

# Mestrado Próprio

## Urgências Pediátricas

Reconhecido por:





## Mestrado Próprio

### Urgências Pediátricas

- » Modalidade: online
- » Duração: 12 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 60 ECTS
- » Tempo Dedicado: 8 horas/semana
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Acesso ao site: [www.techtute.com/pt/medicina/mestrado-proprio/mestrado-proprio-urgencias-pediatricas](http://www.techtute.com/pt/medicina/mestrado-proprio/mestrado-proprio-urgencias-pediatricas)

# Índice

01

Apresentação

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Competências

---

*pág. 14*

04

Direção do curso

---

*pág. 18*

05

Estrutura e conteúdo

---

*pág. 24*

06

Metodologia

---

*pág. 32*

07

Certificação

---

*pág. 40*

# 01

# Apresentação

Talvez nenhuma outra emergência gere tanta ansiedade como lidar com uma criança gravemente doente. Isto deve-se às peculiaridades do doente pediátrico e à dificuldade, por exemplo, em fazer uma anamnese precisa ou um exame objetivo, bem como à necessidade de utilizar equipamento específico. Tudo isto torna a gestão de emergências envolvendo uma criança extremamente difícil e até o pessoal médico e de enfermagem mais experiente se encontra por vezes em dificuldades. Com este programa académico, a TECH fornece ao profissional médico uma ferramenta inigualável para aprender a dominar este campo.



“

*Aprenda a identificar, tratar e encaminhar inicialmente o paciente pediátrico com patologias de urgências”*

Tal como outras especialidades e subespecialidades médicas, as urgências pediátricas atingiram um elevado nível de desenvolvimento e profissionalização nos últimos anos. Por conseguinte, os médicos devem estar cientes disto para poderem atuar nos serviços de urgência pediátrica de uma forma eficaz, prestando cuidados iniciais aos pacientes pediátricos de uma forma integral, baseando as suas ações nas mais recentes provas científicas.

Por esta razão, o conhecimento deve ser constantemente atualizado através de programas destinados a reforçar as suas funções, tanto em termos de reconhecimento e resolução inicial da emergência, como em termos de focalizar, orientar e dirigir corretamente as situações face a patologias que podem ser demoradas.

A formação de médicos do serviço de Urgências Pediátricas deve incluir a atualização de técnicas de diagnóstico e terapêuticas, tais como a gestão das vias aéreas, a abordagem da linha periférica e central ou a imobilização do paciente traumatizado e queimado, para assegurar cuidados rápidos e seguros em todas as idades pediátricas. Além disso, deve incluir aspetos organizacionais dos serviços de urgência pediátrica e a dotação de pessoal e equipamento, com ênfase nas suas características diferenciais.

Este programa oferece ao médico conhecimentos atualizados sobre as Urgências Pediátricas mais importantes, estabelecendo as chaves para os cuidados do paciente em estado crítico, e a abordagem às diferentes técnicas de diagnóstico e tratamento utilizadas nos cuidados de urgência pediátrica.

Este **Mestrado Próprio em Urgências Pediátricas** conta com o conteúdo científico mais completo e atualizado do mercado. As suas principais características são:

- O desenvolvimento de mais de 100 casos clínicos, apresentados por especialistas em diferentes especialidades
- Os seus conteúdos gráficos, esquemáticos e eminentemente práticos fornecem informação científica e de cuidados de saúde sobre as disciplinas médicas indispensáveis para a prática profissional
- Os últimos desenvolvimentos diagnósticos e terapêuticos sobre as Urgências Pediátricas mais frequentes; incorpora também novos conteúdos: electrocardiografia de urgências, sedoanalgesia em urgências, ecoescopias em urgências, protocolo de ação em caso de doenças infecciosas, etc.
- A apresentação de workshops práticos sobre procedimentos, técnicas diagnósticas e terapêuticas
- O sistema de aprendizagem interativo baseado em algoritmos para a tomada de decisões sobre as situações clínicas propostas palestras teóricas, perguntas ao especialista, fóruns de discussão sobre questões controversas e atividades de reflexão individual
- A disponibilidade de acesso ao conteúdo a partir de qualquer dispositivo, fixo ou portátil, com ligação à Internet



*Aumente a sua confiança na tomada de decisões, atualizando os seus conhecimentos através deste Mestrado Próprio”*

“

*Este programa académico é o melhor investimento que pode fazer se estiver a planear especializar-se em Medicina de Urgências Pediátricas”*

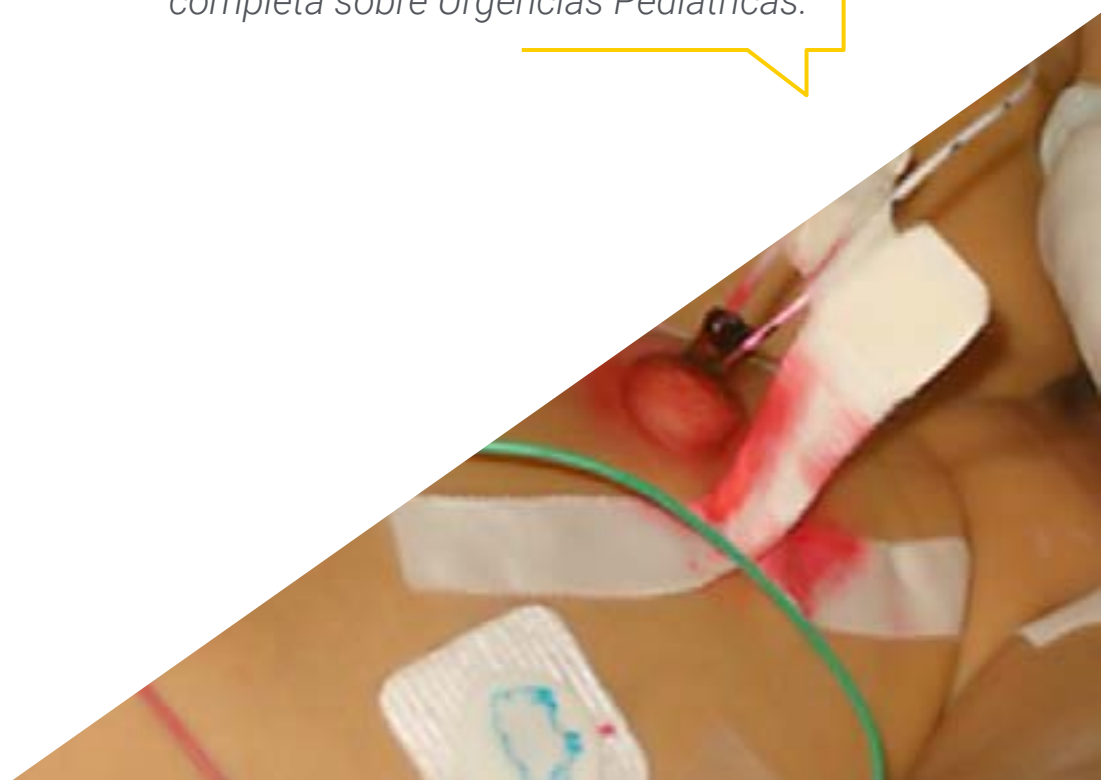
O corpo docente do curso inclui profissionais do setor que trazem a sua experiência profissional para este programa, bem como especialistas reconhecidos de empresas de referência e universidades de prestígio.

