

ماجستير متقدم  
الطب النفسي السريري



الجامعة  
التكنولوجية **tech**

ماجستير متقدم  
الطب النفسي السريري

طريقة التدريس: عبر الإنترنت

المدة: سنتان

المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية

عدد الساعات الدراسية: 3.000 ساعة

رابط الدخول للموقع: [www.techtitute.com/ae/medicine/advanced-master-degree/advanced-master-degree-clinical-psychiatry](http://www.techtitute.com/ae/medicine/advanced-master-degree/advanced-master-degree-clinical-psychiatry)

01	المقدمة	4 صفحة
02	الأهداف	8 صفحة
03	الكفاءات	14 صفحة
04	هيكل إدارة الدورة التدريبية	26 صفحة
05	هيكل ومحتوى الدورة التدريبية	36 صفحة
06	المنهجية	52 صفحة
07	المؤهل العلمي	60 صفحة

الاضطرابات النفسية لها وجود متزايد في المجتمع ، وهذا هو السبب في أنها تشكل واحدة من أكبر التحديات الصحية اليوم. لهذا السبب ، يخضع هذا التخصص للعديد من التطورات ، حيث يحاول باستمرار دمج طرق التشخيص والعلاجات الجديدة. من أجل مواكبة هذه التطورات ، يحتاج المتخصص إلى التحديث ، وقد تم تصميم هذا البرنامج لهذا الغرض. وبالتالي ، خلال دراسته ، سيكون الطبيب النفسي قادرًا على الخوض في أحدث التطورات في جوانب مثل الطب النفسي الجسدي النفسي أو اضطراب تشوه الجسم. كل هذا من خلال نظام التعلم عبر الإنترنت الذي سيتم تكييفه مع الظروف المهنية للطبيب ، مما يسمح له بدراسة كيف ومتى وأين يقرر.



باستخدام هذا البرنامج ، ستتمكن من التعرف على أحدث التطورات في الطب  
النفسي السريري ، والتعمق في قضايا مثل علم الوراثة الجزيئي المطبق على الطب  
النفسي للأطفال ”



إن التقدم الكبير الحالي في الطب النفسي والطب النفسي للأطفال مدفوع بالانتشار الهائل لهذا النوع من الاضطرابات بين السكان. وبالتالي ، للاستجابة لهذه المشكلة ، ظهرت علاجات وتقنيات تشخيصية جديدة ، بحيث أصبح الانضباط في السنوات الأخيرة أكثر دقة. يتطلب هذا الموقف ، من جانب المحترف ، تحديثاً فورياً يسمح لهم بدمج أفضل الإجراءات في مجال الطب النفسي في عملهم.

لذلك ، يتم تقديم هذا الماجستير المتقدم كخيار رائع لمراقبة الانضباط ، ويقدم للمتخصصين المحتوى الأكثر تقدماً في قضايا مثل اضطراب القلق بسبب مخاوف الطفولة ، وتصنيف اضطرابات النوم واليقظة ، والقطط ، واضطرابات التحكم في الانفعالات ، علم النفس المرضي للغة في الطفولة أو اضطراب ما قبل الحيض المزعج ، من بين أشياء أخرى كثيرة.

بهذه الطريقة ، سيكون الطبيب قادراً على دمج أحدث الابتكارات في الطب النفسي السريري في ممارسته اليومية ، وسيقوم بذلك من خلال نظام تعليمي عبر الإنترنت بنسبة 100% يسمح له بالدراسة في الوقت والمكان اللذين يقرهما. بدون رحلات غير مريحة إلى مركز أكاديمي. لا توجد جداول زمنية صارمة. بالإضافة إلى ذلك ، سيكون لديك تحت تصرفك طاقم تدريس يتمتع بمكانة هائلة في هذا المجال الصحي ، والذي سيضمن أن يتم تحديث المحترف بشكل مريح وفعال.

تحتوي درجة الماجستير المتقدم في الطب النفسي السريري على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائث في السوق. أبرز صفاته هي:

- ◆ تطوير الحالات العملية التي يقدمها الخبراء الطبيون
- ◆ المحتويات الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية.
- ◆ الممارسات العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين عملية التعلم
- ◆ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة في الطب النفسي
- ◆ دروس نظرية، أسئلة للخبير، منتديات نقاش حول مواضيع مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ◆ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



ستكون أفضل تقنية تعليمية تحت تصرفك حتى تتمكن من  
التحديث بسرعة وكفاءة: دراسات الحالة ، والملخصات التفاعلية ،  
والفصول الدراسية الرئيسية ، وتقنيات الفيديو ... ”

سيسمح لك نظام التدريس في *TECH* بمواصلة تطوير عملك المهني دون انقطاع ، والدراسة متى وأين تقرر ذلك.

سيسمح لك هذا البرنامج بالتعمق في جوانب مثل الإدارة السريرية في دراسات الطب النفسي وتصوير الأعصاب

سيرافقك طاقم تدريس يتمتع بمكانة دولية كبيرة خلال عملية التعلم بأكملها ، مما يضمن لك مواكبة أحدث التطورات في الطب النفسي ”

يشتمل البرنامج بين أعضاء هيئة التدريس الخاصة به على متخصصين منتمين إلى مجال طوارئ الأطفال والذين يصون كل خبراتهم العملية في هذا البرنامج، بالإضافة إلى متخصصين مشهورين منتمين إلى جمعيات ذات مرجعية رائدة وجامعات مرموقة. إن محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيتيح للمهني فرصة للتعلم الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية. يعتمد تصميم هذا البرنامج على التعلم المرتكز على حل المشكلات، الطالب يجب على الطالب من خلاله محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي ستطرح عليه خلال الدورة الدورية. للقيام بذلك، سيحصل المهني على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد قام بصنعه خبراء مشهورين .

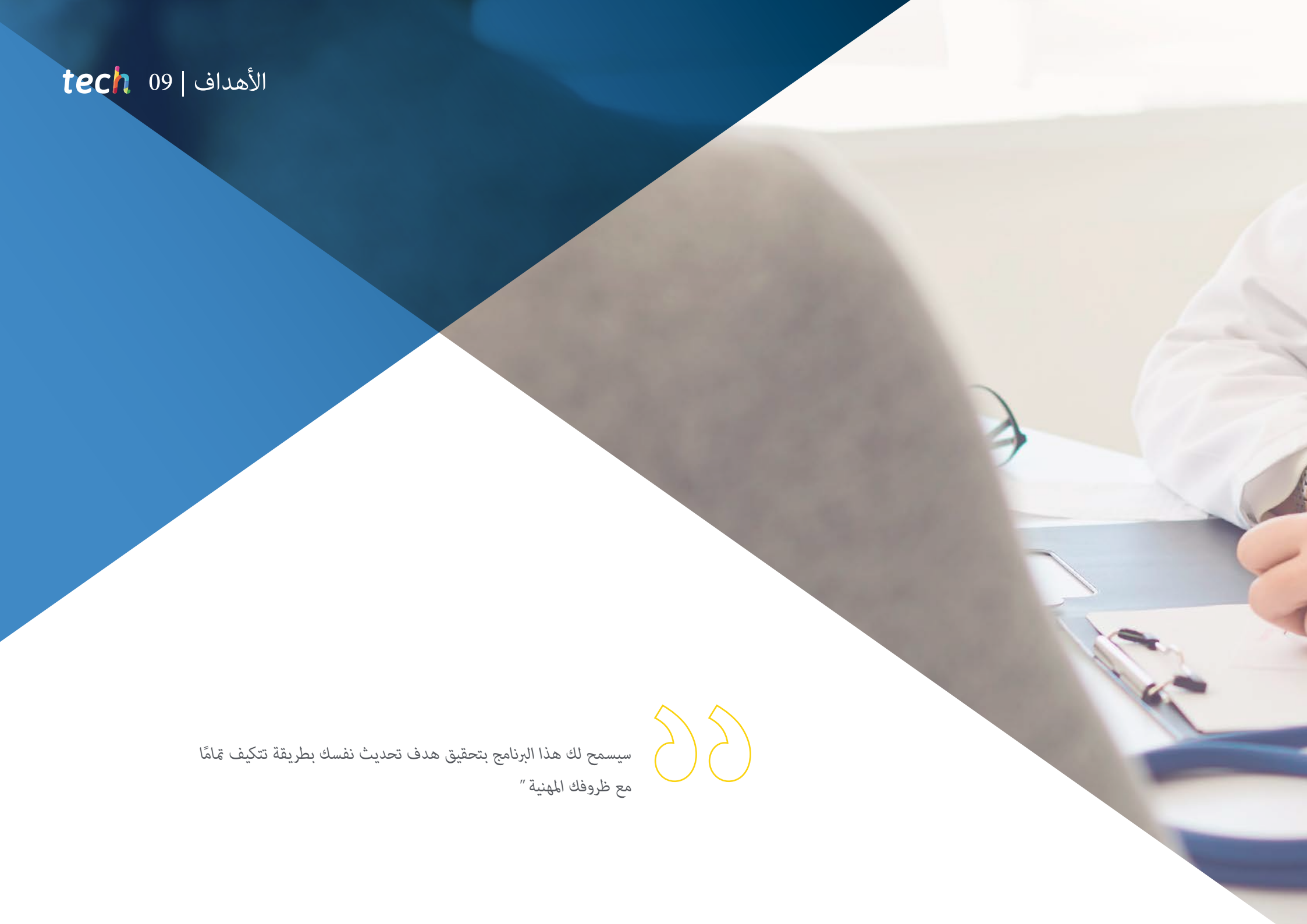
# 02 الأهداف

تم تصميم هذا البرنامج لتحقيق هدف رئيسي واحد: إطلاع الطبيب النفسي على أحدث التطورات في التخصص ، مع التركيز على أحدث طرق التشخيص والعلاج. وبالتالي ، لتحقيق هذا الهدف ، سيتمكن الطبيب من الاستمتاع في الماجستير المتقدم هذا بأحدث محتوى ، وهيئة تدريس تتمتع بمكانة دولية هائلة ونظام تعليمي عالي الكفاءة مصمم للأخصائي النشط.





سيسمح لك هذا البرنامج بتحقيق هدف تحديث نفسك بطريقة تتكيف تمامًا  
مع ظروفك المهنية "



الأهداف العامة



- ♦ صقل المقابلة السريرية والفحص ومهارات التشخيص في الطب النفسي
- ♦ توفير مهارات واستراتيجيات الإدارة السريرية في الطب النفسي
- ♦ حافظ على المعرفة الطبية مواكبة للتطورات الجديدة في الطب النفسي
- ♦ إتقان مهارات البحث العلمي في الطب النفسي
- ♦ تحسين مهارات الاتصال المهنية
- ♦ تدريب للقيادة في الطب النفسي
- ♦ تعرف على خصوصيات تطوير مناطق محددة مختلفة
- ♦ العلم بمنع وعلاج الوبائيات النفسية في مراحل الحياة
- ♦ تحديث الاستراتيجيات العلاجية لأحدث التطورات في الطب النفسي
- ♦ معالجة المشاكل المحددة للطب النفسي
- ♦ حافظ على المعرفة الطبية مواكبة للتطورات الجديدة في الطب النفسي للأطفال
- ♦ إتقان مهارات البحث العلمي في الطب النفسي للأطفال والمراهقين
- ♦ تدريب القيادة في الطب النفسي للأطفال
- ♦ تأطير الأهمية الحاسمة لمراحل النمو للإنسان البالغ
- ♦ إتقان تقييم علم النفس المرضي في مرحلة الطفولة والمراهقة
- ♦ تعميق الخبرة في الطب النفسي في الفترة المحيطة بالولادة
- ♦ إتقان المجمعات النفسية المرضية المجمعمة في المتلازمات السريرية الحالية في الطفولة والشباب
- ♦ تحديث الاستراتيجيات العلاجية لأحدث التطورات في الطب النفسي للأطفال و اليافعين
- ♦ معالجة المشاكل الخاصة بالاتصال والتشاور البيني للطب النفسي في مرحلة الطفولة والمراهقة
- ♦ اكتساب المعرفة اللازمة في التعامل مع حالات الطوارئ النفسية للأطفال والمراهقين
- ♦ إتقان التدخل المجتمعي في الطب النفسي للأطفال



## الأهداف المحددة



### وحدة 1. الفصام والاضطرابات الذهانية الأخرى

- ♦ التعمق في أدوات التشخيص والعلاج التفريقيين من الاضطرابات الذهانية الرئيسية

### وحدة 2. اضطراب المزاج

- ♦ تعميق المعرفة لتطوير خطة علاج الاضطرابات المزاجية

### وحدة 3. القلق أو الاضطرابات المرتبطة بالخوف. الاضطرابات المتعلقة بالتوتر على وجه التحديد. الإطرابات الإنفصامية

- ♦ تعميق التشخيص الصحيح الموجه للعلاج
- ♦ الفهم العمق طريقة التعامل مع اضطرابات القلق

### الوحدة 4. الوسواس القهري والاضطرابات الأخرى ذات الصلة

- ♦ تعرف على التطورات الإطارية للتصنيفات، وكذلك البيانات الفيزيولوجية المرضية

### وحدة 5. اضطرابات سلوك الأكل

- ♦ تعلم التعرف على اضطرابات سلوك الأكل في وقت مبكر
- ♦ تعرف بعمق على كيفية إدارة هذا النوع من الاضطراب

### وحدة 6. الاضطرابات الناتجة عن تعاطي المخدرات أو السلوكيات التي تسبب الإدمان

- ♦ التعمق العلمي في الإدمان على مواد مختلفة
- ♦ تحديث معرفة الطلاب حول الإدمان السلوكي

### وحدة 7. اضطرابات الشخصية والسمات ذات الصلة

- ♦ تعميق التجويف والتصنيفات ، وكذلك تنفيذ الصياغة الصحيحة للتشخيص والخطة العلاجية

### وحدة 8. الاضطرابات العصبية

- ♦ تعرف على بروتوكولات التشخيص المبكر الصحيح ، مع الإصرار على التشخيص التفريقي للاضطرابات التي يمكن علاجها



#### وحدة 9. اضطرابات النوم والاستيقاظ

- ♦ الخوض في فسيولوجيا الدورات اليومية
- ♦ تقييم الحدود ضمن الحياة الطبيعية و تمييز اضطرابات النوم الأولية والثانوية

#### وحدة 10. اضطرابات أخرى

- ♦ امتلاك المنظور العميق والشامل للاضطرابات النفسية

#### وحدة 11. الطب النفسي في مراحل الحياة مختلفة

- ♦ وصف الأسس الجينية والكيميائية الحيوية للإنسان
- ♦ تعميق المعرفة بعمليات التطور النفسي الحركي والمعرفي والنفسية الاجتماعية في المراحل الأولى للإنسان
- ♦ الوصول إلى المعرفة والفهم للوظائف العقلية المختلفة من المراحل الأولى للإنسان
- ♦ تعرف على كيفية التمييز بين الاضطرابات النفسية والتغيرات التطورية الطبيعية
- ♦ تحديد العوامل التي تؤثر على التنمية المتكاملة للإنسان من المراحل الأولى من التطور
- ♦ شرح مساهمة المصادر العلمية المختلفة في مجال الطب النفسي والعلاج النفسي للطفولة والمراهقة

#### وحدة 12. المتلازمات السريرية في الطب النفسي للأطفال والمراهقين

- ♦ تحديد أهم المحتويات النفسية والمرضية السريرية التي تحدث في مرحلة الطفولة والمراهقة
- ♦ فهم خصوصيات العرض السريري للمختلف مراحل التنمية
- ♦ تعميق طرق التشخيص السريري في العمليات النفسية المرضية المختلفة
- ♦ إجراء تسلسل التشخيص النفسي في مرحلة الطفولة والمراهقة
- ♦ قم بإجراء تشخيص تفريقي مع مراعاة اللحظة التطورية للمريض
- ♦ تقييم مصلحة عمل المشاور والاتصال في طرائقه المختلفة

- ♦ الحصول على معايير لتحديد التشخيص التفريقي الصحيح للصور السريرية والنفسية المرضية المختلفة التي تحدث في مرحلة الطفولة والمراهقة
- ♦ إدارة أنظمة التصنيف المختلفة للاضطرابات النفسية في مرحلة الطفولة والمراهقة ، خاصةً تلك من النوع متعدد المحاور
- ♦ وصف إجراءات التقييم السريري والتشخيصي في مرحلة الطفولة والمراهقة
- ♦ اكتساب المهارات الكافية لوضع معايير التشخيص التفاضلي في مرحلة الطفولة والمراهقة
- ♦ إجراء تقييم مناسب للسببية والسببية للاضطرابات النفسية والاضطرابات السريرية في مرحلة الطفولة والمراهقة
- ♦ تعميق المعرفة بأساليب التشخيص الجديدة في المرحلة الطفولة والمراهقة

