

# Máster de Formación Permanente

## Terapia Familiar y Estrés



## Máster de Formación Permanente Terapia Familiar y Estrés

- » Modalidad: online
- » Duración: 7 meses
- » Titulación: TECH Universidad Tecnológica
- » Acreditación: 60 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: [www.techtitute.com/medicina/master/master-terapia-familiar-estres](http://www.techtitute.com/medicina/master/master-terapia-familiar-estres)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Competencias

---

*pág. 12*

04

Dirección del curso

---

*pág. 16*

05

Estructura y contenido

---

*pág. 22*

06

Metodología de estudio

---

*pág. 28*

07

Titulación

---

*pág. 38*

# 01

# Presentación

La familia, como entidad de soporte y desarrollo del individuo, se ha convertido en objeto de consideración terapéutica lo que ha hecho que, cada vez más, los profesionales que trabajan en el ámbito de la salud necesiten comprender cómo funcionan sus mecanismos y de qué manera se puede intervenir para aprovechar. Este programa se ha creado para proporcionar al médico los aprendizajes necesarios en el ámbito de la terapia familiar, como herramienta para trabajar en el estrés y en el desarrollo de la salud mental y emocional del paciente. Una oportunidad de incluir en tu capacitación el abordaje de estas afecciones desde el desarrollo de la terapia familiar



“

*El abordaje del estrés desde el desarrollo de la terapia familiar supone una vía de trabajo complementaria que aporta al médico una forma de trabajo de enorme actualidad e impacto”*

La familia desempeña un papel decisivo en el proceso de socialización del individuo y en la transmisión de valores, conocimientos o creencias. La familia moderna es todavía una entidad viva y fundamental que está en el centro de nuestras preocupaciones individuales, profesionales y sociales, y constituye un elemento de capital importancia en el desarrollo y maduración de cada persona.

Poco a poco, se ha empezado a reconocer que la dinámica familiar no sólo puede proteger a sus miembros frente a ciertas adversidades, o verse afectada por ciertos trastornos de los mismos, sino que, además, determinados aspectos del funcionamiento familiar pueden contribuir con especial fuerza a que sus miembros (especialmente los niños y adolescentes).

Este Máster de Formación Permanente es único por abordar aquellos aspectos que han sido objeto de mayor atención en las investigaciones llevadas a cabo sobre el tema. Para ello, desarrollamos algunas cuestiones relativas a la relación existente entre factores externos de estrés, interacción familiar y problemas psicológicos en niños y adolescentes.

La hipótesis, más o menos explicitada por los investigadores sobre el tema, ha sido que el impacto negativo que pueden tener determinados factores externos a la familia sobre el desarrollo de problemas emocionales y conductuales en niños y adolescentes, está modulado directamente por el funcionamiento familiar.

Uno de los factores de la patología familiar más comúnmente estudiados ha sido el económico. Diferentes investigaciones han puesto de relieve que el estrés económico tiene una influencia negativa sobre el bienestar psicológico y la calidad de las relaciones familiares. Además, se ha incrementado el número de estudios que muestran que la influencia del estrés económico en los niños y adolescentes está modulada por el tipo de relaciones entre padres e hijos. Además, el programa incluye la participación de un Director Invitado Internacional, cuya experiencia profesional es ampliamente reconocida a nivel mundial. Dirigirá 10 *Masterclasses* centradas en el sector de la Terapia Familiar y el Estrés.

Este **Máster de Formación Permanente en Terapia Familiar y Estrés** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Las novedades sobre este tema
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



*Refuerza tus conocimientos profesionales con la participación de un Director Invitado Internacional, quien impartirá 10 Masterclasses de alta calidad en el sector de la Terapia Familiar y el Estrés”*

“

*Un Máster de Formación Permanente de alta calidad docente que te permitirá avanzar en tu trabajo, aprendiendo y creciendo profesionalmente con una formación creada para ser asumible pero intensiva”*

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*Actualízate con los últimos avances en tratamiento del estrés desde el abordaje de la terapia de familia con una formación excepcional.*

*Te ofrecemos la mejor metodología docente del mercado y un completo material teórico y práctico que te ayudará a realizar un estudio inmersivo en este tema.*



# 02 Objetivos

El objetivo de esta formación es ofrecer a los profesionales que lo cursan, un proceso de aprendizaje completo y estructurado de manera eficiente que les permita alcanzar nuevas cotas de eficiencia en su praxis médica. A través de una enseñanza de calidad, centrada en la práctica, podrán aprender cómo llevar a cabo los procedimientos e implementar las herramientas necesarias para desarrollarlos en el contexto de la intervención sobre el estrés desde la terapia familiar.







“

*El objetivo de esta formación es ofrecer al profesional de la medicina un recorrido formativo completo que le permita crecer en su capacidad práctica de intervención en el contexto del estrés desde la terapia familiar”*



## Objetivos generales

---

- ♦ Manejar los conocimientos actuales de los trastornos psíquicos y sociales en el ámbito familiar
- ♦ Capacitar para conseguir el vínculo terapeuta-paciente en el ámbito de la terapia familiar
- ♦ Identificar los agentes que conviven con el niño y el adolescente, y descubrir su incidencia en la psicopatología familiar
- ♦ Desarrollar el dominio de las dinámicas entre los padres y su repercusión en la familia
- ♦ Describir en protocolos los programas de intervención, teniendo en cuenta las características y aspectos propios de la relación sistémica en la familia
- ♦ Identificar la evolución de los distintos trastornos catalogados en el DSM-5 o CIE 10
- ♦ Dominar los campos de interacción médico-psicólogo, en la intervención familiar
- ♦ Capacitar al profesional de todas las referencias actualizadas sobre el diagnóstico, intervención y proceso terapéutico de la familia
- ♦ Describir con protocolos de decisión el estudio individualizado de los miembros de la familia para realizar un estudio psicopatológico riguroso
- ♦ Utilizar arboles de decisión para realizar permanentemente un diagnóstico diferencial
- ♦ Enmarcar toda la información dentro de un modelo de encuadre multidisciplinar en el estudio del entramado biopsicosocial de la familia en este siglo



## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. Psicodiagnóstico y evaluación psicológica del sistema familiar

- ♦ Manejar la clínica familiar, así como aportar las habilidades necesarias para trabajar de forma sistémica
- ♦ Identificar y tomar decisiones sobre los pacientes teniendo en cuenta el tejido social y afectivo en el que se encuentran
- ♦ Abordar el ámbito familiar, escolar y social
- ♦ Identificar las definiciones desde las perspectivas antropológicas, sociológicas y psicológicas de la familia
- ♦ Demostrar la influencia de las dinámicas familiares y sociales en el desarrollo humano
- ♦ Distinguir los grupos familiares desde una concepción moderna de familia

### Módulo 2. La entrevista familiar

- ♦ Emplear el silencio en la intervención en la familia
- ♦ Manejar las crisis emocionales dentro de una sesión con niños o adolescentes y adultos
- ♦ Enmarcar los axiomas de la entrevista
- ♦ Definir la valencia afectiva
- ♦ Reconocer la comunicación verbal y no verbal
- ♦ Discernir entre la psicopatología y la normalidad

### Módulo 3. Estrés en la familia

- ♦ Describir los esquemas emocionales de los miembros de la familia
- ♦ Redefinir el estrés, diferenciando la ansiedad normal de la patológica, identificando el estrés, la fobia y el pánico, entre otros
- ♦ Describir las principales fuentes de distrés o estresores en el ambiente natural
- ♦ Profundizar en los rasgos protectores o favorecedores de la salud

- ♦ Comprender el estrés ocupacional mediante agrupación, clasificación y formación de categorías y conceptos
- ♦ Establecer los distintos tipos de intervención en función de la víctima

#### **Módulo 4. Vínculos familiares y organización sistémica**

- ♦ Manejar y estabilizar las carencias emocionales y afectivas del paciente dentro de la intervención
- ♦ Comprender la necesidad de colocar límites y saber contener
- ♦ Definir la evolución y transiciones entre lo normal y lo patológico
- ♦ Identificar cómo convertirse en persona referencial básico para el niño y el adolescente

#### **Módulo 5. Modelos familiares y roles paternos**

- ♦ Identificar y dominar la clínica y el pronóstico de los distintos trastornos de la infancia y la adolescencia
- ♦ Actuar ante los casos formales de nulidad matrimonial
- ♦ Realizar descripción personal de cada una de las partes, atendiendo a cada uno de los procesos en la pareja
- ♦ Definir los grados de incapacidad permanente y gran invalidez
- ♦ Comprender las consecuencias psicológicas, físicas y sociales de la violencia contra la mujer e identificar el perfil pericial de esta área

#### **Módulo 6. Modos de intervención en la terapia de familia**

- ♦ Utilizar la intervención para determinar en qué momento es necesario que otros profesionales se sumen al proceso de análisis
- ♦ Redireccionar la actitud para una efectiva cooperación en equipo
- ♦ Definir y comprender la focalización y el control del pensamiento
- ♦ Diferenciar entre la empatía y la simpatía
- ♦ Ampliar conocimientos sobre las neuronas espejo y su funcionamiento

#### **Módulo 7. Problemas familiares que necesitan intervención**

- ♦ Manejar y dominar la psicopatología sistémica actual
- ♦ Profundizar en las técnicas de modificación mediante el elogio, la técnica del disco rayado o alabanza de la conducta adecuada
- ♦ Aprender a entrenar las habilidades sociales y de afrontamiento, así como el manejo de contingencias
- ♦ Profundizar en la terapia de grupo cognitivo-conductual

#### **Módulo 8. Tipos de peritajes y contextos que rodean al peritaje psicológico**

- ♦ Desarrollar modelos de seguimiento que expresen los cambios de las patologías propias del estrés
- ♦ Respetar y cumplir el derecho y el deber de informar al cliente
- ♦ Describir los instrumentos empleados y facilitar la comprensión de los datos
- ♦ Incluir el proceso de evaluación, las hipótesis formuladas y justificar las conclusiones
- ♦ Clarificar la importancia de mantener la confidencialidad y el secreto profesional
- ♦ Definir los tipos de peritajes y contextos que rodean al peritaje psicológico en sus diferentes contextos y fases



*Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria”*

# 03

## Competencias

Una vez estudiados todos los contenidos y alcanzados los objetivos del Máster de Formación Permanente, el profesional podrá tener una superior competencia y desempeño en esta área. De esta forma, el médico conseguirá crecer dentro de su profesión con la capacidad de intervenir con seguridad y solvencia. Todo ello, además acompañado por una titulación que vendrá a revalidar su currículum profesional.



