться к характеристикам различных специфических областей развития
- ◆ Понять, как происходит аффективное развитие
- ◆ Понять, как происходит когнитивное развитие
- ◆ Понять, как развиваются внимание, восприятие и память ребенка
- ◆ Знать, как происходит развитие коммуникации
- ◆ Знать, как развивается эмоциональный интеллект
- ◆ Знать, как происходит развитие личности
- ◆ Знать, как происходит развитие языка и речи
- ◆ Знать, как происходит этическое развитие
- ◆ Понять, как происходит сексуальное развитие
- ◆ Понять, как происходит развитие моторики
- ◆ Освоить психопатологию в детском возрасте

- ◆ Знать и дифференцировать изменения, присущие психопатологии сознания
- ◆ Знать и дифференцировать изменения, присущие психопатологии внимания
- ◆ Понимать и дифференцировать нарушения, присущие психопатологии памяти
- ◆ Знать и дифференцировать изменения, присущие психопатологии восприятия
- ◆ Знать и дифференцировать изменения, присущие нарушениям содержания мышления
- ◆ Знать и дифференцировать нарушения, присущие формальным нарушениям и нарушениям контроля мышления
- ◆ Понимать и дифференцировать нарушения, присущие психопатологии языка
- ◆ Понимать и дифференцировать нарушения, присущие психопатологии аффективности
- ◆ Понимать и дифференцировать нарушения, присущие психопатологии психомоторики
- ◆ Понимать и дифференцировать психопатологию нарушений сна
- ◆ Понимать и дифференцировать нарушения, присущие психопатологии интеллекта
- ◆ Понимать и дифференцировать психопатологию нарушений инстинкта питания
- ◆ Понимать и различать психопатологические расстройства сексуальной жизни
- ◆ Понимать и дифференцировать расстройства, свойственные психопатологии импульсивности
- ◆ Понимать и дифференцировать психопатологические расстройства агрессивности
- ◆ Понимать и дифференцировать нарушения, присущие психопатологии инсайта
- ◆ Освоить психопатологические комплексы, объединенные в клинические синдромы, встречающиеся в детском и подростковом возрасте
- ◆ Ознакомиться с различными диагностическими таксономиями и работать с ними
- ◆ Знать и диагностировать различные патологии, возникающие в результате злоупотреблений и зависимостей



- ♦ Освоить проблемы злоупотребления алкоголем и наркотиками
- ♦ Освоить поведенческие зависимости
- ♦ Освоить проблемы, возникающие в результате страданий от двойной патологии
- ♦ Знать и диагностировать различные патологии, возникающие при расстройствах пищевого поведения
- ♦ Освоить диагностику и лечение нервной анорексии
- ♦ Освоить диагностику и лечение нервной булимии
- ♦ Овладеть диагностикой и лечением расстройства переедания
- ♦ Овладеть навыками диагностики и лечения расстройства пищевого поведения
- ♦ Овладеть навыками диагностики и лечения других детских расстройств пищевого поведения
- ♦ Знать и диагностировать различные патологии, возникающие из-за проблем в среде в детской психиатрии
- ♦ Научиться справляться с ситуациями школьного буллинга
- ♦ Освоить диагностику и лечение расстройств адаптации
- ♦ Освоить диагностику и лечение посттравматического стрессового расстройства (ПТСР)
- ♦ Научиться справляться с ситуациями, связанными с синдромом родительского отчуждения (СРО)
- ♦ Освоить диагностику и лечение соматоформных расстройств
- ♦ Освоить диагностику и лечение реактивного расстройства привязанности
- ♦ Знать и диагностировать различные патологии, входящие в расстройства настроения
- ♦ Освоить диагностику и лечение депрессии
- ♦ Освоить диагностику и лечение детской тяжелой утраты
- ♦ Освоить диагностику и лечение биполярного расстройства
- ♦ Знать и диагностировать различные патологии, входящие в тревожные расстройства
- ♦ Освоить диагностику и лечение детских страхов и простых фобий
- ♦ Освоить диагностику и лечение селективного мутизма
- ♦ Освоить диагностику и лечение чрезмерного тревожного расстройства
- ♦ Освоить диагностику и лечение социального тревожного расстройства
- ♦ Овладеть диагностикой и лечением тревожных кризисов
- ♦ Понимать и диагностировать аутизм и расстройство (прагматическое) социальной коммуникации
- ♦ Освоить диагностику и терапевтическую ориентацию аутизма
- ♦ Освоить диагностику и терапевтическую направленность расстройства (прагматического) социальной коммуникации
- ♦ Знать и диагностировать различные патологии, входящие в расстройства поведения
- ♦ Освоить диагностику и лечение СДВГ
- ♦ Овладеть диагностикой и лечением пиромании
- ♦ Овладеть диагностикой и лечением тиков и расстройства Туретта
- ♦ Освоить диагностику и терапевтическую ориентацию оппозиционно-девиантного расстройства (ОДР)
- ♦ Освоить диагностику и терапевтическую ориентацию диссоциального расстройства (ДР)
- ♦ Знать случаи психопатии и ориентироваться в них
- ♦ Знать и диагностировать различные патологии, обусловленные когнитивными расстройствами

- ♦ Знать и ориентировать случаи пограничного интеллектуального уровня
- ♦ Знать и ориентироваться в случаях умственной отсталости
- ♦ Овладеть диагностикой и терапевтической ориентацией детских деменций
- ♦ Знать и диагностировать расстройства, связанные с проблемами контроля основных инстинктов
- ♦ Овладеть диагностикой и терапевтической ориентацией случаев самоагрессии
- ♦ Овладеть диагностикой и терапевтической ориентацией случаев гетероагрессивности
- ♦ Освоить диагностику и лечение энкопреза
- ♦ Овладеть диагностикой и лечением энуреза
- ♦ Знать и консультировать случаи сексуальных проблем у детей и подростков
- ♦ Знать и вести случаи атипичного психосексуального развития
- ♦ Освоить диагностику и лечение парасомний
- ♦ Освоить диагностику и лечение диссомний
- ♦ Понимать и диагностировать различные патологии, которые проявляются как галлюцинаторно-бредовые расстройства
- ♦ Освоить диагностику и лечение шизофрении с очень ранним началом
- ♦ Освоить диагностику и лечение ранней шизофрении
- ♦ Освоить диагностику и лечение резистентной шизофрении
- ♦ Освоение диагностики и лечения обсессивно-компульсивного расстройства (ОКР)
- ♦ Знать, диагностировать и консультировать расстройства личности
- ♦ Знать и диагностировать другие расстройства
- ♦ Знать, диагностировать и консультировать расстройства при обучении
- ♦ Знать, диагностировать и консультировать речевые расстройства
- ♦ Знать, диагностировать и консультировать языковые расстройства
- ♦ Знать, диагностировать и консультировать расстройства чтения
- ♦ Знать, диагностировать и консультировать расстройства двигательных навыков
- ♦ Знать и консультировать другие непсихические расстройства
- ♦ Знать и консультировать при случаях ожирения
- ♦ Знать и консультировать при эпилепсии
- ♦ Знать и консультировать приобретенные нарушения головного мозга
- ♦ Знать и консультировать расстройства энцефалического происхождения
- ♦ Обновить терапевтические знания специалиста с последними достижениями в детской и подростковой психиатрии
- ♦ Глубоко изучить различные методы лечения среды
- ♦ Глубоко изучить различные поведенческие методы лечения
- ♦ Глубоко изучить когнитивно-поведенческую терапию
- ♦ Глубоко изучить применение подготовки родителей
- ♦ Глубоко изучить в семейную терапию (системную)
- ♦ Глубоко изучить индивидуальную психотерапию
- ♦ Глубоко изучить групповую психотерапию
- ♦ Глубоко изучить психоанализ
- ♦ Глубоко изучить достижения в области фармакологического лечения
- ♦ Использовать конкретные терапевтические протоколы для каждого расстройства или синдрома
- ♦ Глубоко изучить механизмы действия лекарств
- ♦ Освоить побочные эффекты лекарств, применяемых в педиатрической возрастной

группе: нежелательные эффекты и их лечение

- ◆ Овладеть побочными эффектами лекарств, применяемых в педиатрии: меры предосторожности, предупреждения, информированное согласие
- ◆ Ознакомиться с пользой хирургических методов лечения в детской психиатрии
- ◆ Знать существующие данные о хирургической коррекции пола (SRS)
- ◆ Знать существующие данные о применении нейрохирургии
- ◆ Обладать глубокими знаниями о технологических методах лечения
- ◆ Интегрировать терапевтические рекомендации медицины, основанной на доказательствах, в свою работу
- ◆ Раскрыть специфические проблемы консультативной психиатрии в детском и подростковом возрасте
- ◆ Знать, дифференцировать и консультировать в области психических проблем детей и подростков, связанных с неврологией
- ◆ Понимать, дифференцировать и консультировать в области психических проблем детей и подростков, связанных с инфекционными заболеваниями
- ◆ Понимать, дифференцировать консультировать в области психических проблем детей и подростков, связанных с сенсорными нарушениями
- ◆ Знать, дифференцировать и консультировать в области психических проблем детей и подростков, связанных с хроническими заболеваниями с частой госпитализацией
- ◆ Знать, дифференцировать и консультировать в области психических проблемах детей и подростков, связанных с частой болью недоказанного происхождения
- ◆ Знать, дифференцировать и консультировать в области психических проблем у детей и подростков, связанных с трансплантацией
- ◆ Знать, дифференцировать и консультировать в области психических проблем детей и подростков, связанных с обширными ожогами

- ◆ Знать, дифференцировать и консультировать в области психических проблем детей и подростков, связанных с агонией и смерти
- ◆ Знать, дифференцировать и консультировать в области психических проблем детей и подростков, связанных с неонатологией
- ◆ Знать, дифференцировать и консультировать в области психических проблем детей и подростков, связанных с искусственным оплодотворением
- ◆ Знать, дифференцировать и консультировать в области психических проблем детей и подростков, связанных с детской реабилитацией
- ◆ Знать, дифференцировать и консультировать в области психических проблем детей и подростков, связанных с детской онкологией
- ◆ Знать, дифференцировать и консультировать в области психических проблем детей и подростков, связанных с акушерством и гинекологией
- ◆ Знать, дифференцировать и консультировать в области психических проблем детей и подростков, связанных с хирургией
- ◆ Знать, дифференцировать и консультировать в области психических проблем детей и подростков, связанных с травматологией
- ◆ Знать, дифференцировать и консультировать в области психических проблем детей и подростков, связанных с нефрологией
- ◆ Освоить прагматический подход к неотложной психиатрической помощи детям и подросткам
- ◆ Знать особенности постановки экстренного диагноза и составления экстренного заключения
- ◆ Освоить неотложное ведение тревожного синдрома
- ◆ Освоить неотложную помощь при несуйцидальном самоповреждении
- ◆ Освоить неотложную помощь при суицидальных попытках
- ◆ Овладеть навыками неотложного ведения двигательного возбуждения