Graças ao seu conteúdo multimédia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, o profissional terá acesso a uma aprendizagem situada e contextual, ou seja, um ambiente de simulação que proporcionará um estudo imersivo, programado para se formar em situações reais.

A concepção deste curso foca-se na Aprendizagem Baseada em Problemas, através da qual o médico terá de tentar resolver as diferentes situações da atividade profissional, que vão surgindo. Para o efeito, o especialista será assistido por um sistema inovador de vídeo interativo, elaborado por especialistas reconhecidos e experientes na área dos cuidados pediátricos de urgência.

*Contamos com o melhor material didático e uma metodologia inovadora 100% online que irá facilitar o seu estudo.*

*Se procura o sucesso na sua profissão, nós podemos ajudá-lo a alcançá-lo. Proporcionamos-lhe a formação mais completa sobre Urgências Pediátricas.*



# 02 Objetivos

Com o lançamento deste programa académico, a TECH pretende criar profissionais capazes de trabalhar em Urgências Pediátricas, orientado para alcançar uma atualização eficaz dos conhecimentos do médico, a fim de proporcionar cuidados de qualidade baseados nas mais recentes provas científicas e garantir a segurança e saúde dos pacientes pediátricos. Em última análise, o objetivo da maior universidade online do mundo é contribuir para aumentar a qualidade dos serviços de Urgências Pediátricas.





“

*Este programa de atualização irá gerar uma sensação de segurança no desempenho da prática médica, que o ajudará a crescer a nível pessoal e profissional”*



## Objetivo geral

- Atualizar o médico suport vital avançado, e técnicas de diagnóstico e terapêuticas, face ao paciente pediátrico com patologia urgente, a fim de prestar cuidados de urgência que melhorem o prognóstico da criança e o cuidado da família

“

*Adquira as competências necessárias para se especializar neste campo e dar um impulso à sua profissão”*





## Objetivos específicos

---

### **Módulo 1. Organização de saúde para urgências pediátricas comuns**

- ♦ Identificar os diferentes elementos do equipamento no serviço de Urgências Pediátricas
- ♦ Praticar a seleção de pacientes de acordo com os diferentes sistemas de triagem
- ♦ Descrever os sistemas de transporte de pacientes críticos pediátricos
- ♦ Conhecer as características diferenciais de organização e gestão dos Serviços de Urgências Pediátricas

### **Módulo 2. Apoio cardiovascular avançado pediátrico e neonatal comum**

- ♦ Identificar os sinais e sintomas das principais síndromes aparentemente letais e reconhecer a criança gravemente doente
- ♦ Atualizar as últimas recomendações para a realização de reanimação cardiopulmonar básica e avançada e a completa desobstrução das vias aéreas superiores por um corpo estranho
- ♦ Rever as diferentes vias de administração de fármacos e a sua indicação em cada caso
- ♦ Determinar os principais aspetos do estabelecimento da via aérea pediátrica, sequência rápida de intubação, via aérea difícil e novos dispositivos facilitadores

### **Módulo 3. Técnicas invasivas no paciente pediátrico crítico comum**

- ♦ Estabelecer os procedimentos para realizar Capnografia e Oximetria de Pulso, bem como rever as indicações de oxigenoterapia em pacientes pediátricos de acordo com as mais recentes provas científicas
- ♦ Estabelecer as fases, características e desenvolvimento do procedimento de sedoanalgesia
- ♦ Incorporar a punção intraóssea como uma técnica frequentemente utilizada nos serviços de Urgências Pediátricas
- ♦ Rever os protocolos para lidar com a morte infantil

#### **Módulo 4. Urgências cardiológicas**

- ♦ Descrever os principais sinais e sintomas de patologias cardíacas, arritmias, síncope, insuficiência cardíaca e doenças cardíacas congénitas
- ♦ Incorporar as técnicas comumente utilizadas no diagnóstico e tratamento de patologias cardíacas, tais como leitura rápida de ECG, cardioversão eléctrica para a gestão de taquiarritmias e desfibrilação cardíaca

#### **Módulo 5. Urgências respiratórias**

- ♦ Abordar a patologia respiratória no recém-nascido à luz das últimas provas científicas
- ♦ Descrever os principais sinais e sintomas das patologias das vias respiratório na criança, e a abordagem da faringoamigdalite aguda, laringite ou crupe, crupe espasmódic, otite e sinusite
- ♦ Determinar os procedimentos para a gestão da criança com ASMA e tosse crónica, e as diferentes técnicas de diagnóstico e terapêuticas, tais como a aspiração das vias aéreas, toracocentese e colocação do tubo pleural, espirometria forçada e teste broncodinâmico

#### **Módulo 6. Traumatismo pediátrico e lesões osteoarticulares**

- ♦ Rever o processo de diagnóstico, avaliação e cuidados do paciente pediátrico com traumatismo cranioencefálico
- ♦ Integrar na prática médica as prioridades de avaliação e tratamento da criança traumatizada e as características específicas dos pacientes pediátricos
- ♦ Desenvolver e praticar as seqüências nos diferentes workshops sobre mobilização e imobilização do paciente traumatizado, ligaduras funcionais, colocação de gesso e redução da pronação dolorosa

#### **Módulo 7. Lesões não intencionadas Acidentes infantis**

- ♦ Aprender os procedimentos médicos para resolver situações potencialmente perigosas em segurança
- ♦ Analisar protocolos específicos de atuação por idades perante o paciente pediátrico com febre
- ♦ Aumentar a capacidade de gestão da criança ou adolescente com uma intoxicação aguda
- ♦ Determinar os procedimentos de gestão para crianças com reações anafiláticas e a sua gravidade, manifestações clínicas e os seus procedimentos de diagnóstico

#### **Módulo 8. Urgências neurológicas**

- ♦ Estabelecer a correlação entre os diferentes tipos de dano cerebral e as suas manifestações clínicas
- ♦ Descrever os principais sinais e sintomas de patologias da etiologia neurológica em crianças
- ♦ Rever os procedimentos das técnicas de punção lombar e as de punção do shunt de derivação ventriculoperitoneal

#### **Módulo 9. Urgências digestivas**

- ♦ Determinar novos desenvolvimentos na gestão da patologia celíaca em crianças
- ♦ Abordar os procedimentos de gestão da criança com rejeição alimentar e relacioná-la com as diferentes patologias digestivas
- ♦ Rever os últimos avanços nos procedimentos diagnósticos e terapêuticos para as diferentes infeções pelo vírus da hepatite: VHA, VHB, VHC, VHD, VHE
- ♦ Incorporar as técnicas de Redução da hérnia encarcerada, cateterização gástrica e a gestão da criança com ostomia



### **Módulo 10. Urgências endocrinometabólicas**

- ♦ Descrever os principais aspectos das patologias endocrinometabólicas em crianças

