

# Máster Título Propio

## Salud Pública





## Máster Título Propio Salud Pública

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: [www.techtitute.com/medicina/master/master-salud-publica](http://www.techtitute.com/medicina/master/master-salud-publica)



# Índice

01

Presentación del programa

---

*pág. 4*

02

¿Por qué estudiar en TECH?

---

*pág. 8*

03

Plan de estudios

---

*pág. 12*

04

Objetivos docentes

---

*pág. 26*

05

Metodología de estudio

---

*pág. 32*

06

Cuadro docente

---

*pág. 42*

07

Titulación

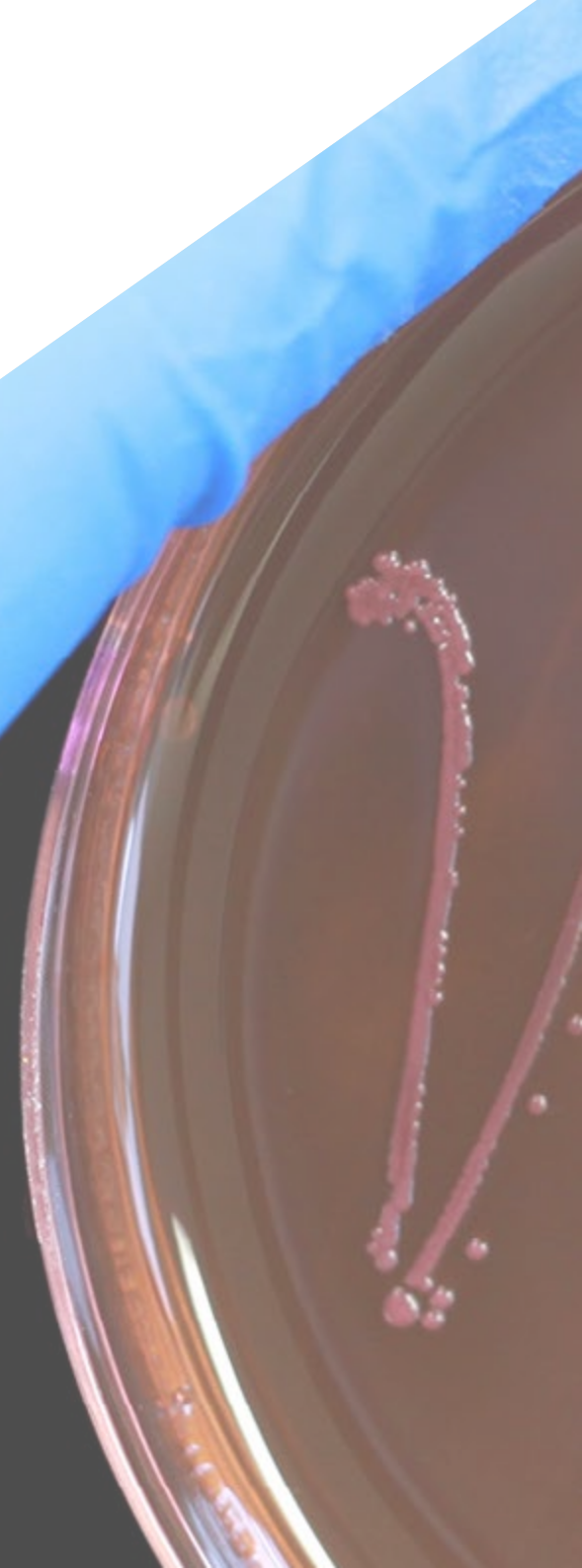
---

*pág. 52*

# 01

# Presentación del programa

La actualidad de la Salud Pública está marcada por desafíos complejos y avances significativos. Recientes análisis del Banco Mundial resaltan que más de la mitad de la población global carece de acceso esencial a servicios de salud, lo que resalta la necesidad de estrategias innovadoras y profesionales capacitados. Además, el cambio climático agrava enfermedades respiratorias y facilita la propagación de vectores, mientras que la Salud Mental cobra mayor relevancia con esfuerzos para reducir el estigma y mejorar el acceso a la atención. En este contexto, TECH ha desarrollado un completo programa universitario de Salud Pública 100% online, diseñado para formar especialistas en gestión sanitaria, prevención de enfermedades y promoción de la salud, basado en la innovadora metodología *Relearning* de la mejor universidad digital del mundo.



“

*Gracias a este Máster Título Propio 100% online profundizarás en tres disciplinas fundamentales: salud pública, atención primaria y salud comunitaria”*

La Salud Pública enfrenta desafíos crecientes, desde el aumento de enfermedades no transmisibles hasta la persistencia de infecciones y la falta de acceso equitativo a la atención médica. Además, factores como el cambio climático y el envejecimiento poblacional exigen profesionales capacitados para gestionar estos problemas.

Para responder a esta necesidad, TECH ha diseñado un Máster Título Propio en Salud Pública que dota a los profesionales de herramientas para la vigilancia epidemiológica, la promoción y protección de la salud, la prevención de enfermedades y la gestión de crisis sanitarias.

Esta titulación académica permite a los egresados desempeñarse en centros de investigación, empresas farmacéuticas y hospitales. Los egresados podrán ocupar cargos como epidemiólogos, gestores sanitarios, asesores en políticas de salud e investigadores en salud pública.

Por otra parte, el programa se imparte 100% online, sin clases presenciales ni horarios fijos. Los alumnos pueden elegir dónde y cuándo estudiar, con acceso completo al temario desde el primer día. Los contenidos son descargables desde cualquier dispositivo con conexión a Internet, permitiendo un aprendizaje flexible y adaptado a sus necesidades.

A esto se suma la metodología *Relearning*, basada en la reiteración constante de conceptos clave para una asimilación progresiva y eficaz. Este enfoque optimiza el tiempo de estudio y mejora el rendimiento académico. Esta titulación universitaria representa una oportunidad para especializarse en un campo de alta demanda, con un enfoque actualizado que permitirá a los profesionales marcar la diferencia en el futuro de la Salud Pública a nivel global.

Este **Máster Título Propio en Salud Pública** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos Salud Pública y Gestión de la Salud
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



*Abordarás temas relevantes, como la Epidemiología y Bioestadística, adquiriendo una comprensión profunda de la distribución y determinantes de enfermedades y lesiones en poblaciones humanas”*

“

*¡No te pierdas esta oportunidad única que solo te ofrece TECH! Desarrollarás estrategias para fomentar estilos de vida saludables, así como la prevención de enfermedades crónicas y agudas a nivel individual y comunitario”*

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Medicina, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*Analizarás los sistemas y políticas de salud, así como su organización y financiación a nivel internacional: todo a través de los mejores materiales didácticos, a la vanguardia tecnológica y educativa.*

*Te enfocarás en la salud ambiental y ocupacional, comprendiendo cómo el entorno físico y laboral afecta a la salud, y gestionando riesgos ambientales y ocupacionales.*



02

# ¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

*Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”*

### La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

### El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

### La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.



**Forbes**  
Mejor universidad  
online del mundo

**Plan**  
de estudios  
más completo

Profesorado  
**TOP**  
Internacional

La metodología  
más eficaz

**nº1**  
Mundial  
Mayor universidad  
online del mundo

### Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

### Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

#### La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

#### Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



#### Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



#### La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

# Plan de estudios

El Máster Título Propio en Salud Pública ofrece una capacitación integral y especializada para afrontar los retos sanitarios actuales y futuros. A lo largo del programa, los alumnos analizarán la distribución y los determinantes de enfermedades en poblaciones humanas, aplicando herramientas avanzadas de análisis de datos médicos. Además, se explorarán los sistemas y políticas de Salud a nivel internacional, comprendiendo su organización y financiación. También, se desarrollarán estrategias efectivas para la promoción de la Salud y la prevención de enfermedades. Finalmente, se abordarán los desafíos de la Salud global, con especial atención a las poblaciones vulnerables, garantizando una visión completa y aplicada del sector.



“

*Serás capaz de gestionar crisis y emergencias sanitarias, diseñar e implementar estudios de investigación en Salud Pública, y aplicar métodos epidemiológicos en entornos clínicos. ¡Apuesta por TECH!”*

## Módulo 1. Salud Pública en el siglo XXI

- 1.1. La Salud, un bien público global
  - 1.1.1. Salud: concepto, limitaciones de las definiciones y evolución
  - 1.1.2. Salud del individuo, Salud Pública y Salud social
  - 1.1.3. La salud en un mundo globalizado: Oportunidades y amenazas
- 1.2. Determinantes de Salud: pasado, presente y futuro
  - 1.2.1. Modelos: campo de salud, determinantes sociales, determinación social
  - 1.2.2. Determinantes estructurales, intermedios y proximales
  - 1.2.3. Los determinantes de salud en el siglo XXI: nuevas perspectivas
- 1.3. Cultura de colaboración a nivel Internacional
  - 1.3.1. Estructuras e instituciones
  - 1.3.2. El impulso de las ONG: canales de colaboración y debilidades
  - 1.3.3. El papel de los agentes privados en la colaboración internacional en salud
- 1.4. Salud y Desarrollo Sostenible
  - 1.4.1. Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible
  - 1.4.2. La salud más allá de los ODS 3
  - 1.4.3. *One Health*: un concepto, una voz, una política
- 1.5. Nuevos perfiles en la Salud Pública (SP): Recursos Humanos
  - 1.5.1. Datos y comunicación
  - 1.5.2. Nuevos perfiles profesionales en SP: tecnológicos, sociales y éticos
  - 1.5.3. Las Administraciones Públicas ante el reto de los nuevos perfiles
- 1.6. Políticas actuales de Salud Pública
  - 1.6.1. Estrategias de Salud Pública
  - 1.6.2. La Salud Pública y retos medioambientales
  - 1.6.3. La salud Pública en la sociedad de la información
- 1.7. Intervenciones de impacto en Salud Pública
  - 1.7.1. Evaluación del impacto en salud
  - 1.7.2. Decisión y priorización de intervenciones: aspectos presupuestarios, sociales y éticos
  - 1.7.3. Casos de éxito
- 1.8. Proyectos Internacionales de Salud Pública en zonas endémicas, brotes y epidemias
  - 1.8.1. Estrategias de vigilancia de la salud en el siglo XXI
  - 1.8.2. La pandemia de COVID19: Un antes y un después o sólo un cambio temporal
  - 1.8.3. La colaboración internacional en este contexto





