

# Máster Título Propio

## Urgencias Pediátricas





## Máster Título Propio Urgencias Pediátricas

- » Modalidad: online
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Universidad ULAC
- » Acreditación: 60 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: [www.techtitute.com/medicina/master/master-urgencias-pediatricas](http://www.techtitute.com/medicina/master/master-urgencias-pediatricas)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Competencias

---

*pág. 14*

04

Dirección del curso

---

*pág. 18*

05

Estructura y contenido

---

*pág. 26*

06

Metodología

---

*pág. 34*

07

Titulación

---

*pág. 42*

# 01

# Presentación

Quizá ninguna otra emergencia genere tanta ansiedad como la de tratar con un niño en estado crítico. Esto ocurre tanto por las peculiaridades del paciente infantil y la dificultad que presenta a la hora, por ejemplo, de recoger una anamnesis precisa o realizar una exploración objetiva, como por la necesidad de utilizar un equipamiento específico. Todo esto hace que la gestión de las urgencias en la que hay un niño implicado sea extrema dificultad y que incluso el personal médico y de enfermería más experimentado se encuentre a veces en dificultades. Con este programa, TECH pone a disposición del profesional de la medicina una herramienta sin igual para aprender a dominar este ámbito.



“

*Aprende a identificar, tratar inicialmente y derivar al paciente pediátrico con patologías de urgencia”*

Al igual que otras especialidades y subespecialidades médicas, las Urgencias Pediátricas han alcanzado un alto grado de desarrollo y profesionalización en los últimos años. Por ello, el médico debe estar al tanto para poder ejercer en los servicios de atención a las Urgencias Pediátricas de manera efectiva, proporcionando una atención inicial al paciente pediátrico de forma integral al basar su actuación en la última evidencia científica.

Por este motivo, la actualización de los conocimientos debe ser constante, a través de programas orientados a reforzar sus funciones, tanto a la hora de reconocer y resolver inicialmente la emergencia, como para enfocar, orientar y encaminar correctamente las situaciones ante patologías demorables.

La capacitación del médico del servicio de Urgencias Pediátricas debe incluir la actualización de las técnicas diagnósticas y terapéuticas, como el manejo de la vía aérea, el abordaje de vías periféricas y centrales o la inmovilización del paciente traumático y quemado, que garanticen una asistencia rápida y segura en todas las edades pediátricas. Además, debe incluir aspectos organizativos de los servicios de urgencia pediátricos y la dotación de personal y material, incidiendo en sus características diferenciales.

Este programa ofrece al médico conocimiento actualizado sobre las Urgencias Pediátricas más importantes, estableciendo las claves para la atención del paciente en estado crítico, y el abordaje de las diferentes técnicas de diagnóstico y tratamiento propias de la atención en urgencias en la edad pediátrica.

Adicionalmente, los egresados tendrán acceso a un conjunto de 10 *Masterclasses* únicas y adicionales, diseñadas por un sobresaliente especialista en Urgencias Pediátricas de gran prestigio internacional. Así, estas lecciones extra les permitirán actualizar sus conocimientos y habilidades en un campo cada vez más demandado.

Este **Máster Título Propio en Urgencias Pediátricas**, contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de más de 100 casos clínicos, presentados por expertos en las diferentes especialidades
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos, recogen una información científica y asistencial, sobre aquellas disciplinas médicas indispensables para el ejercicio profesional
- Las novedades diagnóstico-terapéuticas sobre la actuación ante Urgencias Pediátricas más frecuentes; además incorpora nuevos contenidos: electrocardiografía de urgencias, sedoanalgesia en urgencias, ecoscopias en urgencias, protocolo de actuación ante enfermedades infecciosas, etc.
- La presentación de talleres prácticos sobre procedimientos, técnicas diagnósticas y terapéuticas
- El sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones clínicas planteadas
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo, fijo o portátil, con conexión a internet



*¡Mantén al día tu praxis clínica con TECH!  
Podrás participar en 10 Masterclasses  
exclusivas y complementarias, impartidas  
por un célebre docente de enorme fama  
internacional en Urgencias Pediátricas”*

“

*Este Master Título Propio es la mejor inversión que puedes hacer si estás planeando especializarte en Urgencias Pediátricas”*

Incluye, en su cuadro docente, a profesionales pertenecientes al ámbito de las Urgencias Pediátricas, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo, programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el médico deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional, que se le planteen. Para ello, el especialista contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo, realizado por reconocidos expertos en el campo de la atención al paciente urgente en edad infantil a y con gran experiencia.

*Contamos con el mejor material didáctico y una novedosa metodología 100% online que te facilitará el estudio.*

*Si buscas el éxito en tu profesión, nosotros te ayudamos a conseguirlo. Ponemos a tu disposición la capacitación más completa sobre las Urgencias Pediátricas.*



# 02 Objetivos

Con el lanzamiento de este programa, TECH persigue la creación de profesionales bien capaces de afrontar el trabajo en Urgencias Pediátricas, orientado a conseguir una actualización eficaz de los conocimientos del médico, para poder realizar una atención de calidad que al estar basada en la última evidencia científica esté en grado de garantizar la seguridad y la salud del paciente pediátrico. En definitiva, el objetivo de la mayor universidad online del mundo es contribuir al aumento de la calidad del servicio en Urgencias Pediátricas.