“

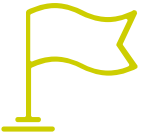
*Adquiere la capacidad de trabajo necesaria para trabajar con los recursos de la terapia familiar con la seguridad y la solvencia que aportan los conocimientos más amplios y actualizados”*



## Competencias generales

---

- ♦ Manejar la clínica familiar, así como aportar las habilidades necesarias para trabajar de forma sistémica
- ♦ Identificar y tomar decisiones sobre los pacientes teniendo en cuenta el tejido social y afectivo en el que se encuentran
- ♦ Dominar el intercurso dentro de un marco de la terapia familiar
- ♦ Realizar y adaptar protocolos de intervención dentro de un marco interdisciplinar
- ♦ Abordar el ámbito familiar, escolar y social
- ♦ Manejar la dinámica del tiempo terapéutico
- ♦ Emplear del silencio en la intervención en la familia
- ♦ Manejar las crisis Emocional es dentro de una sesión con niños o adolescentes y adultos
- ♦ Dominar las herramientas de evaluación e intervención empleando todos los sentidos
- ♦ Identificar y utilizar la información de los agentes sociales y familiares
- ♦ Desarrollar la intervención según la lógica mental de las distintas edades
- ♦ Describir los esquemas Emocional es de los miembros de la familia
- ♦ Dominar la relación para convertirse en referente de toda la familia sin entrar en competición con los adultos
- ♦ Manejar y estabilizar las carencias Emocional es y afectivas del paciente dentro de la intervención
- ♦ Dominar y manejar las características diferenciales con las que se presentan las patologías psicológicas familiares
- ♦ Identificar y dominar la clínica y el pronóstico de los distintos trastornos de la infancia y la adolescencia
- ♦ Utilizar la intervención para determinar en qué momento es necesario que otros profesionales se sumen al proceso de análisis
- ♦ Desarrollar y comprender las mutaciones y las nuevas formas de enfermar
- ♦ Desarrollar el conocimiento que discrimina un problema importante de la evolución natural dentro del proceso de convivencia familiar
- ♦ Manejar y dominar la psicopatología sistémica actual
- ♦ Desarrollar modelos de seguimiento que expresen los cambios de las patologías propias del estrés



## Competencias específicas

---

- ♦ Manejar la clínica familiar, así como aportar las habilidades necesarias para trabajar de forma sistémica
- ♦ Identificar y tomar decisiones sobre los pacientes teniendo en cuenta el tejido social y afectivo en el que se encuentran
- ♦ Dominar el intercurso dentro de un marco de la terapia familiar
- ♦ Realizar y adaptar protocolos de intervención dentro de un marco interdisciplinar
- ♦ Abordar el ámbito familiar, escolar y social
- ♦ Manejar la dinámica del tiempo terapéutico
- ♦ Emplear del silencio en la intervención en la familia
- ♦ Manejar las crisis Emocional es dentro de una sesión con niños o adolescentes y adultos
- ♦ Dominar las herramientas de evaluación e intervención empleando todos los sentidos
- ♦ Identificar y utilizar la información de los agentes sociales y familiares
- ♦ Desarrollar la intervención según la lógica mental de las distintas edades
- ♦ Describir los esquemas Emocional es de los miembros de la familia
- ♦ Dominar la relación para convertirse en referente de toda la familia sin entrar en competición con los adultos
- ♦ Manejar y estabilizar las carencias Emocional es y afectivas del paciente dentro de la intervención
- ♦ Dominar y manejar las características diferenciales con las que se presentan las patologías psicológicas familiares
- ♦ Identificar y dominar la clínica y el pronóstico de los distintos trastornos de la infancia y la adolescencia
- ♦ Utilizar la intervención para determinar en qué momento es necesario que otros profesionales se sumen al proceso de análisis
- ♦ Desarrollar y comprender las mutaciones y las nuevas formas de enfermar
- ♦ Desarrollar el conocimiento que discrimina un problema importante de la evolución natural dentro del proceso de convivencia familiar
- ♦ Manejar y dominar la psicopatología sistémica actual
- ♦ Desarrollar modelos de seguimiento que expresen los cambios de las patologías propias del estrés

# 04

## Dirección del curso

El cuadro docente está compuesto por profesionales de la psicología expertos en terapia familiar, con un largo recorrido en el trabajo mediante este tipo de intervención. De su mano, podrás aprender a intervenir de manera terapéutica en los pacientes que padecen estrés, adquiriendo los recursos necesarios para aprovechar de manera directa las posibilidades de la terapia familiar.





“

*Un cuadro docente de profesionales expertos en terapia familiar serán los encargados de acompañarte en tu proceso de aprendizaje, de manera directa y accesible”*

## Director Invitado Internacional

El Doctor David H. Rosmarin es un reconocido psicólogo clínico y fundador del Centro para la Ansiedad, donde ha liderado a un equipo de más de 80 médicos que atienden anualmente a más de 1.000 pacientes. Su especialización abarca el **tratamiento intensivo y ambulatorio** de ese trastorno, así como la **Depresión** en todas las edades. Además, su enfoque combina la **evidencia científica** con la **espiritualidad**, buscando transformar la patología en una fortaleza que contribuya al **crecimiento personal**.

Asimismo, ha ocupado cargos destacados, como **Director Asociado de Psicología** en el **Departamento de Psiquiatría** de la Facultad de Medicina de Harvard y como **Director del Programa de Espiritualidad y Salud Mental** en el **Hospital McLean**. Estos cargos le han permitido desarrollar habilidades avanzadas en el **tratamiento clínico** y en la **integración de la salud mental**. Igualmente, su capacidad para liderar equipos y capacitar a nuevos profesionales ha sido fundamental para el avance de la **práctica psicológica**.

A nivel internacional, ha sido reconocido por sus aportes innovadores en el tratamiento de la **Ansiedad** y la **Depresión**. En este sentido, ha recibido múltiples reconocimientos por su **trabajo clínico y académico**, destacando como **pionero** en salud mental. También, su enfoque, que ha promovido la aceptación de las **emociones humanas** como una vía para superar los estigmas asociados a estos trastornos, le ha valido invitaciones a **conferencias y eventos** de gran prestigio en todo el mundo.

