

Master Privato

Terapia Familiare e Stress



tech università
tecnologica

Master Privato Terapia Familiare e Stress

- » Modalità: online
- » Durata: 12 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtitude.com/it/medicina/master/master-terapia-familiare-stress

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Competenze

pag. 16

04

Direzione del corso

pag. 20

05

Struttura e contenuti

pag. 26

06

Metodologia

pag. 34

07

Titolo

pag. 42

01

Presentazione

La famiglia, in quanto entità di sostegno e sviluppo dell'individuo, è diventata oggetto di attenzione terapeutica. Questo ha fatto sì che, sempre più spesso, i professionisti che operano nel campo della salute debbano comprendere come funzionano meccanismi familiari e come intervenire per raggiungere i risultati migliori. Questo Master Privato è stato ideato per fornire al medico l'apprendimento necessario in materia di terapia familiare, come strumento per lavorare sullo stress e sullo sviluppo della salute mentale ed emotiva del paziente. Un'opportunità per includere nella propria formazione l'approccio a questo tipo di condizioni, a partire dallo sviluppo della terapia familiare.



“

L'approccio allo stress a partire dallo sviluppo della terapia familiare è un sistema di lavoro complementare che offre al medico una modalità di intervento di grande attualità e di enorme impatto"

Gradualmente, si è cominciato a riconoscere che le dinamiche familiari possono non solo proteggere i suoi membri da certe avversità, o essere influenzate da certi disturbi, ma anche che certi aspetti del funzionamento familiare possono contribuire con particolare forza a far sì che i suoi membri (soprattutto bambini e adolescenti) sviluppino comportamenti disadattivi. Non si tratta solo della sfera familiare, ma anche di altri ambiti e alterazioni, come nel caso dei disturbi emotivi e psicosomatici.

Questo Master Privato è unico nel suo genere, per il modo in cui affronta quegli aspetti che sono stati oggetto di attenzione nelle maggiori ricerche sul tema. A tal fine, si svilupperanno alcune questioni riguardanti la relazione tra fattori di stress esterni, l'interazione familiare e i problemi psicologici nei bambini e negli adolescenti.

L'ipotesi, più o meno esplicitata dai ricercatori sull'argomento, è che l'impatto negativo che certi fattori esterni alla famiglia possono avere sullo sviluppo di problemi emotivi e comportamentali nei bambini e negli adolescenti è direttamente modulato dal funzionamento familiare. In molti casi, i fattori di stress sono quelli che intaccano il clima familiare fino a renderlo disfunzionale.

Uno dei fattori della patologia familiare più studiato è stato quello economico. Diverse ricerche hanno rilevato che lo stress economico ha un'influenza negativa sul benessere psicologico e la qualità delle relazioni familiari. Inoltre, è aumentato il numero di studi che mostrano che l'influenza dello stress economico su bambini e adolescenti è modulata dal tipo di relazione tra genitori e figli. Tuttavia, i processi attraverso i quali lo stress economico può generare "distress" emotivo o influenzare negativamente le relazioni familiari non sono stati ancora adeguatamente chiariti. Un tentativo di fare luce su questi processi è quello di Conger e collaboratori, il cui modello teorico espone che lo stress economico vissuto dai genitori aumenta sia la disarmonia e il conflitto tra i genitori stessi, sia i problemi tra genitori e figli su questioni legate ai soldi. In particolare, sostengono che lo stress economico nei genitori porterebbe ad alti livelli di irritabilità coniugale e atteggiamenti più rigidi verso le questioni di gestione del denaro, che sono associati a un'ostilità generalizzata verso i figli. Questi cambiamenti comportamentali ostili e coercitivi verso i figli, generano e/o aumentano i problemi emotivi comportamentali di questi ultimi.

Questo **Master Privato in Terapia Familiare e Stress** possiede il programma scientifico più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi di studio presentati da esperti
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Ultime novità sulla terapia familiare
- ♦ Esercizi pratici con cui è possibile valutare sé stessi per migliorare l'apprendimento
- ♦ Enfasi sulle metodologie innovative
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su temi controversi e lavoro di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o portatile provvisto di connessione a internet



Una formazione di alto livello didattico ideata dai migliori esperti del settore, che ti permetterà di inserire nella tua pratica medica nuovi modi di comprendere e aiutare i tuoi pazienti"

“

Un Master Privato con un insegnamento di alta qualità che ti permetterà di avanzare nel tuo lavoro, imparando e crescendo professionalmente, grazie a una formazione pensata per essere alla portata di tutti ma intensiva"

