

Máster de Formación Permanente

Actualización de Tratamientos Psiquiátricos en Pacientes Menores



Máster de Formación Permanente

Actualización de Tratamientos Psiquiátricos en Pacientes Menores

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **7 meses**
- » Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
- » Acreditación: **60 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: www.techtitute.com/medicina/master/master-actualizacion-tratamientos-psiquiatricos-pacientes-menores

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Competencias

pág. 14

04

Dirección del curso

pág. 18

05

Estructura y contenido

pág. 26

06

Metodología

pág. 38

07

Titulación

pág. 46

01

Presentación

El incremento de menores que presentan ansiedad, conductas suicidas, acoso escolar o trastornos derivados de maltrato copan las consultas clínicas, lo que ha llevado a un aumento de centros, dotaciones y recursos orientados a atender a este tipo de pacientes. El profesional de la Medicina se encuentra ante un panorama que requiere no solo de su implicación, sino del conocimiento más reciente sobre los tratamientos efectivos en este campo. Ante esta situación nace esta titulación que viene a dar respuesta a la necesidad de los propios médicos de estar al día sobre los avances en genética, neuroquímica en psiquiatría, así como la atención al paciente en urgencia psiquiátrica. Todo ello será posible gracias a un material didáctico innovador aportado por un equipo docente relevante en este campo.





“

Con este Máster de Formación Permanente conseguirás estar al día en los tratamientos aplicados con mayor efectividad en población infantojuvenil con trastornos mentales”

El área de la Psiquiatría del niño y el adolescente se desarrolló un siglo después que el de los adultos, pero en los últimos años ha contemplado un crecimiento muy notorio en investigación. Gracias a ello, el profesional de la Medicina cuenta con todas las herramientas necesarias para poder hacer una detección precoz, un diagnóstico y una intervención mucho más efectiva. Asimismo, la farmacología presente ha favorecido el abordaje del paciente infantojuvenil, que padecen, por ejemplo, los primeros episodios psicóticos o TDAH.

Estos progresos y la acuciante problemática en la salud mental de este grupo poblacional hacen necesaria la actualización de conocimientos en un campo que ha sufrido amplios avances. Así, en este Máster de Formación Permanente, el profesional no solo profundizará en sus focos primarios (diseño de instrumentos psicométricos y de cuestionarios, taxonomía, depresión, Trastorno por estrés postraumático, fobia social y psicofarmacología), sino también otras áreas trascendentes, como la teoría del apego o la evolución adulta de la desregulación disruptiva del estado de ánimo.

Además, a través de un contenido con un enfoque teórico-práctico, el alumnado ahonda en todo lo que la ciencia conoce a día de hoy sobre el desarrollo mental humano. Una actualización que completará con 10 *Masterclasses* desarrolladas por uno de los máximos exponentes de la Psiquiatría actual, que trasladará las evidencias científicas más recientes para el abordaje de los principales Trastornos en niños y adolescentes.

Todo ello, en una titulación 100% online y a la que el alumnado podrá acceder cómodamente desde y cuando lo desee. Un programa, donde, tan solo se requiere de un dispositivo electrónico con conexión a internet para poder conectarse al Campus Virtual donde está alojado el temario. Así, el profesional podrá actualizar su saber distribuyendo las 1.500 horas lectivas acorde a sus necesidades, convirtiéndose este programa en una titulación ideal para las personas que deseen compatibilizar sus responsabilidades más exigentes con una enseñanza de calidad

Este **Máster de Formación Permanente en Actualización de Tratamientos Psiquiátricos en Pacientes Menores** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Psicología
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Este programa universitario te aporta herramientas didácticas innovadoras y 10 Masterclasses de una de las eminencias del ámbito de la Psiquiatría

“

Una opción académica que te llevará con un enfoque multidisciplinar hacia los avances en manejo urgente de pacientes infantiles con pseudoalucinaciones”

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Sin presencialidad ni clases con horarios fijos. Esta titulación te da la flexibilidad que estás buscando.

Accede a la información más reciente sobre el abordaje de pacientes con esquizofrenia y los avances en los tratamientos terapéuticos.



02

Objetivos

En el transcurso de esta titulación universitaria, el profesional de la Medicina conseguirá obtener la información científica más reciente en el ámbito de los tratamientos psiquiátricos en pacientes menores. Para ello contará con contenido multimedia y estudios de casos clínicos aportados por el equipo docente especializado que imparte esta titulación. Así, al finalizar este Máster de Formación Permanente estará al tanto de los avances en atención temprana, trastornos mentales en el ámbito escolar o en el abordaje de trastornos psicológicos actuales.





“

Este Máster de Formación Permanente está orientado para que consigas actualizar tus conocimientos con el empleo de la última tecnología educativa, que te permitirá sumergirte en los trastornos de ansiedad”



Objetivos generales

- ♦ Dominar las habilidades de investigación científica en Psiquiatría Aplicada
- ♦ Profundizar en el conocimiento de los procesos del desarrollo psicomotor, cognitivo y psicosocial en las primeras etapas del ser humano
- ♦ Mejorar las habilidades de comunicación profesional
- ♦ Capacitar para el liderazgo en Psiquiatría Aplicada
- ♦ Conocer las peculiaridades del desarrollo de distintas áreas específicas
- ♦ Actualizar las estrategias terapéuticas a los últimos avances en Psiquiatría Aplicada
- ♦ Abordar los problemas específicos de la psiquiatría de enlace e interconsulta en la infancia y la adolescencia
- ♦ Perfeccionar las habilidades clínicas de entrevista, exploración y diagnóstico en Psiquiatría Infantil
- ♦ Dotar de habilidades y estrategias de gestión clínica en Psiquiatría



Una experiencia de capacitación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional"





Objetivos específicos

Módulo 1. Psiquiatría en las etapas de la vida

- ♦ Describir las bases genéticas y bioquímicas del ser humano
- ♦ Profundizar en el conocimiento y la comprensión de las diferentes funciones mentales de las primeras etapas del ser humano
- ♦ Saber diferenciar los trastornos psicológicos de los cambios evolutivos naturales
- ♦ Identificar los factores que influyen en el desarrollo integral del ser humano desde las primeras etapas del desarrollo
- ♦ Explicar la aportación de las diversas fuentes científicas al campo de la psiquiatría y la psicoterapia de la infancia y la adolescencia

Módulo 2. Síndromes clínicos en psiquiatría infantojuvenil

- ♦ Definir los principales contenidos psicopatológicos y clínicos que suceden en la infancia y la adolescencia
- ♦ Comprender las especificidades de la presentación clínica propias de las diferentes etapas del desarrollo
- ♦ Profundizar en los métodos de diagnóstico clínico en los diferentes procesos psicopatológicos
- ♦ Saber realizar una secuencia psicodiagnóstica en la infancia y la adolescencia
- ♦ Ser capaz de realizar un diagnóstico diferencial teniendo en cuenta el momento evolutivo del paciente