#### وحدة 13. علم النفس المرضي في الطفولة

- ♦ التعرف على الإمكانيات العلاجية للاضطرابات النفسية في الطفولة والمراهقة

#### وحدة 14. تطورات جديدة في الطب النفسي للأطفال

- ♦ وصف واحترام المناهج الأخلاقية الحيوية في مرحلة الطفولة والمراهقة
- ♦ اكتساب مهارة التعامل مع المرضى دون السن القانونية
- ♦ تطوير المهارات التي تهدف إلى تحقيق الدافع والمشاركة الفعالة للمريض وعائلته في عملية التشخيص والتدخل
- ♦ ضع إرشادات علاجية لكل نوع من أنواع الاضطراب الذي يتم اكتشافه

#### وحدة 15. ضع إرشادات علاجية لكل نوع من أنواع الاضطراب الذي يتم اكتشافه الطب النفسي الجسدي

- ♦ قم بإعداد العلاج الأنسب بشكل مناسب للصورة السريرية التي تم تشخيصها
- ♦ تصميم تدخلات علاجية متكاملة

#### وحدة 16. التقدم في علاجات الطب النفسي للأطفال والمراهقين

- ♦ إدارة المؤثرات العقلية بطريقة مناسبة في مرحلة الطفولة والمراهقة
- ♦ يطبق على الطفولة والمراهقة مبادئ العمل المشترك بين المؤسسات والمجتمع ، بسبب الخصائص الخاصة لمؤسسات الأطفال والمراهقين

#### وحدة 17. الطوارئ النفسية للأطفال والمراهقين

- ♦ معالجة حالات الطوارئ النفسية للأطفال بطريقة عملية والمراهق

#### وحدة 18. المهارات المهنية في الطب النفسي للأطفال

- ♦ توفير القدرة على الارتباط بمنطق المريض حسب العمر والاضطراب
- ♦ التعرف على الطريقة العلمية المطبقة في البحث في الطب النفسي والعلاج النفسي الطفولة والمراهقة
- ♦ التعرف على إجراءات التقصي الوبائي وفي علم النفس المرضي التنموي
- ♦ القيام بالأعمال البحثية في مجال الطفولة والمراهقة
- ♦ تطوير البروتوكولات والأدوات التي تسمح بالتدخل بضمانات
- ♦ إتقان التواصل الفعال وتأسيس الريادة في الطب النفسي للأطفال
- ♦ تطوير خطط الكشف والتدخل المبكر في فترة ما حول الولادة

#### وحدة 19. الإدارة السريرية في الطب النفسي

- ♦ التعرف على مصطلحات الصحة العامة المطبقة على الصحة العقلية
- ♦ اكتساب مهارات واستراتيجيات الإدارة السريرية في الطب النفسي

#### وحدة 20. التدخل المجتمعي في الطب النفسي للأطفال

- ♦ فهم كيف التعامل مع الخدمات الاجتماعية
- ♦ إتقان خصوصيات الطفل - اليافعين من الجوانب الطبية القانونية في طب النفس للأطفال
- ♦ تصميم بروتوكولات التنسيق مع خدمات الصحة العقلية للبالغين
- ♦ دعم وقيادة الأنشطة الهادفة إلى الاندماج في عالم العمل
- ♦ تحديد خصائص التدخل في المدرسة

إن النهج العملي البارز لهذا البرنامج سوف يعذك لمواجهة

تحديات حاضر ومستقبل الطب النفسي ”



# 03 الكفاءات

خلال هذا الماجستير المتقدم في الطب النفسي السريري ، سيتمكن الأخصائي من تحديث مهاراتهم في هذا المجال الطبي. وبالتالي ، سيوفر لك هذا البرنامج مهارات جديدة لتشخيص ومتابعة وعلاج الاضطرابات والأمراض المختلفة في هذا المجال ، مع تحديثك للتطورات الجديدة في المجالات المستعرضة مثل الإدارة السريرية أو التدخل المجتمعي في الطب النفسي للأطفال.



TECH تضع تحت تصرفك أفضل الأدوات لمواصلة ممارسة عملك  
الاحترافي وفق أحدث الأدلة العلمية "



## الكفاءات العامة



- ◆ إتقان الأدوات اللازمة لممارسة الطب النفسي ، من منظور محدث يأخذ في الاعتبار وجهات النظر الجديدة للمهنة
- ◆ تطبيق المعرفة المكتسبة والقدرة على حل المشكلات في البيئات الحالية والعالمية ضمن سياقات سريرية واسعة ومعقدة
- ◆ القدرة على دمج المعرفة والحصول على نظرة عميقة لأنواع المختلفة من الاضطرابات النفسية التي قد يعاني منها المريض
- ◆ معرفة كيفية التشخيص الصحيح لكل نوع من أنواع الاضطراب بناءً على أعراضه
- ◆ فهم واستيعاب حجم الاضطرابات النفسية ومدى حدوثها
- ◆ في مجتمع اليوم
- ◆ أن تكون قادرًا على إجراء تحليل سريري وتقييم وتوليف الأفكار ذات الصلة في مجال الطب النفسي التطبيقي
- ◆ القدرة على تعزيز التقدم في العلاج في السياقات المهنية
- ◆ الاضطرابات النفسية
- ◆ إتقان علم النفس المرضي في الطفولة والمراهقة
- ◆ استخدام علم الأوبئة النفسي للوقاية من الأمراض وعلاجها
- ◆ التعامل بخبرة مع المشاكل النفسية في الفترة المحيطة بالولادة
- ◆ حل المشاكل الخاصة بالاتصال والتشاور البيئي للطب النفسي في مرحلة الطفولة والمراهقة
- ◆ اكتساب المهارات في المقابلة السريرية والفحص والتشخيص في الطب النفسي للأطفال
- ◆ إتقان إستراتيجيات البحث العلمي في الطب النفسي للأطفال
- ◆ إتقان مهارات الاتصال المهنية
- ◆ تطوير القيادة في الطب النفسي للأطفال والمراهقين
- ◆ دمج الطب المسند في الممارسة اليومية
- ◆ تدريب لتقديم الدعم النفسي
- ◆ تحديث خطط العلاج لأحدث المعايير



## الكفاءات المحددة



- ◆ القدرة على فهم الاضطرابات النفسية المختلفة والعمل معها مثل الفصام أو اضطراب الوهم أو اضطراب الوهم الحاد من بين أمور أخرى
- ◆ التعرف بعمق على أهم التغييرات في تطور المفهوم والمستجدات العلاجية في مجال اضطرابات المزاج
- ◆ تعرف على كيفية التعرف على اضطرابات القلق والعمل معها من الرعاية الأولية
- ◆ معرفة كل خصائص اضطراب الوسواس القهري ومعرفة كيفية علاجه على نحو فعال
- ◆ تعرف بعمق على العوامل الثقافية والبيولوجية والاجتماعية التي لها تأثير مباشر على اضطرابات الأكل
- ◆ تعرف بعمق على خصائص أنواع الإدمان المختلفة التي يمكن للفرد تقديمها
- ◆ تعرف على السمات المتعلقة باضطرابات الشخصية
- ◆ تعرف على كيفية تطبيق البروتوكولات من أجل التشخيص المبكر الصحيح للاضطرابات العصبية الإدراكية
- ◆ فهم فسيولوجيا الدورات اليومية وتقييم الحدود الطبيعية
- ◆ اكتساب منظور معمق وحديث عن اضطرابات الأكل
- ◆ حافظ على المعرفة الطبية مواكبة للتطورات الجديدة في الطب النفسي للأطفال
- ◆ شرح وبائيات الاضطرابات النفسية في الطفولة والمراهقة
- ◆ استيعاب فائدة علم الأوبئة: الواقع والوقاية
- ◆ إتقان علم الأوبئة التفاضلية في مرحلة ما قبل البلوغ
- ◆ إتقان علم الأوبئة التفاضلية في مرحلة المراهقة
- ◆ إتقان البائيات التفاضلية للشباب البالغين (أو المراهقين الأكبر سنًا)
- ◆ إتقان التقدم في علم الوراثة في الطب النفسي للأطفال
- ◆ فهم تأثير الجينات على التطور البيولوجي العصبي
- ◆ التعرف على التأثيرات الجينية على نمو الطفل الطبيعي وغير الطبيعي



- ◆ تمييز التأثيرات الجينية على المظاهر والخصائص الاضطرابات النفسية
- ◆ التفريق بين تشوهات الكروموسومات المختلفة: متلازمة X الهشة والمتلازمات الوراثية الأخرى
- ◆ توفير القدرة على إجراء الاستشارات الوراثية ضمن شرائح أخلاقيات البيولوجيا
- ◆ تحديث المعرفة في الكيمياء العصبية المطبقة على الطب النفسي
- ◆ استيعاب أهمية الكيمياء العصبية للخلايا الدبقية الصغيرة والمادة البيضاء
- ◆ توضيح الكيمياء العصبية للمكافآت والنفور من الكيمياء العصبية للتعليم
- ◆ فهم الكيمياء العصبية للعدوان
- ◆ إتقان الكيمياء العصبية للأحاديث وتأثيرها العاطفي
- ◆ التعميق بالتطبيق العملي لعلم النفس الفسيولوجي السريري وعلم وظائف الأعضاء العصبية
- ◆ المقارنة لفسولوجيا الشهية والشبع
- ◆ تأطير الفيزيولوجيا النفسية لوقت رد الفعل
- ◆ فهم الفيزيولوجيا النفسية للنوم
- ◆ تعرف على الفسيولوجيا النفسية للتوتر
- ◆ توضيح الجوانب العملية الأخرى لعلم النفس الفسيولوجي
- ◆ تناول استخدام التحفيز الكهربائي للدماغ
- ◆ التعرف على فائدة التحفيز المغناطيسي عبر الجمجمة
- ◆ تعميق العلاقة بين الطب النفسي والغدد الصماء
- ◆ إتقان مهارات البحث العلمي في الطب النفسي
- ◆ تعميق الأخلاقيات الحيوية للبحوث السريرية والعلاقة المهنية / المريض
- ◆ استخدام تقييم علم النفس المرضي في مرحلة الطفولة والمراهقة
- ◆ معالجة الصعوبات والآثار المترتبة على أبحاث الصحة النفسية للأطفال
- ◆ اكتساب القدرة على طرح أسئلة البحث
- ◆ إتقان استراتيجيات البحث العلمي
- ◆ استيعاب مراحل المشروع البحثي
- ◆ تحديد الدراسات حسب التصميم ونوع الدراسة
- ◆ تعرف على كيفية تحديد مجتمع الدراسة
- ◆ القدرة على حساب حجم العينة
- ◆ إتقان عملية اختيار العينة
- ◆ تدريب على تحليل البيانات وإدارتها
- ◆ إتقان التواصل الفعال وتأسيس الريادة في الطب النفسي للأطفال
- ◆ زيادة الخبرة في كتابة التقارير الطبية النفسية
- ◆ استيعاب التوصيات والمفاتيح لكتابة التقارير والمقالات
- ◆ تعرف على مفاتيح الترويج للمقالات
- ◆ إتقان قواعد كتابة المقالات العلمية
- ◆ اكتب تقارير ومقالات للسياسيين والمشرعين
- ◆ إتقان العروض العامة
- ◆ تطوير القدرة على تنظيم عرض تقديمي
- ◆ اكتساب القدرة على التواصل مع جمهور عريض
- ◆ إتقان الكيمياء العصبية الطب النفسي في مراحل الحياة مختلفة
- ◆ فهم التنمية الاجتماعية والشخصية
- ◆ تعرف على أهمية التعلق
- ◆ اعرف أهمية المزاج / الشخصية

- ◆ اعراف أهمية اللعبة
- ◆ تأطير تنمية احترام الذات
- ◆ فهم تنمية الشخصية
- ◆ تعميق المعرفة والخبرة في مجال الطب النفسي في الفترة المحيطة بالولادة
- ◆ تناول أهمية عوامل النمو داخل الرحم ، والتفاعلات بين الأجنة ، وآثار الإجهاد
- ◆ تعلم كيفية تقديم الدعم النفسي
- ◆ تعلم كيفية تقديم الدعم في المساعدة على الإنجاب
- ◆ تعلمي كيفية تقديم الدعم في حالات الحمل عالية الخطورة
- ◆ تعلمي تقديم الدعم في التشخيص قبل الولادة
- ◆ معالجة أهمية الكشف والتدخل المبكر في فترة ما حول الولادة
- ◆ حدود تداعيات الاكتئاب في الحمل: الأم والطفل
- ◆ السيطرة على الآثار الجانبية للأدوية والعقاقير خلال فترة ما قبل الولادة
- ◆ التعرف في العوامل النفسية التي تؤثر على الولادة
- ◆ تقديم الدعم النفسي استعداداً للولادة
- ◆ تقديم الدعم النفسي عند الخداج
- ◆ تقديم الدعم النفسي للولادات الصادمة
- ◆ تقديم الدعم النفسي في حالات وفاة ما حول الولادة: الأم أو الطفل
- ◆ تسليط الضوء على أهمية الكشف والتدخل المبكر في مشاكل ما حول الولادة
- ◆ التدخل في الكآبة النفاسية واكتئاب ما بعد الولادة: الأم والطفل
- ◆ التدخل في حالات الذهان النفاسي
- ◆ تأطير الأهمية الحاسمة لمراحل النمو للإنسان البالغ
- ◆ التعرف بالأهمية المتزايدة للسنوات الثلاث الأولى من الحياة
- ◆ إتقان العوامل ذات الصلة بالتنمية في مرحلة ما قبل المدرسة
- ◆ إتقان العوامل ذات الصلة بالتنمية في المرحلة المدرسية
- ◆ إتقان العوامل ذات الصلة بالتطور في سن البلوغ والمراهقة
- ◆ إتقان العوامل ذات الصلة لتنمية الشاب البالغ
- ◆ تعرف على العوامل ذات الصلة ببناء الأسرة
- ◆ تعرف على دورة حياة الأسرة
- ◆ التفريق بين مراحل تطور الأسرة وأدوار الأسرة
- ◆ تناول خصائص مختلف مجالات التنمية المحددة
- ◆ اعراف كيف يحدث التطور العاطفي
- ◆ تعرف على كيفية حدوث التطور المعرفي
- ◆ تعرف على كيفية تطور الانتباه والإدراك والذاكرة
- ◆ اعراف كيف يحدث تطور الاتصال
- ◆ تعرف على كيفية حدوث تطور الذكاء العاطفي
- ◆ تعرف على كيفية حدوث تطور الشخصية
- ◆ تعرف على كيفية حدوث تطور اللغة والكلام
- ◆ تعرف على كيفية حدوث التطور الأخلاقي
- ◆ اعراف كيف يحدث التطور الجنسي
- ◆ تعرف على كيفية حدوث التطور الحركي
- ◆ إتقان علم النفس المرضي في مرحلة الطفولة
- ◆ تعرف على التعديلات النموذجية لعلم النفس المرضي للوعي وتمييزها
- ◆ تعرف على التعديلات النموذجية لعلم النفس المرضي للانتباه وتمييزها
- ◆ تعرف على التعديلات النموذجية لعلم النفس المرضي للذاكرة وتفرق بينها



- ◆ تعرف على التعديلات النموذجية لعلم النفس المرضي للإدراك وتمييزها
- ◆ تعرف على التعديلات النموذجية لاضطرابات محتوى الفكر وتمييزها
- ◆ تعرف على التعديلات النموذجية للاضطرابات الشكلية والاضطرابات الضابطة وتمييزها الفكر
- ◆ تعرف على التعديلات النموذجية لعلم النفس المرضي للغة وتمييزها
- ◆ تعرف على التعديلات النموذجية لعلم النفس المرضي للعاطفة وتمييزها
- ◆ يعرف ويفرق بين التعديلات النموذجية لعلم النفس المرضي للنفسية الحركية
- ◆ تعرف على التعديلات النموذجية لعلم النفس المرضي أثناء النوم وتمييزها
- ◆ يعرف ويفرق بين التعديلات المميزة لعلم النفس المرضي للذكاء
- ◆ يعرف ويفرق بين التعديلات النموذجية لعلم النفس المرضي لغريزة التغذية
- ◆ تعرف على التعديلات النموذجية لعلم النفس المرضي للحياة الجنسية وتمييزها
- ◆ تعرف على التعديلات النموذجية لعلم النفس المرضي للدفاع وتمييزها
- ◆ تعرف على التعديلات النموذجية لعلم النفس المرضي للعدوانية ومييزها
- ◆ يعرف ويفرق بين التعديلات المميزة لعلم النفس المرضي للبصيرة
- ◆ إتقان المجمعات النفسية المرضية المجمعة في المتلازمات السريرية الحالية في الطفولة والشباب
- ◆ تعرف على التصنيفات التشخيصية المختلفة والتعامل معها
- ◆ معرفة وتشخيص الأمراض المختلفة الناتجة عن مشاكل سوء الاستخدام والإدمان
- ◆ إتقان مشاكل تعاطي الكحول والمخدرات
- ◆ إتقان الإدمان السلوكي
- ◆ إتقان المشاكل المتتالية عند المعاناة من أمراض مزدوجة
- ◆ معرفة وتشخيص الأمراض المختلفة الناتجة عن الاضطرابات من الطعام