Además de su **práctica clínica**, ha sido autor de numerosos **artículos y publicaciones** revisadas por pares. Y es que su **investigación** se ha centrado en la relación entre la **espiritualidad** y la **salud mental**, explorando cómo estos elementos pueden integrarse en el tratamiento de los **Trastornos Emocionales**. Adicionalmente, su compromiso con el desarrollo profesional ha quedado reflejado en el programa de **Psicología del Centro para la Ansiedad**, aprobado por **APPIC**.



## Dr. Rosmarin, David H.

---

- ♦ Director del Programa de Salud Mental en el Hospital McLean, Massachusetts, Estados Unidos
- ♦ Director Asociado de Psicología en el Departamento de Psiquiatría de la Facultad de Medicina de Harvard
- ♦ Director del Programa de Espiritualidad y Salud Mental en el Hospital McLean
- ♦ Asistente del Departamento de Psiquiatría en la Universidad de Harvard
- ♦ Beca Postdoctoral en Psicología Clínica por la Universidad de Harvard
- ♦ Doctor en Psicología Clínica por la Universidad Estatal de Bowling Green
- ♦ Máster en Psicología de Consejería por la Universidad de Toronto

“

*Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo”*

## Dirección



### Dr. Aguado Romo, Roberto

- ♦ Presidente del Instituto Europeo de Psicoterapia de Tiempo Limitado
- ♦ Psicólogo en consultas privadas
- ♦ Investigador en Psicoterapias de Tiempo Limitado
- ♦ Coordinador del equipo de orientación de numerosos centros escolares
- ♦ Autor de diversos libros sobre Psicología
- ♦ Comunicador Experto en Psicología en Medios de Comunicación
- ♦ Docente de cursos y estudios de posgrado
- ♦ Máster en Psicología Clínica y Psicología de la Salud
- ♦ Especialista en Psicología Clínica
- ♦ Especialista en Focalización por Disociación Selectiva

## Profesores

### Dra. Martínez Lorca, Manuela

- ♦ Psicóloga Sanitaria
- ♦ Docente en el Departamento de Psicología de la Universidad de Castilla-La Mancha
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud del Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- ♦ Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación
- ♦ Licenciatura en Psicología
- ♦ Doctor en Medicina

### Dra. González Agüero, Mónica

- ♦ Psicóloga responsable del Departamento de Psicología Infantil y Juvenil en el Hospital Quirónsalud Marbella y en el Avatar Psicólogos
- ♦ Psicóloga y Docente en el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado (IEPTL)
- ♦ Licenciatura en Psicología de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

**Dr. De Dios González, Antonio**

- ♦ Director de Avatar Psicólogos
- ♦ Director del Departamento de Psicología en el Hospital Quirónsalud Marbella
- ♦ Director del Área Clínica y de la Salud en Iridia Hispania
- ♦ Formador en la Cruz Roja Española
- ♦ Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación
- ♦ Especialista en Técnicas de Liberación Emocional por el World Center for EFT
- ♦ Terapeuta Transpersonal en la Escuela Española de Desarrollo Transpersonal
- ♦ Licenciatura en Psicología en la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud en el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- ♦ Máster en Programación Neurolingüística en la SNLP-The Society of NLP de Richard Bandler

**Dra. Roldán, Lucía**

- ♦ Psicóloga Sanitaria
- ♦ Especialista en Intervención Cognitivo Conductual
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Experto en Intervención con Terapia Energética

**D. Gandarias Blanco, Gorka**

- ♦ Director centro clínico URASKA. Fundador de la consulta de Psicología y Psicoterapia
- ♦ Responsable del Departamento de Orientación e innovación educativa del Colegio San José en Nanclares de la Oca
- ♦ Psicólogo especialista en psicoterapia reconocido por la EFPA (European Federation of Psychologists' Associations)
- ♦ Licenciatura en Psicología. Universidad de Deusto
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y de la Salud
- ♦ Máster Internacional en Psicología Clínica y de la Salud
- ♦ Diplomado en Terapia Gestalt
- ♦ Especialista en Aprendizaje Cooperativo, Nivel Coach en el Modelo Vinculación Emocional Consciente (VEC)



*Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria”*

# 05

## Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de expertos en psicología, que han tenido en cuenta para su elaboración las últimas estrategias y novedades del sector. De una manera estructurada se ha elaborado un temario completo, orientado al aprendizaje práctico con una mirada directa a la implementación de lo aprendido, con la seguridad del conocimiento más actualizado



“

*Un temario amplio pero específico que te llevará hasta tus metas de aprendizaje de manera interesante y efectiva”*

