

# Mestrado Próprio

## Psicologia Forense e Psicodiagnóstico



## Mestrado Próprio Psicologia Forense e Psicodiagnóstico

- » Modalidade: online
- » Duração: 12 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Acesso ao site: [www.techtute.com/br/medicina/mestrado-proprio/mestrado-proprio-psicologia-forense-psicodiagnostico](http://www.techtute.com/br/medicina/mestrado-proprio/mestrado-proprio-psicologia-forense-psicodiagnostico)

# Índice

01

Apresentação

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Competências

---

*pág. 12*

04

Direção do curso

---

*pág. 18*

05

Estrutura e conteúdo

---

*pág. 22*

06

Metodologia

---

*pág. 32*

07

Certificado

---

*pág. 40*

# 01

# Apresentação

Os acidentes, a violência contra menores, a violência baseada no gênero ou os sequestros exigem que os profissionais médicos determinem a condição psicológica e física da pessoa, cujos relatórios são de extrema importância em processos judiciais. As mudanças na regulamentação e os novos avanços nas técnicas de psicodiagnóstico tornam necessário que a equipe de saúde seja continuamente atualizada no desempenho de uma tarefa tão importante. Por isso, elaboramos este programa 100% online, que reuniu uma equipe de professores especializada na área da psicologia, proporcionando as informações mais recentes sobre avaliação em psicodiagnóstico pericial, tipos de laudos periciais, mediação e *coaching*.



“

*Um programa universitário 100% online desenvolvido para profissionais como você, que busca se atualizar em Psicologia Forense e Psicodiagnóstico por meio de um ensino de qualidade”*

O corpo médico está capacitado para examinar a vítima ou o acusado de um incidente e elaborar um relatório a partir de qualquer área da medicina, incluindo a psicológica. Seu trabalho tem ganhado grande relevância nos processos judiciais, onde cada vez mais advogados e juízes demandam profissionais altamente qualificados, não apenas na área da saúde, mas também com conhecimentos profundos do marco jurídico.

A capacidade dos profissionais de saúde de fornecer provas objetivas e confiáveis sobre o que aconteceu ou pode ter acontecido com uma pessoa torna essencial que esses profissionais estejam atualizados com as técnicas mais recentes, neste caso, no campo da Psicologia Forense e Psicodiagnóstico. Por essa razão, a TECH desenvolveu este Mestrado Próprio, onde os alunos encontrarão as informações mais completas e inovadoras sobre as técnicas de entrevista em um contexto clínico e pericial, os diferentes tipos de perícia, a elaboração precisa de relatórios conforme o tipo de incidente e os diferentes cenários de psicodiagnóstico.

O profissional terá à sua disposição um conteúdo multimídia, no qual se utilizou a mais recente tecnologia aplicada ao ensino acadêmico. Desta forma, por meio de recursos como resumos de vídeos, vídeos detalhados ou leituras complementares, o aluno poderá aprofundar-se no Psicodiagnóstico em um contexto jurídico, nos critérios para a elaboração do relatório psicológico ou na entrevista estruturada para identificar o Transtorno Depressivo de Personalidade (TDP). Além disso, os renomados profissionais que ministram este programa proporcionarão estudos de caso que aproximarão ainda mais o médico de situações reais que ele pode enfrentar em sua prática cotidiana.

Adicionalmente, a TECH oferece um ensino exclusivamente online, ao qual se pode acessar 24 horas por dia, onde e quando desejar. Basta apenas um dispositivo eletrônico para acessar o material didático alojado no campus virtual. Por outro lado, o aluno, se assim desejar, pode distribuir a carga horária deste curso, permitindo-lhe conciliar mais facilmente suas responsabilidades profissionais e/ou pessoais com uma educação que está na vanguarda acadêmica.

Este **Mestrado Próprio em Psicologia Forense e Psicodiagnóstico** conta com o conteúdo científico mais completo e atualizado do mercado. Suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas de Psicologia Forense
- ♦ O conteúdo gráfico, esquemático e eminentemente prático oferece informações científicas e práticas sobre as disciplinas que são essenciais para a prática profissional
- ♦ Contém exercícios práticos em que o processo de autoavaliação é realizado para melhorar a aprendizagem
- ♦ Destaque especial para as metodologias inovadoras
- ♦ Aulas teóricas, perguntas a especialistas, fóruns de discussão sobre temas controversos e trabalhos de reflexão individual
- ♦ Disponibilidade de acesso a todo o conteúdo a partir de qualquer dispositivo, fixo ou portátil, com conexão à Internet



*Atualize seus conhecimentos sobre perícia em casos de violência de gênero, menores de idade ou incapacidade de trabalho*

“

*A TECH apresenta o sistema Relearning para que você possa reduzir as longas horas de estudo tão frequentes em outros métodos de ensino”*

O corpo docente do curso conta com profissionais do setor, que transferem toda a experiência adquirida ao longo de suas carreiras para esta capacitação, além de especialistas reconhecidos de instituições de referência e universidades de prestígio.

O conteúdo multimídia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, permitirá ao profissional uma aprendizagem contextualizada, ou seja, realizada através de um ambiente simulado, proporcionando uma capacitação imersiva e programada para praticar diante de situações reais.

A estrutura deste programa se concentra na Aprendizagem Baseada em Problemas, através da qual o profissional deverá resolver as diferentes situações de prática profissional que surgirem ao longo do curso acadêmico. Para isso, contará com a ajuda de um inovador sistema de vídeo interativo realizado por especialistas reconhecidos.

*Acesse um conteúdo inovador do Questionário de Personalidade CPQ para Crianças ou do Sistema de Avaliação Comportamental BASC e do Inventário PAI.*

*Explore as técnicas mais recentes utilizadas na mediação familiar e na resolução de conflitos entre pais e filhos.*



# 02

## Objetivos

Ao concluir as 1.800 horas de ensino deste curso universitário, o profissional médico estará atualizado com as mais recentes técnicas utilizadas em psicodiagnóstico, mediação e *coaching*, além do processo de perícia dentro da estrutura de uma sociedade de bem-estar enquadrada nos direitos e deveres dos cidadãos. Para isso, o aluno contará com uma equipe de professores especializada e uma diretoria para orientá-lo ao longo de 12 meses deste programa online.