- 1.9. Gestión, financiación y liderazgo en Salud Pública
  - 1.9.1. Modelos de gestión de la Salud Pública: autoridad sanitaria y provisión
  - 1.9.2. Agencias, Centros e Institutos
  - 1.9.3. Los presupuestos en Salud Pública: decisión y gestión
- 1.10. Aspectos legales a nivel Internacional en el contexto de la Salud Pública
  - 1.10.1. Normas internacionales
  - 1.10.2. Derecho a la salud: perspectiva y comparación
  - 1.10.3. Reglamento Sanitario Internacional (RSI)

## Módulo 2. Comunicación y Nuevas Tecnologías en Salud Pública

- 2.1. Procesos de comunicación: transparencia, confianza y estrategias de comunicación en los medios de comunicación masivos en Salud Pública
  - 2.1.1. El proceso de comunicación en Salud Pública
  - 2.1.2. La comunicación en salud
  - 2.1.3. Agentes del proceso de comunicación
- 2.2. Imagen, reputación y presencia de la Salud Pública
  - 2.2.1. Imagen e impacto de la Salud Pública
  - 2.2.2. Reputación, confianza y fiabilidad. Importancia en la comunicación efectiva
  - 2.2.3. El futuro de la imagen de la Salud Pública. Escenario post-COVID 19 y acciones de mejora
- 2.3. Diseño de estrategias de comunicación efectiva en Salud Pública
  - 2.3.1. La comunicación como herramienta de las políticas, programas e intervenciones de Salud Pública
  - 2.3.2. Reacción o proacción: planificación de la comunicación
  - 2.3.3. Objetivo, mensaje, canales y agentes
- 2.4. Canales de comunicación: análisis, uso y evaluación en salud
  - 2.4.1. Análisis de los canales de comunicación para la salud
  - 2.4.2. Estrategias y modelos de uso de los distintos canales: segmentación, alcance y uso específico
  - 2.4.3. Evaluación previa de los distintos canales y evaluación de las intervenciones

- 2.5. Liderazgo y estilos comunicativos entre profesionales: *coaching* y *empowerment* en Salud Pública
  - 2.5.1. Importancia de la comunicación interna. Factores, estilos y modelos
  - 2.5.2. Modelos de formación y potenciación de la comunicación entre y por profesionales de la salud
  - 2.5.3. El profesional sanitario como eje de la comunicación: el altavoz de la bata blanca y sus particularidades en Salud Pública
- 2.6. Comunicación en situaciones de crisis para la Salud Pública
  - 2.6.1. Comunicación en crisis y crisis de comunicación
  - 2.6.2. Factores clave de la comunicación en crisis de salud: hacer frente a la incertidumbre
  - 2.6.3. Estrategias y agentes. El papel del portavoz
- 2.7. Investigación en RRSS y estrategia de mejora de la accesibilidad a información veraz y fiable. Mejora de la alfabetización en Salud y aumento de la participación
  - 2.7.1. La salud en las redes sociales: presencia, tratamiento e impacto
  - 2.7.2. Las RRSS como elemento de conocimiento e intervención en salud
  - 2.7.3. La desinformación y los bulos en salud
- 2.8. Investigación y uso de las nuevas tecnologías para el fomento de la salud, el desarrollo comunitario y el empoderamiento de las asociaciones comunitarias
  - 2.8.1. Las nuevas tecnologías como herramienta para la equidad en salud
  - 2.8.2. Amenazas y riesgos de las nuevas tecnologías en salud
  - 2.8.3. Aplicación práctica
- 2.9. Análisis de calidad: aporte de las nuevas tecnologías
  - 2.9.1. Evaluación de tecnologías: objetivos, retos y herramientas
  - 2.9.2. Factores éticos de la aplicación de nuevas tecnologías en Salud Pública
  - 2.9.3. La aceleración tecnológica: planificación en la innovación
- 2.10. Desarrollo de proyectos de Internet de las Cosas en Epidemiología y la Salud Pública y otros proyectos emergentes
  - 2.10.1. *Internet of Things* (IoT): equilibrio entre conocimiento y privacidad
  - 2.10.2. Datos de la vida real y datos en tiempo real: fuentes, análisis, elaboración y uso para el conocimiento y la toma de decisiones
  - 2.10.3. La Inteligencia Artificial en Salud Pública

### Módulo 3. Evaluación de Políticas y Programas de Salud Pública

- 3.1. Evaluación de políticas de la Salud Pública
  - 3.1.1. Evaluación de la Salud Pública. Marco histórico
  - 3.1.2. Marco internacional
  - 3.1.3. Presente y futuro de la evaluación en Salud Pública
- 3.2. Aspectos metodológicos de la evaluación en Salud Pública
  - 3.2.1. Dimensiones de la evaluación
  - 3.2.2. Objetivos, diseño y procedimiento de la evaluación
  - 3.2.3. Métodos cualitativos y cuantitativos
- 3.3. Sistemas de información sanitaria basados en indicadores de gestión. Desarrollo de indicadores
  - 3.3.1. Modelos de sistemas de información
  - 3.3.2. Diseño y construcción de un sistema de información útil para la decisión
  - 3.3.3. Futuro de los SI: aspectos técnicos, éticos y de uso
- 3.4. Herramientas cualitativas y cuantitativas en la evaluación de programas de salud
  - 3.4.1. Métodos cualitativos
  - 3.4.2. Métodos cuantitativos
  - 3.4.3. Elección, ventajas y dificultades
- 3.5. Evaluación y análisis crítico de los resultados de salud
  - 3.5.1. Datos: fuentes, utilidad y factores ético-legales
  - 3.5.2. Modelos de medida y análisis
  - 3.5.3. Uso y limitaciones de los resultados en salud
- 3.6. Satisfacción de los pacientes, personal, proveedores y entorno. Análisis y ciclos de mejora
  - 3.6.1. Dimensiones de satisfacción. Calidad percibida
  - 3.6.2. PROMS y PREMS. Satisfacción de clientes externos e internos
  - 3.6.3. Ciclos de mejora: PDCA, DMAIC
- 3.7. Evaluación de programas de Salud Pública
  - 3.7.1. Objetivos de la evaluación
  - 3.7.2. Modelos de evaluación
  - 3.7.3. Implementación, rediseño y medida de intervenciones en SP

- 3.8. Evaluación de políticas sanitarias
  - 3.8.1. La salud en todas las políticas
  - 3.8.2. Evaluación de impacto en salud
  - 3.8.3. Existencia o no de políticas no sanitarias
- 3.9. Estudios de programas de salud
  - 3.9.1. Evaluación de programas de vacunación
  - 3.9.2. Evaluación de programas de cribado
  - 3.9.3. Evaluación de una política medioambiental
- 3.10. Análisis de planes de evaluación
  - 3.10.1. La figura del evaluador
  - 3.10.2. Quién vigila a los vigilantes
  - 3.10.3. Políticas de evaluación y evaluación de las políticas

#### Módulo 4. Vigilancia de la Salud Pública

- 4.1. Protección, prevención y vigilancia en Salud Pública: clasificación, evaluación, gestión y control y comunicación del riesgo
  - 4.1.1. Protección y prevención de la salud
  - 4.1.2. Vigilancia de la salud y gestión de riesgos
  - 4.1.3. Comunicación del riesgo. Mecanismos y limitaciones
- 4.2. Sistemas de autocontrol y vigilancia: análisis de peligros y puntos de control críticos
  - 4.2.1. Establecimiento de protocolos preventivos
  - 4.2.2. Identificación y evaluación de riesgos
  - 4.2.3. Implementación y seguimiento. Puntos de control
- 4.3. Investigación y análisis crítico de indicadores de proceso y resultado, registros, y sistemas de evaluación. Desarrollo e innovación
  - 4.3.1. Investigación y análisis de indicadores
  - 4.3.2. Registro y evaluación para la gestión eficiente de datos
  - 4.3.3. Innovación en sistemas de evaluación
- 4.4. Investigación en el diseño, implementación y evaluación de impacto de programas de protección y prevención en salud
  - 4.4.1. Mecanismos para el diseño de programas de protección y prevención de la salud
  - 4.4.2. Implementación de programas de protección y prevención de la salud
  - 4.4.3. Análisis del impacto de los programas de protección y prevención en salud
- 4.5. Análisis e Interpretación de datos epidemiológicos sobre salud ambiental: vigilancia, estimación, planes y programas
  - 4.5.1. Importancia de la salud ambiental en la salud humana
  - 4.5.2. Exploración de datos epidemiológicos ambientales
  - 4.5.3. Aplicación práctica del análisis de datos ambientales
- 4.6. Interpretación de datos epidemiológicos sobre enfermedades crónicas y planificación: vigilancia, estimación, diseño de planes, programas y cribados
  - 4.6.1. Análisis epidemiológico de enfermedades crónicas. Importancia del seguimiento
  - 4.6.2. Diseño y desarrollo de intervenciones para enfermedades crónicas
  - 4.6.3. Vigilancia epidemiológica y análisis de carga de enfermedad
- 4.7. Investigación en prevención primaria de enfermedades crónicas: protección de la salud
  - 4.7.1. Investigación en prevención primaria de enfermedades crónicas
  - 4.7.2. Investigación aplicada en prevención y protección de la salud
  - 4.7.3. Evaluación del impacto y comunicación de resultados
- 4.8. Innovación en sistemas de control y prevención en farmacovigilancia: alertas e intervenciones preventivas
  - 4.8.1. Importancia de la farmacovigilancia. Seguridad en el uso de medicamentos
  - 4.8.2. Avances en sistemas de control de farmacovigilancia
  - 4.8.3. Prevención de riesgos mediante intervenciones preventivas
- 4.9. Modelos de respuesta a alertas, brotes epidémicos y emergencias. Desarrollo de protocolos y procedimientos
  - 4.9.1. Estrategias de respuesta ante emergencias sanitarias
  - 4.9.2. Desarrollo de protocolos para la gestión de crisis
  - 4.9.3. Implementación y evaluación de respuestas ante emergencias

- 4.10. Salud internacional e innovación en cooperación internacional para la vigilancia epidemiológica
  - 4.10.1. Salud Internacional. Perspectiva global de la vigilancia epidemiológica
  - 4.10.2. Innovación en cooperación internacional para la vigilancia epidemiológica
  - 4.10.3. Desafíos y futuro de la cooperación internacional en salud

