

Esperto Universitario

Psicopatologia e Sindromi
Cliniche in Psichiatria
Infantile e Adolescenziiale



Esperto Universitario Psicopatologia e Sindromi Cliniche in Psichiatria Infantile e Adolescenziale

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techitute.com/it/medicina/specializzazione/specializzazione-psicopatologia-sindromi-cliniche-psichiatrica-infantile-adolescenziale

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 20

05

Metodologia

pag. 26

06

Titolo

pag. 34

01

Presentazione

Tra le consultazioni pediatriche più frequenti figurano quelle relative al sospetto o la diagnosi di malattie e sindromi derivanti dall'instabilità della salute mentale. Secondo studi clinici condotti da prestigiosi centri psichiatrici internazionali, un'alta percentuale di patologie mentali si sviluppano durante l'infanzia, ecco perché un intervento duro ed efficace da parte degli specialisti di questo settore può essere significativo per la corretta evoluzione della salute psicocognitiva del paziente. E affinché il professionista di questo settore possa aggiornarsi sulle strategie mediche più innovative per questo, TECH ha sviluppato un programma completo che gli permetterà di affrontare le novità dell'analisi psicopatologica in bambini e adolescenti in modo 100% online e in soli 6 mesi.





“

TECH presenta un Esperto Universitario completo e innovativo con il quale, senza dubbio, riuscirai ad aggiornare la tua prassi nella diagnosi delle varie psicopatologie in soli 6 mesi di esperienza accademica 100% online"

Secondo diversi studi condotti da specialisti della Pediatria, i disturbi mentali legati a patologie o sindromi cliniche occupano il terzo posto tra tutte le malattie diagnosticate in questo settore. Tra i più comuni ci sono quelli inquadrati nell'area del comportamento, seguiti dall'ansia e quelli specifici dello sviluppo e dell'alimentazione. Si è stabilito che, nella maggior parte dei casi in cui tali malattie si manifestano nella fase adulta, la loro origine deriva dall'infanzia, per la quale non è stata fatta una diagnosi precoce o corretta, contribuendo nel tempo a un significativo deterioramento cognitivo della salute mentale della persona.

Per questo motivo, gli specialisti della Psichiatria Pediatrica devono sempre disporre delle conoscenze più aggiornate al riguardo, che servono come strumento per l'identificazione ardua e concreta delle varie patologie che possono svilupparsi per un primo schema dei migliori trattamenti che aiutino ad attenuarne gli effetti. E per conoscere tutte le novità al riguardo potete contare su questo programma completo. Si tratta di un Esperto Universitario dinamico, completo e multidisciplinare che raccoglie gli ultimi sviluppi noti in materia di Psichiatria Infantile, psicodiagnostica e assistenza clinica nei bambini e negli adolescenti. Grazie al corso, lo studente sarà in grado di implementare nella sua prassi le strategie diagnostiche e terapeutiche più innovative ed efficaci, approfondendo i modulatori e i concetti di gestione clinica che i migliori risultati hanno dimostrato finora.

A questo proposito, avrà a disposizione 500 ore del più vario contenuto teorico, pratico e aggiuntivo, in un programma progettato da un team di esperti in Psichiatria Infantile, che guiderà l'insegnamento durante i 6 mesi in cui si svolge. Tutto, al 100% online, attraverso un Campus Virtuale di ultima generazione compatibile con qualsiasi dispositivo con connessione internet, sia esso PC, Tablet o cellulare. In questo modo, lo specialista avrà accesso a un'esperienza accademica che si adatta alle proprie necessità e alle esigenze della pratica clinica attraverso un Esperto Universitario perfettamente compatibile con l'attività di studio.

Questo **Esperto Universitario in Psicopatologia e Sindromi Cliniche in Psichiatria Infantile e Adolescenziale** possiede il programma scientifico più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi pratici presentati da esperti di Psichiatria Infantile
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Speciale enfasi sulle metodologie innovative
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto e/o al tutor, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Disponibilità di accesso ai contenuti da qualsiasi dispositivo fisso o portatile dotato di connessione a internet



Ottieni un aggiornamento completo in Psichiatria Infantile con una Master class sviluppata da un grande esperto internazionale"

“

Lavorerai, durante 500 ore, al perfezionamento delle tue competenze nella gestione delle diverse psicopatologie attraverso il miglior materiale teorico, pratico e aggiuntivo”

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti del settore e altre aree correlate, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale il professionista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Avrai accesso a un Campus Virtuale di ultima generazione da cui potrai scaricare tutti i contenuti su qualsiasi dispositivo con connessione internet.