### **Módulo 11. Urgências infecciosas**

- ♦ Rever os avanços na gestão das infecções virais na criança por VPH, herpes simples e Zóster
- ♦ Rever os avanços na gestão das infecções fúngicas, tinea, candidíase e pitíriase versicolor
- ♦ Atualizar conhecimentos sobre doenças infecciosas em crianças e a gestão da criança imunocomprometida

### **Módulo 12. Urgências oftalmológicas e otorrinolaringológicas**

- ♦ Analisar os novos desenvolvimentos na gestão de crianças com problemas oftalmológicos e otorrinolaringológicos

### **Módulo 13. Urgências dermatológicas pediátricas**

- ♦ Aprender métodos para a gestão e tratamento de feridas e queimaduras
- ♦ Aprender métodos para a gestão e tratamento de doenças dermatológicas

### **Módulo 14. Emergências nefrourológicas**

- ♦ Descrever os principais avanços na gestão da criança com problemas nefrourológicos, incorporando as técnicas de recolha de urina, punção suprapúbica e cateterização da bexiga de acordo com diretrizes clínicas atualizadas

### **Módulo 15. Situações especiais em Urgências Pediátricas**

- ♦ Conhecer o protocolo para o cuidado de crianças maltratadas

### **Módulo 16. Atualização sobre infecções por coronavírus**

- ♦ Identificar as infecções por coronavírus
- ♦ Aprofundar a compreensão das características do coronavírus
- ♦ Identificar processos de ação rápida contra o coronavírus

# 03

# Competências

Após a conclusão bem sucedida e satisfatória das avaliações do programa acadêmico em questão, o profissional médico terá adquirido as competências profissionais necessárias para cuidados médicos de qualidade e atualizados, com base nas mais recentes provas científicas. Poderá então dedicar-se plenamente ao exercício da sua profissão num domínio reservado apenas a profissionais de alto nível, com todas as garantias de sucesso que advêm de ter alcançado um diploma deste calibre com a Universidade TECH.



“

*Através deste programa aprenderá sobre as situações de urgência mais frequentes em doentes no âmbito dos cuidados primários"*



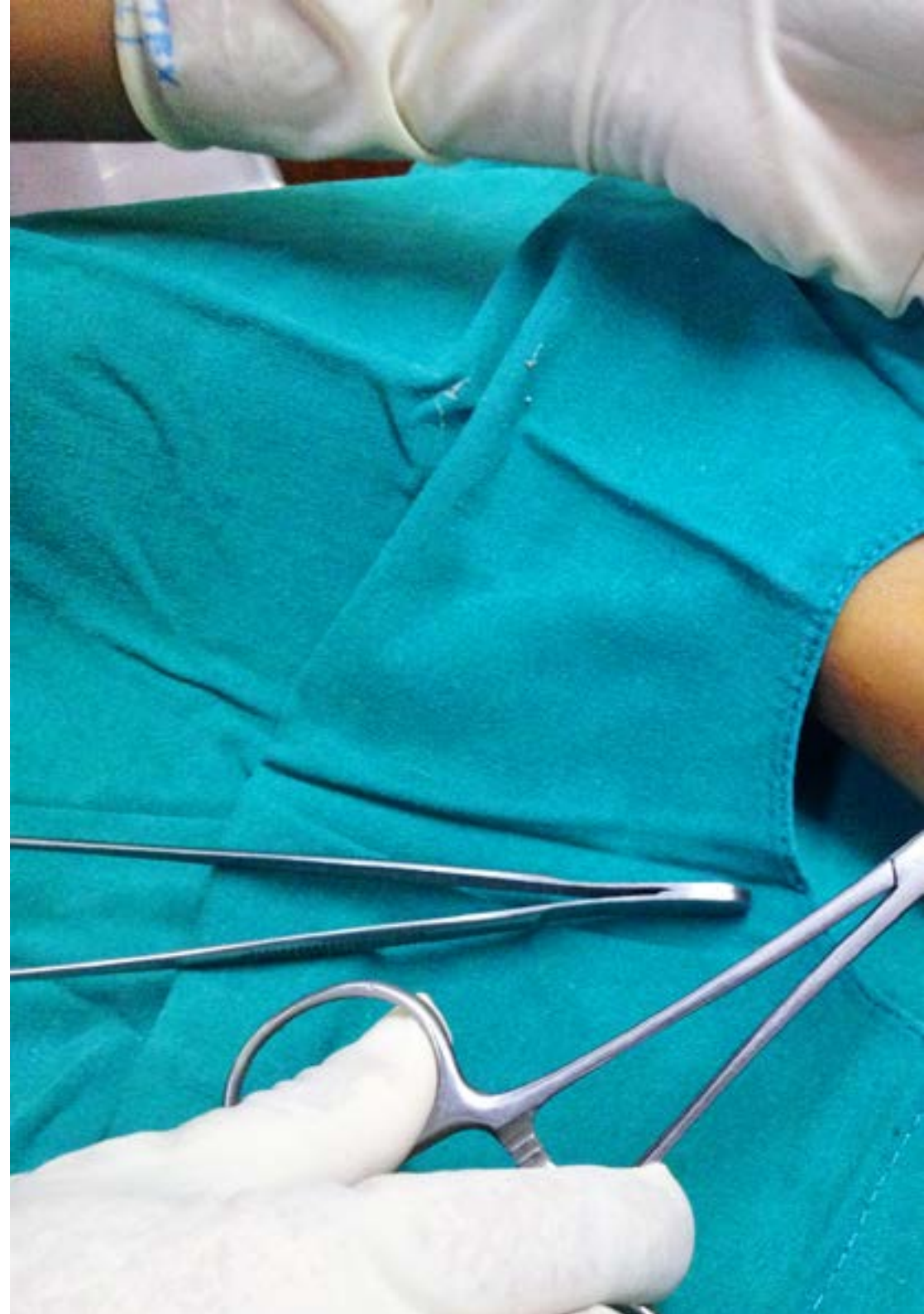
## Competências gerais

---

- ♦ Possuir conhecimentos que proporcionem uma base ou oportunidade de ser original no desenvolvimento e/ou aplicação de ideias, muitas vezes no seu contexto de investigação
- ♦ Saber aplicar os conhecimentos adquiridos e a sua capacidade de resolução de problemas, em ambientes novos ou desconhecidos, dentro de contextos mais amplos (ou multidisciplinares) relacionados com a sua área de estudo
- ♦ Integrar conhecimentos e lidar com as complexidades de fazer julgamentos com base em informações incompletas ou limitadas, incluindo reflexões sobre as responsabilidades sociais e éticas ligadas à aplicação dos seus conhecimentos e juízos
- ♦ Saber comunicar as suas conclusões, conhecimentos e as razões últimas que as sustentam, a públicos especializados e não especializados, de uma forma clara e inequívoca
- ♦ Adquirir as capacidades de aprendizagem que lhe permita continuar a estudar de forma, autodirigida ou autónoma

“

*Tome a iniciativa de se atualizar com as últimas novidades em Urgências Pediátricas”*