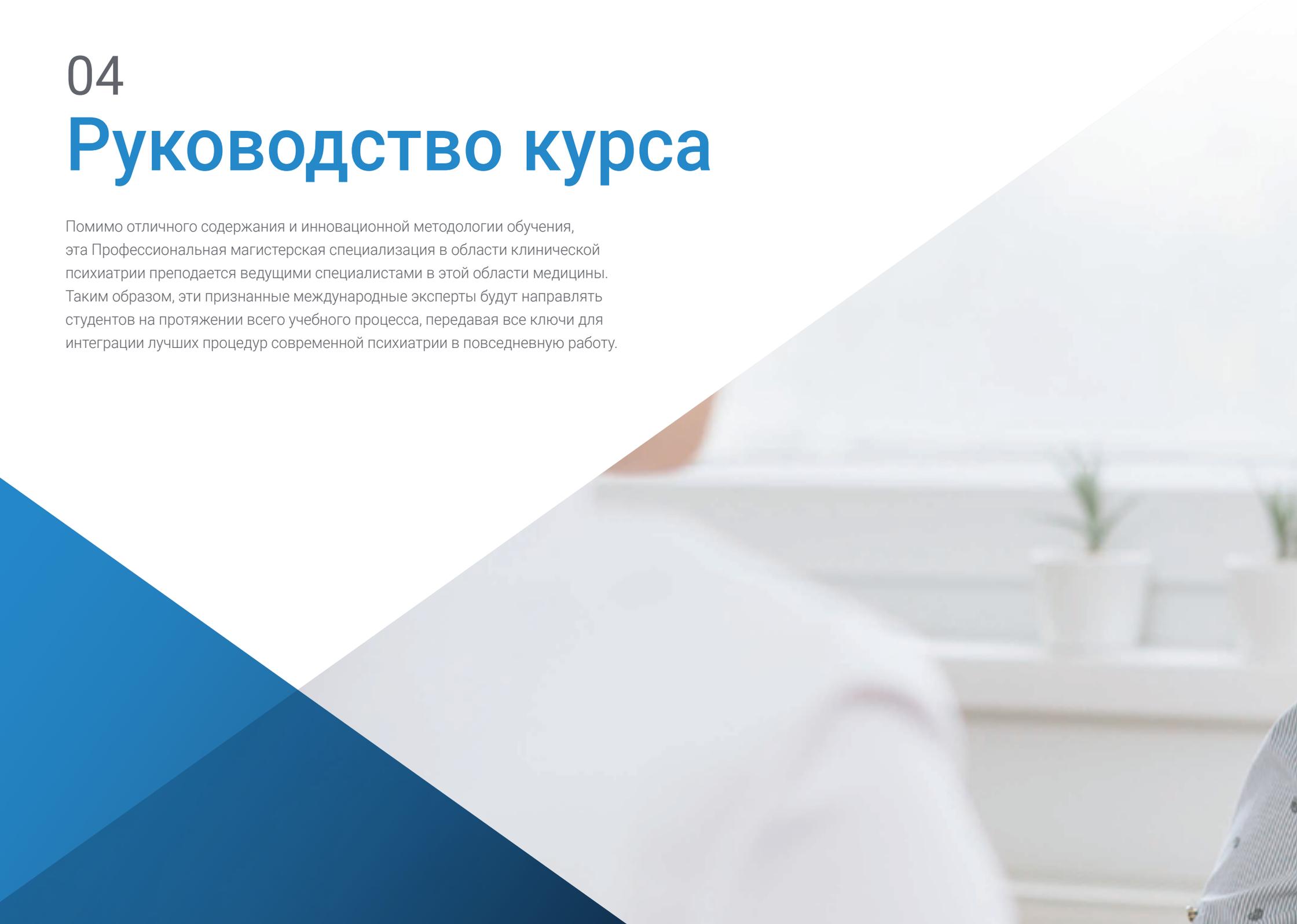
- ♦ Овладеть навыками оказания неотложной помощи при психотических расстройствах
- ♦ Овладеть навыками оказания неотложной помощи при псевдогаллюцинациях
- ♦ Овладеть навыками экстренного управления проблемами, связанными со злоупотреблением психоактивными веществами
- ♦ Овладеть навыками экстренного управления семейными конфликтами
- ♦ Овладеть навыками оказания неотложной помощи при школьном буллинге
- ♦ Овладеть навыками оказания неотложной помощи при сексуальном насилии в детском и подростковом возрасте
- ♦ Приобрести и совершенствовать профессиональные навыки в области детской психиатрии
- ♦ Изучить особенности клинического интервью
- ♦ Усвоить различные виды интервью
- ♦ Научиться проводить интервью с родителями
- ♦ Научиться проводить интервью с детьми
- ♦ Ценить детские игры
- ♦ Научиться проводить интервью с подростками
- ♦ Научиться проводить интервью с другими взрослыми (учителями, полицейскими, социальными педагогами и т.д.)
- ♦ Знать особенности исследования ребенка
- ♦ Знать значение физического обследования
- ♦ Освоить особенности физического обследования
- ♦ Глубоко изучить особенности медицинского обследования
- ♦ Осознать пользу цифровой ЭЭГ и картирования мозга
- ♦ Знать пользу биохимических исследований: нейротрансмиттеры, общий анализ, токсины в моче, дозировка гормонов
- ♦ Дифференцировать значение незначительных неврологических симптомов
- ♦ Проводить когнитивное обследование
- ♦ Проводить эмоциональное обследование
- ♦ Проводить социальное обследование
- ♦ Проводить инструментальное обследование
- ♦ Знать о пользе различных тестов и опросников: коррекция и практическая интерпретация
- ♦ Освоить использование некоторых опросников
- ♦ Освоить использование некоторых психометрических и нейропсихологических тестов
- ♦ Знать о пользе различных педагогических тестов
- ♦ Знать о диагностической пользе интерпретационных заданий
- ♦ Знать о диагностической полезности проективных тестов
- ♦ Знать о диагностической пользе детского рисунка
- ♦ Понимать пользу нейровизуализационных исследований в детской и подростковой психиатрии
- ♦ Понимать пользу функциональных нейровизуализационных тестов: функциональная МРТ головного мозга, МРТ головного мозга со спектроскопией
- ♦ Понимать пользу функциональных нейровизуализационных тестов: ОФЭКТ и ПЭТ головного мозга
- ♦ Освоить различные виды диагностики
- ♦ Различать полезность диагностической оценки: что и для чего
- ♦ Провести функциональный анализ поведения
- ♦ Поставить диагностический синдром

- ◆ Обеспечить навыки и стратегии клинического менеджмента в психиатрии
- ◆ Ознакомиться с различными способами госпитализации: стационарные отделения
- ◆ Разработать и оценить действие планов лечения при полной госпитализации
- ◆ Разработать и оценить действие планов лечения при госпитализации на дому
- ◆ Разработать и оценить функционирование планов лечения в режиме дневного стационара
- ◆ Разработать и оценить функционирование планов оказания помощи в экстренных психиатрических ситуациях
- ◆ Ознакомиться с различными формами амбулаторной помощи: амбулаторные консультации
- ◆ Разработать и оценить функционирование деятельности по уходу в амбулаторном стационаре или консультациях третьего уровня
- ◆ Разработать и оценить функционирование деятельности по уходу в отделениях психического здоровья детей (ОПЗД)
- ◆ Разработать и оценить функционирование деятельности по оказанию помощи в отделениях аддиктивного поведения несовершеннолетних
- ◆ Освоить общественное вмешательство в детской психиатрии
- ◆ Определить рамки вмешательства в школе
- ◆ Понимать и уметь давать рекомендации по управлению классом
- ◆ Знать и уметь ориентироваться в вопросах логопедической помощи
- ◆ Понимать и давать рекомендации по педагогической помощи
- ◆ Знать и уметь вести ориентацию детей с особыми образовательными потребностями (ООП)
- ◆ Понимать и давать рекомендации по ранней помощи
- ◆ Знать и консультировать по вопросам семей повышенного риска
- ◆ Знать и консультировать по вопросам жестокого обращения и отсутствия заботы
- ◆ Знать и консультировать по вопросам устройства на воспитание и патронатного воспитания
- ◆ Знать и консультировать по вопросам усыновления
- ◆ Освоить особенности медико-правовых аспектов детской и подростковой психиатрии
- ◆ Определить правовые аспекты в клинической практике в связи с их частотой
- ◆ Оценивать, понимать и направлять в случаях развода, раздельного проживания и новых форм сожительства
- ◆ Знать и усвоить юридические требования к психиатрической госпитализации детей и подростков
- ◆ Знать о функционировании психического здоровья в системе ювенальной юстиции
- ◆ Знать риски (и превентивные действия) недобросовестной (ятрогенной) работы и профессиональные обязанности
- ◆ Овладеть искусством дачи показаний в зале суда
- ◆ Осознать важность координации со службами психического здоровья взрослых
- ◆ Разработать и оценить функционирование процедур перехода между службами
- ◆ Разработать и оценить функционирование протоколов первого психотического эпизода
- ◆ Разработать и оценить функционирование протоколов для СДВГ и аутизма после 18 лет
- ◆ Определить значение интеграции специалистов в области психического здоровья в мир труда
- ◆ Овладеть техникой выдачи сертификатов
- ◆ Овладеть техникой составления отчетов

04

Руководство курса

Помимо отличного содержания и инновационной методологии обучения, эта Профессиональная магистерская специализация в области клинической психиатрии преподается ведущими специалистами в этой области медицины. Таким образом, эти признанные международные эксперты будут направлять студентов на протяжении всего учебного процесса, передавая все ключи для интеграции лучших процедур современной психиатрии в повседневную работу.