“

*Este programa de actualización generará una sensación de seguridad en el desempeño de la praxis médica, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente”*



### Objetivo general

- Actualizar al médico en soporte vital avanzado, y técnicas diagnósticas y terapéuticas, ante el paciente en edad pediátrica con patología urgente, con el fin de prestar una atención de urgencia que permita mejorar el pronóstico del niño y la atención a su familia

“

*Adquiere las competencias necesarias para especializarte en este campo y da un impulso a tu profesión”*





## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. Organización sanitaria ante la urgencia pediátrica común

- ♦ Identificar los diferentes elementos del equipamiento en el servicio de Urgencias Pediátricas
- ♦ Practicar la selección de pacientes según los distintos sistemas de triaje
- ♦ Describir los sistemas de transporte del paciente crítico pediátrico
- ♦ Conocer las características diferenciales organizativas y de gestión de los Servicios de Urgencias Pediátricas

### Módulo 2. Soporte cardiovascular avanzado pediátrico y neonatal común

- ♦ Identificar los signos y síntomas de los principales síndromes aparentemente letales, así como realizar el reconocimiento de del niño gravemente enfermo
- ♦ Actualizar las últimas recomendaciones para la realización de las maniobras de reanimación cardiopulmonar básica y avanzada, y de desobstrucción completa de la vía aérea superior por un cuerpo extraño
- ♦ Revisar las distintas vías de administración de fármacos y su indicación en cada caso
- ♦ Determinar los principales aspectos del establecimiento de la vía aérea pediátrica, la secuencia rápida de intubación, la vía aérea difícil y nuevos dispositivos facilitadores

### Módulo 3. Técnicas invasivas en el paciente pediátrico crítico común

- ♦ Establecer los procedimientos de realización de la Capnografía y la Pulsioximetría, así como revisar las indicaciones de la oxigenoterapia en pacientes en edad infantil según la última evidencia científica
- ♦ Establecer las fases, características y desarrollo del procedimiento de sedoanalgesia
- ♦ Incorporar la punción intraósea como técnica de uso frecuente en los servicios de Urgencias Pediátricas
- ♦ Revisar los protocolos de actuación ante la muerte infantil

### Módulo 4. Urgencias cardiológicas

- ♦ Describir los principales signos y síntomas de las patologías cardíacas, arritmias, síncope, insuficiencia cardíaca y cardiopatías congénitas
- ♦ Incorporar las técnicas de uso frecuente en el diagnóstico y tratamiento de las patologías cardíacas, como la lectura rápida del ECG, la cardioversión eléctrica para el manejo de las taquiarritmias y la desfibrilación cardíaca

### Módulo 5. Urgencias respiratorias

- ♦ Abordar la patología respiratoria en el recién nacido a la luz de la última evidencia científica
- ♦ Describir los principales signos y síntomas de las patologías de las vías respiratorias en el niño, y el abordaje de la faringoamigdalitis aguda, la laringitis o crup, crup espasmódico, la otitis y la sinusitis
- ♦ Determinar los procedimientos del manejo del niño con ASMA y tos crónica, y las diferentes técnicas de diagnósticas y terapéuticas como la aspiración de la vía aérea, la toracocentesis y colocación del tubo pleural, la espirometría forzada y el test broncodinámico

### Módulo 6. Trauma pediátrico y lesiones osteoarticulares

- ♦ Revisar el proceso diagnóstico, valoración y cuidados del paciente pediátrico con traumatismo craneoencefálico
- ♦ Incorporar a la praxis médica las prioridades de evaluación y tratamiento en el niño traumatizado y las características propias de los pacientes pediátricos
- ♦ Desarrollar y practicar las secuencias en los diferentes talleres de de movilización e inmovilización del paciente traumático, vendajes funcionales, colocación de yesos y Reducción de la pronación dolorosa

### Módulo 7. Lesiones no intencionadas. Accidentes infantiles

- ♦ Aprender los procedimientos médicos para resolver situaciones potencialmente peligrosas con seguridad
- ♦ Analizar los protocolos específicos de actuación por edades ante el paciente pediátrico con fiebre
- ♦ Aumentar la capacidad de manejo del niño o adolescente con una intoxicación aguda
- ♦ Determinar los procedimientos de manejo de niños con reacciones anafilácticas y su gravedad, sus manifestaciones clínicas y sus procedimientos diagnósticos

### Módulo 8. Urgencias neurológicas

- ♦ Establecer la correlación entre los distintos tipos de daño cerebral y sus manifestaciones clínicas
- ♦ Describir los principales signos y síntomas de las patologías de etiología neurológica en el niño
- ♦ Revisar los procedimientos de las técnicas de la punción lumbar y la punción del shunt de derivación ventriculoperitoneal