“

*Você contará com análises de casos preparados pelos especialistas que ministram este curso. Acesse-os e integre-os em sua prática diária”*



## Objetivos gerais

---

- ♦ Descrever os fundamentos do psicodiagnóstico e da perícia
- ♦ Elaborar relatórios como um profissional de saúde ou dentro do ambiente da perícia psicológica
- ♦ Descrever as diferentes subespecialidades no campo do psicodiagnóstico, avaliação psicológica e perícia
- ♦ Descrever o relatório do perito a partir de um conhecimento do jargão e da liturgia dos profissionais do direito e das organizações de ajuda social
- ♦ Usar instrumentos para distinguir entre simulação e mentira, assim como para saber como conter o estado emocional do paciente que está realizando uma avaliação
- ♦ Explicar o código de ética, o status do cliente, assim como todos os regulamentos que devem ser cumpridos para realizar seu trabalho dentro da lei





## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. Psicodiagnóstico e avaliação psicológica

- ♦ Desenvolver o itinerário de diagnóstico a partir do D.S.M. 5 pelo CID-10
- ♦ Levantar as novas perspectivas de avaliação psicológica
- ♦ Dominar os princípios básicos do direito do paciente e o código de ética dos psicólogos

### Módulo 2. A entrevista num cenário clínico e pericial

- ♦ Descrever a estrutura do relatório psicológico de acordo com a área que está sendo avaliada, para que esteja dentro da lei
- ♦ Adquirir as habilidades para produzir um relatório dentro do jargão jurídico e litúrgico
- ♦ Gerenciar situações estressantes que podem surgir durante o processo de avaliação dos peritos
- ♦ Indicar e detectar anormalidades e abusos entre os componentes da perícia

### Módulo 3. Processo de avaliação em psicodiagnóstico pericial

- ♦ Identificar os pontos divergentes entre a comunicação digital e analógica dentro da estrutura de perícia
- ♦ Refletir sobre os fatores de mobilização subjetiva do paciente
- ♦ Estruturar protocolos de avaliação apropriados de acordo com a faixa etária e a área a ser avaliada

### Módulo 4. Contextos em torno da perícia psicológica

- ♦ Ensinar ao aluno os instrumentos de psicodiagnóstico e perícia que são atualmente aprovados pela pesquisa científica
- ♦ Desenvolver competências para estabelecer um vínculo apropriado na realização de psicodiagnóstico e perícia
- ♦ Gerenciar as interferências que ocorrem na avaliação, sabendo diferenciar entre o desejo do sujeito a ser avaliado e seu estado psicológico real
- ♦ Discriminar o conjunto de instrumentos mais apropriado para cada caso de perícia
- ♦ Verificar a implicação da perícia dentro da estrutura profissional dos psicólogos

### Módulo 5. Tipos de perícia

- ♦ Analisar a implicação da avaliação e da perícia para cada paciente
- ♦ Verificar a implicação da perícia dentro da estrutura profissional dos psicólogos
- ♦ Descrever a estrutura do relatório psicológico de acordo com a área que está sendo avaliada, para que esteja dentro da lei
- ♦ Adquirir as habilidades para produzir um relatório dentro do jargão jurídico e litúrgico
- ♦ Indicar e detectar anormalidades e abusos entre os componentes da perícia

### Módulo 6. Tipos de relatórios e seus diferentes procedimentos

- ♦ Desenvolver estratégias para defender o relatório no tribunal
- ♦ Incorporar a perícia dentro de uma estrutura global de intervenção psicológica
- ♦ Revisar com protocolos padronizados todo o procedimento pericial

### Módulo 7. Mediação e coaching

- ♦ Assegurar que o profissional esteja capacitado para defender seu relatório no tribunal
- ♦ Incorporar a perícia dentro de uma estrutura global de intervenção psicológica
- ♦ Revisar com protocolos padronizados todo o procedimento pericial
- ♦ Incorporar a perícia na estrutura de uma sociedade de bem-estar social enquadrada pelos direitos e deveres dos cidadãos

# 03

## Competências

Com uma abordagem teórico-prática, este programa apresenta a relevância do papel do profissional de saúde no campo da psicologia forense e do psicodiagnóstico. Além de obter informações atualizadas, o aluno deste programa aprimorará suas competências nesta área e ampliará suas habilidades na realização de avaliações e relatórios psicológicos utilizando as técnicas mais recentes e eficazes.





“

*Amplie suas habilidades técnicas no uso do teste de inteligência Weschsler”*



## Competências gerais

---

- ◆ Descreve as competências de psicodiagnóstico, avaliação psicológica e avaliação pericial a fim de trabalhar eficazmente em sua tarefa profissional
- ◆ Desenvolver e identificar os medos e necessidades antes do processo pericial através do conhecimento da realidade intrapsíquica, de modo a não inferir de forma negativa
- ◆ Explicar e descrever ao sujeito todo o protocolo de intervenção na perícia, a fim de realizá-la dentro de um marco legal
- ◆ Explicar e descrever com procedimentos de avaliação científica a maneira como o sujeito se comunica a fim de evitar simulação ou mentira
- ◆ Desenvolver e implementar todos os parâmetros internacionais de conformidade para fazer um diagnóstico baseado em realidades quantificáveis e dentro da lei
- ◆ Compreender e dominar a avaliação psicossocial, como também a liturgia necessária para chegar a um relatório que seja compreensível para o sujeito e/ou para o tribunal ou entidade que o receber
- ◆ Diferenciar e distinguir o procedimento utilizado para cada uma das situações únicas de avaliação e, assim, determinar sua conclusão dentro dos parâmetros dessa singularidade
- ◆ Identificar e diferenciar seu papel como perito a fim de alcançar maior eficácia de acordo com o tipo de relatório que deve ser elaborado
- ◆ Desenvolver e manter um vínculo apropriado com os detalhes específicos de cada avaliação, a fim de conseguir um envolvimento real do(s) sujeito(s) no processo de avaliação
- ◆ Manter e permitir uma relação multidisciplinar com os atores envolvidos no processo para alcançar um cenário de equipe multidisciplinar
- ◆ Descrever e dominar os princípios de mediação e *coaching*, diferenciando-o do papel do psicólogo clínico, acrescentando recursos para alcançar melhores resultados nos processos que provocam alterações e conflitos
- ◆ Desenvolver a profissão respeitando os outros profissionais da saúde, adquirindo habilidades de trabalho em equipe
- ◆ Reconhecer a necessidade de manter e atualizar a competência profissional dando atenção especial à aprendizagem autônoma e contínua de novos conhecimentos
- ◆ Desenvolver a capacidade de análise crítica e pesquisa no campo da sua profissão



*Uma especialização exclusiva que permitirá adquirir uma formação superior para se desenvolver nesta área”*