“

Преподавательский состав с огромным авторитетом будет сопровождать вас на протяжении всего академического пути, готовя вас к решению всех проблем современной психиатрии”

Руководство



Д-р Бака Гарсия, Энрике

- ♦ Руководитель отделения психиатрии в Фонде Хименеса Диаса
- ♦ Профессор университета Колумбии Нью-Йорка
- ♦ Профессор психиатрии факультета медицины и хирургии Автономного университета Мадрида
- ♦ Степень бакалавра медицины и хирургии Автономного университета Мадрида
- ♦ Степень доктора медицины и хирургии университета Алькала



Д-р Барригон Эстевес, Мария Луиза

- ♦ Психиатр в университетской больнице Вирхен-дель-Росио
- ♦ Ассистирующий врач в сфере психиатрии в Институте санитарных исследований Фонда FJD
- ♦ Амбулаторная помощь в группе психического здоровья в Мотриле и дежурная помощь в клинической больнице Сан-Сесилио Гранады
- ♦ Доктор психиатрии Университета Гранады
- ♦ Степень бакалавра медицины и хирургии Университета Эстремадуры
- ♦ Специалист в области психиатрии, клиническая ординатура в клинической университетской больнице Гранады



Д-р Альда, Хосе Анхель

- ♦ Руководитель отделения детской и подростковой психиатрии, больница Сант-Джоан-де-Ду Барселоны
- ♦ Степень бакалавра в области медицины, Университет Сарагосы
- ♦ Специалист клинический ординатор в области психиатрии
- ♦ Доктор медицины и хирургии, университет Сарагосы
- ♦ Координатор отделения СДВГ, больница Сант-Жоан Барселоны
- ♦ Сотрудничающий исследователь в исследовательской группе "Этиопатогения и трактат психических расстройств", признанной в качестве объединенной исследовательской группы Женералитатом Каталонии (Правительство Каталонии)
- ♦ Сотрудничающий исследователь в исследовательской группе "Этиопатогения и трактат психических расстройств", признанной в качестве объединенной исследовательской группы Женералитатом Каталонии (Правительство Каталонии)
- ♦ Координатор группы. Д-р Усаль и Родие, Джудит
- ♦ Член Испанской ассоциации детской и подростковой психиатрии (AEPNYA)
- ♦ Член Академии медицинских наук Каталонии
- ♦ Координатор руководства по клинической практике по СДВГ Министерства здравоохранения Испании
- ♦ Член редакционной группы руководства по клинической практике СДВГ Министерства здравоохранения Испании
- ♦ Вице-президент Испанской ассоциации детской и подростковой психиатрии (AEPNYA)



Д-р Канто Диес, Томас Х.

- ♦ Координатор отделения детского психического здоровья в Главной университетской больнице Аликанте
- ♦ Детский и подростковый психиатр в Конселерия-де-Санитат
- ♦ Психиатр в Фонде Diagrama
- ♦ Координатор по вопросам детского психического здоровья в Аликанте в Валенсийском агентстве здравоохранения
- ♦ Степень магистра в области клинического и медицинского менеджмента в сфере психического здоровья
- ♦ Специалист по психиатрии в Клинической и провинциальной больнице Барселоны
- ♦ Член: Американская академия детской и подростковой психиатрии (AACAP), Общество психиатрии Валенсийского Сообщества (SPCV), Испанское общество психиатрии (SEP)

Преподаватели

Г-жа Перес Кольменеро, Соня

- ♦ Специалист по клинической психологии в центре психического здоровья детей и подростков Университетской больницы Фонда Хименес Диас
- ♦ Специалист в области клинической психологии в системе в Университетской больнице Короля Хуана Карлоса
- ♦ Специалист по клинической психологии в Антинаркотическом агентстве CNTD
- ♦ Автор многочисленных специализированных публикаций
- ♦ Степень бакалавра по психологии в Университете Сантьяго-де-Компостела
- ♦ Степень магистра в области детской и подростковой клинической психологии (ISEP)
- ♦ Курс по уходу за детьми младшего возраста от FOCAD
- ♦ Курс по психиатрии во время и после неотложных состояний при COVID-19

Д-р Пеньюэлас Кальво, Инмакулада

- ♦ Врач-специалист в области психиатрии в Фонде Хименес Диас
- ♦ Степень бакалавра медицины в Университете Сарагосы
- ♦ Степень магистра в области аутизма Университета Сан-Хорхе
- ♦ Степень магистра в области системной семейной терапии Автономного университета Барселоны
- ♦ Степень магистра клинической практики в области детской и подростковой психиатрии в Университете Барселоны
- ♦ Эксперт по биполярному расстройству из Университета Барселоны
- ♦ Курс профессиональной подготовки по детской и подростковой психиатрии из Университета Барселоны

Д-р Дольц Абадия, Монтсеррат

- ◆ Заведующий отделением психиатрии и психологии. Больница Сан-Жоан-де-Деу
- ◆ Советник по вопросам психического здоровья детей и молодежи в Генеральном плане по психическому здоровью и зависимостям правительства Каталонии
- ◆ Координатор области психического здоровья детей и молодежи в Консультативном совете по психическому здоровью Министерства здравоохранения Каталонии
- ◆ Степень бакалавра медицины и хирургии Университета Барселоны
- ◆ Специалист в области психиатрии Университета Барселоны

Д-р Де Гранда-Бельтран, Ана Мария

- ◆ Врач-специалист по психическому здоровью.
- ◆ Врач-специалист в Институте санитарных исследований FJD
- ◆ Консультант по профилактике и лечению суицидального поведения в Центре психического здоровья Монклоа
- ◆ Автор множества научных публикаций национального уровня
- ◆ Степень бакалавра медицины Мадридского университета Комплутенсе
- ◆ Степень магистра по юридической психиатрии Мадридского университета Комплутенсе

Д-р Гарсия Роман, Кристина

- ◆ Врач-специалист в отделении психиатрии больницы Сан-Сесилио
- ◆ Психиатр в отделении госпитализации психически больных в больнице Хуан Рамон Хименес
- ◆ Психиатр в отделении госпитализации психически больных в больнице Нуэстра-Сеньора-де-ла-Монтанья
- ◆ Степень бакалавра в области медицины и хирургии в Университете Гранады
- ◆ Степень магистра в области психопатологии и здоровья в UNED

Д-р Поррас Сеговия, Алехандро

- ◆ Врач-специалист в области психиатрии в Университетской больнице Фонд Хименес Диас
- ◆ Ассистент врача в отделении детской и подростковой психиатрии в больнице короля Хуана Карлоса в Мостолесе
- ◆ Клинический научный сотрудник Института исследований в области здравоохранения Фонда Хименеса Диаса
- ◆ Международная стажировка в INSERM Университета Монпелье
- ◆ Автор более 40 научных статей
- ◆ Участник национальных и международных психиатрических конгрессов и конференций
- ◆ Доктор клинической медицины и общественного здравоохранения Университета Гранады
- ◆ Степень бакалавра в области медицины и хирургии Университета Гранады
- ◆ Курс профессиональной подготовки по аффективным расстройствам Университета Алькала
- ◆ Курс профессиональной подготовки по чрезвычайным ситуациям в области психического здоровья из Университета Алькала

Г-жа Альбаррасин Гарсия, Лусия

- ◆ Исследователь и психолог в Фонде Хименес Диас
- ◆ Исследователь в области психологии
- ◆ Участие в проектах НИОКР, связанных с психическим здоровьем
- ◆ Степень бакалавра психологии в Мадридском университете Комплутенсе
- ◆ Степень магистра в области общей психологии здоровья в Мадридском университете Комплутенсе

Д-р Герреро Хименес, Маргарита

- ◆ Специалист по психиатрии в больнице Вирхен-де-лас-Ньевес
- ◆ Степень бакалавра по медицине в Университете Гранады
- ◆ Степень магистра в области нейронауки и боли, Университет Гранады
- ◆ Степень магистра в области психотерапии третьего поколения Международного университета Валенсии
- ◆ Эксперт по аффективным расстройствам Университета Алькала-де-Энарес

Г-н Морей, Хайме

- ◆ Директор Балеарского института психического здоровья детей и подростков в университетской больнице Сон-Эспасес
- ◆ Детский и подростковый психиатр в St. David's HealthCare
- ◆ Детский и подростковый психиатр в Управляемой сети детского и подросткового психического здоровья Южного Уэльса
- ◆ Степень магистра в области психиатрии в Университете Уэльса
- ◆ Степень магистра в области медицины и хирургии Университета Сарагосы

Д-р Альварес Гарсия, Ракель

- ◆ Заметитель заведующего отделением психиатрии, Университетская больница короля Хуана Карлоса
- ◆ Ассистирующий врач психиатрии в отделении психиатрии краткосрочной госпитализации, Университетской больницы короля Хуана Карлоса
- ◆ Доктор медицины и хирургии Автономного университета Мадрида
- ◆ Степень бакалавра медицины Автономного университета Мадрида
- ◆ Специалист по психиатрии, врач-ординатор Фонда Хименеса Диаса



Д-р Браньяс Гонсалес, Антия

- ◆ Специалист по психиатрии в больничном комплексе Оуренсе
- ◆ Психиатр в больнице Вирхен-де-ла-Салуд Толедо
- ◆ Психиатр в больнице Инфанта София в Мадриде
- ◆ Психиатр в Клинической больнице Сан Карлос Мадрида
- ◆ Доктор в области здравоохранения Университета Алькала-де-Энарес
- ◆ Степень бакалавра медицины и хирургии Университета Сантьяго-де-Компостела

Д-р Каррильо де Альборнос Калаорро, Кармен Маура

- ◆ Ассистирующий врач-специалиста в отделении психиатрии больницы Вирхен-де-лас-Ньевес
- ◆ Специалист отделения неотложной помощи Больничного комплекса высокого разрешения Альто-Гвадалквивир
- ◆ Научный сотрудник в исследовательской группе E05-Биоэкологическая психиатрия научно-исследовательского института биосанитарии в Гранаде
- ◆ Автор многочисленных научных публикаций
- ◆ Степень доктора в области клинической медицины и общественного здравоохранения
- ◆ Степень бакалавра медицины в Университете Кордовы
- ◆ Эксперт по СДВГ на протяжении всей жизни из Автономного университета Алькала-де-Энарес
- ◆ Эксперт по чрезвычайным ситуациям в области психического здоровья, Автономный университет Алькала-де-Энарес, Мадрид
- ◆ Эксперт по аффективным расстройствам из Автономного университета Алькала-де-Энарес
- ◆ Курс профессиональной подготовки в области психогериатрии в Европейском университете Мигеля де Сервантеса