### Módulo 9. Urgencias digestivas

- ♦ Determinar las novedades del manejo de la patología celíaca en el niño.
- ♦ Abordar los procedimientos de manejo del niño con rechazo al alimento y relacionarlo con las diferentes patologías digestivas
- ♦ Revisar los últimos avances en los procedimientos diagnósticos y terapéuticos ante las diferentes infecciones por el virus de la hepatitis: VHA, VHB, VHC, VHD, VHE
- ♦ Incorporar las técnicas de Reducción de hernia incarcerada, el sondaje gástrico y el manejo del niño con ostomía

### Módulo 10. Urgencias endocrinometabólicas

- ♦ Describir los principales aspectos de las patologías endocrinometabólicas en la edad infantil





### **Módulo 11. Urgencias infecciosas**

- ♦ Revisar los avances en el manejo de las infecciones víricas en el niño por VPH, herpes simple y Zóster
- ♦ Revisar los avances en el manejo de las infecciones micóticas, tiñas, candidiasis y pitiriasis versicolor
- ♦ Actualizar los conocimientos en las enfermedades infecciosas en el niño y el manejo del niño inmunocomprometido

### **Módulo 12. Urgencias oftalmológicas y otorrinolaringológicas**

- ♦ Analizar las novedades en el manejo del niño con problemas oftalmológicos y otorrinolaringológicos

### **Módulo 13. Urgencias dermatológicas pediátricas**

- ♦ Aprender los métodos para el manejo y tratamiento de las heridas y quemaduras
- ♦ Aprender los métodos para el manejo y tratamiento de las enfermedades dermatológicas

### **Módulo 14. Urgencias nefrourológicas**

- ♦ Describir los principales avances en el manejo del niño con problemas nefrourológicos, incorporando las técnicas de recogida de orina, punción suprapúbica y sondaje vesical según las guías clínicas actualizadas

### **Módulo 15. Situaciones especiales en Urgencias Pediátricas**

- ♦ Conocer el protocolo de atención al niño con maltrato

### **Módulo 16. Actualidad en las infecciones por coronavirus**

- ♦ Identificar las infecciones por coronavirus
- ♦ Profundizar en las características del coronavirus
- ♦ Identificar los procesos de acción rápida en contra del coronavirus

# 03 Competencias

Tras la correcta y satisfactoria superación de las evaluaciones del programa que nos ocupa, el profesional de la medicina habrá adquirido las competencias profesionales necesarias para una atención médica de calidad y actualizada, con base en la última evidencia científica. Podrá entonces dedicarse plenamente a ejercer la profesión en un ámbito reservado, únicamente, a profesionales de alto nivel, con todas las garantías de éxito que asegura haber logrado con la Universidad TECH un título de este calibre.



“

*A través de este programa  
conocerás las situaciones  
de urgencia más frecuentes  
en el paciente en el ámbito  
de la atención primaria”*