Módulo 3. Psicopatología en la infancia

- ♦ Obtener criterios para establecer un correcto diagnóstico diferencial de los distintos cuadros clínicos y psicopatológicos que se presentan en la infancia y la adolescencia
- ♦ Manejar los diferentes sistemas de clasificación de los trastornos mentales en la infancia y la adolescencia, sobre todo los de tipo multiaxial
- ♦ Describir los procedimientos de evaluación clínica y diagnóstica en la infancia y la adolescencia
- ♦ Conseguir las habilidades suficientes para establecer criterios de diagnóstico diferencial en la infancia y la adolescencia

Módulo 4. Nuevos avances en Psiquiatría Infantil

- ♦ Valorar de forma adecuada la multicausalidad y con causalidad de los trastornos psicopatológicos y de la clínica en la infancia y la adolescencia
- ♦ Profundizar en el conocimiento de los nuevos métodos diagnósticos en la etapa de la infancia y la adolescencia
- ♦ Identificar las posibilidades terapéuticas de los trastornos psicopatológicos en la infancia y la adolescencia
- ♦ Describir y respetar los planteamientos bioéticos en la infancia y la adolescencia

Módulo 5. Psiquiatría de enlace e interconsulta: paidopsiquiatría psicosomática

- ♦ Valorar el interés del trabajo de interconsulta-enlace, en sus diversas modalidades
- ♦ Desarrollar habilidades dirigidas a conseguir la motivación y participación activa del paciente y su familia en el proceso de diagnóstico e intervención
- ♦ Establecer pautas terapéuticas para cada tipo de trastornos detectados
- ♦ Elaborar de forma adecuada el tratamiento más idóneo al cuadro clínico diagnosticado

Módulo 6. Avances en Tratamientos en Psiquiatría Infantojuvenil

- ♦ Diseñar intervenciones terapéuticas integradas
- ♦ Manejar los psicofármacos de forma pertinente en la infancia y la adolescencia
- ♦ Aplicar a la infancia y la adolescencia los principios del trabajo interinstitucional y comunitario, por las peculiaridades específicas de las instituciones infantojuveniles
- ♦ Dotar de la capacidad para vincularse con la lógica del paciente según su edad y trastorno
- ♦ Conocer el método científico aplicado a la investigación en Psiquiatría y Psicoterapia de la infancia y la adolescencia
- ♦ Familiarizarse con los procedimientos de investigación epidemiológica y en psicopatología del desarrollo

Módulo 7. Urgencia Psiquiátrica Infantil y del adolescente

- ♦ Realizar trabajos de investigación en el campo de la infancia y la adolescencia
- ♦ Desarrollar protocolos y herramientas que permitan la intervención con garantías
- ♦ Establecer planes de detección precoz e intervención en el periodo perinatal
- ♦ Abordar pragmáticamente las situaciones de urgencia psiquiátrica infantil y del adolescente



Módulo 8. Habilidades profesionales en Psiquiatría Infantil

- ♦ Ahondar en las técnicas de exploración psiquiátrica con el niño
- ♦ Dominar la comunicación eficaz y establecer el liderazgo en Psiquiatría Infantil y Juvenil
- ♦ Analizar los mecanismos más vanguardistas del estudio por neuroimagen
- ♦ Establecer un análisis funcional de la conducta del joven

Módulo 9. Gestión clínica en Psiquiatría

- ♦ Definir las características de la intervención en la escuela
- ♦ Diseñar protocolos de coordinación con los servicios de Salud Mental de adultos
- ♦ Apoyar y liderar las actividades dirigidas a la integración en el mundo laboral

Módulo 10. Intervención comunitaria en Psiquiatría Infantil

- ♦ Dominar las peculiaridades de los aspectos médico-legales en Psiquiatría Infantil
- ♦ Comprender el funcionamiento de los servicios sociales
- ♦ Identificar las estrategias de actuación en el entorno escolar ante un posible trastorno mental

03

Competencias

Este Máster de Formación Permanente proporciona al profesional de la Medicina un conocimiento que le mantendrá al día de los progresos y estudios recientes sobre tratamientos psiquiátricos, pero al mismo tiempo es una titulación que le potenciará sus competencias y habilidades. Así, al concluir esta titulación habrá ampliado sus actitudes en el manejo del paciente con crisis postparto, con diversidad funcional o que ha sufrido abusos sexuales.



“

Con este programa serás capaz de dominar los nuevos procedimientos diagnósticos y terapéuticos en pacientes con ansiedad, estrés postraumático o SAP”



Competencias generales

- Dominar la psicopatología en la infancia y la adolescencia
- Utilizar la epidemiología psiquiátrica para prevenir y tratar enfermedades
- Tratar con pericia los problemas de psiquiatría perinatal
- Resolver los problemas específicos de la psiquiatría de enlace e interconsulta en la infancia y la adolescencia
- Adquirir habilidad en la entrevista clínica, exploración y diagnóstico en Psiquiatría Infantil
- Dominar las estrategias de investigación científica en Psiquiatría Infantil
- Dominar las habilidades de comunicación profesional
- Desarrollar liderazgo en psiquiatría infantojuvenil
- Integrar la Medicina Basada en Evidencias en la práctica diaria
- Capacitar para ofrecer apoyo psicológico
- Actualizar los planes terapéuticos a los estándares más actuales

“

Aprovecha la oportunidad para estar al día de los últimos progresos en el abordaje de paciente con TDAH y autismo”





Competencias específicas

- ♦ Mantener los conocimientos médicos al día de los nuevos avances en Psiquiatría Infantil
- ♦ Dominar la epidemiología diferencial en el adulto joven (o adolescente mayor)
- ♦ Dominar los avances en genética en Psiquiatría Infantil
- ♦ Comprender la influencia de los genes en el desarrollo neurobiológico
- ♦ Reconocer influencias genéticas en el desarrollo normal y anormal del niño
- ♦ Aprender, comprender y orientar en casos del divorcio, separación y nuevas formas de convivencia
- ♦ Conocer y dominar los requerimientos legales para la hospitalización psiquiátrica de niños y adolescentes
- ♦ Conocer el funcionamiento de la salud mental en el sistema de justicia juvenil
- ♦ Conocer los riesgos (y acciones preventivas) de mala práctica (iatrogenias) y responsabilidades profesionales
- ♦ Interiorizar la importancia de coordinación con los servicios de salud mental de adultos
- ♦ Desarrollar y evaluar el funcionamiento de los procedimientos de transición entre servicios
- ♦ Desarrollar y evaluar el funcionamiento de protocolos de primeros episodios psicóticos
- ♦ Desarrollar y evaluar el funcionamiento de protocolos de TDAH y autismo después de los años
- ♦ Enmarcar la importancia de los profesionales de salud mental en la integración en el mundo laboral

04

Dirección del curso

Esta opción académica impartida en modalidad exclusivamente online está integrada por una dirección y equipo docente especializado en Medicina y Psiquiatría. Dos ámbitos imprescindibles para que el profesional que curse esta titulación obtenga una actualización de sus conocimientos de la mano de personal altamente cualificado y especializado en el manejo de pacientes psiquiátricos en etapa infantojuvenil.