## Competências específicas

---

- ♦ Explicar os diferentes procedimentos que o pediatra pode realizar para resolver situações potencialmente perigosas em segurança no departamento de urgências
- ♦ Desenvolver procedimentos básicos e avançados de reanimação cardiopulmonar
- ♦ Descrever ações para uma desobstrução completa das vias aéreas superiores
- ♦ Definir os critérios para a detecção correta do mau-tratos a crianças
- ♦ Avaliar o grau de dor no paciente pediátrico
- ♦ Explicar o procedimento da sedoanalgesia e indicar a farmacologia necessária
- ♦ Aplicar os protocolos específicos de atuação perante o paciente pediátrico com febre
- ♦ Relacionar os diferentes tipos de dano cerebral com as suas manifestações clínicas
- ♦ Efetuar a avaliação inicial do traumatismo cranioencefálico
- ♦ Identificar as características próprias da criança traumatizada e as prioridades de avaliação e tratamento
- ♦ Indicar e descrever as diferenças entre meningite viral e bacteriana
- ♦ Descrever o procedimento de gestão do paciente pediátrico com intoxicação aguda
- ♦ Determinar as ações específicas do médico em situações de emergência do paciente pediátrico com necessidades especiais
- ♦ Explicar e identificar as causas mais comuns de um episódio aparentemente letal
- ♦ Definir a anafilaxia e as suas manifestações clínicas para orientar o diagnóstico
- ♦ Classificar as situações em que suspeitamos de mau-tratos
- ♦ Descrever os cuidados com queimaduras, incluindo limpeza, tratamento de queimaduras, cobertura, analgesia e profilaxia
- ♦ Assinalar as características diferenciais de organização e gestão dos Serviços de Urgências Pediátricas

# 04

## Direção do curso

O corpo docente do programa inclui especialistas de referênica em Urgências Pediátricas, que trazem para o programa acadêmico toda a experiência que adquiriram através da prática diligente do seu trabalho. Além disso, outros especialistas de reconhecido prestígio participam na sua concepção e elaboração, completando o programa de uma forma interdisciplinar. Tanto para a TECH como para a Universidade CEU, que é o garante deste programa, a presença de um corpo docente de elite é sempre uma condição sine qua non para iniciar o ensino de qualquer disciplina.



“

*Prestigiados profissionais uniram forças para lhe ensinar os últimos avanços em Urgências Pediátricas”*

## Diretor Internacional Convidado

O Dr. Todd Florin é um médico de emergência pediátrica e epidemiologista clínico de renome, com experiência em infecções do trato respiratório inferior em crianças, particularmente no campo da bronquiolite e da pneumonia. É também um líder internacional na utilização de biomarcadores e análises preditivas para melhorar o diagnóstico e o tratamento destas doenças.

Foi Diretor de Investigação em Medicina de Emergência no Ann & Robert H. Lurie Children's Hospital em Chicago. Além disso, no mesmo hospital, dirigiu o Programa de Investigação Grainger em Medicina de Emergência Pediátrica, onde liderou projectos-chave como o estudo CARPE DIEM (Catalyzing Ambulatory Research in Pneumonia Etiology and Diagnostic Innovations in Emergency Medicine), uma investigação pioneira da pneumonia adquirida na comunidade, bem como outros estudos globais, como o PERN, centrado na compreensão da gravidade da pneumonia e do impacto da COVID-19 nas crianças.

O Dr. Todd Florin recebeu também numerosos prémios pelo seu notável trabalho médico e de investigação, incluindo o Prémio Jovem Investigador da Associação Pediátrica Académica, e foi reconhecido pela sua liderança na investigação e orientação em instituições de renome como o Cincinnati Children's Hospital Medical Center. A sua visão de combinar a ciência translacional com os cuidados clínicos conduziu a avanços significativos na gestão das infecções respiratórias pediátricas.

De facto, o seu trabalho foi aprovado por instituições de prestígio como o National Heart, Lung and Blood Institute e o National Institute of Allergy and Infectious Diseases. Além disso, o seu enfoque na Medicina de Precisão transformou a forma como as infecções respiratórias em crianças são geridas, contribuindo para a redução do uso desnecessário de antibióticos.



## Dr. Florin, Todd

---

- ♦ Diretor de Investigação em Medicina de Emergência, Ann & Robert H. Lurie Children's Hospital, Chicago, EUA.
- ♦ Chefe do Programa de Investigação Grainger em Medicina de Emergência Pediátrica no Ann & Robert H. Lurie Children's Hospital, Chicago, EUA.
- ♦ Médico assistente na Divisão de Medicina de Emergência do Ann & Robert H. Lurie Children's Hospital
- ♦ Investigador principal do estudo Catalyzing Ambulatory Research in Pneumonia Etiology and Diagnostic Innovations in Emergency Medicine (CARPE DIEM)
- ♦ Diretor de Estratégia e Operações da Society for Paediatric Research
- ♦ Bolseiro de Medicina de Emergência Pediátrica no Hospital Pediátrico de Filadélfia
- ♦ Doutor em Medicina pela Universidade de Rochester
- ♦ Mestrado em Epidemiologia Clínica pela Universidade da Pensilvânia  
Bacharelato em Música pela Universidade de Rochester
- ♦ Prémio Jovem Investigador da Associação Pediátrica Académica
- ♦ Membro: Associação Pediátrica Académica, Academia Americana de Pediatria, Sociedade de Doenças Infecciosas Pediátricas, Sociedade de Medicina de Emergência Académica, Sociedade de Investigação Pediátrica



*Graças à TECH, poderá aprender com os melhores profissionais do mundo”*

## Diretor Convidado



### Dr. Juan Ignacio Sánchez Díaz

- ♦ Chefe da Secção da UCIP e Urgências Pediátricas no Hospital Universitário 12 de Octubre, Madrid
- ♦ Membro do Conselho Técnico de Assistência do Hospital Universitario 12 de Octubre desde Maio de 2000 até ao presente
- ♦ Doutora em Medicina e Cirurgia pela Universidade Complutense de Madrid
- ♦ Especialista em Pediatria
- ♦ Acreditação em Cuidados Intensivos Pediátricos pela Associação Espanhola de Pediatria
- ♦ Mais de 80 Publicações científicas nacionais e internacionais

## Direção



### Dr. Antón Castaño Rivero

- ♦ Médico Especialista em Pediatria e as suas Áreas Específicas
- ♦ Médico Adjunto no Serviço de Urgências de Pediatria do Hospital Universitário de Cabueñes. Gijón
- ♦ Credenciado na subespecialidade de Urgências de Pediatria pela AEP
- ♦ Ex-presidente da Sociedade Espanhola de Urgências de Pediatria
- ♦ Mestrado em Urgências e Patologia Aguda em Pediatria na Universidade Autónoma de Madrid
- ♦ Instrutor e Diretor de Cursos de RCP acreditado pelo Grupo Espanhol de RCP Pediátrico e Neonatal.