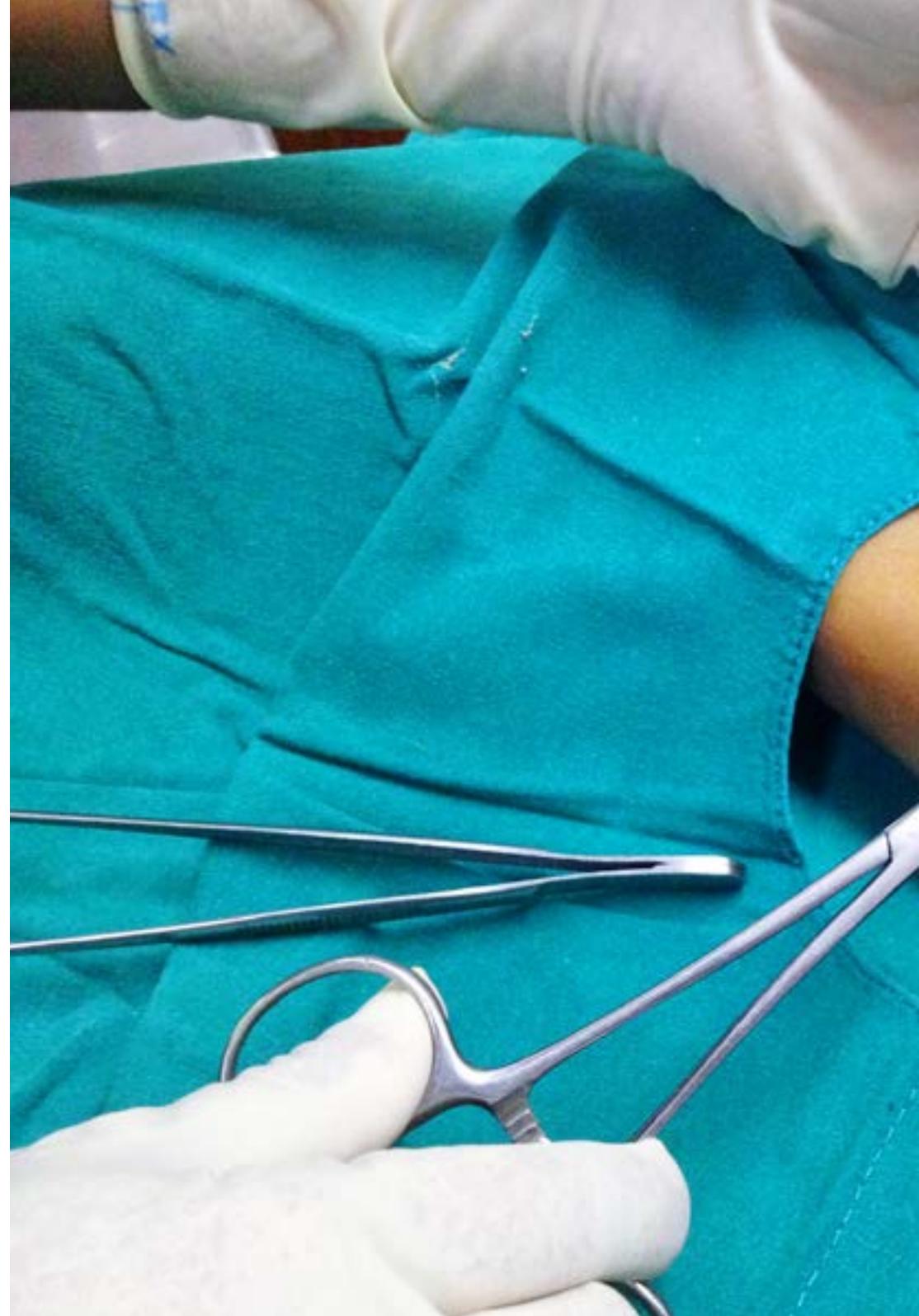
## Competencias generales

---

- ♦ Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- ♦ Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas, en entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- ♦ Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- ♦ Saber comunicar sus conclusiones, conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados, de un modo claro y sin ambigüedades
- ♦ Adquirir las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser, en gran medida, autodirigido o autónomo

“

*Una experiencia de capacitación  
única, clave y decisiva para impulsar  
tu desarrollo profesional”*





## Competencias específicas

---

- ♦ Explicar los distintos procedimientos que el pediatra puede llevar a cabo para resolver situaciones, potencialmente peligrosas, con seguridad en el área de urgencias
- ♦ Desarrollar los procedimientos de reanimación cardiopulmonar básica y avanzada
- ♦ Describir las acciones para la desobstrucción completa de la vía aérea superior
- ♦ Definir los criterios de detección correcta del maltrato infantil
- ♦ Evaluar el grado de dolor del paciente pediátrico
- ♦ Explicar el procedimiento de sedoanalgesia. e indicar la farmacología necesaria
- ♦ Aplicar los protocolos específicos de actuación ante el paciente pediátrico con fiebre
- ♦ Relacionar los distintos tipos de daño cerebral con sus manifestaciones clínicas
- ♦ Realizar la valoración inicial del traumatismo craneoencefálico
- ♦ Identificar las características propias del niño traumatizado y las prioridades de evaluación y tratamiento
- ♦ Indicar y describir las diferencias entre meningitis vírica y bacteriana
- ♦ Describir el procedimiento de manejo del paciente pediátrico con una intoxicación aguda
- ♦ Determinar las acciones específicas del médico ante emergencias del paciente pediátrico con necesidades especiales
- ♦ Explicar e identificar las causas más frecuentes de un episodio aparentemente letal
- ♦ Definir la anafilaxia y sus manifestaciones clínicas para orientar el diagnóstico
- ♦ Clasificar las situaciones en las que sospecharemos malos tratos
- ♦ Describir los cuidados de las quemaduras, incluyendo la limpieza, manejo de las flictenas, cobertura, analgesia y profilaxis
- ♦ Señalar las características diferenciales organizativas y de gestión de los Servicios de Urgencias Pediátricas

# 04

## Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente a expertos de referencia en Urgencias Pediátricas, que vierten en el programa toda la experiencia obtenida mediante la práctica diligente de su trabajo. Además, participan en su diseño y elaboración otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar. Y es que, para TECH la presencia de un claustro de élite es siempre condición sine qua non para lanzarse a enseñar cualquier disciplina.



“

*Profesionales de prestigio se han unido para enseñarte los últimos avances en Urgencias Pediátricas”*

## Director Invitado Internacional

El Doctor Todd Florin es un reconocido médico de Urgencias Pediátricas y epidemiólogo clínico, experto en Infecciones del Tracto Respiratorio Inferior en niños, especialmente en el campo de la Bronquiolitis y la Neumonía. Además, a nivel internacional, es líder en el uso de biomarcadores y análisis predictivo para mejorar el diagnóstico y tratamiento de estas afecciones.