“

Tendrás a tu disposición a profesionales especializados y de referencia en el campo de la psiquiatría infantil. Ellos te guiarán para que amplíes tus conocimientos en esta área”

Director Invitado Internacional

Incluido como una de las “**mentes más influyentes**” en la lista de Clarivate y con más de **40 premios de investigación**, el Doctor Chirstoph U. Corell es uno de los mayores referentes en el ámbito de la Psiquiatría. Un desempeño profesional, docente y científico que ha desarrollado entre Alemania, Gran Bretaña y Estados Unidos.

Su pasión por esta especialidad le llevó a centrar sus esfuerzos en el estudio de la **identificación** y el **tratamiento de jóvenes y adultos con enfermedades mentales graves**. Asimismo, ha llevado a cabo numerosos ensayos clínicos y se ha adentrado en áreas como la **Esquizofrenia**, el **Trastorno Bipolar**, la **Depresión Mayor** y otros trastornos psicóticos.

Corell ha puesto, además, el foco en el análisis del estado de ánimo y del espectro autista/ conductual disruptivo, que abarcan desde el pródromo hasta el primer episodio, los pacientes con múltiples episodios y las enfermedades refractarias. El resultado de su arduo trabajo se refleja en los más de 700 artículos de revistas, en los que es autor y coautor, que lo sitúan con un **Índice h 136 de Google Scholar**. Asimismo, cuenta con numerosas publicaciones, participaciones activas en congresos nacionales e internacionales.

Un gran potencial que queda patente, a su vez, en su desempeño como **catedrático** en las aulas de instituciones académicas de alto nivel. Además, es un referente internacional en su faceta como **divulgador**, que le ha llevado a participar en espacios de medios de comunicación, donde traslada de forma sencilla y directa la información tanto a la ciudadanía como a otros expertos en su mismo campo de actuación.



Dr. Correll, Christoph U.

- ♦ Director del Laboratorio de Psiquiatría Infantil del Instituto Feinstein, Nueva York, Estados Unidos
 - ♦ Investigador en el Centro de Neurociencia Psiquiátrica Instituto Feinstein de Investigación Médica
 - ♦ Director Médico en el Hospital Zucker Hillside en el Programa de Reconocimiento y Prevención (RAP)
 - ♦ Codirector del Laboratorio de Psiquiatría Infantil y Adolescente del Centro de Neurociencia Psiquiátrica en el Instituto Feinstein de Investigación Médica
 - ♦ Catedrático de Psiquiatría en la Facultad de Medicina Zucker de Hofstra/Northwell
 - ♦ Catedrático y director del Departamento de Psiquiatría Infantil y Adolescente de la Charité University Medicine de Berlín
 - ♦ Licenciado en Medicina por la Universidad Libre de Berlín y por la Facultad de Medicina de la Universidad de Dundee
- ♦ Miembro de: International Society for Bipolar Disorders (ISBD), German Association of Child and Adolescent Psychiatry (DGKJP), Lundbeck International Neuroscience Foundation (LINF), Société Médico-Psychologique, Schizophrenia International Research Society (SIRS), American Society of Clinical Psychopharmacology (ASCP), International Early Psychosis Association (IEPA), Nordostdeutsche Gesellschaft für Psychiatrie, Psychotherapie und Psychosomatik des Kindes- und Jugendalters e. V. y European College of Neuropsychopharmacology (ECNP)



Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo”

Dirección



Dr. Alda, José Angel

- ♦ Jefe de Sección de Psiquiatría infanto-juvenil, Hospital Sant Joan de Déu de Barcelona
- ♦ Licenciado en Medicina, Universidad de Zaragoza
- ♦ Especialista MIR en Psiquiatría
- ♦ Doctor en Medicina y Cirugía, Universidad de Zaragoza
- ♦ Coordinador de la Unidad de TDAH, Hospital Sant Joan de Barcelona
- ♦ Investigador Colaborador en el Grupo de Investigación "Etiopatogènia i tractament dels trastorns mentals greus" reconocido como Grupo de Investigación Consolidado por la Generalitat de Catalunya
- ♦ Investigador Colaborador en el Grupo de Investigación "Etiopatogènia i tractament dels trastorns mentals greus" reconocido como Grupo Consolidado en el Parc Sanitari Sant Joan de Déu. Coordinadora de Grupo. Dra. Judith Usall i Rodié
- ♦ Miembro de la Asociación Española de Psiquiatría del Niño y del Adolescente (AEPNYA)
- ♦ Miembro de la Academia de Ciencias Médicas de Catalunya
- ♦ Coordinador de la Guía de Práctica Clínica sobre el TDAH del Ministerio de Sanidad
- ♦ Miembro del grupo elaborador de la Guía de Práctica Clínica sobre el TDAH del Ministerio de Sanidad
- ♦ Vicepresidente de la Asociación Española de Psiquiatría del Niño y del Adolescente (AEPNYA)



Dr. Cantó Diez, Tomás J.

- ♦ Coordinador de la Unidad de Salud Mental Infantil del Hospital General Universitario de Alicante
- ♦ Psiquiatra Infantil y Juvenil en la Conselleria de Sanitat
- ♦ Psiquiatra en la Fundación Diagrama
- ♦ Coordinador de Salud Mental Infantil de Alicante en la Agència Valenciana de Salut
- ♦ Master en Gestión Clínica y Sanitaria en Salud Mental
- ♦ Especialista en Psiquiatría en el Hospital Clínic i Provincial de Barcelona
- ♦ Es miembro de: American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (AACAP), Sociedad de Psiquiatría de la Comunidad Valenciana (SPCV) y Sociedad Española de Psiquiatría (SEP)

Profesores

Dña. Hernández Otero, Isabel

- ♦ Coordinadora de la Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil en HCU Virgen de la Victoria Máster en Psicoterapia Relacional por la Universidad de Sevilla
- ♦ Máster en Terapia Familiar Sistémica por el Instituto de Terapia Familiar de Londres
- ♦ Experto Universitario en Gestión de Servicios Sanitarios por la Universidad de Granada
- ♦ Experto Universitario TDAH por la Universidad de Alcalá de Henares
- ♦ Licenciatura en Psicología por la UNED