Un'opportunità unica ed esclusiva per accedere ai progressi della genetica nella Psichiatria Infantile attraverso un'esperienza accademica all'avanguardia nella pratica medica.



02

Obiettivi

Lo sviluppo di questo Esperto Universitario è stato realizzato principalmente con l'obiettivo che i diversi specialisti dell'area della Psichiatria Pediatrica possano trovarvi le informazioni più all'avanguardia, complete ed esaustive sulla loro professione. In questo modo, saranno in grado di aggiornare la loro prassi sulla base di strategie cliniche non solo più innovative ed efficaci, ma che migliori risultati stanno dimostrando nella cura specializzata delle diverse patologie e disturbi legati la salute mentale nel paziente infantile e adolescenziale



“

Vuoi aggiornarti sulle linee guida di formulazione eziologica che stanno smontando i miti della Psichiatria Infantile? Con questo programma approfondirai ciascuna di esse e i suoi dettagli specifici"



Obiettivi generali

- ♦ Sviluppare una conoscenza ampia, aggiornata e specializzata sulle novità della psicopatologia, della diagnosi e della terapia delle sindromi cliniche in Psichiatria Infantile e Adolescenziale
- ♦ Conoscere nel dettaglio i progressi clinici che si sono sviluppati in questo settore, consentendo al laureato di implementarli nella loro prassi attraverso un approccio completo alle loro linee guida tecniche

“

Un programma che ti approccia alle basi della diagnosi psicopatologica, ma allo stesso tempo stabilisce le linee guida per un significativo miglioramento delle tue abilità cliniche più complesse”





Obiettivi specifici

Modulo 1. Nuovi progressi in Psichiatria Infantile

- ♦ Valutare adeguatamente la multi-causalità e la causalità dei disturbi psicopatologici e clinici in età infantile e adolescenziale
- ♦ Approfondire la conoscenza dei nuovi metodi diagnostici in età infantile e adolescenziale
- ♦ Identificare le possibilità terapeutiche dei disturbi psicopatologici in età infantile e adolescenziale
- ♦ Descrivere e rispettare gli approcci bioetici in età infantile e adolescenziale

Modulo 2. Psicopatologia in età infantile

- ♦ Ottenere i criteri per stabilire una corretta diagnosi differenziale delle diverse condizioni cliniche e psicopatologiche che si verificano in età infantile e adolescenziale
- ♦ Padroneggiare i diversi sistemi di classificazione dei disturbi mentali in età infantile e adolescenziale, in particolare quelli di tipo multiassiale
- ♦ Descrivere le procedure di valutazione clinica e diagnostica in età infantile e adolescenziale
- ♦ Raggiungere competenze sufficienti per stabilire criteri diagnostici differenziali in età infantile e adolescenziale

Modulo 3. Sindromi cliniche in Psichiatria Infantile e Adolescenziale

- ♦ Definire i principali contenuti psicopatologici e clinici che si manifestano nell'infanzia e nell'adolescenza
- ♦ Comprendere le specificità della presentazione clinica proprie delle diverse fasi dello sviluppo
- ♦ Approfondire i metodi di diagnosi clinica nei diversi processi psicopatologici
- ♦ Saper effettuare una sequenza psicodiagnostica in età infantile e adolescenziale
- ♦ Essere in grado di fare una diagnosi differenziale tenendo conto dello stadio di sviluppo del paziente

03

Direzione del corso

La scelta del personale docente di questo Esperto Universitario è stata effettuata tenendo conto del curriculum professionale di tutti i candidati, selezionando coloro che hanno dimostrato un altissimo grado di specializzazione nel campo della Psichiatria Infantile. In questo modo, TECH mette a disposizione dei suoi studenti un personale docente di massimo livello, che non solo li sosterrà nel loro aggiornamento, Inoltre, metterà a loro disposizione le migliori risorse progettate da loro stessi per rendere questo titolo un'esperienza accademica senza pari.



“

Il personale docente sarà a tua completa disposizione per risolvere qualsiasi domanda o dubbio che possa sorgere durante questo Esperto Universitario"

Direttore Ospite Internazionale

Incluso come una delle "menti più influenti" nella lista di Clarivate e con oltre **40 Premi di ricerca**, il Dottor Christoph U. Corell è uno dei più grandi referenti nel campo della Psichiatria. La sua attività professionale, didattica e scientifica si è svolta in Germania, Gran Bretagna e Stati Uniti.

