

# Máster Semipresencial

## Urgencias en Atención Primaria





## Máster Semipresencial

### Urgencias en Atención Primaria

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas Clínicas)

Duración: 12 meses

Titulación: TECH Universidad ULAC

Créditos: 60 + 4 ECTS

Acceso web: [www.techtitute.com/medicina/master-semipresencial/master-semipresencial-urgencias-atencion-primaria](http://www.techtitute.com/medicina/master-semipresencial/master-semipresencial-urgencias-atencion-primaria)

# Índice

01	02	03	04
Presentación	¿Por qué cursar este Máster Semipresencial?	Objetivos	Competencias
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
pág. 4	pág. 8	pág. 12	pág. 20
	05	06	07
	Dirección del curso	Estructura y contenido	Prácticas Clínicas
	<hr/>	<hr/>	<hr/>
	pág. 24	pág. 30	pág. 38
	08	09	10
	¿Dónde puedo hacer las Prácticas Clínicas?	Metodología de estudio	Titulación
	<hr/>	<hr/>	<hr/>
	pág. 44	pág. 48	pág. 58

# 01

# Presentación

La Atención Primaria ha demostrado ser una de las bases fundamentales de la sanidad a nivel mundial. No sólo lidia con los retos de las consultas diarias, labor de enorme complejidad debido a la reciente situación pandémica, sino que, con frecuencia, ha de afrontar urgencias de diversas especialidades. Por eso, el médico necesita contar con las herramientas más innovadoras en este ámbito, y eso es lo que le proporcionará este programa: una actualización completa en el abordaje de las Urgencias en Atención Primaria. Además, como complemento al aprendizaje, el profesional podrá realizar una estancia presencial en un centro clínico de reconocido prestigio donde poner en práctica las novedosas técnicas adquiridas a lo largo de la titulación.





“

*Los últimos avances en el abordaje de Urgencias en Atención Primaria están aquí, proporcionados a partir de un aprendizaje online complementado con una estancia presencial en un centro clínico de reconocido prestigio”*

La creciente importancia de la Atención Primaria ha provocado que se hayan incorporado a la disciplina numerosos procedimientos nuevos. Así, el objetivo es dar respuesta a los retos diarios de este campo, que se ha visto transformado por la reciente situación pandémica. Esta situación se ha acentuado en el ámbito de las urgencias, ya que la atención primaria ha tenido que abordar este tipo de patologías con mayor asiduidad en los últimos años.

Este Máster Semipresencial se ha diseñado, por tanto, con la vocación de aportar al profesional los más recientes avances en este ámbito, de modo que ha incluido en su itinerario las técnicas y procedimientos más innovadores con los que responder a todo tipo de urgencias en la Atención Primaria.

El médico encontrará en este programa las últimas novedades en cuestiones como el soporte cardiovascular avanzado y técnicas invasivas en urgencias, la Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica agudizada, las nuevas evidencias científicas en la patogenia y fisiopatología de las infecciones por Coronavirus o las principales patologías de especialidades como la Ginecología o la Dermatología.

Todo ello, a partir de una metodología de enseñanza online que más tarde dará paso a una estancia presencial en un centro clínico. La etapa en línea está caracterizada por sus recursos didácticos multimedia y por cuadro docente compuesto por especialistas en activo, que acompañará al profesional a lo largo de toda esta fase. Más tarde, podrá poner en práctica los conocimientos novedosos obtenidos en unas prácticas donde entrará en contacto con pacientes reales mientras es orientado por médicos de la propia clínica.

Además, este itinerario académico se destaca por la participación de un referente de la Medicina internacional entre los miembros de su cuadro docente. Este experto, de máximo prestigio y experiencia en el campo de la Atención de Urgencias en Atención Primaria tiene a su cargo un grupo de rigurosas *Masterclasses* en las que el alumnado podrá adquirir una visión holística sobre esta área sanitaria.

Este **Máster Semipresencial en Urgencias en Atención Primaria** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ Desarrollo de más de 100 casos clínicos presentados por profesionales de medicina expertos en urgencias dentro del ámbito de la atención primaria
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y asistencial sobre aquellas disciplinas médicas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los mejores métodos de valoración y monitorización del paciente en urgencias de atención primaria
- ♦ Planes integrales de actuación sistematizada ante las principales patologías en las urgencias de la atención primaria
- ♦ Presentación de talleres prácticos sobre técnicas diagnósticas y terapéuticas en el paciente de urgencias
- ♦ Sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones clínicas planteadas
- ♦ Guías de práctica clínica sobre el abordaje de las diferentes patologías
- ♦ Con un especial hincapié en la medicina basada en pruebas y las metodologías de la investigación en urgencias
- ♦ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- ♦ Además, podrás realizar una estancia de prácticas clínicas en uno de los mejores centros hospitalarios

“

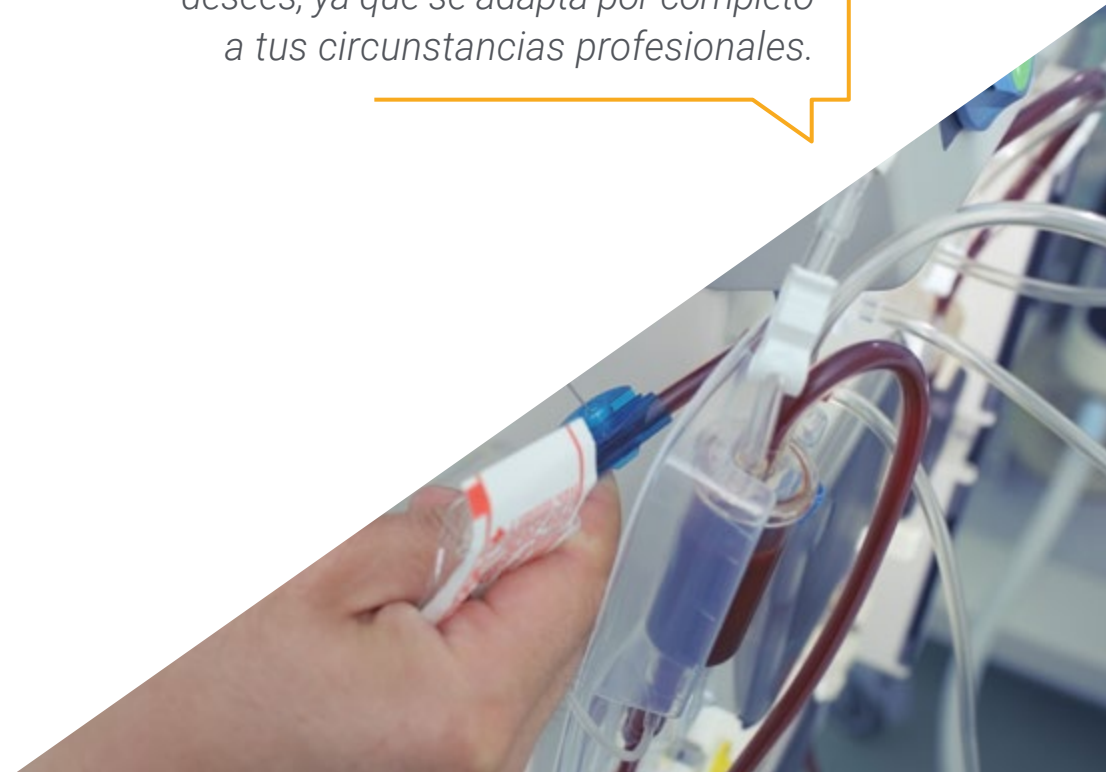
*Incorpora a tu práctica diaria las técnicas de diagnóstico y los tratamientos más novedosos gracias a la estancia presencial que podrás llevar a cabo gracias a este Máster Semipresencial”*

