

Máster Semipresencial

Medicina Rehabilitadora en Geriatría





Máster Semipresencial Medicina Rehabilitadora en Geriatría

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas Clínicas)

Duración: 12 meses

Titulación: TECH Global University

Créditos: 60 + 4 ECTS

Acceso web: www.techtute.com/medicina/master-semipresencial/master-semipresencial-medicina-rehabilitadora-geriatria

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

¿Por qué cursar este
Máster Semipresencial?

pág. 8

03

Objetivos

pág. 12

04

Competencias

pág. 18

05

Dirección del curso

pág. 22

06

Estructura y contenido

pág. 30

07

Prácticas Clínicas

pág. 42

08

¿Dónde puedo hacer
las Prácticas Clínicas?

pág. 48

09

Metodología de estudio

pág. 52

10

Titulación

pág. 62

01

Presentación

La Medicina Rehabilitadora en Geriatría es de vital importancia a la hora de combatir o retardar todo tipo de patologías, ya sean provenientes por la edad o por la inactividad. Gracias a esta, se previene o revierte el deterioro físico del paciente con el fin de mejorar su calidad de vida. Según la OMS el porcentaje de personas mayores de 60 años para el 2050 se duplicará, por lo que prepararse para este cambio demográfico es una necesidad para proporcionar bienestar a la población. En ese sentido, TECH ha preparado este programa de carácter semipresencial que combina la metodología 100% online con la estancia completamente práctica en un centro hospitalario de prestigio. Allí, el especialista experimentará las ventajas de ponerse al día en dicho ámbito.



“

Este Máster Semipresencial te permitirá desarrollarte con total seguridad en la Atención Médica Rehabilitadora con personas mayores”

Para combatir el envejecimiento y deterioro de las capacidades físicas y cognitivas, la rehabilitación geriátrica es uno de los grandes aliados. El aumento de la longevidad ha impulsado la creación de programas de prevención y rehabilitación geriátrica en personas mayores. Por ello, TECH ha combinado dos métodos efectivos de enseñanza para los profesionales de la Medicina que desean ponerse al día de los avances en cuanto a la Medicina Rehabilitadora en Geriátrica.

Este programa permitirá al profesional su actualización en Medicina Rehabilitadora en Geriátrica y en un contexto de actuación con la atención centrada en el paciente. Como en el abordaje de la persona afectada por deterioro cognitivo o en la atención del dolor y envejecimiento, así como por afecciones en Traumatología, Neurología, Suelo Pélvico y afecciones respiratorias del adulto mayor. Siempre desde la mayor evidencia y actualización de la ciencia y tecnología en la actualidad.

Los médicos rehabilitadores que trabajan con pacientes mayores deben contar con una amplia formación teórica y práctica que les permita adquirir las habilidades necesarias para tratar a estas personas que, con el paso de los años, ven afectadas sus capacidades físicas. Para lograrlo, nada mejor que compaginar la actualización teórica con la práctica con pacientes reales, puesto que esta es la manera más idónea para capacitarse en cualquier ámbito, más aún cuando se trata de la atención de personas con alguna patología y necesidades específicas.

Este Máster Semipresencial permite acceder a un completísimo temario teórico, que será complementado con multitud de casos prácticos online, pero, sobre todo, podrán trabajar con pacientes con necesidades reales, en un centro hospitalario de prestigio donde realizará la capacitación práctica presencial en la localidad de su preferencia, de acuerdo a un catálogo de posibilidades. Además, el alumno tendrá acceso a un novedoso y exclusivo contenido impartido por una docente de renombre internacional. Asimismo, contará con *Masterclasses* que completarán su experiencia y le dotarán de herramientas para comprender y evolucionar dentro del sector de la Geriátrica. Sin duda será un antes y un después en su carrera

Este **Máster Semipresencial en Medicina Rehabilitadora en Geriátrica** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ Desarrollo de más de 100 casos clínicos presentados por profesionales de la Medicina Rehabilitadora en Geriátrica, y profesores universitarios de amplia experiencia
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y asistencial sobre aquellas disciplinas médicas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Planes integrales de actuación sistematizada ante el paciente de Geriátrica
- ♦ Sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones planteadas
- ♦ Guías de práctica clínica sobre el abordaje de las diferentes patologías en pacientes mayores
- ♦ Especial hincapié en la medicina basada en pruebas y las metodologías de la investigación en Medicina Rehabilitadora en Geriátrica
- ♦ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- ♦ Además, podrás realizar una estancia de prácticas clínicas en uno de los mejores centros hospitalarios en uno de los mejores centros hospitalarios



Añade a tu estudio online el contenido exclusivo de las Masterclasses impartidas por un docente internacional de renombre”

“

Cursa una estancia intensiva de 3 semanas en un centro clínico de prestigio y adquire todo el conocimiento para crecer personal y profesionalmente”

En esta propuesta de Máster, de carácter profesionalizante y modalidad semipresencial, el programa está dirigido a la actualización de profesionales de la medicina, y que requieren un alto nivel de cualificación. Los contenidos están basados en la última evidencia científica y orientados de manera didáctica para integrar el saber teórico en la práctica médica, y los elementos teórico-prácticos facilitarán la actualización del conocimiento y permitirán la toma de decisiones en el manejo del paciente.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional de la medicina podrá obtener un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales. El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del mismo. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Ponemos a tu disposición la metodología más actual para que te formes en un entorno simulado y, posteriormente, poder realizar prácticas en un centro real.

En TECH damos un paso adelante para mejorar tu capacitación y ya no solo te ofrecemos la posibilidad de estudiar con el mejor programa académico, sino que te proponemos un periodo de prácticas intensivas.

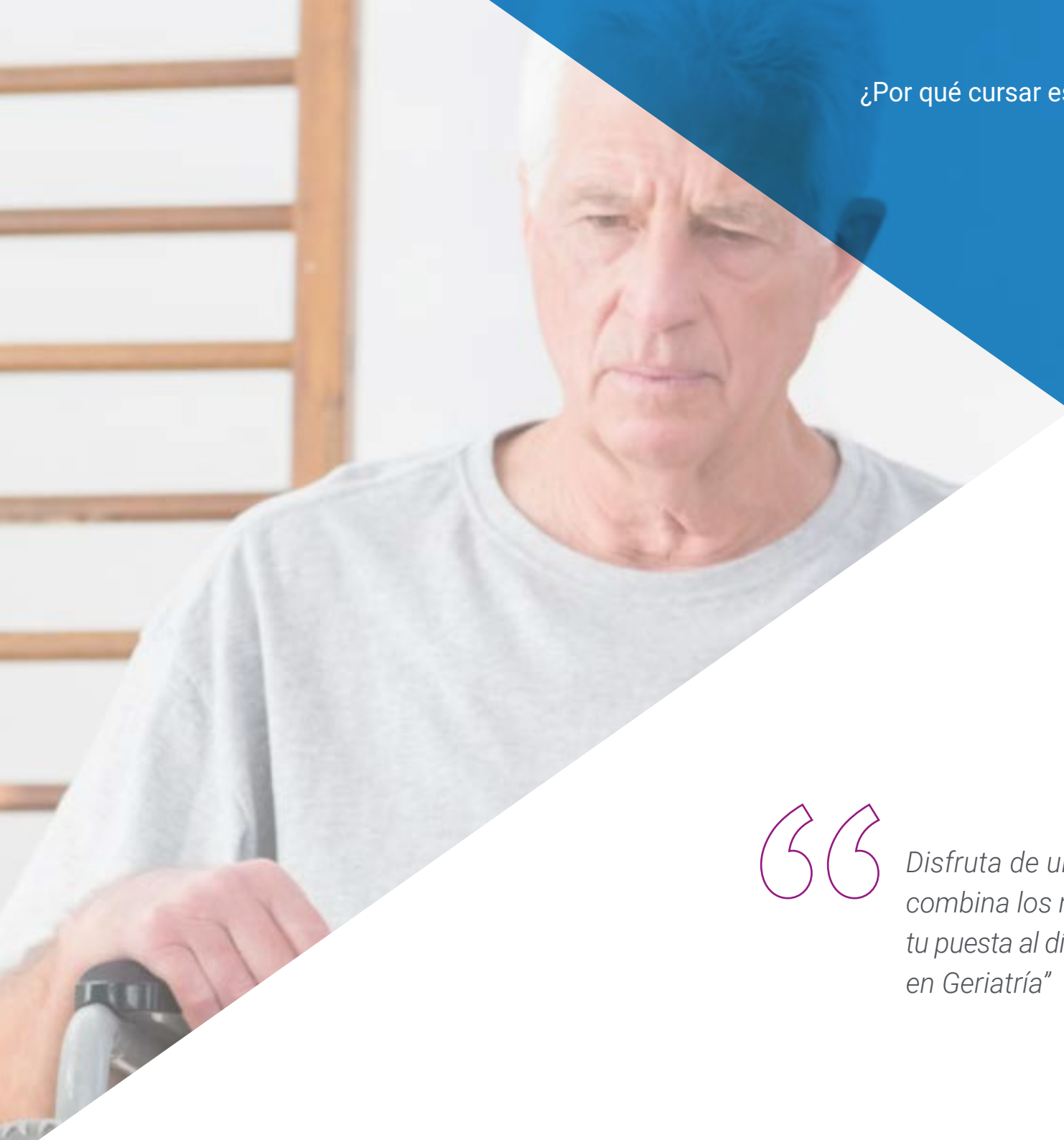


02

¿Por qué cursar este Máster Semipresencial?

Los retos a los que se ve expuesto diariamente el profesional de la Medicina le exige un alto nivel de eficiencia en cada uno de sus procedimientos. Para lograrlo, la clave es la actualización en los métodos diagnósticos, terapéuticos y herramientas más verificadas y vanguardistas. En este programa de carácter semipresencial TECH se promueve la puesta al día del especialista en Medicina Rehabilitadora en Geriatría tema que es condensado en un itinerario académico de más amplia excelencia. El profesional tendrá la oportunidad de estudiar desde donde quiera que esté, gracias a la metodología 100% online de la que dispone este Campus Virtual y, además, disfrutará de una estancia presencial durante 3 semanas en un centro hospitalario de referencia donde compartirá con un equipo de expertos atendiendo a pacientes y casos reales.





“

Disfruta de un completo programa que combina los métodos más efectivos para tu puesta al día en Medicina Rehabilitadora en Geriatría”

1. Actualizarse a partir de la última tecnología disponible

Para centrarse en los últimos avances de la Medicina Rehabilitadora, TECH ha desarrollado este programa a partir de la más efectiva metodología de enseñanza basada en el Relearning y con el aprovechamiento de los recursos tecnológicos más avanzados de los que dispone este Campus Virtual. Unido al centro hospitalario más moderno del cual dispondrá de sus instalaciones para que el profesional pueda desempeñar la capacitación práctica durante 3 semanas.

2. Profundizar a partir de la experiencia de los mejores especialistas

El amplio equipo de profesionales que acompañará al especialista a lo largo de todo el periodo práctico supone un aval de primera y una garantía de actualización sin precedentes. Con un tutor designado específicamente, el alumno podrá ver pacientes reales en un entorno de vanguardia, lo que le permitirá incorporar en su práctica diaria los procedimientos y abordajes más efectivos en Reproducción Asistida.