La sua passione per questa specialità lo ha portato a concentrare i suoi sforzi sullo studio dell'**identificazione** e del **trattamento di giovani e adulti con gravi malattie mentali**. Ha anche condotto numerosi studi clinici e ha lavorato in aree come la Schizofrenia, il Disturbo Bipolare, la Depressione Maggiore e altri disturbi psicotici.

Corell si è anche concentrato sull'analisi dell'umore e dello spettro autistico/comportamentale dirompente, che va dal prodromo al primo episodio, ai pazienti con episodi multipli e alle malattie refrattarie. Il risultato del suo duro lavoro è riflesso in oltre 700 articoli su riviste, di cui è autore e coautore, che lo collocano con un **indice h di 136 su Google Scholar**. Inoltre, ha numerose pubblicazioni e partecipazioni attive in congressi internazionali.

Un grande potenziale che si manifesta anche nel suo ruolo di **professore** presso aule di istituti accademici di alto livello. Inoltre, è un punto di riferimento a livello internazionale come **divulgatore**, che lo ha portato a partecipare in spazi mediatici, dove trasmette in modo semplice e diretto le informazioni sia al pubblico che ad altri esperti nel suo stesso settore di attività.



Dott. Corell, Christoph U.

- ♦ Direttore del Laboratorio di Psichiatria Infantile, Istituto Feinstein, New York, USA
- ♦ Ricercatore presso il Centro di Neuroscienze Psichiatriche Istituto Feinstein di Ricerca Medica
- ♦ Direttore Medico presso l'Ospedale Zucker Hillside nel Programma di Riconoscimento e Prevenzione (RAP)
- ♦ Co-Direttore del Laboratorio di Psichiatria Infantile e Adolescenziiale presso il Centro di Neuroscienza Psichiatrica dell'Istituto Feinstein per la Ricerca Medica
- ♦ Professore di Psichiatria presso la Facoltà di Medicina Zucker di Hofstra/Northwell
- ♦ Professore Ordinario e Direttore del Dipartimento di Psichiatria Infantile-Adolescenziiale della Charité University Medicine di Berlino
- ♦ Laurea in Medicina presso l'Università Libera di Berlino e la facoltà di Medicina dell'Università di Dundee
- ♦ Membro di: International Society for Bipolar Disorders (ISBD), German Association of Child and Adolescent Psychiatry (DGKJP), Lundbeck International Neuroscience Foundation (LINF), Société Médico-Psychologique, Schizophrenia International Research Society (SIRS), American Society of Clinical Psychopharmacology (ASCP), International Early Psychosis Association (IEPA), Nordostdeutsche Gesellschaft für Psychiatrie, Psychotherapie und Psychosomatik des Kindes- und Jugendalters e. V. e European College of Neuropsychopharmacology (ECNP)

“

*Grazie a TECH potrai
apprendere con i migliori
professionisti del mondo”*

Direzione



Dott. Alda, José Angel

- ♦ Capo del Dipartimento di Chirurgia Ortopedica e Psichiatria infantile-giovanile presso l'Ospedale Sant Joan de Deu di Barcellona
- ♦ Laurea in Medicina conseguita presso l'Università di Saragozza
- ♦ Specialista in Psichiatria MIR
- ♦ Dottorato in Medicina e Chirurgia presso l'Università di Saragozza
- ♦ Coordinatore dell'Unità di ADHD, presso l'Ospedale Sant Joan de Barcellona
- ♦ Ricercatore Collaboratore del gruppo di ricerca "Eziopatogenia e trattamento dei disturbi mentali", riconosciuto come Gruppo di Ricerca consolidato dalla Generalitat de Catalunya
- ♦ Ricercatore Collaboratore nel Gruppo di Ricerca "Eziopatogenia e trattamento dei disturbi mentali gravi" riconosciuto come Gruppo di Ricerca Consolidato del Parc Sanitari Sant Joan de Déu. Coordinatrice del gruppo Dott.ssa Judith Usall i Rodié
- ♦ Membro dell'Associazione Spagnola di Psichiatria Infantile e dell'Adolescenza (AEPNYA)
- ♦ Membro dell'Accademia di Scienze Mediche della Catalogna
- ♦ Coordinatore della Linea Guida di Pratica Clinica sull'ADHD del Ministero della Salute spagnolo
- ♦ Membro del gruppo di redazione della linea guida di pratica clinica sull'ADHD del Ministero della Salute spagnolo
- ♦ Vicepresidente dell'Associazione Spagnola di Psichiatria Infantile e dell'Adolescenza (AEPNYA)



Dott. Cantó Diez, Tomás J.