En esta propuesta de Máster, de carácter profesionalizante y modalidad semipresencial, el programa está dirigido a la actualización de profesionales de la medicina que desarrollan su labor en la Atención Primaria. Los contenidos están basados en la última evidencia científica, y orientados de manera didáctica para integrar el saber teórico en la práctica médica, y los elementos teórico-prácticos facilitarán la actualización del conocimiento y permitirán la toma de decisiones en el manejo del paciente.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional de medicina un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales. El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del mismo. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*La situación sanitaria reciente ha producido enormes cambios en la Atención Primaria en urgencias y con este programa podrás ponerte al día de ellos.*

*La fase online de este programa te permitirá estudiar cuando y donde desees, ya que se adapta por completo a tus circunstancias profesionales.*



02

# ¿Por qué cursar este Máster Semipresencial?

Este Máster Semipresencial es diferencial en la labor de actualización del especialista de Urgencias, pues le ofrece una visión tanto teórica como práctica de los últimos postulados científicos en el campo. Así, se presenta una oportunidad académica única en el mercado, con todas las garantías para acceder tanto a la última tecnología y capacidades en Urgencias de Atención Primaria como al conocimiento privilegiado de los expertos referentes en el área. El profesional disfrutará de un período de estudio 100% online donde revisará los métodos actuales, postulados científicos más actualizados y todo el contenido desarrollado por grandes expertos en la materia. Pero, también vivirá una experiencia 100% práctica al lado de un equipo multidisciplinar y un tutor designado, que le acompañará durante la ejecución de sus procedimientos, en un espacio clínico de vanguardia con pacientes reales.







“

*Este programa te permitirá acceder tanto a los postulados científicos sobre Urgencias más vigentes como a su propia aplicación práctica, en entornos reales de alto prestigio”*

### 1. Actualizarse a partir de la última tecnología disponible

Todo médico de Urgencias en Atención Primaria debe estar al día de las tecnologías que facilitan cada día más los diagnósticos y abordajes de pacientes con cuadros clínicos diversos. Esta Capacitación Práctica supone la oportunidad perfecta para actualizarse en la metodología clínica de mayor rigor actualmente.

### 2. Profundizar a partir de la experiencia de los mejores especialistas

Gracias al empeño de TECH por brindar capacitaciones de alto valor para los profesionales, en este programa se ha unido a versados docentes que nutren de toda su experiencia práctica al alumno. Incorporan, además, su propia metodología de trabajo, los avances, la organización y gestión eficiente en una Unidad de Urgencias en Atención Primaria. Así, el especialista adquirirá los conocimientos que necesita para actualizar su perfil curricular.

### 3. Adentrarse en entornos clínicos de primera

Dado que los centros clínicos seleccionados por TECH para este Máster Semipresencial cumplen los estándares de calidad más elevados, el especialista tiene garantizada una inmersión presencial especialmente ventajosa. Podrá ser parte del exigente día a día de una Unidad de Urgencias con amplia actividad, donde poder atender diferentes casos e incidencias recibidas, adaptándose siempre a los requerimientos de las circunstancias.





#### 4. Combinar la mejor teoría con la práctica más avanzada

Durante este programa el especialista tendrá una oportunidad privilegiada para profundizar en las Urgencias de Atención Primaria. Tanto desde una perspectiva práctica como teórica, se pondrá al día de forma eficaz y eficiente, rodeado en todo momento por grandes expertos referentes en el área.

#### 5. Expandir las fronteras del conocimiento

Para facilitar la capacitación del especialista, TECH ofrece las posibilidades de realizar este programa desde donde quiera que esté, ya que su sistema de estudio es 100% online. Además, la Capacitación Práctica no solo la podrá realizar en centros de envergadura nacional, sino también internacional, lo que le permitirá vivir una experiencia académica internacional.

“

*Tendrás una inmersión práctica total en el centro que tú mismo elijas”*

# 03

## Objetivos

El objetivo principal de este Máster Semipresencial en Urgencias en Atención Primaria es proporcionar al profesional los últimos avances en estas áreas sanitarias. De este modo, se ha diseñado un programa que contempla dos etapas de aprendizaje, primero online y, más tarde, presencial, para garantizar que el especialista se actualiza de la forma más eficaz, con un enfoque eminentemente práctico.





“

*Alcanzarás tu objetivo principal: actualizarte y trabajar con las técnicas y procedimientos más novedosos en las urgencias de la atención primaria”*



## Objetivo general

---

- En este programa el médico podrá alcanzar su objetivo fundamental: ponerse al día de los últimos procedimientos y protocolos en el ámbito de Urgencias en la Atención Primaria. Por eso, esta titulación está completamente orientada a cumplir esa meta, y al completarla el profesional habrá obtenido la actualización que busca, pudiendo aplicar sus nuevas habilidades en su trabajo de forma inmediata

“

*Conoce, a partir de la metodología de enseñanza más eficaz, las nuevas técnicas en urgencias en áreas como la cardiología o la otorrinolaringología”*





## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. Aspectos organizativos del servicio de urgencias

- ♦ Definir la estructura y organización de los servicios de urgencias y emergencias en Atención Primaria
- ♦ Valorar la importancia de la historia clínica en urgencias y comprender los aspectos legales y éticos más relevantes en la asistencia sanitaria en urgencias y emergencias en Atención Primaria
- ♦ Entender el papel del profesional sanitario en urgencias de Atención Primaria

### Módulo 2. Urgencias cardíacas

- ♦ Identificar los síntomas de los diferentes tipos de síncope de alto riesgo
- ♦ Definir las diferentes patologías que producen dolor torácico y aplicar los protocolos adecuados en cada una de ellas
- ♦ Reconocer los diferentes signos y síntomas típicos de la cardiopatía isquémica
- ♦ Emplear de forma adecuada el plan integral de actuación ante Código Infarto
- ♦ Aplicar los procedimientos específicos en el Síndrome Coronario Agudo y valorar la posible de fibrinólisis prehospitalaria
- ♦ Identificar los signos y síntomas del paciente que acude al centro de Atención Primaria con pericarditis
- ♦ Resolver una situación de emergencia hipertensiva mediante el procedimiento actualizado de atención

### **Módulo 3. Soporte cardiovascular avanzado y técnicas invasivas en urgencias**

- ♦ Interpretar los principales signos para analizar adecuadamente el electrocardiograma en situaciones de urgencia y emergencia en Atención Primaria
- ♦ Emplear los procedimientos y las técnicas generales aplicadas a pacientes críticos en situaciones de emergencia
- ♦ Actualizar el modelo terapéutico en la fibrilación auricular según la última evidencia científica
- ♦ Aplicar las técnicas actualizadas de RCP básica y avanzada en todas las edades
- ♦ Demostrar la secuencia correcta de aplicación de marcapasos transcutáneo
- ♦ Definir una correcta utilización de los dispositivos de pulsioximetría y capnografía

### **Módulo 4. Urgencias respiratorias**

- ♦ Incorporar los avances en el manejo adecuado del paciente con Insuficiencia Cardíaca Congestiva y el Edema Agudo de Pulmón
- ♦ Revisar los conceptos básicos de manejo de la ventilación mecánica no invasiva
- ♦ Utilizar correctamente la Ventilación mecánica no invasiva a través del Sistema CPAP de Boussignac
- ♦ Identificar los diferentes ritmos vitales para aplicar el algoritmo adecuado de reanimación cardiopulmonar avanzada, según la última evidencia científica en materia de soporte cardiovascular avanzado
- ♦ Definir adecuadamente los diferentes parámetros implicados en la ventilación mecánica invasiva
- ♦ Actualizar la terapéutica para resolver una descompensación aguda de un paciente disneico
- ♦ Reconocer el diagnóstico diferencial entre el paciente asmático, el broncoespasmo y la exacerbación de la enfermedad pulmonar obstructiva crónica