3. Adentrarse en entornos clínicos de primera

La experiencia única de adentrarse a un escenario real con el prestigio de los mejores centros hospitalarios a nivel nacional e internacional solo es posible con este programa de TECH. El egresado habrá integrado un equipo de profesionales en el área de Medicina Rehabilitadora en Geriatría comprobando el día a día de un área de trabajo exigente, rigurosa y exhaustiva, aplicando siempre las últimas tesis y postulados científicos en su metodología de trabajo.





4. Combinar la mejor teoría con la práctica más avanzada

TECH ofrece un nuevo modelo de aprendizaje, 100% teórico y práctico, con la facilidad del estudio online y la estancia presencial que permite ponerse al frente de procedimientos de última generación en un escenario real y con pacientes geriátricos para aplicar los avances en Medicina Rehabilitadora de manera eficiente junto a un equipo de expertos versados en la materia.

5. Expandir las fronteras del conocimiento

TECH ofrece las posibilidades de realizar esta Capacitación Práctica no solo en centros de envergadura nacional, sino también internacional. De esta forma, el especialista podrá expandir sus fronteras y ponerse al día con los mejores profesionales, que ejercen en hospitales de primera categoría y en diferentes continentes. Una oportunidad única que solo TECH puede ofrecer.

“

Tendrás una inmersión práctica total en el centro que tú mismo elijas”

03

Objetivos

Bajo una metodología semipresencial, este programa compila los conocimientos más actuales en cuanto a la intervención rehabilitadora en diferentes patologías y estados en los pacientes geriátricos. El objetivo es generar en el alumno conocimiento especializado creando una base bien estructurada para identificar los signos clínicos asociados a las diferentes necesidades y evoluciones, aportándole la visión amplia y contextual de la actividad de este campo en la actualidad. Todo esto, además, podrá ponerse en práctica gracias a una estancia presencial en un centro clínico de prestigio.





“

El programa perfecto para lograr, en tan solo 12 meses, una actualización exhaustiva sobre la definición de los diferentes síndromes dolorosos en geriatría”



Objetivo general

- TECH y su equipo de expertos en el ámbito clínico han desarrollado este Máster Semipresencial con el objetivo de que el especialista pueda ponerse día sobre las pautas más efectivas para el diagnóstico rehabilitador en el paciente geriátrico. Además, podrá trabajar en la actualización de su conocimiento en base a los tratamientos más novedosos y efectivos para la reducción de la impotencia funcional, la fragilidad y el deterioro, favoreciendo así a una mejora de su salud física y mental en la vejez

“

Este programa te permitirá profundizar en el manejo del paciente con Síndrome de Budd-Chiari o con trombosis venosa portal”





Objetivos específicos

Módulo 1. Razonamiento clínico en Fisiogeriatría

- ◆ Explicar el envejecimiento activo desde el punto de vista del paciente
- ◆ Definir los ámbitos de actuación de la Fisioterapia en Geriatría
- ◆ Definir el rol de la Fisioterapia en unidades de paliativos
- ◆ Definir el empleo de nuevas tecnologías en Fisiogeriatría
- ◆ Explicar en qué consisten los equipos interdisciplinarios en Geriatría
- ◆ Definir la composición y funcionamiento del equipo interdisciplinario
- ◆ Explicar las funciones principales dentro del equipo interdisciplinario
- ◆ Establecer el diagnóstico diferencial. Red y *yellow flags*
- ◆ Describir los grandes síndromes geriátricos
- ◆ Explicar en qué consisten las red y *yellow flags*
- ◆ Definir las *red flags* más comunes en la práctica clínica
- ◆ Explicar el planteamiento adecuado de la sesión de Fisioterapia en Geriatría
- ◆ Describir el examen y valoración fisioterápica del paciente geriátrico
- ◆ Definir los efectos sobre el sistema neuromusculoesquelético de determinados fármacos

Módulo 2. Atención Centrada en la Persona (ACP)

- ◆ Describir el decálogo de la atención centrada en las personas
- ◆ Explicar el proceso de transformación de un modelo de servicios a un modelo de ACP
- ◆ Explicar la provisión de servicios de fisioterapia en un modelo de ACP

Módulo 3. Entendiendo la fragilidad

- ♦ Definir la fragilidad desde una Visión Integral
- ♦ Explicar la repercusión y detección de la malnutrición y sarcopenia
- ♦ Definir las herramientas de valoración geriátrica integral de la fragilidad
- ♦ Aplicar las diferentes escalas de valoración de fragilidad
- ♦ Explicar la valoración de la fragilidad en fisioterapia
- ♦ Explicar la prescripción de actividad física en la persona frágil
- ♦ Desarrollar estrategias para implementar dinámicas grupales en el paciente frágil o pre-frágil
- ♦ Definir los factores de riesgo en las caídas
- ♦ Explicar los test específicos de diagnóstico de riesgos de caídas
- ♦ Describir los métodos de contención para prevenir las caídas
- ♦ Explicar en qué consiste el empoderamiento del paciente en el alta
- ♦ Definir la coordinación entre niveles asistenciales para la continuidad asistencial con la comunidad

Módulo 4. Abordaje profesional de la persona afectada por deterioro cognitivo

- ♦ Definir los factores de riesgo, epidemiología, diagnóstico y tratamiento del deterioro cognitivo
- ♦ Definir los factores de riesgo, epidemiología, diagnóstico y tratamiento de la Demencia
- ♦ Definir los tipos de deterioro cognitivo: posibles clasificaciones
- ♦ Definir las causas y efectos de deterioro cognitivo
- ♦ Describir las intervenciones terapéuticas desde la fisioterapia
- ♦ Describir estrategias para fomentar la adherencia al tratamiento por parte de la familia
- ♦ Definir estrategias para acceder al usuario desorientado y/o desconectado

- ♦ Explicar la aplicación de la música como herramienta para trabajar con personas con demencia
- ♦ Definir el origen, las indicaciones y principios básicos de la estimulación basal
- ♦ Definir las ventajas de la estimulación basal
- ♦ Definir la intervención Comunitaria en fisiogeriatría

Módulo 5. Dolor y envejecimiento, actualización según la evidencia científica actual

- ♦ Explicar la anatomía y fisiología de la transmisión del dolor
- ♦ Definir los diferentes tipos de dolor
- ♦ Describir el dolor y envejecimiento desde un paradigma biopsicosocial
- ♦ Definir los diferentes síndromes dolorosos en geriatría
- ♦ Explicar cómo realizar una adecuada valoración del dolor
- ♦ Explicar el tratamiento farmacológico del dolor en el paciente geriátrico
- ♦ Explicar el tratamiento fisioterapéutico en el paciente geriátrico

Módulo 6. Actualización en dispositivos de soporte para la autonomía de las personas

- ♦ Definir y clasificar los diferentes dispositivos de apoyo para las actividades de la vida diaria
- ♦ Definir y clasificar los diferentes dispositivos disipadores de presión para la prevención de úlceras por presión
- ♦ Explicar las novedades en los diferentes dispositivos diseñados para facilitar la movilidad y el correcto posicionamiento
- ♦ Explicar la aplicación de productos de soporte para la accesibilidad y para supresión de barreras arquitectónicas
- ♦ Definir la nueva tecnología de la creación de productos de soporte de bajo coste



Módulo 7. Fisioterapia en traumatología, neurología, suelo pélvico y afecciones respiratorias del adulto mayor. Buscando la evidencia

- ♦ Definir el rol de la Fisioterapia en las fracturas y luxaciones del adulto mayor
- ♦ Explicar las principales fracturas del adulto mayor y su tratamiento fisioterapéutico
- ♦ Explicar las principales luxaciones del adulto mayor y su tratamiento fisioterapéutico
- ♦ Explicar el rol de la Fisioterapia en la artroplastia de cadera, rodilla y hombro
- ♦ Definir el rol de la Fisioterapia en la artrosis y la artritis reumatoide
- ♦ Describir el rol de la Fisioterapia en el paciente amputado
- ♦ Definir el rol del fisioterapeuta en el programa de rehabilitación protésica
- ♦ Explicar las recomendaciones para el manejo a largo plazo del paciente amputado
- ♦ Definir el abordaje fisioterapéutico del paciente con ACV en fase aguda, subaguda y crónica
- ♦ Describir el manejo de complicaciones frecuentes en el paciente con ACV
- ♦ Explicar las nuevas tendencias en fisioterapia para pacientes con Enfermedad de Parkinson
- ♦ Definir el rol del fisioterapeuta ante la incontinencia urinaria y retención urinaria crónica
- ♦ Explicar en qué consiste la Fisioterapia respiratoria en la EPOC
- ♦ Explicar en qué consiste la Fisioterapia respiratoria en afecciones neurológicas
- ♦ Definir la comunicación como una herramienta para el éxito del tratamiento en fisioterapia

Módulo 8. Herramientas para la práctica diaria en Geriatría

- ♦ Definir las bases de la comunicación con la persona mayor
- ♦ Explicar las dificultades de la comunicación asociadas a los Síndromes Gerontológicos
- ♦ Explicar el abordaje del duelo en el profesional

04 Competencias

Después de superar las evaluaciones del Máster Semipresencial en Medicina Rehabilitadora en Geriatría, el profesional habrá adquirido la puesta al día que necesita para enfocar su praxis clínica diaria en los métodos más avanzados y específicos de acuerdo a la última evidencia científica, con la utilización de los recursos y métodos terapéuticos más certeros y vanguardistas.





“

Nuestro programa académico te permitirá dar un salto cualitativo a tu carrera en poco tiempo. Sin duda, una oportunidad única que no puedes dejar escapar”



Competencias generales

- ♦ Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- ♦ Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- ♦ Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- ♦ Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- ♦ Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo





Competencias específicas

- ♦ Definir la situación actual de la Medicina Rehabilitadora en Geriatría
- ♦ Definir el concepto de envejecimiento activo
- ♦ Explicar el envejecimiento activo desde el punto de vista del paciente
- ♦ Describir el papel del médico rehabilitador en los programas de envejecimiento Activo
- ♦ Definir los ámbitos de actuación de la Medicina Rehabilitadora en Geriatría
- ♦ Describir estrategias para fomentar la adherencia al tratamiento por parte de la familia
- ♦ Definir estrategias para acceder al usuario desorientado y/o desconectado
- ♦ Explicar la aplicación de la música como herramienta para trabajar con personas con demencia
- ♦ Describir el empleo de la terapia asistida con animales (TAA)
- ♦ Explicar el empleo del yoga y mindfulness en geriatría
- ♦ Definir el origen, las indicaciones y principios básicos de la estimulación basal
- ♦ Definir las bases de la comunicación con la persona mayor
- ♦ Explicar las dificultades de la comunicación asociadas a los Síndromes Gerontológicos
- ♦ Explicar el abordaje del duelo en el profesional
- ♦ Describir el uso de las TIC como un posible aliado en el tratamiento de la persona mayor, del equipo interdisciplinar y del núcleo cuidador/familiar
- ♦ Definir el empleo de la tecnología en el envejecimiento
- ♦ Describir el decálogo de la atención centrada en las personas
- ♦ Definir el modelo de ACP
- ♦ Explicar el proceso de transformación de un modelo de servicios a un modelo de ACP
- ♦ Explicar la provisión de servicios de fisioterapia en un modelo de ACP



Estarás al día para abordar al paciente geriátrico en diversos ámbitos de intervención y niveles asistenciales gracias a este programa”

05

Dirección del curso

TECH en su interés por ofrecer la mejor puesta al día de los avances en cuanto a Medicina Rehabilitadora en Geriatría, ha elegido a los docentes más versados en el área para diseñar cada uno de los módulos de este programa. Es así como se obtiene un itinerario académico de alto nivel y con la calidad que el profesional merece.