## Competências específicas

---

- ◆ Incluir o diagnóstico no processo de avaliação como uma oportunidade de criar um vínculo apropriado com o sujeito
- ◆ Gerenciar e descobrir elementos intrapessoais do sujeito através do teste de Rorschach
- ◆ Identificar e dominar o teste de desenho e o teste desiderativo
- ◆ Desenvolver conclusões com o teste das cores de Max Lüscher
- ◆ Interpretar e reconhecer o estado psíquico no estudo do T.A.T
- ◆ Dominar e executar os testes de inteligência de Weschsler, Coman, Matrizes Progressivas de Raven, ou Goodenough
- ◆ Dominar e desenvolver as conclusões tiradas dos questionários de personalidade CEP, CPQ, EPQ
- ◆ Explicar e descrever os resultados dos testes neurológicos
- ◆ Descrever as competências do perito
- ◆ Analisar a imparcialidade do especialista
- ◆ Identificar as bases legais do avaliado e do avaliador
- ◆ Descrever a relação com advogados e outros profissionais do sistema judiciário
- ◆ Descobrir e identificar regras familiares, rituais e sua capacidade de homeostasia
- ◆ Identificar e avaliar os momentos de crise e de mudança familiar
- ◆ Distinguir e gerenciar as diferentes tipologias familiares
- ◆ Explicar e identificar o sentimento de culpa na psicopatologia
- ◆ Inserir o processo de diagnóstico na perícia
- ◆ Elaborar e emitir uma opinião psicológica especializada
- ◆ Identificar as diferenças entre *coaching* e intervenção psicológica
- ◆ Desenvolver planos específicos de intervenção em *Coaching*

# 04

## Direção do curso

Neste Mestrado Próprio, o profissional de medicina conta com uma direção e um corpo docente com elevada qualificação e experiência no campo da Psicologia da saúde e Psicoterapia. Um time de especialistas experientes em Psicologia Forense e Psicodiagnóstico que fornecerá as informações mais atuais e relevantes nesta área. Além disso, a proximidade desses profissionais permitirá aos alunos resolver qualquer dúvida que surja sobre o conteúdo do plano de estudos ao longo desta capacitação.





“

*A TECH reuniu neste programa uma equipe de psicólogos que são referência em suas áreas e com experiência em Psicologia Forense e Psicodiagnóstico”*

## Direção



### Dra. Gascón Martín, Laura

- ♦ Diretora do centro de avaliação e psicoterapia em Talavera de la Reina
- ♦ Especialista em Psicologia Forense e Jurídica
- ♦ Psicóloga dos Tribunais 1 e 2 de Toledo
- ♦ Coordenadora do plano de intervenção de urgência e assistência psicológica em Toledo
- ♦ Mestrado em Psicoterapia de Tempo Breve e Psicologia da Saúde
- ♦ Especialista em psicoterapia para adultos
- ♦ Diretora do curso Especialista em Psicodiagnóstico e Perícia Judicial do Instituto Europeu de Psicoterapias de Tempo Limitado
- ♦ Coordenadora do plano nacional de violência de gênero da Sociedade de Psicoterapia Breve

## Professores

### Sr. Aguado Romo, Roberto

- ♦ Psicólogo especialista em psicologia clínica
- ♦ Psicólogo especialista europeu em psicoterapia
- ♦ Diretor administrativo dos centros de avaliação e psicoterapia em Madri, Bilbao e Talavera de la Reina
- ♦ Autor de Psicoterapia de Tiempo Breve
- ♦ Pesquisador em CerNet, Emotional Network e Instituto Europeu de Psicoterapias de Tiempo Limitado

### Sr. De Dios González, Antonio

- ♦ Diretor de Avatar Psicólogos
- ♦ Diretor do departamento de Psicologia do Hospital Quirón de Marbella
- ♦ Terapeuta Transpessoal pela Escuela Española de Desarrollo Transpersonal
- ♦ Especialista em Hipnose Clínica e Relaxamento
- ♦ Mestrado em Psicoterapia Breve e Psicologia da Saúde pelo Instituto Europeu de Psicoterapias Breves
- ♦ Especialista em EFT pela pelo World Center for EFT
- ♦ Mestrado em Programação Neurolinguística (PNL) pela Society of Neuro-Linguistic Programming de Richard Bandler

**D. Gandarias Blanco, Gorka**

- ♦ Psicólogo da Saúde
- ♦ Psicólogo especialista europeu em Psicoterapia pela EFPA em Vitoria
- ♦ Mestrado em Psicoterapia de Tempo Breve e Psicologia da Saúde
- ♦ Especialista em conduta bizarra e toxicomania

**Sra. González, Mónica**

- ♦ Psicóloga responsável pelo Departamento de Psicologia Infantil e Juvenil no Hospital Quirón de Marbella e no Avatar Psicólogos
- ♦ Mestrado em Psicoterapia de Tempo Limitado e Psicologia da Saúde pelo Instituto Europeu de Psicoterapias de Tiempo Limitado (IEPTL)

**Sr. Fernández, Ángel**

- ♦ Psicólogo especialista europeu em Psicoterapia pela EFPA. Psicóloga da Saúde
- ♦ Diretor do Centro de Avaliação e Psicoterapia de Madri
- ♦ Mestrado em Psicologia Clínica e da Saúde
- ♦ Especialista em Hipnose Clínica e Relaxamento

**Sra. Martínez Lorca, Manuela**

- ♦ Psicóloga da Saúde
- ♦ Especialista em Hipnose Clínica e Relaxamento
- ♦ Professora no Departamento de Psicologia da UCLM
- ♦ Doutora em Psicologia pela Universidade de Castilla-La Mancha
- ♦ Mestrado em Psicoterapia Breve e Psicologia da Saúde pelo Instituto Europeu de Psicoterapias Breves

**Sra. Roldán, Lucía**

- ♦ Psicóloga da Saúde
- ♦ Especialista em intervenção cognitiva comportamental
- ♦ Mestrado em Psicoterapia de Tempo Breve e Psicologia da Saúde
- ♦ Especialista em intervenção com terapia energética



*Uma oportunidade de capacitação e crescimento profissional que irá impulsioná-lo para uma maior competitividade no mercado de trabalho”*

# 05

## Estrutura e conteúdo

No percurso de atualização que o profissional de medicina realizará neste Mestrado Próprio, será possível aprofundar-se nos sistemas de avaliação, no diagnóstico múltiplo e comorbidades, na perícia em menores, em pessoas idosas ou em situações de violência de gênero. Um processo de 12 meses, com o sistema *Relearning*, que permitirá um avanço mais ágil através deste conteúdo, dividido em 7 módulos, com as informações mais atuais e completas no campo da Psicologia Forense e Psicodiagnóstico.