Г-н Пелас Антолин, Антонио

- ◆ Специалист по психиатрии и партнер Enclave Personal
- ◆ Профессиональный коуч в CADAPA Asociados
- ◆ Специалист по психиатрии в службе детской психиатрии в клинической больнице Сан-Карлос, Мадрид
- ◆ Доктор медицины Университета Алкала

Д-р Изагирре Гамир, Лейре

- ◆ Специалист в области психиатрии в больнице Фонд Хименес Диас
- ◆ Соавтор нескольких научных публикаций по психиатрии

Д-р Гонсалес Родригес, Тереза

- ◆ Медицинский специалист в области психиатрии
- ◆ Врач-специалист в области психиатрии в Центре психиатрии и психологии на Plaza España
- ◆ Врач-специалист в области психиатрии медицинского центра Аверроес
- ◆ Степень бакалавра медицины Университета Севилья
- ◆ Степень магистра клинической медицины Университета Камило Хосе Села
- ◆ Степень магистра юридической психиатрии Мадридского университета Комплутенсе

Г-жа Рубио, Белен

- ◆ Психиатр межконсультационного и связного отделения и подростковой психиатрии Университетской больницы Канарских островов
- ◆ Координатор провинциального отделения в области детского и подросткового психического здоровья на Тенерифе в Университетской больнице Канарских островов
- ◆ Психиатр межконсультативного отделения детской и подростковой психиатрии Университетской больницы Канарских островов
- ◆ Степень бакалавра медицины и хирургии Университета Валенсии

Д-р Гота Гарсес, Хосе Мигель

- ◆ Медицинский специалист в области психиатрии
- ◆ Врач-специалист в отделениях общественного психического здоровья
- ◆ Степень бакалавра медицины Университета Сарагосы
- ◆ Специалист по психиатрии в главной основной больнице Мотриля
- ◆ Член: Группа интенсивного общественного лечения в отделении клинического управления психическим здоровьем университетской клинической больницы Сан-Сесилио

Г-н Имас Ронсеро, Карлос

- ◆ Специалист по психиатрии, отделение детей и подростков в Университетской больнице Рио Ортега
- ◆ Директор Valladolid Salud
- ◆ Специалист психиатрии, отделение детей и подростков в Университетской больнице Рио Ортега, Вальядолид
- ◆ Доцент кафедры психиатрии медицинского факультета Университета Вальядолида
- ◆ Докторская степень Университета Вальядолид

Д-р Эрнандес Отеро, Изабель

- ◆ Координатор отделения психического здоровья детей и подростков в Клинической университетской больнице Вирхен-де-ла-Виктория
- ◆ Степень магистра в области реляционной психотерапии Университет Севильи
- ◆ Степень магистра системной семейной терапии Института семейной терапии Лондона
- ◆ Курс профессиональной подготовки в области управления медицинскими услугами Университета Гранады
- ◆ Курс профессиональной подготовки в области СДВГ Университета Алкала-де-Энарес
- ◆ Степень бакалавра психологии UNED



Г-жа Мохарро Пракседес, Долорес

- ◆ Специалист в области детской психиатрии
- ◆ Исследователь, входящий в Андалузскую исследовательскую группу по детской и подростковой психиатрии
- ◆ Преподаватель психиатрии в Университете Севильи
- ◆ Степень бакалавра медицины

Д-р Перес Фоминая, Маргарита

- ◆ Ассистирующий врач амбулаторной помощи в больнице Нуэстра-Сеньора-дель-Прадо
- ◆ Руководитель программы психогериатрии в больнице Нуэстра-Сеньора-дель-Прадо
- ◆ Руководитель интерконсультации по психиатрии в Фонде Института Сан-Хосе
Автор многочисленных научных статей и глав книг
- ◆ Автор многочисленных научных статей глав книг
- ◆ Степень бакалавра медицины и хирургии Мадридского университета Комплутенсе
- ◆ Специалист в области психиатрии Мадридского университета Комплутенсе
- ◆ Специалист по клинической и психоаналитической психотерапии Папского университета Комильяс
- ◆ Степень магистра в области сексуальной терапии и терапии пар с гендерной перспективой Университета Небрихи
- ◆ Эксперт по чрезвычайным ситуациям в области психического здоровья из Университета Алькала-де-Энарес
- ◆ Эксперт по СДВГ на протяжении всей жизни, Университет Алькала-де-Энарес

05

Структура и содержание

Эта Профессиональная магистерская специализация в области клинической психиатрии состоит из 20 специализированных модулей и разработана ведущими экспертами в этой медицинской дисциплине. Таким образом, в рамках этой программы специалист сможет углубиться в такие вопросы, как шизоаффективное расстройство, общественное вмешательство в детской психиатрии, психопатология импульсивности, избегающее или ограничивающее расстройство пищевого поведения или биполярное расстройство, среди многих других.





““

Преподавательский состав с международным авторитетом и высокоэффективная методология обучения сочетаются с полным и современным содержанием, готовым всесторонне ознакомить специалиста в области психиатрии с современными требованиями”

Модуль 1. Шизофрения и другие психотические расстройства

- 1.1. Эпидемиология
 - 1.1.1. Факторы риска
 - 1.1.2. Этиопатогенез психозов
- 1.2. Классификация
- 1.3. Шизофрения
 - 1.3.1. Клинические признаки
- 1.4. Шизоаффективное расстройство
 - 1.4.1. Клинические признаки
- 1.5. Шизотипическое расстройство
 - 1.5.1. Клинические признаки
- 1.6. Острое, преходящее психотическое расстройство
 - 1.6.1. Клинические признаки
- 1.7. Бредовое расстройство
 - 1.7.1. Клинические признаки
- 1.8. Оценка и диагностика
- 1.9. Дифференциальная диагностика
- 1.10. Лечение

Модуль 2. Расстройства настроения

- 2.1. Биполярные расстройства I
 - 2.1.1. Эпидемиология
 - 2.1.2. Факторы риска
 - 2.1.3. Этиопатогенез
- 2.2. Биполярные расстройства II
 - 2.2.1. Классификация
 - 2.2.1.1. Клинические признаки
 - 2.2.1.2. Биполярное расстройство I типа
 - 2.2.1.3. Биполярное расстройство II типа
 - 2.2.2. Циклотимия

- 2.3. Биполярные расстройства III
 - 2.3.1. Оценка
 - 2.3.1.1. Диагностика
 - 2.3.2. Дифференциальная диагностика
- 2.4. Биполярные расстройства IV
 - 2.4.1. Развитие
 - 2.4.2. Прогноз
- 2.5. Биполярные расстройства V
 - 2.5.1. Лечение
- 2.6. Депрессивные расстройства I
 - 2.6.1. Эпидемиология
 - 2.6.1.1. Факторы риска
 - 2.6.2. Этиопатогенез
- 2.7. Депрессивные расстройства II
 - 2.7.1. Классификация
 - 2.7.2. Клинические признаки
 - 2.7.2.1. Депрессивное расстройство, один эпизод
 - 2.7.2.2. Рецидивирующее депрессивное расстройство
 - 2.7.2.3. Дистимическое расстройство
 - 2.7.2.4. Смешанное тревожное и депрессивное расстройство
 - 2.7.3. Предменструальное дисфорическое расстройство
- 2.8. Депрессивные расстройства III
 - 2.8.1. Оценка
 - 2.8.1.1. Диагностика
 - 2.8.2. Дифференциальная диагностика
- 2.9. Депрессивные расстройства IV
 - 2.9.1. Развитие
 - 2.9.2. Прогноз
- 2.10. Депрессивные расстройства V
 - 2.10.1. Лечение



Модуль 3. Тревожные расстройства или расстройства, связанные со страхом. Расстройства, непосредственно связанные со стрессом. Диссоциативные расстройства

- 3.1. Расстройства, связанные с тревогой или страхом I
 - 3.1.1. Эпидемиология
 - 3.1.2. Факторы риска
 - 3.1.3. Этиопатогенез
- 3.2. Расстройства, связанные с тревогой или страхом II
 - 3.2.1. Классификация
 - 3.2.2. Клинические признаки
- 3.3. Расстройства, связанные с тревогой или страхом III
 - 3.3.1. Оценка
 - 3.3.2. Диагностика
 - 3.3.3. Дифференциальная диагностика
- 3.4. Расстройства, связанные с тревогой или страхом IV
 - 3.4.1. Лечение
- 3.5. Расстройства, непосредственно связанные со стрессом I
 - 3.5.1. Классификация
 - 3.5.2. Клинические признаки
- 3.6. Расстройства, непосредственно связанные со стрессом II
 - 3.6.1. Оценка
 - 3.6.2. Диагностика
 - 3.6.3. Дифференциальная диагностика
- 3.7. Расстройства, непосредственно связанные со стрессом III
 - 3.7.1. Лечение
- 3.8. Диссоциативные расстройства I
 - 3.8.1. Классификация
 - 3.8.2. Клинические признаки
- 3.9. Диссоциативные расстройства II
 - 3.9.1. Оценка
 - 3.9.2. Диагностика
 - 3.9.3. Дифференциальная диагностика
- 3.10. Диссоциативные расстройства III
 - 3.10.1. Лечение
 - 3.10.2. Прогноз

Модуль 4. Обсессивно-компульсивные расстройства и другие связанные с ними расстройства

- 4.1. Обсессивно-компульсивное расстройство I
 - 4.1.1. Эпидемиология
 - 4.1.2. Факторы риска
 - 4.1.3. Этиопатогенез
- 4.2. Обсессивно-компульсивное расстройство II
 - 4.2.1. Оценка
 - 4.2.2. Диагностика
 - 4.2.3. Дифференциальная диагностика
- 4.3. Обсессивно-компульсивное расстройство III
 - 4.3.1. Лечение
 - 4.3.2. Прогноз
- 4.4. Дисморфическое расстройство тела I
 - 4.4.1. Эпидемиология
 - 4.4.2. Факторы риска
 - 4.4.3. Этиопатогенез
- 4.5. Дисморфическое расстройство тела II
 - 4.5.1. Оценка
 - 4.5.2. Диагностика
 - 4.5.3. Дифференциальная диагностика
- 4.6. Дисморфическое расстройство тела III
 - 4.6.1. Лечение
 - 4.6.2. Прогноз
- 4.7. Ипохондрия I
 - 4.7.1. Эпидемиология
 - 4.7.2. Факторы риска
 - 4.7.3. Этиопатогенез
- 4.8. Ипохондрия II
 - 4.8.1. Оценка
 - 4.8.2. Диагностика
 - 4.8.3. Дифференциальная диагностика