“

Los profesionales más destacados en el área de Medicina Rehabilitadora en Geriatría integran el cuadro docente de este programa. Matricúlate ahora”

Directora Invitada Internacional

La Doctora Tracy Friedlander es una eminente experta internacional, especializada en **Fisioterapia** y **Rehabilitación** de personas de la tercera edad. Sus amplios conocimientos y competencias en este ámbito sanitario le han permitido implementar **procedimientos innovadores** y **favorecer** la **calidad de vida** de diferentes pacientes a lo largo de los años.

Gracias a su elevada capacidad asistencial, la científica ha sido seleccionada como **Director Médico** de la **Unidad de Rehabilitación Integral de Pacientes Hospitalizados Agudos** en el **Johns Hopkins Bayview Medical Center**. También, ha formado parte de los equipos médicos del prestigiosísimo **Hospital Johns Hopkins**.

Su principal área de experticia es la **Rehabilitación Neurológica**. En este ámbito, la experta posee **publicaciones científicas** referenciadas en revistas de alto impacto en la comunidad sanitaria y revisadas por pares. Así, ha centrado sus esfuerzos en ayudar a enfermos a controlar la **Espasticidad**, un trastorno del control muscular, mediante **diversos enfoques terapéuticos**.

Además, algunas de sus investigaciones más destacadas de los últimos años se relacionan con la rehabilitación de pacientes sometidos a **largos períodos** de **ventilación mecánica** al contagiarse con el virus del **SARS-CoV-2**. A su vez, posee una completísima preparación para atender **dolores de articulaciones**, **Fibromialgia** y **fatiga crónica**.

Igualmente, la Doctora Friedlander dispone de **certificaciones oficiales** de la Junta Americana de Medicina Física y Rehabilitación. Todo ello avalado por sus excelsos conocimientos en cuanto al **cuidado preciso** y **avanzado** de **lesiones medulares**. Por otro lado, esta especialista cuenta con una trayectoria académica de excelencia. Se licenció en la Universidad Emory de Atlanta y obtuvo su **título de Medicina** en la Universidad de Maryland. Asimismo, hizo prácticas en el **Mercy Medical Center** y completó su residencia en Medicina Física y Rehabilitación en el **Sinai Hospital de Baltimore**.



Dra. Friedlander, Tracy

- ♦ Directora de Medicina Física y Rehabilitación del Johns Hopkins Hospital, Baltimore, Estados Unidos
- ♦ Director Médico de la Unidad de Rehabilitación Integral de Pacientes Hospitalizados Agudos en el Johns Hopkins Bayview Medical Center
- ♦ Especialista en Neurorrehabilitación y Gestión de la Espasticidad
- ♦ Certificaciones oficiales de la Junta Americana de Medicina Física y Rehabilitación
- ♦ Especialista en Medicina Física y Rehabilitación en el Sinai Hospital de Baltimore
- ♦ Graduada de Medicina en la Universidad de Maryland, Baltimore
- ♦ Miembro de: Academia Americana de Medicina Física y Rehabilitación, Asociación Americana de Lesiones de la Médula Espinal, Sociedad de Medicina Física y Rehabilitación de Maryland

“

Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo”

Dirección



Dra. García Fontalba, Irene

- ♦ Gerente y Fisioterapeuta en Cal Moure'S
- ♦ Miembro de la Sección Territorial de Girona del Colegio de fisioterapeutas de Cataluña
- ♦ Creadora del blog fisios y otras historias
- ♦ Coordinadora del grupo de redes sociales del grupo de profesionales por la promoción de la salud en Girona
- ♦ Más de diez años trabajando en patología geriátrica y procesos que cursan con dolor en la domiciliaria y en la privada

Profesores

Dra. González García, María Dolores

- ♦ Especialista en Medicina Física y Rehabilitación
- ♦ Responsable del Servicio de Rehabilitación Neurológica. Hospital 12 Octubre, Madrid
- ♦ Facultativo Especialista de Área del Hospital Doce de Octubre, Madrid
- ♦ Licenciada en Medicina y Cirugía por la Universidad de Alcalá. Alcalá de Henares, Madrid
- ♦ Especialización en Medicina Física y Rehabilitación como médico interno residente (MIR) en el Servicio de Rehabilitación del Hospital Universitario 12 de Octubre de Madrid

Dr. Gómez Orta, Roger

- ♦ Fisioterapeuta y Técnico Ortopédico en Quvitec Centre D' Ajudes Tècniques
- ♦ Cofundador de Quvitec
- ♦ Responsable del servicio de clínica de sedestación y posicionamiento en Quvitec
- ♦ Especialista y formador en manejo de pacientes de productos Handicare en España
- ♦ Diplomado en Fisioterapia, EUIF Blanquerna

Dra. Díaz Zamudio, Delia

- ♦ Especialista en Rehabilitación y Medicina Física
- ♦ Médico Interno Residente de Rehabilitación y Medicina Física en Servicio de Rehabilitación del Hospital Universitario 12 de Octubre
- ♦ Facultativo especialista adjunto Servicio de Rehabilitación del del Hospital Universitario 12 de Octubre
- ♦ Colaborador Honorífico del departamento de Medicina Física y Rehabilitación e Hidrología en el Hospital 12 de Octubre
- ♦ Licenciada en Medicina y Cirugía. Facultad de Medicina. Universidad de Sevilla
- ♦ FEA de Rehabilitación y Medicina Física, Servicio de Rehabilitación del Hospital Universitario Denia
- ♦ FEA de Rehabilitación y Medicina Física, Servicio de Rehabilitación del Hospital Universitario Alto Deba, Mondragón

Dr. Buldón Olalla, Alejandro

- ♦ Fisioterapeuta en el grupo Amavir y en atención domiciliaria a personas mayores
- ♦ Creador del blog Fisioconectados.com
- ♦ Experto en Fisioterapia de la Actividad física y el Deporte. Universidad Rey Juan Carlos
- ♦ Diplomatura Fisioterapia Universidad Rey Juan Carlos
- ♦ Máster en Redes Sociales y Aprendizaje Digital

D. Cuesta Gascón, Joel

- ♦ Doctor en Fisioterapia y Rehabilitación. Hospital Universitario La Paz, Madrid
- ♦ Doctor en Fisioterapia y Rehabilitación. Centro Médico y de Rehabilitación Dr. Rozalén, Madrid
- ♦ Residente de Medicina Física y Rehabilitación en Hospital Universitario 12 de Octubre
- ♦ Médico Rehabilitador en Medicine Repair
- ♦ Docente del Curso de Especialización en Dolor Neuropático en Hospital la Princesa
- ♦ Organizador y ponente en Jornada Nos vemos en el 12 y Fundamentos y Fisiología del deporte
- ♦ Ponente en Jornadas postMIR Academia AMIR 2020 sobre la especialidad de Medicina Física y Rehabilitación
- ♦ Máster en Medicina Clínica Universidad Francisco de Vitoria
- ♦ Graduado en Medicina por la Universidad Camilo José Cela
- ♦ Experto en Ecografía Musculoesquelética

Dra. Jiménez, Henar

- ♦ Especialista en Fisioterapia y Readaptación Deportiva
- ♦ Médico Interno Residente. Hospital Universitario 12 de Octubre, Madrid
- ♦ Licenciada en Medicina
- ♦ Experto en Fisioterapia y Readaptación Deportiva en la Universidad Internacional Isabel I de Castilla
- ♦ Curso en Uso seguro del medicamento en el Servicio Madrileño de Salud

Dra. Blesa Esteban, Irene

- ♦ Médico Interno Residente. Hospital 12 de Octubre
- ♦ Experto en ecografía musculoesquelética
- ♦ Graduada de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Madrid
- ♦ Curso en Abordaje del dolor neuropático para Medicina
- ♦ Curso en Valoración y prescripción de ejercicio terapéutico
- ♦ Curso en Soporte Vital para Residentes
- ♦ Supervisión tesis doctoral: *Diagnóstico de cardiopatías congénitas en la ecografía del primer trimestre de la gestación*

Dr. Soto Bagaria, Luis

- ♦ Fisioterapeuta Investigador en Vall d'Hebron Instituto de Investigación
- ♦ Fisioterapeuta e investigador en el Parc Sanitari Pere Virgili
- ♦ Fisioterapeuta y Colaborador en el departamento de I + D, SARquavitae
- ♦ Investigador responsable en Mapfre Quavitae para el Doctorado en Salud Pública y Metodológica de Investigación
- ♦ Máster en Fisioterapia Neuromúsculo-esquelética
- ♦ Máster Investigación Clínica. Universidad Internacional de Cataluña
- ♦ Miembro del equipo de investigación en envejecimiento, fragilidad y transiciones en Re-Fit BCN

Dra. García, Sofía

- ♦ Especialista en Medicina Física y Rehabilitación en el Servicio Madrileño de Salud
- ♦ Médico Especialista de Medicina Física y Rehabilitación en la Unidad de Rehabilitación Infantil del Hospital Universitario 12 de Octubre, Madrid
- ♦ Médico Especialista de Medicina Física y Rehabilitación en el Centro de Rehabilitación del Lenguaje
- ♦ Médico Especialista en la Unidad de Suelo Pélvico del Hospital Universitario 12 de Octubre
- ♦ Médico Especialista de Rehabilitación Cardíaca en la Unidad de Rehabilitación Cardíaca del Hospital Universitario 12 de Octubre
- ♦ Médico Especialista de la Unidad de Parálisis facial y Neurorehabilitación en el Hospital Universitario La Paz
- ♦ Médico Especialista de la Unidad de Neurorehabilitación en el Hospital Universitario 12 de Octubre
- ♦ Médico Especialista de Rehabilitación Respiratoria en el Hospital General Universitario Gregorio Marañón
- ♦ Médico Especialista de Rehabilitación en Lesión de Médula Espinal en el Hospital Nacional de Paraplégicos
- ♦ Licenciada en Medicina por la Facultad de Medicina de Universidad San Pablo
- ♦ Máster en Ecografía Musculoesquelética e Intervencionismo Ecoguiado en la Universidad San Pablo

Dr. Gil Gracia, Samuel

- ♦ Fisioterapeuta y Osteópata en ejercicio liberal en la localidad de Béziers
- ♦ Fisioterapeuta. Centro Iriteb c/Dos de Mayo en Badalona
- ♦ Miembro de: la Sociedad Española de Fisioterapia y Dolor SEFID, Sociedad Fisioterapia sin Red
- ♦ Autor del Videoblog Soy Paciente de Samu, canal de divulgación sobre fisioterapia
- ♦ Especializado en el dolor músculo-esquelético
- ♦ Master en Osteopatía les Escoles Universitaries Gimbernat
- ♦ Diplomado en Fisioterapia en les Escoles Universitaries Gimbernat