## Professores

### **Dra. Álvarez González, Diana**

- ♦ Médica Especialista em Pediatria e as suas Áreas Específicas
- ♦ Médico Adjunto no Serviço de Urgências Pediátricas do Hospital de Cabueñes (Gijón)
- ♦ Mestrado de Urgências e Emergências Pediátricas pela Universidade Internacional de Andaluzia

### **Dra. Benito Pastor, Helvia**

- ♦ Médica Especialista em Pediatria e as suas Áreas Específicas
- ♦ Médico Adjunto no Serviço de Urgências de Pediatria do Hospital Universitário Río Hortega (Valladolid, Castilla y León)
- ♦ Instrutora de cursos APLS da Academia Americana de Pediatria

### **Dra. Campo Fernández, Nathalie**

- ♦ Médica Especialista em Pediatria e as suas Áreas Específicas
- ♦ Médico Adjunto no Serviço de Urgências de Pediatria do Hospital Universitário Río Hortega (Valladolid, Castilla y León)
- ♦ Instrutora de cursos APLS da Academia Americana de Pediatria. Instrutora em Segurança em Urgências Pediátricas

### **Dra. Díez Monge, Nuria**

- ♦ Doutora em Medicina. Especialista em Pediatria e as suas Áreas Específicas
- ♦ Médico Adjunto no Serviço de Pediatria no Hospital Río Hortega de Valladolid, Castilla y León

**Dr. Fernández Álvarez, Ramón**

- ♦ Médica Especialista em Pediatria e as suas Áreas Específicas
- ♦ Médico Adjunto no Serviço de Urgências de Pediatria do Hospital Universitário de Cabueñes. Gijón
- ♦ Diretor do Curso de Urgências da Academia Americana de Pediatria APLS (Advanced Pediatric Life Support)

**Dr. Fernández Arribas, José Luis**

- ♦ Médica Especialista em Pediatria e as suas Áreas Específicas
- ♦ Médico Adjunto no Serviço de Urgências de Pediatria do Hospital Universitário Río Hortega (Valladolid, Castilla y León)
- ♦ Instrutor de RCP Pediátrica e Neonatal. Instrutor APLS. Instrutor em simulação pediátrica

**Dra. González Calvete, Laura**

- ♦ Médica Especialista em Pediatria e as suas Áreas Específicas
- ♦ Médico Adjunto no Serviço de Urgências de Pediatria do Hospital Universitário de Cabueñes. Gijón
- ♦ Instrutora de RCP Básica e Avançada pediátrica

**Dra. González Martín, Leticia**

- ♦ Médica Especialista em Pediatria e as suas Áreas Específicas
- ♦ Médico Adjunto no Serviço de Urgências de Pediatria do Hospital Universitário Río Hortega (Valladolid, Castilla y León)
- ♦ Instrutor de RCP Pediátrica e Neonatal
- ♦ Professora em vários cursos e conferências sobre reanimação cardiopulmonar, urgências e Simulação





**Dra. Lombraña Álvarez, Emma**

- ♦ Médica Especialista em Pediatria e as suas Áreas Específicas
- ♦ Médico Adjunto no Serviço de Urgências de Pediatria do Hospital Universitário de Cabueñes. Gijón

**Dra. Salamanca Zarzuela, Beatriz**

- ♦ Médica Especialista em Pediatria e as suas Áreas Específicas
- ♦ Médico Adjunto no Serviço de Urgências de Pediatria do Hospital Universitário Río Hortega (Valladolid, Castilla y León)

**Dra. Suárez Castañón, Cristina**

- ♦ Doutora em Medicina. Especialista em Pediatria e as suas Áreas Específicas
- ♦ Médico Adjunto no Serviço de Urgências de Pediatria do Hospital Universitário de Cabueñes. Gijón

**Dr. Velasco Zúñiga, Roberto**

- ♦ Doutora em Medicina. Especialista em Pediatria e as suas Áreas Específicas
- ♦ Médico Adjunto no Serviço de Urgências de Pediatria do Hospital Universitário Río Hortega (Valladolid, Castilla y León)
- ♦ Mestrado em Metodologia da Investigação

# 05

## Estrutura e conteúdo

A estrutura do conteúdo foi concebida por uma equipa de profissionais, conhecedores de tudo o que está relacionado com a prática médica em Urgências Pediátricas, conscientes da atual relevância do conhecimento neste campo para poder atuar com doentes pediátricos com patologia urgente, e empenhados no ensino de qualidade através de novas tecnologias educativas. As 1.500 horas do programa cobrem assim todos os domínios médicos inerentes às Urgências Pediátricas.





“

*Este Mestrado Próprio em Urgências Pediátricas irá ajudá-lo a manter-se atualizado de modo a prestar cuidados completos e de qualidade aos pacientes e suas famílias”*

### Módulo 1. Organização de saúde para urgências pediátricas comuns

- 1.1. Equipamento no serviço de Emergência Pediátrica (SUP)
  - 1.1.1. Características diferenciais dos SUP
  - 1.1.2. Infraestruturas, dotação de pessoal
  - 1.1.3. Material
- 1.2. Triagem em pediatria
  - 1.2.1. Definição
  - 1.2.2. Sistemas de classificação
- 1.3. Transporte do paciente crítico pediátrico. Transporte intra-hospitalar, transporte extra-hospitalar e ISOBAR
- 1.4. Transporte neonatal e pediátrico

### Módulo 2. Apoio cardiovascular avançado pediátrico e neonatal comum

- 2.1. Síndromes aparentemente letais
  - 2.1.1. Morte súbita do lactante
  - 2.1.2. Tratamento
  - 2.1.3. Monitorização domiciliária
- 2.2. Reconhecimento e resposta à criança gravemente doente
  - 2.2.1. Epidemiologia, etiologia e prevenção do PRC na infância
  - 2.2.2. Triângulo de avaliação pediátrica (TEP) e a sua utilidade
  - 2.2.3. Avaliação do ABCDE pediátrico
- 2.3. Reanimação Cardiopulmonar Pediátrica Básica
- 2.4. Reanimação Cardiopulmonar Avançada Pediátrica. Gestão avançada das vias aéreas
- 2.5. Noções básicas de ventilação mecânica
- 2.6. Vias de infusão e fármacos
- 2.7. Algoritmos de SVA pediátrica e tratamento de arritmias
- 2.8. Reanimação Neonatal
- 2.9. Estabilização, pós-reanimação e transporte neonatal

### Módulo 3. Técnicas invasivas no paciente pediátrico crítico comum

- 3.1. Acesso venoso periférico e central
  - 3.1.1. Via periférica
  - 3.1.2. Via central
- 3.2. Punção via intraóssea
- 3.3. Capnografia. Pulsioximetria
- 3.4. Oxigenoterapia



- 3.5. Analgesia e sedação
  - 3.5.1. Abordagem da dor
  - 3.5.2. Procedimento
  - 3.5.3. Medicamentos de referência em analgesia e sedação
- 3.6. Protocolo face à morte infantil
- 3.7. Sequência de intubação