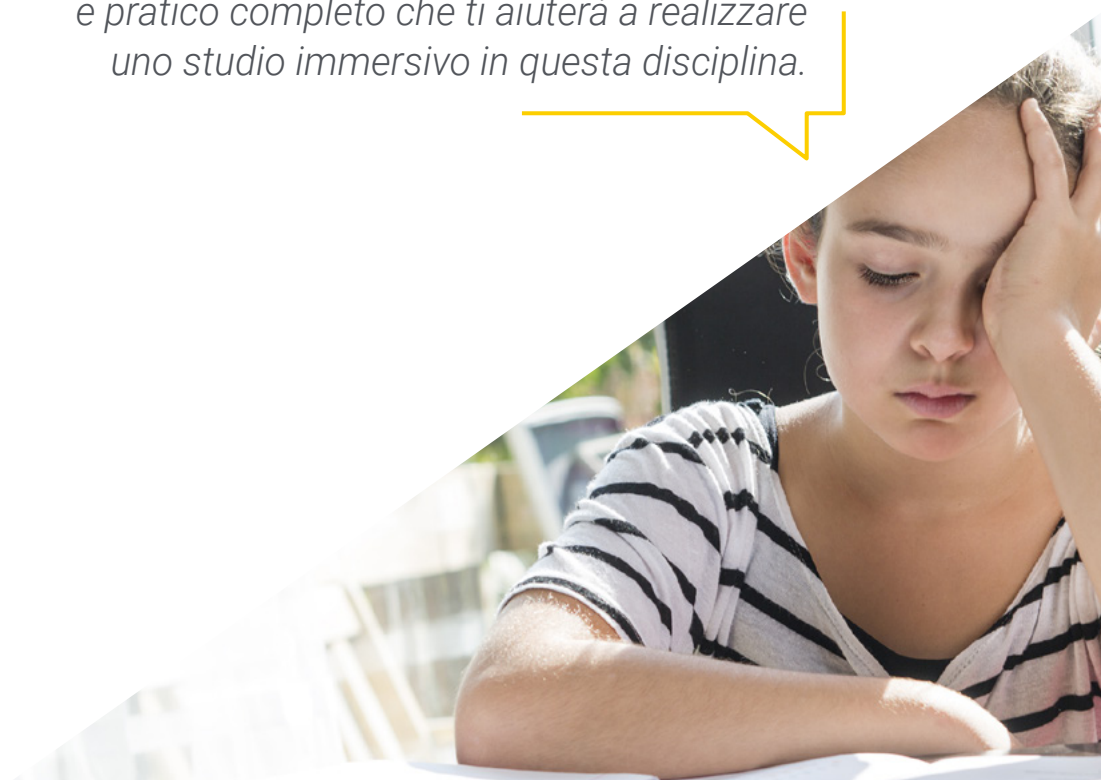
Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

Contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato sui Problemi, mediante il quale il professionista deve cercare di risolvere le diverse situazioni di pratica professionale che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama

Aggiornati sugli ultimi progressi nel trattamento dello stress a partire dall'approccio della terapia familiare, grazie a una formazione eccezionale.

Ti offriamo la migliore metodologia educativa del mercato e un materiale teorico e pratico completo che ti aiuterà a realizzare uno studio immersivo in questa disciplina.



02

Obiettivi

L'obiettivo di questa formazione è quello di offrire ai professionisti un processo di apprendimento completo ed efficacemente strutturato che permetta loro di raggiungere nuovi livelli di efficienza nella loro pratica medica. Attraverso un insegnamento di qualità, incentrato sulla pratica, potranno imparare a svolgere le procedure e a implementare gli strumenti necessari per svilupparle, nel caso di interventi sullo stress, attraverso la terapia familiare.



“

L'obiettivo di questa formazione è offrire al professionista medico un percorso educativo completo che gli permetta di accrescere la sua capacità pratica di intervenire in caso stress, a partire dalla prospettiva della terapia familiare"



Obiettivi generali

- Gestire le conoscenze attuali dei disturbi psichici e sociali in ambito familiare
- Formare per raggiungere il vincolo terapeuta-paziente nell'ambito della terapia familiare
- Identificare gli agenti che convivono con il bambino e l'adolescente, e scoprire come questi incidono nella psicopatologia familiare
- Sviluppare le dinamiche tra i genitori e la loro ripercussione sulla famiglia
- Descrivere in protocolli i programmi di intervento, considerando le caratteristiche e gli aspetti propri della relazione sistemica nella famiglia
- Identificare l'evoluzione dei diversi disturbi elencati nel DSM-5 o nell'ICD-10
- Saper affrontare i campi del dialogo medico-psicologo nell'ambito dell'intervento familiare
- Fornire al professionista tutti i riferimenti aggiornati sulla diagnosi, l'intervento e il processo terapeutico della famiglia
- Descrivere con protocolli decisionali lo studio individualizzato dei membri della famiglia per realizzare uno studio psicopatologico rigoroso
- Utilizzare alberi decisionali per realizzare permanentemente una diagnosi differenziale
- Inquadrare tutte le informazioni in un modello di quadro multidisciplinare nello studio del quadro biopsicosociale della famiglia in questo secolo





Obiettivi specifici

- Gestire la clinica familiare, così come apportare le abilità necessarie per lavorare in maniera sistemica
- Identificare e prendere decisioni sui pazienti considerando il tessuto sociale e affettivo in cui si trovano
- Padroneggiare le interazioni all'interno di un quadro di terapia familiare
- Realizzare e adattare protocolli di intervento all'interno di un quadro interdisciplinare
- Approcciarsi all'ambito familiare, scolastico e sociale
- Gestire la dinamica del tempo terapeutico
- Utilizzare il silenzio nell'intervento con la famiglia
- Gestire le crisi emotive che possono prodursi durante una seduta con bambini o adolescenti e adulti
- Padroneggiare gli strumenti di valutazione e intervento utilizzando tutti i sensi
- Identificare e utilizzare l'informazione degli agenti sociali e familiari
- Sviluppare l'intervento a seconda della logica mentale delle diverse età
- Descrivere gli schemi emotivi dei membri della famiglia
- Padroneggiare la relazione per diventare un punto di riferimento per tutta la famiglia, senza entrare in competizione con gli adulti
- Gestire e stabilizzare le carenze emotive e affettive del paziente durante l'intervento
- Padroneggiare e gestire le caratteristiche differenziali con cui si presentano le patologie psicologiche familiari
- Identificare e padroneggiare la clinica e la prognosi dei diversi disturbi dell'infanzia e adolescenza
- Utilizzare l'intervento per determinare in che momento sia necessario che altri professionisti si aggiungano al processo di analisi
- Sviluppare e comprendere le mutazioni e le nuove forme di ammalarsi
- Sviluppare conoscenze che discriminino un importante problema di evoluzione naturale all'interno del processo di convivenza familiare
- Gestire e padroneggiare la psicopatologia sistemica attuale
- Sviluppare modelli di monitoraggio che esprimano i cambiamenti delle patologie proprie dello stress



Cogli l'occasione per conoscere gli ultimi sviluppi in questa materia e applicala alla tua pratica quotidiana"

03

Competenze

Una volta studiati tutti i contenuti e raggiunti gli obiettivi del Master Privato, il professionista sarà in grado di offrire una competenza e una performance superiore. In questo modo, i medici potranno crescere nella loro professione, in quanto capaci di intervenire in modo sicuro e competente. Il tutto accompagnato da una qualifica che rivaluterà il loro curriculum professionale.