Dr. Jiménez Hernández, Daniel

- ♦ Experto en Fisioterapia y Educación
- ♦ Fisioterapeuta
- ♦ Formador de profesionales en ACP
- ♦ Profesor de la Universidad Central de Cataluña
- ♦ Doctor en Educación por la Universidad Central de Cataluña
- ♦ Máster Oficial en Educación Inclusiva. Universidad Central de Cataluña
- ♦ Diplomado en Fisioterapia. Escuela Universitaria Gimbernat, EUG-UAB
- ♦ Miembro del grupo de investigación de atención a la diversidad y de Salud Mental e Innovación Social de la UVic

Dra. Pino Giráldez, Mercedes

- ♦ Especialista en Medicina Física y Rehabilitación
- ♦ Médico Rehabilitador adjunto en Hospital Universitario 12 de Octubre, Madrid
- ♦ Especialista en Medicina Física y Rehabilitación en el Hospital Universitario de Guadalajara
- ♦ Médico Rehabilitador adjunto en Hospital Rey Juan Carlos I, Madrid
- ♦ Médico Rehabilitador adjunto en Hospital de Torrejón de Ardoz
- ♦ Médico Rehabilitador adjunto en Hospital Universitario de Guadalajara
- ♦ Facultativo especialista de área Médico Rehabilitador en Hospital Fundación Jiménez Díaz
- ♦ Licenciada en Medicina y Cirugía por la Universidad de Alcalá de Henares
- ♦ Especialista en discapacidad Infantil por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ MIR Medicina Física y Rehabilitación

Dr. Hernández Espinosa, Joaquín

- ♦ Especialista en Fisioterapia Respiratoria
- ♦ Director del centro residencial Hotel Residencia Tercera edad Pineda
- ♦ Postgrado en Fisioterapia Respiratoria. Universidad Autónoma de Barcelona
- ♦ Consultor Ética Asistencial de la Fundacio Vella Terra
- ♦ Dirección Equipamiento emergencia COVID 19 en Fremap Gent Gran
- ♦ Diplomatura en Fisioterapia en Escuela Universitaria de Fisioterapia Gimbernat, Cantabria
- ♦ Diplomatura en Fisioterapia Universidad Autónoma de Barcelona
- ♦ Miembro del comité de ética L'Onada Serveis

06

Estructura y contenido

Este Máster Semipresencial está compuesto de 8 módulos con apartados desarrollados ampliamente por la intervención de un equipo docente experto en la materia que han aportado toda su visión para la configuración de todo el material de estudio. El especialista podrá ahondar en aspectos como la interdisciplinariedad en la Geriátrica y la aplicación de los métodos más actualizados para el abordaje de pacientes mayores con patologías diversas. Sin duda, un completo temario que condensa los avances necesarios para la puesta al día desde la última evidencia científica.





“

Este programa contiene además del amplio temario un espacio 100% práctico de 120 horas para tu actualización junto a los más versados expertos”

Módulo 1. Razonamiento clínico en Fisiogeriatría

- 1.1. Pasado, presente y futuro de la Fisioterapia en Geriatría
 - 1.1.1. Breve historia
 - 1.1.1.1. Origen de la disciplina más allá de nuestras fronteras
 - 1.1.1.2. Origen de la disciplina en España
 - 1.1.1.3. Conclusiones
 - 1.1.2. Situación actual de la Actualización en Medicina Rehabilitadora en Geriatría
 - 1.1.3. Futuro de la Actualización en Medicina Rehabilitadora en Geriatría
 - 1.1.3.1. Nuevas tecnologías profesionales
- 1.2. Envejecimiento activo
 - 1.2.1. Introducción
 - 1.2.2. Concepto de envejecimiento activo
 - 1.2.3. Clasificación
 - 1.2.4. El envejecimiento activo desde el punto de vista del paciente
 - 1.2.5. Papel del profesional en los programas de envejecimiento activo
 - 1.2.6. Ejemplo de intervención
- 1.3. Actualización en Medicina Rehabilitadora en Geriatría y contexto de actuación
 - 1.3.1. Introducción y definiciones
 - 1.3.2. Ámbitos de actuación
 - 1.3.2.1. Centros residenciales
 - 1.3.2.2. Sociosanitario
 - 1.3.2.3. Atención primaria
 - 1.3.2.4. Disciplina de trabajo en unidades de paliativos
 - 1.3.3. Ámbitos de futuro en medicina geriátrica
 - 1.3.3.1. Nuevas tecnologías
 - 1.3.3.2. Fisioterapia y Arquitectura
- 1.3.4. Los equipos interdisciplinarios en geriatría
 - 1.3.4.1. ¿Equipos multidisciplinarios o interdisciplinarios?
 - 1.3.4.2. Composición y funcionamiento del equipo interdisciplinario
 - 1.3.4.3. Funciones principales dentro del equipo interdisciplinario
- 1.4. Diagnóstico diferencial. *Red y yellow flags*
 - 1.4.1. Introducción y definiciones
 - 1.4.1.1. Diagnóstico diferencial
 - 1.4.1.2. Diagnóstico en medicina rehabilitadora
 - 1.4.1.3. Síndromes geriátricos
 - 1.4.1.4. *Red y yellow flags*
 - 1.4.2. *Red flags* más comunes en la práctica clínica
 - 1.4.2.1. Infección urinaria
 - 1.4.2.2. Patología oncológica
 - 1.4.2.3. Insuficiencia cardíaca
 - 1.4.2.4. Fracturas
- 1.5. Planteamiento de la sesión de Actualización en Medicina Rehabilitadora en Geriatría
 - 1.5.1. Examen y valoración del paciente geriátrico
 - 1.5.1.1. Componentes de la valoración
 - 1.5.1.2. Escalas y test más utilizados
 - 1.5.2. Determinación de objetivos del tratamiento
 - 1.5.3. Organización de la sesión de tratamiento
 - 1.5.4. Organización del trabajo propio del profesional
 - 1.5.5. Seguimiento del tratamiento en el paciente mayor
- 1.6. Farmacología, efectos sobre el sistema neuromusculoesquelético
 - 1.6.1. Introducción
 - 1.6.1.1. Fármacos que influyen sobre la marcha
 - 1.6.2. Fármacos y riesgo de caídas

Módulo 2. Atención Centrada en la Persona (ACP)

- 2.1. Definición, conceptos y principios básicos
 - 2.1.1. Decálogo de la atención centrada en las personas
 - 2.1.1.1. ¿Qué es y que no es ACP? Sus principios
 - 2.1.1.2. Aclarando conceptos. Glosario de términos
 - 2.1.2. Origen y bases conceptuales de la ACP
 - 2.1.2.1. Referentes desde la Psicología
 - 2.1.2.2. Referentes desde la intervención social
 - 2.1.2.3. Referentes desde la calidad de vida
 - 2.1.2.4. Referentes desde el estudio de la discapacidad
 - 2.1.2.5. Referentes desde los derechos civiles de las personas
 - 2.1.2.6. Referentes desde los recursos gerontológicos
 - 2.1.2.7. Referentes desde aspectos jurídicos y normativos
- 2.2. El modelo de ACP
 - 2.2.1. Paradigma y modelo de intervención
- 2.3. Las buenas prácticas en la ACP
 - 2.3.1. Definición y concepto de BBPP
 - 2.3.2. Ámbitos de las buenas prácticas
 - 2.3.3. Buenas praxis, el camino hacia una buena práctica
 - 2.3.4. Buenas prácticas clave
- 2.4. El proceso de transformación de un modelo de servicios a un modelo de ACP
 - 2.4.1. ¿Cómo de construir un aprendizaje?
 - 2.4.2. Transformación de servicios
 - 2.4.3. Transformación de las personas
- 2.5. Provisión de servicios en un modelo de ACP
 - 2.5.1. Fisioterapia centrada en la persona versus fisioterapia individualizada
 - 2.5.2. Epistemología profesional centrada en la persona

- 2.6. Acciones
 - 2.6.1. Introducción
 - 2.6.2. Acciones
 - 2.6.2.1. La acogida del/la profesional
 - 2.6.2.2. Los procesos de valoración y evaluación
 - 2.6.2.3. La intervención
 - 2.6.2.4. La interrelación con los compañeros/ras de trabajo
 - 2.6.2.5. La interrelación con el entorno físico
 - 2.6.2.6. La interrelación con la comunidad

Módulo 3. Entendiendo la fragilidad

- 3.1. Visión Integral de la fragilidad
 - 3.1.1. Introducción
 - 3.1.2. Definiciones de fragilidad
 - 3.1.3. Bases fisiopatológicas de la fragilidad
 - 3.1.3.1. Activación de los procesos de la inflamación y coagulación
 - 3.1.3.2. Comorbilidad
 - 3.1.3.3. Malnutrición y sarcopenia
 - 3.1.4. La fragilidad como un síndrome
 - 3.1.5. Intervenciones y modelos de cuidado
- 3.2. Herramientas de valoración geriátrica integral de la fragilidad
 - 3.2.1. Introducción
 - 3.2.2. Valoración Geriátrica Integral
 - 3.2.3. Escalas de valoración de fragilidad
 - 3.2.4. Conclusión
 - 3.2.5. Puntos de aprendizaje

- 3.3. Valoración de la fragilidad en medicina rehabilitadora
 - 3.3.1. Entrevista inicial
 - 3.3.2. Test destacados
 - 3.3.2.1. Test específicos de fragilidad
 - 3.3.2.2. Test de riesgo de caídas
 - 3.3.2.3. Test duales (*dual task*)
 - 3.3.2.4. Test de fuerza
 - 3.3.2.5. Test de capacidad cardiopulmonar
 - 3.3.2.6. Test funcionales
 - 3.3.3. Cálculo de parámetros
 - 3.3.4. Resumen
- 3.4. Prescripción de actividad física en la persona frágil
 - 3.4.1. Aspectos generales
 - 3.4.2. Prescripción de ejercicio a nivel individual
 - 3.4.2.1. Calentamiento
 - 3.4.2.2. Fuerza/Potencia
 - 3.4.2.3. Equilibrio
 - 3.4.2.4. Resistencia aeróbica
 - 3.4.2.5. Estiramientos
 - 3.4.3. Dinámicas grupales en el paciente frágil o pre-frágil
 - 3.4.3.1. Calentamiento
 - 3.4.4. Resumen
- 3.5. Adherencia terapéutica en la prescripción de actividad física
 - 3.5.1. Factores de la no adherencia
 - 3.5.1.1. Factores socioeconómicos
 - 3.5.1.2. Sistema de salud o atención
 - 3.5.1.3. Enfermedad
 - 3.5.1.4. Tratamiento
 - 3.5.1.5. Paciente
 - 3.5.2. Estrategias de adherencia
 - 3.5.2.1. TIC
 - 3.5.3. Resumen
- 3.6. Valoración de las caídas
 - 3.6.1. Factores de riesgos en las caídas
 - 3.6.2. Diagnóstico de caídas
 - 3.6.2.1. Test específicos de diagnóstico de riesgos de caídas
 - 3.6.3. Consecuencias de las caídas
 - 3.6.4. Contención para prevenir las caídas
 - 3.6.4.1. Efectos secundarios de la contención
 - 3.6.4.2. Contención adaptada
 - 3.6.4.3. Contenciones ambientales y verbales
 - 3.6.4.4. Tipos de contenciones
 - 3.6.5. Tratamiento post-caída
 - 3.6.6. Resumen
- 3.7. Transiciones
 - 3.7.1. Justificación de programas en transiciones
 - 3.7.2. Limitaciones en transiciones asistenciales
 - 3.7.3. ¿De qué hablamos cuando hablamos de transiciones asistenciales?
 - 3.7.4. Un ejemplo de Servicio Prealta: *transition coaches*
 - 3.7.5. Valoración de fragilidad de enfermería en el alta
 - 3.7.5.1. Técnicas de comunicación
 - 3.7.5.2. Entrevista motivacional
 - 3.7.5.3. Atención centrada en la persona; objetivos de salud de la persona mayor
- 3.8. Principios de la atención centrada en la persona
- 3.9. Empoderamiento del paciente en el alta
 - 3.9.1. Adherencia a los tratamientos farmacológicos
 - 3.9.2. La herramienta del *Teach Back Method*
 - 3.9.2.1. Incorporación de estilos de vida activos en la persona mayor
 - 3.9.2.2. Hábitos nutricionales en la persona mayor
 - 3.9.2.3. Fomento de autocuidados centrados en la persona
 - 3.9.3. Coordinación entre niveles asistenciales para la continuidad asistencial con la comunidad
 - 3.9.4. Seguimiento tras el alta asistencial de hospitales de atención de cuidados intermedios