De este modo, se ha desempeñado como Director de Investigación en Medicina de Emergencia en el Hospital de Niños Ann & Robert H. Lurie de Chicago. Además, en este mismo centro hospitalario, ha dirigido el Programa de Investigación Grainger en Medicina de Emergencia Pediátrica, donde ha liderado proyectos clave, como el estudio CARPE DIEM (*Catalyzing Ambulatory Research in Pneumonia Etiology and Diagnostic Innovations in Emergency Medicine*), una investigación pionera sobre la Neumonía adquirida en la comunidad, así como otros estudios globales, como el PERN, enfocado en comprender la gravedad de la Neumonía y el impacto del COVID-19 en niños.

El Doctor Todd Florin también ha recibido numerosos premios por su excelente labor médica e investigadora, incluyendo el Premio al Joven Investigador, otorgado por la Asociación Académica de Pediatría (*Academic Pediatric Association*); y ha sido reconocido por su liderazgo en investigación y mentoría en instituciones de renombre, como el Centro Médico del Hospital de Niños de Cincinnati. Y es que su visión de combinar la ciencia traslacional con el cuidado clínico ha impulsado avances significativos en el manejo de las Infecciones Respiratorias Pediátricas.

De hecho, su trabajo ha sido respaldado por prestigiosas instituciones, como el Instituto Nacional del Corazón, los Pulmones y la Sangre, y el Instituto Nacional de Alergias y Enfermedades Infecciosas. Asimismo, su enfoque en la Medicina de Precisión ha transformado la forma en la que se manejan las Infecciones Respiratorias en niños, contribuyendo a la reducción del uso innecesario de antibióticos.



## Dr. Florin, Todd

---

- ♦ Director de Investigación en Medicina de Urgencias, Hospital de Niños Ann & Robert H. Lurie, Chicago, EE. UU.
- ♦ Jefe del Programa de Investigación Grainger en Medicina de Emergencia Pediátrica en el Hospital de Niños Ann & Robert H. Lurie
- ♦ Médico Asistente de la División de Medicina de Emergencia en el Hospital de Niños Ann & Robert H. Lurie
- ♦ Investigador Principal del Estudio *Catalyzing Ambulatory Research in Pneumonia Etiology and Diagnostic Innovations in Emergency Medicine (CARPE DIEM)*
- ♦ Director de Estrategia y Operaciones en la Sociedad de Investigación Pediátrica
- ♦ Especialista en Medicina de Urgencias Pediátricas por el Hospital de Niños de Philadelphia
- ♦ Doctor en Medicina por la Universidad de Rochester
- ♦ Máster en Epidemiología Clínica por la Universidad de Pensilvania
- ♦ Licenciado en Música por la Universidad de Rochester
- ♦ Premio al Joven Investigador, otorgado por la Asociación Académica de Pediatría
- ♦ Miembro de: Asociación Académica de Pediatría (*Academic Pediatric Association*), Academia Americana de Pediatría (*American Academy of Pediatrics*), Sociedad de Enfermedades Infecciosas Pediátricas (*Pediatric Infectious Diseases Society*), Sociedad de Medicina de Emergencia Académica (*Society for Academic Emergency Medicine*) y Sociedad de Investigación Pediátrica (*Society for Pediatric Research*)



*Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo”*

## Director Invitado



### Dr. Sánchez Díaz, Juan Ignacio

- ♦ Jefe de Sección de UCIP y Urgencias Pediátricas en el Hospital Universitario 12 de Octubre
- ♦ Especialista en Pediatría General en el Centro Médico Materno Infantil SENDA
- ♦ Especialista en el Tratamiento del Niño Grave
- ♦ Acreditación en Cuidados intensivos Pediátricos por la Asociación Española de Pediatría
- ♦ Más de 80 publicaciones científicas nacionales e internacionales
- ♦ Ponente de congresos y reuniones como la XXVII Reunión de SOMIAMA
- ♦ Vocal del comité científico médico del XXXV y del XXXII Congreso de la Sociedad Española de Cuidados Intensivos Pediátricos (SECIP)
- ♦ Miembro de: Sociedad Española de Cuidados Intensivos Pediátricos (SECIP) y Junta Técnico Asistencial del Hospital Universitario 12 de Octubre

## Dirección



### Dr. Castaño Rivero, Antón

- ♦ Médico Especialista en Pediatría
- ♦ Médico Adjunto del Servicio de Urgencias de Pediatría del Hospital Universitario de Cabueñes
- ♦ Instructor y Director de Cursos de RCP, acreditado por el Grupo Español de RCP Pediátrica y Neonatal
- ♦ Acreditado en la Subespecialidad de Urgencias de Pediatría por la Asociación Española de Pediatría (AEP)
- ♦ Expresidente de la Sociedad Española de Urgencias de Pediatría
- ♦ Máster en Urgencias y Patología Aguda en Pediatría por la Universidad Autónoma de Madrid

## Profesores

### Dra. Álvarez González, Diana

- ♦ Médico Adjunto en el Servicio de Pediatría del Hospital de Cabueñes
- ♦ Médico Especialista en Pediatría y sus Áreas Específicas
- ♦ Médico Adjunto del Servicio de Urgencias Pediátricas del Hospital de Cabueñes
- ♦ Máster de Urgencias y Emergencias Pediátricas por la Universidad Internacional de Andalucía