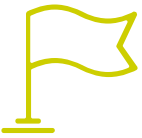
“

Acquisisci le competenze lavorative necessarie per operare con le risorse della terapia familiare con la sicurezza e la solvibilità che derivano da conoscenze più ampie e aggiornate"



Competenze generali

- ♦ Gestire la clinica familiare, così come apportare le abilità necessarie per lavorare in maniera sistemica
- ♦ Identificare e prendere decisioni sui pazienti considerando il tessuto sociale e affettivo in cui si trovano
- ♦ Padroneggiare le interazioni all'interno di un quadro di terapia familiare
- ♦ Realizzare e adattare protocolli di intervento all'interno di un quadro interdisciplinare
- ♦ Approcciarsi all'ambito familiare, scolastico e sociale
- ♦ Gestire la dinamica del tempo terapeutico
- ♦ Utilizzare il silenzio nell'intervento con la famiglia
- ♦ Gestire le crisi emotive che possono prodursi durante una seduta con bambini o adolescenti e adulti
- ♦ Padroneggiare gli strumenti di valutazione e intervento utilizzando tutti i sensi
- ♦ Identificare e utilizzare l'informazione degli agenti sociali e familiari
- ♦ Sviluppare l'intervento a seconda della logica mentale delle diverse età
- ♦ Descrivere gli schemi emotivi dei membri della famiglia
- ♦ Padroneggiare la relazione per diventare un punto di riferimento per tutta la famiglia, senza entrare in competizione con gli adulti
- ♦ Gestire e stabilizzare le carenze emotive e affettive del paziente durante l'intervento
- ♦ Padroneggiare e gestire le caratteristiche differenziali con cui si presentano le patologie psicologiche familiari
- ♦ Identificare e padroneggiare la clinica e la prognosi dei diversi disturbi dell'infanzia e adolescenza
- ♦ Utilizzare l'intervento per determinare in che momento sia necessario che altri professionisti si aggiungano al processo di analisi
- ♦ Sviluppare e comprendere le mutazioni e le nuove forme di ammalarsi
- ♦ Sviluppare conoscenze che discriminino un importante problema di evoluzione naturale all'interno del processo di convivenza familiare
- ♦ Gestire e padroneggiare la psicopatologia sistemica attuale
- ♦ Sviluppare modelli di monitoraggio che esprimano i cambiamenti delle patologie proprie dello stress



Competenze specifiche

- ♦ Gestire la clinica familiare, così come apportare le abilità necessarie per lavorare in maniera sistemica
- ♦ Identificare e prendere decisioni sui pazienti considerando il tessuto sociale e affettivo in cui si trovano
- ♦ Padroneggiare le interazioni all'interno di un quadro di terapia familiare
- ♦ Realizzare e adattare protocolli di intervento all'interno di un quadro interdisciplinare
- ♦ Approcciarsi all'ambito familiare, scolastico e sociale
- ♦ Gestire la dinamica del tempo terapeutico
- ♦ Utilizzare il silenzio nell'intervento con la famiglia
- ♦ Gestire le crisi emotive che possono prodursi durante una seduta con bambini o adolescenti e adulti
- ♦ Padroneggiare gli strumenti di valutazione e intervento utilizzando tutti i sensi
- ♦ Identificare e utilizzare l'informazione degli agenti sociali e familiari
- ♦ Sviluppare l'intervento a seconda della logica mentale delle diverse età
- ♦ Descrivere gli schemi emotivi dei membri della famiglia
- ♦ Padroneggiare la relazione per diventare un punto di riferimento per tutta la famiglia, senza entrare in competizione con gli adulti
- ♦ Gestire e stabilizzare le carenze emotive e affettive del paziente durante l'intervento
- ♦ Padroneggiare e gestire le caratteristiche differenziali con cui si presentano le patologie psicologiche familiari
- ♦ Identificare e padroneggiare la clinica e la prognosi dei diversi disturbi dell'infanzia e adolescenza
- ♦ Utilizzare l'intervento per determinare in che momento sia necessario che altri professionisti si aggiungano al processo di analisi
- ♦ Sviluppare e comprendere le mutazioni e le nuove forme di ammalarsi
- ♦ Sviluppare conoscenze che discriminino un importante problema di evoluzione naturale all'interno del processo di convivenza familiare
- ♦ Gestire e padroneggiare la psicopatologia sistemica attuale
- ♦ Sviluppare modelli di monitoraggio che esprimano i cambiamenti delle patologie proprie dello stress

04

Direzione del corso

Il personale docente è composto da professionisti esperti in terapia familiare, con una lunga esperienza di lavoro attraverso questo tipo di intervento. Ti insegneranno come intervenire terapeuticamente su quei pazienti che soffrono di stress, acquisendo le risorse necessarie per sfruttare direttamente le possibilità della terapia familiare.