Módulo 4. Abordaje profesional de la persona afectada por deterioro cognitivo

- 4.1. Introducción al deterioro cognitivo
 - 4.1.1. Deterioro cognitivo
 - 4.1.1.1. Definición y epidemiología
 - 4.1.1.2. Factores de riesgo
 - 4.1.1.3. Diagnóstico
 - 4.1.1.4. Tratamiento
 - 4.1.1.4.1. Tratamientos no farmacológicos
 - 4.1.1.4.2. Tratamientos farmacológicos
 - 4.1.2. Demencia
 - 4.1.2.1. Epidemiología
 - 4.1.2.2. Patogenia y factores de riesgo
 - 4.1.2.3. Manifestaciones clínicas
 - 4.1.2.4. Evolución
 - 4.1.2.5. Diagnóstico
 - 4.1.2.6. Diagnóstico diferencial
 - 4.1.2.6.1. Deterioro cognitivo leve: ya explicado previamente
 - 4.1.2.6.2. Síndrome confusional agudo o delirium
 - 4.1.2.6.3. Quejas subjetivas de memoria y AMAE (alteración de memoria asociada a la edad)
 - 4.1.2.6.4. Trastornos afectivos-depresión-pseudodemencia depresiva
 - 4.1.2.7. Severidad de la demencia
 - 4.1.2.8. Tratamiento
 - 4.1.2.8.1. Tratamientos no farmacológicos
 - 4.1.2.8.2. Tratamientos farmacológicos
 - 4.1.2.9. Comorbilidad-mortalidad
- 4.2. Tipos de deterioro cognitivo: posibles clasificaciones
 - 4.2.1. Utilidad de la clasificación del deterioro cognitivo
 - 4.2.2. Tipos de clasificación
 - 4.2.2.1. Por grado de afectación
 - 4.2.2.2. Por curso de evolución
 - 4.2.2.3. Por edad de presentación
 - 4.2.2.4. Por síndrome clínico
 - 4.2.2.5. Por etiología
- 4.3. Causas y efectos de deterioro cognitivo
 - 4.3.1. Introducción
 - 4.3.2. Factores de Riesgo de deterioro cognitivo
 - 4.3.3. Causas de deterioro cognitivo
 - 4.3.3.1. Etiología neurodegenerativa primaria
 - 4.3.3.2. Etiología vascular
 - 4.3.3.3. Otras etiologías
 - 4.3.4. Efectos del deterioro cognitivo
 - 4.3.4.1. Inatención y falta de concentración
 - 4.3.4.2. Alteración de la memoria
 - 4.3.4.3. Alteración del lenguaje
 - 4.3.4.4. Apraxias
 - 4.3.4.5. Agnosias
 - 4.3.4.6. Alteración de las funciones ejecutivas
 - 4.3.4.7. Alteración de las funciones visuoespaciales
 - 4.3.4.8. Alteración de la conducta
 - 4.3.4.9. Alteración de la percepción
 - 4.3.5. Conclusiones
- 4.4. Abordaje desde medicina rehabilitadora individual y grupal
 - 4.4.1. Medicina rehabilitadora y demencia
 - 4.4.2. Valoración profesional
 - 4.4.3. Objetivos terapéuticos

- 4.4.4. Intervenciones terapéuticas desde fisioterapia
 - 4.4.4.1. Ejercicio físico
 - 4.4.4.2. Terapia individual
 - 4.4.4.3. Terapia grupal
 - 4.4.4.4. Medicina Rehabilitadora según las fases del deterioro cognitivo
 - 4.4.4.5. Alteración del equilibrio y la marcha
- 4.4.5. Adherencia al tratamiento-familia
- 4.5. Herramientas para conectar
 - 4.5.1. Introducción
 - 4.5.2. Dificultades que nos encontramos en usuarios desorientados y/o desconectados
 - 4.5.3. Como acceder al usuario desorientado y/o desconectado
 - 4.5.3.1. Música como herramienta para trabajar con personas con demencia
 - 4.5.3.1.1. Aplicación de la música en personas afectadas de demencia
 - 4.5.3.2. Terapia asistida con animales (TAA)
 - 4.5.3.2.1. Aplicación de la TAA en personas afectas de demencia
 - 4.5.3.2.2. Estructura de las sesiones
 - 4.5.3.2.3. Materiales
 - 4.5.3.2.4. El perro
 - 4.5.3.2.5. Ejemplos de aplicación de la TAA
 - 4.5.3.3. Yoga y *Mindfulness*
 - 4.5.3.3.1. Yoga
 - 4.5.3.3.2. *Mindfulness*
 - 4.5.3.3.3. Aplicación del *Mindfulness*
- 4.6. Estimulación basal
 - 4.6.1. Origen de la estimulación basal
 - 4.6.2. Definición de la estimulación basal
 - 4.6.3. Indicaciones de la estimulación basal
 - 4.6.4. Principios básicos de la estimulación basal
 - 4.6.4.1. Ventajas de la estimulación basal
 - 4.6.5. Necesidades básicas
 - 4.6.5.1. Requisitos de la estimulación basal
 - 4.6.5.2. Áreas básicas de percepción

- 4.6.6. Identidad corporal y entorno
- 4.6.7. Globalidad
 - 4.6.7.1. Comunicación
- 4.7. Compartir conocimiento, abordaje interdisciplinar de la persona afectada
 - 4.7.1. Introducción
 - 4.7.2. Modelo biopsicosocial como referencia
 - 4.7.3. Multidisciplinariedad e Interdisciplinariedad
 - 4.7.4. Ámbitos de intervención. Niveles asistenciales
 - 4.7.4.1. Atención primaria AP
 - 4.7.4.2. Atención especializada AE
 - 4.7.4.3. Atención sociosanitaria ASS
 - 4.7.4.4. Otros profesionales
 - 4.7.4.5. La Salud integrativa. Una mirada holística
 - 4.7.5. Intervención Comunitaria
 - 4.7.6. Conclusión

Módulo 5. Dolor y envejecimiento, actualización según la evidencia científica actual

- 5.1. Anatomía y fisiología de la transmisión del dolor
 - 5.1.1. Elementos periféricos
 - 5.1.2. Nociceptores
 - 5.1.3. Despolarización del nociceptor
 - 5.1.4. Sensibilización periférica de los nociceptores
- 5.2. Ganglio dorsal
 - 5.2.1. Médula espinal
 - 5.2.2. Asta posterior
- 5.3. Vías ascendentes del dolor
 - 5.3.1. Cerebro
 - 5.3.2. Concepto de la matriz del dolor
 - 5.3.3. Áreas cerebrales relacionadas con el dolor
 - 5.3.4. Vías descendentes del dolor
 - 5.3.5. Inhibición descendente
 - 5.3.6. Facilitación descendente

- 5.4. Tipos de dolor
 - 5.4.1. Introducción
 - 5.4.2. Temporalidad
 - 5.4.2.1. Dolor agudo
 - 5.4.2.2. Dolor crónico
 - 5.4.3. Fisiopatología
 - 5.4.3.1. Dolor nociceptivo
 - 5.4.3.2. Somático
 - 5.4.3.3. Visceral
 - 5.4.3.4. Dolor neuropático
 - 5.4.3.5. Dolor nociceptivo vs. neuropático
 - 5.4.4. Sensibilización central
 - 5.4.4.1. Wind-up respuestas mediadas por fibras C
 - 5.4.4.2. Potenciación a largo plazo
 - 5.4.4.3. Cambios en el fenotipo de las neuronas del asta posterior y apoptosis de neuronas gabaérgicas y conexiones aberrantes
 - 5.4.4.4. Cambios excitatorios en el córtex cerebral
- 5.5. Dolor y envejecimiento
 - 5.5.1. El envejecimiento
 - 5.5.2. Características del envejecimiento
 - 5.5.3. Prevalencia
 - 5.5.4. Cambios fisiológicos del envejecimiento
 - 5.5.5. Cambios físicos y neurológicos con impacto en la cronificación del dolor
 - 5.5.5.1. Diferencias en la percepción del dolor
 - 5.5.5.2. Aumento de la inflamación crónica en el envejecimiento
 - 5.5.5.3. Disrupción del ciclo circadiano en el envejecimiento
 - 5.5.5.4. Neurodegeneración e implicaciones para el aprendizaje
 - 5.5.5.5. Depresión del anciano
 - 5.5.5.6. Sedentarismo y fragilidad en el anciano
 - 5.5.5.7. Dolor infraconocido e infratratado
- 5.6. Síndromes dolorosos en geriatría
 - 5.6.1. Introducción
 - 5.6.2. Artrosis cervical
 - 5.6.3. Neuralgia occipital
 - 5.6.4. Mareo cervicogénico
 - 5.6.5. Fractura vertebral por osteoporosis
 - 5.6.6. Artrosis lumbar y síndrome facetario
 - 5.6.7. Estenosis de canal central en la columna lumbar
 - 5.6.8. Artrosis de cadera
 - 5.6.9. Rotura del manguito rotador del hombro
 - 5.6.10. Artrosis de rodilla
- 5.7. Evaluación del dolor
 - 5.7.1. Introducción
 - 5.7.2. Marco comunicativo - habilidades comunicativas durante la entrevista
 - 5.7.2.1. Inicio de la sesión – recibimiento
 - 5.7.2.2. Entrevista – identificar motivos de consulta
 - 5.7.2.3. Cierre de la sesión - despedida
 - 5.7.3. Principales problemas en la comunicación con el paciente anciano
 - 5.7.3.1. Anamnesis
 - 5.7.3.2. Características clínicas del dolor
 - 5.7.3.3. Localización y cualidad
 - 5.7.3.4. Cronología y comportamiento
 - 5.7.4. Tratamiento actual y previo
 - 5.7.5. Dolor en pacientes con deterioro cognitivo
 - 5.7.6. Escalas de evaluación del dolor
 - 5.7.6.1. Escalas unidimensionales
 - 5.7.6.2. Escalas multidimensionales
 - 5.7.7. Exploración musculoesquelética
 - 5.7.8. Observación e inspección visual
 - 5.7.9. Exploración del área del dolor
 - 5.7.10. Movimiento y valoración muscular
 - 5.7.11. Valoración articular
 - 5.7.12. Valoración fuerza muscular