#### Módulo 4. Urgências cardiológicas

- 4.1. Arritmias e Sincopes
  - 4.1.1. Bradiarritmias. Diagnóstico e Tratamento
  - 4.1.2. Taquiarritmias. Diagnóstico e Tratamento
- 4.2. Cardiopatias congénitas
  - 4.2.1. Cardiopatias congénitas cianóticas
  - 4.2.2. Cardiopatias congénitas não cianóticas
  - 4.2.3. Abordagem diagnóstica
  - 4.2.4. Tratamento
- 4.3. Crise Hipertensiva
  - 4.3.1. Orientação diagnóstica da HTA em crianças e adolescentes
  - 4.3.2. Orientação terapêutica da HTA em crianças e adolescentes
- 4.4. Insuficiência Cardíaca
  - 4.4.1. Etiologia
  - 4.4.2. Diagnóstico
  - 4.4.3. Tratamento. Técnicas de assistência ventricular mecânica. Oxigenação por membrana extracorporal (ECMO)
- 4.5. Leitura rápida de um ECG
- 4.6. Gestão de Taquiarritmias e Bradiarritmias: cardioversão elétrica e pacemaker transcutâneo
- 4.7. Gestão de arritmias desfibriláveis: desfibrilação

#### Módulo 5. Urgências respiratórias

- 5.1. Patologia respiratória do recém-nascido
  - 5.1.1. Síndrome de reabsorção incompleta do líquido pulmonar
  - 5.1.2. Síndrome de aspiração meconial
  - 5.1.3. Doença da membrana hialina
  - 5.1.4. Pneumotórax
  - 5.1.5. Pneumonia
  - 5.1.6. Apneia do recém-nascido

- 5.2. Doenças das vias respiratórias
  - 5.2.1. Faringoamigdalite aguda
  - 5.2.2. Laringite ou crupe
  - 5.2.3. Crupe espasmódica
  - 5.2.4. Otite
  - 5.2.5. Sinusite
- 5.3. Pneumonia adquirida na comunidade
  - 5.3.1. Diagnóstico
  - 5.3.2. Critérios de admissão hospitalar
  - 5.3.3. Últimos avanços no tratamento
- 5.4. Gestão da criança com tosse. Tosse crónica
  - 5.4.1. Etiologia
    - 5.4.1.1. Bronquite bacteriana persistente
    - 5.4.1.2. Asma
    - 5.4.1.3. Refluxo gastroesofágico, etc.
  - 5.4.2. Tratamento
- 5.5. Cuidados às crianças com asma
  - 5.5.1. Diagnóstico clínico Diagnóstico funcional
  - 5.5.2. Tratamento farmacológico. Tratamento não farmacológico
  - 5.5.3. Educação para a saúde
- 5.6. Sistemas de inalação. Oxigenoterapia
- 5.7. Toracentese e colocação de tubo torácico
- 5.8. Espirometria forçada. Testes broncodinâmicos. FEM

#### Módulo 6. Traumatismo pediátrico e lesões osteoarticulares

- 6.1. Cuidados iniciais ao trauma pediátrico
  - 6.1.1. Tipos e padrões de lesão em pediatria
  - 6.1.2. Avaliação primária e secundária
  - 6.1.3. Lesão da medula espinal
- 6.2. Traumatismo craniano em crianças
- 6.3. Traumatismo de MMII
- 6.4. Traumatismo de MMSS
- 6.5. Traumatismo torácico. Contusões e fraturas nas costelas

- 6.6. Coxeio
  - 6.6.1. Tipos de co
  - 6.6.2. Tratamento do coxeio
  - 6.6.3. Critérios de derivação
- 6.7. Classificação das fraturas pediátricas
- 6.8. Workshop de mobilização e imobilização
- 6.9. Estimulação de mobilização ativa
- 6.10. Hiperpronação
- 6.11. Supinação-flexão
- 6.12. Subluxação da cabeça do radio

### Módulo 7. Lesões não intencionadas Acidentes infantis

- 7.1. Feridas
- 7.2. Queimaduras e feridas
- 7.3. Afogamento
- 7.4. Picadas e mordeduras
- 7.5. Intoxicações por medicamentos e não medicamentos
- 7.6. Anafilaxia
  - 7.6.1. Classificação da gravidade
  - 7.6.2. Procedimentos de diagnóstico
  - 7.6.3. Recomendações de tratamento depois da alta
- 7.7. Remoção de corpo estranho no ouvido
- 7.8. Remoção de corpo estranho no nariz
- 7.9. Libertação de pênis ou bolsa escrotal presos
- 7.10. Redução de hérnia inguinal encarcerada
- 7.11. Redução de parafimose

### Módulo 8. Urgências neurológicas

- 8.1. Ataxia aguda
- 8.2. Alterações da consciência
- 8.3. Dores de cabeça agudas
  - 8.3.1. Enxaqueca
  - 8.3.2. Dor de cabeça de tensão
  - 8.3.3. Síndromes periódicos da infância

- 8.4. Epilepsias e perturbações convulsivas não-epilépticas na infância
  - 8.4.1. Síndromes epilépticas na infância e adolescência
  - 8.4.2. Tratamento geral das epilepsias
- 8.5. Meningites bacterianas e virais
- 8.6. Convulsões febris
- 8.7. Punção de reservatório de derivação ventriculoperitoneal
- 8.8. Punção lombar

### Módulo 9. Urgências digestivas

- 9.1. O lactente com rejeição de alimentos
- 9.2. Dor abdominal aguda
- 9.3. Perturbações gastrointestinais
- 9.4. Desidratação aguda
  - 9.4.1. Isonatremia
  - 9.4.2. Hiponatremia
  - 9.4.3. Hipernatremia
- 9.5. Perturbações do equilíbrio ácido-base
  - 9.5.1. Acidose metabólica. Acidose respiratória
  - 9.5.2. Alcalose metabólica Alcalose respiratória
- 9.6. Doença celíaca
  - 9.6.1. Algoritmo diagnóstico
  - 9.6.2. Tratamento
- 9.7. Refluxo gastroesofágico (RGE)
- 9.8. Obstipação
- 9.9. Hepatite
  - 9.9.1. VHA, VHB, VHC, VHD, VHE
  - 9.9.2. Hepatite autoimune
- 9.10. Hemorragias gastrointestinais
- 9.11. Icterícia
- 9.12. Técnicas e procedimentos. Redução de hérnia inguinal

## Módulo 10. Urgências endocrinometabólicas

- 10.1. Urgências no paciente diabético
- 10.2. Perturbações hídricas e electrolíticas
- 10.3. Insuficiência suprarrenal

## Módulo 11. Urgências infecciosas

- 11.1. Doenças exantemáticas
- 11.2. Tosse convulsa e síndrome de tosse convulsa
  - 11.2.1. Tratamento farmacológico
  - 11.2.2. Medidas de controlo
- 11.3. Síndrome febril sem foco
- 11.4. Septicemia Choque séptico
- 11.5. Infecções osteoarticulares
- 11.6. Febre e neutropenia

## Módulo 12. Urgências oftalmológicas e otorrinolaringológicas

- 12.1. Conjuntivite e blefarite. Olho vermelho
  - 12.1.1. Patologia infecciosa mais comum
  - 12.1.2. Patologia não infecciosa
  - 12.1.3. Protocolo de Urgências Pediátricas oftalmológicas
- 12.2. Pálpebras e sistema lacrimal
  - 12.2.1. Alterações e malformações palpebrais
  - 12.2.2. Patologia inflamatória
  - 12.2.3. Quistos e tumores
  - 12.2.4. Patologia lacrimal infantil
  - 12.2.5. Traumatologia palpebral na infância
- 12.3. Faringoamigdalite aguda Otite média aguda. Sinusite
- 12.4. Remoção de um corpo estranho ocular
- 12.5. Exame oftalmológico com fluoresceína
- 12.6. Eversão da pálpebra superior