- ♦ Revisar la fisiopatología implicada en una crisis asmática
- ♦ Utilizar las medidas terapéuticas farmacológicas en la neumonía
- ♦ Identificar los signos y síntomas de un tromboembolismo pulmonar masivo
- ♦ Diferenciar los distintos niveles de atención sanitaria en un paciente con hemoptisis y valorar los criterios de derivación hospitalaria

### **Módulo 5. Urgencias neurológicas**

- ♦ Describir el manejo inicial de las principales urgencias neurológicas en el ámbito extrahospitalario
- ♦ Emplear de forma adecuada el plan integral de actuación ante Código Ictus
- ♦ Diferenciar la actuación inmediata y adecuada en el síndrome confusional agudo, la cefalea y las crisis convulsivas
- ♦ Reconocer y resolver una situación de crisis convulsiva
- ♦ Describir los diferentes tipos de cefaleas y la terapéutica de elección en cada caso
- ♦ Identificar inequívocamente la presencia de una situación de coma

### **Módulo 6. Urgencias digestivas**

- ♦ Identificar los signos y síntomas de las principales patologías del tracto gastrointestinal y sus repercusiones
- ♦ Diferenciar las principales causas de abdomen agudo y manejar el dolor abdominal agudo en Atención Primaria
- ♦ Revisar la fisiopatología de un proceso de obstrucción intestinal
- ♦ Expresar las diferentes manifestaciones consecuencia de la patología biliar
- ♦ Reconocer el cuadro patológico concreto de hemorragia digestiva alta
- ♦ Emplear las diferentes pruebas complementarias para diagnosticar un cuerpo extraño ingerido



**Módulo 7. Urgencias nefrológicas y urológicas**

- ♦ Definir los criterios diagnósticos de la insuficiencia renal aguda
- ♦ Emplear el tratamiento adecuado ante un cólico renoureteral agudo
- ♦ Resolver una situación de retención aguda de orina en el entorno de la Atención Primaria de salud
- ♦ Identificar los signos y síntomas de un paciente con Rabdomiolisis
- ♦ Valorar los criterios de derivación del paciente con una infección del tracto urinario

**Módulo 8. Urgencias pediátricas**

- ♦ Dominar el procedimiento de resucitación cardiopulmonar pediátrica y neonatal en el entorno de Atención Primaria
- ♦ Identificar las diferentes urgencias y emergencias en el área pediátrica
- ♦ Aplicar el tratamiento en caso de una crisis convulsiva en el niño
- ♦ Resolver los procesos de dolor abdominal, vómitos y diarrea en el niño
- ♦ Discriminar entre las diferentes patologías de vías respiratorias en edad pediátrica
- ♦ Aplicar las medidas terapéuticas iniciales ante el niño traumatizado
- ♦ Interpretar la posible gravedad ante un traumatismo craneoencefálico del niño
- ♦ Identificar los criterios de derivación hospitalaria ante la cojera en el niño
- ♦ Reconocer los documentos médico-legales y las actitudes ante situaciones de maltrato infantil

**Módulo 9. Urgencias endocrinas**

- ♦ Interpretar las alteraciones fundamentales del metabolismo glucémico
- ♦ Aplicar las medidas adecuadas para revertir una situación de cetoacidosis diabética
- ♦ Reconocer la semiología de una crisis Addisoniana
- ♦ Distinguir entre la hipoglucemia e hiperglucemia y aplicar el tratamiento adecuado
- ♦ Profundizar en el coma hiperosmolar no cetósico

**Módulo 10. Urgencias oftalmológicas**

- ♦ Explicar las principales patologías agudas del área ORL y oftalmológicas
- ♦ Indicar el tratamiento adecuado en el ojo rojo
- ♦ Emplear las pruebas complementarias adecuadas para detectar una pérdida aguda de visión
- ♦ Dominar el tratamiento cuando se produce una agresión ocular

**Módulo 11. Urgencias otorrinolaringológicas**

- ♦ Comparar las diferencias entre la epistaxis anterior y la posterior
- ♦ Analizar los distintos tratamientos para el vértigo
- ♦ Profundizar en la sordera súbita y la comunicación con el paciente

**Módulo 12. Urgencias traumatológicas y neuroquirúrgicas**

- ♦ Analizar las diversas patologías traumatológicas en urgencias y emergencias en Atención Primaria
- ♦ Reconocer las pautas generales de actuación ante un traumatismo en miembros superiores e inferiores
- ♦ Emplear de forma adecuada el plan integral de actuación ante Código Politrauma
- ♦ Diferenciar la gravedad de las distintas lesiones vertebrales

**Módulo 13. Urgencias vasculares**

- ♦ Identificar una isquemia arterial aguda de la extremidad
- ♦ Aplicar el tratamiento en caso de una trombosis venosa profunda
- ♦ Interpretar la posible gravedad ante una insuficiencia venosa
- ♦ Profundizar en la enfermedad aneurismática y cuáles son los tratamientos existentes

#### **Módulo 14. Urgencias ginecológicas**

- ♦ Identificar las patologías ginecológicas-obstétricas más frecuentes en Atención primaria y enunciar las pautas precisas en cada caso para su correcta resolución
- ♦ Revisar los principales aspectos de atención al parto, los cuidados previos, las técnicas básicas de la asistencia, los tipos de presentaciones y los tiempos de dilatación, expulsivo y alumbramiento en el medio extrahospitalario de la Atención Primaria
- ♦ Identificar el protocolo de atención a la víctima de violación
- ♦ Identificar los distintos fármacos en el embarazo y la lactancia que no pongan en riesgo la salud del paciente

#### **Módulo 15. Urgencias psiquiátricas**

- ♦ Definir la sintomatología clínica de las psicopatologías
- ♦ Identificar los principales signos y analizar el riesgo de un intento autolítico
- ♦ Resolver adecuadamente una crisis de agitación psicomotriz
- ♦ Indicar el tratamiento adecuado ante un síndrome de abstinencia por alcohol
- ♦ Reconocer la sintomatología clínica de una crisis de ansiedad y diferenciarla de otras patologías

#### **Módulo 16. Urgencias ambientales**

- ♦ Manejar al paciente intoxicado y las lesiones por agentes ambientales
- ♦ Discriminar entre los diferentes tratamientos a relacionar en caso de mordeduras y picaduras
- ♦ Aplicar de forma correcta el tratamiento en caso de electrocución
- ♦ Profundizar en el síndrome por calor y cómo actuar en caso de emergencia

#### **Módulo 17. Urgencias dermatológicas**

- ♦ Distinguir los diferentes grados en el caso de las quemaduras
- ♦ Calcular la cantidad de fluidos necesaria a infundir a una víctima quemada según extensión y profundidad de la quemadura
- ♦ Distinguir entre los distintos tipos de infecciones cutáneas

#### **Módulo 18. Urgencias hematológicas**

- ♦ Aplicar de forma correcta la hemoterapia en pacientes con alteraciones hematológicas
- ♦ Distinguir entre los diferentes tratamientos anticoagulantes
- ♦ Profundizar en el síndrome anémico y cómo actuar en caso de emergencia
- ♦ Identificar el trastorno de la hemostasia