- 5.8. Tratamiento farmacológico del dolor en el paciente geriátrico
 - 5.8.1. Fármacos para el dolor
 - 5.8.2. Aines
 - 5.8.3. Coxibs
 - 5.8.4. Paracetamol
 - 5.8.5. Metamizol
 - 5.8.6. Fármacos opioides
 - 5.8.7. Fitoterapia
 - 5.8.8. Fármacos coadyuvantes
- 5.9. Tratamiento del dolor
 - 5.9.1. Introducción
 - 5.9.2. Abordaje biopsicosocial del dolor
 - 5.9.3. Problemas de la respuesta y la terapia manual pasiva como único tratamiento
 - 5.9.4. Integración de los mecanismos del dolor, de la función, deterioro y factores psicosociales
 - 5.9.4.1. Integración de los mecanismos del dolor
 - 5.9.4.2. Integración de la función y deterioro
 - 5.9.4.3. Integración factores psicosociales
 - 5.9.5. Modelo de organismo maduro
 - 5.9.6. Estrategias de tratamiento integrado o tratamiento multimodal
 - 5.9.6.1. Educación
 - 5.9.6.2. Guía para explicar el dolor
 - 5.9.6.3. Terapia manual
 - 5.9.6.4. Estímulo mecánico
 - 5.9.7. Mecanismo periférico
 - 5.9.8. Mecanismos espinales
 - 5.9.9. Mecanismos supraespinales
 - 5.9.10. Ejercicio terapéutico y reactivación física
 - 5.9.10.1. Ejercicio de resistencia
 - 5.9.10.2. Ejercicio aeróbico
 - 5.9.10.3. Ejercicio multimodal
 - 5.9.10.4. Ejercicio acuático

Módulo 6. Actualización en dispositivos de soporte para la autonomía de las personas

- 6.1. Definición de producto de apoyo
 - 6.1.1. Marco y definición de producto de apoyo
 - 6.1.1.1. ISO 9999
 - 6.1.1.2. EASTIN
 - 6.1.2. ¿Qué características debe cumplir cada producto de soporte? (P.S.)
 - 6.1.3. El éxito en el óptimo asesoramiento del producto de soporte
- 6.2. Actualización de los diferentes dispositivos de apoyo para las actividades de la vida diaria
 - 6.2.1. Dispositivos facilitadores para la alimentación
 - 6.2.2. Dispositivos facilitadores para el vestido
 - 6.2.3. Dispositivos facilitadores para la higiene y el cuidado personal
- 6.3. Actualización de los diferentes dispositivos disipadores de presión para la prevención de úlceras por presión
 - 6.3.1. Sedestación
 - 6.3.2. Decúbito supino
 - 6.3.3. Sistema de evaluación de manta de presiones
- 6.4. Actualización de los diferentes dispositivos para facilitar las transferencias y movilizaciones
 - 6.4.1. Transferencias y movilizaciones
 - 6.4.1.1. Errores comunes
 - 6.4.1.2. Pautas básicas para la correcta utilización de los diferentes dispositivos
 - 6.4.2. Actualización de dispositivos
- 6.5. Novedades en los diferentes dispositivos diseñados para facilitar la movilidad y el correcto posicionamiento
 - 6.5.1. Marco general
 - 6.5.2. Dispositivos de movilidad en geriatría
 - 6.5.2.1. Silla basculante
 - 6.5.2.2. Scooter
 - 6.5.2.3. Silla de ruedas de conducción electrónica
 - 6.5.2.4. Ayuda para el traslado
 - 6.5.2.5. Caminador posterior

- 6.5.3. Dispositivos de posicionamiento en geriatría
 - 6.5.3.1. Respaldos
 - 6.5.3.2. Reposacabezas
- 6.6. Dispositivos personalizados para el control de errantes, plesioasistencia
 - 6.6.1. Definición de plesioasistencia o control de errantes
 - 6.6.2. Diferencias entre plesioasistencia y teleasistencia
 - 6.6.3. Objetivos de la plesioasistencia o control de errantes
 - 6.6.4. Componentes de los dispositivos de plesioasistencia
 - 6.6.5. Dispositivos de control de errantes sencillos, para entornos domiciliarios
 - 6.6.6. Adaptación del entorno para facilitar la orientación del errante
 - 6.6.7. Resumen
- 6.7. Productos de apoyo para el esparcimiento, aprovechando las tecnologías actuales
 - 6.7.1. Importancia de la normalización del P.S
 - 6.7.2. Productos de Soporte para el mobiliario
 - 6.7.2.1. El mobiliario sanitario
 - 6.7.2.2. El mobiliario de la sala de estar
 - 6.7.2.3. El mobiliario del dormitorio
 - 6.7.2.4. Control de entorno
- 6.8. Actualización en Productos de Soporte para la accesibilidad y para supresión de barreras arquitectónicas
 - 6.8.1. Marco de la supresión de barreras arquitectónicas y del acceso universal a la vivienda
 - 6.8.2. Productos de Soporte para la supresión de las barreras arquitectónicas en el entorno de la vivienda
 - 6.8.2.1. Rampas
 - 6.8.2.2. Sillas elevadoras
 - 6.8.2.3. Plataforma elevada inclinada
 - 6.8.2.4. Grúa de techo
 - 6.8.2.5. Plataforma de corto recorrido salva escaleras
 - 6.8.2.6. Plataforma elevadora
 - 6.8.2.7. Dispositivos para poder subir escaleras
 - 6.8.2.8. Escalera convertible

- 6.8.3. Productos de soporte para la supresión de las barreras arquitectónicas en el entorno del vehículo
 - 6.8.3.1. Adaptaciones específicas del vehículo
 - 6.8.3.2. Carony
 - 6.8.3.3. Turny-turnout
- 6.9. La nueva tecnología de la creación de productos de soporte de bajo coste
 - 6.9.1. Impresoras 3D
 - 6.9.1.1. ¿Qué es la tecnología de impresión en 3D?
 - 6.9.1.2. Aplicaciones en 3D
 - 6.9.2. Productos de apoyo para el esparcimiento
 - 6.9.2.1. Uso de la tecnología comercial aplicada en geriatría
 - 6.9.2.2. Uso de la tecnología especializada aplicada en geriatría
 - 6.9.2.3. Parques geriátricos públicos

Módulo 7. Fisioterapia en traumatología, neurología, suelo pélvico y afecciones respiratorias del adulto mayor. Buscando la evidencia

- 7.1. Fracturas y luxaciones del adulto mayor
 - 7.1.1. Fracturas del adulto mayor
 - 7.1.1.1. Conceptos generales de las fracturas
 - 7.1.1.2. Principales fracturas del adulto mayor y su tratamiento
 - 7.1.1.3. Complicaciones más frecuentes
 - 7.1.2. Luxaciones del adulto mayor
 - 7.1.2.1. Introducción y manejo inmediato
 - 7.1.2.2. Principales luxaciones del adulto mayor y su tratamiento
 - 7.1.2.3. Complicaciones más frecuentes
- 7.2. Artroplastia de cadera, rodilla y hombro
 - 7.2.1. Artrosis
 - 7.2.2. Artritis reumatoide
 - 7.2.3. Medicina rehabilitadora en la artroplastia de cadera
 - 7.2.4. Medicina rehabilitadora en fase preoperatoria
 - 7.2.5. Medicina rehabilitadora en fase posoperatoria

- 7.2.6. Medicina rehabilitadora en la artroplastia de rodilla
- 7.2.7. Medicina rehabilitadora en fase preoperatoria
- 7.2.8. *Fast-track* en la artroplastia de cadera y rodilla
- 7.2.9. Medicina rehabilitadora en la artroplastia de hombro
- 7.2.10. Artroplastia total de hombro anatómica
- 7.3. Medicina rehabilitadora en el paciente amputado
 - 7.3.1. Equipo multidisciplinar en el paciente amputado
 - 7.3.2. Importancia del conocimiento protésico
 - 7.3.3. Evaluación del paciente amputado
 - 7.3.4. El médico en el programa de rehabilitación protésica
 - 7.3.4.1. Fase perioperatoria
 - 7.3.4.2. Fase preprotésica
 - 7.3.5. Educación del paciente
 - 7.3.6. Manejo a largo plazo del paciente amputado
- 7.4. Abordaje del paciente con ACV en fase aguda, subaguda y crónica
 - 7.4.1. Definición, clasificación, detección precoz y manejo hospitalario inicial
 - 7.4.2. Principios guía en neurofisioterapia
 - 7.4.3. Escalas de medición de resultados tras un ACV
 - 7.4.4. Valoración y tratamiento según el momento evolutivo
 - 7.4.4.1. Fase aguda
 - 7.4.4.2. Fase subaguda
 - 7.4.4.3. Fase crónica
 - 7.4.5. Manejo de complicaciones frecuentes
 - 7.4.5.1. Espasticidad
 - 7.4.5.2. Contracturas
 - 7.4.5.3. Dolor de hombro y subluxación
 - 7.4.5.4. Caídas
 - 7.4.5.5. Fatiga
 - 7.4.5.6. Otros problemas fundamentales: cognitivos, visuales, comunicativos, de deglución, de continencia, etc
 - 7.4.6. Más allá del alta en rehabilitación
- 7.5. Nuevas tendencias para pacientes con enfermedad de Parkinson
 - 7.5.1. Definición, epidemiología, fisiopatología y diagnóstico de la EP
 - 7.5.2. Manejo global de la persona con EP
 - 7.5.3. Historia de fisioterapia y examen físico
 - 7.5.4. Establecimiento de objetivos en personas con EP
 - 7.5.5. Tratamiento fisioterápico en la EP
 - 7.5.6. Caídas en la EP, ¿hacia un nuevo modelo de abordaje?
 - 7.5.7. Automanejo e información para cuidadores
- 7.6. Incontinencia urinaria y retención urinaria crónica
 - 7.6.1. Definición de Incontinencia urinaria
 - 7.6.2. Tipos de Incontinencia urinaria
 - 7.6.2.1. Clasificación clínica
 - 7.6.2.2. Clasificación urodinámica
 - 7.6.3. Terapéutica de la incontinencia urinaria y la vejiga hiperactiva
 - 7.6.4. Retención urinaria
 - 7.6.5. Medicina rehabilitadora en la incontinencia urinaria y la retención urinaria crónica
- 7.7. Medicina respiratoria en la EPOC
 - 7.7.1. Definición, etiología, fisiopatología y consecuencias
 - 7.7.2. Diagnóstico y clasificación
 - 7.7.3. Manejo del paciente con EPOC
 - 7.7.3.1. Tratamiento en fase estable
 - 7.7.3.2. Tratamiento en las exacerbaciones
- 7.8. Afecciones neurológicas
 - 7.8.1. Introducción
 - 7.8.2. Afecciones nerviosas asociadas a problemas respiratorios
 - 7.8.3. Medicina rehabilitadora para problemas respiratorios de afecciones nerviosas
 - 7.8.4. Señales de alerta respiratoria