“

*Este Mestrado Próprio proporciona o acesso  
24 horas por dia ao conteúdo mais recente  
sobre psicodiagnóstico pericial”*

## Módulo 1. Psicodiagnóstico e avaliação psicológica

- 1.1. Considerações importantes
  - 1.1.1. Psicodiagnóstico
  - 1.1.2. Método Científico
  - 1.1.3. Método Experimental
  - 1.1.4. Método Correlacional
  - 1.1.5. Método Longitudinal
  - 1.1.6. Os Modelos
  - 1.1.7. Observação de Comportamento Manifesto
- 1.2. O diagnóstico como um mobilizador da relação entre perito e sujeito
- 1.3. Motivo do diagnóstico
  - 1.3.1. Fases
  - 1.3.2. A entrevista como um primeiro encontro e enquadramento
  - 1.3.3. Finalidades da entrevista
  - 1.3.4. Fatores que afetam o processo
- 1.4. Direitos e deveres do avaliador/perito
  - 1.4.1. Código deontológico do psicólogo
- 1.5. Ansiedades, esperanças e necessidades do avaliador/perito Fazer mal e cometer erro
  - 1.5.1. Ansiedades e medos
- 1.6. Necessidades e ansiedades do avaliado
  - 1.6.1. Expectativas
  - 1.6.2. Ansiedades
- 1.7. Objetivos do psicodiagnóstico
  - 1.7.1. Diferenças e interações
  - 1.7.2. Estrutura do procedimento
  - 1.7.3. Enquadrar o processo de diagnóstico
  - 1.7.4. Objetivos principais
  - 1.7.5. Objetivos secundários
  - 1.7.6. Alcançar um vínculo singular
  - 1.7.7. Incentivar os recursos do sujeito
  - 1.7.8. Coletar informações válidas para o processo



- 1.8. Cenários de psicodiagnóstico
  - 1.8.1. Funções mentais do sujeito
  - 1.8.2. Desequilíbrios biológicos
  - 1.8.3. Interação do sujeito no microcontexto, mesocontexto e macrocontexto
- 1.9. Análise do sofrimento através dos sintomas
  - 1.9.1. O sofrimento e a mente
  - 1.9.2. Psicodiagnóstico no âmbito jurídico
  - 1.9.3. Prova pericial
  - 1.9.4. Campos de ação do psicólogo jurídico

## Módulo 2. A entrevista num cenário clínico e pericial

- 2.1. Entrevista ativa (C.H.S.V.)
  - 2.1.1. Teoria da informação
  - 2.1.2. Canais de comunicação
  - 2.1.3. Sistema de comunicação
- 2.2. O processo da entrevista
  - 2.2.1. É impossível não se comunicar
  - 2.2.2. Conteúdo e relacionamento
  - 2.2.3. Valência Afetiva
  - 2.2.4. Comunicação analógica e digital
  - 2.2.5. Simetrias & assimetrias
- 2.3. Exploração da comunicação
  - 2.3.1. Comunicação verbal
  - 2.3.2. Comunicação não verbal
  - 2.3.3. Duplo vínculo
  - 2.3.4. Um gesto vale mais que mil palavras
- 2.4. Histórico médico dependendo do modelo
  - 2.4.1. Pessoal
  - 2.4.2. Familiar
  - 2.4.3. Geracional
- 2.5. Anamnese a partir da Psicoterapia Breve
  - 2.5.1. Biografia Psicopatológica
  - 2.5.2. Biografia de doenças médicas
  - 2.5.3. Biografia e relações. Ponto de vista social
- 2.6. Estrutura geral do exame mental
  - 2.6.1. Psicopatologia e Normalidade
- 2.7. Semiologia. Sinais e sintomas
  - 2.7.1. Consciência
  - 2.7.2. Atenção
  - 2.7.3. Memória
  - 2.7.4. Inteligência
  - 2.7.5. Percepção
  - 2.7.6. Afetividade
  - 2.7.7. Sinais físicos
  - 2.7.8. Motricidade
  - 2.7.9. Área Cognitiva
- 2.8. Epistemologia do diagnóstico
  - 2.8.1. Diagnóstico sindrômico descritivo x doença
  - 2.8.2. Nosologia. Diagnóstico categórico x diagnóstico dimensional
- 2.9. Diagnóstico múltiplo e comorbidade
  - 2.9.1. Tipos de Comorbidade
  - 2.9.2. Comorbidade dos eixos I e II
  - 2.9.3. Comorbidade de transtornos de personalidade e de humor
- 2.10. Critérios clínicos x critérios forenses
  - 2.10.1. Linhas de cumprimento do psicólogo forense
  - 2.10.2. Código Deontológico
- 2.11. Entrevista pericial. Viés a evitar
  - 2.11.1. Perguntas de escolha forçada
  - 2.11.2. Perguntas abertas
  - 2.11.3. Outros tipos de perguntas

### Módulo 3. Processo de avaliação em psicodiagnóstico pericial

- 3.1. Técnicas projetivas na avaliação pericial
  - 3.1.1. Características e tipos de técnicas projetivas
- 3.2. Teste de Rorschach
  - 3.2.1. Aplicação
  - 3.2.2. Apresentação de lâminas
  - 3.2.3. Tempo de reação
  - 3.2.4. Tempo do paciente na frente da lâmina
  - 3.2.5. Retirada da lâmina e questionário
  - 3.2.6. Avaliação de Rorschach
  - 3.2.7. Modos de Apercepção
  - 3.2.8. Conteúdos
  - 3.2.9. Frequência
- 3.3. Técnicas expressivas
  - 3.3.1. Testes gráficos
  - 3.3.2. O Tamanho do Desenho
  - 3.3.3. Projeção do desenho
  - 3.3.4. A situação no papel
  - 3.3.5. A forma do traço
  - 3.3.6. A forças do traço
  - 3.3.7. A continuidade do traço
  - 3.3.8. O estilo pessoal
- 3.4. O desenho (HTP)
  - 3.4.1. A casa
  - 3.4.2. A árvore
  - 3.4.3. Índice de Wittgenstein
  - 3.4.4. Figura humana
- 3.5. Desenho livre
  - 3.5.1. Desenvolvimento
  - 3.5.2. Análise
  - 3.5.3. Qualidade do desenho livre
  - 3.5.4. Vantagem e desvantagem
- 3.6. Desenho da família
  - 3.6.1. Plano gráfico
  - 3.6.2. Plano estrutural
  - 3.6.3. Plano de conteúdo ou interpretação clínica
  - 3.6.4. Interpretação psicanalítica
- 3.7. Fábulas de Düss
  - 3.7.1. FÁBULA DO PÁSSARO: grau de dependência - independência, autonomia
  - 3.7.2. FÁBULA DO ANIVERSÁRIO DE CASAMENTO: complexo de Édipo
  - 3.7.3. FÁBULA DO CORDEIRINHO: ciúme fraternal, complexo de desmame
  - 3.7.4. FÁBULA DO FUNERAL: perda, culpa, agressividade, desejos de morte
  - 3.7.5. FÁBULA DO MEDO: medos
- 3.8. Teste desiderativo
- 3.9. Teste das cores do Max Lüscher
  - 3.9.1. Teste das cores
  - 3.9.2. O significado dos oito lugares
  - 3.9.3. Interpretação das funções
  - 3.9.4. As cores básicas e auxiliares: as chaves para as oito cores
  - 3.9.5. Categorias das quatro cores básicas
  - 3.9.6. Cores auxiliares
- 3.10. Teste de Apercepção Temática TAT
- 3.11. Testes psicométricos na avaliação pericial
- 3.12. Teste de inteligência Wechsler
  - 3.12.1. WISC – IV
  - 3.12.2. Descrição dos testes
- 3.13. Questionário de maturidade neuropsicológica. CUMANES
  - 3.13.1. Neuropsicologia forense
  - 3.13.2. Teste Barcelona revisado
- 3.14. Matrizes Progressivas Coloridas de Raven
  - 3.14.1. Teste dos Dominós ou D-48
  - 3.14.2. A Bateria de Avaliação Kaufman para Crianças (K-ABC)
- 3.15. Teste de Goodenough
- 3.16. Teste de personalidade
- 3.17. Inventário Clínico Multiaxial MILLON (MCMII-III)