#### **Módulo 19. Urgencias oncológicas**

- ♦ Reconocer las enfermedades infecciosas, inflamatorias, autoinmunitarias y tumorales que con mayor frecuencia pueden verse en Atención Primaria
- ♦ Emplear las medidas terapéuticas ante el paciente oncológico con neutropenia
- ♦ Identificar las distintas complicaciones agudas del tratamiento quimioterápico
- ♦ Dominar los tipos de dolores y la sedación terminal

#### **Módulo 20. Urgencias infecciosas**

- ♦ Reconocer los síntomas y signos de gravedad en caso de episodio febril agudo
- ♦ Distinguir el diagnóstico diferencial de los procesos dolor abdominal, vómitos y diarrea
- ♦ Identificar al paciente con fiebre por infección por el VIH
- ♦ Diagnosticar correctamente la infección del tracto urinario

**Módulo 21. Urgencias toxicológicas**

- ♦ Identificar las principales patologías urgentes inmunológicas y manejar al paciente con reacciones anafilácticas
- ♦ Aplicar las medidas iniciales de forma eficaz ante los diferentes tipos de intoxicación aguda
- ♦ Reconocer las manifestaciones de las intoxicaciones por psicofármacos, AINES y digital
- ♦ Descubrir los efectos de la intoxicación por drogas y organofosforados

**Módulo 22. Urgencias geriátricas**

- ♦ Diferenciar las características fisiopatológicas del paciente geriátrico
- ♦ Identificar los tipos de patologías que pueden afectar a un paciente geriátrico
- ♦ Dominar los fármacos a suministrar al paciente geriátrico según sus necesidades

**Módulo 23. Farmacología en urgencias**

- ♦ Manejar los fármacos de uso frecuente en urgencias y emergencia
- ♦ Discriminar entre los diferentes tipos de fluidoterapia
- ♦ Señalar los diferentes fármacos utilizados para la sedación, analgesia y relajación en la medicina de urgencias

**Módulo 24. Medicina basada en pruebas**

- ♦ Dominar la redacción de artículos con estructura científica y publicación de resultados en revistas de mayor impacto
- ♦ Profundizar en la recuperación de información de calidad especializada en ciencias de la salud

**Módulo 25. Actualidad en las infecciones por COVID-19**

- ♦ Conocer las características microbiológicas de los COVID-19
- ♦ Saber evaluar la mortalidad y morbilidad de las infecciones por COVID-19
- ♦ Identificar los principales grupos de riesgo y los mecanismos de los COVID-19
- ♦ Ser capaz de realizar las pruebas necesarias para el diagnóstico de la infección por COVID-19
- ♦ Saber aplicar las medidas de prevención necesarias, así como los tratamientos más precisos según el tipo de paciente



*Conoce, a partir de la metodología de enseñanza más eficaz, las nuevas técnicas en urgencias en áreas como la cardiología o la otorrinolaringología”*

# 04 Competencias

Este programa se centra la adquisición de nuevas competencias para el abordaje y manejo de diversas patologías y pacientes urgentes en el área de la atención primaria. Por eso, y gracias a la estancia práctica que ofrece TECH a sus alumnos, el médico estará en posición de incorporar a su trabajo toda una serie de habilidades que le permitirán desenvolverse de una forma más eficaz en todo tipo de urgencias.



“

*En este Máster Semipresencial adquirirás las competencias necesarias para ser un médico de atención primaria completamente actualizado”*



## Competencias generales

---

- ♦ Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- ♦ Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- ♦ Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- ♦ Saber comunicar sus conclusiones, los conocimientos y razones a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- ♦ Adquirir las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo





## Competencias específicas

---

- ♦ Desarrollar la profesión con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades para trabajar en equipo
- ♦ Reconocer la necesidad de mantener y actualizar la competencia profesional prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma y continuada de nuevos conocimientos
- ♦ Desarrollar la capacidad de análisis crítico e investigativo en el ámbito de su profesión
- ♦ Utilizar los conceptos teóricos y el conocimiento médico para la resolución de problemas y toma de decisiones en la atención de pacientes en situaciones críticas y de urgencia en Atención Primaria
- ♦ Relacionar los principales aspectos de investigación para la atención integral al paciente en la urgencia y emergencia
- ♦ Entender el concepto de continuidad asistencial, los dispositivos y protocolos establecidos para garantizarla
- ♦ Entender el funcionamiento básico del Sistema Sanitario, para poder derivar y trasladar a un paciente a otras áreas de especialización bajo criterios de idoneidad. Reconocer emergencias vitales y aplicar medidas para solucionarlas en Atención Primaria
- ♦ Emplear con destreza las técnicas terapéuticas y diagnósticas de mayor utilización en la urgencia extrahospitalaria
- ♦ Asumir el desempeño de las competencias en el ámbito de los cuidados críticos y urgencias en Atención Primaria
- ♦ Adaptar su toma de decisiones a la etapa evolutiva, el entorno, el tiempo y los recursos disponibles
- ♦ Desarrollar su labor con pacientes diagnosticados o con síntomas de Coronavirus, cumpliendo con todas las medidas de seguridad
- ♦ Realizar pruebas diagnósticas para detectar posibles casos de Coronavirus



*Al realizar este Máster Semipresencial estarás al día de los métodos terapéuticos más avanzados para la Atención Primaria del paciente en urgencias”*

# 05 Dirección del curso

Para redondear aún más las excelentes cualidades de este programa, TECH se ha encargado de reunir a un cuadro docente de gran prestigio en el ámbito de las urgencias en atención primaria. Así, el profesional que complete este programa habrá podido actualizarse de la mano de los mejores especialistas del panorama sanitario actual, que le proporcionarán directamente todas las claves y los procedimientos más novedosos en el manejo de todo tipo de situaciones y patologías urgentes.





“

*Los contenidos más completos en Urgencias en Atención Primaria se encuentran en este programa, diseñado para aportar al profesional una actualización completa en esta compleja área sanitaria”*

## Director Invitado Internacional

Como **Director Nacional de Innovación Clínica** en US Acute Care Solutions, el **Doctor Jesse M. Pines** es una de las figuras más reconocidas en el **Ámbito de la Medicina de Urgencias y Servicios Sanitarios**. De hecho, entre sus logros destaca la creación y ejecución del primer modelo de pago alternativo gubernamental (ED EQUIP, en Maryland) para reducir el costo total de la atención. Además, lidera el desarrollo e implementación de programas de Telemedicina que cubren una gran variedad de especialidades, incluyendo las Urgencias, Psiquiatría y Unidades de Cuidados Intensivos, entre otros.

Su gran experiencia en el **liderazgo médico**, diseño de estudios sobre grandes bases de datos e investigación en Big Data le han llevado a publicar más de 350 artículos revisados por pares y escribiendo siete libros sobre estas áreas. Su trabajo ha sido reconocido a nivel internacional en diferentes medios de gran renombre, incluyendo la revista TIME, el Wall Street Journal y el Slate Magazine.

Sus más de dos décadas de experiencia le han valido para ocupar diversos cargos de liderazgo en la Universidad George Washington. Entre ellos, destaca especialmente el de **Director** del Centro de Innovación e Investigación Sanitaria, liderando también el programa de Research Fellowship y el centro para la calidad de la atención sanitaria.

Así, durante toda su trayectoria, el **Doctor Jesse M. Pines** ha recibido múltiples reconocimientos, otorgados tanto a los artículos que ha publicado como a su propia labor y contribución en el **Campo de la Medicina de Urgencias**. También es el **Presidente del grupo de trabajo sobre Nuevos Modelos de Práctica Profesional de la American College of Emergency Physicians (ACEP)**, ocupando diversos cargos tanto en la propia ACEP como en la Society for Academic Emergency Medicine y la American Academy of Emergency Medicine.