“

Un personale docente composto da professionisti esperti in terapia familiare che ti accompagneranno nel tuo processo di apprendimento, in modo diretto e accessibile”

Direzione



Dott. Aguado Romo, Roberto

- ◆ Presidente dell'Istituto Europeo di Psicoterapia a Tempo Limitato
- ◆ Psicologo presso il suo studio privato
- ◆ Ricercatore in Psicoterapia a tempo limitato
- ◆ Coordinatore del team di consulenza presso numerose strutture scolastiche
- ◆ Autore di diversi libri di Psicologia
- ◆ Comunicatore esperto di Psicologia nei media
- ◆ Docente in corsi e studi post-laurea
- ◆ Master in Psicologia Clinica e Psicologia della Salute
- ◆ Specialista in Psicologia Clinica
- ◆ Specialista in Focalizzazione di dissociazione selettiva

Personale docente

Dott.ssa González Agüero, Mónica

- ◆ Psicologa responsabile del Dipartimento di Psicologia dell'Infanzia e dell'Adolescenza presso l'Ospedale Quironsalud Marbella e Avatar Psicólogos
- ◆ Psicologa e Docente presso l'Istituto Europeo di Psicoterapia a Tempo Limitato (IEPTL)
- ◆ Master in Psicologia presso l'Università Nazionale di Educazione a Distanza (UNED)

Dott.ssa Roldán, Lucía

- ◆ Psicologa della Salute
- ◆ Specialista in Intervento Cognitivo Comportamentale
- ◆ Master in Psicoterapia a Tempo Limitato e Psicologia della Salute
- ◆ Esperta in Interventi di Terapia Energetica

Dott. De Dios González, Antonio

- ◆ Direttore di Avatar Psicólogos
- ◆ Direttore del Dipartimento di Psicologia presso l'Ospedale Quironsalud Marbella
- ◆ Direttore dell'Area Clinica e Sanitaria presso Iridia Spagna
- ◆ Istruttore per la Croce Rossa Spagnola
- ◆ Specialista in Ipnosi Clinica e Rilassamento
- ◆ Specialista in Tecniche di Liberazione Emotiva presso il World Center for EFT
- ◆ Terapista Transpersonale presso la Scuola Spagnola di Sviluppo Transpersonale
- ◆ Master in Psicologia presso l'Università Complutense di Madrid
- ◆ Master in Psicoterapia a Tempo Limitato e Psicologia della Salute presso l'Istituto Europeo di Psicoterapia a Tempo Limitato
- ◆ Master in Programmazione Neurolinguistica presso la SNLP-The Society of NLP di Richard Bandler



Dott. Gandarias Blanco, Gorka

- ♦ Psicologo specializzato in Psicoterapia e Terapia della Gestalt Direttore centro clinico URASKA
- ♦ Responsabile del Dipartimento di Orientamento e Innovazione Didattica della Scuola San José di Nanclares de la Oca
- ♦ Psicologo specialista in psicoterapia riconosciuto dalla EFPA (European Federation of Psychologists' Associations)
- ♦ Laurea in Psicologia Università di Deusto
- ♦ Master in Psicoterapia a tempo limitato e della Salute
- ♦ Master Internazionale in Psicologia Clinica e della Salute
- ♦ Diplomato in Terapia Gestalt
- ♦ Specialista in apprendimento cooperativo, livello Coach Modello di vincolo dell'equilibrio emotivo cosciente (CEB)

Dott.ssa Martínez Lorca, Manuela

- ♦ Psicologa della Salute
- ♦ Docente presso il dipartimento di Psicologia dell'Università di Castiglia-La Mancia
- ♦ Master in Psicoterapia a Tempo Limitato e Psicologia della Salute presso l'Istituto Europeo di Psicoterapie a Tempo Limitato
- ♦ Specialista in Ipnosi Clinica e Rilassamento
- ♦ Laurea in Psicologia
- ♦ Dottorato in Medicina

05

Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata progettata da un team di esperti in psicologia, che hanno preso in considerazione le ultime strategie e innovazioni nel settore. In modo strutturato, è stato sviluppato un programma completo e orientato alla pratica, con uno sguardo diretto all'attuazione di quanto appreso, con la sicurezza delle conoscenze più aggiornate.