- ♦ Coordinatore dell'Unità di Salute Mentale Infantile dell'Ospedale Generale Universitario di Alicante
- ♦ Psichiatra Infantile e Adolescenziale presso Ministero Regionale della Salute
- ♦ Psichiatra presso la Fondazione Diagrama
- ♦ Coordinatore della Salute Mentale Pediatrica di Alicante nell'Agenzia Sanitaria Valenciana
- ♦ Master in Gestione Clinica e Sanitaria in Salute Mentale
- ♦ Specialista in Psichiatria presso l'Ospedale Clinico e Provinciale di Barcellona
- ♦ Membro di: American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (AACAP), Società di Psichiatria della Comunità Valenciana (SPCV), Società Spagnola di Psichiatria (SEP)

Personale docente

Dott.ssa Hernández Otero, Isabel

- ♦ Coordinatrice dell'Unità di Salute Mentale Infantile-Adolescenziale presso HCU Virgen de la Victoria
- ♦ Master in Psicoterapia Relazionale presso l'Università di Siviglia
- ♦ Master in Terapia Familiare Sistemica presso l'Istituto di Terapia Familiare di Londra
- ♦ Esperto Universitario in Gestione di Servizi Sanitari presso l'Università di Granada
- ♦ Esperto Universitario in ADHD presso l'Università di Alcalá de Henares
- ♦ Laurea in Psicologia conseguita presso l'UNED

Dott.ssa Dolz Abadia, Montserrat

- ♦ Responsabile del dipartimento di Psichiatria e Psicologia dell'Ospedale Sant Joan de Deu
- ♦ Consulente in Salute Mentale Infantile e Giovanile nel Piano Direttore di Salute Mentale e Dipendenze della Generalitat di Catalogna
- ♦ Coordinatrice del settore Salute Mentale Infantile e Giovanile nel Comitato Consultivo di Salute Mentale del Dipartimento della Salute della Catalogna
- ♦ Laurea in Medicina e Chirurgia presso l'Università di Barcellona
- ♦ Specialista in Psichiatria presso l'Università di Barcellona

Dott. Imaz Roncero, Carlos

- ◆ Specialista in Psichiatria nella Sezione Bambini e Adolescenti nell'HU Río Hortega
- ◆ Direttore di Valladolid Salud
- ◆ Specialista in Psichiatria, Sezione Bambini e Adolescenti presso l'Ospedale Universitario Río Hortega Valladolid
- ◆ Professore associato nella Psichiatria presso Facoltà di Medicina dell'Università di Valladolid
- ◆ Dottorato presso l'Università di Valladolid

Dott.ssa Mojarro Práxedes, Dolores

- ◆ Specialista in Psichiatria Infantile
- ◆ Ricercatrice del Gruppo di Ricerca Andaluso di Ricerca Psichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza
- ◆ Docente Ordinaria nell'area di di Psichiatria presso l'Università di Siviglia
- ◆ Laurea in Medicina

Dott. Morey, Jaime

- ◆ Direttore dell'Istituto Baleare della Salute Mentale per l'Infanzia e l'Adolescenza in Ospedale Universitario Son Espases
- ◆ Psichiatra dell'Infanzia e dell'Adolescenza presso St. David's HealthCare
- ◆ Psichiatra dell'Infanzia e dell'Adolescenza presso South Wales Managed Network for Child and Adolescent Mental Health
- ◆ Master in Psichiatria presso l'Università del Galles"
- ◆ Laurea in Medicina e Chirurgia conseguita presso l'Università di Saragozza



Dott. Pelaz Antolín, Antonio

- ◆ Specialista in Psichiatria e socio presso Enclave Personal
- ◆ Coach Professionale presso CADAPA Asociados
- ◆ Specialista in Psichiatria presso il Dipartimento di Psichiatria Infantile dell'Ospedale Clinico San Carlos di Madrid
- ◆ Dottorato in Medicina presso l'Università di Alcalá