Dña. Dolz Abadia, Montserrat

- ♦ Jefa de servicio de Psiquiatría y Psicología en el Hospital Sant Joan de Deu
- ♦ Asesora en Salud Mental Infantil y Juvenil en el Plan Director de Salud Mental y Adicciones de la Generalidad de Cataluña
- ♦ Coordinadora del ámbito de Salud Mental Infantil y Juvenil en el Consejo Asesor de Salud Mental del Departamento de Salud de Cataluña
- ♦ Licenciada en Medicina y Cirugía por la Universidad de Barcelona
- ♦ Especialista en Psiquiatría por la Universidad de Barcelona

Dr. Imaz Roncero, Carlos

- ♦ Especialista en Psiquiatría en la Sección del Niño y Adolescente en el HU Río Hortega
- ♦ Director de Valladolid Salud
- ♦ Especialista en Psiquiatría, Sección del Niño y Adolescente en el Hospital Universitario Río Hortega Valladolid
- ♦ Profesor asociado en Psiquiatría en Facultad de Medicina en la Universidad de Valladolid
- ♦ Doctor por la Universidad de Valladolid

Dra. Mojarro Práxedes, Dolores

- ♦ Especialista en Psiquiatría Infantil
- ♦ Investigadora perteneciente al Grupo Andaluz de Investigación en Psiquiatría Infanto-Juvenil
- ♦ Profesora Titular de la Universidad Sevilla en el área de Psiquiatría
- ♦ Licenciada en Medicina

Dr. Morey, Jaime

- ♦ Director del Instituto Balear de Salud Mental de la Infancia y la Adolescencia en Hospital Universitario Son Espases
- ♦ Psiquiatra Infanto-Juvenil en St. David's HealthCare
- ♦ Psiquiatra Infanto-Juvenil en South Wales Managed Network for Child and Adolescent Mental Health
- ♦ Máster en Psiquiatría por la Universidad de Wales
- ♦ Licenciado en Medicina y Cirugía por la Universidad de Zaragoza



Dr. Pelaz Antolín, Antonio

- ♦ Especialista en Psiquiatría y socio en Enclave Personal
- ♦ Coach Profesional en CADAPA Asociados
- ♦ Especialista en Psiquiatría en el Servicio de Psiquiatra Infantil en el Hospital Clínico San Carlos Madrid
- ♦ Doctor en Medicina por la Universidad de Alcalá

Dra. Rubio, Belén

- ♦ Unidad de Interconsulta y Enlace de Psiquiatría Infanto-Juvenil en Hospital Universitario de Canarias
- ♦ Coordinadora de Salud Mental Infanto-Juvenil provincial de Tenerife en el Hospital Universitario de Canarias
- ♦ Psiquiatra Unidad de Interconsulta y Enlace de Psiquiatría Infanto-Juvenil en el Hospital Universitario de Canarias
- ♦ Licenciada en Medicina y Cirugía por la Universidad de Valencia

05

Estructura y contenido

El plan de estudios de este Máster de Formación Permanente ha sido confeccionado por un equipo docente especializado cuyo principal objetivo ha sido verter sobre el temario su extenso saber sobre los tratamientos psiquiátricos y los avances obtenidos en población infantojuvenil. Un contenido con una mirada global al tiempo que detalla sobre la psiquiatría en las diferentes etapas de la vida del ser humano. Los videoresúmenes, los vídeos en detalle o las lecturas esenciales forman parte del contenido visual y dinámico, que se encontrará el profesional que se adentre en esta titulación.



“

El equipo docente te aporta en esta titulación su extenso saber y casos clínicos que te aproximarán aún más a la realidad en la atención a menores con trastornos mentales”

Módulo 1. Psiquiatría en las etapas de la vida

- 1.1. Desarrollo social y de la personalidad
 - 1.1.1. El apego
 - 1.1.2. El juego
 - 1.1.3. La autoestima
 - 1.1.4. Tratamiento y carácter
 - 1.1.5. Personalidad
- 1.2. Psiquiatría perinatal
 - 1.2.1. Desarrollo intrauterino. Interacciones feto-maternas. Efectos del estrés
 - 1.2.2. Apoyo psicológico
 - 1.2.2.1. En la reproducción asistida
 - 1.2.2.2. En los embarazos de riesgo
 - 1.2.2.3. En el diagnóstico prenatal
 - 1.2.3. Detección precoz e intervención
 - 1.2.3.1. Depresión en el embarazo: madre e hijo
 - 1.2.3.2. Efectos secundarios de los fármacos y las drogas durante el período prenatal
- 1.3. Psiquiatría en el parto
 - 1.3.1. Apoyo psicológico
 - 1.3.1.1. En la preparación al parto
 - 1.3.1.2. En la prematuridad
 - 1.3.1.3. En los partos traumáticos
 - 1.3.1.4. En las muertes perinatales: madre o hijo
 - 1.3.2. Detección precoz e intervención
 - 1.3.2.1. Baby Blues y depresión postparto: madre e hijo
 - 1.3.2.2. Las psicosis puerperales
- 1.4. Los primeros 1.000 días
 - 1.4.1. La presentación del recién nacido
 - 1.4.2. Características del desarrollo desde los 2 meses hasta los 3 años
 - 1.4.3. El papel de la interacción con el principal cuidador en el desarrollo de los primeros años de vida
 - 1.4.4. ¿Cómo evaluarlos en estos primeros años?
 - 1.4.5. La clasificación diagnóstica de la salud mental y de los trastornos del desarrollo
- 1.5. Etapa preescolar
 - 1.5.1. Generalidades sobre la entrevista clínica
 - 1.5.2. Entrevista diagnóstica
 - 1.5.3. Características de la entrevista en la primera infancia
- 1.6. Etapa escolar
 - 1.6.1. Maduración del sistema nervioso
 - 1.6.2. Desarrollo motor
 - 1.6.3. Adquisición del lenguaje
 - 1.6.4. Desarrollo cognitivo
 - 1.6.5. Alimentación
 - 1.6.6. Sueño
 - 1.6.7. Autoconcepto
 - 1.6.8. Autoestima
 - 1.6.9. Moralidad
 - 1.6.10. Desarrollo psicosexual
 - 1.6.11. Familia y desarrollo en la edad
 - 1.6.12. Influencia de los iguales durante el desarrollo en la edad escolar
- 1.7. La pubertad y la adolescencia
 - 1.7.1. Cambios fisiológicos
 - 1.7.2. Cambios psicológicos
 - 1.7.3. Cambios neurobiológicos
 - 1.7.4. Patología psiquiátrica en la adolescencia
 - 1.7.5. Autolesiones y comportamiento suicida
 - 1.7.6. Transición en la atención médica
- 1.8. El adulto joven (18-24 años)
 - 1.8.1. Desarrollo psicológico en el adulto joven
 - 1.8.2. Abordaje del trastorno mental en los jóvenes adultos
- 1.9. Construir una familia
 - 1.9.1. Formación y elementos de la familia
 - 1.9.2. Fases de la familia
 - 1.9.3. Funciones de la familia
 - 1.9.4. Terapia