| Skills in your life | | | | |
|---------------------|-------|--|--|--|
| Listening The Gap | 10191 | | | |
| Reading And Writing | 10281 | | | |
| Writing | 10371 | | | |
| Using CD Documents | 10461 | | | |
| Using CD Documents | 10551 | | | |
| Using CD Documents | 10641 | | | |
| Using CD Documents | 10731 | | | |
| Using CD Documents | 10821 | | | |
| Using CD Documents | 10911 | | | |
| Using CD Documents | 11001 | | | |
| Using CD Documents | 11091 | | | |
| Using CD Documents | 11181 | | | |
| Using CD Documents | 11271 | | | |
| Using CD Documents | 11361 | | | |
| Using CD Documents | 11451 | | | |
| Using CD Documents | 11541 | | | |
| Using CD Documents | 11631 | | | |
| Using CD Documents | 11721 | | | |
| Using CD Documents | 11811 | | | |
| Using CD Documents | 11901 | | | |
| Using CD Documents | 11991 | | | |
| Using CD Documents | 12081 | | | |
| Using CD Documents | 12171 | | | |
| Using CD Documents | 12261 | | | |
| Using CD Documents | 12351 | | | |
| Using CD Documents | 12441 | | | |
| Using CD Documents | 12531 | | | |
| Using CD Documents | 12621 | | | |
| Using CD Documents | 12711 | | | |
| Using CD Documents | 12801 | | | |
| Using CD Documents | 12891 | | | |
| Using CD Documents | 12981 | | | |
| Using CD Documents | 13071 | | | |
| Using CD Documents | 13161 | | | |
| Using CD Documents | 13251 | | | |
| Using CD Documents | 13341 | | | |
| Using CD Documents | 13431 | | | |
| Using CD Documents | 13521 | | | |
| Using CD Documents | 13611 | | | |
| Using CD Documents | 13701 | | | |
| Using CD Documents | 13791 | | | |
| Using CD Documents | 13881 | | | |
| Using CD Documents | 13971 | | | |
| Using CD Documents | 14061 | | | |
| Using CD Documents | 14151 | | | |
| Using CD Documents | 14241 | | | |
| Using CD Documents | 14331 | | | |
| Using CD Documents | 14421 | | | |
| Using CD Documents | 14511 | | | |
| Using CD Documents | 14601 | | | |
| Using CD Documents | 14691 | | | |
| Using CD Documents | 14781 | | | |
| Using CD Documents | 14871 | | | |
| Using CD Documents | 14961 | | | |
| Using CD Documents | 15051 | | | |
| Using CD Documents | 15141 | | | |
| Using CD Documents | 15231 | | | |
| Using CD Documents | 15321 | | | |
| Using CD Documents | 15411 | | | |
| Using CD Documents | 15501 | | | |
| Using CD Documents | 15591 | | | |
| Using CD Documents | 15681 | | | |
| Using CD Documents | 15771 | | | |
| Using CD Documents | 15861 | | | |
| Using CD Documents | 15951 | | | |
| Using CD Documents | 16041 | | | |
| Using CD Documents | 16131 | | | |
| Using CD Documents | 16221 | | | |
| Using CD Documents | 16311 | | | |
| Using CD Documents | 16401 | | | |
| Using CD Documents | 16491 | | | |
| Using CD Documents | 16581 | | | |
| Using CD Documents | 16671 | | | |
| Using CD Documents | 16761 | | | |
| Using CD Documents | 16851 | | | |
| Using CD Documents | 16941 | | | |
| Using CD Documents | 17031 | | | |
| Using CD Documents | 17121 | | | |
| Using CD Documents | 17211 | | | |
| Using CD Documents | 17301 | | | |
| Using CD Documents | 17391 | | | |
| Using CD Documents | 17481 | | | |
| Using CD Documents | 17571 | | | |
| Using CD Documents | 17661 | | | |
| Using CD Documents | 17751 | | | |
| Using CD Documents | 17841 | | | |
| Using CD Documents | 17931 | | | |
| Using CD Documents | 18021 | | | |
| Using CD Documents | 18111 | | | |
| Using CD Documents | 18201 | | | |
| Using CD Documents | 18291 | | | |
| Using CD Documents | 18381 | | | |
| Using CD Documents | 18471 | | | |
| Using CD Documents | 18561 | | | |
| Using CD Documents | 18651 | | | |
| Using CD Documents | 18741 | | | |
| Using CD Documents | 18831 | | | |
| Using CD Documents | 18921 | | | |
| Using CD Documents | 19011 | | | |
| Using CD Documents | 19101 | | | |
| Using CD Documents | 19191 | | | |
| Using CD Documents | 19281 | | | |
| Using CD Documents | 19371 | | | |
| Using CD Documents | 19461 | | | |
| Using CD Documents | 19551 | | | |
| Using CD Documents | 19641 | | | |
| Using CD Documents | 19731 | | | |
| Using CD Documents | 19821 | | | |
| Using CD Documents | 19911 | | | |
| Using CD Documents | 20001 | | | |

“

*Un programma ampio ma specifico
che ti porterà a raggiungere i tuoi
obiettivi di apprendimento in modo
interessante ed efficace"*

Modulo 1. Psicodiagnosi e valutazione psicologica del sistema familiare

- 1.1. Prospettiva antropologica, storica, sociologica e psicologica della famiglia
- 1.2. La diagnosi come mobilitatore del legame terapeutico
- 1.3. Competenze del valutatore
 - 1.3.1. Essere utile nel processo
 - 1.3.2. Comprendere ciò che succede
 - 1.3.3. Essere aperti e comprendere
 - 1.3.4. Diventare un'autorità
- 1.4. Psicodiagnosi e valutazione del sistema familiare
 - 1.4.1. Linguaggio
 - 1.4.2. Vincoli patologici e sani
 - 1.4.3. Uso degli altri
 - 1.4.4. Rifiuto e abbandono
 - 1.4.5. Stress, distress ed eustress
 - 1.4.6. Conflitti e tensioni
 - 1.4.7. Psicopatologia familiare
- 1.5. Posto nella fraternità e desiderabilità sociale
 - 1.5.1. La composizione familiare
 - 1.5.2. Diritto ad avere fratelli e sorelle
 - 1.5.3. Gemelli
 - 1.5.4. Il fratello malato
 - 1.5.5. Nonni e zii
 - 1.5.6. Altri componenti
- 1.6. Obiettivi della psicodiagnosi
 - 1.6.1. Legame tra valutatore e valutato
 - 1.6.2. Scoprire l'esistente
 - 1.6.3. Chiarire i fatti
 - 1.6.4. Spiegare lo stato dell'argomento con i fatti scientifici
 - 1.6.5. Comprendere la relazione tra gli attori dello studio e la situazione che hanno vissuto
- 1.7. Inventario Clinico Multiassiale MILLON (MCMI-III)
 - 1.7.1. Scale modificatrici: Desiderabilità e Indice di Alterazione
 - 1.7.2. Scale Basiche della Personalità: Schizoide, Evitante, Depressiva, Dipendente, Istrionica, Narcisista, Antisociale, Aggressivo-Sadica, Compulsiva, Passivo-Aggressiva, Autodistruttiva
 - 1.7.3. Scale sulla Gravità della Personalità: Schizotipica, Confinata e Paranoica
 - 1.7.4. Sindromi cliniche moderate: Ansia, Isteriforme, Ipomania, Nevrosi depressiva, Abuso di alcool, Abuso di droghe, P-Trauma Stress D
 - 1.7.5. Sindromi cliniche gravi: Pensieri Psicotici, Depressione profonda e delirio psicotico
- 1.8. 16 PF-5 di Catell
 - 1.8.1. Affabilità, Ragionamento, Stabilità, Dominio, Animazione, Attenzione alle regole, Coraggio, Sensibilità, Vigilanza, Astrazione, Privatezza, Apprensione, Apertura al cambio, Autosufficienza, Perfezionismo e Tensione. Aggiunta di una scala di "desiderabilità sociale" (Mi), un'altra di frequenza (IN) e un'altra di "assenso" (AQ) per controllare gli sbilanciamenti nelle risposte
- 1.9. Sistema di Valutazione di Bambini e Adolescenti BASC
 - 1.9.1. Problemi interiorizzati: depressione, ansia, ansia sociale, disturbi somatici, ossessione-compulsione e sintomatologia post-traumatica
 - 1.9.2. Problemi esteriorizzati: iperattività e impulsività, disturbi dell'attenzione, aggressività, comportamento provocatorio, problemi nel controllo della rabbia, comportamento antisociale
 - 1.9.3. Problemi specifici: ritardo nello sviluppo, problema nella condotta alimentare, problemi di apprendimento, disturbo schizotipico, consumo di sostanze
- 1.10. Questionario per la valutazione di adottanti, assistenti, tutori e mediatori
- 1.11. Inventario della Valutazione della Personalità PAI
 - 1.11.1. Quattro scale di validità (inconsistenza, infrequenza, impressione negativa e impressione positiva)
 - 1.11.2. Undici scale cliniche (disturbi somatici, ansia, disturbi relazionati con l'ansia, depressione, manie, paranoia, schizofrenia, tratti limite, tratti antisociali, problemi con l'alcol e con le droghe)
 - 1.11.3. Cinque scale di considerazioni per il trattamento (aggressione, idee suicida, stress, mancanza di appoggio sociale e rifiuto al trattamento)
 - 1.11.4. 2 scale di relazioni interpersonali (Predominio E Affabilità)
 - 1.11.5. 30 sottoscale che forniscono informazioni più dettagliate