### Dra. Benito Pastor, Helvia

- ♦ Instructora de cursos APLS de la Academia Americana de Pediatría
- ♦ Médico Adjunto del Servicio de Urgencias de Pediatría del Hospital Universitario Río Hortega
- ♦ Médico Adjunto Pediatría en el Hospital Nuestra Señora de Sonsoles
- ♦ Máster en Metodología de la Investigación: Diseño y Estadística en Ciencias de la Salud y en Metodología de Investigación en Ciencias de la Salud. Universidad Autónoma de Barcelona

**Dra. Díez Monge, Nuria**

- ♦ Médico Adjunto del Servicio de Pediatría en el Hospital Río Hortega de Valladolid, Castilla y León
- ♦ Autora del libro 'Incidencia, prevalencia y riesgo anual de infección tuberculosa en niños de 6-7 años en la ciudad de Valencia'
- ♦ Fue parte del comité local y el comité organizador de la XXIV Reunión Anual de la Sociedad Española del Sueño
- ♦ XXXVII Reunión de la Sociedad Española de Neumología Pediátrica

**Dra. Lombraña Álvarez, Emma**

- ♦ Médico Especialista en Pediatría
- ♦ Médico Adjunto del Servicio de Urgencias de Pediatría del Hospital Universitario de Cabueñes
- ♦ Miembro de la Sociedad Española de Urgencias de Pediatría y de la Asociación Española de Pediatría
- ♦ Ponente y autora de diversas líneas de investigación enfocadas en las patologías neurológicas

**Dr. Fernández Álvarez, Ramón**

- ♦ Médico Especialista en Pediatría
- ♦ Médico Adjunto del Servicio de Urgencias de Pediatría del Hospital Universitario de Cabueñes. Gijón
- ♦ Director de Curso de Urgencias de la Academia Americana de Pediatría APLS (Advanced Pediatric Life Support)

**Dr. Fernández Arribas, José Luis**

- ♦ Médico Especialista en Pediatría
- ♦ Médico Adjunto del Servicio de Urgencias de Pediatría del Hospital Universitario Río Hortega (Valladolid, Castilla y León)
- ♦ Médico residente en SACYL
- ♦ Instructor de RCP Pediátrica y Neonatal. Instructor APLS. Instructor en simulación pediátrica
- ♦ Instructor del Curso de Urgencias Pediátricas de la Academia Americana de Pediatría y del curso de la SEUP Analgesia y Sedación en el Paciente Pediátrico en Urgencias para No Anestesiólogos
- ♦ Ha sido vocal de la junta directiva de SEUP en la XXIV Reunión Sociedad Española de Urgencias de Pediatría
- ♦ Coautor del libro Pediatría Básica para Padres y diversas publicaciones
- ♦ Ponente en varios congresos de Pediatría

**Dra. González Calvete, Laura**

- ♦ Médico Especialista en Pediatría
- ♦ Médico Adjunto del Servicio de Urgencias de Pediatría del Hospital Universitario de Cabueñes
- ♦ Instructora de RCP Básica y Avanzada Pediátrica
- ♦ FEA Pediatría en el Hospital San Agustín
- ♦ Pediatra en Atención Primaria Área V
- ♦ Pediatra en el Hospital de Jario
- ♦ MIR en el Complejo Hospitalario Universitario de Santiago de Compostela
- ♦ Coautora de diversas publicaciones sobre Urgencias Pediátricas

**Dra. González Martín, Leticia**

- ♦ Médico Especialista en Pediatría y sus Áreas Específicas
- ♦ Médico Adjunto del Servicio de Urgencias de Pediatría del Hospital Universitario Río Hortega (Valladolid, Castilla y León)
- ♦ Instructora en RCP pediátrica y neonatal
- ♦ Profesora en diversos cursos y jornadas de reanimación cardiopulmonar, urgencias y emergencias y Simulación

**Dra. Salamanca Zarzuela, Beatriz**

- ♦ Médico Especialista en Cardiología Pediátrica y Cardiopatías Congénitas
- ♦ Médico Adjunto del Servicio de Urgencias de Pediatría en el Hospital Universitario Río Hortega
- ♦ Pediatra en el Hospital Comarcal Medina del Campo
- ♦ Especialista en Cardiología Pediátrica en el Hospital Río Carrión de Palencia
- ♦ Doctorado en Medicina por la UVa
- ♦ Licenciada en Medicina por la UVa
- ♦ Máster en Cardiología Pediátrica y Cardiopatías Congénitas por la UAM

**Dra. Suárez Castañón, Cristina**

- ♦ Especialista en Pediatría del Servicio de Salud del Principado de Asturias (SESPA)
- ♦ Médico Adjunto del Servicio de Urgencias de Pediatría del Hospital Universitario de Cabueñes
- ♦ Doctora en Pediatría
- ♦ Licenciada en Medicina
- ♦ Miembro de: Sociedad Española de Urgencias de Pediatría y Asociación Asturiana de Pediatría de Atención Primaria