## Módulo 13. Urgências dermatológicas pediátricas

- 13.1. Infeções bacterianas na pediatria
  - 13.1.1. Impetigo contagioso
  - 13.1.2. Foliculite, furunculose e antrax
  - 13.1.3. Dermatite estreptocócica perianal
- 13.2. Infeções virais na pediatria
  - 13.2.1. Vírus do Papiloma Humano
  - 13.2.2. Molusco Contagioso
  - 13.2.3. Herpes simples
  - 13.2.4. Herpes Zóster
- 13.3. Infeções fúngicas em dermatologia pediátrica
  - 13.3.1. Tinea
  - 13.3.2. Candidíase
  - 13.3.3. Pitiríase Versicolor
- 13.4. Infestações em dermatologia pediátrica
  - 13.4.1. Pediculose
  - 13.4.2. Escabiose
- 13.5. Eczemas. Dermatite atópica

## Módulo 14. Emergências nefrourológicas

- 14.1. Infeções urinárias
  - 14.1.1. Critérios diagnósticos
  - 14.1.2. Indicações de derivação
- 14.2. Hematúrias
- 14.3. Litíase e cólicas renais
- 14.4. Escroto agudo
  - 14.4.1. Frequência na idade pediátrica
- 14.5. Punção suprapúbica
- 14.6. Cateterização da bexiga
- 14.7. Redução de parafimose

### Módulo 15. Situações especiais em Urgências Pediátricas

- 15.1. Crianças com necessidades especiais
  - 15.1.1. Traqueostomia e ventilação mecânica domiciliária
  - 15.1.2. Gastrostomias e sondas de alimentação
  - 15.1.3. Válvulas de derivação peritoneal ventrículo-peritoneal
  - 15.1.4. Cateteres centrais e acessos vasculares protéticos
- 15.2. Medicamentos em idade pediátrica
- 15.3. Psiquiatria em urgências
  - 15.3.1. Avaliação e tratamento inicial
  - 15.3.2. Agitação psicomotora e violência
  - 15.3.3. Conduta suicida
  - 15.3.4. Transtorno psicótico
- 15.4. Maus-tratos infantis
  - 15.4.1. Atitude em urgências
  - 15.4.2. Assistência em caso de abuso
- 15.5. Técnicas e procedimentos. Contenção mecânica da criança agitada ou agressiva

### Módulo 16. Atualização sobre infecções por coronavírus

- 16.1. Descoberta e evolução dos coronavírus
  - 16.1.1. Descoberta dos coronavírus
  - 16.1.2. Evolução global das infeções por coronavírus
- 16.2. Principais características microbiológicas e membros da família do coronavírus
  - 16.2.1. Características microbiológicas gerais dos coronavírus
  - 16.2.2. Genoma viral
  - 16.2.3. Principais fatores de virulência
- 16.3. Alterações epidemiológicas nas infeções por coronavírus desde a sua descoberta até aos dias de hoje
  - 16.3.1. Morbilidade e mortalidade das infeções por coronavírus desde o seu aparecimento até aos dias de hoje
- 16.4. O sistema imunitário e as infeções por coronavírus
  - 16.4.1. Mecanismos imunológicos envolvidos na resposta imunitária aos coronavírus
  - 16.4.2. Tempestade de citocinas nas infeções por coronavírus e imunopatologia
  - 16.4.3. Modulação do sistema imunitário nas infeções por coronavírus





- 16.5. Patogênese e fisiopatologia das infecções por coronavírus
  - 16.5.1. Alterações fisiopatológicas e patogênicas nas infecções por coronavírus
  - 16.5.2. Implicações clínicas das principais alterações fisiopatológicas
- 16.6. Grupos de risco e mecanismos de transmissão de coronavírus
  - 16.6.1. Principais características sociodemográficas e epidemiológicas dos grupos de risco afetados pelos coronavírus
  - 16.6.2. Mecanismos de transmissão do coronavírus
- 16.7. História natural das infecções por coronavírus
  - 16.7.1. Etapas da infecção por coronavírus
- 16.8. Diagnóstico microbiológico atualizado das infecções por coronavírus
  - 16.8.1. Recolha e envio de amostras
  - 16.8.2. PCR e sequenciação
  - 16.8.3. Provas serológicas
  - 16.8.4. Isolamento viral
- 16.9. Biossegurança actual nos laboratórios de microbiologia para a manipulação de amostras de coronavírus
  - 16.9.1. Medidas de biossegurança para o manuseamento de amostras de coronavírus
- 16.10. Manuseamento atualizado das infecções por coronavírus
  - 16.10.1. Medidas de prevenção
  - 16.10.2. Tratamento sintomático
  - 16.10.3. Tratamento antiviral e antimicrobiano em infecções por coronavírus
  - 16.10.4. Tratamento de formas clínicas graves
- 16.11. Desafios futuros na prevenção, diagnóstico e terapêutica das infecções por coronavírus
  - 16.11.1. Desafios globais para o desenvolvimento de estratégias de prevenção, diagnóstico terapêutico das infecções por coronavírus



*Uma experiência de capacitação única, fundamental e decisiva para impulsionar o seu desenvolvimento profissional”*

06

# Metodologia

Este programa de capacitação oferece uma forma diferente de aprendizagem.

A nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning.**

Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas escolas médicas mais prestigiadas do mundo e tem sido considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações, tais como a ***New England Journal of Medicine.***



“

*Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para o levar através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que provou ser extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”*

## Na TECH utilizamos o Método de Caso

Numa dada situação, o que deve fazer um profissional? Ao longo do programa, os estudantes serão confrontados com múltiplos casos clínicos simulados com base em pacientes reais nos quais terão de investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver a situação. Há abundantes provas científicas sobre a eficácia do método. Os especialistas aprendem melhor, mais depressa e de forma mais sustentável ao longo do tempo.

*Com a TECH pode experimentar uma forma de aprendizagem que abala as fundações das universidades tradicionais de todo o mundo"*



Segundo o Dr. Gérvas, o caso clínico é a apresentação anotada de um paciente, ou grupo de pacientes, que se torna um "caso", um exemplo ou modelo que ilustra alguma componente clínica peculiar, quer pelo seu poder de ensino, quer pela sua singularidade ou raridade. É essencial que o caso seja fundamentado na vida profissional actual, tentando recriar as condições reais da prática profissional do médico.

“

*Sabia que este método foi desenvolvido em 1912 em Harvard para estudantes de direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais complexas para que tomassem decisões e justificassem a forma de as resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard”*

A eficácia do método é justificada por quatro realizações fundamentais:

- 1 Os estudantes que seguem este método não só conseguem a assimilação de conceitos, mas também desenvolvem a sua capacidade mental através de exercícios para avaliar situações reais e aplicar os seus conhecimentos.
- 2 A aprendizagem é solidamente traduzida em competências práticas que permitem ao educador integrar melhor o conhecimento na prática diária.
- 3 A assimilação de ideias e conceitos é facilitada e mais eficiente, graças à utilização de situações que surgiram a partir de um ensino real.
- 4 O sentimento de eficiência do esforço investido torna-se um estímulo muito importante para os estudantes, o que se traduz num maior interesse pela aprendizagem e num aumento do tempo passado a trabalhar no curso.