- 1.12. Studio della credibilità della storia
 - 1.12.1. Sistema CBCA (analisi dei contenuti basata sui criteri)
 - 1.12.2. La valutazione della validità delle affermazioni (SVA) Udo Undeutsch
 - 1.12.3. SVA = Intervista + CBCA + Lista di Validità

Modulo 2. Stress nella famiglia

- 2.1. Nuove forme di definire lo stress
- 2.2. Fattori di stress comuni nella famiglia
 - 2.2.1. Relazionali
 - 2.2.2. L'habitat
 - 2.2.3. Economici
 - 2.2.4. Affettivi
 - 2.2.5. Patologie delle componenti
 - 2.2.6. Abusi e violenza
 - 2.2.7. Separazione e abbandono
- 2.3. Stress interpersonale
- 2.4. Tossici e famiglia
 - 2.4.1. Con sostanze
 - 2.4.2. Senza sostanze
 - 2.4.3. Dipendenze
- 2.5. Il processo di recupero delle informazioni: il trasferimento dell'apprendimento
- 2.6. Stress occupazionale
- 2.7. Apprendimento ed eventi familiari
- 2.8. Crisi familiari

Modulo 3. Vincoli familiari e organizzazione sistemica

- 3.1. Funzioni della famiglia
- 3.2. L'istituzione familiare
 - 3.2.1. Ciclo vitale della famiglia
 - 3.2.2. Diritto della famiglia
 - 3.2.3. Natura giuridica
 - 3.2.4. Caratteristiche della famiglia

- 3.3. Tipologie di famiglia
 - 3.3.1. Famiglia coniugale
 - 3.3.2. Famiglia matriarcale
 - 3.3.3. Famiglia patriarcale
 - 3.3.4. Squadra familiare
 - 3.3.5. Famiglia invertita
 - 3.3.6. Famiglia allargata
- 3.4. Caratteristiche della famiglia per favorire o ostacolare l'apprendimento
- 3.5. Variabili strutturali della famiglia
- 3.6. La famiglia disfunzionale
- 3.7. Reazioni della famiglia di fronte alla malattia
- 3.8. Gestione patologica dei bambini da parte della famiglia
- 3.9. Ripercussione sulla composizione familiare
- 3.10. Morfologia della famiglia e implicazione nella psicopatologia
- 3.11. Famiglia e processo di socializzazione
- 3.12. Intervento psicoterapeutico nella famiglia disfunzionale
- 3.13. L'eredità del conflitto
- 3.14. Concetto di accompagnamento, contenimento e scorta

Modulo 4. Modelli familiari e ruolo dei genitori

- 4.1. Separazione, Divorzio e Annullamento del matrimonio
- 4.2. Incapacità lavorativa dal punto di vista dell'esperto
 - 4.2.1. Menomazione, disabilità e handicap
 - 4.2.2. Disabilità civile e disabilità al lavoro
 - 4.2.3. Gradi di disabilità permanente
 - 4.2.4. Grande invalidità
- 4.3. Violenza di genere
 - 4.3.1. Violenza psicologica
 - 4.3.2. Conseguenze psicologiche della violenza
- 4.4. Cattivi trattamenti
 - 4.4.1. Constatatare
 - 4.4.2. Conseguenze psicologiche
 - 4.4.3. Il nesso causale
- 4.5. Vittimizzazione secondaria

- 4.5.1. Credibilità della testimonianza
- 4.5.2. Difficoltà del giudizio psicologico
- 4.6. Psicologia dei componenti della famiglia
- 4.7. Perizia di minori
- 4.8. Tossicomania peritale psicopedagogica
- 4.9. Perizia nella terza età
- 4.10. Profilo dell'emozione del "senso di colpa" nella ricerca attuale

Modulo 5. Modi di intervento nella terapia familiare

- 5.1. Nozione di conflitto
 - 5.1.1. Cambiare atteggiamento verso la cooperazione di squadra
 - 5.1.2. Migliorare l'attitudine
 - 5.1.3. Enfatizzare l'impegno
- 5.2. Tipologie di conflitto
 - 5.2.1. Di attrazione-attrazione
 - 5.2.2. Evasione-evasione
 - 5.2.3. Attrazione-evasione
- 5.3. Mediazione familiare
 - 5.3.1. Il mediatore è presente ma non deve influire
 - 5.3.2. Gestione decisionale ascoltando le parti
 - 5.3.3. Valutazione neutra: Trarre conseguenze dai dati ottenuti
- 5.4. Coaching familiare
 - 5.4.1. Uguaglianze
 - 5.4.2. Differenze
 - 5.4.3. Contraddizioni
 - 5.4.4. Intrusioni
- 5.5. Apprendimento nel Coaching
 - 5.5.1. Dichiarazione di Fallimento
 - 5.5.2. Togliersi le maschere
 - 5.5.3. Riprogettare noi stessi
 - 5.5.4. Concentrarsi sul compito