- ◆ إتقان تشخيص وعلاج مرض فقدان الشهية العصبي
- ◆ إتقان تشخيص وعلاج الشره المرضي العصبي
- ◆ إتقان تشخيص وعلاج اضطراب الأكل بنهم
- ◆ إتقان تشخيص وعلاج مرض Pica
- ◆ إتقان تشخيص وعلاج اضطرابات الأكل الأخرى في مرحلة الطفولة
- ◆ معرفة وتشخيص الأمراض المختلفة الناتجة عن المشاكل البيئية في الطب النفسي للأطفال
- ◆ تعلم كيفية التعامل مع حالات التنمر
- ◆ إتقان تشخيص وعلاج اضطرابات التكيف
- ◆ إتقان تشخيص وعلاج اضطراب ما بعد الصدمة (TEPT)
- ◆ تعلم كيفية التعامل مع المواقف المؤطرة ضمن متلازمة نفور الطفل من أحد الأبوين (SAP)
- ◆ إتقان تشخيص وعلاج الاضطرابات الجسدية
- ◆ إتقان تشخيص وعلاج اضطراب التعلق التفاعلي
- ◆ معرفة وتشخيص الأمراض المختلفة التي تدخل في اضطرابات الحالة من الروح
- ◆ إتقان تشخيص وعلاج الاكتئاب
- ◆ إتقان تشخيص وعلاج حزن الطفولة
- ◆ إتقان تشخيص وعلاج اضطراب الأكل ثنائي القطب
- ◆ معرفة وتشخيص الأمراض المختلفة المدرجة في
- ◆ إتقان تشخيص وعلاج مخاوف الطفولة والرهاب البسيط
- ◆ إتقان تشخيص وعلاج الخرس الانتقائي
- ◆ إتقان تشخيص وعلاج اضطراب القلق المفرط
- ◆ إتقان تشخيص وعلاج اضطراب القلق الاجتماعي
- ◆ إتقان تشخيص وعلاج أزمات القلق



- ◆ معرفة وتشخيص التوحد واضطراب التواصل الاجتماعي (براغماتي)
- ◆ إتقان التشخيص والتوجيه العلاجي للتوحد
- ◆ إتقان التشخيص والتوجيه العلاجي لاضطراب التواصل الاجتماعي (عملي)
- ◆ معرفة وتشخيص الأمراض المختلفة التي تدخل في اضطرابات السلوك
- ◆ إتقان تشخيص وعلاج اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه
- ◆ إتقان تشخيص وعلاج هوس الحرائق
- ◆ إتقان تشخيص وعلاج التشنجات اللاإرادية واضطراب توريث
- ◆ إتقان التشخيص والتوجيه العلاجي لاضطراب العناد الشارد (TND)
- ◆ إتقان التشخيص والتوجيه العلاجي لاضطراب السلوك (TD)
- ◆ تعرف على حالات السيكوباتية وتوجيهها
- ◆ معرفة وتشخيص الأمراض المختلفة الناتجة عن اضطرابات الإدراك
- ◆ معرفة وتوجيه حالات المستوى الفكري الحدودي
- ◆ معرفة وتوجيه حالات الإعاقة الذهنية
- ◆ إتقان التشخيص والتوجيه العلاجي لخرف الطفولة
- ◆ فهم وتشخيص الاضطرابات المتعلقة بمشاكل التحكم من الغرائز الأساسية
- ◆ إتقان التشخيص والتوجيه العلاجي لحالات العدوان على الذات
- ◆ إتقان التشخيص والتوجيه العلاجي لحالات العدوان المتغاير
- ◆ إتقان تشخيص وعلاج البداعة
- ◆ إتقان تشخيص وعلاج سلس البول
- ◆ معرفة وتوجيه حالات المشاكل الجنسية للأطفال والمراهقين
- ◆ معرفة وتوجيه حالات التطور النفسي الجنسي غير النمطي
- ◆ إتقان تشخيص وعلاج الباراسومنيا
- ◆ إتقان تشخيص وعلاج خلل النوم
- ◆ معرفة وتشخيص الأمراض المختلفة التي تظهر كاضطرابات نهم وهلوسة
- ◆ إتقان تشخيص وعلاج مرض انفصام الشخصية المبكر جدًا
- ◆ إتقان تشخيص وعلاج الفصام المبكر
- ◆ إتقان تشخيص وعلاج الفصام المقاوم
- ◆ إتقان تشخيص وعلاج اضطراب الوسواس القهري (TOC)
- ◆ معرفة وتشخيص وتوجيه اضطرابات الشخصية
- ◆ فهم وتشخيص الاضطرابات الأخرى
- ◆ معرفة وتشخيص وتوجيه اضطرابات التعلم
- ◆ معرفة وتشخيص وتوجيه اضطرابات النطق
- ◆ معرفة وتشخيص وتوجيه اضطرابات اللغة
- ◆ معرفة وتشخيص وتوجيه اضطرابات القراءة
- ◆ معرفة وتشخيص وتوجيه اضطرابات المهارات الحركية
- ◆ تعرف على الاضطرابات غير العقلية الأخرى وقم بتوجيهها
- ◆ تعرف على السمنة وتوجيهها
- ◆ تعرف على الصرع ووجهه
- ◆ معرفة وتوجيه اضطرابات الدماغ المكتسبة
- ◆ معرفة وتوجيه اضطرابات أصل الدماغ
- ◆ قم بتحديث المعرفة العلاجية للمتخصصين بأحدث التطورات في الطب النفسي للأطفال والمراهقين
- ◆ تعرف بعمق على العلاجات البيئية المختلفة
- ◆ تعرف بعمق على العلاجات السلوكية المختلفة

- ◆ معرفة متعمقة بالعلاج السلوكي المعرفي
- ◆ معرفة وتمييز وتوجيه المشاكل العقلية للأطفال والمراهقين المتعلقة بعمليات الزرع
- ◆ تعرف بعمق على استخدام تدريب الوالدين
- ◆ معرفة متعمقة بالعلاج الأسري (النظامي)
- ◆ معرفة متعمقة بالعلاج النفسي الفردي
- ◆ معرفة وتمييز وتوجيه المشاكل العقلية للأطفال والمراهقين المتعلقة بالعبث والموت
- ◆ تعرف بعمق على العلاج النفسي الجماعي
- ◆ معرفة متعمقة في التحليل النفسي
- ◆ معرفة وتمييز وتوجيه المشاكل العقلية للأطفال والمراهقين المتعلقة بطب حديثي الولادة
- ◆ التعرف في التطورات الحاصلة في العلاج الدوائي
- ◆ معرفة وتمييز وتوجيه المشاكل العقلية للأطفال والمراهقين المتعلقة بمساعدة الإنجاب
- ◆ استخدام البروتوكولات العلاجية المحددة لكل اضطراب أو متلازمة
- ◆ معرفة وتمييز وتوجيه المشاكل العقلية للأطفال والمراهقين المتعلقة بإعادة تأهيل الطفل
- ◆ التعرف في آليات عمل الدواء
- ◆ معرفة وتمييز وتوجيه المشاكل العقلية للأطفال والمراهقين المتعلقة بأمراض النساء والتوليد
- ◆ السيطرة على الآثار الجانبية للأدوية المستعملة لدى الأطفال: الآثار غير المرغوب فيها وعلاجها
- ◆ معرفة وتمييز وتوجيه المشاكل العقلية للأطفال والمراهقين المتعلقة بالجراحة
- ◆ السيطرة على الآثار الجانبية للأدوية المستخدمة في الأطفال: الاحتياطات ، التحذيرات ، الموافقة المسبقة
- ◆ معرفة وتمييز وتوجيه المشاكل العقلية للأطفال والمراهقين المتعلقة بالصدمة
- ◆ التعرف على فائدة العلاج الجراحي في الطب النفسي للأطفال
- ◆ معرفة وتمييز وتوجيه المشاكل العقلية للأطفال والمراهقين المتعلقة بأمراض الكلى
- ◆ التعرف على الأدلة الموجودة على جراحة تغيير الجنس (CRS)
- ◆ تعامل بشكل عملي مع حالات الطوارئ النفسية للأطفال
- ◆ التعرف على الأدلة الموجودة على استخدام جراحة المخ والأعصاب
- ◆ التعرف بشكل عملي مع حالات الطوارئ النفسية للأطفال
- ◆ التعرف بعمق على العلاجات التكنولوجية
- ◆ التعرف على خصائص التشخيص الطارئ والتقرير العاجل
- ◆ إدماج التوصيات العلاجية لـ MBE في عملك
- ◆ إتقان الإدارة العاجلة لمتلازمة القلق
- ◆ اكتشاف المشاكل الخاصة بالاتصال والتشاور البيئي للطب النفسي
- ◆ إتقان الإدارة العاجلة لإيذاء النفس غير الانتحاري
- ◆ التعرف على الأدلة الموجودة على استخدام جراحة المخ والأعصاب
- ◆ إتقان الإدارة العاجلة لمحاولة الانتحار
- ◆ التعرف بعمق على العلاجات التكنولوجية
- ◆ إتقان الإدارة العاجلة للاضطراب الحركي
- ◆ إدماج التوصيات العلاجية لـ MBE في عملك
- ◆ إتقان الإدارة العاجلة للصور الذهانية
- ◆ التعرف على الأدلة الموجودة على استخدام جراحة المخ والأعصاب
- ◆ إتقان الإدارة العاجلة للكاذبة
- ◆ التعرف بعمق على العلاجات التكنولوجية
- ◆ إتقان الإدارة العاجلة للهلوسة الكاذبة
- ◆ اكتشاف المشاكل الخاصة بالاتصال والتشاور البيئي للطب النفسي
- ◆ إتقان الإدارة العاجلة للمشاكل المتعلقة بالأمراض المزمنة مع تكرار الاستشفاء
- ◆ التعرف بعمق على العلاجات التكنولوجية
- ◆ إتقان الإدارة العاجلة للمشاكل المتعلقة بالأمراض المزمنة مع تكرار الاستشفاء
- ◆ التعرف بعمق على العلاجات التكنولوجية
- ◆ إتقان الإدارة العاجلة للمشاكل المتعلقة بالمعاناة من آلام متكررة لأسباب غير قابلة للإثبات
- ◆ التعرف بعمق على العلاجات التكنولوجية
- ◆ إتقان الإدارة العاجلة للمشاكل المتعلقة بالمعاناة من آلام متكررة لأسباب غير قابلة للإثبات

- ◆ إتقان الإدارة العاجلة للتنمر
- ◆ إتقان الإدارة العاجلة للاعتداء الجنسي في مرحلة الطفولة والمراهقة
- ◆ اكتساب وتحسين المهارات المهنية في الطب النفسي للأطفال
- ◆ تعرف على الخصائص المحددة للمقابلة السريرية
- ◆ استوعب الأنواع المختلفة من المقابلات
- ◆ تعلم إجراء مقابلة مع أولياء الأمور
- ◆ تعلم إجراء مقابلات مع الأطفال
- ◆ تقدير و تحفيز لعب الطفل
- ◆ تعلم مقابلة المراهقين
- ◆ تعلم إجراء مقابلات مع البالغين الآخرين (المعلمين والشرطة والمعلمين الاجتماعيين ، إلخ.)
- ◆ تعرف على الخصائص المحددة للفحص لدى الطفل
- ◆ اعراف أهمية الفحص البدني
- ◆ إتقان خصوصيات الفحص البدني
- ◆ انغمس في الفحوصات الطبية
- ◆ التعرف على فائدة تخطيط الدماغ الرقمي ورسم خرائط الدماغ
- ◆ تعرف على فائدة الدراسات البيوكيميائية: الناقلات العصبية ، التحليل العام ، سموم البول ، جرعة الهرمون
- ◆ التفريق بين معنى الأعراض العصبية الطفيفة
- ◆ قم بإجراء فحص معرفي
- ◆ قم بإجراء فحص العاطفي
- ◆ قم بإجراء فحص الاجتماعي
- ◆ قم بإجراء فحص الأدوات
- ◆ معرفة فائدة الاختبارات والاستبيانات المختلفة: التصحيح والتفسير العملي
- ◆ إتقان استخدام بعض الاستبيانات
- ◆ إتقان استخدام بعض الاختبارات النفسية والعصبية
- ◆ معرفة فائدة الاختبارات التربوية المختلفة
- ◆ تعرف على فائدة التشخيص للمهام التفسيرية
- ◆ تعرف على الأداة التشخيصية للاختبارات الإسقاطية
- ◆ معرفة الأداة التشخيصية لرسم الأطفال
- ◆ تعرف على فائدة دراسات التصوير العصبي في الطب النفسي للأطفال والمراهقين
- ◆ تعرف على فائدة اختبارات التصوير العصبي الوظيفي: التصوير بالرنين المغناطيسي الوظيفي للدماغ ، التصوير بالرنين المغناطيسي للدماغ مع التحليل الطيفي
- ◆ تعرف على فائدة اختبارات التصوير العصبي الوظيفي: PET و SPECT الدماغ
- ◆ إتقان أنواع التشخيص المختلفة
- ◆ التفريق بين فائدة التقييم التشخيصي: ماذا ولماذا
- ◆ إجراء تحليل وظيفي للسلوك
- ◆ قم بعمل تشخيص متلازمي
- ◆ توفير مهارات واستراتيجيات الإدارة السريرية في الطب النفسي
- ◆ تعرف على طرائق الاستشفاء المختلفة: وحدات الاستشفاء
- ◆ تطوير وتقييم عمل خطط العلاج
- ◆ من الاستشفاء الكامل
- ◆ تطوير وتقييم عمل خطط العلاج
- ◆ الاستشفاء في المنزل
- ◆ تطوير وتقييم عمل خطط العلاج
- ◆ يوم مستشفى
- ◆ تطوير وتقييم عمل خطط الرعاية للطوارئ النفسية
- ◆ تعرف على الأساليب المختلفة لرعاية المرضى الخارجيين: استشارات العيادات الخارجية
- ◆ تطوير وتقييم أداء نشاط الرعاية في المستشفيات أو العيادات الخارجية من الدرجة الثالثة



- ◆ تعرف على أداء الصحة النفسية في نظام قضاء الأحداث
- ◆ تعرف على مخاطر (والإجراءات الوقائية) من سوء الممارسة (علاجي المنشأ) والمسؤوليات المهنية
- ◆ إتقان فن الشهادة في المحاكم
- ◆ استيعاب أهمية التنسيق مع خدمات الصحة النفسية للبالغين
- ◆ تطوير وتقييم عملية الانتقال بين الخدمات
- ◆ تطوير وتقييم عمل البروتوكولات للنوبات الذهانية الأولى
- ◆ تطوير وتقييم أداء بروتوكولات اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه والتوحد بعد ذلك من السنين
- ◆ تأطير أهمية أخصائيي الصحة النفسية في التكامل في عالم العمل
- ◆ إتقان تقنية إصدار الشهادات
- ◆ إتقان تقنية كتابة التقرير

- ◆ تطوير وتقييم عملية نشاط الرعاية في الوحدات الصحية العقلية للأطفال (USMI)
- ◆ تطوير وتقييم عملية نشاط الرعاية في الوحدات من سلوكيات الشباب الإدمان
- ◆ إتقان التدخل المجتمعي في الطب النفسي للأطفال
- ◆ تأطير التدخل في المدرسة
- ◆ الفهم والقدرة على التوجيه في إدارة الصف
- ◆ تعرف وتوجه عن رعاية لوجوبيك
- ◆ معرفة وتوجيه الاهتمام التربوي
- ◆ لقاء وإرشاد الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (NEE)
- ◆ فهم كيف التعامل مع الخدمات الاجتماعية
- ◆ تعرف على الرعاية المبكرة وتوجيهها
- ◆ تعرف على العائلات المعرضة للخطر وقم بتوجيهها
- ◆ معرفة وتقديم المشورة بشأن الإساءة والإهمال
- ◆ تعرف وتوجه حول الاعتقال والاستقبال
- ◆ تعرف وتوجه حول التبني
- ◆ إتقان خصوصيات الطفل والمراهق من الجوانب الطبية والقانونية في طب نفس الطفل
- ◆ تأطير وتكرار الجوانب القانونية في الممارسة السريرية
- ◆ تقدير وفهم وتوجيه حالات الطلاق والانفصال والأشكال الجديدة التعايش
- ◆ معرفة وإتقان المتطلبات القانونية للاستشفاء النفسي من الأطفال والمراهقين

بفضل هذا الماجستير المتقدم ، سوف تتعمق في اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه والتوحد عند البالغين”



# هيكل إدارة الدورة التدريبية

بصرف النظر عن محتواه الممتاز ومنهجيته التعليمية المبتكرة ، فإن هذا الماجستير الكبير في الطب النفسي السريري لديه متخصصون رائعون في هذا المجال الطبي. وبالتالي ، فإن هؤلاء الخبراء المشهورين دوليًا سوف يوجهون الطالب طوال عملية التعلم بأكملها ، ونقل جميع المفاتيح لدمج أفضل إجراءات الطب النفسي الحالية في العمل اليومي.