## Dr. M. Pines, Jesse

---

- ♦ Director Nacional de Innovación Clínica en US Acute Care Solutions, Estados Unidos
- ♦ Médico de Urgencias en Allegheny Health Network
- ♦ Profesor de Medicina de Urgencias en la Universidad George Washington
- ♦ Profesor de Medicina de Urgencias en la Universidad de Drexel
- ♦ Director del Medical Research Fellowship Program de la Universidad George Washington
- ♦ Director del Centro de Innovación e Investigación Sanitaria de la Universidad George Washington
- ♦ Doctor en Medicina por la Universidad de Georgetown
- ♦ Máster en Administración de Empresas por la Universidad de Georgetown
- ♦ Máster en Epidemiología Clínica por la Universidad de Pensilvania



*Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo”*

## Dirección



### Dr. Roig D'Cunha-Kamath, Francisco Vicente

- ♦ Médico de Urgencias Hospitalarias en el Hospital Clínico Universitario de Valencia
- ♦ Médico Adjunto del Servicio de Urgencias Médicas en el Hospital Clínico Universitario de Valencia
- ♦ Médico del CIBE de Valencia de la Fundación Salud y Comunidad
- ♦ Profesor de Anatomía Humana en la Universidad Europea de Valencia
- ♦ Médico de la agrupación ASCIRES
- ♦ Licenciado en Medicina por la Universidad de Valencia
- ♦ Especialista vía MIR en Medicina Familiar y Comunitaria

## Profesores

### Dr. Brasó Aznar, José Vicente

- ♦ Jefe de Sección del Servicio de Medicina de Urgencias en el Hospital Universitario de la Ribera
- ♦ Médico de Urgencias Hospitalarias
- ♦ Profesor asociado de Urgencias en la Facultad de Medicina de la Universidad de Valencia



# 06

## Estructura y contenido

Este Máster Semipresencial en Urgencias en Atención Primaria está estructurado en 25 módulos especializados, a través de los que el profesional podrá profundizar en cuestiones como las vías de infusión y fármacos, diagnóstico y tratamiento de Arritmias, la Hemorragia Digestiva Aguda, la atención inicial ante el niño politraumatizado, la exposición de riesgo y exposición a material potencialmente contaminante o los métodos de investigación más relevantes para la medicina basada en pruebas.





“

*El período de Capacitación Práctica te ayudará a actualizar tu praxis clínica ante pacientes en situaciones críticas”*

### Módulo 1. Aspectos organizativos del servicio de urgencias

- 1.1. Organización del Servicio de Urgencias en Atención Primaria. Dotación adecuada de los botiquines de urgencias y maletines de avisos
- 1.2. Papel del profesional sanitario en urgencias de Atención Primaria
- 1.3. Cuestiones medicolegales de manejo en los Servicios de Urgencia de Atención Primaria

### Módulo 2. Urgencias cardíacas

- 2.1. Taller: lectura e interpretación del electrocardiograma
- 2.2. Síncope
- 2.3. Dolor torácico agudo
- 2.4. Síndrome coronario agudo
  - 2.4.1. Síndrome coronario agudo sin elevación del ST (SCASEST)
  - 2.4.2. Síndrome coronario agudo con elevación del ST (SCACEST)
  - 2.4.3. Código Infarto
- 2.5. Fibrilación auricular
- 2.6. Pericarditis
- 2.7. Crisis hipertensivas
- 2.8. Insuficiencia cardíaca aguda
- 2.9. Edema agudo de pulmón
- 2.10. Shock
- 2.11. Taller de ventilación positiva: CPAP de Boussignac

### Módulo 3. Soporte cardiovascular avanzado y técnicas invasivas en urgencias

- 3.1. Generalidades
- 3.2. Soporte vital básico y DEA en el adulto
- 3.3. Soporte vital avanzado del adulto
  - 3.3.1. Manejo avanzado de la vía aérea
  - 3.3.2. Tratamiento de arritmias
  - 3.3.3. Vías de infusión y fármacos
  - 3.3.4. Taller de secuencia rápida de intubación

- 3.4. Soporte vital básico pediátrico
- 3.5. Soporte vital avanzado pediátrico
  - 3.5.1. Reconocimiento y manejo del niño gravemente enfermo
  - 3.5.2. Manejo avanzado de la Vía Aérea
  - 3.5.3. Conceptos básicos de la ventilación mecánica en pediatría
  - 3.5.4. Vías de infusión y fármacos en RCP pediátrica
  - 3.5.5. Algoritmos de SVA pediátrico y tratamiento de las arritmias
- 3.6. Reanimación neonatal
  - 3.6.1. Estabilización y transporte neonatal
- 3.7. Soporte vital en casos especiales
- 3.8. Procedimientos y técnicas invasivas en Urgencias

### Módulo 4. Urgencias respiratorias

- 4.1. Disnea aguda
- 4.2. Enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC) agudizada
- 4.3. Asma bronquial agudizada
- 4.4. Neumonía
- 4.5. Neumotórax
- 4.6. Tromboembolismo pulmonar (TEP)
- 4.7. Hemoptisis
- 4.8. Taller: Ventilación mecánica no invasiva. BipPap

### Módulo 5. Urgencias neurológicas

- 5.1. Síndrome confusional agudo
- 5.2. Ictus
- 5.3. Cefaleas
- 5.4. Infecciones del Sistema Nervioso Central (SNC): Meningitis encefalitis y absceso cerebral
- 5.5. Coma
- 5.6. Convulsiones



## Módulo 6. Urgencias digestivas

- 6.1. Pancreatitis aguda
- 6.2. Hemorragia digestiva aguda
- 6.3. Dolor abdominal agudo
- 6.4. Obstrucción intestinal
- 6.5. Gastroenteritis aguda
- 6.6. Patología biliar aguda
- 6.7. Urgencias en proctología

## Módulo 7. Urgencias nefrológicas y urológicas

- 7.1. Insuficiencia renal aguda
- 7.2. Retención aguda de orina
- 7.3. Cólico nefrítico
- 7.4. Escroto agudo
- 7.5. Rabdomiólisis

## Módulo 8. Urgencias pediátricas

- 8.1. Episodio febril agudo
- 8.2. Convulsiones febriles
- 8.3. Dolor abdominal
- 8.4. Trastornos gastrointestinales
- 8.5. Enfermedades de las vías respiratorias
- 8.6. Cefalea aguda
- 8.7. Maltrato infantil
- 8.8. Cojera
- 8.9. Atención inicial ante el niño politraumatizado

## Módulo 9. Urgencias endocrinas

- 9.1. Hiperglucemia
  - 9.1.1. Cetoacidosis diabética
  - 9.1.2. Coma hiperosmolar no cetósico
- 9.2. Hipoglucemia
- 9.3. Crisis addisoniana
- 9.4. Otras urgencias endocrinas

## Módulo 10. Urgencias oftalmológicas

- 10.1. Enfermedades de los párpados y sistema lagrimal
- 10.2. Ojo rojo
- 10.3. Pérdida brusca de visión
- 10.4. Agresiones oculares

## Módulo 11. Urgencias otorrinolaringológicas

- 11.1. Procesos infecciosos en ORL
- 11.2. Cuerpos extraños en ORL
- 11.3. Epistaxis
- 11.4. Vértigo
- 11.5. Sordera súbita

## Módulo 12. Urgencias traumatológicas y neuroquirúrgicas

- 12.1. Traumatismos del aparato locomotor y hemorragias
- 12.2. Traumatismo de MMII
- 12.3. Traumatismos de MMSS
- 12.4. Traumatismo craneoencefálico
- 12.5. Traumatismo torácico
- 12.6. Traumatismo vertebral y lesión medular
- 12.7. Lumbalgia y lumbociática
- 12.8. Traumatismo abdominal y pélvico
- 12.9. Traumatismo en la embarazada
- 12.10. Traumatismos especiales