Módulo 8. Herramientas para la práctica diaria en geriatría

- 8.1. Comunicación, herramienta para el éxito del tratamiento
 - 8.1.1. Introducción
 - 8.1.1.1. El espejo y la lámpara
 - 8.1.2. La comunicación en el marco de la relación terapéutica
 - 8.1.2.1. Definiciones
 - 8.1.2.2. Aspectos básicos
 - 8.1.2.2.1. Componentes
 - 8.1.2.2.2. Contexto
 - 8.1.2.2.3. Imposibilidad de no comunicar
 - 8.1.3. Códigos en los mensajes
 - 8.1.3.1. Aspectos específicos de la comunicación con pacientes mayores
 - 8.1.3.2. Principales problemas en la comunicación con personas mayores
 - 8.1.3.3. La comunicación con la familia
 - 8.1.3.4. La relación terapéutica como forma especial de interacción social
 - 8.1.3.5. Modelo para el entrenamiento de la comunicación
- 8.2. El duelo en el profesional
 - 8.2.1. ¿Por qué hablar de duelo?
 - 8.2.2. ¿Qué es un duelo?
 - 8.2.3. ¿El duelo es una depresión?
 - 8.2.4. ¿Cómo se manifiesta en duelo?
 - 8.2.5. ¿Cómo se elabora un duelo?
 - 8.2.6. ¿Cómo vamos a reaccionar ante la pérdida de un paciente?
 - 8.2.7. ¿Cuándo termina el duelo?
 - 8.2.8. ¿Qué es un duelo complicado?
 - 8.2.9. Cuando tú eres el doliente: primeras herramientas
 - 8.2.10. Cuando otro es el doliente: ¿cómo acompañar?
 - 8.2.11. ¿Cuándo pedir ayuda o derivar a un psicólogo?
- 8.3. TIC centrado en la persona mayor
 - 8.3.1. Las TIC y la salud
 - 8.3.1.1. Terminología específica
 - 8.3.1.1.1. Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
 - 8.3.1.1.2. eSalud (eHealth)
 - 8.3.1.1.3. mSalud (mHealth)
 - 8.3.1.1.4. Telemedicina
 - 8.3.1.1.5. Wearable
 - 8.3.1.1.6. Gamificación (gamification)
 - 8.3.1.1.7. eMédico (eDoctor)
 - 8.3.1.1.8. ePaciente (ePatient)
 - 8.3.1.1.9. Salud Digital
 - 8.3.1.1.10. Brecha Digital
 - 8.3.1.1.11. Infoxicación
 - 8.3.2. La 'eFisioterapia' en geriatría
 - 8.3.2.1. La brecha digital generacional
 - 8.3.2.2. Prescripción de las TIC en Actualización en Medicina Rehabilitadora en Geriatría



Profundiza en la teoría de mayor relevancia en este campo, aplicándola posteriormente en un entorno laboral real"

07

Prácticas Clínicas

Tras superar el periodo de formación online, el programa contempla un periodo de capacitación práctica en un centro clínico de referencia. El estudiante tendrá a su disposición el apoyo de un tutor que le acompañará durante todo el proceso, tanto en la preparación como en el desarrollo de las prácticas clínicas.





“

Realiza tus prácticas clínicas en uno de los mejores centros hospitalarios de España”

La capacitación práctica de este programa está conformada por una estancia práctica de 3 semanas de duración de lunes a viernes, con jornadas de 8 horas consecutivas de formación práctica al lado de un especialista adjunto. Esta estancia te permitirá ver pacientes reales al lado de un equipo de profesionales de referencia en el área de la Medicina Rehabilitadora en Geriatría, aplicando los procedimientos diagnósticos más innovadores para cada caso.

En esta propuesta de capacitación, de carácter completamente práctico, las actividades están dirigidas al desarrollo y perfeccionamiento de las competencias necesarias para la prestación de atención sanitaria en áreas y condiciones que requieren de un alto nivel de cualificación, y que están orientadas a la capacitación específica para el ejercicio de la actividad, en un medio de seguridad para el paciente y con un alto desempeño profesional.

Es, sin duda, una oportunidad para aprender trabajando en el innovador hospital del futuro, donde la monitorización de la salud en tiempo real de los pacientes es el centro de la cultura digital de sus profesionales. Esta es una nueva forma de entender e integrar los procesos de salud, y convierte este programa en el escenario docente ideal para esta innovadora experiencia en el perfeccionamiento de las competencias sanitarias profesionales del siglo XXI.

La enseñanza práctica se realizará con el acompañamiento y guía de los profesores y demás compañeros de entrenamiento que faciliten el trabajo en equipo y la integración multidisciplinar como competencias transversales para la praxis médica (aprender a ser y aprender a relacionarse).

Los procedimientos descritos a continuación serán la base de la capacitación, y su realización estará sujeta a la disponibilidad propia del centro, a su actividad habitual y a su volumen de trabajo, siendo las actividades propuestas las siguientes:



A través de este programa podrás hacer las prácticas en un hospital del futuro, con la mejor tecnología sanitaria y al lado de reconocidos profesores. Incorpora los últimos avances en Medicina Rehabilitadora en Geriatría a tu práctica habitual”



Módulo	Actividad Práctica
Recursos para el diagnóstico en Medicina Rehabilitadora Geriátrica	Diagnosticar la Incontinencia Urinaria mediante Ecografías y otras pruebas de imagenología como la Resonancia Magnética
	Indicar Análisis del líquido sinovial para evaluar el estado de pacientes con indicios de Artritis
	Usar Tomografías por Emisión de Positrones para determinar el alcance de la Enfermedad de Parkinson en el paciente geriátrico
	Aplicar el índice de Barthel, su versión modificada y la medida funcional de independencia para valorar el paciente geriátrico
Técnicas terapéuticas para la Medicina Rehabilitadora en Geriatría	Aplicar Crioterapia para las Artrosis y a las Lumbalgias postquirúrgicas
	Indicar dispositivos de Ortesis para modificar la estructura o función del sistema neurológico y músculo esquelético
	Usar la Hidroterapia para recuperar la fuerza muscular
	Emplear la Termoterapia o terapia térmica para dolores de la artritis, lumbares, cervicales y la Capsulitis adhesiva del hombro
	Utilizar la Estimulación eléctrica funcional para lesiones medulares y para hemiplejías
	Implementar terapias farmacológicas según sus diferentes efectos para el Sistema Neuromusculoesquelético
Abordaje desde la Fisioterapia de la persona afectada por Deterioro Cognitivo, Dolores Crónicos y otras afecciones del adulto mayor	Reconocer las causas y efectos de deterioro cognitivo
	Aplicar la estimulación basal del aparato cerebrovascular
	Prescribir el tratamiento farmacológico del dolor en el paciente geriátrico
	Realizar la fisioterapia respiratoria en la EPOC
Dispositivos de soporte para potenciar la autonomía del paciente geriátrico	Utilizar productos de soporte para la accesibilidad y para supresión de barreras arquitectónicas
	Indicar diferentes dispositivos disipadores de presión para la prevención de úlceras
	Emplear diferentes dispositivos para facilitar las transferencias y movilizaciones de pacientes con necesidades de control de errantes y pesoasistencia
	Usar prótesis para el soporte físico de los pacientes y ayudar a su adaptación

Seguro de responsabilidad civil

La máxima preocupación de esta institución es garantizar la seguridad tanto de los profesionales en prácticas como de los demás agentes colaboradores necesarios en los procesos de capacitación práctica en la empresa. Dentro de las medidas dedicadas a lograrlo, se encuentra la respuesta ante cualquier incidente que pudiera ocurrir durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para ello, esta entidad educativa se compromete a contratar un seguro de responsabilidad civil que cubra cualquier eventualidad que pudiera surgir durante el desarrollo de la estancia en el centro de prácticas.

Esta póliza de responsabilidad civil de los profesionales en prácticas tendrá coberturas amplias y quedará suscrita de forma previa al inicio del periodo de la capacitación práctica. De esta forma el profesional no tendrá que preocuparse en caso de tener que afrontar una situación inesperada y estará cubierto hasta que termine el programa práctico en el centro.



Condiciones generales de la capacitación práctica

Las condiciones generales del acuerdo de prácticas para el programa serán las siguientes:

1. TUTORÍA: durante el Máster Semipresencial el alumno tendrá asignados dos tutores que le acompañarán durante todo el proceso, resolviendo las dudas y cuestiones que pudieran surgir. Por un lado, habrá un tutor profesional perteneciente al centro de prácticas que tendrá como fin orientar y apoyar al alumno en todo momento. Por otro lado, también tendrá asignado un tutor académico cuya misión será la de coordinar y ayudar al alumno durante todo el proceso resolviendo dudas y facilitando todo aquello que pudiera necesitar. De este modo, el profesional estará acompañado en todo momento y podrá consultar las dudas que le surjan, tanto de índole práctica como académica.

2. DURACIÓN: el programa de prácticas tendrá una duración de tres semanas continuadas de formación práctica, distribuidas en jornadas de 8 horas y cinco días a la semana. Los días de asistencia y el horario serán responsabilidad del centro, informando al profesional debidamente y de forma previa, con suficiente tiempo de antelación para favorecer su organización.

3. INASISTENCIA: en caso de no presentarse el día del inicio del Máster Semipresencial, el alumno perderá el derecho a la misma sin posibilidad de reembolso o cambio de fechas. La ausencia durante más de dos días a las prácticas sin causa justificada/médica, supondrá la renuncia las prácticas y, por tanto, su finalización automática. Cualquier problema que aparezca durante el transcurso de la estancia se tendrá que informar debidamente y de forma urgente al tutor académico.

4. CERTIFICACIÓN: el alumno que supere el Máster Semipresencial recibirá un certificado que le acreditará la estancia en el centro en cuestión.

5. RELACIÓN LABORAL: el Máster Semipresencial no constituirá una relación laboral de ningún tipo.

6. ESTUDIOS PREVIOS: algunos centros podrán requerir certificado de estudios previos para la realización del Máster Semipresencial. En estos casos, será necesario presentarlo al departamento de prácticas de TECH para que se pueda confirmar la asignación del centro elegido.

7. NO INCLUYE: el Máster Semipresencial no incluirá ningún elemento no descrito en las presentes condiciones. Por tanto, no incluye alojamiento, transporte hasta la ciudad donde se realicen las prácticas, visados o cualquier otra prestación no descrita.

No obstante, el alumno podrá consultar con su tutor académico cualquier duda o recomendación al respecto. Este le brindará toda la información que fuera necesaria para facilitarle los trámites.

08

¿Dónde puedo hacer las Prácticas Clínicas?

TECH está más que dispuesto a expandir los horizontes académicos del profesional de la medicina hacia los estándares más internacionales posible. Por eso, los especialistas que cursen esta Capacitación Práctica tendrán acceso a instituciones sanitarias de primer nivel, radicadas en diferentes latitudes geográficas. De ese modo, podrán actualizarse en las últimas tendencias para la Medicina Rehabilitadora en Geriatría más allá del ámbito y los criterios de expertos foráneos.