- 5.6. Abitudini di miglioramento nel Coaching
- 5.7. Concentrati nell'attività
 - 5.7.1. Tecniche di focalizzazione
 - 5.7.2. Tecniche di controllo dei pensieri
- 5.8. Obiettivi chiari
 - 5.8.1. Definizione di dove siamo
 - 5.8.2. Definizione di dove vogliamo arrivare
- 5.9. Prendendo le redini della tua vita: Proattività
- 5.10. Psicologia positiva
- 5.11. Gestione dei conflitti con il modello di legame emotivo consapevole
 - 5.11.1. Identificare le emozioni
 - 5.11.2. Identificare le emozioni adeguate
 - 5.11.3. Confondere le emozioni
- 5.12. Come affrontare i conflitti in famiglia

Modulo 6. Problemi familiari che necessitano di intervento

- 6.1. Tecniche di modifica del comportamento
- 6.2. Terapia cognitivo-comportamentale
- 6.3. Trattamenti orientati alla famiglia
- 6.4. Altri approcci del trattamento familiare sistemico
- 6.5. Terapia strategica e costruttivismo

Modulo 7. Tipi di consulenza e contesti che circondano la competenza psicologica

- 7.1. Definizioni relative alla perizia
- 7.2. Adozioni
- 7.3. Tutela e Affidamento
- 7.4. Simulazione
- 7.5. La prova periziale
- 7.6. Oggetto della prova della perizia
- 7.7. Garanzie della prova della perizia
- 7.8. Basi della Legge riferita al soggetto Valutato e a quello che Valuta
- 7.9. Legge 41/2002 che regola l'autonomia del paziente
- 7.10. Regolamento sulla protezione dei dati personali
- 7.11. Il ruolo del Perito nel XXI secolo
- 7.12. Linguaggio tecnico di un'udienza in tribunale
- 7.13. Relazione con altri gruppi.
- 7.14. Diagnosi familiare: la famiglia come sistema
- 7.15. Valutazione della colpa in psicopatologia
- 7.16. Quadro del processo diagnostico nella perizia
- 7.17. Perizia psicologica

06

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.



“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH applichiamo il Metodo Casistico

Cosa dovrebbe fare un professionista per affrontare una determinata situazione? Durante il programma affronterai molteplici casi clinici simulati ma basati su pazienti reali, per risolvere i quali dovrai indagare, stabilire ipotesi e infine fornire una soluzione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo. Gli specialisti imparano meglio e in modo più veloce e sostenibile nel tempo.

Grazie a TECH potrai sperimentare un modo di imparare che sta scuotendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Secondo il dottor Gervas, il caso clinico è una presentazione con osservazioni del paziente, o di un gruppo di pazienti, che diventa un "caso", un esempio o un modello che illustra qualche componente clinica particolare, sia per il suo potenziale didattico che per la sua singolarità o rarità. È essenziale che il caso faccia riferimento alla vita professionale attuale, cercando di ricreare le condizioni reali della pratica professionale del medico.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo, non solo assimilano i concetti, ma sviluppano anche la capacità mentale, grazie a esercizi che valutano situazioni reali e richiedono l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche, che permettono allo studente di integrarsi meglio nel mondo reale.
3. L'approccio a situazioni nate dalla realtà rende più facile ed efficace l'assimilazione delle idee e dei concetti.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

Il medico imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate grazie all'uso di software di ultima generazione per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Grazie a questa metodologia abbiamo formato con un successo senza precedenti più di 250.000 medici di tutte le specialità cliniche, indipendentemente dal carico chirurgico. La nostra metodologia pedagogica è stata sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari di alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e più performance, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del sistema di apprendimento di TECH è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche chirurgiche e procedure in video

TECH rende partecipe lo studente delle ultime tecniche, degli ultimi progressi educativi e dell'avanguardia delle tecniche mediche attuali. Il tutto in prima persona, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato affinché tu lo possa assimilare e comprendere. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

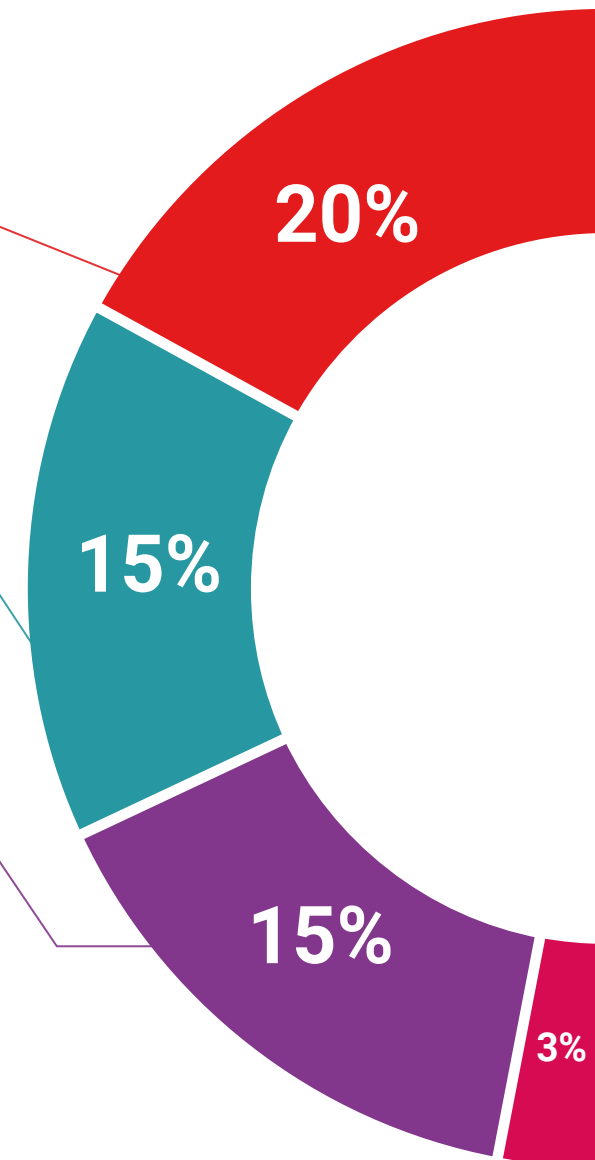
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