- 12.11. Atención al trauma grave extrahospitalario. Código politrauma
- 12.12. Quemaduras
- 12.13. Movilización e inmovilización del paciente traumático
- 12.14. Taller sobre vendajes funcionales
- 12.15. Taller de suturas
- 12.16. Taller de yesos
- 12.17. Taller de curas de heridas agudas y crónicas

### Módulo 13. Urgencias vasculares

- 13.1. Isquemia arterial aguda de la extremidad
- 13.2. Trombosis venosa profunda (TVP)
- 13.3. Insuficiencia venosa
- 13.4. Enfermedad aneurismática

### Módulo 14. Urgencias ginecológicas

- 14.1. Urgencias ginecológicas
  - 14.1.1. Dolor abdominal ginecológico
  - 14.1.2. Enfermedad infecciosa vulvovaginal
- 14.2. Urgencias en el embarazo, parto y puerperio
  - 14.2.1. Hemorragias genitales
  - 14.2.2. Urgencias hipertensivas en el embarazo
  - 14.2.3. Fármacos en embarazo y lactancia
- 14.3. Protocolo de atención a la víctima de violación

### Módulo 15. Urgencias psiquiátricas

- 15.1. Sintomatología psicótica. Alucinaciones
- 15.2. Intervención en crisis suicidas
- 15.3. Cuidados de enfermería en la agitación psicomotriz
- 15.4. Trastornos de conducta. Agitación psicomotriz
- 15.5. Síndrome de abstinencia alcohólica
- 15.6. Síndrome neuroléptico maligno
- 15.7. Crisis de ansiedad. Crisis de pánico
- 15.8. Taller: contención mecánica del paciente agitado





### Módulo 16. Urgencias ambientales

- 16.1. Síndrome por calor
- 16.2. Mordeduras y picaduras
- 16.3. Anafilaxia
- 16.4. Electrocuación
- 16.5. Disbarismos

### Módulo 17. Urgencias dermatológicas

- 17.1. Lesiones por hipersensibilidad
- 17.2. Urgencias Dermatológicas
- 17.3. Infecciones cutáneas

### Módulo 18. Urgencias hematológicas

- 18.1. Síndrome anémico en el Servicio de Urgencias
- 18.2. Hemoterapia
- 18.3. Trombopenia. Trastornos de la hemostasia
- 18.4. Anticoagulación y tromboprofilaxis

### Módulo 19. Urgencias oncológicas

- 19.1. Manejo básico del paciente con urgencia oncológica
- 19.2. Síndrome febril en paciente oncológico (Especial atención a la Neutropenia febril)
- 19.3. Dolor y sedación terminal
  - 19.3.1. Tipos de dolor
  - 19.3.2. Tratamiento del dolor
  - 19.3.3. Sedación terminal
- 19.4. Complicaciones agudas del tratamiento quimioterápico

### Módulo 20. Urgencias infecciosas

- 20.1. Exposición de riesgo y exposición a material potencialmente contaminante
- 20.2. Fiebre en paciente con V.I.H. con foco respiratorio
- 20.3. Fiebre de origen desconocido
- 20.4. Infecciones del tracto urinario
- 20.5. Fiebre y exantema

### Módulo 21. Urgencias toxicológicas

- 21.1. Manejo general de las intoxicaciones agudas
- 21.2. Intoxicación por alcohol
- 21.3. Intoxicación por fármacos
  - 21.3.1. Intoxicación por analgésicos
  - 21.3.2. Intoxicación digitalica
  - 21.3.3. Otras Intoxicaciones (litio, etilenglicol, metanol, betabloqueantes)
  - 21.3.4. Intoxicación por psicofármacos
- 21.4. Intoxicación por drogas
- 21.5. Intoxicación por cáusticos
- 21.6. Intoxicación por monóxido de carbono
- 21.7. Intoxicación por insecticidas organofosforados, carbamatos y organoclorados

### Módulo 22. Urgencias geriátricas

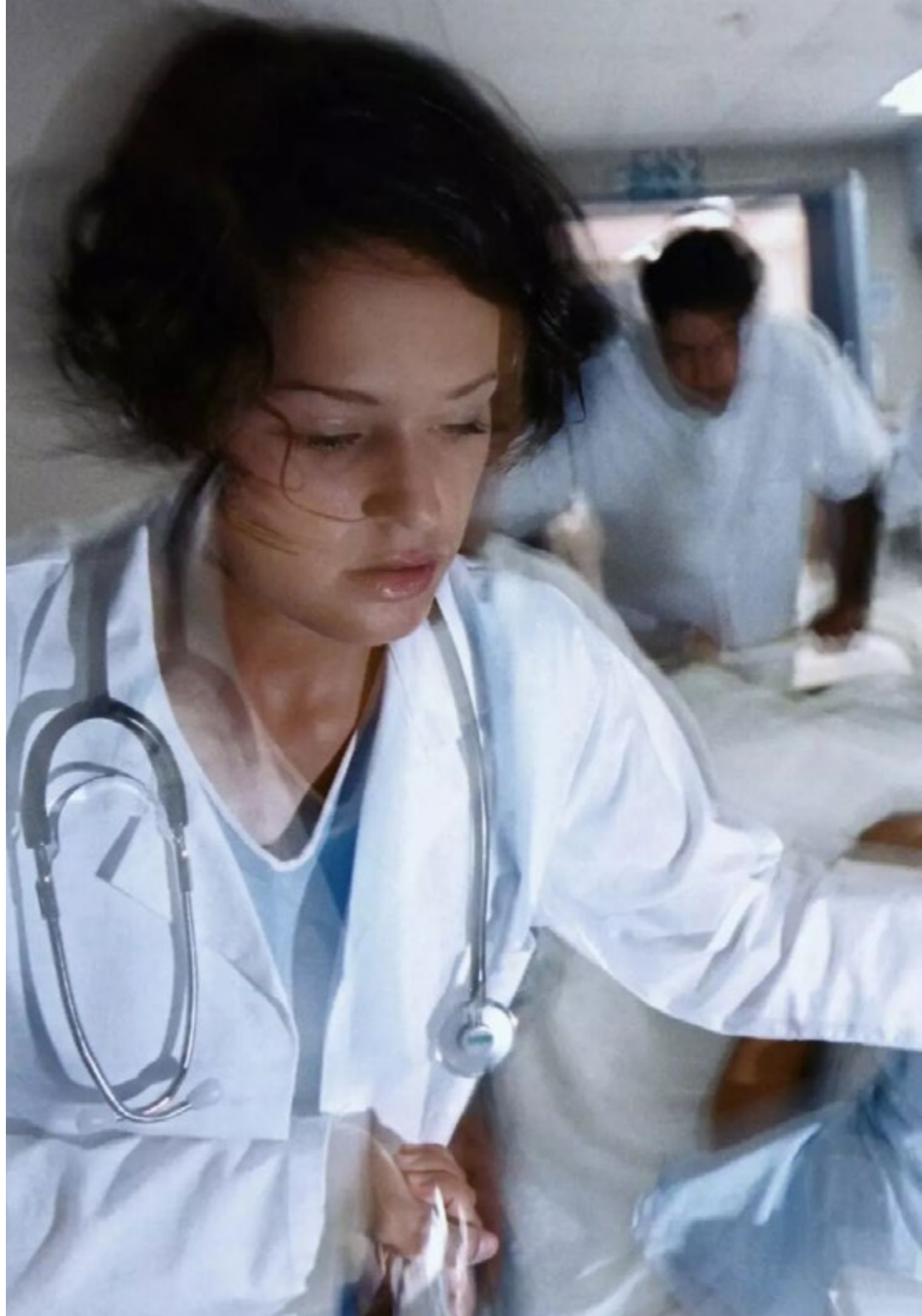
- 22.1. Urgencias geriátricas I
- 22.2. Urgencias geriátricas II