- 4.9. Ипохондрия III
 - 4.9.1. Лечение
 - 4.9.2. Прогноз
- 4.10. Другие расстройства
 - 4.10.1. Нарушение обонятельных ориентиров
 - 4.10.2. Расстройство патологического накопительства
 - 4.10.3. Телесно-ориентированные повторяющиеся поведенческие расстройства

Модуль 5. Расстройства пищевого поведения

- 5.1. Эпидемиология
 - 5.1.1. Факторы риска
 - 5.1.2. Этиологические факторы
- 5.2. Классификация
- 5.3. Анорексия
 - 5.3.1. Клинические признаки
- 5.4. Булимия
 - 5.4.1. Клинические признаки
- 5.5. Нервное переедание
 - 5.5.1. Клинические особенности
- 5.6. Оценка
 - 5.6.1. Диагностика
 - 5.6.2. Дифференциальная диагностика
- 5.7. Медицинские аспекты РПП
 - 5.7.1. Медицинские осложнения
 - 5.7.2. Медицинская оценка
 - 5.7.3. Аналитические результаты
- 5.8. Медицинское лечение
- 5.9. Психотерапевтическое лечение
- 5.10. Другие указанные расстройства пищевого поведения
 - 5.10.1. Избегающее или ограничивающее расстройство пищевого поведения
 - 5.10.2. Болезнь Пика
 - 5.10.3. Руминация или расстройство срыгивания

Модуль 6. Расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ или аддиктивным поведением

- 6.1. Нарушение употребления алкоголя
- 6.2. Расстройство, вызванное употреблением каннабиноидов
- 6.3. Расстройство, связанное с употреблением опиоидов
 - 6.3.1. Героин
 - 6.3.2. Рецептурные опиоиды
- 6.4. Расстройство, связанное с употреблением кокаина
- 6.5. Расстройство, связанное с употреблением стимуляторов
- 6.6. Другие препараты
 - 6.6.1. Синтетические катиноны
 - 6.6.2. Галлюциногены
 - 6.6.3. МДМА
 - 6.6.4. Диссоциативные наркотики (PCP и кетамин)
 - 6.6.5. Ингалянты
- 6.7. Расстройство, связанное с употреблением седативных препаратов
 - 6.7.1. Снотворные препараты
 - 6.7.2. Анксиолитики
- 6.8. Расстройство, связанное с употреблением никотина
- 6.9. Расстройство, связанное с употреблением кофеина
- 6.10. Расстройства аддиктивного поведения
 - 6.10.1. Игровое расстройство
 - 6.10.2. Расстройство, связанное с видеоиграми

Модуль 7. Расстройства личности и связанные с ними черты характера

- 7.1. Теории личности
- 7.2. Личность: черты против расстройства
- 7.3. Экскурсы по классификациям расстройств личности
- 7.4. Эпидемиология
- 7.5. Этиопатогенез

- 7.6. Клинические формы
- 7.7. Нарушение эмоциональной нестабильности
- 7.8. Коморбидные заболевания при расстройствах личности
- 7.9. Оценка, диагностика и дифференциальная диагностика
 - 7.9.1. Диагностика
 - 7.9.2. Дифференциальная диагностика
- 7.10. Лечение

Модуль 8. Нейрокогнитивные расстройства

- 8.1. Классификация
- 8.2. *Делирий*: эпидемиология
 - 8.2.1. Факторы риска
 - 8.2.2. Этиопатогенез
- 8.3. *Делирий*: оценка
 - 8.3.1. Диагностика
 - 8.3.2. Дифференциальная диагностика
- 8.4. *Делирий*: лечение
 - 8.4.1. Нефармакологические
 - 8.4.2. Фармакологические препараты
- 8.5. Деменция
 - 8.5.1. Общие аспекты
- 8.6. Деменция вследствие болезни Альцгеймера
- 8.7. Деменция вследствие цереброваскулярного заболевания
- 8.8. Деменция вследствие болезни тела *Леви*
- 8.9. Фронтотемпоральная деменция
- 8.10. Другие указанные нейрокогнитивные расстройства
 - 8.10.1. Легкое нейрокогнитивное расстройство
 - 8.10.2. Амнестическое расстройство
 - 8.10.3. Вторичный нейрокогнитивный синдром

Модуль 9. Нарушения сна и бодрствования

- 9.1. Нормальный сон
 - 9.1.1. Основные аспекты
- 9.2. Оценка и диагностика
- 9.3. Классификация нарушений сна и бодрствования
- 9.4. Бессонница I
 - 9.4.1. Клинические проявления
 - 9.4.2. Оценка
- 9.5. Бессонница II
 - 9.5.1. Фармакологическое лечение
- 9.6. Бессонница III
 - 9.6.1. Нефармакологическое лечение
- 9.7. Расстройства, связанные с повышенной сонливостью
- 9.8. Нарушения циркадных ритмов сна и бодрствования
- 9.9. Парасомнические расстройства
- 9.10. Мониторинг сна

Модуль 10. Другие расстройства

- 10.1. Кататонический синдром
- 10.2. Нарушения импульсного контроля
- 10.3. Фактические расстройства
- 10.4. Психические/поведенческие расстройства, связанные с беременностью
 - 10.4.1. Роды
 - 10.4.2. Послеродовой период
- 10.5. Парафилические расстройства
- 10.6. Сексуальные расстройства
- 10.7. Синдром дефицита внимания
 - 10.7.1. Гиперактивность
- 10.8. Гендерная дискордантность
- 10.9. Психологические/поведенческие факторы, влияющие на заболевания или расстройства, классифицированные в других рубриках
- 10.10. Вторичные психические или поведенческие синдромы, связанные с заболеваниями или расстройствами, классифицированными в других рубриках

Модуль 11. Психиатрия на разных этапах жизни

- 11.1. Социальное и личностное развитие
 - 11.1.1. Привязанность
 - 11.1.2. Игра
 - 11.1.3. Самооценка
 - 11.1.4. Лечение и характер
 - 11.1.5. Личность
- 11.2. Перинатальная психиатрия
 - 11.2.1. Внутриутробное развитие. Взаимодействия плода и матери. Влияние стресса
 - 11.2.2. Психологическая поддержка
 - 11.2.2.1. В процессе вспомогательной репродукции
 - 11.2.2.2. Группы риска беременности
 - 11.2.2.3. В пренатальной диагностике
 - 11.2.3. Раннее выявление и вмешательство
 - 11.2.3.1. Депрессия при беременности: мать и дитя
 - 11.2.3.2. Побочные эффекты лекарств и медикаментов в пренатальный период
- 11.3. Психиатрия в процессе родов
 - 11.3.1. Психологическая поддержка
 - 11.3.1.1. При подготовке к родам
 - 11.3.1.2. При недоношенности
 - 11.3.1.3. При травматических родах
 - 11.3.1.4. При перинатальной смертности: мать или ребенок
 - 11.3.2. Раннее выявление и вмешательство
 - 11.3.2.1. Беби-блюз и послеродовая депрессия: мать и ребенок
 - 11.3.2.2. Послеродовой психоз
- 11.4. Первая 1000 дней
 - 11.4.1. Показ новорожденного
 - 11.4.2. Особенности развития в возрасте от 2 месяцев до 3 лет
 - 11.4.3. Роль взаимодействия с основным воспитателем в развитии ребенка в раннем возрасте
 - 11.4.4. Как оценить их в эти первые годы?
 - 11.4.5. Диагностическая классификация психических расстройств и расстройств развития

- 11.5. Дошкольный этап
 - 11.5.1. Общая информация о клиническом интервью
 - 11.5.2. Диагностическое интервью
 - 11.5.3. Характеристики интервью с детьми младшего возраста
- 11.6. Школьная пора
 - 11.6.1. Созревание нервной системы
 - 11.6.2. Моторное развитие
 - 11.6.3. Усвоение языка
 - 11.6.4. Когнитивное развитие
 - 11.6.5. Питание
 - 11.6.6. Сон
 - 11.6.7. Самоконцепция
 - 11.6.8. Самооценка
 - 11.6.9. Мораль
 - 11.6.10. Психосексуальное развитие
 - 11.6.11. Семейное и возрастное развитие
 - 11.6.12. Влияние сверстников в период развития школьного возраста
- 11.7. Половое созревание и подростковый возраст
 - 11.7.1. Физиологические изменения
 - 11.7.2. Психологические изменения
 - 11.7.3. Нейробиологические изменения
 - 11.7.4. Психиатрическая патология в подростковом возрасте
 - 11.7.5. Самоповреждение и суицидальное поведение
 - 11.7.6. Переходный период в здравоохранении
- 11.8. Молодой взрослый (18-24 года)
 - 11.8.1. Психологическое развитие у молодых взрослых
 - 11.8.2. Решение проблемы психических расстройств у молодых взрослых
- 11.9. Создание семьи
 - 11.9.1. Формирование и элементы семьи
 - 11.9.2. Фазы семьи
 - 11.9.3. Функции семьи
 - 11.9.4. Терапия

- 11.10. Конкретные области развития
 - 11.10.1. Моторное развитие
 - 11.10.2. Социально-аффективное развитие
 - 11.10.3. Когнитивное развитие
 - 11.10.4. Внимание, восприятие и развитие памяти
 - 11.10.5. Развитие коммуникации
 - 11.10.6. Развитие языка и речи
 - 11.10.7. Развитие эмоционального интеллекта
 - 11.10.8. Развитие идентичности
 - 11.10.9. Моральное развитие
 - 11.10.10. Психосексуальное развитие