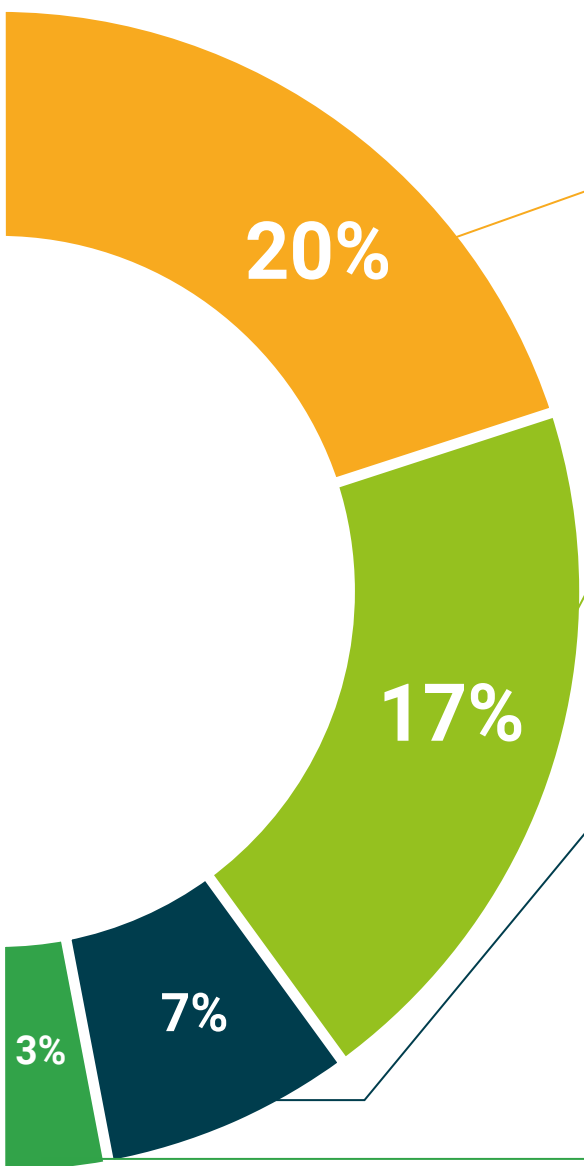
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo dell'attenzione e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi: la denominazione "Learning from an Expert" rafforza le conoscenze e i ricordi e genera sicurezza nel futuro processo decisionale.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



07 Titolo

Il Master Privato in Terapia Familiare e Stress garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Master Privato rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

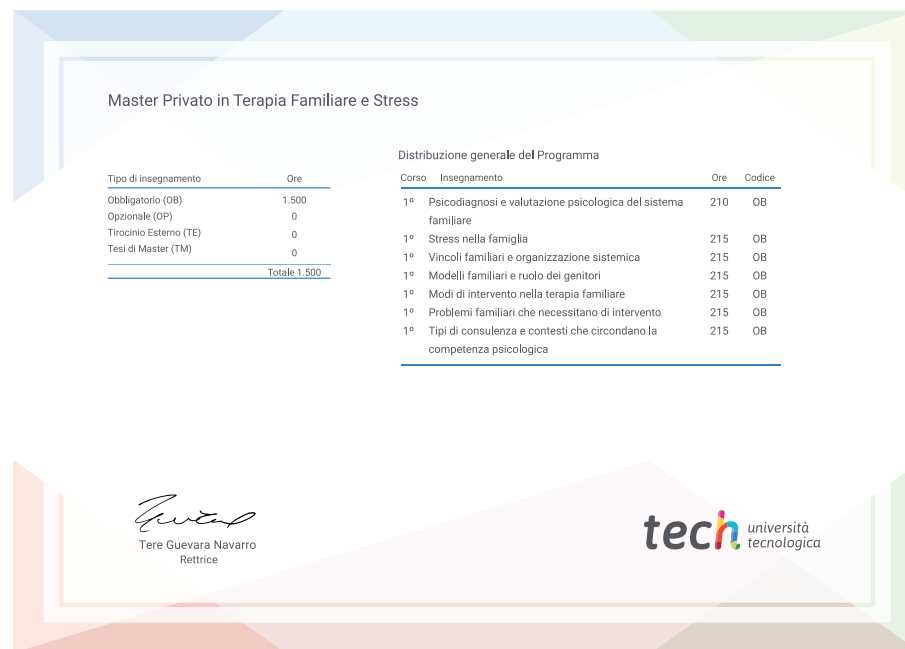
Questo Master Privato in **Terapia Familiare e Stress** possiede il programma scientifico più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Master Privato** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nel Master Privato, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Master Privato in Terapia Familiare e Stress**

N° Ore Ufficiali: **1.500 o.**



*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingu

tech università
tecnologica

Master Privato

Terapia Familiare e Stress

- » Modalità: online
- » Durata: 12 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Master Privato

Terapia Familiare e Stress