- 3.18. 16 PF-5 de CATELL
  - 3.18.1. Fatores de primeira ordem
  - 3.18.2. Fatores de segunda ordem
  - 3.18.3. Passos para interpretar um perfil
- 3.19. Sistema de avaliação de comportamento BASC e inventário PAI
  - 3.19.1. Escalas em questionários para pais e tutores
  - 3.19.2. Escalas em autorrelatórios
  - 3.19.3. Inventário de Avaliação de Personalidade IAP
- 3.20. Questionário de Personalidade para Crianças CPQ
  - 3.20.1. Reservado / Aberto, Baixa / Alta Inteligência, Emocionalmente Afetado / Estável, Calmo / Excitável, Submisso / Dominante, Sóbrio / Entusiasmado, Despreocupado / Consciente, Constrangido / Empreendedor, Sensibilidade Dura / Suave, Confiante / Dubitativo, Simples / Astuto, Sereno / Apreensivo, Menos ou mais integrado e Descontraído / Tenso
- 3.21. Questionário de Análise Clínica- CAQ
- 3.22. Questionários de ansiedade STAIC, STAI e teste de autoavaliação TAMAI
  - 3.22.1. Inventário de Ansiedade Traço-Estado para Crianças (STAIC) e para Adultos (STAI)
  - 3.22.2. Teste autoavaliativo multifatorial de adaptação Infantil - TAMAI
- 3.23. Questionário para a avaliação de adotantes, cuidadores, tutores e mediadores - CUIDA
  - 3.23.1. Escalas primárias
  - 3.23.2. Estilos de resposta
- 3.24. Lista de Sintomas - SCL-90 R
  - 3.24.1. Dimensões
  - 3.24.2. Níveis
- 3.25. Estudo da credibilidade do relato
  - 3.25.1. Sistema para análise da validade das declarações: método SVA
  - 3.25.2. SVA= Entrevista + CBCA + Lista de Controle da Validade do Testemunho

#### Módulo 4. Contextos em torno da perícia psicológica

- 4.1. Prova pericial
  - 4.1.1. A Idoneidade
  - 4.1.2. A preposição
  - 4.1.3. A nomeação
  - 4.1.4. A Ratificação
  - 4.1.5. O parecer do perito
  - 4.1.6. A apreciação e avaliação
- 4.2. Garantias da prova pericial
  - 4.2.1. Lei de Processo civil
- 4.3. Bases de Derecho del Evaluado y del Evaluador
  - 4.3.1. Fundamentação e histórico
  - 4.3.2. Outras questões
  - 4.3.3. Aspectos éticos da terapia por internet
- 4.4. Lei 41/2002 que regulamenta a autonomia do paciente
- 4.5. Regulamentação de proteção de dados pessoais
  - 4.5.1. CAPÍTULO V - O histórico médico
  - 4.5.2. CAPÍTULO VI - Relatório de alta e outra documentação clínica
- 4.6. O Papel do Perito no século XXI
  - 4.6.1. Investigação criminológica
  - 4.6.2. Psicologia policial e das forças armadas
  - 4.6.3. Vitimologia
  - 4.6.4. Psicologia Judiciária (Depoimento e Júri)
- 4.7. Liturgia de uma audiência judicial
- 4.8. Relacionamento com outros grupos
  - 4.8.1. Polícia judiciária
  - 4.8.2. Laboratórios de identificação
  - 4.8.3. Forenses
  - 4.8.4. Juizes
  - 4.8.5. Advogados

- 4.9. Diagnóstico familiar: a família como sistema
  - 4.9.1. Regras familiares, rituais, homeostasia
  - 4.9.2. Crise, morfogênese e mudança
  - 4.9.3. Tipologia familiar, adaptação, ciclo ciclo evolutivo
  - 4.9.4. Fronteiras, funções centrípetas e centrífugas
  - 4.9.5. Tipologia de famílias disfuncionais
- 4.10. Avaliação do sentimento de culpa em psicopatologia
- 4.11. Estrutura do processo de diagnóstico na avaliação pericial
  - 4.11.1. Eixo I. Distúrbios Clínicos
  - 4.11.2. Eixo II. Transtornos de personalidade
  - 4.11.3. Problemas sociais e ambientais (Eixo IV)
  - 4.11.4. Diagnóstico e enquadramento do sujeito analisado
- 4.12. Parecer psicológico pericial
  - 4.12.1. Possuir as qualificações apropriadas
  - 4.12.2. Respeitar a dignidade, liberdade, autonomia e privacidade do cliente
  - 4.12.3. Respeitar e cumprir com o direito e o dever de informar o cliente
  - 4.12.4. Organizar o conteúdo do relatório
  - 4.12.5. Descrever os instrumentos utilizados e facilitar a compreensão dos dados
  - 4.12.6. Incluir o processo de avaliação, as hipóteses levantadas e justificar as conclusões
  - 4.12.7. Cuidar o estilo
  - 4.12.8. Manter a confidencialidade e o sigilo profissional
  - 4.12.9. Solicitar consentimento informado
  - 4.12.10. Proteger documentos