## Módulo 5. Epidemiología y Prevención de las Enfermedades Transmisibles y No Transmisibles

- 5.1. Epidemiología del Cáncer: factores de riesgo y prevención primaria
  - 5.1.1. Epidemiología descriptiva: incidencia, mortalidad y fuentes de datos
  - 5.1.2. Factores de riesgo del Cáncer: medioambientales y ocupacionales
  - 5.1.3. Otros factores: luz ultravioleta, infecciones, radiaciones
- 5.2. Factores de riesgo y prevención primaria del Cáncer: estilos de vida y cribado
  - 5.2.1. Prevención primaria. Factores de riesgo y estrategias de Prevención
  - 5.2.2. Medidas legislativas
  - 5.2.3. Prevención secundaria
- 5.3. Mecanismos biológicos de las enfermedades cardiovasculares. Estimación del riesgo cardiovascular y prevención poblacional
  - 5.3.1. Enfermedad Isquémica del Corazón e Ictus
  - 5.3.2. Indicadores epidemiológicos
  - 5.3.3. Clasificación del riesgo cardiovascular
  - 5.3.4. Prevención y control de las Enfermedades Cardiovasculares
- 5.4. Detección de enfermedades raras y cribado neonatal
  - 5.4.1. Enfermedades raras
  - 5.4.2. Programas de cribado neonatal
  - 5.4.3. Cribado neonatal de enfermedades congénitas metabólicas y endocrinológicas
- 5.5. Enfoque integral de prevención de enfermedades crónicas para un envejecimiento saludable y sostenible
  - 5.5.1. Envejecimiento saludable
  - 5.5.2. Envejecimiento activo
  - 5.5.3. Prevención integrada
- 5.6. Epidemiología de las enfermedades transmisibles: sistemas de vigilancia epidemiológica y sistemas de enfermedades de declaración obligatoria
  - 5.6.1. Agentes causales
  - 5.6.2. Periodos de tiempo
  - 5.6.3. Transmisión
  - 5.6.4. Huésped y población susceptible
  - 5.6.5. Sistemas de vigilancia epidemiológica
- 5.7. Utilidad de las vacunas en la prevención de enfermedades infecciosas inmunoprevenibles
  - 5.7.1. Análisis de la importancia de la vacunación en la prevención de enfermedades infecciosas a nivel individual y comunitario
  - 5.7.2. Evolución de las vacunas: tipos de vacunas disponibles en la actualidad
  - 5.7.3. Mecanismos de acción de las vacunas y su impacto en el sistema inmunológico
  - 5.7.4. Eficacia y seguridad de las vacunas en la prevención de enfermedades infecciosas
  - 5.7.5. Importancia de la vacunación en grupos de riesgo y en la prevención de epidemias
  - 5.7.6. La logística y los programas de vacunación a nivel internacional
  - 5.7.7. Impacto económico y social de la vacunación en la prevención de enfermedades infecciosas
  - 5.7.8. Investigación y análisis de barreras y retos en la implementación de programas de vacunación
  - 5.7.9. Estrategias y medidas para promover la vacunación y concienciar a la población sobre su importancia
  - 5.7.10. Evaluación y análisis crítico de la literatura científica relacionada con las vacunas y su utilidad en la prevención de enfermedades infecciosas
- 5.8. Enfermedades emergentes. Brotes epidémicos
  - 5.8.1. Factores favorecedores de enfermedades emergentes
  - 5.8.2. Nuevos agentes y enfermedades
  - 5.8.3. Reglamento Sanitario Internacional (RSI)
  - 5.8.4. Brotes epidémicos. Estudio, control y medidas: Quimioprofilaxis, Inmunoglobulinas y vacunas

- 5.9. Hepatitis Víricas, Infección por VIH, SIDA, Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y Tuberculosis
  - 5.9.1. Hepatitis A: etiología, epidemiología y medidas preventivas
  - 5.9.2. Hepatitis B: etiología, epidemiología y medidas preventivas
  - 5.9.3. Otras Hepatitis Víricas: etiología, epidemiología y medidas preventivas
  - 5.9.4. VIH: etiología, epidemiología y medidas preventivas
  - 5.9.5. Infecciones de Transmisión Sexual (ITS): etiología, epidemiología y medidas preventivas
  - 5.9.6. Tuberculosis: etiología, epidemiología y medidas preventivas
- 5.10. Enfermedad Meningocócica (EM) y Zoonosis: epidemiología. Prevención y control
  - 5.10.1. Epidemiología de la Enfermedad Meningocócica
  - 5.10.2. Prevención y control de la Enfermedad Meningocócica
  - 5.10.3. Epidemiología de las Zoonosis
  - 5.10.4. Prevención y control de las Zoonosis

## Módulo 6. Epidemiología Clínica

- 6.1. Diseño y evaluación de la calidad de estudios de intervención en Epidemiología
  - 6.1.1. Estudios de intervención, tipos y elementos clave del diseño
  - 6.1.2. Aspectos éticos en la investigación con intervención
  - 6.1.3. Diseño de estudios de intervención específicos
  - 6.1.4. Herramientas para la evaluación de la calidad de estudios de intervención
  - 6.1.5. Evaluación crítica de estudios de intervención
  - 6.1.6. Importancia del diseño y evaluación de la calidad
- 6.2. Ensayos clínicos aleatorios pragmáticos vs explicativos
  - 6.2.1. Diferenciación entre ensayos clínicos pragmáticos y explicativos
  - 6.2.2. Implicaciones éticas de cada enfoque
  - 6.2.3. Evaluación crítica de la metodología y el diseño de cada tipo de ensayo
  - 6.2.4. Aplicación del conocimiento a la práctica clínica y la investigación
  - 6.2.5. Fomento del pensamiento crítico y la capacidad de análisis
  - 6.2.6. Diseño y conducción de estudios clínicos
- 6.3. Diseño de estudios de un test diagnóstico
  - 6.3.1. Selección de la población de estudio y definición de criterios de inclusión y exclusión
  - 6.3.2. Determinación del diseño del estudio y selección de la metodología de referencia
  - 6.3.3. Cálculo de la precisión diagnóstica y análisis de los resultados
- 6.4. Evaluación de la calidad de estudios de un test diagnóstico
  - 6.4.1. Análisis de la validez del estudio
  - 6.4.2. Evaluación de la precisión del test diagnóstico
  - 6.4.3. Análisis de la utilidad clínica del test diagnóstico
- 6.5. Diseño y evaluación de la calidad de estudios de factores pronósticos
  - 6.5.1. Selección y definición de factores pronósticos
  - 6.5.2. Diseño del estudio y selección de la población de estudio
  - 6.5.3. Evaluación de la calidad del estudio y del modelo pronóstico
- 6.6. Recomendaciones clínicas basadas en la evidencia: *GRADE 1*
  - 6.6.1. Revisión sistemática de la literatura científica. Identificación de recomendaciones clínicas
  - 6.6.2. Calidad de la evidencia y la fuerza de las recomendaciones
  - 6.6.3. Recomendaciones clínicas aplicables a la práctica clínica
  - 6.6.4. Elaboración de protocolo clínico o guía clínica basada en las recomendaciones identificadas
  - 6.6.5. Implementación y seguimiento del protocolo clínico o guía en la atención de pacientes. Evidencia y orientación hacia la mejora de los resultados clínicos
  - 6.6.6. Evaluación periódica, mediante monitorización de indicadores de resultado clínico y la retroalimentación de los profesionales de la salud involucrados
- 6.7. Recomendaciones clínicas basadas en la evidencia: *GRADE 2*
  - 6.7.1. Análisis y síntesis de la evidencia disponible en la literatura científica para la elaboración de recomendaciones
  - 6.7.2. Identificación y evaluación de la calidad de los estudios relevantes que sustentan las recomendaciones clínicas
  - 6.7.3. Aplicación de los principios de la metodología *GRADE* para establecer la fuerza y la certeza de las recomendaciones clínicas
  - 6.7.4. Elaborar guías de práctica clínica que incorporen las recomendaciones basadas en la evidencia y que sean útiles para la toma de decisiones clínicas
  - 6.7.5. Actualización y revisión periódica de las recomendaciones clínicas en función de la evidencia científica disponible

- 6.8. Evaluación de la calidad asistencial
  - 6.8.1. Criterios y estándares de calidad desde la seguridad
  - 6.8.2. Evaluación desde la efectividad de los resultados obtenidos a través de las acciones evaluadas y sus componentes
  - 6.8.3. Medición los resultados y las experiencias del paciente, *Patient-Reported Outcome Measures* (PROM) y *Patient-Reported Experience Measures* (PREM)
  - 6.8.4. Indicadores para evaluar el grado de implicación, participación y satisfacción de los profesionales sanitarios
- 6.9. Incorporación de valores y preferencias de los pacientes: decisiones compartidas
  - 6.9.1. Comunicación efectiva y comprensión de valores y preferencias
  - 6.9.2. Educación y asesoramiento sobre opciones de tratamiento
  - 6.9.3. Facilitación de la toma de decisiones compartidas
- 6.10. Seguridad del paciente
  - 6.10.1. Identificación y registro de eventos adversos
  - 6.10.2. Análisis de errores y causas subyacentes
  - 6.10.3. Implementación de acciones correctoras y medidas de prevención

## Módulo 7. Metodología de Investigación en Epidemiología

- 7.1. Bioestadística: análisis univariante, bivalente y multivariante
  - 7.1.1. Tipos de variables
  - 7.1.2. Estudio de normalidad de una distribución. Estadística paramétrica y no paramétrica
  - 7.1.3. Variables dependientes e independientes. Factores de confusión
  - 7.1.4. Identificación de las pruebas estadísticas necesarias
- 7.2. Modelos y métodos en estadística multivariante de dependencia e interdependencia: inferencia estadística. Estandarización y predicción. Regresión lineal múltiple. Análisis de regresión y de *cluster*
  - 7.2.1. Modelos multivariantes
  - 7.2.2. Modelos multivariantes: regresión lineal múltiple
  - 7.2.3. Análisis por conglomerados o *cluster*
- 7.3. Modelos y métodos en estadística multivariante estructurales: regresión logística, regresión de Poisson, análisis de supervivencia y datos longitudinales. Estadísticos de Kaplan-Meier y *log-rank*
  - 7.3.1. Modelos multivariantes: regresión logística
  - 7.3.2. Análisis de supervivencia de Kaplan-Meier y *log-rank*
  - 7.3.3. Regresión de Poisson