Модуль 12. Клинические синдромы в детской и подростковой психиатрии

- 12.1. Диагностические таксономии
 - 12.1.1. Определение
 - 12.1.2. Историческое введение
 - 12.1.3. Современные системы классификации
- 12.2. Злоупотребление и зависимость
 - 12.2.1. Алкоголь и наркотики
 - 12.2.2. Поведенческие зависимости
 - 12.2.3. Двойная патология
- 12.3. Пищевые расстройства
 - 12.3.1. Этиология
 - 12.3.2. Клиническая оценка
 - 12.3.2.1. Клинические особенности при АН
 - 12.3.2.2. Клинические особенности при БН
 - 12.3.2.3. Дополнительное обследование
 - 12.3.3. Диагностика
 - 12.3.4. Лечение
 - 12.3.4.1. Диетологическое лечение
 - 12.3.4.2. Психологическое лечение
 - 12.3.4.3. Фармакологическое лечение
 - 12.3.5. Профилактика

- 12.4. Окружающая среда в детской психиатрии
 - 12.4.1. Школьные издевательства
 - 12.4.2. Расстройства адаптации
 - 12.4.3. Посттравматическое стрессовое расстройство
 - 12.4.4. Лечение посттравматического стрессового расстройства
 - 12.4.5. Синдром отчуждения родителей
 - 12.4.6. Нарушения привязанности
 - 12.4.7. Реактивное расстройство привязанности
 - 12.4.8. Нарушение социальных отношений
- 12.5. Расстройства настроения
 - 12.5.1. Депрессия
 - 12.5.2. Траур
 - 12.5.3. Биполярное расстройство
- 12.6. Тревожное расстройство
 - 12.6.1. Детские страхи и простые фобии
 - 12.6.2. Тревожное расстройство, связанное с разлукой
 - 12.6.3. Селективный мутизм
 - 12.6.4. Общее тревожное расстройство
 - 12.6.5. Социальное тревожное расстройство
 - 12.6.6. Панические атаки и паническое расстройство
- 12.7. Аутизм и нарушение социальной коммуникации
 - 12.7.1. Расстройство аутистического спектра
 - 12.7.2. Нарушение социальной коммуникации (прагматическое)
- 12.8. Нарушение когнитивных функций
 - 12.8.1. Пограничная интеллектуальная недостаточность
 - 12.8.2. Умственная отсталость
 - 12.8.3. Детские деменции
- 12.9. Основные инстинкты
 - 12.9.1. Агрессивность
 - 12.9.1.1. Самоагрессивность
 - 12.9.1.2. Гетероагрессивность
 - 12.9.2. Сфинктеры
 - 12.9.2.1. Энкопрез
 - 12.9.2.2. Энурез





- 12.9.3. Сексуальность
 - 12.9.3.1. Сексуальные проблемы ребенка и подростка
 - 12.9.3.2. Атипичное психосексуальное развитие
- 12.9.4. Сон
 - 12.9.4.1. Парасомнии
 - 12.9.4.2. Диссомнии
- 12.10. Психотические расстройства
 - 12.10.1. Условия
 - 12.10.2. Эпидемиология
 - 12.10.3. Этиология
 - 12.10.4. Клинические проявления
 - 12.10.5. Диагностическая оценка и дифференциальная диагностика
 - 12.10.6. Лечение и подход
 - 12.10.7. Течение и прогноз
- 12.11. Обсессивно-компульсивное расстройство
 - 12.11.1. Эпидемиология
 - 12.11.2. Этиология
 - 12.11.3. Патофизиология
 - 12.11.4. Проявления и клиническое течение. Клинические различия с ОКР у взрослых
 - 12.11.5. Дифференциальная диагностика
 - 12.11.6. Коморбидность
 - 12.11.7. Лечение
- 12.12. Расстройства личности
 - 12.12.1. Распространенность расстройств личности у детей и подростков
 - 12.12.2. Клинические проявления
 - 12.12.3. Коморбидность и прогноз
 - 12.12.4. Диагностика
 - 12.12.5. Вмешательство и лечение
- 12.13. Другие расстройства
 - 12.13.1. Расстройства обучения
 - 12.13.2. Нарушение речи
 - 12.13.3. Нарушение речи
 - 12.13.4. Дислексия
 - 12.13.5. Двигательные нарушения
 - 12.13.6. Другие непсихические расстройства

- 12.14. Расстройства поведения I. Тики, синдром Туретта и СДВГ
 - 12.14.1. Тики
 - 12.14.2. Расстройства Туретта
 - 12.14.3. Синдром дефицита внимания с и гиперактивностью у детей, так и подростков
- 12.15. Расстройства поведения II. Деструктивная, импульсивная и антисоциальная личность
 - 12.15.1. Эпидемиология
 - 12.15.2. Этиология
 - 12.15.3. Нарушение деструктивного поведения
 - 12.15.4. Антисоциальное расстройство личности
 - 12.15.5. Нарушение импульсивного контроля
 - 12.15.6. Ведение

Модуль 13. Психопатология в детском возрасте

- 13.1. Психопатология восприятия
 - 13.1.1. Нарушения перцептивной функции
 - 13.1.2. Аномалии восприятия
 - 13.1.3. Галлюцинации
 - 13.1.4. Псевдогаллюцинации
 - 13.1.5. Галлюциноз
- 13.2. Нарушение мышления
 - 13.2.1. Магическое мышление и логическое мышление
 - 13.2.2. Психопатология
 - 13.2.3. Нарушения содержания мыслей
 - 13.2.4. Нарушения формального и мыслительного контроля
- 13.3. Психопатология языка
 - 13.3.1. Языковые расстройства
 - 13.3.2. Языковые расстройства в детском возрасте
 - 13.3.3. Коммуникативные расстройства в соответствии с классификацией DSMV
 - 13.3.4. Детская языковая психопатология
 - 13.3.5. Приобретенная афазия с эпилепсией или синдромом *Ландау-Клеффнера*

- 13.4. Психопатология аффективности
 - 13.4.1. Аффективные симптомы
 - 13.4.2. Психопатология аффективности в подростковом возрасте
 - 13.4.3. Синдромные нарушения аффективности
- 13.5. Психопатология психомоторных навыков
 - 13.5.1. Повышенная психомоторная активность
 - 13.5.2. Снижение психомоторной активности
 - 13.5.3. Аномалии мимики и телесного выражения
- 13.6. Психопатология сна
 - 13.6.1. Физиология сна
 - 13.6.2. Диссомнии
 - 13.6.3. Парасомнии
- 13.7. Психопатология интеллекта
 - 13.7.1. Определение интеллекта
 - 13.7.2. Психопатология
 - 13.7.2.1. Нарушение интеллекта
 - 13.7.2.2. Нарушение развития
 - 13.7.2.3. Запреты или блоки
- 13.8. Психопатология инстинкта воспитания
 - 13.8.1. Симптоматические расстройства пищевого поведения
 - 13.8.2. Первичные расстройства пищевого поведения
- 13.9. Психопатология сексуальной жизни
 - 13.9.1. Психосексуальное развитие и сексуальная жизнь
 - 13.9.2. DSM-5 и его классификация сексуальных расстройств
- 13.10. Психопатология импульсивности
 - 13.10.1. Импульсивный ребенок
 - 13.10.2. Подход к импульсивности
 - 13.10.3. Этиологические формулировки: биологические, психологические и психосоциальные факторы импульсивности
 - 13.10.4. Импульсивность как симптом других детских и подростковых психических расстройств
 - 13.10.5. Изменения в Диагностическом и статистическом руководстве DMS-5
 - 13.10.6. Подход и лечение

- 13.11. *Инсайт* в психиатрии
 - 13.11.1. Модели и измерения *инсайта*
 - 13.11.2. *Инсайт* при психических расстройствах
- 13.12. Психопатология сознания и внимания
 - 13.12.1. Психопатология сознания
 - 13.12.2. Количественные нарушения
 - 13.12.3. Качественные нарушения
 - 13.12.4. Психопатология внимания
- 13.13. Психопатология памяти
 - 13.13.1. Основные психопатологические концепции
- 13.14. Психопатология агрессии
 - 13.14.1. Классификации
 - 13.14.2. Теории
 - 13.14.3. Эволюционное развитие агрессии
 - 13.14.4. Модуляторы агрессии

Модуль 14. Новые достижения в детской психиатрии

- 14.1. Эпидемиология детских и подростковых психических расстройств
 - 14.1.1. Полезность и ограничения эпидемиологических исследований
 - 14.1.2. Показатели частоты заболеваний
 - 14.1.3. Типы эпидемиологических исследований
 - 14.1.4. Распространенность психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Вопрос о системах классификации заболеваний
 - 14.1.5. Коморбидность
 - 14.1.6. Преемственность во взрослой жизни
- 14.2. Достижения генетики в детской психиатрии
 - 14.2.1. Подход к молекулярной генетике
 - 14.2.2. От генетики к симптоматике
 - 14.2.3. Будущее генетики в исследованиях детской и подростковой психиатрии
- 14.3. Новые данные о нейрохимии в психиатрии
 - 14.3.1. Нейробиология развития: генетическое участие
 - 14.3.2. Нейрохимия раннего развития
 - 14.3.3. Нейрохимия обучения
 - 14.3.4. Нейрохимия системы вознаграждения
 - 14.3.5. Нейрохимия агрессии

- 14.4. Психофизиология и клиническая нейрофизиология: применение на практике
 - 14.4.1. Видеоэлектроэнцефалография (ВЭЭГ)
 - 14.4.2. Нормальный сон в детском и подростковом возрасте
 - 14.4.3. Ночная видеополисомнография (ВПСГ)
 - 14.4.4. Когнитивные вызванные потенциалы (КВП)
- 14.5. Научные исследования в психиатрии
 - 14.5.1. Эпидемиология: основные понятия
 - 14.5.2. Биоэтика клинических исследований и отношений между специалистом и пациентом
 - 14.5.3. Доказательная медицина
 - 14.5.4. Цели исследования Как сформулировать вопросы исследования и стратегии поиска?
 - 14.5.5. Стадии исследовательского проекта. Определение переменных, дизайн и тип исследования
 - 14.5.6. Исследуемая совокупность: размер выборки и ее отбор
 - 14.5.7. Анализ и управление данными
- 14.6. Эффективная коммуникация и лидерство в психиатрии
 - 14.6.1. Общие аспекты
 - 14.6.2. Письменные тексты
 - 14.6.3. Устные доклады