## Módulo 5. Tipos de perícia

- 5.1. Definições com relação à perícia
  - 5.1.1. Definições com relação à perícia
  - 5.1.2. O processo
  - 5.1.3. Procedimento para a nomeação judicial do perito
- 5.2. Laudo pericial de menores
  - 5.2.1. Dependência funcional e funções
  - 5.2.2. Estrutura e conteúdo do relatório
  - 5.2.3. Características em menores infratores
  - 5.2.4. Observação no contexto judicial
- 5.3. Laudo pericial psicopedagógico
  - 5.3.1. Relatório psicológico escolar
  - 5.3.2. Relatório de avaliação psicopedagógica
- 5.4. Laudo pericial na terceira idade
  - 5.4.1. Classificação de acordo com a Associação Psiquiátrica Americana
  - 5.4.2. Os direitos das pessoas da terceira idade em matéria de previdência social, aquisição e administração da justiça
- 5.5. Separação conjugal
  - 5.5.1. Posso me separar, mesmo que meu cônjuge não concorde?
  - 5.5.2. Preciso demonstrar causa para poder me separar?
  - 5.5.3. Quanto tempo preciso estar casado para poder me separar ou divorciar?
  - 5.5.4. Devo pedir a separação antes do divórcio?
  - 5.5.5. Quais são as diferenças entre a separação e o divórcio?
  - 5.5.6. Quais são as diferenças entre o divórcio e a anulação do casamento?
  - 5.5.7. Posso me casar novamente após a separação?
  - 5.5.8. A reconciliação pode ocorrer durante o processo de separação?
  - 5.5.9. A reconciliação pode ocorrer após o julgamento da separação?
  - 5.5.10. Quais são os efeitos da reconciliação dos cônjuges?
  - 5.5.11. Que tipos de procedimentos de separação existem?

- 5.6. Adoções
  - 5.6.1. Legislação para a adoção entre países
  - 5.6.2. Legislação na Espanha
  - 5.6.3. No caso de adoção internacional
  - 5.6.4. Laudo psicológico
- 5.7. Guarda e Custódia
  - 5.7.1. Relatório sobre os resultados e conclusões do estudo psicológico especializado sobre a separação conjugal
  - 5.7.2. Objetivos
  - 5.7.3. Metodologia
  - 5.7.4. Avaliação J.C.B
  - 5.7.5. Avaliação A.L.F
  - 5.7.6. Avaliação P.N.L
  - 5.7.7. Avaliação Alvo
  - 5.7.8. Avaliação dos ambientes familiares
  - 5.7.9. Análise das interações
  - 5.7.10. Conclusões
  - 5.7.11. Recomendações
- 5.8. Anulação do casamento
  - 5.8.1. Procedimento em casos formais de nulidade matrimonial, instruções para sacerdote/diácono/ministro pastoral
- 5.9. Incapacidade ocupacional
  - 5.9.1. Deficiência, incapacidade e invalidez
  - 5.9.2. Incapacidade
  - 5.9.3. Incapacidade civil e incapacidade profissional
  - 5.9.4. Incapacidade laboral temporária e incapacidade permanente
- 5.10. Simulação
  - 5.10.1. Simulação de doenças
  - 5.10.2. Sobressimulação
  - 5.10.3. Metassimulação

- 5.11. Violência de gênero
  - 5.11.1. Violência contra a mulher
  - 5.11.2. Base legal e teórica
- 5.12. Maus-tratos
  - 5.12.1. Áreas de avaliação
  - 5.12.2. Consequências psicológicas. Danos psicológicos e sequelas
  - 5.12.3. O nexa causal
- 5.13. Vitimização secundária

## Módulo 6. Tipos de relatórios e seus diferentes procedimentos

- 6.1. Critérios para elaboração do relatório psicológico
  - 6.1.1. Relatório Psicológico Forense
  - 6.1.2. Antecedentes
  - 6.1.3. Resultados
  - 6.1.4. Conclusões
- 6.2. Relatório para seguros
  - 6.2.1. Formato descritivo do relatório a ser enviado às seguradoras e/ou mútuas de seguros
- 6.3. Relatório escolar
  - 6.3.1. Relatório escolar ou psicopedagógico
  - 6.3.2. Relatório psicopedagógico 1
  - 6.3.3. Relatório psicopedagógico 2
  - 6.3.4. Motivos do relatório
  - 6.3.5. Relatório psicopedagógico 3
  - 6.3.6. Relatório psicopedagógico clínico
  - 6.3.7. Resultados
  - 6.3.8. Conclusões
- 6.4. Relatório clínico
  - 6.4.1. Relatório de intervenção clínica
- 6.5. Solicitação de consentimento informado
  - 6.5.1. Declaração de consentimento livre e esclarecido para registro em psicoterapia
  - 6.5.2. Consentimento informado para menores de idade
  - 6.5.3. Consentimento informado geral

- 6.6. Relatório para indulto
  - 6.6.1. Objetivo deste relatório
  - 6.6.2. Metodologia utilizada
  - 6.6.3. Resultados dos testes
  - 6.6.4. Conclusões
- 6.7. Relatório de um sequestro
  - 6.7.1. Relatório clínico
  - 6.7.2. Motivo de avaliação
  - 6.7.3. Histórico pessoal
  - 6.7.4. Testes realizados
  - 6.7.5. Resultados obtidos
  - 6.7.6. Conclusões
  - 6.7.7. Tratamento e recomendações
- 6.8. Entrevista estruturada para localizar o Transtorno da Personalidade Depressiva (TPD)

## Módulo 7. Mediação e *coaching*

- 7.1. Mediação familiar
  - 7.1.1. Pré-mediação
  - 7.1.2. Mediação
  - 7.1.3. Técnicas de mediação
- 7.2. Noções de conflito
  - 7.2.1. Conflitos psicológicos
  - 7.2.2. Conflitos de comunicação ou conflitos relacionados com o canal de comunicação
  - 7.2.3. Conflitos substantivos
  - 7.2.4. Formas de lidar com conflitos
- 7.3. Tipos de conflitos e métodos de resolução de conflitos
  - 7.3.1. Atração-atração
  - 7.3.2. Evasão-evasão
  - 7.3.3. Atração-evasão