- 
- A close-up photograph of several petri dishes containing bacterial cultures. The media is a translucent, reddish-orange color. Some dishes show clear, circular zones of inhibition where the bacteria have not grown, while others show more confluent growth. The lighting is bright, highlighting the textures of the agar and the edges of the dishes.
- 7.4. Modelos de incidencia y de prevalencia en Salud Pública
    - 7.4.1. Estudios de incidencia
    - 7.4.2. Estudios de prevalencia
    - 7.4.3. Análisis de riesgos
  - 7.5. Software computacional: análisis estadístico avanzado con paquete SPSS
    - 7.5.1. Paquetes estadísticos: R®, STATA® y Epidat®
    - 7.5.2. Utilización del paquete SPSS®
    - 7.5.3. Interpretación de los resultados de análisis estadísticos realizados por SPSS y toma de decisiones basadas en evidencia
    - 7.5.4. Comunicación efectiva de los hallazgos estadísticos a audiencias especializadas y no especializadas
  - 7.6. Metodología cualitativa aplicada a la Salud Pública: aspectos teóricos, conceptuales y éticos
    - 7.6.1. La evaluación cualitativa aplicada a Salud Pública
    - 7.6.2. Técnicas de investigación cualitativa aplicadas a Salud Pública
    - 7.6.3. Recopilación, análisis e interpretación de datos cualitativos en estudios de Salud Pública: validez, fiabilidad y generalización de los resultados
    - 7.6.4. Principios éticos: protección de la confidencialidad de los participantes y el manejo de posibles conflictos éticos
    - 7.6.5. Integración de la perspectiva cualitativa en la planificación, implementación y evaluación de programas y política de salud pública: diseño de intervenciones efectivas y centradas en las necesidades de la población
  - 7.7. Diseño y fases de una investigación cualitativa en Salud Pública. Diseños muestrales
    - 7.7.1. Diseño y fases de una investigación cualitativa
    - 7.7.2. Muestreo
    - 7.7.3. Elaboración y justificación de los instrumentos de recolección de datos
    - 7.7.4. Proceso de análisis de datos
    - 7.7.5. Establecimiento y justificación de los criterios de validez y fiabilidad de la investigación
    - 7.7.6. Diseño y justificación del plan de comunicación y difusión de los resultados
  - 7.8. Diseños de interés para la Salud Pública. Técnicas de recogida de información
    - 7.8.1. Muestreo
    - 7.8.2. Encuestas. Diseño de encuestas
    - 7.8.3. Validación de cuestionarios

- 7.9. Análisis e interpretación de resultados. Análisis digital de datos cualitativos
  - 7.9.1. Software de análisis de texto
  - 7.9.2. Software de visualización de datos
  - 7.9.3. Software QDA (Análisis de Datos Cualitativos)
  - 7.9.4. Inteligencia Artificial aplicada a los estudios cualitativos
- 7.10. Evaluación, rigor y ética en las investigaciones cualitativas en Salud Pública
  - 7.10.1. Principios éticos de investigación
  - 7.10.2. Legislación y normativa internacional
  - 7.10.3. Comité de ética asistencial

## Módulo 8. Promoción y Evaluación de la Salud

- 8.1. Alfabetización en salud y desarrollo de herramientas y modelos de alfabetización
  - 8.1.1. Relación entre alfabetización y salud. Mejora de los resultados de salud de la población
  - 8.1.2. Diseño e implementación de programas de alfabetización en salud dirigidos a grupos vulnerables y comunidades marginadas
  - 8.1.3. Estrategias de comunicación efectivas y adaptadas a diferentes contextos culturales y lingüísticos
  - 8.1.4. Evaluación de la efectividad de los programas de alfabetización en salud mediante la aplicación de herramientas y modelos de evaluación adecuados
  - 8.1.5. Integración de la alfabetización en salud en las políticas y programas de Salud Pública
  - 8.1.6. Investigación y desarrollo de nuevas tecnologías y herramientas digitales para mejorar la alfabetización en salud y la promoción de la salud en entornos digitales
- 8.2. Salutogénesis, modelo de activos en salud
  - 8.2.1. La Salutogénesis: enfoque de promoción de la salud
  - 8.2.2. Modelos de activos en salud
  - 8.2.3. Aplicaciones prácticas de los modelos de activos en salud en la planificación, implementación y evaluación de intervenciones de promoción de la salud
  - 8.2.4. Evaluación de la efectividad y la relevancia de los modelos de activos en salud en distintos contextos y poblaciones
  - 8.2.5. Diseño e implementación de estrategias basadas en la Salutogénesis y de modelos de activos en salud para promover la salud y el bienestar en diferentes entornos y comunidades
- 8.3. Intervención comunitaria y Atención Primaria orientada a la comunidad
  - 8.3.1. El ámbito de la intervención comunitaria y la atención primaria: promotores de salud y el bienestar en la población
  - 8.3.2. Implementación y evaluación de proyectos de intervención comunitaria en diversos contextos y poblaciones: principios de equidad, participación y sostenibilidad
  - 8.3.3. Abordaje integral: el trabajo en red y la colaboración interdisciplinaria entre profesionales de la salud, servicios sociales, educación y otros sectores
  - 8.3.4. Herramientas y estrategias para la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y la promoción de estilos de vida saludables en la comunidad
  - 8.3.5. Importancia de la participación, empoderamiento de la comunidad y la equidad en salud: principios fundamentales para la mejora de la calidad de vida de la población
  - 8.3.6. Identificación y abordaje de los determinantes sociales de la salud y las desigualdades en salud: equidad y Justicia en el acceso a los servicios de salud y bienestar
  - 8.3.7. Reflexión crítica sobre Políticas y programas de salud en el ámbito comunitario y la atención primaria: mejora y adaptación a las necesidades y demandas de la población
- 8.4. Programas de intervención comunitaria con perspectiva ética y equitativa
  - 8.4.1. Ética en Salud Pública
  - 8.4.2. Principios de equidad en la intervención comunitaria
  - 8.4.3. Interprofesionalidad en intervención comunitaria: creación de alianzas estratégicas internacionales
  - 8.4.4. Potencial de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) y e-Salud para la promoción de la salud
  - 8.4.5. Implementación de estrategias e-Salud en programas de intervención comunitaria
- 8.5 Promoción y Protección de la salud en el ámbito local desde un enfoque internacional
  - 8.5.1. Intersectorialidad
  - 8.5.2. Mapa social
  - 8.5.3. Actores sociales de la comunidad de diferentes ámbitos sectoriales y de la Administración
  - 8.5.4. Pautas de investigación, tiempo, universo, muestra
  - 8.5.5. Modelos colaborativos universales, replicables y multicéntricos
  - 8.5.6. Indicadores de evaluación
  - 8.5.7. Investigación y acción de modelos colaborativos replicables

- 8.6. Investigación en participación social y comunitaria
  - 8.6.1. Participación comunitaria y social
  - 8.6.2. Investigación y acción en participación comunitaria y social
  - 8.6.3. Interdisciplina, transdisciplina, eco ambiental, sostenible y sustentable
  - 8.6.4. Familias llave y agrupaciones estratégicas en la comunidad
  - 8.6.5. Fundamentos de la investigación y acción adecuada a cada lugar
  - 8.6.6. Medidas de evaluación cuantitativas y cualitativas
  - 8.6.7. Grupos focales
  - 8.6.8. Indicadores y utilización
  - 8.6.9. Indicadores estratégicos adecuados a cada lugar
  - 8.6.10. Equipo de salud participante en la investigación y acción
  - 8.6.11. El ámbito de la investigación y acción
  - 8.6.12. Evaluación de la muestra
- 8.7. Métodos de generación de ideas y diseño de campañas de promoción de la salud / Educación para la Salud (EpS)
  - 8.7.1. Métodos de generación de ideas para el diseño de campañas de promoción de la salud, Educación para la Salud y prevención de enfermedades
  - 8.7.2. Análisis de las necesidades y características específicas del público objetivo para adaptar las estrategias de comunicación y promoción a sus necesidades y preferencias
  - 8.7.3. Herramientas y técnicas creativas para genera ideas innovadoras y efectivas en el diseño de campañas de promoción de la salud
  - 8.7.4. Mensajes y materiales educativos: claros, informativos y persuasivos
  - 8.7.5. Evaluación de la efectividad de las campañas de promoción de la salud: ajustes para mejorar los resultados
- 8.8. Modelos y métodos complejos en Educación para la Salud
  - 8.8.1. Teoría del cambio: factores determinantes del comportamiento humano y estrategias para cambiarlos hacia conductas más saludables
  - 8.8.2. Enfoque de determinación social de la salud: factores sociopolíticos, económicos y culturales en la influencia de la salud de las poblaciones. Abordaje de inequidades
  - 8.8.3. Modelos de empoderamiento comunitario: fortalecimiento de las comunidades para tomar decisiones saludables y logro de cambios positivos en su entorno
  - 8.8.4. Teorías del comportamiento en salud: creencias, actitudes y motivaciones de las personas
  - 8.8.5. Métodos participativos en educación para la salud: involucrando a las personas y comunidades en el diseño, implementación y evaluación de programas de salud. Colaboración y autonomía
- 8.9. Elaboración, desarrollo y diseño de programas en Educación para la Salud
  - 8.9.1. Diseño y elaboración de programas de Educación para la Salud: identificación de necesidades, formulación de objetivos, selección de métodos y estrategias de intervención y planificación de actividades
  - 8.9.2. Estrategias de implementación: accesibilidad, equidad y sostenibilidad de los programas de salud
  - 8.9.3. Alianzas y colaboraciones con instituciones y organizaciones relevantes para fortalecer la implementación de programas de salud
  - 8.9.4. Evaluación continua y sistemática de la implementación de los programas de salud: identificación de desafíos, ajustes necesarios y oportunidades de mejora
  - 8.9.5. Participación activa de la comunidad en la implementación de los programas de salud: fomento de la apropiación y la sostenibilidad de las acciones llevadas a cabo
  - 8.9.6. Principios éticos que rigen la implementación de programas de Educación para la Salud: ética y responsabilidad con las comunidades y poblaciones beneficiarias
- 8.10. Investigación y evaluación del impacto de modelos colaborativos y educativos
  - 8.10.1. Investigación en salud: elaboración de protocolos, recolección y análisis de datos y redacción de informes científicos
  - 8.10.2. Evaluación del impacto de programas educativos en la salud de la población, utilización de herramientas de evaluación cualitativas y cuantitativas
  - 8.10.3. Importancia de la interdisciplinariedad en el diseño y evaluación de proyectos educativos en salud. Colaboración entre profesionales como potenciador de resultados
  - 8.10.4. Comunicación efectiva de los resultados de la investigación y evaluación a profesionales del sector salud y a la comunidad en general