“

Inscríbete en esta Capacitación Práctica y ponte al día sobre el uso de técnicas diagnósticas para luxaciones y otras patologías óseas del paciente geriátrico”



El alumno podrá cursar la parte práctica de este Máster Semipresencial en los siguientes centros:



Medicina

Hospital HM Modelo

País	Ciudad
España	La Coruña

Dirección: Rúa Virrey Osorio, 30, 15011, A Coruña

Red de clínicas, hospitales y centros especializados privados distribuidos por toda la geografía española

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Anestesiología y Reanimación
- Cirugía de Columna Vertebral



Medicina

Hospital HM San Francisco

País	Ciudad
España	León

Dirección: C. Marqueses de San Isidro, 11, 24004, León

Red de clínicas, hospitales y centros especializados privados distribuidos por toda la geografía española

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Actualización en Anestesiología y Reanimación
- Enfermería en el Servicio de Traumatología



Medicina

Hospital HM Regla

País	Ciudad
España	León

Dirección: Calle Cardenal Landázuri, 2, 24003, León

Red de clínicas, hospitales y centros especializados privados distribuidos por toda la geografía española

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Actualización de Tratamientos Psiquiátricos en Pacientes Menores



Medicina

Hospital HM Nou Delfos

País	Ciudad
España	Barcelona

Dirección: Avinguda de Vallcarca, 151, 08023, Barcelona

Red de clínicas, hospitales y centros especializados privados distribuidos por toda la geografía española

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Medicina Estética
- Nutrición Clínica en Medicina



Medicina

Hospital HM Madrid

País	Ciudad
España	Madrid

Dirección: Pl. del Conde del Valle de Súchil, 16, 28015, Madrid

Red de clínicas, hospitales y centros especializados privados distribuidos por toda la geografía española

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Análisis Clínicos
- Anestesiología y Reanimación



Medicina

Hospital HM Torrelodones

País	Ciudad
España	Madrid

Dirección: Av. Castillo Olivares, s/n, 28250, Torrelodones, Madrid

Red de clínicas, hospitales y centros especializados privados distribuidos por toda la geografía española

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Anestesiología y Reanimación
- Pediatría Hospitalaria



Medicina

Hospital HM Sanchinarro

País	Ciudad
España	Madrid

Dirección: Calle de Oña, 10, 28050, Madrid

Red de clínicas, hospitales y centros especializados privados distribuidos por toda la geografía española

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Anestesiología y Reanimación
- Medicina del Sueño



Medicina

Hospital HM Puerta del Sur

País	Ciudad
España	Madrid

Dirección: Av. Carlos V, 70, 28938, Móstoles, Madrid

Red de clínicas, hospitales y centros especializados privados distribuidos por toda la geografía española

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Urgencias Pediátricas
- Oftalmología Clínica



Medicina

Policlínico HM Las Tablas

País	Ciudad
España	Madrid

Dirección: C. de la Sierra de Atapuerca, 5, 28050, Madrid

Red de clínicas, hospitales y centros especializados privados distribuidos por toda la geografía española

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Enfermería en el Servicio de Traumatología
- Diagnóstico en Fisioterapia



Medicina

Policlínico HM Moraleja

País	Ciudad
España	Madrid

Dirección: P.º de Alcobendas, 10, 28109, Alcobendas, Madrid

Red de clínicas, hospitales y centros especializados privados distribuidos por toda la geografía española

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Medicina Rehabilitadora en el Abordaje del Daño Cerebral Adquirido



Medicina

Policlínico HM Virgen del Val

País	Ciudad
España	Madrid

Dirección: Calle de Zaragoza, 6, 28804, Alcalá de Henares, Madrid

Red de clínicas, hospitales y centros especializados privados distribuidos por toda la geografía española

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Diagnóstico en Fisioterapia
- Fisioterapia en Atención Temprana



Medicina

Policlínico HM Imi Toledo

País	Ciudad
España	Toledo

Dirección: Av. de Irlanda, 21, 45005, Toledo

Red de clínicas, hospitales y centros especializados privados distribuidos por toda la geografía española

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Electroterapia en Medicina Rehabilitadora
- Trasplante Capilar



Medicina

Policlínica Longares

País	Ciudad
España	Madrid

Dirección: Julia García Boután 18, Primero B. Madrid. 28022

Para la Policlínica Longares los pacientes son su familia

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Medicina Rehabilitadora en Geriatría
- Rehabilitación y Readaptación de Lesiones Deportivas

09

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intenso y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

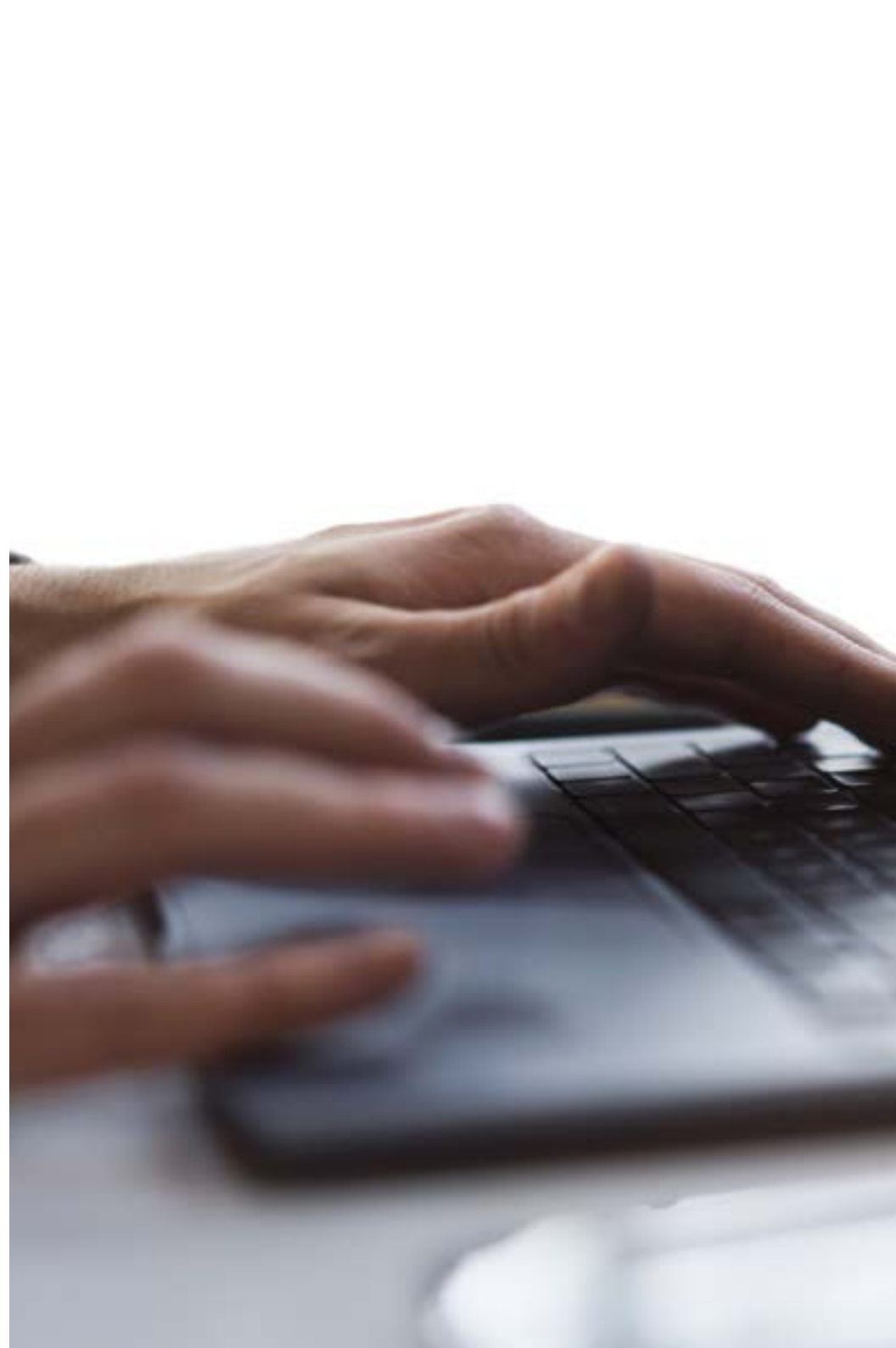
El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas Trustpilot, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



10 Titulación

El Título de Máster Semipresencial en Medicina Rehabilitadora en Geriatría garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Semipresencial expedido por TECH Global University.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Máster Semipresencial en Medicina Rehabilitadora en Geriatría** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (*boletín oficial*). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

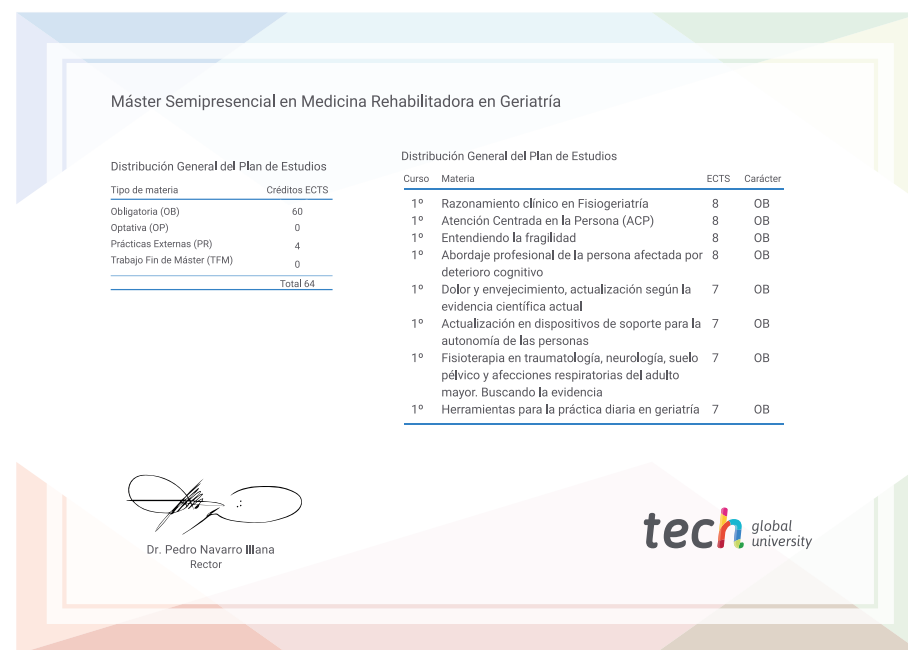
Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Máster Semipresencial en Medicina Rehabilitadora en Geriatría**

Modalidad: **Semipresencial (Online + Prácticas Clínicas)**

Duración: **12 meses**

Créditos: **60 + 4 ECTS**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Global University realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Máster Semipresencial

Medicina Rehabilitadora
en Geriatría

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas Clínicas)

Duración: 12 meses

Titulación: TECH Global University

Créditos: 60 + 4 ECTS

Máster Semipresencial

Medicina Rehabilitadora en Geriatría