**Dr. Velasco Zúñiga, Roberto**

- ♦ Médico Adjunto del Servicio de Urgencias Pediátricas en el Hospital Universitario Río Hortega, Valladolid
- ♦ Médico de Emergencias Pediátricas en el Hospital Universitario de Cruces, País Vasco
- ♦ Autor de diversos libros y publicaciones médicas
- ♦ Ponente en congresos y eventos científicos como el I Congreso Digital de la Asociación Española de Pediatría
- ♦ Doctor en Medicina
- ♦ Especialista en Pediatría
- ♦ Licenciado en Medicina por la Universidad de Valladolid
- ♦ Máster en Gestión y Metodología de la Calidad y Seguridad de la Atención en Salud
- ♦ Máster en Metodología de la Investigación
- ♦ Miembro de: Sociedad Española de Urgencias Pediátricas, Asociación Española de Pediatría, Gerencia Regional de Salud de Castilla y León

**Dra. Campo Fernández, Nathalie**

- ♦ Instructora de cursos APLS de la Academia Americana de Pediatría
- ♦ Especialista en Pediatría y sus Áreas Específicas
- ♦ Médico Adjunto del Servicio de Urgencias de Pediatría del Hospital Universitario Río Hortega
- ♦ Instructora en Seguridad en Urgencias Pediátricas

# 05

## Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales, conocedor de todo lo relacionado con la praxis médica en las Urgencias Pediátricas, consciente de la relevancia en la actualidad de los conocimientos en este ámbito para poder actuar ante el paciente pediátrico con patología urgente, y comprometido con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas. Las 1.500 horas del programa abarcan, pues, cada campo médico inherente a las Urgencias Pediátricas.





“

*Este Máster Título Propio en Urgencias  
Pediátricas, te ayudará a mantenerte  
actualizado, para prestar una atención  
completa y de calidad a los pacientes  
y a sus familias”*

### Módulo 1. Organización Sanitaria Ante la Urgencia Pediátrica Común

- 1.1. El equipamiento en el servicio de Urgencias Pediátricas (SUP)
  - 1.1.1. Características diferenciales de los SUP
  - 1.1.2. Infraestructura, dotación de personal
  - 1.1.3. Material
- 1.2. Triage en pediatría
  - 1.2.1. Definición
  - 1.2.2. Sistemas de clasificación
- 1.3. Transporte del paciente crítico pediátrico. Traslado intrahospitalario, traslado extrahospitalario e ISOBAR
- 1.4. Transporte neonatal y pediátrico

### Módulo 2. Soporte Cardiovascular Avanzado Pediátrico y Neonatal Común

- 2.1. Síndromes aparentemente letales
  - 2.1.1. Muerte súbita del lactante
  - 2.1.2. Tratamiento
  - 2.1.3. Monitorización domiciliaria
- 2.2. Reconocimiento y actuación ante el Niño gravemente enfermo
  - 2.2.1. Epidemiología, etiología y prevención de la PCR en la infancia
  - 2.2.2. Triángulo de evaluación pediátrica (TEP) y su utilidad
  - 2.2.3. Evaluación del ABCDE pediátrico
- 2.3. Reanimación Cardiopulmonar Básica Pediátrica
- 2.4. Reanimación Cardiopulmonar Avanzada Pediátrica. Manejo avanzado de la vía aérea
- 2.5. Conceptos básicos de ventilación mecánica
- 2.6. Vías de infusión y fármacos
- 2.7. Algoritmos de SVA pediátrica y tratamiento de las arritmias
- 2.8. Reanimación Neonatal
- 2.9. Estabilización, post reanimación y transporte neonatal

### Módulo 3. Técnicas Invasivas en el Paciente Pediátrico Crítico Común

- 3.1. Acceso venoso periférico y central
  - 3.1.1. Vía periférica
  - 3.1.2. Vía central
- 3.2. Punción vía intraósea
- 3.3. Capnografía. Pulsioximetría
- 3.4. Oxigenoterapia

- 3.5. Analgesia y sedación
  - 3.5.1. Abordaje del dolor
  - 3.5.2. Procedimiento
  - 3.5.3. Fármacos de referencia en analgesia y sedación
- 3.6. Protocolo ante muerte infantil
- 3.7. Secuencia rápida de intubación

### Módulo 4. Urgencias Cardiológicas

- 4.1. Arritmias y Síncopes
  - 4.1.1. Bradiarritmias. Diagnóstico y Tratamiento
  - 4.1.2. Taquiarritmias. Diagnóstico y Tratamiento
- 4.2. Cardiopatías congénitas
  - 4.2.1. Cardiopatías congénitas cianóticas
  - 4.2.2. Cardiopatías congénitas no cianóticas
  - 4.2.3. Abordaje diagnóstico
  - 4.2.4. Tratamiento
- 4.3. Crisis Hipertensiva
  - 4.3.1. Orientación diagnóstica de la HTA en niños y adolescentes
  - 4.3.2. Orientación terapéutica de la HTA en niños y adolescentes
- 4.4. Insuficiencia Cardíaca
  - 4.4.1. Etiología
  - 4.4.2. Diagnóstico
  - 4.4.3. Tratamiento. Técnicas de asistencia ventricular mecánica. Oxigenación por membrana extracorpórea (ECMO)
- 4.5. Lectura rápida de un ECG
- 4.6. Manejo de las Taquiarritmias y Bradiarritmias: cardioversión eléctrica y marcapasos transcutáneo
- 4.7. Manejo de las arritmias desfibrilables: desfibrilación