- 7.3.4. Negociação, mediação, arbitragem e avaliação neutra
- 7.4. Mediação nas relações pai/filho
  - 7.4.1. Resolução de conflitos na relação pai-filho
  - 7.4.2. "Eu como pai ganho e você como filho perde"
  - 7.4.3. "Você como filho ganha e eu como pai perco"
  - 7.4.4. Em acordo: ninguém perde
- 7.5. *Coaching* e Psicologia
  - 7.5.1. Semelhanças e diferenças?
  - 7.5.2. Contradições
- 7.6. Como trabalhar com *coaching* e psicoterapia
- 7.7. Aprendizagem no *coaching*
  - 7.7.1. Tirando as máscaras
  - 7.7.2. O *Coaching* e os psicólogos
- 7.8. *Coaching* na empresa
  - 7.8.1. Enfrentando desafios que podem ser assumidos
  - 7.8.2. A vida dos diretores
  - 7.8.3. Autoengano
- 7.9. Toda terapia psicológica envolve o crescimento pessoal
  - 7.9.1. Coach ou psicólogo, de acordo com os coaches
  - 7.9.2. Conflito e *coaching*
- 7.10. Objetivos claros
  - 7.10.1. Definição de onde se está
  - 7.10.2. Definindo aonde você quer chegar
- 7.11. Retroalimentação com atividades
  - 7.11.1. Colocar a atitude em ação e não no pensamento futuro
  - 7.11.2. Verbalizar pequenas realizações
  - 7.11.3. Ser flexível e permitir a frustração
- 7.12. Trabalhar o autoengano
  - 7.12.1. O coach como treinador
  - 7.12.2. O coach como conselheiro
  - 7.12.3. O coach como corretor
- 7.13. Obstáculos para o *coaching*
  - 7.13.1. Retroalimentação
  - 7.13.2. *Coaching* mediante recompensas
  - 7.13.3. *Coaching* e liderança
- 7.14. Gestão emocional usando o modelo V.E.C. (Vinculação Emocional Consciente)
  - 7.14.1. O que se propõe?
  - 7.14.2. Sinais de identidade do modelo de Vinculação Emocional. Consciente (VEC)
  - 7.14.3. Suposições básicas do modelo VEC
  - 7.14.4. Conclusões
- 7.15. Diálogo com as crenças
  - 7.15.1. Crítica ao trabalho de Goleman
  - 7.15.2. Inteligência e inteligência emocional
- 7.16. Neuroanatomia emocional
  - 7.16.1. O cérebro e seus mensageiros
- 7.17. Competências intrapessoais
  - 7.17.1. Autoconceito
  - 7.17.2. Emoções básicas



*Um programa universitário 100% online que permitirá explorar os conceitos de negociação, mediação, arbitragem e avaliação neutra*

06

# Metodologia

Este curso oferece uma maneira diferente de aprender. Nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas faculdades de medicina mais prestigiadas do mundo e foi considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações científicas, como o ***New England Journal of Medicine***.



“

*Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para realizá-la através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que se mostrou extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”*

## Na TECH usamos o Método do Caso

Em uma determinada situação, o que um profissional deveria fazer? Ao longo do programa, os alunos irão se deparar com diversos casos simulados baseados em situações reais, onde deverão investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver as situações. Há inúmeras evidências científicas sobre a eficácia deste método. Os especialistas aprendem melhor, mais rápido e de forma mais sustentável ao longo do tempo.

*Com a TECH você irá experimentar uma forma de aprender que está revolucionando as bases das universidades tradicionais em todo o mundo.*



Segundo o Dr. Gérvas, o caso clínico é a apresentação comentada de um paciente, ou grupo de pacientes, que se torna um "caso", um exemplo ou modelo que ilustra algum componente clínico peculiar, seja pelo seu poder de ensino ou pela sua singularidade ou raridade. É essencial que o caso seja fundamentado na vida profissional atual, tentando recriar as condições reais na prática profissional do médico.



“

*Você sabia que este método foi desenvolvido em 1912, em Harvard, para alunos de Direito? O método do caso consistia em apresentar situações complexas reais para que os alunos tomassem decisões e justificassem como resolvê-las. Em 1924 foi estabelecido como o método de ensino padrão em Harvard”*

A eficácia do método é justificada por quatro conquistas fundamentais:

1. Os alunos que seguem este método não só assimilam os conceitos, mas também desenvolvem a capacidade mental através de exercícios de avaliação de situações reais e de aplicação de conhecimentos.
2. A aprendizagem se consolida nas habilidades práticas permitindo ao aluno integrar melhor o conhecimento à prática clínica.
3. A assimilação de ideias e conceitos se torna mais fácil e mais eficiente, graças ao uso de situações decorrentes da realidade.
4. A sensação de eficiência do esforço investido se torna um estímulo muito importante para os alunos, o que se traduz em um maior interesse pela aprendizagem e um aumento no tempo dedicado ao curso.



## Metodologia Relearning

A TECH utiliza de maneira eficaz a metodologia do estudo de caso com um sistema de aprendizagem 100% online, baseado na repetição, combinando 8 elementos didáticos diferentes em cada aula.

Potencializamos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.



*O profissional aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes simulados de aprendizagem. Estes simulados são realizados através de um software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.*

Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis de satisfação geral dos profissionais que concluíram seus estudos, com relação aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Usando esta metodologia, mais de 250 mil médicos se capacitaram, com sucesso sem precedentes, em todas as especialidades clínicas independentemente da carga cirúrgica. Nossa metodologia de ensino é desenvolvida em um ambiente altamente exigente, com um corpo discente com um perfil socioeconômico médio-alto e uma média de idade de 43,5 anos.

*O Relearning permitirá uma aprendizagem com menos esforço e mais desempenho, fazendo com que você se envolva mais em sua especialização, desenvolvendo o espírito crítico e sua capacidade de defender argumentos e contrastar opiniões: uma equação de sucesso.*

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, ela acontece em espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, combinamos cada um desses elementos de forma concêntrica.

A nota geral do sistema de aprendizagem da TECH é de 8,01, de acordo com os mais altos padrões internacionais.



Neste programa, oferecemos o melhor material educacional, preparado especialmente para os profissionais:



#### Material de estudo

Todo o conteúdo foi criado especialmente para o curso pelos especialistas que irão ministrá-lo, o que faz com que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Posteriormente, esse conteúdo é adaptado ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isso com as técnicas mais inovadoras e oferecendo alta qualidade em cada um dos materiais que colocamos à disposição do aluno.



#### Técnicas cirúrgicas e procedimentos em vídeo

A TECH aproxima os alunos às técnicas mais recentes, aos últimos avanços educacionais e à vanguarda das técnicas médicas atuais. Tudo isso, explicado detalhadamente para sua total assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, você poderá assistí-los quantas vezes quiser.



#### Resumos interativos

A equipe da TECH apresenta o conteúdo de forma atraente e dinâmica através de pílulas multimídia que incluem áudios, vídeos, imagens, gráficos e mapas conceituais para consolidar o conhecimento.