- 1.10. Áreas específicas del desarrollo
 - 1.10.1. Desarrollo motor
 - 1.10.2. Desarrollo socioafectivo
 - 1.10.3. Desarrollo cognitivo
 - 1.10.4. Desarrollo de la atención, la percepción y la memoria
 - 1.10.5. Desarrollo de la comunicación
 - 1.10.6. Desarrollo del lenguaje y el habla
 - 1.10.7. Desarrollo de la inteligencia emocional
 - 1.10.8. Desarrollo de la identidad
 - 1.10.9. Desarrollo moral
 - 1.10.10. Desarrollo psicosexual

Módulo 2. Síndromes clínicos en psiquiatría infantojuvenil

- 2.1. Taxonomías diagnósticas
 - 2.1.1. Definición
 - 2.1.2. Introducción histórica
 - 2.1.3. Sistemas de clasificación actuales
- 2.2. Abuso y adicciones
 - 2.2.1. Alcohol y drogas
 - 2.2.2. Adicciones comportamentales
 - 2.2.3. Patología dual
- 2.3. Trastornos de alimentación
 - 2.3.1. Etiología
 - 2.3.2. Evaluación clínica
 - 2.3.2.1. Características clínicas en la AN
 - 2.3.2.2. Características clínicas en la BN
 - 2.3.2.3. Exploraciones complementarias
 - 2.3.3. Diagnóstico
 - 2.3.4. Tratamiento
 - 2.3.4.1. Tratamiento nutricional
 - 2.3.4.2. Tratamiento psicológico
 - 2.3.4.3. Tratamiento farmacológico
 - 2.3.5. Prevención
- 2.4. El ambiente en Psiquiatría Infantil
 - 2.4.1. El acoso escolar
 - 2.4.2. Los trastornos de adaptación
 - 2.4.3. El trastorno de estrés postraumático
 - 2.4.4. Tratamiento del TEPT
 - 2.4.5. Síndrome de alienación parental
 - 2.4.6. Los trastornos del vínculo
 - 2.4.7. El trastorno de apego reactivo
 - 2.4.8. Trastorno de relación social desinhibido
- 2.5. Trastorno del estado de ánimo
 - 2.5.1. Depresión
 - 2.5.2. Duelo
 - 2.5.3. Trastorno bipolar
- 2.6. Trastorno de la ansiedad
 - 2.6.1. Miedos infantiles y fobias simples
 - 2.6.2. Trastorno de ansiedad por separación
 - 2.6.3. Mutismo selectivo
 - 2.6.4. Trastorno de ansiedad generalizada
 - 2.6.5. Trastorno de ansiedad social
 - 2.6.6. Ataques de pánico y trastorno de pánico
- 2.7. Autismo y trastorno de la comunicación social
 - 2.7.1. Trastorno del espectro autista
 - 2.7.2. Trastorno de la comunicación social (pragmático)
- 2.8. Trastorno de la cognición
 - 2.8.1. Nivel intelectual límite
 - 2.8.2. Discapacidad intelectual
 - 2.8.3. Demencias infantiles

- 2.9. Instintos básicos
 - 2.9.1. Agresividad
 - 2.9.1.1. Autoagresividad
 - 2.9.1.2. Heteroagresividad
 - 2.9.2. Esfínteres
 - 2.9.2.1. Encopresis
 - 2.9.2.2. Enuresis
 - 2.9.3. Sexualidad
 - 2.9.3.1. Problemas sexuales del niño y el adolescente
 - 2.9.3.2. Desarrollo psicosexual atípico
 - 2.9.4. Sueño
 - 2.9.4.1. Parasomnias
 - 2.9.4.2. Disomnias
- 2.10. Trastornos psicóticos
 - 2.10.1. Términos
 - 2.10.2. Epidemiología
 - 2.10.3. Etiología
 - 2.10.4. Clínica
 - 2.10.5. Evaluación diagnóstica y diagnóstico diferencial
 - 2.10.6. Tratamiento y abordaje
 - 2.10.7. Curso y pronóstico
- 2.11. Trastorno obsesivo-compulsivo
 - 2.11.1. Epidemiología
 - 2.11.2. Etiología
 - 2.11.3. Fisiopatología
 - 2.11.4. Manifestaciones y curso clínico. Diferencias clínicas con el TOC en adultos
 - 2.11.5. Diagnóstico diferencial
 - 2.11.6. Comorbilidad
 - 2.11.7. Tratamiento
- 2.12. Trastornos de personalidad
 - 2.12.1. Prevalencia de los trastornos de la personalidad en edad infantojuvenil
 - 2.12.2. Manifestaciones clínicas
 - 2.12.3. Comorbilidad y pronóstico
 - 2.12.4. Diagnóstico
 - 2.12.5. Intervención y tratamiento





- 2.13. Otros trastornos
 - 2.13.1. Trastorno del aprendizaje
 - 2.13.2. Trastorno del habla
 - 2.13.3. Trastorno del lenguaje
 - 2.13.4. Trastorno de la lectura
 - 2.13.5. Trastornos motores
 - 2.13.6. Otros trastornos no mentales
- 2.14. Trastornos de la conducta I. Tics, Tourette y TDAH
 - 2.14.1. Tics
 - 2.14.2. Trastornos de Tourette
 - 2.14.3. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en niños y adolescentes
- 2.15. Trastornos de la conducta II. Disruptiva, del impulso y personalidad antisocial
 - 2.15.1. Epidemiología
 - 2.15.2. Etiología
 - 2.15.3. Trastorno de la conducta disruptiva
 - 2.15.4. Trastorno de la personalidad antisocial
 - 2.15.5. Trastorno del control de los impulsos
 - 2.15.6. Manejo

Módulo 3. Psicopatología en la infancia

- 3.1. Psicopatología de la percepción
 - 3.1.1. Trastornos de la función perceptiva
 - 3.1.2. Anomalías de la percepción
 - 3.1.3. Alucinaciones
 - 3.1.4. Pseudoalucinaciones
 - 3.1.5. Alucinosis
- 3.2. Trastorno del pensamiento
 - 3.2.1. Pensamiento mágico y pensamiento lógico
 - 3.2.2. Psicopatología
 - 3.2.3. Trastornos del contenido del pensamiento
 - 3.2.4. Trastornos formales y del control del pensamiento