سترافقك هيئة تدريس مرموقة طوال مسار الرحلة الأكاديمية ، مما يعدك  
لمواجهة جميع تحديات الطب النفسي اليوم ”



## المدير الدولي المُستضاف

تم الاعتراف بالدكتور Jerrold Rosenbaum كواحد من أبرز الخبراء العالميين في اضطرابات الحالة المزاجية والقلق، مع تركيز خاص على العلاج الدوائي لعلاج هذه الحالات. في الواقع، ركزت مسيرته المهنية على تطوير علاجات جديدة للاكتئاب الكبير، والاكتئاب المقاوم للعلاج، واضطراب الهلع.

من خلال أبحاثه، قام بتصميم وإدارة العديد من التجارب السريرية التي وسعت فهم هذه الاضطرابات، وكذلك الدراسات الطولية التي سعت إلى تحديد عوامل الخطر والحماية في سيكوباتولوجيا الأطفال المعرضين للاستعداد لاضطرابات القلق والاكتئاب، بما في ذلك مواضيع حول الوراثة، السلوك، وهياكل الدماغ لدى الأطفال المعرضين لخطر تطوير اضطرابات الحالة المزاجية.

شغل مناصب ذات أهمية كبيرة، بما في ذلك عمله كمدير لقسم الطب النفسي في مستشفى Massachusetts العام، حيث أشرف على أكثر من 600 طبيب وباحث. كما كان مؤسسًا مشاركًا لـ Sensoriumg Psy Therapeutics Therapeutics، شركات مكرسة لاكتشاف أدوية نفسية وعصبية جديدة. بالإضافة إلى ذلك، أدار مركز علوم الأعصاب للمواد المهلوسة، حيث استكشف كيف يمكن للمواد المهلوسة تغيير الدماغ وتقديم نهج علاجي جديد للاضطرابات النفسية.

تم الاعتراف بعمله على المستوى الدولي بالعديد من الجوائز، مثل جائزة C. Charles Burlingame المرموقة، لمساهمته في البحث النفسي، وجائزة Joseph B. Martin Dean's Leadership Award، الممنوحة من كلية الطب بجامعة Harvard للالتزامه بتقديم المرأة في مجال الطب. كما حصل على ميدالية الشرف لجزيرة Ellis وكان عضوًا فخريًا في الكلية الأمريكية لعلم النفس النفسي الدوائي. وقد كتب أيضًا أكثر من 400 مقالة علمية و20 كتابًا.



## د. Rosenbaum, Jerrold

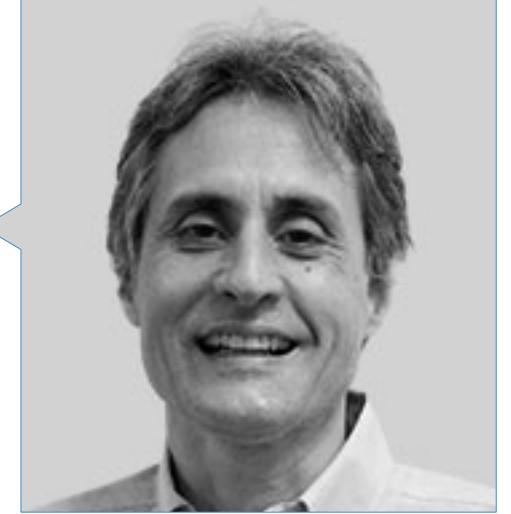
- ♦ مدير قسم الطب النفسي في مستشفى Massachusetts, العام, الولايات المتحدة
- ♦ مؤسس مشارك لـ Sensorium Therapeutics و Psy Therapeutics
- ♦ مدير مركز علوم الأعصاب للمواد المهلوسة
- ♦ حاصل على درجة الطب من جامعة Yale
- ♦ عضو في: الكلية الأمريكية لعلم النفس النفسي الدوائي

بفضل *TECH*، يمكنك التعلم من أفضل المحترفين في العالم"



د. Baca García, Enrique

- ♦ رئيس قسم الطب النفسي في مؤسسة خيمينيز دياز
- ♦ استاذ الطب النفسي. قسم الطب النفسي. كلية الطب. من جامعة مدريد المستقلة
- ♦ بكالوريوس الطب والجراحة من جامعة مدريد المستقلة
- ♦ دكتوراه في الطب والجراحة من جامعة الكالا
- ♦ أخصائي الطب النفسي
- ♦ زميل أبحاث ما بعد الدكتوراه. كلية الأطباء والجراحين بجامعة كولومبيا



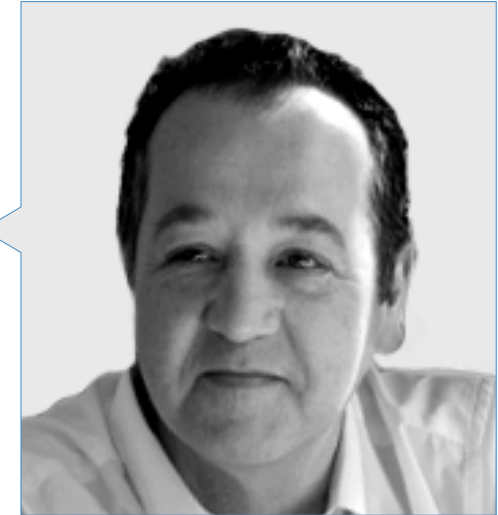
الدكتورة Barrigón Estevez, María Luisa

- ♦ طبيب مشارك في مجال الطب النفسي في مؤسسة FJD Health Research Institute Foundation
- ♦ حاصل على الإجازة في الطب والجراحة من جامعة إكستريمادورا
- ♦ أجرى أخصائي الطب النفسي مع MIR في مستشفى Clínico Universitario de Granada
- ♦ برنامج الدكتوراه الرسمي في الطب النفسي من جامعة غرناطة



د. Cantó Diez, Tomás J

- ♦ طبيب نفسي من وحدة التدريب الخاص في مركز استقبال "Lucentum" للقصر ، في أليكانتي ، المعال  
وزارة المساواة والسياسات الشاملة في Generalitat Valenciana
- ♦ بكالوريوس الطب ، جامعة أليكانتي
- ♦ أخصائي MIR في الطب النفسي ، مستشفى كينيك في مقاطعة برشلونة
- ♦ ماجستير في الإدارة السريرية والصحة العقلية ، جامعة بابلو أوفيد في إشبيلية
- ♦ منسق وحدة الصحة النفسية للأطفال ، مستشفى جامعة أليكانتي العامة
- ♦ أستاذ في ماجستير الصحة العقلية ، جامعة ميغيل هيرنانديز في إلتشي
- ♦ أستاذ في دورة التحديث في الصحة العقلية للأطفال والمراهقين ، جامعة ميغيل هيرنانديز في إلتشي
- ♦ عضو الجمعية الإسبانية للطب النفسي للأطفال والمراهقين (AEPNYA)
- ♦ الرئيس السابق للجنة المنشورات بالجمعية الإسبانية للطب النفسي للأطفال والمراهقين
- ♦ عضو الأكاديمية الأمريكية للطب النفسي للأطفال والمراهقين (AACAP)



د. Alda, José Angel

- ♦ رئيس قسم الطب النفسي للأطفال والمراهقين ، مستشفى سانت جوان دي ديو دي برشلونة
- ♦ منسق وحدة TDAH، مستشفى سانت جوان دي برشلونة
- ♦ بكالوريوس الطب ، جامعة سرقسطة
- ♦ أخصائي الطب النفسي MIR
- ♦ دكتوراه في الطب والجراحة ، جامعة سرقسطة
- ♦ أستاذ في ماجستير علم النفس المرضي السريري والأحداث بكلية علم النفس ، جامعة برشلونة المستقلة
- ♦ أستاذ في درجة الماجستير في طب نفس الأطفال ، جامعة برشلونة المستقلة
- ♦ أستاذ ماجستير طب الأعصاب بجامعة برشلونة
- ♦ أستاذ ماجستير التمريض للأطفال والمراهقين. EUI Sant Joan de Déu
- ♦ مدير رسائل الدكتوراه ومشاريع الماجستير النهائية
- ♦ باحث متعاون في مجموعة الأبحاث "Etiopatogenia i tractament dels destorns mentals greus" المعترف بها كمجموعة بحثية موحدة من قبل Generalitat de Catalunya. المرجح 2013-SGR-1603. منسق. الدكتورة Judith Usall i Rodié
- ♦ باحث متعاون في مجموعة الأبحاث "Etiopatogenia i tractament dels destorns mentals greus" المعترف بها كمجموعة موحدة في Parc Sanitari Sant Joan de Déu. منسق المجموعة. الدكتورة Judith Usall i Rodié





## هيئة التدريس

### الدكتورة Álvarez García, Raquel

- رئيس مساعد للطب النفسي في HURJ
- أستاذ مساعد في الطب بجامعة راي خوان كارلوس (URJC)
- دكتوراه في الطب من جامعة مدريد المستقلة
- بكالوريوس في الطب من جامعة مدريد المستقلة
- متخصص في الطب النفسي ، طبيب مقيم في Fundación Jiménez Díaz
- دورة اخصائي طوارئ الصحة النفسية
- دبلوم التعليم العالي في العلاج النفسي ، جامعة مدريد المستقلة

### السيدة Albarracín García, Lucía

- طبيب نفسي في مؤسسة خيمينيز دياز
- إجازة في علم النفس من جامعة كومبلوتسي مدريد
- درجة الماجستير في علم نفس الصحة العامة من جامعة كومبلوتس مدريد
- دورة في العوامل التنبؤية طويلة المدى للاضطرابات النفسية بداية
- في مرحلة الطفولة والمراهقة من قبل مؤسسة Alicia Koplowitz

### الدكتورة Guerrero Jiménez, Margarita

- طبيب متخصص في مجال الطب النفسي في مستشفى فيرجن دي لاس نيفيس
- مدرس إكلينيكي لطلاب كلية الطب بجامعة غرناطة
- بكالوريوس الطب من جامعة غرناطة
- ماجستير في علم الأعصاب والألم من جامعة غرناطة
- ماجستير في العلاج النفسي من الجيل الثالث من الجامعة الدولية من فالنسيا
- خبير في الاضطرابات العاطفية من جامعة الكالا دي إيناريس

### الدكتورة Carrillo de Albornoz Calahorro, Carmen Maura

- أخصائي صحة طبيب في مجال الطب النفسي التابع للخدمات الصحية الأندلسية (مستشفى فيرجن دي لاس نيفيس)
- بكالوريوس الطب من جامعة قرطبة
- خبير في اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه مدى الحياة من جامعة ألكالا دي إيناريس المستقلة
- خبير في طوارئ الصحة العقلية من جامعة Alcalá de Henares المستقلة
- خبير في الاضطرابات العاطفية من جامعة ألكالا دي إيناريس المستقلة

### الدكتورة Brañas González, Antía

- أخصائي الطب النفسي في مجمع مستشفيات أورينس
- خبرة في العمل السريري في مختلف المراكز العامة والخاصة
- دكتوراه في العلوم الصحية من جامعة غرناطة
- حاصل على الإجازة في الطب والجراحة من جامعة سانتياغو دي كومبوستيلا
- دبلوم الدراسات العليا من جامعة غرناطة

### الدكتورة García Román, Cristina

- طبيب متخصص في مجال الطب النفسي في UHSM في مستشفى San Cecilio Clinical
- حاصل على الإجازة في الطب والجراحة من جامعة غرناطة
- ماجستير في علم النفس المرضي والصحة من الجامعة الوطنية للتعليم عن بعد Fundación General UNED
- أخصائي جامعي في علم النفس المرضي والصحة من الجامعة الوطنية من التعليم عن بعد. مؤسسة UNED العامة

#### د. Gota, José Miguel

- ♦ إطلاق فريق العلاج المكثف المجتمعي
- ♦ في وحدة الإدارة السريرية للصحة العقلية في مستشفى يونيفرسيتاريو كلينيكو القديس سيسيل غرناطة
- ♦ طبيب في وحدات الصحة النفسية المجتمعية يخدم السكان البالغين
- ♦ تخرج في الطب من جامعة سرقسطة
- ♦ متخصص في الطب النفسي في منطقة إدارة الصحة الجنوبية في مستشفى غرناطة العام باسيكو دي موتريل

#### الدكتورة Peñuelas Calvo, Inmaculada

- ♦ طبيب متخصص في مجال الطب النفسي في مؤسسة خيمينيز دياز
- ♦ أستاذ مشارك في مجال العلوم الصحية بجامعة كومبلوتنس من مدريد
- ♦ بكالوريوس الطب من جامعة بلد سرقسطة
- ♦ درجة الماجستير في التوحد من جامعة سان جورج
- ♦ ماجستير في العلاج الجهازي للأسرة من جامعة برشلونة المستقلة
- ♦ درجة الماجستير في الممارسة السريرية في الطب النفسي للأطفال والمراهقين من الجامعة من برشلونة
- ♦ خبير في الاضطراب ثنائي القطب من جامعة برشلونة
- ♦ خبير جامعي في الطب النفسي للأطفال والمراهقين من الجامعة من برشلونة

#### السيدة Dolz Abadia, Montserrat

- ♦ رئيس قسم الطب النفسي وعلم النفس ، مستشفى سانت جوان دي ديو

#### الدكتورة Izaguirre Gamir, Leire

- ♦ طبيب مقيم للسنة الرابعة في الطب النفسي في مستشفى جامعة خيمينيز دياز
- ♦ حاصل على شهادة في الطب والجراحة من جامعة سان بابلو في مدريد
- ♦ ماجستير في العلاج النفسي ، منظور تكاملي من جامعة الكالا دي هيناريس

#### د. Porras Segovia, Alejandro

- ♦ باحث إكلينيكي في معهد البحوث الصحية التابع لمؤسسة خيمينيز دياز
- ♦ حاصلة على الإجازة في الطب والجراحة من جامعة غرناطة
- ♦ برنامج الدكتوراه الرسمي في الطب السريري والصحة العامة بالجامعة من غرناطة
- ♦ خبير جامعي في الاضطرابات العاطفية من جامعة الكالا
- ♦ خبير جامعي في طوارئ الصحة العقلية من جامعة الكالا

#### الدكتورة De Granda Beltrán, Ana María

- ♦ طبيب متخصص في مؤسسة معهد البحوث الصحية FJD
- ♦ استشارة حول الوقاية من السلوك الانتحاري وعلاجه في مركز مونكلوا للصحة العقلية
- ♦ تخرج في الطب من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ ماجستير في الطب النفسي القانوني من جامعة كومبلوتنس بمدريد

#### السيد. Pelaz Antolín, Antonio

- ♦ متخصص في الطب النفسي ، خدمة الطبيب النفسي للأطفال ، مستشفى كلينيكو سان كارلوس مدريد

#### السيد. Imaz Roncero, Carlos

- ♦ متخصص في الطب النفسي ، قسم الأطفال والمراهقين ، HU Río Hortega Valladolid

#### السيدة Hernández Otero, Isabel

- ♦ منسق وحدة الصحة العقلية للأطفال والشباب ، مستشفى كلينيكو يونيفرسيتاريو فيرجن دي لا فيكتوريا في ملقة

#### الدكتورة González Rodríguez, Teresa

- ♦ استشارة الطب النفسي في مركز الطب النفسي وعلم النفس Plaza España
- ♦ استشارة في الطب النفسي في مركز Averroes الطبي
- ♦ شهادة الطب من جامعة إشبيلية
- ♦ حاصل على درجة الماجستير في الطب السريري من جامعة كامبلو خوسيه سيلا
- ♦ ماجستير في الطب النفسي القانوني من جامعة كومبلوتنس بمدريد

**الدكتورة Pérez Fominaya, Margarita**

- ♦ طبيب مساعد في مستشفى الاستشارات الخارجية دي نيسترا ديل برادو. مسؤول برنامج طب الشيخوخة.
- ♦ طبيب مساعد في مؤسسة معهد سان خوسيه. مسؤول عن الاستشارة البينية من الطب النفسي
- ♦ حاصل على دكتوراه في الطب والجراحة من جامعة الكومبلوتينسي بمدريد
- ♦ خبير في طوارئ الصحة العقلية من جامعة الكالا دي إيناريس
- ♦ متخصص في العلاج النفسي السريري والتحليلي النفسي من جامعة بونتيفيكيا كوميلاس
- ♦ خبير في TDAH طوال الحياة من جامعة Alcalá de Henares

**السيدة Rubio, Belén**

- ♦ دكتور الطب النفسي. PhD
- ♦ وحدة الاستشارة والاتصال للطب النفسي للأطفال والمراهقين ، المستشفى الجامعي جزر الكناري

**السيدة Pérez Colmenero, Sonia**

- ♦ طبيب متخصص في علم النفس الإكلينيكي في مركز الصحة العقلية للأطفال والمراهقين مستشفى مؤسسة خيمينيز دياز الجامعي
- ♦ شهادة في علم النفس من جامعة سانتياغو دي كومبوستيلا
- ♦ ماجستير في علم النفس السريري للأطفال والمراهقين (ISEP)
- ♦ دورة عناية مبكرة من قبل FOCAD
- ♦ دورة في الطب النفسي أثناء وبعد الطوارئ الصحية بواسطة COVID-19

**السيدة Mojarro Práxedes, Dolores**

- ♦ أستاذ متفرغ في جامعة إشبيلية ، قسم الطب النفسي

**السيد. Morey, Jaime**

- ♦ مدير معهد البليار للصحة العقلية للأطفال والمراهقين ، مستشفى سون إسباسيز الجامعي



# هيكل ومحتوى الدورة التدريبية

يتكون هذا الماجستير المتقدم في الطب النفسي السريري من 20 وحدة متخصصة وقد تم تصميمه من قبل كبار الخبراء في هذا التخصص الطبي. وبالتالي ، في هذا البرنامج ، سيتمكن المتخصص من الخوض في قضايا مثل الاضطراب الفصامي العاطفي ، والتدخل المجتمعي في الطب النفسي للأطفال ، وعلم النفس المرضي للاندفاع ، واضطراب الأكل المتجنب أو المقيد أو الاضطرابات ثنائية القطب ، من بين أشياء أخرى كثيرة.