## Módulo 1. Psicodiagnóstico y evaluación psicológica del sistema familiar

- 1.1. Perspectiva antropológica, histórica, sociológica y psicológica de la familia
- 1.2. El diagnóstico como movilizador del vínculo terapéutico
- 1.3. Habilidades del evaluador
  - 1.3.1. Ser útil en el proceso
  - 1.3.2. Comprender lo que ocurre
  - 1.3.3. Estar abierto y comprender
  - 1.3.4. Convertirse en autoridad
- 1.4. Psicodiagnóstico y evaluación del sistema familiar
  - 1.4.1. Lenguaje
  - 1.4.2. Vínculos patológicos y sanos
  - 1.4.3. Utilización de los otros
  - 1.4.4. Rechazo y abandono
  - 1.4.5. Estrés, distrés y eustres
  - 1.4.6. Conflictos y tensiones
  - 1.4.7. Psicopatología familiar
- 1.5. Lugar en la fratria y deseabilidad social
  - 1.5.1. La composición familiar
  - 1.5.2. El derecho a tener hermanos
  - 1.5.3. Gemelos
  - 1.5.4. El hermano enfermo
  - 1.5.5. Abuelos y tíos
  - 1.5.6. Otros componentes
- 1.6. Objetivos del psicodiagnóstico
  - 1.6.1. Vínculo evaluador y evaluado
  - 1.6.2. Descubrir lo existente
  - 1.6.3. Esclarecer los hechos
  - 1.6.4. Explicar con hechos científicos el estado del sujeto
  - 1.6.5. Comprender la relación entre los actores del estudio y la situación que han vivido
- 1.7. Inventario Clínico Multiaxial de MILLON (MCMI-III)
  - 1.7.1. Escalas modificadoras: Deseabilidad e Índice de Alteración
  - 1.7.2. Escalas Básicas de Personalidad: Esquizoide, Evitadora, Depresiva, Dependiente, Histriónica, Narcisista, Antisocial, Agresivo-Sádica, Compulsiva, Pasivo-Agresiva, Autodestructiva
  - 1.7.3. Escalas Severas de Personalidad: Esquizotípica, Límitrofe y Paranoide
  - 1.7.4. Síndromes Clínicos Moderados: Ansiedad, Histeriforme, Hipomanía, Neurosis Depresiva, Abuso de Alcohol, abuso de drogas, D de estrés P-Traum
  - 1.7.5. Síndromes clínicos severos: Pensamiento Psicótico, Depresión mayor y delirio psicótico
- 1.8. 16 PF-5 de CATELL
  - 1.8.1. Afabilidad, Razonamiento, Estabilidad, Dominancia, Animación, Atención a las normas, Atrevimiento, Sensibilidad, Vigilancia, Abstracción, Privacidad, Aprensión, Apertura al cambio, Autosuficiencia, Perfeccionismo y Tensión. Incorpora una escala de "deseabilidad social" (Mi), otra de infrecuencia (IN) y otra de "aquiescencia" (AQ) para controlar los sesgos en las respuestas
- 1.9. Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes BASC
  - 1.9.1. Problemas interiorizados: depresión, ansiedad, ansiedad social, quejas somáticas, obsesión-compulsión y sintomatología postraumática
  - 1.9.2. Problemas exteriorizados: hiperactividad e impulsividad, problemas de atención, agresividad, conducta desafiante, problemas de control de la ira, conducta antisocial
  - 1.9.3. Problemas específicos: retraso en el desarrollo, problemas de la conducta alimentaria, problemas de aprendizaje, esquizotipia, consumo de sustancias
- 1.10. Cuestionario para la evaluación de adoptantes, cuidadores, tutores, y mediadores CUIDA
- 1.11. Inventario de Evaluación de la Personalidad PAI
  - 1.11.1. 4 escalas de validez (inconsistencia, infrecuencia, impresión negativa e impresión positiva)
  - 1.11.2. 11 escalas clínicas (quejas somáticas, Ansiedad, Trastornos relacionados con la ansiedad, Depresión, Manía, Paranoia, Esquizofrenia, Rasgos límites, Rasgos antisociales, Problemas con el alcohol y Problemas con las drogas)
  - 1.11.3. 5 escalas de consideraciones para el tratamiento (Agresión, Ideaciones suicidas, Estrés, Falta de apoyo social y Rechazo al tratamiento)
  - 1.11.4. 2 escalas de relaciones interpersonales (Dominancia y Afabilidad)
  - 1.11.5. 30 subescalas que proporcionan una información más pormenorizada
- 1.12. Estudio de la credibilidad del relato
  - 1.12.1. Sistema CBCA (análisis de contenidos basado en criterios)
  - 1.12.2. El Statement Validity Assessment (SVA) (Evaluación de la Validez de la Declaración) Udo Undeutsch
  - 1.12.3. SVA= Entrevista + CBCA + Listado de Validez



## Módulo 2. La entrevista familiar

- 2.1. Entrevista activa (C.H.S.V)
- 2.2. Axiomas de la entrevista
- 2.3. Exploración de la comunicación
- 2.4. Historia clínica
- 2.5. Anamnesis desde la psicoterapia del tiempo limitado
- 2.6. Estructura general del examen mental
- 2.7. Semiología, signos y síntomas
- 2.8. Epistemología del diagnóstico
- 2.9. Diagnóstico múltiple y comorbilidad
- 2.10. Criterios clínicos frente a criterios forenses
- 2.11. Entrevista pericial

## Módulo 3. Estrés en la familia

- 3.1. Nuevas formas de definir el estrés
- 3.2. Estresores habituales en la familia
  - 3.2.1. De relación
  - 3.2.2. Por el hábitat
  - 3.2.3. Económicos
  - 3.2.4. Afectivos.
  - 3.2.5. Patologías de los componentes
  - 3.2.6. Abusos y violencia
  - 3.2.7. Separación y/o abandono
- 3.3. Estrés interpersonal
- 3.4. Tóxicos y familia
  - 3.4.1. Con sustancias
  - 3.4.2. Sin sustancias
  - 3.4.3. Dependencias
- 3.5. El proceso de recuperación de la información: la transferencia del aprendizaje
- 3.6. Estrés ocupacional
- 3.7. Aprendizaje y Eventos familiares
- 3.8. Crisis familiares

## Módulo 4. Vínculos familiares y organización sistémica

- 4.1. Funciones de la familia
- 4.2. La institución familiar
  - 4.2.1. Ciclo vital de la familia
  - 4.2.2. Derecho de la familia
  - 4.2.3. Naturaleza jurídica
  - 4.2.4. Características de la familia
- 4.3. Tipos de familia
  - 4.3.1. Familia conyugal
  - 4.3.2. Familia matriarcal
  - 4.3.3. Familia patriarcal
  - 4.3.4. Familia pandilla
  - 4.3.5. Familia invertida
  - 4.3.6. Familia extensa
- 4.4. Características de la familia para favorecer o entorpecer el aprendizaje
- 4.5. Variables estructurales de la familia
- 4.6. La familia disfuncional
- 4.7. Reacciones de la familia ante la enfermedad
- 4.8. Manejo patológico de los hijos desde la familia
- 4.9. Repercusión de la composición familiar
- 4.10. Morfología de la familia e implicación en la psicopatología
- 4.11. Familia y proceso de socialización
- 4.12. Intervención psicoterapéutica en la familia disfuncional
- 4.13. La herencia del conflicto
- 4.14. Concepto de acompañamiento, contención y escolta