### Módulo 23. Farmacología en urgencias

- 23.1. Manejo del dolor
- 23.2. Sedoanalgesia en la urgencia
- 23.3. Efectos adversos de medicamentos

### Módulo 24. Medicina basada en pruebas

- 24.1. Cómo elaborar un protocolo de investigación en salud
  - 24.1.1. Epígrafes que componen el protocolo de un proyecto de investigación
  - 24.1.2. Redacción de artículos con estructura científica
  - 24.1.3. Redacción de un informe de casos, revisión, artículo sobre investigación
  - 24.1.4. Estilo en la comunicación científica
- 24.2. Trabajo Fin de Máster: Trabajo académico de revisión e investigación bibliográfica
  - 24.2.1. La importancia de un Trabajo Fin de Máster
  - 24.2.2. Propuesta y viabilidad de un Trabajo Fin de Máster
  - 24.2.3. Recomendaciones para elaborar el Trabajo Fin de Máster
  - 24.2.4. Desarrollo y evaluación del Trabajo Fin de Máster
  - 24.2.5. Presentación y defensa del Trabajo Fin de Máster





### Módulo 25. Actualidad en las infecciones por coronavirus

- 25.1. Descubrimiento y evolución de los coronavirus
- 25.2. Principales características microbiológicas y miembros de la familia de coronavirus
- 25.3. Cambios epidemiológicos en las infecciones por coronavirus desde su descubrimiento a la actualidad
- 25.4. El sistema inmune y las infecciones por coronavirus
- 25.5. Patogenia y fisiopatología de las infecciones por coronavirus
- 25.6. Grupos de riesgos y mecanismos de transmisión de los coronavirus
- 25.7. Historia natural de las infecciones por coronavirus
- 25.8. Diagnóstico microbiológico actualizado de las infecciones por coronavirus
- 25.9. Bioseguridad actual en los laboratorios de microbiología para el manejo de muestras de coronavirus
- 25.10. Manejo actualizado de las infecciones por coronavirus
- 25.11. Desafíos futuros en la prevención, diagnóstico y terapéutica de las infecciones por coronavirus

“

*El período de Capacitación Práctica te ayudará a actualizar tu praxis clínica ante pacientes en situaciones críticas”*

07

# Prácticas Clínicas

Este Máster Semipresencial en Urgencias en Atención Primaria contiene unas prácticas presenciales de 3 semanas de duración que podrán ser realizadas una vez se haya finalizado la fase de aprendizaje online. Así, al completar este periodo, podrá poner en práctica los nuevos procedimientos adquiridos, pudiendo entrar en contacto con pacientes reales, siempre de la mano de especialistas reputados del propio centro sanitario.





“

*Tendrás la oportunidad de realizar una estancia presencial en un centro de gran prestigio donde podrás poner en práctica los procedimientos más avanzados en el ámbito de las urgencias en atención primaria”*

Este periodo de prácticas está conformado por una estancia en una clínica a lo largo de 3 semanas de duración, de lunes a viernes, con jornadas de 8 horas consecutivas aprendizaje activo junto a un especialista del centro sanitario. Así, el médico podrá acceder a pacientes reales, siempre con el acompañamiento de un profesional reputado, que le transmitirá los abordajes más modernos y eficaces en cada caso.

La enseñanza práctica se realizará con el acompañamiento y guía de los profesores y demás compañeros de entrenamiento que faciliten el trabajo en equipo y la integración multidisciplinar como competencias transversales para la praxis médica (aprender a ser y aprender a relacionarse).

Los procedimientos descritos a continuación serán la base de la capacitación, y su realización estará sujeta a la disponibilidad propia del centro, a su actividad habitual y a su volumen de trabajo, siendo las actividades propuestas las siguientes:

“

*Conoce a pacientes con todo tipo de patologías en un entorno sanitario real y actualízate con el acompañamiento de profesionales del propio centro clínico”*







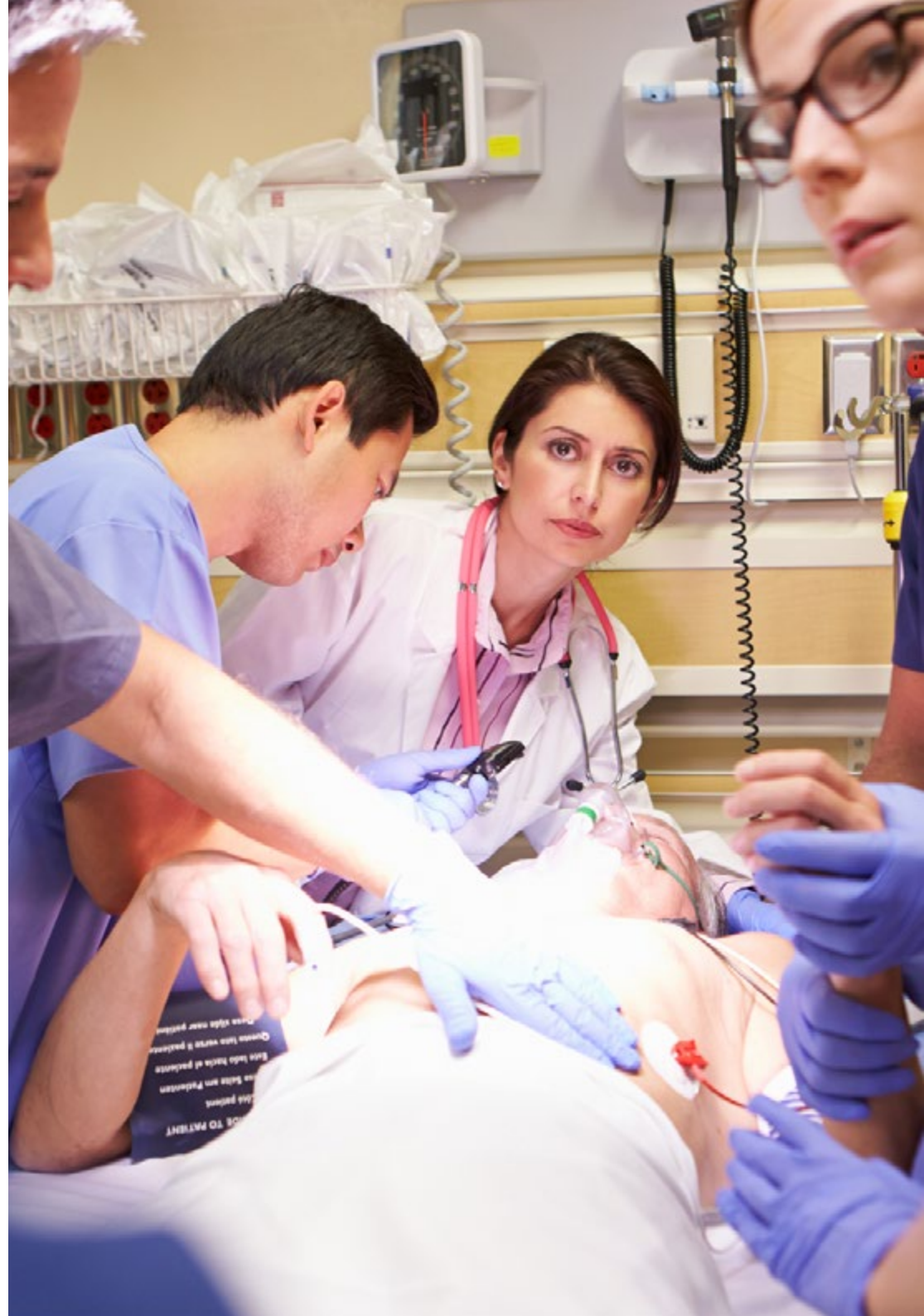
Módulo	Actividad Práctica
<b>Organización y control del servicio de Urgencias</b>	Colaborar con los servicios y medios disponibles en la asistencia sanitaria a los pacientes de Urgencias
	Realizar evaluaciones sobre urgencias como síncope, crisis hipertensivas o insuficiencias cardíacas agudas
	Actuar ante posibles bradiarritmias o taquiarritmias
	Participar en la organización de traslado de pacientes a otras áreas o centros
<b>Urgencias cardíacas, neumológicas y neurológicas</b>	Evaluar la aplicación de ventilación mecánica no invasiva BIPAP
	Valorar urgencias tales como neumonías y tromboembolismos pulmonares
	Manejar la ecoscopia en los casos que lo requieran
	Analizar el uso de técnicas invasivas en el servicio de Urgencias
	Interpretar electrocardiogramas para detectar posibles patologías
<b>Urgencias quirúrgicas y farmacología</b>	Aplicar los procedimientos adecuados para el manejo del dolor del paciente
	Apoyar al especialista en la aplicación de sedoanalgesia
	Prescribir, con la supervisión del especialista, la farmacología más adecuada en cada caso
	Derivar a cirugía a aquellos pacientes que requieran intervenciones críticas
<b>Traumatología, neurocirugía y urgencias neurológicas</b>	Manejar los servicios quirúrgicos actuales en la unidad de Urgencias
	Evaluar la llegada de pacientes con Ictus, Convulsiones, Cefaleas o Coma
	Abordar pacientes con traumatismos, hemorragias cerebrales o quemaduras
<b>Urgencias geriátricas y pediátricas</b>	Dictar el uso de vendajes, yesos, suturas y las curas a llevar a cabo
	Valorar urgencias propias de la senectud
	Atender urgencias pediátricas comunes tales como cefaleas, episodios febriles o dolores abdominales
	Abordar la psicología comunicativa con familiares de pacientes pediátricos u ancianos