ينضم إلى أعضاء هيئة التدريس ذوي المكانة الدولية ومنهجية التدريس الفعالة للغاية  
محتوى كامل ومحدث ، وعلى استعداد لتحديث أخصائي الطب النفسي بشكل كامل ”

## وحدة 1. الفصام والاضطرابات الذهانية الأخرى

- 1.1 علم الأوبئة
  - 1.1.1 عوامل الخطر
  - 1.1.2 إيتوبوثوجينيسيس من الذهان
- 1.2 تصنيف
- 1.3 فصام
  - 1.3.1 المظاهر السريرية
  - 1.4 اضطراب فصامي عاطفي
    - 1.4.1 المظاهر السريرية
    - 1.5 اضطراب فصامي
      - 1.5.1 المظاهر السريرية
      - 1.6 اضطراب ذهاني حاد وعابر
        - 1.6.1 المظاهر السريرية
        - 1.7 الاضطرابات الوهمية
          - 1.7.1 المظاهر السريرية
          - 1.8 التقييم والتشخيص
          - 1.9 تشخيص متباين
          - 1.10 العلاج

## وحدة 2. اضطراب المزاج

- 2.1 اضطرابات القطبين من النوع الأول
  - 2.1.1 علم الأوبئة
  - 2.1.2 عوامل الخطر
  - 2.1.3 التسبب المرض
- 2.2 اضطرابات القطبين من النوع II
  - 2.2.1 تصنيف
    - 2.2.1.1 المظاهر السريرية
    - 2.2.1.2 اضطراب ثنائي القطب من النوع I
    - 2.2.1.3 اضطراب ثنائي القطب من النوع II
  - 2.2.2 اضطراب المزاج الدوري

- 2.3 اضطرابات القطبين من النوع III
  - 2.3.1 تقييم
    - 2.3.1.1 تشخيص
    - 2.3.2 تشخيص متباين
- 2.4 اضطرابات القطبين من النوع IV
  - 2.4.1 التقييم
  - 2.4.2 التنبؤ
- 2.5 اضطرابات القطبين من النوع V
  - 2.5.1 العلاج
- 2.6 اضطرابات اكتئابية
  - 2.6.1 علم الأوبئة
    - 2.6.1.1 عوامل الخطر
    - 2.6.2 التسبب المرض
  - 2.7 اضطرابات الاكتئاب II
    - 2.7.1 تصنيف
    - 2.7.2 المظاهر السريرية
      - 2.7.2.1 اضطراب الاكتئاب ، حلقة واحدة
      - 2.7.2.2 اضطراب الاكتئاب المتكرر
      - 2.7.2.3 اضطراب الاكتئاب الجزئي
      - 2.7.2.4 القلق المختلط واضطراب الاكتئاب
    - 2.7.3 اضطراب ما قبل الطمث الاكتئابي
- 2.8 اضطرابات الاكتئاب III
  - 2.8.1 تقييم
    - 2.8.1.1 تشخيص
    - 2.8.2 تشخيص متباين
  - 2.9 اضطرابات الاكتئاب IV
    - 2.9.1 التقييم
    - 2.9.2 التنبؤ
  - 2.10 الاضطرابات الاكتئابية V
    - 2.10.1 العلاج



وحدة 3. القلق أو الاضطرابات المرتبطة بالخوف. الاضطرابات المتعلقة بالتوتر على وجه التحديد. الإطرابات الإنفصامية

- 3.1. القلق أو الاضطرابات المرتبطة بالخوف I
  - 3.1.1. علم الأوبئة
  - 3.1.2. عوامل الخطر
  - 3.1.3. التسبب المرض
- 3.2. القلق أو الاضطرابات المرتبطة بالخوف II
  - 3.2.1. تصنيف
  - 3.2.2. المظاهر السريرية
- 3.3. القلق أو الاضطرابات المرتبطة بالخوف III
  - 3.3.1. تقييم
  - 3.3.2. تشخيص
  - 3.3.3. تشخيص متباين
- 3.4. القلق أو الاضطرابات المرتبطة بالخوف IV
  - 3.4.1. العلاج
- 3.5. الاضطرابات المتعلقة بالتوتر على وجه التحديد I
  - 3.5.1. تصنيف
  - 3.5.2. المظاهر السريرية
- 3.6. الاضطرابات المتعلقة بالتوتر على وجه التحديد II
  - 3.6.1. تقييم
  - 3.6.2. تشخيص
  - 3.6.3. تشخيص متباين
- 3.7. الاضطرابات المتعلقة بالتوتر على وجه التحديد III
  - 3.7.1. العلاج
- 3.8. الإطرابات الإنفصامية I
  - 3.8.1. تصنيف
  - 3.8.2. المظاهر السريرية
- 3.9. الإطرابات الإنفصامية II
  - 3.9.1. تقييم
  - 3.9.2. تشخيص
  - 3.9.3. تشخيص متباين
- 3.10. الإطرابات الإنفصامية III
  - 3.10.1. العلاج
  - 3.10.2. التنبؤ

وحدة 4. الوسواس القهري والاضطرابات الأخرى ذات الصلة

- 4.1. اضطراب الوسواس القهري I
  - 4.1.1. علم الأوبئة
  - 4.1.2. عوامل الخطر
  - 4.1.3. التسبب المرض
- 4.2. اضطراب الوسواس القهري II
  - 4.2.1. تقييم
  - 4.2.2. تشخيص
  - 4.2.3. تشخيص متباين
- 4.3. اضطراب الوسواس القهري III
  - 4.3.1. العلاج
  - 4.3.2. التنبؤ
- 4.4. اضطراب تشوه الجسم I
  - 4.4.1. علم الأوبئة
  - 4.4.2. عوامل الخطر
  - 4.4.3. التسبب المرض
- 4.5. اضطراب تشوه الجسم II
  - 4.5.1. تقييم
  - 4.5.2. تشخيص
  - 4.5.3. تشخيص متباين
- 4.6. اضطراب تشوه الجسم III
  - 4.6.1. العلاج
  - 4.6.2. التنبؤ
- 4.7. المراق I
  - 4.7.1. علم الأوبئة
  - 4.7.2. عوامل الخطر
  - 4.7.3. التسبب المرض
- 4.8. المراق II
  - 4.8.1. تقييم
  - 4.8.2. تشخيص
  - 4.8.3. تشخيص متباين



وحدة 6. الاضطرابات الناتجة عن تعاطي المخدرات أو السلوكيات التي تسبب الإدمان

- 6.1. اضطراب تعاطي الكحول
- 6.2. اضطراب استخدام القنب
- 6.3. اضطراب استخدام المواد الأفيونية
  - 6.3.1. الهيروين
  - 6.3.2. المواد الأفيونية تخضع لوصفة طبية
- 6.4. اضطراب بسبب تعاطي الكوكايين
- 6.5. اضطراب ناتج عن استخدام المنشطات
- 6.6. عقاقير أخرى
  - 6.6.1. كاثينونات اصطناعية
  - 6.6.2. المهلوسات
  - 6.6.3. MDMA
  - 6.6.4. الأدوية الانفصالية (PCP والكيثامين)
  - 6.6.5. المستنشقات
- 6.7. اضطراب ناتج عن استخدام المهدئات
  - 6.7.1. المنومات
  - 6.7.2. مزيلات القلق
- 6.8. اضطراب استخدام النيكوتين
- 6.9. اضطراب استخدام الكافيين
- 6.10. الاضطرابات الناجمة عن السلوكيات التي تسبب الإدمان
  - 6.10.1. اضطراب المقامرة
  - 6.10.2. اضطراب استخدام ألعاب الفيديو

وحدة 7. اضطرابات الشخصية والسمات ذات الصلة

- 7.1. نظرية الشخصية
- 7.2. الشخصية: السمات مقابل الاضطراب
- 7.3. جولة في تصنيفات اضطرابات الشخصية
- 7.4. علم الأوبئة
- 7.5. التسبب المرض
- 7.6. الأشكال السريرية
- 7.7. اضطراب القدرة العاطفية
- 7.8. الأمراض المصاحبة في اضطرابات الشخصية

4.9. المراق III

- 4.9.1. العلاج
- 4.9.2. التنبؤ
- 4.10. اضطرابات أخرى
  - 4.10.1. اضطراب المرجع الشمي
  - 4.10.2. اضطراب الاكتناز
  - 4.10.3. اضطرابات السلوك المتكرر التي تركز على الجسم

وحدة 5. اضطرابات سلوك الأكل

- 5.1. علم الأوبئة
  - 5.1.1. عوامل الخطر
  - 5.1.2. العوامل المسببة
- 5.2. تصنيف
- 5.3. فقدان الشهية
  - 5.3.1. المظاهر السريرية
  - 5.4. الشره المرضي
    - 5.4.1. المظاهر السريرية
    - 5.5. اضطراب الشره عند تناول الطعام
      - 5.5.1. السمات السريرية
- 5.6. تقييم
  - 5.6.1. تشخيص
  - 5.6.2. تشخيص متباين
- 5.7. الجوانب الطبية للعلاجات التوليفية القائمة على مادة الأرتيميسينين
  - 5.7.1. المضاعفات الطبية
  - 5.7.2. التقييم الطبي
  - 5.7.3. نتائج تحليلية
- 5.8. العلاج الطبي
- 5.9. العلاج النفسي
- 5.10. اضطرابات الأكل المحددة الأخرى
  - 5.10.1. اضطراب تجنب أو تقييد الأكل
  - 5.10.2. متلازمة بيكا
  - 5.10.3. اضطراب الاجترار أو القلس

#### وحدة 9. اضطرابات النوم والاستيقاظ

- 9.1. نوم عادي
  - 9.1.1. الأساسيات
- 9.2. التقييم التشخيصي
- 9.3. تصنيف اضطرابات النوم واليقظة
- 9.4. اضطرابات الأرق I
  - 9.4.1. عيادة
  - 9.4.2. تقييم
- 9.5. اضطرابات الأرق II
  - 9.5.1. العلاج الدوائي
- 9.6. اضطرابات الأرق III
  - 9.6.1. العلاج غير الدوائي
- 9.7. اضطرابات فرط النعاس
- 9.8. اضطرابات الإيقاع اليومي للنوم واليقظة
- 9.9. اضطرابات الباراسومنيا
- 9.10. مراقبة النوم

#### وحدة 10. اضطرابات أخرى

- 10.1. كاتاتونيا
- 10.2. اضطرابات السيطرة على الانفعالات
- 10.3. اضطرابات التمارض
- 10.4. الاضطرابات العقلية أو السلوكية المرتبطة بالحمل
  - 10.4.1. الولادة
  - 10.4.2. النفاس
- 10.5. الاضطرابات المجازفة
- 10.6. الاختلالات الجنسية
- 10.7. اضطراب نقص الانتباه
  - 10.7.1. فرط النشاط
- 10.8. عدم تطابق الجنس
- 10.9. العوامل النفسية أو السلوكية التي تؤثر على الأمراض أو الاضطرابات المصنفة في مكان آخر
- 10.10. المتلازمات العقلية أو السلوكية الثانوية المرتبطة بأمراض أو اضطرابات مصنفة في مكان آخر

- 7.9. التقييم والتشخيص والتشخيص التفريقي
  - 7.9.1. تشخيص
  - 7.9.2. تشخيص متباين
- 7.10. العلاج

#### وحدة 8. الاضطرابات العصبية

- 8.1. تصنيف
- 8.2. الهذيان: علم الأوبئة
  - 8.2.1. عوامل الخطر
  - 8.2.2. التسبب المرض
- 8.3. الهذيان: التقييم
  - 8.3.1. تشخيص
  - 8.3.2. تشخيص متباين
- 8.4. الهذيان: العلاج
  - 8.4.1. غير الدوائية
  - 8.4.2. علم العقاقير
- 8.5. مرض عقلي
  - 8.5.1. الجوانب المشتركة
- 8.6. الخرف بسبب مرض الزهايمر
- 8.7. الخرف بسبب مرض الأوعية الدموية الدماغية
- 8.8. الخرف بسبب مرض جسم ليوي Lewy
- 8.9. الخرف الجبهى الصدغي
- 8.10. الاضطرابات العصبية المعرفية الأخرى المحددة
  - 8.10.1. اضطراب عصبي معتدل
  - 8.10.2. اضطراب amnestic
  - 8.10.3. متلازمة عصبية معرفية ثانوية

وحدة 11. الطب النفسي في مراحل الحياة المختلفة

- 11.5 .مرحلة ما قبل المدرسة
  - 11.5.1 . نظرة عامة على المقابلة السريرية
  - 11.5.2 . مقابلة تشخيصية
  - 11.5.3 . خصائص المقابلة في الطفولة المبكرة
- 11.6 . المرحلة المدرسية
  - 11.6.1 . نضج الجهاز العصبي
  - 11.6.2 . التطور الحركي
  - 11.6.3 . اكتساب اللغة
  - 11.6.4 . التطور المعرفي
  - 11.6.5 . تغذية
  - 11.6.6 . النوم
  - 11.6.7 . مفهوم الذات
  - 11.6.8 . احترام الذات
  - 11.6.9 . الأخلاق
  - 11.6.10 . التطور النفسي الجنسي
  - 11.6.11 . الأسرة والتطور في العمر
  - 11.6.12 . تأثير الأقران أثناء التطور في سن المدرسة
- 11.7 . البلوغ والمراهقة
  - 11.7.1 . التغيرات الفسيولوجية
  - 11.7.2 . التغيرات النفسية
  - 11.7.3 . التغيرات العصبية
  - 11.7.4 . علم الأمراض النفسي في مرحلة المراهقة
  - 11.7.5 . إيذاء النفس والسلوك الانتحاري
  - 11.7.6 . التحول في الرعاية الصحية
- 11.8 . الشاب البالغ (18-24 سنة)
  - 11.8.1 . التطور النفسي عند الشباب
  - 11.8.2 . نهج للاضطراب العقلي عند الشباب
- 11.9 . بناء أسرة
  - 11.9.1 . تكوين وعناصر الأسرة
  - 11.9.2 . مراحل الأسرة
  - 11.9.3 . وظائف الأسرة
  - 11.9.4 . المعالجة

- 11.1 . التنمية الاجتماعية والشخصية
  - 11.1.1 . المرفق
  - 11.1.2 . المباراة
  - 11.1.3 . احترام الذات
  - 11.1.4 . العلاج والشخصية
  - 11.1.5 . الشخصية
- 11.2 . طب نفس الفترة المحيطة بالولادة
  - 11.2.1 . تطور داخل الرحم، تفاعلات الجنين، آثار الإجهاد
  - 11.2.2 . الدعم النفسي
    - 11.2.2.1 . في المساعدة على الإنجاب
    - 11.2.2.2 . في حالات الحمل الخطرة
    - 11.2.2.3 . في التشخيص قبل الولادة
  - 11.2.3 . الكشف والتدخل المبكر
    - 11.2.3.1 . الاكتئاب أثناء الحمل: الأم والطفل
    - 11.2.3.2 . الآثار الجانبية للأدوية والعقاقير خلال فترة ما قبل الولادة
- 11.3 . الطب النفسي للولادة
  - 11.3.1 . الدعم النفسي
    - 11.3.1.1 . استعدادا للولادة
    - 11.3.1.2 . في الخداج
    - 11.3.1.3 . في الولادات الصادمة
    - 11.3.1.4 . في وفيات الفترة المحيطة بالولادة: الأم أو الطفل
  - 11.3.2 . الكشف والتدخل المبكر
    - 11.3.2.1 . الكآبة النفاسية و اكتئاب ما بعد الولادة: الأم والطفل
    - 11.3.2.2 . الذهان النفاسي
- 11.4 . أول 1000 يوم
  - 11.4.1 . عرض المولود
  - 11.4.2 . الخصائص التنموية من شهرين إلى 3 سنوات
  - 11.4.3 . دور التفاعل مع مقدم الرعاية الأساسي في تطور السنوات الأولى من الحياة
  - 11.4.4 . كيف تقيّمهم في هذه السنوات الأولى؟
  - 11.4.5 . التصنيف التشخيصي للصحة النفسية واضطرابات النمو