Dott.ssa Rubio, Belén

- ◆ Unità Interconsulta e Collegamento di Psichiatria Infanto-Giovanile all'Ospedale Universitario delle Canarie
- ◆ Coordinatrice di Salute Mentale Infanto-Giovanile di Tenerife presso l'Ospedale Universitario delle Canarie
- ◆ Psichiatra Unità di Consultazione e -Giovanile presso l'Ospedale Universitario delle Canarie
- ◆ Laurea in Medicina e Chirurgia presso l'Università di Valencia

“

Cogli l'opportunità per conoscere gli ultimi sviluppi del settore per applicarli alla tua pratica quotidiana"

04

Struttura e contenuti

La qualità e il prestigio che definiscono TECH e la collocano come una delle migliori università digitali di tutto il mondo sono stati il frutto di anni di sforzi e sforzi per formare le migliori qualifiche online al 100%. In ognuna di esse lavora un team esperto nell'area, che si incarica di selezionare non solo le informazioni teoriche che compongono l'ordine del giorno, ma casi d'uso basati su situazioni reali e ore di materiale aggiuntivo di alta qualità. Grazie a ciò, è possibile offrire esperienze accademiche in un formato comodo e flessibile che facilita l'aggiornamento dello studente da qualsiasi luogo, senza orari e da qualsiasi dispositivo connesso a internet.



“

Il Campus Virtuale di TECH è compatibile con qualsiasi dispositivo con connessione internet, così puoi connetterti sempre e ovunque"

Modulo 1. Nuovi progressi in Psichiatria Infantile

- 1.1. Epidemiologia dei disturbi mentali nell'infanzia e nell'adolescenza
 - 1.1.1. L'utilità e i limiti degli studi epidemiologici
 - 1.1.2. Misure di frequenza della malattia
 - 1.1.3. Tipi di studi epidemiologici
 - 1.1.4. Prevalenza dei disturbi mentali nell'infanzia e nell'adolescenza. Il problema dei sistemi di classificazione delle malattie
 - 1.1.5. Comorbidità
 - 1.1.6. Continuità in età adulta
- 1.2. Progressi della genetica nella Psichiatria Infantile
 - 1.2.1. Approccio alla genetica molecolare
 - 1.2.2. Dalla genetica alla sintomatologia
 - 1.2.3. Il futuro della genetica nella ricerca psichiatrica infantile e adolescenziale
- 1.3. Aggiornamento sulla neurochimica in Psichiatria
 - 1.3.1. Neurobiologia dello sviluppo: coinvolgimento genetico
 - 1.3.2. Neurochimica dello sviluppo precoce
 - 1.3.3. Neurochimica dell'apprendimento
 - 1.3.4. Neurochimica del sistema di ricompensa
 - 1.3.5. Neurochimica dell'aggressività
- 1.4. Psicofisiologia e neurofisiologia clinica: applicazione nella pratica
 - 1.4.1. Videoelettroencefalogramma (VEEG)
 - 1.4.2. Il sonno normale nell'infanzia e nell'adolescenza
 - 1.4.3. Videopolisonnografia notturna (VPSG)
 - 1.4.4. Potenziali evocati cognitivi (PEC)
- 1.5. La ricerca scientifica in Psichiatria
 - 1.5.1. Epidemiologia: concetti di base
 - 1.5.2. Bioetica della ricerca clinica e della relazione professionale-paziente
 - 1.5.3. Medicina basata sull'evidenza
 - 1.5.4. Obiettivi di ricerca: Come porre domande e strategie di ricerca?
 - 1.5.5. Fasi di un progetto di ricerca. Definizione delle variabili, progettazione e tipo di studio
 - 1.5.6. Popolazione in studio: dimensione del campione e selezione del campione
 - 1.5.7. Analisi e gestione dei dati