- 3.3. Psicopatología del lenguaje
 - 3.3.1. Trastornos del lenguaje
 - 3.3.2. Trastornos del lenguaje en la infancia
 - 3.3.3. Trastornos de la comunicación según la clasificación DSMV
 - 3.3.4. Psicopatología del lenguaje en la infancia
 - 3.3.5. Afasia adquirida con epilepsia o síndrome de Landau-Kleffner
- 3.4. Psicopatología de la afectividad
 - 3.4.1. Síntomas afectivos
 - 3.4.2. Psicopatología de la afectividad en la adolescencia
 - 3.4.3. Alteraciones sindrómicas de la afectividad
- 3.5. Psicopatología de la psicomotricidad
 - 3.5.1. Aumento de la actividad psicomotora
 - 3.5.2. Disminución de la actividad psicomotora
 - 3.5.3. Anomalías de la expresión mímica y corporal
- 3.6. Psicopatología del sueño
 - 3.6.1. Fisiología del sueño
 - 3.6.2. Disomnias
 - 3.6.3. Parasomnias
- 3.7. Psicopatología de la inteligencia
 - 3.7.1. Definición de inteligencia
 - 3.7.2. Psicopatología
 - 3.7.2.1. Deficiencia intelectual
 - 3.7.2.2. Discapacidad del desarrollo
 - 3.7.2.3. Inhibiciones o bloqueos
- 3.8. Psicopatología del instinto de nutrición
 - 3.8.1. Trastornos de la conducta alimentaria sintomáticos
 - 3.8.2. Trastornos primarios de la conducta alimentaria
- 3.9. Psicopatología de la vida sexual
 - 3.9.1. Desarrollo psicosexual y vida sexual
 - 3.9.2. El DSM-5 y su clasificación de los trastornos de la sexualidad
- 3.10. Psicopatología de la impulsividad
 - 3.10.1. El niño impulsivo
 - 3.10.2. Aproximación a la impulsividad
 - 3.10.3. Formulaciones etiológicas: factores biológicos, psicológicos y psicosociales de la impulsividad
 - 3.10.4. La impulsividad como síntoma de otros trastornos psiquiátricos infantojuveniles
 - 3.10.5. Cambios en el manual diagnóstico y estadístico DMS-5
 - 3.10.6. Abordaje y tratamiento
- 3.11. Psicopatología del *Insight*
 - 3.11.1. Modelos y dimensiones del *Insight*
 - 3.11.2. El *Insight* en los trastornos mentales
- 3.12. Psicopatología de la conciencia y la atención
 - 3.12.1. Psicopatología de la conciencia
 - 3.12.2. Alteraciones cuantitativas
 - 3.12.3. Alteraciones cualitativas
 - 3.12.4. Psicopatología de la atención
- 3.13. Psicopatología de la memoria
 - 3.13.1. Conceptos psicopatológicos básicos
- 3.14. Psicopatología de la agresividad
 - 3.14.1. Clasificaciones
 - 3.14.2. Teorías
 - 3.14.3. Desarrollo evolutivo de la agresividad
 - 3.14.4. Moduladores de la agresividad

Módulo 4. Nuevos avances en Psiquiatría Infantil

- 4.1. Epidemiología de los trastornos mentales de la infancia y adolescencia
 - 4.1.1. Utilidades y limitaciones de los estudios epidemiológicos
 - 4.1.2. Medidas de frecuencia de enfermedad
 - 4.1.3. Tipos de estudios epidemiológicos
 - 4.1.4. Prevalencia de los trastornos mentales en la infancia y adolescencia. La cuestión de los sistemas de clasificación de enfermedades
 - 4.1.5. Comorbilidad
 - 4.1.6. Continuidad en la edad adulta
- 4.2. Avances en genética en Psiquiatría Infantil
 - 4.2.1. Aproximación a la genética molecular
 - 4.2.2. Desde la genética a la sintomatología
 - 4.2.3. Futuro de la genética en la investigación psiquiátrica infantojuvenil
- 4.3. Actualización en neuroquímica en psiquiatría
 - 4.3.1. Neurobiología del desarrollo: implicación genética
 - 4.3.2. Neuroquímica del desarrollo temprano
 - 4.3.3. Neuroquímica del aprendizaje
 - 4.3.4. Neuroquímica del sistema de recompensa
 - 4.3.5. Neuroquímica de la agresividad
- 4.4. Psicofisiología y neurofisiología clínica: aplicación en la práctica
 - 4.4.1. Videoelectroencefalografía (VEEG)
 - 4.4.2. Sueño normal en la infancia y adolescencia
 - 4.4.3. Vídeo-polisomnografía nocturna (VPSG)
 - 4.4.4. Potenciales Evocados Cognitivos (PEC)
- 4.5. La investigación científica en psiquiatría
 - 4.5.1. Epidemiología: conceptos básicos
 - 4.5.2. Bioética de la investigación clínica y de la relación profesional-paciente
 - 4.5.3. Medicina basada en la evidencia
 - 4.5.4. Objetivos de la investigación: ¿cómo plantear preguntas de investigación y estrategias de búsqueda?
 - 4.5.5. Fases de un proyecto de investigación. Definición de variables, diseño y tipo de estudio
 - 4.5.6. Población de estudio: tamaño muestral y selección de la muestra
 - 4.5.7. Análisis y gestión de los datos

- 4.6. Comunicación eficaz y liderazgo en psiquiatría
 - 4.6.1. Aspectos comunes
 - 4.6.2. Textos escritos
 - 4.6.3. Reportes orales

Módulo 5. Psiquiatría de enlace e interconsulta: paidopsiquiatría psicósomática

- 5.1. La enfermedad crónica pediátrica
 - 5.1.1. Impacto psicológico
 - 5.1.2. Factores relacionados
 - 5.1.3. Intervención terapéutica
- 5.2. El niño y la familia ante la enfermedad y ante la muerte
 - 5.2.1. El niño y la familia ante la enfermedad y la hospitalización
 - 5.2.2. El niño y la familia ante la muerte
- 5.3. Paidopsiquiatría psicósomática en oncohematología pediátrica
 - 5.3.1. Alteraciones psicopatológicas en el niño con cáncer
 - 5.3.2. Diagnóstico
 - 5.3.3. Tratamiento
- 5.4. Paidopsiquiatría psicósomática en endocrinología pediátrica
 - 5.4.1. Obesidad
 - 5.4.2. Diabetes
- 5.5. Paidopsiquiatría psicósomática en nefrología pediátrica
 - 5.5.1. Enfermedad renal crónica: concepto y causas más frecuentes
 - 5.5.2. Trastornos psiquiátricos asociados a ERC en el niño y adolescente
 - 5.5.3. Trasplante renal
- 5.6. Paidopsiquiatría psicósomática en neurología
 - 5.6.1. Cefaleas
 - 5.6.2. Epilepsia
- 5.7. Paidopsiquiatría psicósomática en cardiología pediátrica
 - 5.7.1. Problemática psicosocial
 - 5.7.2. Trastornos psiquiátricos en las cardiopatías congénitas
- 5.8. Paidopsiquiatría psicósomática en los niños y los adolescentes: quemados
 - 5.8.1. Ajuste psicosocial
 - 5.8.2. Consideraciones terapéuticas