11.10. مجالات محددة للتنمية

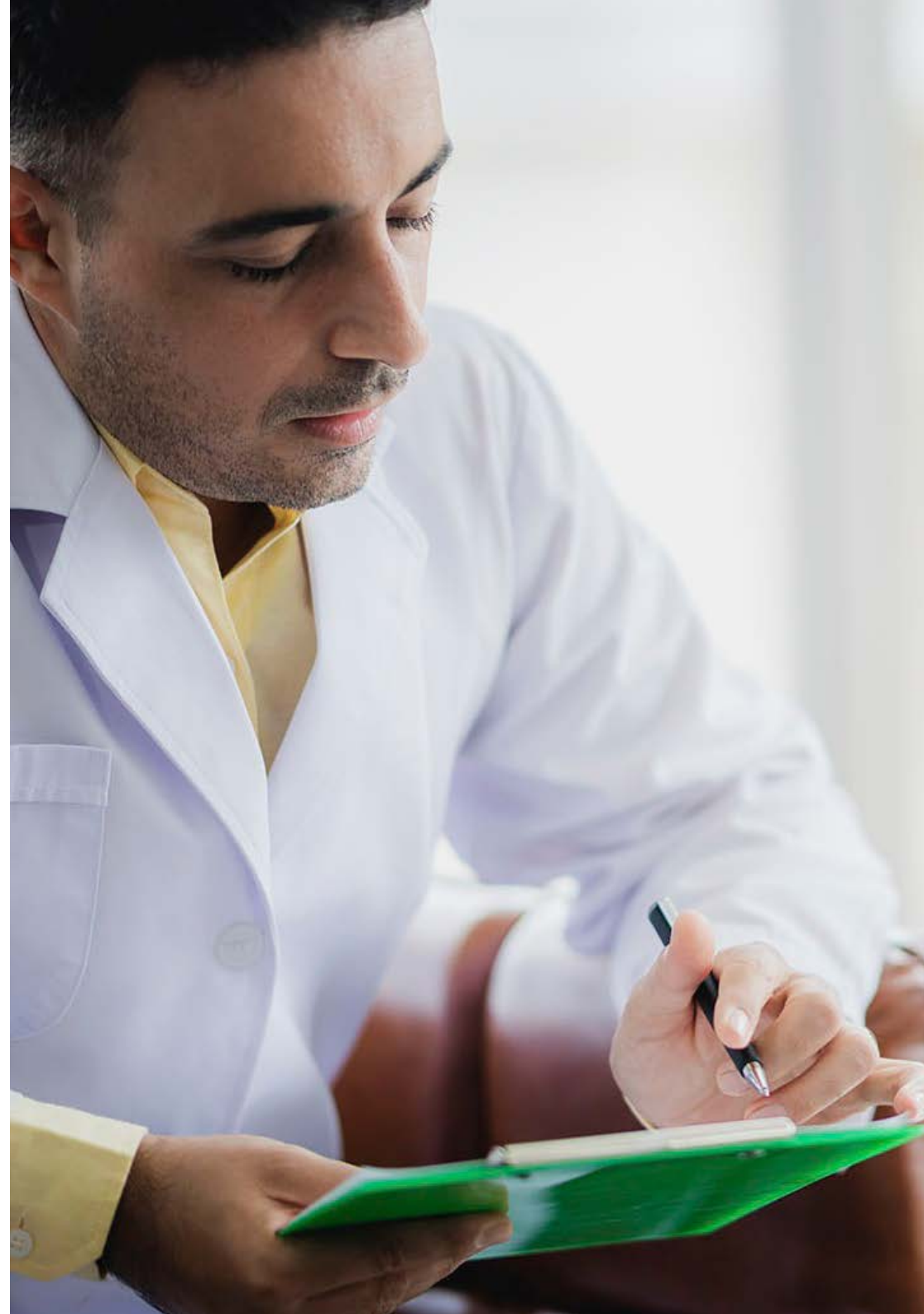
- 11.10.1. التطور الحركي
- 11.10.2. التنمية الاجتماعية العاطفية
- 11.10.3. التطور المعرفي
- 11.10.4. تنمية الانتباه والإدراك والذاكرة
- 11.10.5. تطوير الاتصال
- 11.10.6. تطوير اللغة والكلام
- 11.10.7. تنمية الذكاء العاطفي
- 11.10.8. تطوير الهوية
- 11.10.9. التطور الأخلاقي
- 11.10.10. التطور النفسي الجنسي

وحدة 12. المتلازمات السريرية في الطب النفسي للأطفال والمراهقين

12.1. التصنيفات التشخيصية

- 12.1.1. تعريف
- 12.1.2. مقدمة تاريخية
- 12.1.3. أنظمة التصنيف الحالية
- 12.2. سوء المعاملة والإدمان
  - 12.2.1. الكحول والمخدرات
  - 12.2.2. الإدمان السلوكي
  - 12.2.3. علم الأمراض المزدوج
- 12.3. اضطرابات الأكل
  - 12.3.1. المسببات
  - 12.3.2. التقييم السريري
    - 12.3.2.1. المظاهر السريرية في AN
    - 12.3.2.2. المظاهر السريرية في BN
    - 12.3.2.3. الاستكشافات التكميلية
  - 12.3.3. تشخيص
  - 12.3.4. العلاج
    - 12.3.4.1. العلاج الغذائي
    - 12.3.4.2. العلاج النفسي
    - 12.3.4.3. العلاج الدوائي
    - 12.3.5. الوقاية

- 12.4 .البيئة في طب نفس الطفل
  - 12.4.1 .التحرش
  - 12.4.2 .اضطرابات التكيف
  - 12.4.3 .اضطراب ما بعد الصدمة
  - 12.4.4 .علاج TEPT
  - 12.4.5 .متلازمة نفور الوالدين
  - 12.4.6 .اضطرابات الرابطة
  - 12.4.7 .اضطراب التعلق التفاعلي
  - 12.4.8 .اضطراب العلاقات الاجتماعية المحرومة
- 12.5 .اضطراب المزاج
  - 12.5.1 .الاكتئاب
  - 12.5.2 .الأم
  - 12.5.3 .اضطراب ذو اتجاهين
- 12.6 .اضطرابات القلق
  - 12.6.1 .مخاوف الطفولة والرهاب البسيط
  - 12.6.2 .اضطراب قلق الانفصال
  - 12.6.3 .الصمت الانتقائي
  - 12.6.4 .اضطراب القلق المعمم
  - 12.6.5 .اضطراب القلق الاجتماعي
  - 12.6.6 .نوبات الهلع واضطراب الهلع
- 12.7 .التوحد واضطراب التواصل الاجتماعي
  - 12.7.1 .اضطراب طيف التوحد
  - 12.7.2 .اضطراب التواصل الاجتماعي (براغماتي)
- 12.8 .اضطراب الإدراك
  - 12.8.1 .المستوى الفكري الحدودي
  - 12.8.2 .الإعاقة الذهنية
  - 12.8.3 .خرف الطفولة
- 12.9 .الغرائز الأساسية
  - 12.9.1 .العدوانية
    - 12.9.1.1 .العدوانية الذاتية
    - 12.9.1.2 .العدوانية غير المتجانسة



- 12.9.2 . العضلة العاصرة
  - 12.9.2.1 . البدانة
  - 12.9.2.2 . سلس البول
  - 12.9.3 . الجنسية
    - 12.9.3.1 . المشاكل الجنسية للأطفال والمراهقين
    - 12.9.3.2 . التطور النفسي الجنسي غير النمطي
    - 12.9.4 . النوم
      - 12.9.4.1 . باراسومنياس
      - 12.9.4.2 . عسر النوم
- 12.10 . الاضطرابات الذهانية
  - 12.10.1 . مصطلحات
  - 12.10.2 . علم الأوبئة
  - 12.10.3 . المسببات
  - 12.10.4 . عيادة
  - 12.10.5 . التقييم التشخيصي والتشخيص التفريقي
  - 12.10.6 . العلاج والنهج
  - 12.10.7 . الطبع والتشخيص
- 12.11 . اضطراب الوسواس القهري
  - 12.11.1 . علم الأوبئة
  - 12.11.2 . المسببات
  - 12.11.3 . فزيولوجيا مرضية
  - 12.11.4 . المظاهر والدورة السريرية، الاختلافات السريرية مع الوسواس القهري لدى البالغين
  - 12.11.5 . تشخيص متباين
  - 12.11.6 . الامراض المصاحبة
  - 12.11.7 . العلاج
- 12.12 . تقلبات الشخصية
  - 12.12.1 . انتشار اضطرابات الشخصية لدى الأطفال والمراهقين
  - 12.12.2 . الاعراض السريرية
  - 12.12.3 . الاعتلال المشترك والتشخيص
  - 12.12.4 . تشخيص
  - 12.12.5 . التدخل والعلاج

### 12.13 . اضطرابات أخرى

- 12.13.1 . اضطراب التعلم
- 12.13.2 . اضطراب الكلام
- 12.13.3 . اضطراب اللغة
- 12.13.4 . اضطراب القراءة
- 12.13.5 . اضطرابات حركية
- 12.13.6 . اضطرابات غير عقلية أخرى

### 12.14 . اضطرابات السلوك .I. التشنجات اللاإرادية ، توريت واضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه

- 12.14.1 . Tics
- 12.14.2 . اضطرابات توريت Tourette
- 12.14.3 . اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه عند الأطفال والمراهقين

### 12.15 . اضطرابات السلوك .II. الشخصية التخريبية والاندفاعية والمعادية للمجتمع

- 12.15.1 . علم الأوبئة
- 12.15.2 . المسببات
- 12.15.3 . اضطراب السلوك التخريبي
- 12.15.4 . اضطراب الشخصية المعادي للمجتمع
- 12.15.5 . اضطرابات السيطرة على الانفعالات
- 12.15.6 . الإدارة

## وحدة 13. علم النفس المرضي في الطفولة

- 13.1 . علم النفس المرضي للإدراك
  - 13.1.1 . اضطرابات الوظائف الإدراكية
  - 13.1.2 . تشوهات الإدراك
  - 13.1.3 . الهلوسة
  - 13.1.4 . الهلوسة الزائفة
  - 13.1.5 . الهلوسة
- 13.2 . اضطراب الفكر
  - 13.2.1 . التفكير السحري والتفكير المنطقي
  - 13.2.2 . علم النفس المرضي
  - 13.2.3 . اضطرابات محتوى الفكر
  - 13.2.4 . اضطرابات السيطرة الرسمية والفكرية

- 13.10. علم النفس المرضي للاندفاع
- 13.10.1. الطفل المندفع
- 13.10.2. نهج الاندفاع
- 13.10.3. الصيغ المسببة: العوامل البيولوجية والنفسية والنفسية الاجتماعية للاندفاع
- 13.10.4. الاندفاع كعرض من أعراض الاضطرابات النفسية الأخرى للأطفال والمراهقين
- 13.10.5. التغييرات في الدليل التشخيصي والإحصائي DSM-5
- 13.10.6. النهج والعلاج
- 13.11. علم النفس المرضي للبصيرة
- 13.11.1. نماذج البصيرة والأبعاد
- 13.11.2. نماذج البصيرة والأبعاد
- 13.12. علم النفس المرضي للوعي والانتباه
- 13.12.1. علم النفس المرضي للوعي
- 13.12.2. التغييرات الكمية
- 13.12.3. تغييرات نوعية
- 13.12.4. علم النفس المرضي للانتباه
- 13.13. علم النفس المرضي للذاكرة
- 13.13.1. المفاهيم الأساسية لعلم النفس المرضي
- 13.14. علم النفس المرضي للعدوان
- 13.14.1. التصنيفات
- 13.14.2. النظريات
- 13.14.3. التطور التطوري للعدوان
- 13.14.4. معدلات العدوان

#### وحدة 14. تطورات جديدة في الطب النفسي للأطفال

- 14.1. وبائيات الاضطرابات النفسية في الطفولة والمراهقة
- 14.1.1. مرافق وحدود الدراسات الوبائية
- 14.1.2. مقاييس تردد المرض
- 14.1.3. أنواع الدراسات الوبائية
- 14.1.4. انتشار الاضطرابات النفسية في الطفولة والمراهقة. قضية أنظمة تصنيف الأمراض
- 14.1.5. الامراض المصاحبة
- 14.1.6. الاستمرارية حتى مرحلة البلوغ

- 13.3. علم النفس المرضي للغة
- 13.3.1. اضطرابات اللغة
- 13.3.2. اضطرابات اللغة في الطفولة
- 13.3.3. اضطرابات التواصل حسب تصنيف DSMV
- 13.3.4. علم النفس المرضي للغة في مرحلة الطفولة
- 13.3.5. اكتساب فقدان القدرة على الكلام مع الصرع أو متلازمة Landau-Kleffner
- 13.4. علم النفس المرضي للعاطفة
- 13.4.1. الأعراض العاطفية
- 13.4.2. علم النفس المرضي للعاطفة في مرحلة المراهقة
- 13.4.3. الاضطرابات العاطفية المتلازمة
- 13.5. علم النفس المرضي للنفسية
- 13.5.1. زيادة النشاط النفسي
- 13.5.2. انخفاض النشاط النفسي
- 13.5.3. تشوهات التمثيل الصامت والجسم
- 13.6. علم النفس المرضي للنوم
- 13.6.1. فسيولوجيا النوم
- 13.6.2. عسر النوم
- 13.6.3. باراسومنياس
- 13.7. علم النفس المرضي للذكاء
- 13.7.1. تعريف الذكاء
- 13.7.2. علم النفس المرضي
- 13.7.2.1. قصور فكري
- 13.7.2.2. عجز في النمو
- 13.7.2.3. الموانع أو الكتل
- 13.8. علم النفس المرضي لغريزة التنشئة
- 13.8.1. اضطرابات الأكل العرضية
- 13.8.2. اضطرابات الأكل الأولية
- 13.9. علم النفس المرضي للحياة الجنسية
- 13.9.1. التطور النفسي والحياة الجنسية
- 13.9.2. DSM-5 وتصنيفه للاضطرابات الجنسية

وحدة 15. ضع إرشادات علاجية لكل نوع من أنواع الاضطراب الذي يتم اكتشافه الطب النفسي الجسدي

- 14.2. التطورات في علم الوراثة في الطب النفسي للأطفال
  - 14.2.1. نهج علم الوراثة الجزيئي
  - 14.2.2. من الجينات إلى الأعراض
  - 14.2.3. مستقبل علم الوراثة في أبحاث الطب النفسي للأطفال والمراهقين
  - 14.3. تحديث في الكيمياء العصبية في الطب النفسي
    - 14.3.1. علم الأعصاب التنموي: التضمن الجيني
    - 14.3.2. الكيمياء العصبية للتطور المبكر
    - 14.3.3. الكيمياء العصبية للتعلم
    - 14.3.4. الكيمياء العصبية لنظام المكافآت
    - 14.3.5. الكيمياء العصبية للعدوان
  - 14.4. علم النفس الفسيولوجي والفيزيولوجيا العصبية السريرية: التطبيق في الممارسة
    - 14.4.1. تخطيط كهربية الدماغ بالفيديو (VEEG)
    - 14.4.2. النوم الطبيعي في الطفولة والمراهقة
    - 14.4.3. تخطيط النوم بالفيديو الليلي (VPSG)
    - 14.4.4. الإمكانيات المعرفية المستحثة (PEC)
  - 14.5. البحث العلمي في الطب النفسي
    - 14.5.1. علم الأوبئة: المفاهيم الأساسية
    - 14.5.2. الأخلاقيات الحيوية للبحث السريري والعلاقة المهنية / المريض
    - 14.5.3. الطب المبني على البراهين
    - 14.5.4. أهداف البحث: كيف تطرح أسئلة البحث واستراتيجيات البحث؟
    - 14.5.5. مراحل مشروع البحث. تعريف المتغيرات والتصميم ونوع الدراسة
    - 14.5.6. مجتمع الدراسة: حجم العينة واختيار العينة
    - 14.5.7. تحليل البيانات وإدارتها
    - 14.6. التواصل الفعال والقيادة في الطب النفسي
      - 14.6.1. الجوانب المشتركة
      - 14.6.2. نصوص مكتوبة
      - 14.6.3. تقارير شفوية
- 15.1. أمراض الأطفال المزمنة
  - 15.1.1. تأثير نفسي
    - 15.1.2. العوامل ذات الصلة
    - 15.1.3. التدخل العلاجي
  - 15.2. الطفل والأسرة في مواجهة المرض والموت
    - 15.2.1. الطفل والأسرة في مواجهة المرض والاستشفاء
    - 15.2.2. الطفل والأسرة قبل الموت
  - 15.3. الطب النفسي النفسي الجسدي في طب الأورام للأطفال
    - 15.3.1. التغيرات النفسية المرضية عند الأطفال المصابين بالسرطان
    - 15.3.2. تشخيص
    - 15.3.3. العلاج
  - 15.4. الطب النفسي النفسي الجسدي في طب الغدد الصماء لدى الأطفال
    - 15.4.1. السممة
    - 15.4.2. مرض السكري
  - 15.5. الطب النفسي النفسي الجسدي في طب كلى الأطفال
    - 15.5.1. مرض الكلى المزمن: المفهوم والأسباب الأكثر شيوعاً
    - 15.5.2. الاضطرابات النفسية المرتبطة بمرض الكلى المزمن عند الأطفال والمراهقين
    - 15.5.3. زرع الكلى
  - 15.6. الطب النفسي الجسدي النفسي في علم الأعصاب
    - 15.6.1. الصداع
    - 15.6.2. الصرع
  - 15.7. الطب النفسي النفسي الجسدي في أمراض قلب الأطفال
    - 15.7.1. مشكلة نفسية - اجتماعية
    - 15.7.2. الاضطرابات النفسية في أمراض القلب الخلقية
  - 15.8. الطب النفسي النفسي الجسدي للأطفال والمراهقين: محترق
    - 15.8.1. التكيف النفسي الاجتماعي
    - 15.8.2. الاعتبارات العلاجية
  - 15.9. الطب النفسي النفسي للأطفال في وحدة العناية المركزة
    - 15.9.1. أنواع وحدات العناية المركزة للأطفال
    - 15.9.2. علم النفس المرضي
    - 15.9.3. العلاج والتدخلات