## Módulo 5. Modelos familiares y roles paternos

- 5.1. Separación, Divorcio y Nulidad matrimonial
- 5.2. Incapacidad laboral desde el peritaje
  - 5.2.1. Deficiencia, discapacidad y minusvalía
  - 5.2.2. Incapacidad civil e incapacidad laboral
  - 5.2.3. Grados de incapacidad permanente
  - 5.2.4. Gran invalidez

- 5.3. Violencia de genero
  - 5.3.1. Violencia psicológica
  - 5.3.2. Consecuencias psicológicas de la violencia
- 5.4. Malos tratos
  - 5.4.1. Constatar
  - 5.4.2. Consecuencias psicológicas
  - 5.4.3. El nexa causal
- 5.5. Victimización secundaria
  - 5.5.1. Credibilidad del testimonio
  - 5.5.2. Dificultad del dictamen psicológico
- 5.6. psicológica a los componentes de la familia
- 5.7. Pericial de menores
- 5.8. Toxicomaní Pericial psicopedagógica
- 5.9. Pericial en la tercera edad
- 5.10. Perfil de la emoción básica "culpa" en la investigación actual

## Módulo 6. Modos de intervención en la terapia de familia

- 6.1. Noción de conflicto
  - 6.1.1. Cambiar la actitud hacia una cooperación en equipo
  - 6.1.2. Mejorar la actitud
  - 6.1.3. Poner énfasis en el desempeño
- 6.2. Tipos de conflicto
  - 6.2.1. De atracción-atracción
  - 6.2.2. Evasión-evasión
  - 6.2.3. Atracción-evasión
- 6.3. Mediación familiar
  - 6.3.1. Mediador está presente no influye.
  - 6.3.2. Arbitraje toma decisiones escuchando a las partes
  - 6.3.3. Evaluación neutral. Saca consecuencias de los datos obtenidos
- 6.4. Coaching de familia
  - 6.4.1. Igualdades
  - 6.4.2. Diferencias
  - 6.4.3. Contradicciones
  - 6.4.4. Intrusismo



- 6.5. Aprendizaje en el Coaching
  - 6.5.1. Declaración de Quiebra
  - 6.5.2. Despojarse de las máscaras
  - 6.5.3. Reingeniería de nosotros mismos
  - 6.5.4. Concentrarse en la tarea
- 6.6. Hábitos de mejora en el Coaching
- 6.7. Concentrados en la actividad
  - 6.7.1. Técnicas de focalización
  - 6.7.2. Técnicas de control de pensamiento
- 6.8. Metas claras
  - 6.8.1. Definición donde estamos
  - 6.8.2. Definición donde queremos llegar
- 6.9. Cogiendo las riendas de tu vida. Proactividad
- 6.10. Psicología positiva
- 6.11. Gestión de conflictos con el modelo de vinculación emocional consciente (VEC)
  - 6.11.1. Identificar emociones
  - 6.11.2. Identificar las emociones adecuadas
  - 6.11.3. Cambiar unas emociones por otras
- 6.12. Capacitación para encarar conflictos en la familia

### Módulo 7. Problemas familiares que necesitan intervención

- 7.1. Técnicas de modificación de conducta
- 7.2. Terapia cognitivo-conductual
- 7.3. Tratamientos orientados a la familia
- 7.4. Otros enfoques de tratamiento familiar sistémicos
- 7.5. Terapia estratégica y constructivismo

### Módulo 8. Tipos de peritajes y contextos que rodean al peritaje psicológico

- 8.1. Definiciones respecto a la peritación
- 8.2. Adopciones
- 8.3. Guardia y Custodia
- 8.4. Simulación
- 8.5. La prueba pericial
- 8.6. Objeto de la prueba pericial

- 8.7. Garantías de la prueba pericial
- 8.8. Bases de Derecho del Evaluado y del Evaluador
- 8.9. Ley 41/2002 reguladora de la autonomía del paciente
- 8.10. Reglamento de protección de datos personales
- 8.11. Papel del Perito en el siglo XXI
- 8.12. Liturgia de una vista judicial
- 8.13. Relación con otros colectivos
- 8.14. Diagnostico familiar: la familia como sistema
- 8.15. Evaluación del sentimiento de culpa en psicopatología
- 8.16. Encuadre del proceso diagnostico en la peritación
- 8.17. Dictamen psicológico pericial



*Aprenderás sin perder la motivación,  
de manera paulatina y completa”*

06

# Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intenso y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

*TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”*

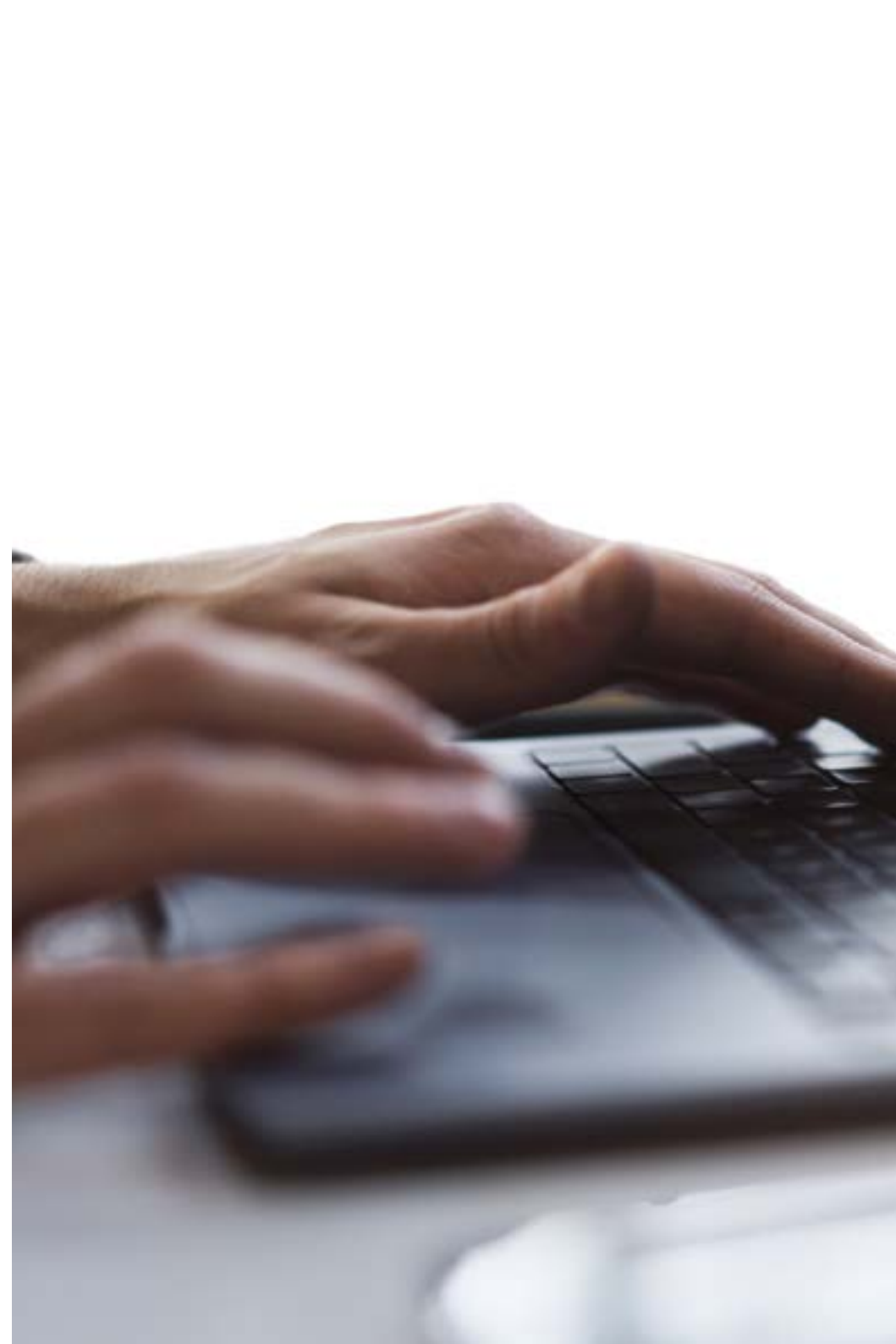
## El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo  
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



### Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

*El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”*

## Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.





## Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*



## Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



*La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”*

### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

## La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas Trustpilot, obteniendo un 4,9 de 5.

*Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.*

*Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.*



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



#### Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Resúmenes interactivos

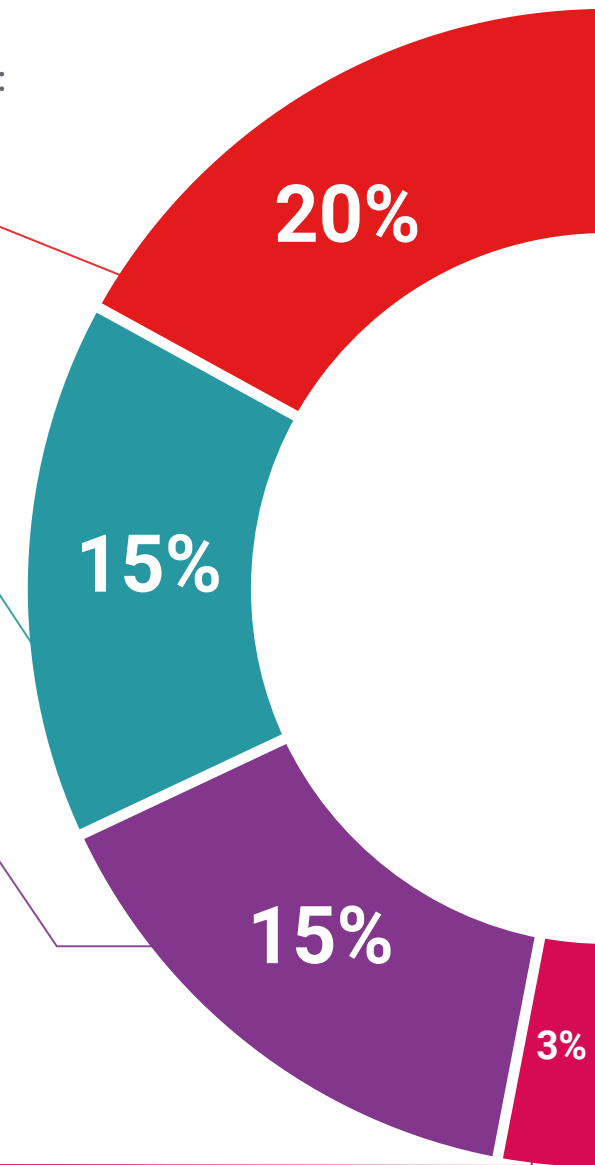
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