- 5.9. Paidopsiquiatría psicósomática del niño en la UCI
 - 5.9.1. Tipos de unidades pediátricas de cuidados intensivos
 - 5.9.2. Psicopatología
 - 5.9.3. Tratamiento e intervenciones
- 5.10. Delirium
 - 5.10.1. Epidemiología
 - 5.10.2. Etiología
 - 5.10.3. Neuropatogenia
 - 5.10.4. Manifestaciones clínicas
 - 5.10.5. Diagnóstico
 - 5.10.6. Tratamiento
- 5.11. La conducta suicida desde la interconsulta
 - 5.11.1. Concepto de muerte y enfermedad en el niño y el adolescente
 - 5.11.2. Concepto de suicidio
 - 5.11.3. Características de la interconsulta de la conducta suicida
 - 5.11.4. Evaluación
 - 5.11.5. Abordaje terapéutico
 - 5.11.6. Indicaciones absolutas de ingreso (o de mantenimiento de ingreso)
- 5.12. Intervención y manejo en el dolor y preparación de intervenciones invasivas en niños y adolescentes
 - 5.12.1. Intervención psicológica para la preparación de intervenciones invasivas
 - 5.12.2. Técnica de relajación
- 5.13. La paidopsiquiatría psicósomática
 - 5.13.1. Características especiales para la paidopsiquiatría psicósomática
 - 5.13.2. Funciones de la paidopsiquiatría psicósomática
 - 5.13.3. Tiempos de interconsulta en paidopsiquiatría psicósomática
 - 5.13.4. Problemas y patologías más frecuentes
- 5.14. Psicofarmacología en la interconsulta
 - 5.14.1. ¿Psicofarmacología pediátrica o del desarrollo? Primeros principios
 - 5.14.2. Psicofarmacología en las enfermedades pediátricas

- 5.15. Paidopsiquiatría psicósomática en Gastroenterología pediátrica
 - 5.15.1. Dolor abdominal de repetición
 - 5.15.2. Enfermedad inflamatoria crónica intestinal
 - 5.15.3. Colitis ulcerosa
 - 5.15.4. Enfermedad celíaca
- 5.16. Paidopsiquiatría psicósomática en Neumología pediátrica
 - 5.16.1. Asma
 - 5.16.2. Fibrosis quística

Módulo 6. Avances en tratamientos en psiquiatría infantojuvenil

- 6.1. Tratamientos ambientales
 - 6.1.1. Terapias de tercera generación
- 6.2. Tratamientos conductuales
 - 6.2.1. Terapia cognitivo-conductual
 - 6.2.2. Entrenamiento a padres
 - 6.2.3. Terapia familiar (sistémica)
 - 6.2.4. Psicoterapia individual
 - 6.2.5. Psicoterapia grupal
- 6.3. Psicoanálisis
 - 6.3.1. Técnica psicoanalítica
 - 6.3.2. Indicaciones del psicoanálisis
 - 6.3.3. Resultados del psicoanálisis
 - 6.3.4. Psicoterapias psicoanalíticas
- 6.4. Tratamiento farmacológico. Dosis y aplicación
 - 6.4.1. Mecanismos de acción de los fármacos
 - 6.4.2. Precauciones, advertencias y consentimiento informado
- 6.5. Tratamientos quirúrgicos
 - 6.5.1. Cirugía de Reasignación de Sexo (CRS)
 - 6.5.2. Neurocirugía
- 6.6. Tratamientos tecnológicos. Recomendaciones MBE
 - 6.6.1. Tratamientos tecnológicos
 - 6.6.2. Recomendaciones terapéuticas MBE

Módulo 7. Urgencia psiquiátrica infantil y del adolescente

- 7.1. El diagnóstico de urgencia y el informe urgente
 - 7.1.1. Definición y epidemiología de la urgencia psiquiátrica
 - 7.1.2. Evaluación en urgencias
 - 7.1.3. Diagnóstico diferencial y agitación psicomotriz
- 7.2. Síndrome ansioso
 - 7.2.1. Los trastornos de ansiedad
 - 7.2.2. El síndrome ansioso en urgencias
- 7.3. Autoagresiones no suicidas
 - 7.3.1. Factores de riesgo
 - 7.3.2. Modelos explicativos
 - 7.3.3. ¿Cómo actuar desde un dispositivo de urgencias pediátricas?
 - 7.3.4. Tratamientos actuales
- 7.4. Abordaje de la conducta suicida en los dispositivos de urgencias pediátricas
 - 7.4.1. Factores de riesgo y protección
 - 7.4.2. Modelos explicativos
 - 7.4.3. ¿Cómo actuar desde un dispositivo de urgencias pediátricas?
 - 7.4.4. Tratamientos psicológicos actuales
- 7.5. Agitaciones motoras
 - 7.5.1. Evaluación del paciente
 - 7.5.2. Etiología y diagnóstico
 - 7.5.3. Abordaje y tratamiento
- 7.6. Cuadros psicóticos
 - 7.6.1. Epidemiología
 - 7.6.2. Etiología
 - 7.6.3. Clínica
 - 7.6.4. Evaluación diagnóstica y diagnóstico diferencial
 - 7.6.5. Tratamiento y abordaje
 - 7.6.6. Curso y pronóstico
- 7.7. Problemas por consumo de tóxicos
 - 7.7.1. Etiología y epidemiología
 - 7.7.2. Tipos de sustancias
 - 7.7.3. Clínica
 - 7.7.4. Diagnóstico diferencial
 - 7.7.5. Tratamiento
- 7.8. Conflictos familiares
 - 7.8.1. Espacio físico y primer contacto
 - 7.8.2. Conflicto familiar y demanda
 - 7.8.3. Estructura y configuración familiar
 - 7.8.4. El ciclo vital
 - 7.8.5. Elaboración de la hipótesis diagnóstica sobre el conflicto familiar
 - 7.8.6. Intervenciones familiares
- 7.9. Acoso escolar
 - 7.9.1. Detección
 - 7.9.2. Intervención
 - 7.9.3. Prevención
 - 7.9.4. Reflexiones finales
- 7.10. Abuso sexual
 - 7.10.1. Tipos de maltrato infantil
 - 7.10.2. Clasificación del maltrato sexual infantil
 - 7.10.3. Características de los abusos sexuales infantiles
 - 7.10.4. Evaluación de un posible caso de abuso sexual infantil