## Módulo 9. La Salud Pública en Situaciones de Vulnerabilidad

- 9.1. Infancia y salud
  - 9.1.1. Amenazas medioambientales
  - 9.1.2. Obesidad y enfermedades no transmisibles
  - 9.1.3. Traumatismos, violencia y conflictos
- 9.2. Adolescencia y salud
  - 9.2.1. Salud sexual y reproductiva: anticoncepción, enfermedades transmisibles, abuso sexual, violencia de pareja
  - 9.2.2. Accidentes de tránsito, suicidio y violencia interpersonal
  - 9.2.3. Abuso de sustancias psicoactivas
  - 9.2.4. Alimentación y actividad física
- 9.3. Salud y género
  - 9.3.1. El género como factor determinante de inequidad sanitaria
  - 9.3.2. Interseccionalidad
  - 9.3.3. Violencia de género
- 9.4. Salud laboral
  - 9.4.1. La salud mental en el entorno laboral
  - 9.4.2. Teletrabajo saludable
  - 9.4.3. Riesgos ocupacionales en los trabajadores de la salud
- 9.5. Salud en contextos multiculturales
  - 9.5.1. Validación y negociación cultural
  - 9.5.2. Comunicación multilingüe
  - 9.5.3. La pandemia de COVID-19 como exacerbador de las desigualdades
- 9.6. Salud y envejecimiento
  - 9.6.1. Envejecimiento saludable. Década del Envejecimiento Saludable
  - 9.6.2. Síndromes geriátricos
  - 9.6.3. Atención integrada y atención primaria de salud centrados en la persona mayor
- 9.7. Salud y bienestar mental
  - 9.7.1. Determinantes de la salud mental
  - 9.7.2. Promoción de la salud mental y prevención de las afecciones de salud mental
  - 9.7.3. Atención y tratamiento de la salud mental

- 9.8. Problemas nutricionales y sus efectos en la salud mundial
  - 9.8.1. Malnutrición: desnutrición, desequilibrio de vitaminas y minerales, sobrepeso y obesidad
  - 9.8.2. Enfermedades no transmisibles relacionadas con la alimentación: Diabetes, Hipertensión, Cardiopatías, Accidentes Cerebrovasculares y Cáncer
  - 9.8.3. Dieta saludable
  - 9.8.4. Seguridad nutricional frente a seguridad alimentaria
- 9.9. Migración y salud. Salud en emergencias y crisis humanitarias
  - 9.9.1. Necesidades y vulnerabilidades comunes de salud de los refugiados y migrantes
  - 9.9.2. Obstáculos al acceso a los servicios de los refugiados y migrantes
  - 9.9.3. Iniciativa de Preparación y Resiliencia frente a Amenazas Emergentes (PRET)
- 9.10. Enfermedades transmisibles y no transmisibles
  - 9.10.1. Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). Control de la propagación a escala mundial
  - 9.10.2. Enfermedades transmisibles. Medidas contra los factores de riesgo
  - 9.10.3. Enfermedades de transmisión vectorial

## Módulo 10. Salud Medioambiental

- 10.1. Salud ambiental: evaluación del impacto en salud. Enfoque One Health
  - 10.1.1. Salud ambiental a través de los determinantes ambientales de la salud
  - 10.1.2. Interacción de salud y medioambiente con enfoque de Una Sola Salud (*One Health*)
  - 10.1.3. Salud en todas las políticas. Herramientas de evaluación de impacto en salud
- 10.2. Calidad de las aguas: abastecimiento
  - 10.2.1. Calidad sanitaria del agua: fuentes de contaminación y riesgos para la salud. Contaminantes emergentes
  - 10.2.2. Infraestructuras de los abastecimientos de agua de consumo humano
  - 10.2.3. Tratamientos de potabilización. Productos destinados al tratamiento del agua de consumo
  - 10.2.4. Control de calidad de las aguas de consumo humano
  - 10.2.5. Subproductos de la desinfección
  - 10.2.6. Comunicación de la calidad de las aguas a la población

- 10.3. Calidad de las aguas. Aguas recreativas: piscina y aguas de baño
  - 10.3.1. Riesgos asociados al uso de las aguas recreativas
  - 10.3.2. Requisitos de las instalaciones de Piscinas y Parques acuáticos
  - 10.3.3. Tratamientos para asegurar la calidad del agua y del aire. Productos
  - 10.3.4. Control de la calidad sanitaria del agua y del aire
  - 10.3.5. Requisitos de calidad de las aguas de baño
  - 10.3.6. Medidas de prevención de la contaminación de las aguas de baño
  - 10.3.7. Vigilancia y control sanitario y medioambiental de las aguas de baño
  - 10.3.8. Comunicación de riesgos a la población
- 10.4. Gestión ambiental de la legionelosis
  - 10.4.1. La bacteria desde una perspectiva de salud ambiental
  - 10.4.2. Instalaciones y equipos implicados y medidas preventivas
  - 10.4.3. Estrategias de control y responsabilidades
  - 10.4.4. Ejemplos de casos y brotes. Aprendizajes
- 10.5. Salud Pública y seguridad química
  - 10.5.1. Gestión del riesgo químico a nivel internacional
  - 10.5.2. Clasificación de peligros y su comunicación: etiquetado y fichas de datos de seguridad
  - 10.5.3. Registros para la protección de la salud humana y el medio ambiente contra riesgos químicos. Evaluación, autorización y restricciones de las sustancias y mezclas químicas
  - 10.5.4. Biocidas. Control administrativo sobre actividades y usuario
- 10.6. Gestión ambiental de las enfermedades transmitidas por vectores
  - 10.6.1. Principales vectores
  - 10.6.2. Impacto en la salud
  - 10.6.3. Estrategias de control de vectores
- 10.7. Afectación de la Salud Pública por presencia de suelo contaminado, residuos sólidos y aguas residuales contaminadas
  - 10.7.1. Fuentes contaminantes y emergentes
  - 10.7.2. Medidas de prevención de la contaminación
  - 10.7.3. Sistemas de vigilancia y estrategias de control
- 10.8. Monitorización y control de la contaminación física y radioactividad natural para proteger la Salud Pública
  - 10.8.1. La radiactividad natural
  - 10.8.2. Rutas de exposición
  - 10.8.3. Radiactividad en el agua de consumo y su normativa
  - 10.8.4. El Radón como parámetro en la calidad del aire interior y su gestión
- 10.9. Protección de la Salud Pública. Calidad del aire: contaminación atmosférica
  - 10.9.1. Análisis de la calidad del aire
  - 10.9.2. Fuentes contaminantes y riesgos para la salud asociados a la calidad del aire
  - 10.9.3. Sistemas de vigilancia y estrategias de control
  - 10.9.4. Comunicación de riesgos a la población
- 10.10. Cambio climático y salud
  - 10.10.1. Cambio climático
  - 10.10.2. Actuaciones frente al cambio climático
  - 10.10.3. Influencia del cambio climático y salud
  - 10.10.4. Cambio climático y determinantes sociales de la salud



*Profundiza en la salud ambiental y ocupacional, analizando cómo los entornos físicos y laborales afectan a la salud, se identifican y gestionan los riesgos asociados”*

# 04

## Objetivos docentes

Los objetivos de este programa universitario están diseñados para proporcionar a los profesionales una comprensión profunda y actualizada de la Salud Pública en el siglo XXI. Para ello, se enfatiza la importancia de una comunicación efectiva en salud, aprovechando las nuevas tecnologías para optimizar la difusión de información y la toma de decisiones. Asimismo, se abordará la epidemiología clínica, dotando a los alumnos de herramientas clave para analizar la distribución y los determinantes de enfermedades en poblaciones específicas. Finalmente, se explorará la relación entre la salud y el medioambiente, destacando el impacto de los factores ambientales en el bienestar colectivo.



“

*Abarcarás temas actuales y coyunturales como el acceso a sistemas de salud y los protocolos de atención. TECH te ofrece todas las garantías para una capacitación completa”*



## Objetivos generales

- ♦ Desarrollar un marco conceptual amplio e integral de la situación, retos y necesidades de la Salud Pública en el siglo XXI
- ♦ Examinar el marco internacional y global de las políticas de Salud Pública
- ♦ Determinar los factores clave para una correcta comunicación en crisis de salud: comunicación de crisis y crisis de comunicación
- ♦ Identificar el marco teórico y metodológico para la evaluación en Salud Pública
- ♦ Identificar los pasos a seguir para la evaluación de la enfermedad utilizando datos epidemiológicos
- ♦ Compilar la metodología de investigación relacionada con la vigilancia de enfermedades
- ♦ Identificar los principales factores de riesgo y protectores en las enfermedades transmisibles y no transmisibles
- ♦ Analizar la importancia de la evaluación de la calidad de estudios de intervención
- ♦ Desarrollar los fundamentos de la epidemiología clínica, la medida de la frecuencia y la distribución de las enfermedades
- ♦ Evaluar críticamente la eficacia y la efectividad de las intervenciones clínicas, los tratamientos farmacológicos, las intervenciones quirúrgicas y las estrategias de prevención
- ♦ Fundamentar los principios del método epidemiológico
- ♦ Fundamentar los principios de la promoción de la salud, los determinantes sociales de la salud, las teorías del comportamiento relacionadas con la salud y las estrategias para fomentar estilos de vida saludables y entornos favorables a la salud
- ♦ Analizar los principales riesgos para la salud de los distintos grupos vulnerables
- ♦ Implementar una visión holística e integradora en la evaluación de impacto de los riesgos ambientales en la protección de la salud





## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. Salud Pública en el Siglo XXI

- ♦ Fundamentar la salud como concepto integral y global y definir los factores de influencia
- ♦ Establecer los determinantes de salud de mayor relevancia en la situación actual, evolución histórica y fundamentar las bases para su desarrollo en el futuro
- ♦ Analizar los modelos actuales de colaboración internacional en salud y características
- ♦ Examinar las interacciones entre la salud, el sistema sanitario, el medio ambiente y el sistema social
- ♦ Analizar las políticas actuales de Salud Pública a nivel internacional
- ♦ Revisar el marco legal, normativo e institucional de la salud a nivel internacional

### Módulo 2. Comunicación y Nuevas Tecnologías en Salud Pública

- ♦ Analizar los procesos de comunicación y su uso en Salud Pública
- ♦ Evaluar la actual presencia de la Salud Pública en el marco comunicativo y desarrollar estrategias para su mejora
- ♦ Examinar los distintos canales de comunicación disponibles para su uso en Salud Pública y definir su utilización
- ♦ Fundamentar las necesidades específicas de comunicación en las crisis con componente sanitario y establecer los factores esenciales para su mejor implementación
- ♦ Identificar los puntos clave para el uso de las RRSS como herramienta de conocimiento e intervención en Salud Pública
- ♦ Examinar los desarrollos tecnológicos disponibles para su uso en salud comunitaria