Модуль 15. Консультативная психиатрия: Психосоматическая детская психиатрия

- 15.1. Хронические педиатрические заболевания
 - 15.1.1. Психологическое воздействие
 - 15.1.2. Связанные факторы
 - 15.1.3. Терапевтическое вмешательство
- 15.2. Ребенок и семья, столкнувшиеся с болезнью и смертью
 - 15.2.1. Ребенок и семья, столкнувшиеся с болезнью и госпитализацией
 - 15.2.2. Ребенок и семья, столкнувшиеся со смертью
- 15.3. Психосоматическая детская психиатрия в детской онкогематологии
 - 15.3.1. Психопатологические изменения у ребенка, больного раком
 - 15.3.2. Диагностика
 - 15.3.3. Лечение

- 15.4. Психосоматическая детская психиатрия в детской эндокринологии
 - 15.4.1. Ожирение
 - 15.4.2. Диабет
- 15.5. Психосоматическая детская психиатрия в детской нефрологии
 - 15.5.1. Хроническая болезнь почек: понятие и наиболее частые причины
 - 15.5.2. Психические расстройства, связанные с ЦП у ребенка и подростка
 - 15.5.3. Трансплантация почек
- 15.6. Психосоматическая детская психиатрия в неврологии
 - 15.6.1. Головные боли
 - 15.6.2. Эпилепсия
- 15.7. Психосоматическая детская психиатрия в детской кардиологии
 - 15.7.1. Психосоциальные проблемы
 - 15.7.2. Психические расстройства при врожденных кардиопатиях
- 15.8. Психосоматическая детская психиатрия у детей и подростков: ожоги
 - 15.8.1. Психосоциальная адаптация
 - 15.8.2. Терапевтические соображения
- 15.9. Психосоматическая детская психиатрия ребенка в отделении интенсивной терапии
 - 15.9.1. Типы педиатрических отделений интенсивной терапии
 - 15.9.2. Психопатология
 - 15.9.3. Лечение и вмешательство
- 15.10. *Делириум*
 - 15.10.1. Эпидемиология
 - 15.10.2. Этиология
 - 15.10.3. Нейропатогенез
 - 15.10.4. Клинические проявления
 - 15.10.5. Диагностика
 - 15.10.6. Лечение
- 15.11. Суицидальное поведение с точки зрения межконсультационного взаимодействия
 - 15.11.1. Концепция смерти и болезни у ребенка и подростка
 - 15.11.2. Концепция самоубийства
 - 15.11.3. Особенности межконсультаций по вопросам суицидального поведения
 - 15.11.4. Оценка
 - 15.11.5. Терапевтический подход
 - 15.11.6. Абсолютные показания к госпитализации (или сохранению госпитализации)
- 15.12. Вмешательство и управление при боли и подготовка к инвазивным вмешательствам у детей и подростков
 - 15.12.1. Психологическое вмешательство при подготовке к инвазивным вмешательствам
 - 15.12.2. Техники релаксации
- 15.13. Психосоматическая детская психиатрия
 - 15.13.1. Особенности психосоматической детской психиатрии
 - 15.13.2. Функции психосоматической детской психиатрии
 - 15.13.3. Время консультаций в психосоматической детской психиатрии
 - 15.13.4. Наиболее частые проблемы и патологии
- 15.14. Консультативная психофармакология
 - 15.14.1. Педиатрическая или развивающая психофармакология? Первые принципы
 - 15.14.2. Психофармакология при педиатрических заболеваниях
- 15.15. Психосоматическая детская психиатрия в детской гастроэнтерологии
 - 15.15.1. Рецидивирующие боли в животе
 - 15.15.2. Хроническое воспалительное заболевание кишечника
 - 15.15.3. Язвенный колит
 - 15.15.4. Целиакия
- 15.16. Психосоматическая детская психиатрия в детской пневмологии
 - 15.16.1. Астма
 - 15.16.2. Кистозный фиброз

Модуль 16. Достижения в лечении в детской и подростковой психиатрии

- 16.1. Экологические процедуры
 - 16.1.1. Терапия в пожилом возрасте
- 16.2. Поведенческие методы лечения
 - 16.2.1. Когнитивно-поведенческая терапия
 - 16.2.2. Обучение родителей
 - 16.2.3. Семейная терапия (системная)
 - 16.2.4. Индивидуальная психотерапия
 - 16.2.5. Групповая психотерапия
- 16.3. Психоанализ
 - 16.3.1. Психоаналитическая техника
 - 16.3.2. Показания к применению психоанализа
 - 16.3.3. Результаты психоанализа
 - 16.3.4. Психоаналитические психотерапии
- 16.4. Фармакологическое лечение. Дозировка и применение
 - 16.4.1. Механизмы действия лекарственных препаратов
 - 16.4.2. Меры предосторожности, предупреждения и информированное согласие
- 16.5. Хирургические методы лечения
 - 16.5.1. Операция по изменению пола
 - 16.5.2. Нейрохирургия
- 16.6. Технологические процедуры. Рекомендации МВЕ
 - 16.6.1. Технологические процедуры
 - 16.6.2. Терапевтические рекомендации МВЕ

Модуль 17. Психиатрические неотложные состояния у детей и подростков

- 17.1. Неотложная диагностика и экстренное заключение
 - 17.1.1. Определение и эпидемиология психиатрических неотложных состояний
 - 17.1.2. Оценка в отделении неотложной помощи
 - 17.1.3. Дифференциальная диагностика и психомоторное возбуждение
- 17.2. Тревожный синдром
 - 17.2.1. Тревожные расстройства
 - 17.2.2. Тревожный синдром в отделении неотложной помощи

- 17.3. Несуицидальное самоповреждение
 - 17.3.1. Факторы риска
 - 17.3.2. Объяснительные модели
 - 17.3.3. Как действовать из педиатрического отделения неотложной помощи?
 - 17.3.4. Современные методы лечения
- 17.4. Подход к суицидальному поведению в педиатрических отделениях неотложной помощи
 - 17.4.1. Факторы риска и защита
 - 17.4.2. Объяснительные модели
 - 17.4.3. Как действовать из педиатрического отделения неотложной помощи?
 - 17.4.4. Современные методы психологического лечения
- 17.5. Двигательные расстройства
 - 17.5.1. Оценка состояния пациента
 - 17.5.2. Этиология и диагностика
 - 17.5.3. Подход и лечение
- 17.6. Психотические состояния
 - 17.6.1. Эпидемиология
 - 17.6.2. Этиология
 - 17.6.3. Клинические проявления
 - 17.6.4. Диагностическая оценка и дифференциальная диагностика
 - 17.6.5. Лечение и подход
 - 17.6.6. Течение и прогноз
- 17.7. Проблемы с употреблением психоактивных веществ
 - 17.7.1. Этиология и эпидемиология
 - 17.7.2. Типы веществ
 - 17.7.3. Клинические проявления
 - 17.7.4. Дифференциальная диагностика
 - 17.7.5. Лечение
- 17.8. Семейные конфликты
 - 17.8.1. Физическое пространство и первый контакт
 - 17.8.2. Семейный конфликт и спрос
 - 17.8.3. Структура и конфигурация семьи
 - 17.8.4. Жизненный цикл
 - 17.8.5. Разработка диагностической гипотезы о семейном конфликте
 - 17.8.6. Семейные вмешательства

- 17.9. Буллинг
 - 17.9.1. Обнаружение
 - 17.9.2. Вмешательство
 - 17.9.3. Профилактика
 - 17.9.4. Заключительные размышления
- 17.10. Сексуальное насилие
 - 17.10.1. Виды жестокого обращения с детьми
 - 17.10.2. Классификация сексуального насилия над детьми
 - 17.10.3. Характеристики сексуального насилия над детьми
 - 17.10.4. Оценка возможного случая сексуального насилия над ребенком

Модуль 18. Профессиональные навыки в детской психиатрии

- 18.1. Клиническое интервью
 - 18.1.1. Виды интервью
 - 18.1.2. Интервью с родителями
 - 18.1.3. Элементы интервью и скрининга у детей
 - 18.1.4. Детская игра и рисование
 - 18.1.5. Интервьюирование подростков
 - 18.1.6. Интервьюирование других взрослых
- 18.2. Обследование ребенка
 - 18.2.1. Физическое обследование
 - 18.2.1.1. Физический осмотр
 - 18.2.1.2. Медицинские осмотры
 - 18.2.1.3. Значение незначительных неврологических симптомов
 - 18.2.1.4. Нейровизуализационные исследования в детской и подростковой психиатрии
 - 18.2.2. Психологическое обследование/психическое здоровье
 - 18.2.2.1. Когнитивное обследование
 - 18.2.2.2. Эмоциональное обследование
 - 18.2.2.3. Социальное обследование
 - 18.2.2.4. Инструментальное обследование
 - 18.2.2.5. Интерпретационные инструменты
 - 18.2.3. Психопатологическое обследование

- 18.3. Нейровизуализация и другие дополнительные исследования
 - 18.3.1. Магнитно-резонансная томография
 - 18.3.2. Методы нейровизуализации с использованием радиотракторов: PET/SPECT
- 18.4. Диагностический процесс и аргументация
 - 18.4.1. Диагностическая оценка. Что и для чего?
 - 18.4.2. Функциональный анализ поведения

Модуль 19. Клинический менеджмент в психиатрии

- 19.1. Общие принципы, положения, планы и программы. Эталонные модели
 - 19.1.1. Принципы и эталонные стандарты оказания помощи несовершеннолетним с психиатрическими проблемами
 - 19.1.2. Планы и программы по психическому здоровью детей и подростков
 - 19.1.3. Эталонные модели
- 19.2. Получатели, портфель услуг, сеть обслуживания и процессы обслуживания
 - 19.2.1. Получатели
 - 19.2.2. Пакет услуг
 - 19.2.3. Сеть ухода
 - 19.2.4. Процессы ухода
- 19.3. Профессиональные команды и профили, координация, инструменты и показатели управления
 - 19.3.1. Профессиональные команды и профессиональные профили
 - 19.3.2. Координатор
 - 19.3.3. Инструменты управления
 - 19.3.4. Показатели