- 1.6. Comunicazione efficace e leadership in psichiatria

- 1.6.1. Aspetti comuni
- 1.6.2. Testi scritti
- 1.6.3. Relazioni orali

Modulo 2. Psicopatologia in età infantile

- 2.1. Psicopatologia della percezione
 - 2.1.1. Disturbi della funzione percettiva
 - 2.1.2. Anomalie della percezione
 - 2.1.3. Allucinazioni
 - 2.1.4. Pseudoallucinazioni
 - 2.1.5. Allucinosi
- 2.2. Disturbo del pensiero
 - 2.2.1. Pensiero magico e pensiero logico
 - 2.2.2. Psicopatologia
 - 2.2.3. Disturbi del contenuto del pensiero
 - 2.2.4. Disturbi formali e del controllo del pensiero
- 2.3. Psicopatologia del linguaggio
 - 2.3.1. Disturbi del linguaggio
 - 2.3.2. Disturbi del linguaggio nell'infanzia
 - 2.3.3. Disturbi della comunicazione secondo la classificazione DSMV
 - 2.3.4. Psicopatologia del linguaggio nell'infanzia
 - 2.3.5. Afasia acquisita con epilessia o sindrome di Landau-Kleffner
- 2.4. Psicopatologia dell'affettività
 - 2.4.1. Sintomi affettivi
 - 2.4.2. Psicopatologia dell'affettività in adolescenza
 - 2.4.3. Alterazioni dell'affettività
- 2.5. Psicopatologia delle abilità psicomotorie
 - 2.5.1. Aumento dell'attività psicomotoria
 - 2.5.2. Diminuzione dell'attività psicomotoria
 - 2.5.3. Anomalie della mimica e dell'espressione corporea

- 2.6. Psicopatologia del sonno
 - 2.6.1. Fisiologia del sonno
 - 2.6.2. Disonnie
 - 2.6.3. Parasonnie
- 2.7. Psicopatologia dell'intelligenza
 - 2.7.1. Definizione di intelligenza
 - 2.7.2. Psicopatologia
 - 2.7.2.1. Deficit intellettivo
 - 2.7.2.2. Disabilità dello sviluppo
 - 2.7.2.3. Inibizioni o blocchi
- 2.8. Psicopatologia dell'istinto di nutrizione
 - 2.8.1. Disturbi alimentari sintomatici
 - 2.8.2. Disturbi primari del comportamento alimentare
- 2.9. Psicopatologia della vita sessuale
 - 2.9.1. Sviluppo psicosessuale e vita sessuale
 - 2.9.2. Il DSM-5 e la sua classificazione dei disturbi sessuali
- 2.10. Psicopatologia dell'impulsività
 - 2.10.1. Il bambino impulsivo
 - 2.10.2. Approccio all'impulsività
 - 2.10.3. Formulazioni eziologiche: fattori biologici, psicologici e psicosociali dell'impulsività
 - 2.10.4. Impulsività come sintomo di altri disturbi psichiatrici infantili e adolescenziali
 - 2.10.5. Cambiamenti nel Manuale diagnostico e statistico DMS-5
 - 2.10.6. Approccio e trattamento
- 2.11. Psicopatologia dell'Insight
 - 2.11.1. Modelli e dimensioni dell'Insight
 - 2.11.2. L'insight nei disturbi mentali
- 2.12. Psicopatologia della coscienza e dell'attenzione
 - 2.12.1. Psicopatologia della coscienza
 - 2.12.2. Disturbi quantitativi
 - 2.12.3. Disturbi qualitativi
 - 2.12.4. Psicopatologia dell'attenzione

- 2.13. Psicopatologia della memoria
 - 2.13.1. Concetti di psicopatologia di base
- 2.14. Psicopatologia dell'aggressività
 - 2.14.1. Classificazione
 - 2.14.2. Teorie
 - 2.14.3. Sviluppo evolutivo dell'aggressività
 - 2.14.4. Modulatori dell'aggressività

Modulo 3. Sindromi cliniche in Psichiatria Infantile e Adolescenziale

- 3.1. Tassonomie diagnostiche
 - 3.1.1. Definizione
 - 3.1.2. Introduzione storica
 - 3.1.3. Sistemi di classificazione attuali
- 3.2. Abuso e dipendenze
 - 3.2.1. Alcol e droghe
 - 3.2.2. Dipendenze comportamentali
 - 3.2.3. Doppia patologia
- 3.3. Disturbi alimentari
 - 3.3.1. Eziologia
 - 3.3.2. Valutazione clinica
 - 3.3.2.1. Caratteristiche cliniche della AN
 - 3.3.2.2. Caratteristiche cliniche della BN
 - 3.3.2.3. Esami complementari
 - 3.3.3. Diagnosi
 - 3.3.4. Trattamento
 - 3.3.4.1. Trattamento nutrizionale
 - 3.3.4.2. Trattamento psicologico
 - 3.3.4.3. Trattamento farmacologico
 - 3.3.5. Prevenzione