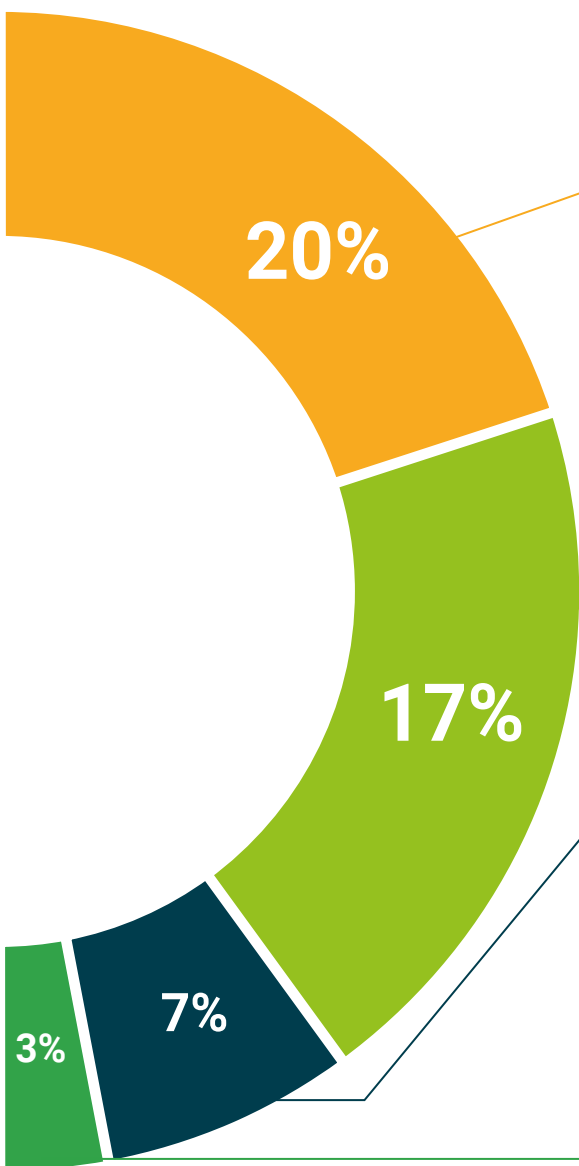
Este sistema exclusivo de capacitação por meio da apresentação de conteúdo multimídia foi premiado pela Microsoft como "Caso de sucesso na Europa".



#### Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que for necessário para complementar a sua capacitação.





#### Estudos de casos elaborados e orientados por especialistas

A aprendizagem efetiva deve ser necessariamente contextual. Portanto, na TECH apresentaremos casos reais em que o especialista guiará o aluno através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



#### Testing & Retesting

Avaliamos e reavaliamos periodicamente o conhecimento do aluno ao longo do programa, através de atividades e exercícios de avaliação e autoavaliação, para que possa comprovar que está alcançando seus objetivos.



#### Masterclasses

Há evidências científicas sobre a utilidade da observação de terceiros especialistas. O "Learning from an expert" fortalece o conhecimento e a memória e aumenta a nossa confiança para tomar decisões difíceis no futuro.



#### Guias rápidos de ação

A TECH oferece o conteúdo mais relevante do curso em formato de fichas de trabalho ou guias rápidos de ação. Uma forma sintetizada, prática e eficaz de ajudar os alunos a progredirem na aprendizagem.



07

# Certificado

O Mestrado Próprio em Psicologia Forense e Psicodiagnóstico garante, além da capacitação mais rigorosa e atualizada, o acesso a um título de Mestrado Próprio emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

*Conclua este programa de estudos  
com sucesso e receba seu certificado  
sem sair de casa e sem burocracias”*

Este **Mestrado Próprio em Psicologia Forense e Psicodiagnóstico** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado.

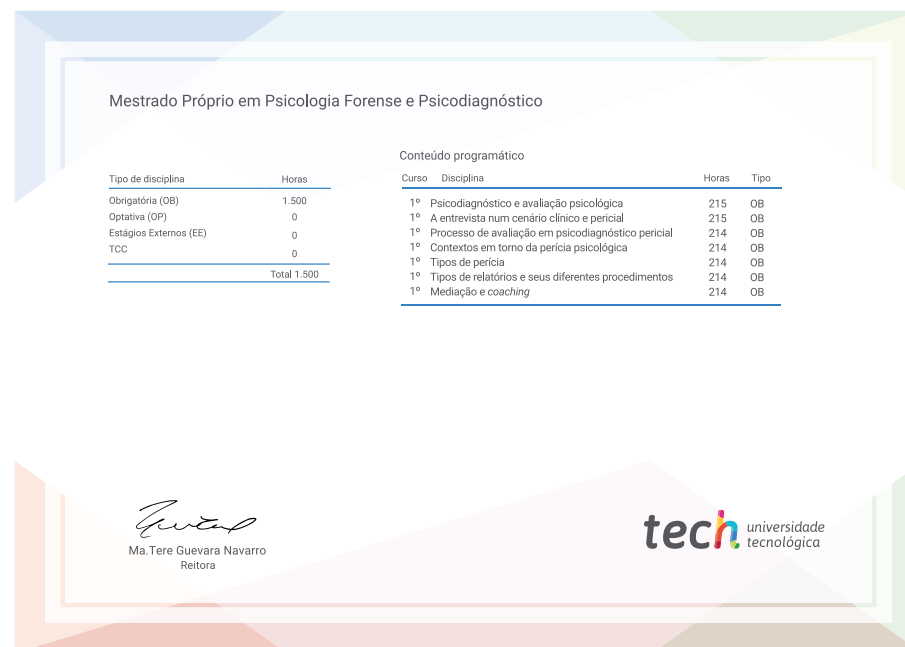
Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado\* do **Mestrado Próprio** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Mestrado Próprio, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de empregos, concursos públicos e avaliação de carreira profissional.

Título: **Mestrado Próprio em Psicologia Forense e Psicodiagnóstico**

Modalidade: **online**

Duração: **12 meses**



\*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.



futuro  
saúde confiança pessoas  
informação orientadores  
educação certificação ensino  
garantia aprendizagem  
instituições tecnologia  
comunidade compreensão  
atenção personalizada  
conhecimento inovação  
presente qualidade  
desenvolvimento sustentabilidade

**tech** universidade  
tecnológica

**Mestrado Próprio**  
Psicologia Forense  
e Psicodiagnóstico

- » Modalidade: online
- » Duração: 12 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

# Mestrado Próprio

## Psicologia Forense e Psicodiagnóstico