### Módulo 3. Evaluación de Políticas y Programas de Salud Pública

- ♦ Fundamentar la necesidad de la evaluación de políticas de Salud Pública como parte esencial de su desarrollo
- ♦ Identificar los modelos más adecuados para la evaluación en Salud Pública
- ♦ Examinar y analizar las herramientas cualitativas y cuantitativas y su uso en la evaluación de la Salud Pública
- ♦ Establecer los principios básicos, métodos de medida y evaluación de los resultados en salud
- ♦ Definir objetivos, método y alcance de la evaluación de planes de Salud Pública
- ♦ Obtener una visión amplia de las fases de diseño, decisión, implantación y análisis de políticas sanitarias

### Módulo 4. Vigilancia de la Salud Pública

- ♦ Determinar los principios fundamentales de protección y prevención en salud, incluida la vigilancia epidemiológica, la evaluación, gestión, control y comunicación de riesgos
- ♦ Examinar los sistemas de autocontrol y vigilancia mediante el análisis de peligros y la identificación de puntos de control críticos
- ♦ Profundizar en los sistemas de investigación y llevar a cabo un análisis crítico de indicadores, así como de registros y sistemas de evaluación
- ♦ Determinar los requisitos en investigación en prevención primaria para enfermedades crónicas, así como evaluar estrategias efectivas
- ♦ Concretar los términos necesarios para realizar investigación para la mejora en el diseño, implementación y evaluación de programas integrales de protección y prevención en salud
- ♦ Analizar, de forma detallada, la interpretación de datos epidemiológicos relacionados con la salud ambiental, incluyendo la vigilancia de enfermedades y factores de riesgo ambientales

### **Módulo 5. Epidemiología y Prevención de las Enfermedades Transmisibles y No Transmisibles**

- ♦ Analizar la epidemiología y los factores de riesgo del Cáncer, así como su prevención primaria y secundaria
- ♦ Fundamentar la epidemiología de las Enfermedades Cardiovasculares y su riesgo
- ♦ Promover la detección de enfermedades raras y los programas de cribado neonatal
- ♦ Evaluar los programas de envejecimiento saludable y activo
- ♦ Identificar las principales enfermedades transmisibles
- ♦ Determinar la utilidad de las vacunas en la prevención de Enfermedades Infecciosas Inmunoprevenibles

### **Módulo 6. Epidemiología Clínica**

- ♦ Desarrollar la capacidad de identificar y describir los componentes principales de un estudio de intervención, así como determinar sus diferentes tipos
- ♦ Analizar la importancia de la evaluación de la calidad de estudios de intervención
- ♦ Compilar ejemplos de estudios de intervención de buena y mala calidad
- ♦ Evaluar la metodología y el diseño de ensayos clínicos pragmáticos y explicativos
- ♦ Analizar las distintas fases del diseño de los estudios de validez de pruebas diagnósticas y la calidad y corrección metodológica de los mismos
- ♦ Fundamentar la calidad y corrección metodológica de los estudios de factores pronósticos

### **Módulo 7. Metodología de Investigación en Epidemiología**

- ♦ Determinar las principales técnicas estadísticas univariantes
- ♦ Diferenciar análisis univariantes de multivariantes
- ♦ Desarrollar las principales técnicas multivariantes
- ♦ Calcular la incidencia y prevalencia
- ♦ Establecer paquetes estadísticos de análisis de datos
- ♦ Aplicar la metodología cualitativa

### **Módulo 8. Promoción y Evaluación de la Salud**

- ♦ Analizar la relación entre la alfabetización y la salud, identificando cómo la alfabetización en salud puede mejorar los resultados de salud de la población
- ♦ Colaborar con instituciones y organizaciones de salud para integrar la alfabetización en salud en las políticas y programas de Salud Pública
- ♦ Identificar y comprender los principales conceptos y fundamentos de la Salutogénesis como enfoque de promoción de la salud
- ♦ Comparar diferentes modelos de activos en salud para entender cómo los recursos y capacidades individuales y colectivos influyen en la salud y el bienestar
- ♦ Fomentar el trabajo en red y la colaboración interdisciplinaria entre profesionales de la salud, servicios sociales, educación y otros sectores
- ♦ Sensibilizar sobre la importancia de la participación, empoderamiento de la comunidad y la equidad en salud, como principios fundamentales para la mejora de la calidad de vida

### Módulo 9. La Salud Pública en Situaciones de Vulnerabilidad

- ♦ Analizar los principales riesgos para la salud de los niños y adolescentes, así como medidas para evitarlos
- ♦ Examinar la influencia del género en la salud y el bienestar
- ♦ Fundamentar los factores que influyen en la salud del trabajador de cualquier ámbito
- ♦ Establecer las necesidades y las dificultades de salud en los distintos contextos multiculturales
- ♦ Fomentar y mantener la capacidad funcional que permita el bienestar en la vejez
- ♦ Compilar los factores que afectan a la salud mental, así como mejorar su promoción, prevención y tratamiento

### Módulo 10. Salud Medioambiental

- ♦ Fundamentar la interrelación de la salud con sus factores determinantes ambientales, para aplicar enfoques transversales, como Una Sola Salud (*One Health*)
- ♦ Analizar los riesgos más significativos de los contaminantes en el agua de consumo y establecer las medidas fundamentales para garantizar su aporte a la población
- ♦ Identificar los peligros derivados del uso de las aguas recreativas y analizar las medidas preventivas necesarias para el uso seguro de las aguas recreativas
- ♦ Examinar las principales medidas preventivas para evitar las condiciones que favorecen la colonización, multiplicación y dispersión de *Legionella*
- ♦ Fundamentar el riesgo e impacto de los vectores y las enfermedades que transmiten, para desarrollar y establecer estrategias y medios de control
- ♦ Analizar la exposición en la radiactividad natural, concretando las acciones para reducir la exposición al radón

05

# Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

*TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”*

## El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo  
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



### Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

*El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”*

### Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



## Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*



## Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



*La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”*

### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

## La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

*Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.*

*Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.*

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



#### Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





06

# Cuadro docente

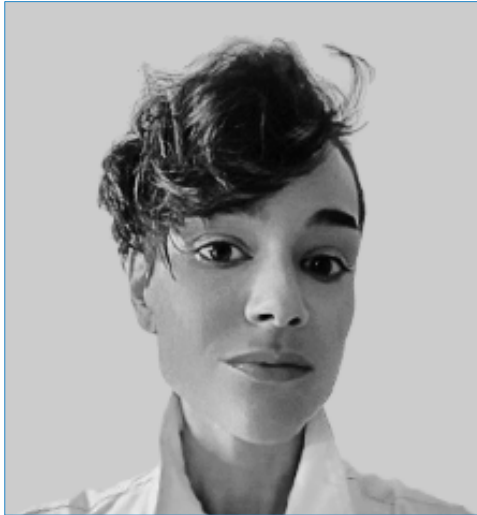
Esta titulación académica cuenta con un cuerpo docente de excelencia, compuesto por expertos reconocidos, a nivel nacional e internacional, en diversas disciplinas de la Salud Pública. De hecho, estos mentores no solo poseen una sólida preparación académica, sino también una amplia trayectoria práctica en el diseño y ejecución de programas de Salud Pública, investigación aplicada y consultoría para organizaciones de salud. Además, fomentan un entorno de aprendizaje colaborativo y crítico, donde los egresados podrán intercambiar conocimientos y experiencias, potenciando su desarrollo profesional y su capacidad para impactar positivamente en la salud de las poblaciones.



“

*La combinación de conocimientos teóricos y experiencia práctica de los docentes te garantizará una capacitación de alto nivel, así como las herramientas necesarias para abordar los desafíos de la Salud Pública”*

## Dirección



### Dña. Ruiz Redondo, Julia María

- Coordinadora del Grupo de Trabajo Nacional de Salud Pública 2.0 en el SEMG
- Coordinadora de la Dirección General de Salud Pública en la Consejería de Sanidad de Castilla-La Mancha
- Coordinadora del Grupo Asesor Regional de Inmunización en la Consejería de Sanidad de Castilla-La Mancha
- Inspectora Enfermera en la Gerencia de Coordinación e Inspección de Castilla la Mancha en el SESCOG
- Enfermera de Atención Especializada en el Área de Urgencia Hospitalaria en el Hospital General de Tomelloso
- Máster en Dirección Médica y Gestión Clínica por la UNED, ISCIII, Escuela Nacional de Salud
- Máster en Vacunas por la Universidad Católica San Antonio de Murcia
- Máster en Cuidados Especializados de Enfermería de Urgencias, Área de Pacientes Críticos y Post-Anestesia por la Universidad de Valencia
- Máster en Gestión de Servicios de Enfermería por la UNED
- Programa de Alta Dirección Sanitaria por la San Telmo Business School
- Graduada en Enfermería por la Universidad Católica de Ávila
- Diplomada en Enfermería por la Universidad de Jaén

## Profesores

### Dr. Salmerón Ríos, Raúl

- ♦ Responsable Nacional del Grupo de Trabajo de Salud Pública en el SEMG
- ♦ Presidente de la Junta Directiva del SEMG de Castilla-La Mancha
- ♦ Médico de Familia y Comunitario en el Consultorio Rural del SESCAM
- ♦ Doctor en Ciencias de la Salud por la Universidad de Castilla-La Mancha
- ♦ Máster en Actualización en Medicina de Familia por la Universidad de Castilla-La Mancha
- ♦ Experto Universitario en Tratamiento del Dolor, Bioestadística, Soporte Vital Avanzado, Rehabilitación Geriátrica, Ciencias de la Visión, Psicogeriatría y Envejecimiento activo y salud por la Universidad Internacional Isabel I de Castilla
- ♦ Licenciado en Medicina y Cirugía por la Universidad de Zaragoza
- ♦ Miembro de: Sociedad de Medicina y Cirugía de Albacete y Real Academia de Medicina de Castilla-La Mancha

### Dr. Durán Martínez, Carlos Yair

- ♦ Vicesecretario de la Sociedad Española de Médicos Generales y de Familia (SEMG)
- ♦ Médico Familiar y Comunitario en el Punto de Atención Continuada (PAC) de O Barco de Valdeorras, Área Sanitaria de Ourense, Verín y O Barco de Valdeorras, Servizo Galego de Saúde (SERGAS)
- ♦ Coordinador del Grupo de Trabajo de Salud Digital del SEMG
- ♦ Médico Familiar y Comunitario en la Gerencia de Asistencia Sanitaria del Bierzo, Castilla y León
- ♦ Médico Pasante en la Unidad Médica Rural 152 Vicente Guerrero del Instituto Mexicano del Seguro Social
- ♦ Especialista Universitario en Salud Digital por la Universidad Rey Juan Carlos
- ♦ Máster en Cuidados Paliativos por la Universidad Pontificia de Salamanca
- ♦ Licenciado en Medicina y Cirugía por la Universidad la Salle, México