Módulo 8. Habilidades profesionales en Psiquiatría Infantil

- 8.1. La entrevista clínica
 - 8.1.1. Tipos de entrevistas
 - 8.1.2. Entrevista a padres
 - 8.1.3. Entrevista y elementos de exploración en los niños
 - 8.1.4. Juego y dibujo del niño
 - 8.1.5. Entrevista a adolescentes
 - 8.1.6. Entrevista a otros adultos
- 8.2. Exploración del niño
 - 8.2.1. Exploración física
 - 8.2.1.1. Examen físico
 - 8.2.1.2. Exploraciones médicas
 - 8.2.1.3. Significado de los síntomas menores neurológicos
 - 8.2.1.4. Estudios de neuroimagen en psiquiatría infantojuvenil
 - 8.2.2. Exploración psicológica/salud mental
 - 8.2.2.1. Exploración cognitiva
 - 8.2.2.2. Exploración emocional
 - 8.2.2.3. Exploración social
 - 8.2.2.4. Exploración instrumental
 - 8.2.2.5. Instrumentos interpretativos
 - 8.2.3. Exploración psicopatológica
- 8.3. Estudios de neuroimagen y otros complementarios
 - 8.3.1. Resonancia magnética
 - 8.3.2. Técnicas de neuroimagen con uso de radiotrazadores: PET/SPECT
- 8.4. El proceso y razonamiento diagnóstico
 - 8.4.1. Valoración diagnóstica. ¿Qué y para qué?
 - 8.4.2. Análisis funcional de la conducta



Módulo 9. Gestión clínica en Psiquiatría

- 9.1. Principios generales, normativas, planes y programas. Modelos de referencia
 - 9.1.1. Principios y normativa de referencia para la atención de menores con problemas psíquicos
 - 9.1.2. Planes y programas sobre la salud mental del niño y del adolescente
 - 9.1.3. Modelos de referencia
- 9.2. Destinatarios, cartera de servicios, red asistencial y procesos asistenciales
 - 9.2.1. Destinatarios
 - 9.2.2. Cartera de servicios
 - 9.2.3. Red asistencial
 - 9.2.4. Procesos asistenciales
- 9.3. Equipos profesionales y perfiles, coordinación, herramientas de gestión e indicadores
 - 9.3.1. Equipos profesionales y perfiles profesionales
 - 9.3.2. Coordinación
 - 9.3.3. Herramientas de gestión
 - 9.3.4. Indicadores

Módulo 10. Intervención comunitaria en Psiquiatría Infantil

- 10.1. Escuela
 - 10.1.1. Atención a la diversidad
 - 10.1.2. Características y estrategias de actuación ante diferentes trastornos mentales en el ámbito escolar
- 10.2. Servicios sociales
 - 10.2.1. Atención temprana
 - 10.2.2. Familias de alto riesgo
 - 10.2.3. Intervención en las familias multiproblemáticas
 - 10.2.4. Maltrato y negligencia
 - 10.2.5. Internamiento y acogida
 - 10.2.6. Adopción

- 10.3. Aspectos médico-legales en Psiquiatría Infantil
 - 10.3.1. Aspectos legales en la práctica clínica
 - 10.3.2. El divorcio, separación y nuevas formas de convivencia
 - 10.3.3. La hospitalización psiquiátrica de niños y adolescentes
 - 10.3.4. La salud mental en el sistema de justicia juvenil
 - 10.3.5. Mala práctica (iatrogenias) y responsabilidades profesionales
 - 10.3.6. Testificación en tribunal de justicia
- 10.4. Salud mental de adultos
 - 10.4.1. Transición entre servicios
 - 10.4.2. Primeros episodios psicóticos
 - 10.4.3. TDAH y autismo después de los 18 años



Un programa universitario que te permitirá estar al día de los planes y programas actuales en la atención a niños con trastornos mentales”

06

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.



“

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH podrás experimentar una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del médico.

“

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El profesional aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.



Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología, se han capacitado más de 250.000 médicos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas con independencia de la carga en cirugía. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene el sistema de aprendizaje de TECH es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



Técnicas quirúrgicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en técnicas médicas. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.



Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



07

Titulación

Este programa en Actualización de Tratamientos Psiquiátricos en Pacientes Menores garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster de Formación Permanente expedido por TECH Universidad Tecnológica.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título de **Máster de Formación Permanente en Actualización de Tratamientos Psiquiátricos en Pacientes Menores** emitido por TECH Universidad Tecnológica.

TECH Universidad Tecnológica, es una Universidad española oficial, que forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Con un enfoque centrado en la excelencia académica y la calidad universitaria a través de la tecnología.

Este título propio contribuye de forma relevante al desarrollo de la educación continua y actualización del profesional, garantizándole la adquisición de las competencias en su área de conocimiento y aportándole un alto valor curricular universitario a su formación. Es 100% válido en todas las Oposiciones, Carrera Profesional y Bolsas de Trabajo de cualquier Comunidad Autónoma española.

Además, el riguroso sistema de garantía de calidad de TECH asegura que cada título otorgado cumpla con los más altos estándares académicos, brindándole al egresado la confianza y la credibilidad que necesita para destacarse en su carrera profesional.

Título: **Máster de Formación Permanente en Actualización de Tratamientos Psiquiátricos en Pacientes Menores**

Modalidad: **online**

Duración: **7 meses**

Créditos: **60 ECTS**

tech universidad tecnológica

D/Dña _____ con documento de identificación _____ ha superado con éxito y obtenido el título de:

Máster de Formación Permanente en Actualización de Tratamientos Psiquiátricos en Pacientes Menores

Se trata de un título propio de 1.500 horas de duración equivalente a 60 ECTS, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH Universidad Tecnológica es una universidad oficial española que pertenece al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

En San Cristóbal de la Laguna, a 28 de febrero de 2024

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR235 techtitute.com/titulos

Máster de Formación Permanente en Actualización de Tratamientos Psiquiátricos en Pacientes Menores

Tipo de materia	Créditos ECTS
Obligatoria (OB)	60
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	0
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
Total	60

Curso	Materia	ECTS	Carácter
1º	Psiquiatría en las etapas de la vida	6	OB
1º	Síndromes clínicos en psiquiatría infantojuvenil	6	OB
1º	Psicopatología en la infancia	6	OB
1º	Nuevos avances en Psiquiatría Infantil	6	OB
1º	Psiquiatría de enlace e interconsulta: paidopsiquiatría psicósomática	6	OB
1º	Avances en tratamientos en psiquiatría infantojuvenil	6	OB
1º	Urgencia psiquiátrica infantil y del adolescente	6	OB
1º	Habilidades profesionales en Psiquiatría Infantil	6	OB
1º	Gestión clínica en Psiquiatría	6	OB
1º	Intervención comunitaria en Psiquiatría Infantil	6	OB

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

tech universidad tecnológica

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



**Máster de Formación
Permanente**
Actualización de
Tratamientos Psiquiátricos
en Pacientes Menores

- » Modalidad: online
- » Duración: 7 meses
- » Titulación: TECH Universidad Tecnológica
- » Acreditación: 60 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Máster de Formación Permanente

Actualización de Tratamientos Psiquiátricos en Pacientes Menores