## Relearning Methodology

A TECH combina eficazmente a metodologia do Estudo de Caso com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, que combina 8 elementos didáticos diferentes em cada lição.

Melhoramos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.

*O profissional aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes de aprendizagem simulados. Estas simulações são desenvolvidas utilizando software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.*



Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis globais de satisfação dos profissionais que concluem os seus estudos, no que diz respeito aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Utilizando esta metodologia, mais de 250.000 médicos foram formados com sucesso sem precedentes em todas as especialidades clínicas, independentemente da carga cirúrgica. Tudo isto num ambiente altamente exigente, com um corpo estudantil universitário com um elevado perfil socioeconómico e uma idade média de 43,5 anos.

*O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e mais desempenho, envolvendo-o mais na sua capacitação, desenvolvendo um espírito crítico, defendendo argumentos e opiniões contrastantes: uma equação direta ao sucesso.*

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, mas acontece numa espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, cada um destes elementos é combinado de forma concêntrica.

A pontuação global do nosso sistema de aprendizagem é de 8,01, de acordo com os mais elevados padrões internacionais.



Este programa oferece o melhor material educativo, cuidadosamente preparado para profissionais:



#### Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados pelos especialistas que irão ensinar o curso, especificamente para o curso, para que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são depois aplicados ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isto, com as mais recentes técnicas que oferecem peças de alta-qualidade em cada um dos materiais que são colocados à disposição do aluno.



#### Técnicas cirúrgicas e procedimentos em vídeo

A TECH traz as técnicas mais inovadoras, com os últimos avanços educacionais, para a vanguarda da atualidade em enfermagem. Tudo isto, na primeira pessoa, com o máximo rigor, explicado e detalhado para a assimilação e compreensão do estudante. E o melhor de tudo, pode observá-los quantas vezes quiser.



#### Resumos interativos

A equipa da TECH apresenta os conteúdos de uma forma atrativa e dinâmica em comprimidos multimédia que incluem áudios, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais a fim de reforçar o conhecimento.

Este sistema educativo único para a apresentação de conteúdos multimédia foi premiado pela Microsoft como uma "História de Sucesso Europeu"



#### Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que necessita para completar a sua capacitação







#### Análises de casos desenvolvidas e conduzidas por especialistas

A aprendizagem eficaz deve necessariamente ser contextual. Por esta razão, a TECH apresenta o desenvolvimento de casos reais nos quais o perito guiará o estudante através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



#### Testing & Retesting

Os conhecimentos do aluno são periodicamente avaliados e reavaliados ao longo de todo o programa, através de atividades e exercícios de avaliação e auto-avaliação, para que o aluno possa verificar como está a atingir os seus objetivos.



#### Masterclasses

Há provas científicas sobre a utilidade da observação de peritos terceiros: Learning from an Expert fortalece o conhecimento e a recordação, e constrói confiança em futuras decisões difíceis.



#### Guias rápidos de atuação

A TECH oferece os conteúdos mais relevantes do curso sob a forma de folhas de trabalho ou guias de ação rápida. Uma forma sintética, prática e eficaz de ajudar os estudantes a progredir na sua aprendizagem.



07

# Certificação

O Mestrado Próprio em Urgências Pediátricas garante, para além de um conteúdo mais rigoroso e atualizado, o acesso a um grau de Mestre emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

*Conclua este plano de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”*

Este **Mestrado Próprio em Urgências Pediátricas** conta com o conteúdo científico mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio, com aviso de receção, o certificado\* correspondente ao título de **Mestrado Próprio** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

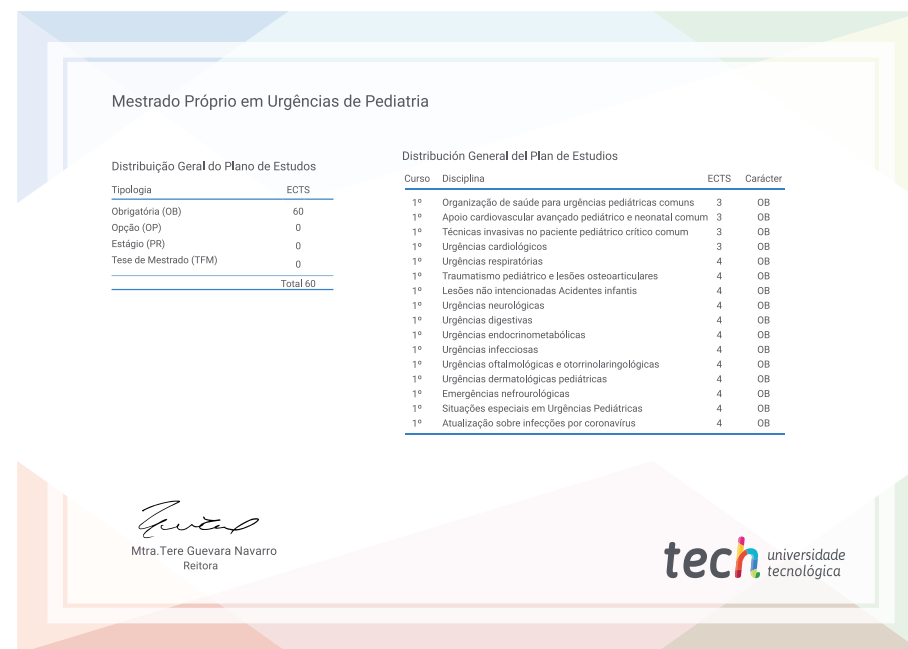
Este certificado contribui significativamente para o desenvolvimento da capacitação continuada dos profissionais e proporciona um importante valor para a sua capacitação universitária, sendo 100% válido e atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de emprego, concursos públicos e avaliação de carreiras profissionais.

Título: **Mestrado Próprio em Urgências Pediátricas**

ECTS: **60**

Carga horária: **1.500 horas**

Reconhecido por: **Sociedade Espanhola de Urgências de Pediatria**



\*Caso o aluno solicite que o seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.

futuro  
saúde confiança pessoas  
informação orientadores  
educação certificação ensino  
garantia aprendizagem  
instituições tecnologia  
comunidade compr  
atenção personalizada  
conhecimento inovação  
presente qualificação  
desenvolvimento situação

**tech** universidade  
tecnológica

## Mestrado Próprio Urgências Pediátricas

- » Modalidade: online
- » Duração: 12 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 60 ECTS
- » Tempo Dedicado: 8 horas/semana
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

# Mestrado Próprio

## Urgências Pediátricas

Reconhecido por:

A young child with blonde hair, wearing a pink headband and a light blue sleeveless top, is looking down at a white object held in their hands. The background is a soft, out-of-focus indoor setting.

**tech** universidade  
tecnológica