### Dra. Rodríguez Ledo, María Pilar

- ♦ Presidenta del Comité Territorial de Ética de la Investigación de Santiago-Lugo
- ♦ Coordinadora Nacional del Grupo de Trabajo de Metodología y Apoyo a la Investigación de la Sociedad Española de Médicos Generales y de Familia (SEMG)
- ♦ Subdirectora Médica de la Estructura de Gestión Integrada de Lugo, Cervo y Monforte
- ♦ Responsable del Nodo de Innovación en la Gerencia de Gestión Integrada de Lugo, Cervo y Monforte
- ♦ Responsable del Aula de Simulación en la Gerencia de Gestión Integrada de Lugo, Cervo y Monforte
- ♦ Vicesecretaria del Colegio Oficial de Médicos de Lugo
- ♦ Vocal de la Comisión Nacional de la Especialidad de Medicina de Familia, como Asesora del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad
- ♦ Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria
- ♦ Doctora en Medicina por la Universidad de A Coruña
- ♦ Máster en Drogodependencias y SIDA por el Ilustre Colegio oficial de Médicos de Málaga y el Instituto de Investigación en Ciencias Sociales
- ♦ Máster en Diseño y Estadística en Ciencias de la Salud por la Universidad Autónoma de Barcelona
- ♦ Licenciada en Medicina y Cirugía por la Universitat de Barcelona
- ♦ Miembro de: Fundación para la Investigación y la Formación de la Sociedad Española de Médicos Generales y de Familia (FIFSEMG), Fundación SEMG-Solidaria y UNICEF

**Dr. Sanz Muñoz, Iván**

- ♦ Responsable Científico y de Vigilancia Viroológica en el Centro Nacional de Gripe de Valladolid
- ♦ Director y Coordinador de las Jornadas de Actualización en Gripe en el Centro Nacional de Gripe
- ♦ Doctor en Investigación en Ciencias de la Salud por la Universidad de Valladolid
- ♦ Máster Universitario en Vacunas por la Universidad Católica de San Antonio de Murcia
- ♦ Máster en Genómica y Genética Médica por la Universidad de Granada
- ♦ Máster en Investigación en Ciencias de la salud: Farmacología, Neurobiología y Nutrición por la Universidad de Valladolid
- ♦ Máster en Antropología y Genética Forense por la Universidad de Granada
- ♦ Licenciado en Biología por la Universidad de Salamanca
- ♦ Miembro de: Red Global de Vigilancia de la Gripe (GISRS) de la OMS, Instituto de Ciencias de la Salud de Castilla y León (ICSCYL) y Centro de Investigación Biomédica en Enfermedades Infecciosas (CIBERINFEC)

**D. Gago Gutiérrez, Roberto**

- ♦ Inspector de Sanidad Ambiental en los Servicios Oficiales Farmacéuticos, Ávila
- ♦ Jefe de Sección de Evaluación de Riesgos Físicos y Químicos en el Servicio de Sanidad Ambiental de la Junta de Castilla y León
- ♦ Inspector de Seguridad Alimentaria en los Servicios Oficiales Farmacéuticos, Ávila
- ♦ Farmacéutico Adjunto en Oficina de Farmacia
- ♦ Experto Universitario en Marketing Farmacéutico por la UNED
- ♦ Licenciado en Farmacia por la Universidad de Salamanca

**Dra. Paulés Cuesta, Isabel María**

- ♦ Médico de Familia y Comunitaria en el Centro de Salud de Caspe
- ♦ Médico de Familia y Comunitaria en el Centro de Salud de Gallur
- ♦ Enfermera de Atención Primaria y Atención Hospitalaria en el Servicio Aragonés de Salud
- ♦ Especialista de Medicina Familiar y Comunitaria por la Unidad Docente de Atención Primaria y de Atención Familiar y Comunitaria de Huesca
- ♦ Máster Propio en Urgencias en Atención Primaria por la Universidad CEU Cardenal Herrera
- ♦ Máster Oficial en Condicionantes Genéticos, Nutricionales y Ambientales del Crecimiento y Desarrollo por la Universidad de Zaragoza
- ♦ Graduada en Medicina por la Universidad Europea de Madrid
- ♦ Diplomada Universitaria en Enfermería por la Universidad de Zaragoza

**Dr. Montero Rubio, Juan Carlos**

- ♦ Jefe de Sección de Microbiología Clínica y Ambiental en el Instituto de Ciencias de la Salud, Castilla-La Mancha
- ♦ Doctor en el Departamento de Medicina Preventiva y Salud Pública, Inmunología y Microbiología Médicas por la Universidad Rey Juan Carlos
- ♦ Máster en Salud Pública por el Centro Universitario de Salud Pública de la Universidad Autónoma de Madrid
- ♦ Máster en Gestión Medioambiental por el Instituto de Investigaciones Ecológicas de Málaga, Open International University
- ♦ Licenciado en Ciencias Biológicas por la Universidad Complutense de Madrid

**Dra. Columé Díaz, Almudena**

- ♦ Farmacéutica Oficial de Salud Pública en la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha
- ♦ Miembro del Grupo de Investigación Especializado en la Automatización y Miniaturización de Técnicas Analíticas, en la Universidad de Córdoba
- ♦ Doctora en Química por la Universidad de Córdoba
- ♦ Licenciada en Farmacia por la Universidad de Sevilla
- ♦ Licenciada en Ciencia y Tecnología de los Alimentos por la Universidad de Córdoba

**Dra. Bendek Quevedo, Laura Patricia**

- ♦ Médico Familiar y Comunitaria en el Centro de Salud Toreno
- ♦ Médico Familiar y Comunitaria en la Gerencia de Asistencia Sanitaria del Bierzo
- ♦ Médico de Urgencias en el Hospital El Bierzo de Ponferrada
- ♦ Médico General, Unidad de Cuidados Especiales Betania, en la Fundación Valle del Lili, Colombia
- ♦ Médico General en el Centro Médico Imbanaco, Colombia
- ♦ Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria por la Unidad Docente Multiprofesional de Atención Familiar y Comunitaria de León, Ponferrada
- ♦ Máster en Cuidados Paliativos por la Universidad Pontificia de Salamanca
- ♦ Especialista Universitario en Salud Digital por la Universidad Rey Juan Carlos
- ♦ Licenciada en Medicina y Cirugía por la Universidad del Valle, Colombia

**Dra. Álvarez Sobrado, Cristina**

- ♦ Facultativa de Medicina Familiar y Comunitaria en el Centro de Salud de Sarria
- ♦ Médico en las Residencias para Mayores Domusvi Monforte y Domusvi Chantada
- ♦ Máster Propio en Medicina Clínica por la Universidad Camilo José Cela
- ♦ Graduada en Medicina por la Universidad Santiago de Compostela

**Dra. Armenteros Yeguas, María Inés**

- ♦ FEA de Medicina Interna en el Centro Sanitario Sandoval, Hospital Clínico San Carlos
- ♦ Investigadora Clínica en la Fundación de Investigación Biomédica del Hospital Clínico San Carlos
- ♦ Médico Interno Residente de Medicina Interna en el Hospital Universitario Clínico San Carlos
- ♦ Máster Semipresencial en Enfermedades Infecciosas y Salud Internacional por la Universidad Miguel Hernández
- ♦ Máster en Infección por el Virus de Inmunodeficiencia Humana por la Universidad Rey Juan Carlos
- ♦ Curso de Postgrado en Fundamentos de Diseño y Estadística por la Universidad Autónoma de Barcelona
- ♦ Graduada en Medicina y Cirugía por la Universidad Complutense de Madrid

**Dra. Aboal Alonso, Julia María**

- ♦ Facultativa de Medicina Familiar y Comunitaria en el Centro de Salud Sagrado Corazón
- ♦ Participante en la implementación y coordinación del Proyecto Comunitario “Cuidar a quienes cuidan” con metodología ProCC (Procesos Correctores Comunitarios)
- ♦ Graduada en Medicina por la Universidad de Santiago de Compostela

**Dr. Pujol de Castro, Antonio**

- ♦ Médico Especialista en Salud Pública en el Hospital Clínico San Carlos
- ♦ Director Médico en el Centro de Exámenes Médicos
- ♦ Máster en Salud Pública por la Escuela Nacional de Sanidad
- ♦ Graduated in Medicine by the Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Miembro de: Comisión Nacional de Salud Pública y Asociación para el Acceso Justo a los Medicamentos

**Dra. Pérez Rodríguez, Natalia**

- ♦ Facultativa de Medicina Familiar y Comunitaria en el Centro de Salud Islas Canarias
- ♦ Coordinadora del proyecto comunitario "Cuidar a quienes cuidan" con metodología ProCC (Procesos Correctores Comunitarios)
- ♦ Gestora de Acción Comunitaria para la Salud (I Edición) por el Instituto de Salud Carlos III
- ♦ Gestora de Equidad en Salud. Aprendiendo con el pueblo gitano (II Edición) por el Instituto de Salud Carlos III
- ♦ Gestora de Salud Local (VII Edición) por el Instituto de Salud Carlos III
- ♦ Graduada en Medicina por la Universidad Santiago de Compostela

**Dña. González Gascón y Marín, María Almudena**

- ♦ Farmacéutica Oficial de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha
- ♦ Primer Premio a la "Mejor Comunicación" de la Sociedad Española de Sanidad Ambiental por el artículo *"Ocratoxina A y residuos de productos fitosanitarios en vinos elaborados en los distritos de salud de La Roda y Villarrobledo (Albacete)"*
- ♦ Licenciada en Farmacia por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Diplomada en Estudios Avanzados en Medicina Preventiva y Salud Pública por Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Beca de colaboración en la Autoridad Europea de Seguridad Alimentaria

**Dra. Sánchez Borrego, Beatriz**

- ♦ Médico Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria
- ♦ Máster propio en Medicina de Urgencias, Emergencias y Catástrofes por la Universidad CEU Cardenal
- ♦ Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria
- ♦ Graduada en Medicina por la Universidad de Salamanca

**Dña. Martínez Domínguez, María Inmaculada**

- ♦ Funcionaria del Cuerpo Superior de Química en la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha
- ♦ Asesora del sector privado, especialmente en actividades relacionadas con la seguridad alimentaria y elaboración e implantación de sistema APPCC
- ♦ Máster en Gestión Ambiental por Instituto de Formación y Empleo
- ♦ Licenciada en Ciencias Químicas por la Universidad de Castilla-La Mancha
- ♦ Licenciada en Ciencia y Tecnología de los Alimentos por la Universidad de Castilla-La Mancha
- ♦ Diplomada en Salud Pública por la Escuela Nacional de Sanidad