Модуль 20. Общественное вмешательство в детской психиатрии

- 20.1. Школа
 - 20.1.1. Внимание к многообразию
 - 20.1.2. Характеристики и стратегии работы с различными психическими расстройствами в школьной среде
- 20.2. Социальные услуги
 - 20.2.1. Раннее вмешательство
 - 20.2.2. Семьи высокого риска
 - 20.2.3. Вмешательство в многопроблемные семьи
 - 20.2.4. Жестокое обращение и пренебрежение
 - 20.2.5. Размещение и воспитание детей
 - 20.2.6. Усыновление
- 20.3. Медико-правовые аспекты детской психиатрии
 - 20.3.1. Правовые аспекты в клинической практике
 - 20.3.2. Развод, раздельное проживание и новые формы совместного проживания
 - 20.3.3. Психиатрическая госпитализация детей и подростков
 - 20.3.4. Психическое здоровье в системе ювенальной юстиции
 - 20.3.5. Халатность (ятрогенная) и профессиональная ответственность
 - 20.3.6. Дача показаний в суде
- 20.4. Психическое здоровье взрослых
 - 20.4.1. Переход между услугами
 - 20.4.2. Первые психотические эпизоды
 - 20.4.3. СДВГ и аутизм после 18 лет

“ Эта программа позволит вам ознакомиться с самыми последними инновациями в клиническом менеджменте в психиатрии ”

06

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**. Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



““

*Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”*

В TECH мы используем метод запоминания кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследование, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Будущие специалисты учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

С TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей трудовой деятельности, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной практике врача.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Студенты, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет студенту лучше интегрироваться в реальный мир.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Студент будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 250 000 врачей по всем клиническим специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Хирургические техники и процедуры на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования и к передовым медицинским технологиям. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

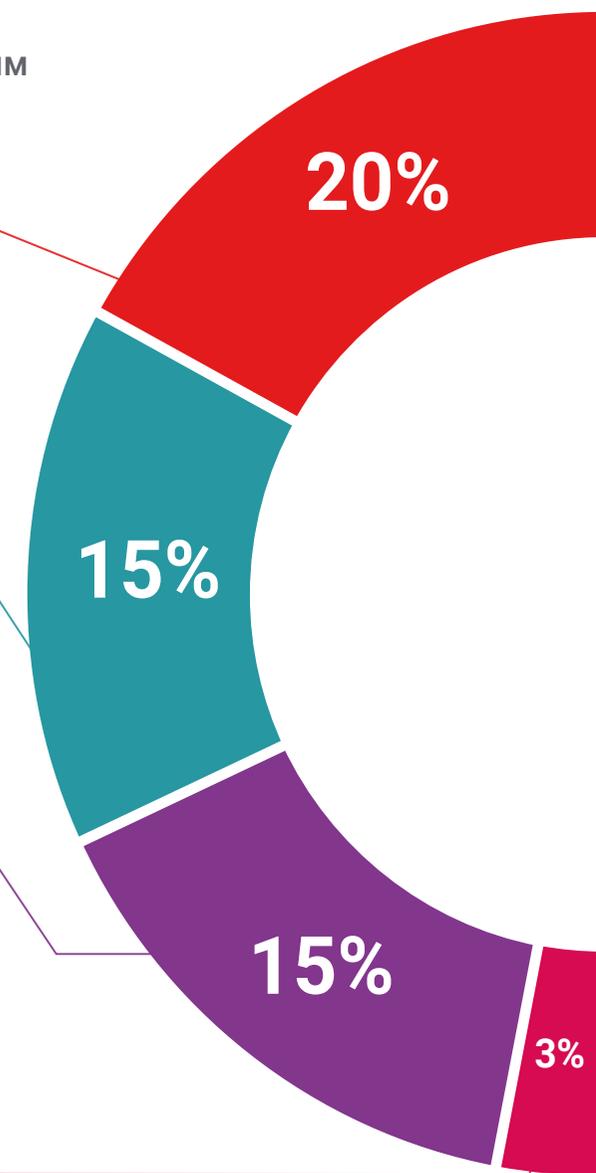
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

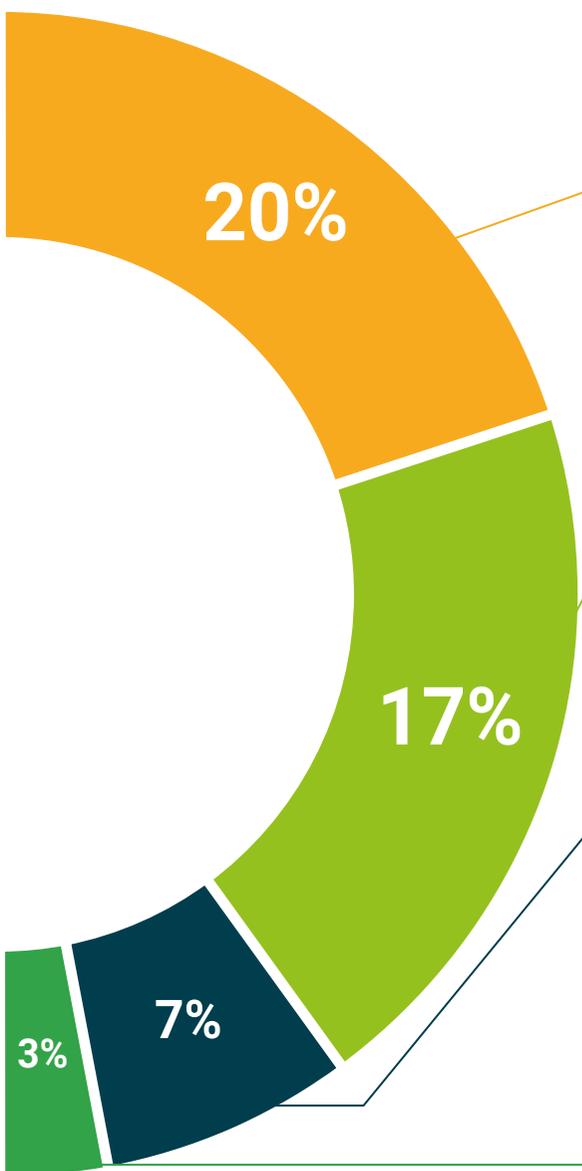
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе стороннего экспертного наблюдения: так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

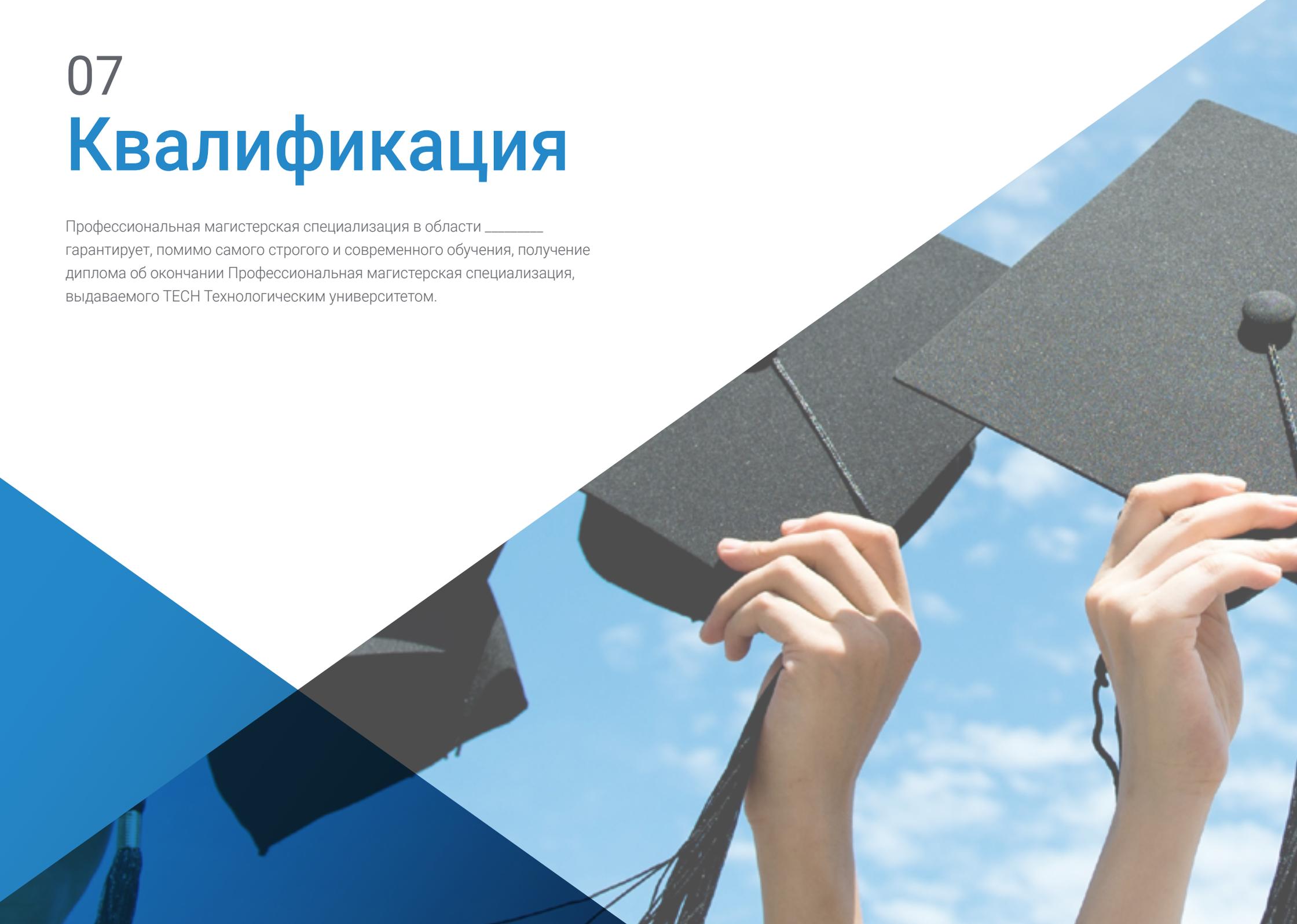
TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или кратких руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



07

Квалификация

Профессиональная магистерская специализация в области _____
гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение
диплома об окончании Профессиональная магистерская специализация,
выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

*Успешно завершите эту программу
и получите университетский диплом
без хлопот, связанных с поездками
и оформлением документов”*

Данная **Профессиональной магистерской специализации в области Клиническая психиатрия** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом **Профессиональной магистерской специализации**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную в Профессиональной магистерской специализации, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Профессиональной магистерской специализации в области Клиническая психиатрия**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **2 года**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение Клиническая психиатрия

Развитие Институты

Виртуальный класс Я

tech технологический университет

Профессиональная магистерская специализация

Клиническая психиатрия

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 2 года
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Профессиональная магистерская специализация

Клиническая психиатрия