## Seguro de responsabilidad civil

La máxima preocupación de esta institución es garantizar la seguridad tanto de los profesionales en prácticas como de los demás agentes colaboradores necesarios en los procesos de capacitación práctica en la empresa. Dentro de las medidas dedicadas a lograrlo, se encuentra la respuesta ante cualquier incidente que pudiera ocurrir durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para ello, esta entidad educativa se compromete a contratar un seguro de responsabilidad civil que cubra cualquier eventualidad que pudiera surgir durante el desarrollo de la estancia en el centro de prácticas.

Esta póliza de responsabilidad civil de los profesionales en prácticas tendrá coberturas amplias y quedará suscrita de forma previa al inicio del periodo de la capacitación práctica. De esta forma el profesional no tendrá que preocuparse en caso de tener que afrontar una situación inesperada y estará cubierto hasta que termine el programa práctico en el centro.



## Condiciones generales de la capacitación práctica

Las condiciones generales del acuerdo de prácticas para el programa serán las siguientes:

**1. TUTORÍA:** durante el Máster Semipresencial el alumno tendrá asignados dos tutores que le acompañarán durante todo el proceso, resolviendo las dudas y cuestiones que pudieran surgir. Por un lado, habrá un tutor profesional perteneciente al centro de prácticas que tendrá como fin orientar y apoyar al alumno en todo momento. Por otro lado, también tendrá asignado un tutor académico cuya misión será la de coordinar y ayudar al alumno durante todo el proceso resolviendo dudas y facilitando todo aquello que pudiera necesitar. De este modo, el profesional estará acompañado en todo momento y podrá consultar las dudas que le surjan, tanto de índole práctica como académica.

**2. DURACIÓN:** el programa de prácticas tendrá una duración de tres semanas continuadas de formación práctica, distribuidas en jornadas de 8 horas y cinco días a la semana. Los días de asistencia y el horario serán responsabilidad del centro, informando al profesional debidamente y de forma previa, con suficiente tiempo de antelación para favorecer su organización.

**3. INASISTENCIA:** en caso de no presentarse el día del inicio del Máster Semipresencial, el alumno perderá el derecho a la misma sin posibilidad de reembolso o cambio de fechas. La ausencia durante más de dos días a las prácticas sin causa justificada/médica, supondrá la renuncia las prácticas y, por tanto, su finalización automática. Cualquier problema que aparezca durante el transcurso de la estancia se tendrá que informar debidamente y de forma urgente al tutor académico.

**4. CERTIFICACIÓN:** el alumno que supere el Máster Semipresencial recibirá un certificado que le acreditará la estancia en el centro en cuestión.

**5. RELACIÓN LABORAL:** el Máster Semipresencial no constituirá una relación laboral de ningún tipo.

**6. ESTUDIOS PREVIOS:** algunos centros podrán requerir certificado de estudios previos para la realización del Máster Semipresencial. En estos casos, será necesario presentarlo al departamento de prácticas de TECH para que se pueda confirmar la asignación del centro elegido.

**7. NO INCLUYE:** el Máster Semipresencial no incluirá ningún elemento no descrito en las presentes condiciones. Por tanto, no incluye alojamiento, transporte hasta la ciudad donde se realicen las prácticas, visados o cualquier otra prestación no descrita.

No obstante, el alumno podrá consultar con su tutor académico cualquier duda o recomendación al respecto. Este le brindará toda la información que fuera necesaria para facilitarle los trámites.

# 08

## ¿Dónde puedo hacer las Prácticas Clínicas?

Este Máster Semipresencial en Urgencias en Atención Primaria permitirá al profesional llevar a cabo las 3 semanas de práctica intensiva en un centro de reconocido prestigio internacional. En él, no solo conocerá casos reales y pacientes con patologías diversas, sino que accederá a numerosos materiales y tecnologías relacionadas con el diagnóstico y el seguimiento de enfermedades de todo tipo.





“

*Este programa te dará acceso a los mejores centros sanitarios para llevar a cabo unas prácticas provechosas que te actualizarán en el ámbito de las Urgencias en la Atención Primaria”*



El alumno podrá cursar la parte práctica de este Máster Semipresencial en los siguientes centros:



Medicina

### Hospital Recoletas Campo Grande

País	Ciudad
España	Valladolid

Dirección: Pl. de Colón, s/n, 47007 Valladolid

Centro clínico especializado en cuidados sanitarios multidisciplinares

---

**Capacitaciones prácticas relacionadas:**

- Enfermería en Cuidados Intensivos
- Ginecología Oncológica





“

*Aprovecha esta oportunidad para rodearte de profesionales expertos y nutrirte de su metodología de trabajo”*

09

# Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intenso y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.





“

*TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”*

## El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo  
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



### Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

*El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”*

## Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



## Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*



## Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



*La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”*

### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

## La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas Trustpilot, obteniendo un 4,9 de 5.

*Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.*

*Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.*



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



#### Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.







#### Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



#### Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



#### Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



#### Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



# 10 Titulación

El Máster Semipresencial en Urgencias en Atención Primaria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a dos diplomas de Máster Semipresencial, uno expedido por TECH Global University y otro expedido por la Universidad Latinoamericana y del Caribe.



“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*





## Máster Semipresencial Urgencias en Atención Primaria

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas Clínicas)

Duración: 12 meses

Titulación: TECH Universidad ULAC

Créditos: 60 + 4 ECTS

# Máster Semipresencial

## Urgencias en Atención Primaria