**Dr. Pérez Escanilla, Fernando**

- ♦ Médico de Familia en Centro de Salud de San Juan en Salamanca
- ♦ Responsable del Grupo de Insuficiencia Venosa de la Sociedad Española de Médicos Generales y de Familia
- ♦ Jefe Local de Sanidad y Coordinador de los Centros de Salud de Aldeanueva del Camino y Zona Norte de Cáceres
- ♦ Ponente habitual en Congresos Científicos internacionales, como el Congreso de Ecografía Clínica
- ♦ Medalla de Oro otorgada por Servicio Extremeño de Salud
- ♦ Primer Premio al "Mejor Proyecto de Investigación" de la Sociedad Española de Médicos Generales y de Familias por *"Aula de Ecografía Clínica en Atención Primaria"*
- ♦ Medalla al Mérito Colegial de los Ilustres Colegios de Médicos de Cáceres y Badajoz
- ♦ Premio a la Excelencia del Centro de Salud de San Juan
- ♦ Licenciado en Medicina y Cirugía por la Universidad de Salamanca

**Dra. Jimeno Sanz, Isabel**

- ♦ Directora y Médico de Familia en el Centro de Salud Isla de Oza
- ♦ Colaboradora con diferentes grupos de la Consejería de Sanidad de Madrid
- ♦ Responsable Grupo de Vacunas de SEMG
- ♦ Especialista en el Comité Asesor de Vacunas CAM y en la Plataforma VHP de Madrid
- ♦ Investigadora principal en Ensayos Clínicos
- ♦ Máster en Epidemiología y Salud Pública Universidad Autónoma de Madrid
- ♦ Máster en dietética y Nutrición por la Universidad de Navarra
- ♦ Licenciada en Medicina y Cirugía por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Diploma en dirección y gestión de Equipos de AP Universidad Autónoma de Madrid
- ♦ Miembro del Grupo Neumoexperto

**Dra. Sánchez Diz, Paula**

- ♦ Coordinadora Técnica de Investigación en la Sociedad Española de Médicos Generales y de Familia (SEMG)
- ♦ Coordinadora y Vocal del Comité Ejecutivo de la Red Española de Investigación en COVID persistente (REiCOP)
- ♦ Auditora Técnica de UNE-EN ISO/IEC 17025 y UNE-EN ISO/IEC 17043 en laboratorios de Ensayos Clínicos
- ♦ Técnico especialista de Biología Molecular en Nasertic
- ♦ Personal Docente Investigador en la Universidad de Santiago de Compostela
- ♦ Personal Investigador Predoctoral vinculado a proyectos de investigación
- ♦ Doctora en Biología por la Universidad de Santiago de Compostela
- ♦ Licenciada/ Graduada en Biología por la Universidad de Santiago de Compostela

**Dra. Losada Salamanca, Diana Carolina**

- ♦ Facultativo Medicina Paliativa Unidad de Cuidados Paliativos en el Hospital Virgen de la Luz
- ♦ Médico Facultativo de Urgencias en el Hospital Virgen de la Luz.
- ♦ Máster en Bioética por la Universidad Católica de Valencia
- ♦ Máster en Cuidados paliativos para Medicina por la CEU Cardenal Herrera
- ♦ Experto en Cuidados Paliativos Individualizados para Medicina
- ♦ Experto en Manejo Clínico Del Paciente En Cuidados Paliativos Para Medicina
- ♦ Experto En Aspectos Psicosociales En El Paciente Paliativo Para Medicina
- ♦ Médico especialista en Medicina Familiar y Comunitaria (2020)
- ♦ Licenciado en Medicina y Cirugía por la Pontificia Universidad Javeriana

**Dña. Timón Maldonado, Gema**

- ♦ Periodista en la Unidad Comunicación del Hospital Reina Sofía
- ♦ Responsable de Comunicación en Delegación Territorial de Salud de Córdoba
- ♦ Redactora en Radio Córdoba Cadena SER y Localia TV
- ♦ Licenciada en Periodismo por la Facultad Ciencias de la Información de Málaga
- ♦ Experta en Diseño y Producción de Contenidos Digitales en Salud por el Servicio Andaluz de Salud
- ♦ Experta en Humanización en la asistencia sanitaria por el Servicio Andaluz de Salud
- ♦ Especialista en Habilidades Directivas y Gestión de Crisis por la Universitat Oberta de Catalunya

**Dr. Maya, Roberto**

- ♦ Médico de Atención Primaria Centro de Salud Zorita
- ♦ Médico Familiar y Comunitario en la Unidad Docente de Medicina Familiar y Comunitaria del Área de Salud de Cáceres
- ♦ Máster en Urgencias, Emergencias y Catástrofes por la Universidad San Pablo-CEU
- ♦ Máster en Emergencias Médicas por la Universidad de Guayaquil
- ♦ Licenciado en Medicina por la Facultad de Ciencias Médicas Universidad Estatal de Guayaquil

**Dr. Silva Contreras, Javier**

- ♦ Responsable del Servicio de Medicina Preventiva del Hospital Virgen de la Luz
- ♦ Máster en Salud Pública y Gestión Sanitaria por la Universidad de Valencia
- ♦ Máster en Enfermedades Infecciosas y Tratamiento antimicrobiano por la Universidad Cardenal Herrera
- ♦ Especialista en Vacunas por la Universidad Santiago de Compostela
- ♦ Especialista en Infecciones Nosocomiales por el Centro de Formación Superior de Posgrado EUROINNOVA
- ♦ Médico Especialista en Medicina Preventiva y Salud Pública
- ♦ Licenciado en Medicina y Cirugía por la Pontificia Universidad Javeriana

**D. Martín García, José María**

- ♦ Productor Ejecutivo en Tacet
- ♦ Jefe de Redacción en Radio Córdoba Cadena SER
- ♦ Jefe de local en Diario Córdoba
- ♦ Licenciado en Periodismo por la Universidad de Sevilla

**Dña. Morales Lorente, Sonia**

- ♦ Responsable de Comunicación en la Sociedad Española de Médicos Generales y de Familia
- ♦ Responsable de Comunicación en el Instituto Practicum de Investigación Aplicada a la Educación en Ciencias de la Salud
- ♦ Redactora en el Diario La Tribuna de Ciudad Real
- ♦ Licenciada en Periodismo por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Especialista en Información sobre Salud por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Experta en Locución en Radio y Televisión
- ♦ Especializada en Community Management para periodistas
- ♦ Miembro de: Asociación Nacional de Informadores de la Salud

**Dra. Estévez Jiménez, Eva**

- ♦ Médica Interna en Medicina Preventiva y Salud Pública
- ♦ Médica de Atención Primaria en el Instituto Nacional de Gestión Sanitaria
- ♦ Máster en Salud Pública y Gestión Sanitaria por la Escuela Andaluza de Salud Pública
- ♦ Graduada en Medicina por la Universidad de Alcalá

**Dra. Santos Ribeiro, Catarina**

- ♦ Médico Interno en Medicina Preventiva y Salud Pública
- ♦ Vicedirectora de la Asociación de Residentes de Medicina Preventiva y Salud Pública
- ♦ Especializada en Psicoterapia Cognitivo-Conductual
- ♦ Máster en Salud Pública por la Escuela Nacional de Sanidad del Instituto de Salud Carlos III
- ♦ Licenciada en Medicina por la Universidad de Lisboa



**Dr. Vaquero, Pablo**

- ♦ Médico en la unidad Preventiva y Salud Pública en el Complejo Asistencial Universitario de Salamanca
- ♦ Médico de Familiar y Comunitaria en el Hospital San Eloy
- ♦ Máster en Salud Pública por la Escuela Nacional de Sanidad
- ♦ Graduado en Medicina por la Universidad de Valladolid
- ♦ Experto en Estadística aplicada a las Ciencias de la Salud por la Universidad Nacional de Educación a Distancia

“

*Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria”*

07

# Titulación

El Máster Título Propio en Salud Pública garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Universidad.



“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este **Máster Título Propio en Salud Pública** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

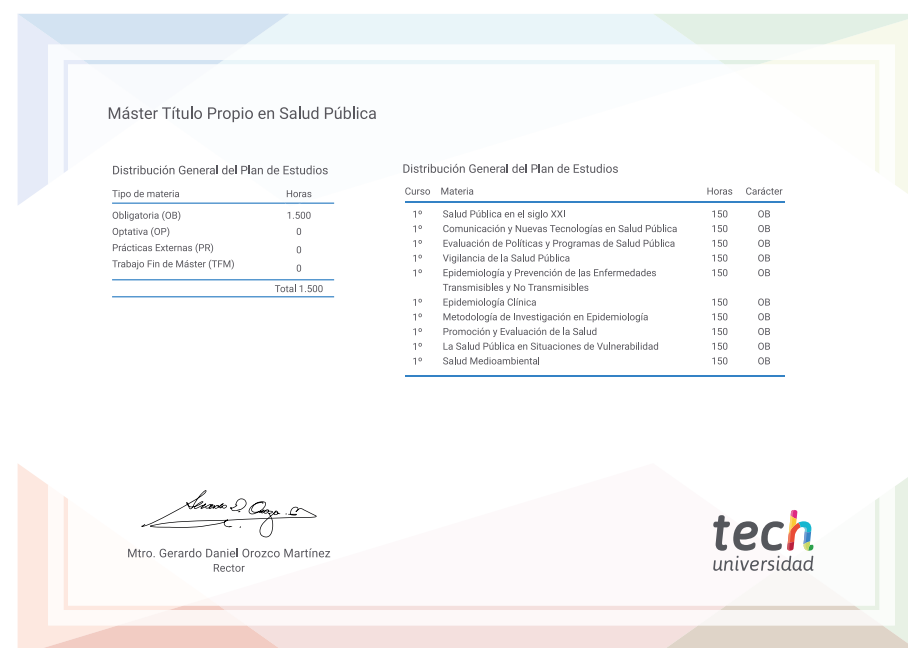
Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal\* con acuse de recibo su correspondiente título de **Máster Propio** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Máster Propio, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Máster Título Propio en Salud Pública**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **12 meses**



futuro  
salud confianza personas  
educación información tutores  
garantía acreditación enseñanza  
instituciones tecnología aprendizaje  
comunidad compromiso  
atención personalizada innovación  
conocimiento presente calidad  
desarrollo web formación  
aula virtual idiomas

**tech**  
universidad

## Máster Título Propio Salud Pública

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

# Máster Título Propio

## Salud Pública