- 3.4. L'ambiente in Psichiatria Infantile
 - 3.4.1. Bullismo
 - 3.4.2. I disturbi di adattamento
 - 3.4.3. Disturbi da stress posttraumatico
 - 3.4.4. Trattamento del PTSD
 - 3.4.5. Sindrome di alienazione parentale
 - 3.4.6. I disturbi del vincolo
 - 3.4.7. Disturbo di attaccamento reattivo
 - 3.4.8. Disturbi delle relazioni sociali disinibite
- 3.5. Disturbi dell'umore
 - 3.5.1. Depressione
 - 3.5.2. Lutto
 - 3.5.3. Disturbo bipolare
- 3.6. Disturbi d'ansia
 - 3.6.1. Paure infantili e fobie semplici
 - 3.6.2. Disturbo d'ansia da separazione
 - 3.6.3. Mutismo selettivo
 - 3.6.4. Disturbi d'ansia generalizzata
 - 3.6.5. Disturbo d'ansia sociale
 - 3.6.6. Attacchi di panico e disturbo di panico
- 3.7. Autismo e disturbo della comunicazione sociale
 - 3.7.1. Disturbo dello spettro autistico
 - 3.7.2. Disturbo della comunicazione sociale (pragmatico)
- 3.8. Disturbo della cognizione
 - 3.8.1. Livello intellettuale borderline
 - 3.8.2. Disabilità intellettuale
 - 3.8.3. Demenze infantili



- 3.9. Istinti di base
 - 3.9.1. Aggressività
 - 3.9.1.1. Autoaggressività
 - 3.9.1.2. Eteroaggressività
 - 3.9.2. Sfinteri
 - 3.9.2.1. Encopresi
 - 3.9.2.2. Enuresi
 - 3.9.3. Sessualità
 - 3.9.3.1. Problemi sessuali di bambini e adolescenti
 - 3.9.3.2. Sviluppo psicosessuale atipico
 - 3.9.4. Sonno
 - 3.9.4.1. Parasonnie
 - 3.9.4.2. Disonnie
- 3.10. Disturbi psicotici
 - 3.10.1. Termine
 - 3.10.2. Epidemiologia
 - 3.10.3. Eziologia
 - 3.10.4. Aspetti clinici
 - 3.10.5. Valutazione e diagnosi differenziale
 - 3.10.6. Trattamento e approccio
 - 3.10.7. Decorso e prognosi
- 3.11. Disturbo ossessivo-compulsivo
 - 3.11.1. Epidemiologia
 - 3.11.2. Eziologia
 - 3.11.3. Fisiopatologia
 - 3.11.4. Manifestazioni e decorso clinico: Differenze cliniche con il disturbo ossessivo compulsivo dell'adulto
 - 3.11.5. Diagnosi differenziale
 - 3.11.6. Comorbidità
 - 3.11.7. Trattamento
- 3.12. Disturbi della personalità
 - 3.12.1. Prevalenza di disturbi della personalità in età infantile e adolescenziale
 - 3.12.2. Manifestazioni cliniche
 - 3.12.3. Comorbidità e prognosi
 - 3.12.4. Diagnosi
 - 3.12.5. Intervento e trattamento
- 3.13. Altri disturbi
 - 3.13.1. Disturbi dell'apprendimento
 - 3.13.2. Disturbi dell'uso della parola
 - 3.13.3. Disturbo del linguaggio
 - 3.13.4. Disturbo della lettura
 - 3.13.5. Disturbi motori
 - 3.13.6. Altri disturbi non mentali
- 3.14. Disturbi del comportamento I. Tic, Tourette e ADHD
 - 3.14.1. Tic
 - 3.14.2. Sindrome di Tourette
 - 3.14.3. Disturbo da deficit di attenzione e iperattività nei bambini e adolescenti
- 3.15. Disturbi del comportamento II. Personalità dirompente, impulsiva e antisociale
 - 3.15.1. Epidemiologia
 - 3.15.2. Eziologia
 - 3.15.3. Disturbi del comportamento dirompente
 - 3.15.4. Disturbo della personalità antisociale
 - 3.15.5. Disturbi del controllo degli impulsi
 - 3.15.6. Gestione

05

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: ***il Relearning***.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il ***New England Journal of Medicine***.