وحدة 16. التقدم في علاجات الطب النفسي للأطفال والمراهقين

- 16.1. المعالجات البيئية
  - 16.1.1. علاجات الجيل الثالث
- 16.2. العلاجات السلوكية
  - 16.2.1. العلاج السلوكي المعرفي
  - 16.2.2. تدريب الوالدين
  - 16.2.3. العلاج الأسري (الجهازي)
  - 16.2.4. العلاج النفسي الفردي
  - 16.2.5. العلاج النفسي الجماعي
- 16.3. التحليل النفسي
  - 16.3.1. تقنية التحليل النفسي
  - 16.3.2. مؤشرات التحليل النفسي
  - 16.3.3. نتائج التحليل النفسي
  - 16.3.4. المعالجات النفسية التحليلية
- 16.4. العلاج الدوائي. الجرعة والتطبيق
  - 16.4.1. آليات عمل الدواء
  - 16.4.2. الاحتياطات والتحذيرات والموافقة المستنيرة
- 16.5. العلاجات الجراحية
  - 16.5.1. جراحة تغيير الجنس (CRS)
  - 16.5.2. جراحة الاعصاب
- 16.6. العلاجات التكنولوجية. توصيات MBE
  - 16.6.1. العلاجات التكنولوجية
  - 16.6.2. التوصيات العلاجية لـ MBE

- 15.10. الهذيان
  - 15.10.1. علم الأوبئة
  - 15.10.2. المسببات
  - 15.10.3. الأمراض العصبية
  - 15.10.4. الاعراض السريرية
  - 15.10.5. تشخيص
  - 15.10.6. العلاج
- 15.11. سلوك انتحاري من الاستشارة البينية
  - 15.11.1. مفهوم الموت والمرض عند الأطفال والمراهقين
  - 15.11.2. مفهوم الانتحار
  - 15.11.3. خصائص الاستشارة البينية للسلوك الانتحاري
  - 15.11.4. تقييم
  - 15.11.5. نهج علاجي
  - 15.11.6. المؤشرات المطلقة للقبول (أو الحفاظ على القبول)
- 15.12. التدخل وإدارة الأم وإعداد التدخلات الغازية لدى الأطفال والمراهقين
  - 15.12.1. التدخل النفسي لإعداد التدخلات الغازية
  - 15.12.2. تقنية الاسترخاء
- 15.13. الطب النفسي الجسدي
  - 15.13.1. ميزات خاصة للطب النفسي الجسدي النفسي
  - 15.13.2. وظائف الطب النفسي الجسدي
  - 15.13.3. أوقات الاستشارة البينية في الطب النفسي الجسدي للأطفال
  - 15.13.4. أكثر المشاكل والأمراض شيوعًا
- 15.14. علم الادوية النفسية في الاستشارة البينية
  - 15.14.1. طب الأطفال أو علم الادوية النفسية التنموي؟ المبادئ الأولى
  - 15.14.2. علم الادوية النفسية في أمراض الأطفال
- 15.15. الطب النفسي النفسي الجسدي في أمراض الجهاز الهضمي للأطفال
  - 15.15.1. آلام متكررة في البطن
  - 15.15.2. مرض التهاب الأمعاء المزمن
  - 15.15.3. التهاب القولون التقرحي
  - 15.15.4. مرض الاضطرابات الهضمية
- 15.16. الطب النفسي النفسي الجسدي في أمراض الجهاز التنفسي للأطفال
  - 15.16.1. الربو
  - 15.16.2. التليف الكيسي

### وحدة 17. الطوارئ النفسية للأطفال والمراهقين

- 17.1. التشخيص العاجل والتقرير المستجمل
    - 17.1.1. تعريف وبائيات الطوارئ النفسية
    - 17.1.2. تقييم الطوارئ
    - 17.1.3. التشخيص التفريقي والانفعالات الحركية
  - 17.2. متلازمة القلق
    - 17.2.1. اضطرابات القلق
    - 17.2.2. متلازمة القلق في غرفة الطوارئ
  - 17.3. إيذاء النفس غير الانتحاري
    - 17.3.1. عوامل الخطر
    - 17.3.2. نماذج توضيحية
    - 17.3.3. كيف تتصرف في وحدة طوارئ الأطفال؟
    - 17.3.4. العلاجات الحالية
  - 17.4. نهج السلوك الانتحاري في أقسام الطوارئ للأطفال
    - 17.4.1. عوامل الخطر والحماية
    - 17.4.2. نماذج توضيحية
    - 17.4.3. كيف تتصرف في وحدة طوارئ الأطفال؟
    - 17.4.4. العلاجات النفسية الحالية
  - 17.5. التحريض الحركي
    - 17.5.1. تقييم المريض
    - 17.5.2. المسببات والتشخيص
    - 17.5.3. النهج والعلاج
  - 17.6. صور ذهانية
    - 17.6.1. علم الأوبئة
    - 17.6.2. المسببات
    - 17.6.3. عيادة
    - 17.6.4. التقييم التشخيصي والتشخيص التفريقي
    - 17.6.5. العلاج والنهج
    - 17.6.6. الطبع والتشخيص
- 17.7. مشاكل بسبب الاستهلاك السام
    - 17.7.1. المسببات وعلم الأوبئة
    - 17.7.2. أنواع المواد
    - 17.7.3. عيادة
    - 17.7.4. تشخيص متباين
    - 17.7.5. العلاج
  - 17.8. مشاكل عائلية
    - 17.8.1. المساحة المادية والاتصال الأول
    - 17.8.2. الصراع الأسري والدعوى
    - 17.8.3. هيكل الأسرة والتكوين
    - 17.8.4. دورة الحياة
    - 17.8.5. بلورة الفرضية التشخيصية للنزاع الأسري
    - 17.8.6. التدخلات الأسرية
  - 17.9. التسلط
    - 17.9.1. كشف
    - 17.9.2. التدخل
    - 17.9.3. الوقاية
    - 17.9.4. أفكار أخيرة
  - 17.10. العنف الجنسي
    - 17.10.1. أنواع سوء معاملة الطفل
    - 17.10.2. تصنيف الاعتداء الجنسي على الأطفال
    - 17.10.3. خصائص الاعتداء الجنسي على الأطفال
    - 17.10.4. تقييم حالة محتملة من الاعتداء الجنسي على الأطفال

### وحدة 18. المهارات المهنية في الطب النفسي للأطفال

- 18.1. المقابلة السريرية
  - 18.1.1. أنواع المقابلات
  - 18.1.2. مقابلة الوالدين
  - 18.1.3. عناصر المقابلة والاستكشاف عند الأطفال
  - 18.1.4. لعب الطفل والرسم
  - 18.1.5. مقابلة مع المراهقين
  - 18.1.6. مقابلة البالغين الآخرين

- 19.3. الفرق المهنية وملفات التعريف والتنسيق وأدوات الإدارة والمؤشرات
  - 19.3.1. فرق محترفة وملاح مهنية
  - 19.3.2. التنسيق
  - 19.3.3. أدوات الإدارة
  - 19.3.4. المؤشرات

## وحدة 20. التدخل المجتمعي في الطب النفسي للأطفال

- 20.1. المدرسة
  - 20.1.1. الاهتمام بالتنوع
  - 20.1.2. خصائص واستراتيجيات العمل في مواجهة الاضطرابات النفسية المختلفة في البيئة المدرسية
- 20.2. خدمات اجتماعية
  - 20.2.1. الاهتمام المبكر
  - 20.2.2. عائلات عالية الخطورة
  - 20.2.3. التدخل في العائلات متعددة المشاكل
  - 20.2.4. سوء المعاملة والاهمال
  - 20.2.5. الاعتقال والاستقبال
  - 20.2.6. التبني
- 20.3. الجوانب الطبية والقانونية في الطب النفسي للأطفال
  - 20.3.1. الجوانب القانونية في الممارسة السريرية
  - 20.3.2. الطلاق والانفصال وأشكال جديدة للعيش المشترك
  - 20.3.3. الاستشفاء النفسي للأطفال والمراهقين
  - 20.3.4. الصحة النفسية في نظام قضاء الأحداث
  - 20.3.5. سوء التصرف (علاج المنشأ) والمسؤوليات المهنية
  - 20.3.6. الشهادة في المحكمة
- 20.4. الصحة العقلية للبالغين
  - 20.4.1. الانتقال بين الخدمات
  - 20.4.2. التوبات الذهانية الأولى
  - 20.4.3. اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه والتوحد بعد سن 18

- 18.2. فحص الطفل
  - 18.2.1. الاستكشاف الفيزيائي
    - 18.2.1.1. اختبار بدني
    - 18.2.1.2. فحوصات طبية
    - 18.2.1.3. معنى الأعراض العصبية الطفيفة
    - 18.2.1.4. دراسات التصوير العصبي في الطب النفسي للأطفال والمراهقين
  - 18.2.2. الفحص النفسي / الصحة العقلية
    - 18.2.2.1. الاستكشاف المعرفي
    - 18.2.2.2. الاستكشاف العاطفي
    - 18.2.2.3. الاستكشاف الاجتماعي
    - 18.2.2.4. استكشاف الأجهزة
    - 18.2.2.5. الأدوات التفسيرية
  - 18.2.3. الاستكشاف النفسي المرضي
    - 18.3. التصوير العصبي والدراسات التكميلية الأخرى
      - 18.3.1. الرنين المغناطيسي
      - 18.3.2. تقنيات التصوير العصبي باستخدام المشعاع الإشعاعية: PET/SPECT
      - 18.4. العملية والاستدلال التشخيصي
        - 18.4.1. التقييم التشخيصي. ماذا ولماذا؟
        - 18.4.2. التحليل الوظيفي للسلوك

## وحدة 19. الإدارة السريرية في الطب النفسي

- 19.1. المبادئ العامة والأنظمة والخطط والبرامج. النماذج المرجعية
  - 19.1.1. المبادئ واللوائح المرجعية لرعاية القصر الذين يعانون من مشاكل عقلية
    - 19.1.1.2. الخطط والبرامج الخاصة بالصحة العقلية للأطفال والمراهقين
    - 19.1.1.3. النماذج المرجعية
  - 19.1.2. المستلمون وحافطة الخدمات وشبكة الرعاية وعمليات الرعاية
    - 19.2.1. المستلمون
    - 19.2.2. محفظة الخدمات
    - 19.2.3. شبكة الرعاية
    - 19.2.4. عمليات الرعاية

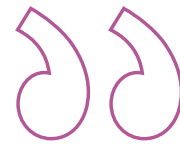
# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعليم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.





اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة  
التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ"



في تيك نستخدم طريقة الحالة

في موقف محدد ، ما الذي يجب أن يفعل المحترف؟ خلال البرنامج ، ستواجه العديد من الحالات السريرية المحاكية ، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليك فيها التحقيق ، ووضع الفرضيات ، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية الطريقة. يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة بمرور الوقت.



مع تيك يمكنك تجربة طريقة للتعليم تعمل على تحريك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم

وفقاً للدكتور جيرفاس ، فإن الحالة السريرية هي العرض المعلق لمريض ، أو مجموعة من المرضى ، والتي تصبح "حالة" ، مثلاً أو نموذجاً يوضح بعض المكونات السريرية المميزة ، إما بسبب قوتها التعليمية ، أو بسبب ندرته أو ندرته. من الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية ، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في ممارسة العلاج الطبيعي المهني.



هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد”

تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. الطلبة الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم ، بل يطورون أيضًا قدرتهم العقلية ، من خلال تمارين لتقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتخذ التعلم شكلًا قويًا في المهارات العملية التي تتيح للطلاب اندماجًا أفضل في العالم الحقيقي.

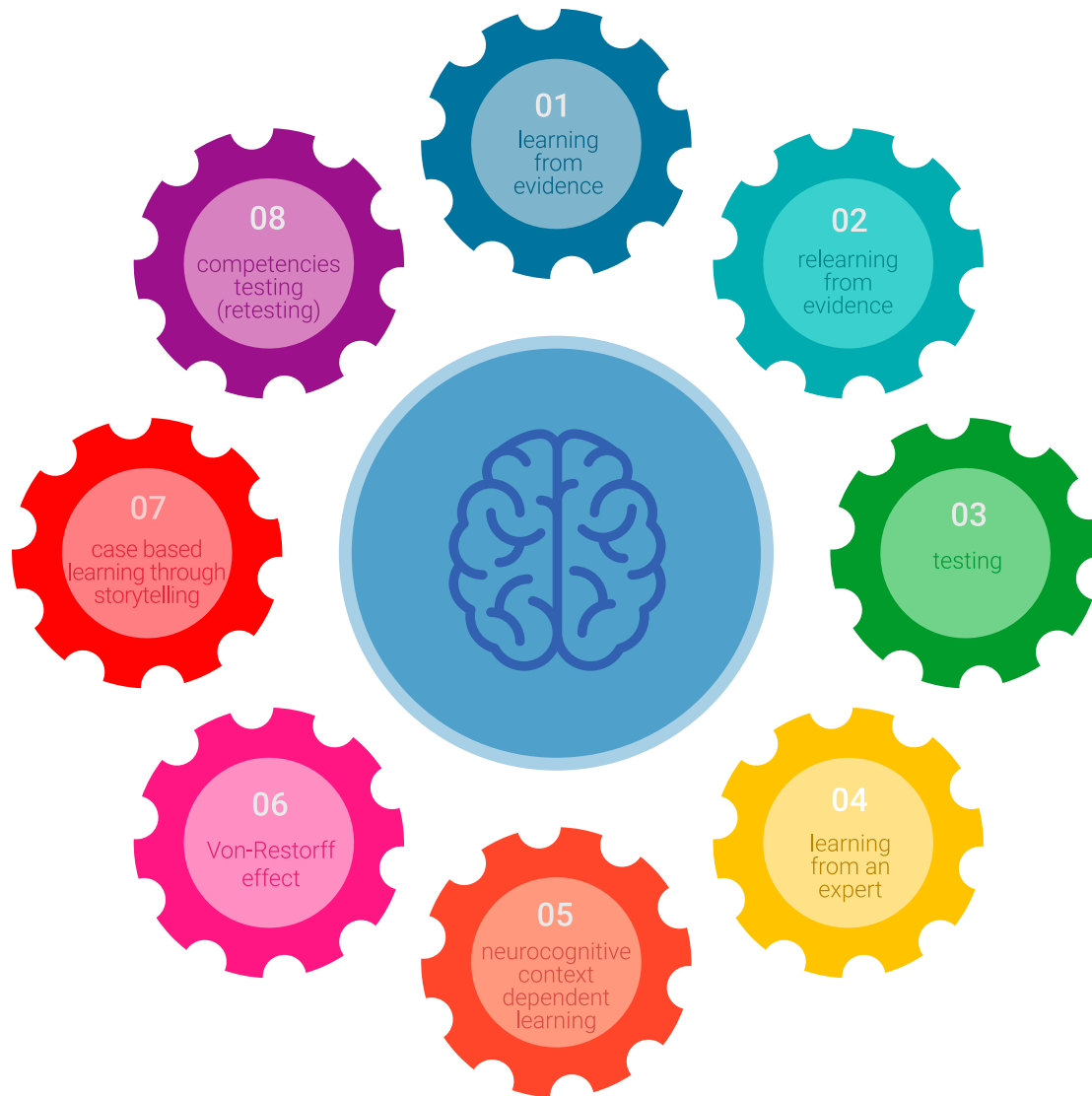
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم ، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستمر حافزًا مهمًا للغاية للطلبة ، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة الوقت المخصص للعمل في الدورة.

## منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100% عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سيتعلم المهني من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر



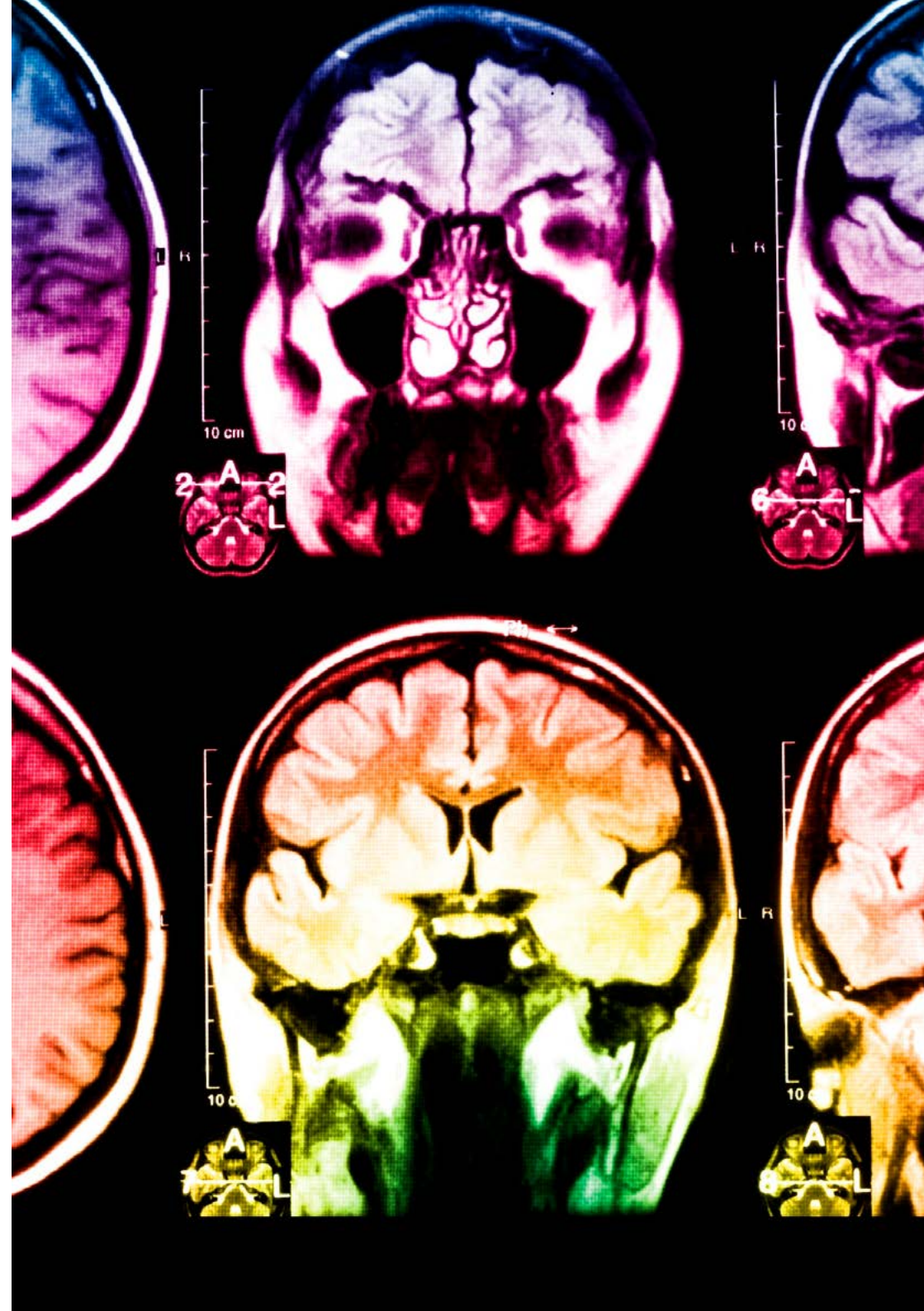
تقع في الطليعة التربوية العالمية ، تمكنت طريقة إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم ، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في اللغة الإسبانية الناطقة (جامعة كولومبيا).

مع هذه المنهجية ، تم تدريب أكثر من 250000 طبيب بنجاح غير مسبق في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن العبء في الجراحة. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة ذات متطلبات عالية ، مع طلاب جامعيين يتمتعون بملف اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا

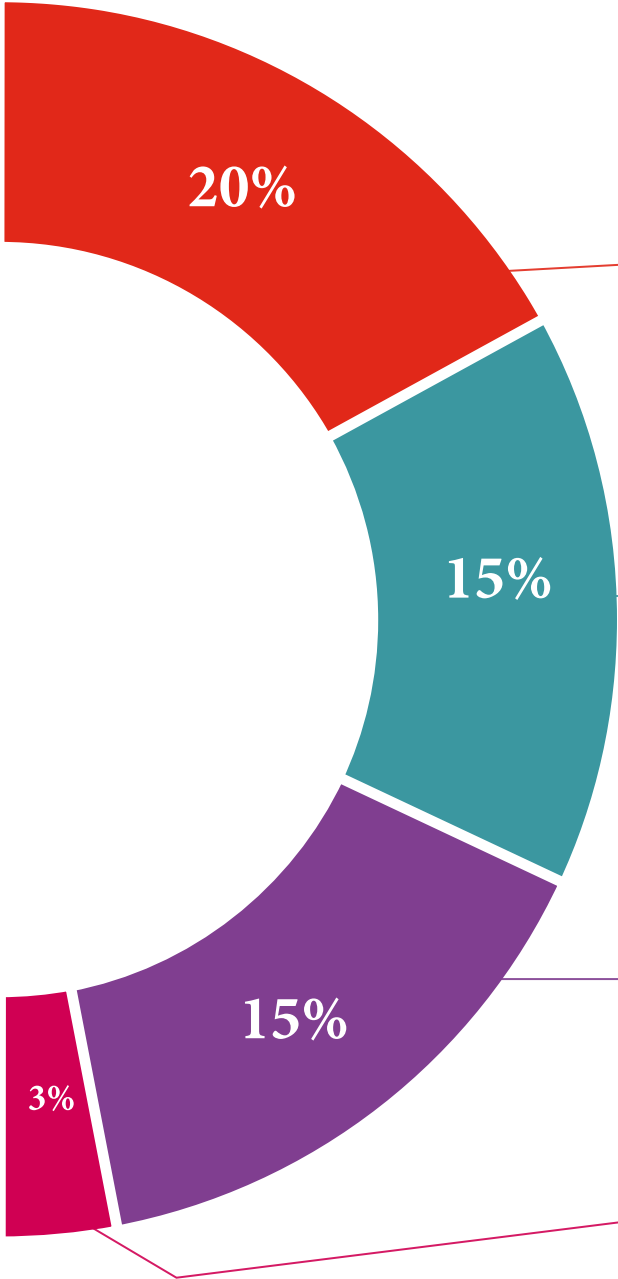
ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بجهد أقل وأداء أكبر ، والمشاركة بشكل أكبر في تدريبك ، وتنمية الروح النقدية ، والدفاع عن الحجج والآراء المتناقضة: معادلة مباشرة للنجاح.

في برنامجنا ، التعلم ليس عملية خطية ، ولكنه يحدث في دوامة (تعلم ، وإلغاء التعلم ، والنسيان ، وإعادة التعلم). لذلك ، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام تيك التعليمي هي 8.01 ، وفقًا لأعلى المعايير الدولية



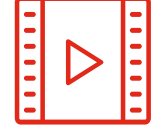
يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:



#### المواد الدراسية

تم إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس الدورة ، خاصةً له ، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموساً حقاً.

يتم تطبيق هذه المحتويات بعد ذلك على التنسيق السمعي البصري ، لإنشاء طريقة عمل تيك عبر الإنترنت. كل هذا ، مع أكثر التقنيات ابتكاراً التي تقدم قطعاً عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.



#### الاساليب والاجراءات الجراحية بالفيديو

تعمل تيك على تقريب الطالب من التقنيات الأكثر ابتكاراً وأحدث التطورات التعليمية وإلى طليعة التقنيات الطبية الحالية. كل هذا ، في أول شخص ، بأقصى درجات الصرامة ، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب الطالب وفهمه. وأفضل ما في الأمر هو أن تكون قادراً على رؤيته عدة مرات كما تريد.



#### ملخصات تفاعلية

يقدم فريق تيك المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

تم منح هذا النظام التعليمي الحصري الخاص بتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل شركة Microsoft كـ "حالة نجاح في أوروبا".



#### قراءات تكميلية

مقالات حديثة ووثائق إجماع وإرشادات دولية ، من بين أمور أخرى. في مكتبة تيك الافتراضية ، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





#### تحليل الحالات التي تم إعدادها وتوجيهها من قبل خبراء

التعلم الفعال يجب أن يكون بالضرورة سياقياً. لهذا السبب ، تقدم تيك تطوير حالات حقيقية يقوم فيها الخبير بتوجيه الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم



#### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم تقييم معرفة الطالب بشكل دوري وإعادة تقييمها في جميع أنحاء البرنامج ، من خلال أنشطة وتمارين التقييم الذاتي والتقييم الذاتي بحيث يتحقق الطالب بهذه الطريقة من كيفية تحقيقه لأهدافه



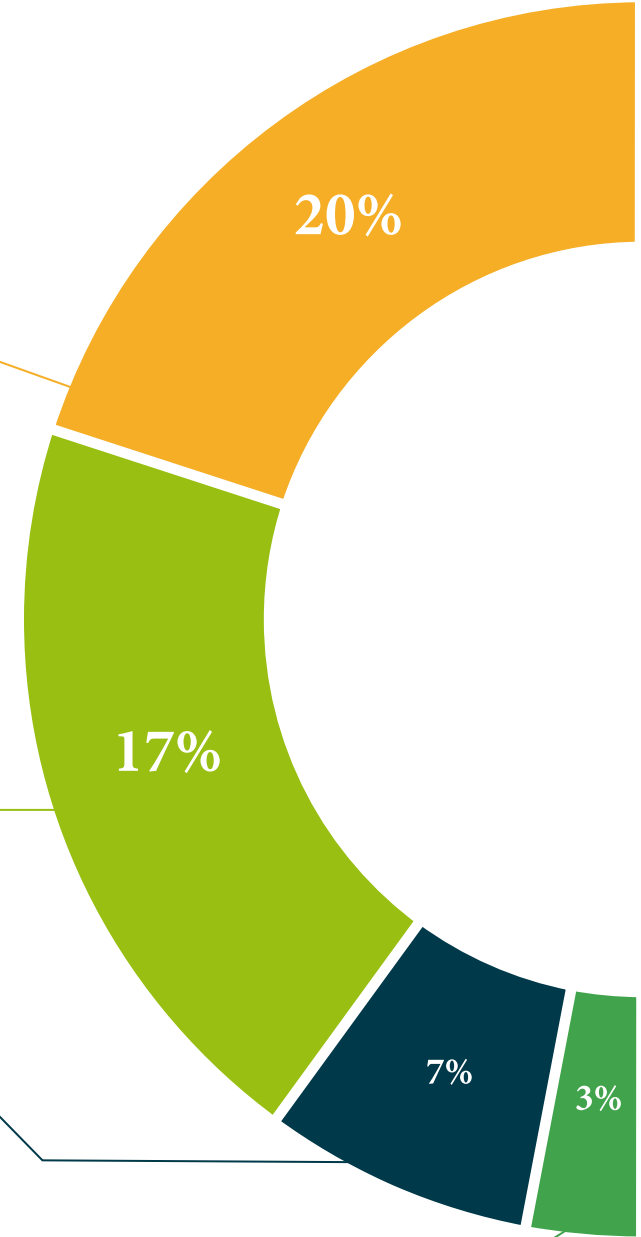
#### فصول الماجستير

هناك دليل علمي على فائدة ملاحظة خبراء الطرف الثالث ، وما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في القرارات الصعبة في المستقبل



#### مبادئ توجيهية سريعة للعمل

تقدم تيك محتوى الدورة الأكثر صلة في شكل صحائف وقائع أو أدلة عمل سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدة الطالب على التقدم في تعلمهم



# المؤهل العلمي

يضمن الماجستير المتقدم في الطب النفسي السريري إلى التدريب الأكثر صرامة وحدائة و الحصول على درجة الماجستير الكبرى الصادرة عن جامعة TECH التكنولوجية.



أكمل هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية دون السفر أو  
الأعمال الورقية المرهقة "



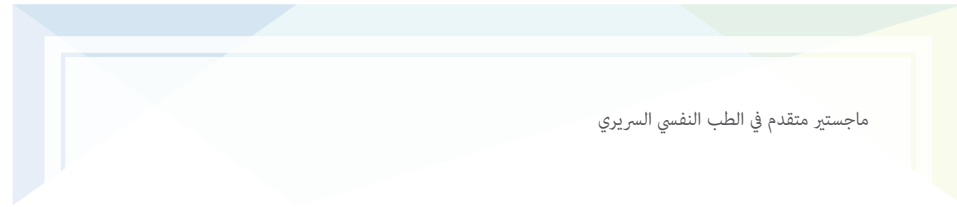
المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في درجة الماجستير المتقدم، وسوف يفي المتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي المهني.

المؤهل: ماجستير متقدم في الطب النفسي السريري

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 3.000 ساعة.

تحتوي درجة الماجستير المتقدم في الطب النفسي السريري على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائثا في السوق.

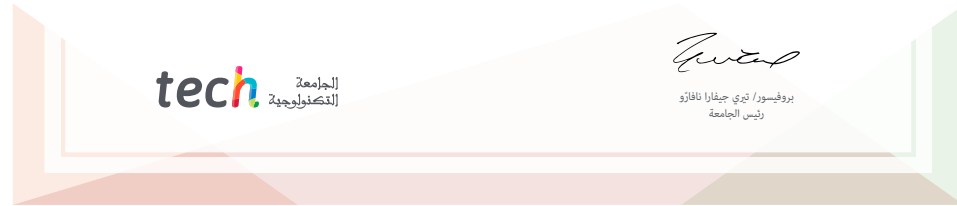
بعد اجتياز الطالب للتحقيقات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي\* مع إيصال استلام مؤهل درجة الماجستير المتقدم الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



### ماجستير متقدم في الطب النفسي السريري

#### التوزيع العام للخطة الدراسية

عدد الساعات	الطريقة	المادة	الساعات	الطريقة	عدد الساعات	المادة	الساعات
150	إجباري	الطب النفسي في مراحل الحياة المختلفة	150	إجباري	150	النظام والاضطرابات الذهانية الأخرى	150
150	إجباري	التغيرات السريرية في الطب النفسي للأطفال والمراهقين	150	إجباري	150	اضطراب المزاج	150
150	إجباري	علم النفس المعرفي في الطفولة	150	إجباري	150	القلق أو الاضطرابات المرتبطة بالقلق. الاضطرابات للمنظمة بالمتوتر على	150
150	إجباري	تطورات جديدة في الطب النفسي للأطفال	150	إجباري	150	وجه التحديد. الاضطرابات الانتصابية	150
150	إجباري	تجارب إرشادية علاجية لكل نوع من أنواع الاضطراب الذي يتم اكتشافه	150	إجباري	150	الوسواس القهري والاضطرابات الأخرى ذات الصلة	150
150	إجباري	الطب النفسي الجسدي	150	إجباري	150	اضطرابات سلوك الأكل	150
150	إجباري	التقدم في علاجات الطب النفسي للأطفال والمراهقين	150	إجباري	150	الاضطرابات الناتجة عن تعاطي المخدرات أو السلوكيات التي	150
150	إجباري	الطوارئ النفسية للأطفال والمراهقين	150	إجباري	150	تسبب الأذى	150
150	إجباري	المهارات المهنية في الطب النفسي للأطفال	150	إجباري	150	اضطرابات الشخصية والسمات ذات الصلة	150
150	إجباري	الإدارة السريرية في الطب النفسي	150	إجباري	150	الاضطرابات العصبية	150
150	إجباري	التدخل المجتمعي في الطب النفسي للأطفال	150	إجباري	150	اضطرابات النوم والاستيقاظ	150
150	إجباري		150	إجباري	150	الاضطرابات الأخرى	150



*Prof. Dr. Tariq Jiffar*

بروفيسور/ تري جيفارا نافارو  
رئيس الجامعة



### الجامعة التكنولوجية tech

مع هذا  
الدبلوم

المواطن/المواطنة ..... مع وثيقة تحقيق شخصية رقم .....  
لاجتيازها/لاجتيازها بنجاح والحصول على برنامج

ماجستير متقدم

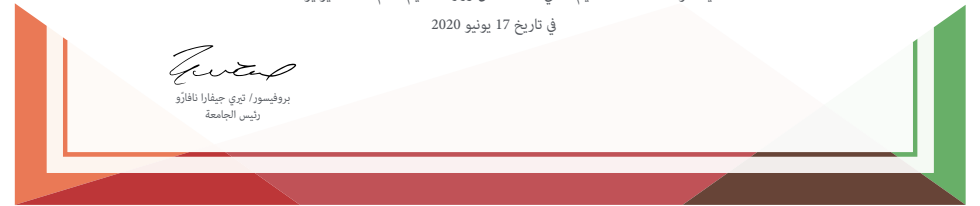
في

الطب النفسي السريري

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 3.000 ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018

في تاريخ 17 يونيو 2020



*Prof. Dr. Tariq Jiffar*

بروفيسور/ تري جيفارا نافارو  
رئيس الجامعة

tech الجامعة  
التيكولوجية

ماجستير متقدم  
الطب النفسي السريري

طريقة التدريس: عبر الإنترنت

المدة: سنتان

المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية

عدد الساعات الدراسية: 3.000 ساعة

ماجستير متقدم  
الطب النفسي السريري