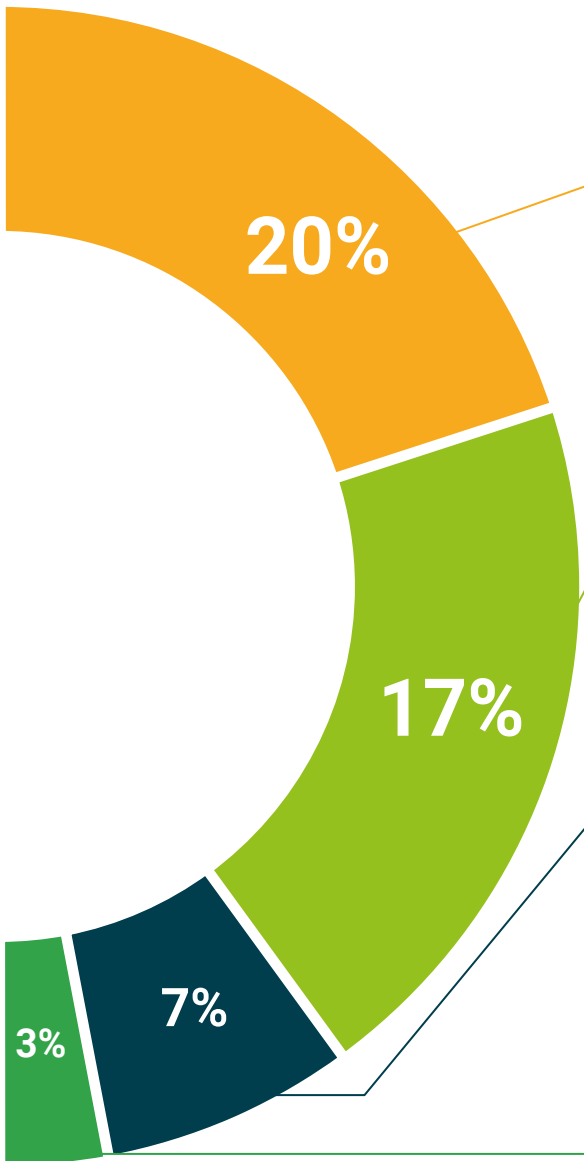
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





#### Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



#### Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



#### Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



#### Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



07

# Titulación

Este programa en Terapia Familiar y Estrés garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster de Formación Permanente expedido por TECH Universidad Tecnológica.



“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este programa te permitirá obtener el título de **Máster de Formación Permanente en Terapia Familiar y Estrés** emitido por TECH Universidad Tecnológica.

TECH Universidad Tecnológica, es una Universidad española oficial, que forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Con un enfoque centrado en la excelencia académica y la calidad universitaria a través de la tecnología.

Este título propio contribuye de forma relevante al desarrollo de la educación continua y actualización del profesional, garantizándole la adquisición de las competencias en su área de conocimiento y aportándole un alto valor curricular universitario a su formación. Es 100% válido en todas las Oposiciones, Carrera Profesional y Bolsas de Trabajo de cualquier Comunidad Autónoma española.

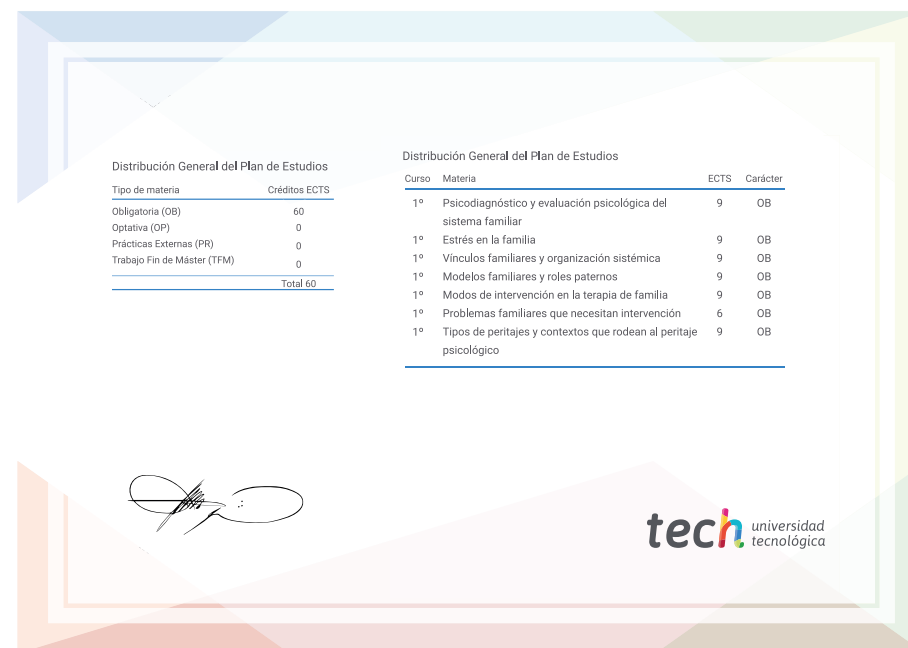
Además, el riguroso sistema de garantía de calidad de TECH asegura que cada título otorgado cumpla con los más altos estándares académicos, brindándole al egresado la confianza y la credibilidad que necesita para destacarse en su carrera profesional.

Título: **Máster de Formación Permanente en Terapia Familiar y Estrés**

Modalidad: **online**

Duración: **7 meses**

Acreditación: **60 ECTS**



\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.





## Máster de Formación Permanente Terapia Familiar y Estrés

- » Modalidad: online
- » Duración: 7 meses
- » Titulación: TECH Universidad Tecnológica
- » Acreditación: 60 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

# Máster de Formación Permanente

## Terapia Familiar y Estrés