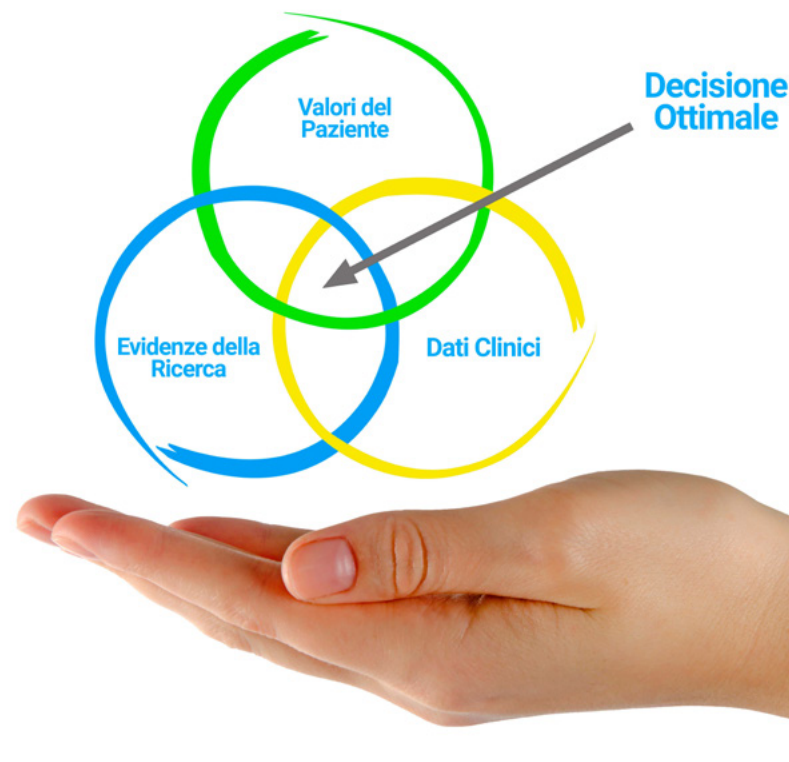
“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH applichiamo il Metodo Casistico

Cosa dovrebbe fare un professionista per affrontare una determinata situazione? Durante il programma affronterai molteplici casi clinici simulati ma basati su pazienti reali, per risolvere i quali dovrai indagare, stabilire ipotesi e infine fornire una soluzione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo. Gli specialisti imparano meglio e in modo più veloce e sostenibile nel tempo.

Grazie a TECH potrai sperimentare un modo di imparare che sta scuotendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Secondo il dottor Gervas, il caso clinico è una presentazione con osservazioni del paziente, o di un gruppo di pazienti, che diventa un "caso", un esempio o un modello che illustra qualche componente clinica particolare, sia per il suo potenziale didattico che per la sua singolarità o rarità. È essenziale che il caso faccia riferimento alla vita professionale attuale, cercando di ricreare le condizioni reali della pratica professionale del medico.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo, non solo assimilano i concetti, ma sviluppano anche la capacità mentale, grazie a esercizi che valutano situazioni reali e richiedono l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche, che permettono allo studente di integrarsi meglio nel mondo reale.
3. L'approccio a situazioni nate dalla realtà rende più facile ed efficace l'assimilazione delle idee e dei concetti.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

Il medico imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate grazie all'uso di software di ultima generazione per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Grazie a questa metodologia abbiamo formato con un successo senza precedenti più di 250.000 medici di tutte le specialità cliniche, indipendentemente dal carico chirurgico. La nostra metodologia pedagogica è stata sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari di alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e più performance, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del sistema di apprendimento di TECH è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche chirurgiche e procedure in video

TECH rende partecipe lo studente delle ultime tecniche, degli ultimi progressi educativi e dell'avanguardia delle tecniche mediche attuali. Il tutto in prima persona, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato affinché tu lo possa assimilare e comprendere. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo dell'attenzione e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi: la denominazione "Learning from an Expert" rafforza le conoscenze e i ricordi e genera sicurezza nel futuro processo decisionale.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06 Titolo

L'Esperto Universitario in Psicopatologia e Sindromi Cliniche in Psichiatria Infantile e Adolescenze garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo **Esperto Universitario in Psicopatologia e Sindromi Cliniche in Psichiatria Infantile e Adolescenziiale** possiede il programma scientifico più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nell'Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Corso Universitario in Psicopatologia e Sindromi Cliniche in Psichiatria Infantile e Adolescenziiale**

Modalità: **online**

Durata: **20 ECTS**



*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata inn
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingu

tech università
tecnologica

Esperto Universitario
Psicopatologia e Sindromi
Cliniche in Psichiatria
Infantile e Adolescenziale

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Psicopatologia e Sindromi
Cliniche in Psichiatria Infantile
e Adolescenziale