### Módulo 5. Urgencias Respiratorias

- 5.1. Patología respiratoria del recién nacido
  - 5.1.1. Síndrome de incompleta reabsorción del líquido pulmonar
  - 5.1.2. Síndrome de aspiración meconial
  - 5.1.3. Enfermedad de la membrana hialina

- 5.1.4. Neumotórax
- 5.1.5. Neumonía
- 5.1.6. Apnea del recién nacido
- 5.2. Enfermedades de las vías respiratorias
  - 5.2.1. Faringoamigdalitis aguda
  - 5.2.2. Laringitis o crup
  - 5.2.3. Crup espasmódico
  - 5.2.4. Otitis
  - 5.2.5. Sinusitis
- 5.3. Neumonía adquirida en la comunidad
  - 5.3.1. Diagnóstico
  - 5.3.2. Criterios de ingreso hospitalario
  - 5.3.3. Últimos avances en el tratamiento
- 5.4. Manejo del niño tosedor. Tos crónica
  - 5.4.1. Etiología
    - 5.4.1.1. Bronquitis bacteriana persistente
    - 5.4.1.2. Asma
    - 5.4.1.3. Reflujo Gastroesofágico, etc
  - 5.4.2. Tratamiento
- 5.5. Atención del niño con asma
  - 5.5.1. Diagnóstico clínico. Diagnóstico funcional
  - 5.5.2. Tratamiento farmacológico. Tratamiento no farmacológico.
  - 5.5.3. Educación para la salud.
- 5.6. Sistemas de inhalación. Oxigenoterapia.
- 5.7. Toracocentesis y colocación de tubo pleural.
- 5.8. Espirometría forzada. Test broncodinámicos. FEM

## Módulo 6. Trauma Pediátrico y Lesiones Osteoarticulares

- 6.1. Atención inicial al trauma pediátrico
  - 6.1.1. Tipos y patrones de lesión en pediatría
  - 6.1.2. Evaluación primaria y secundaria
  - 6.1.3. Lesión de médula espinal

- 6.2. Traumatismo craneal en el niño
- 6.3. Traumatismo de MMII
- 6.4. Traumatismos de MMSS
- 6.5. Traumatismo torácico. Contusiones y fracturas costales
- 6.6. Cojera
  - 6.6.1. Tipos de cojera
  - 6.6.2. Tratamiento
  - 6.6.3. Criterios de derivación
- 6.7. Clasificación de las fracturas pediátricas
- 6.8. Taller de movilización e inmovilización
- 6.9. Estimulación de movilización activa
- 6.10. Hiperpronación
- 6.11. Supinación-flexión
- 6.12. Subluxación de cabeza del radio

## Módulo 7. Lesiones no Intencionadas. Accidentes Infantiles

- 7.1. Heridas
- 7.2. Quemaduras
- 7.3. Ahogamiento
- 7.4. Picaduras y mordeduras
- 7.5. Intoxicaciones medicamentosas y no medicamentosas
- 7.6. Anafilaxia
  - 7.6.1. Clasificación de la gravedad
  - 7.6.2. Procedimientos diagnósticos
  - 7.6.3. Tratamiento y recomendaciones al alta
- 7.7. Extracción de cuerpo extraño en oído
- 7.8. Extracción de cuerpo extraño en nariz
- 7.9. Liberación de pene o escroto atrapados
- 7.10. Reducción de hernia inguinal incarcerada
- 7.11. Reducción de parafimosis

## Módulo 8. Urgencias Neurológicas

- 8.1. Ataxia aguda
- 8.2. Alteraciones de la conciencia
- 8.3. Cefalea aguda
  - 8.3.1. Migraña
  - 8.3.2. Cefalea tensional
  - 8.3.3. Síndromes periódicos de la infancia
- 8.4. Epilepsias y trastornos con convulsiones no epilépticos en la infancia
  - 8.4.1. Síndromes epilépticos en infancia y adolescencia
  - 8.4.2. Tratamiento general de las epilepsias
- 8.5. Meningitis bacterianas y víricas
- 8.6. Convulsiones febriles
- 8.7. Punción del reservorio de derivación ventrículo-peritoneal
- 8.8. Punción lumbar

## Módulo 9. Urgencias Digestivas

- 9.1. El lactante con rechazo del alimento
- 9.2. Dolor abdominal agudo
- 9.3. Trastornos gastrointestinales
- 9.4. Deshidratación aguda
  - 9.4.1. Deshidratación isonatrémica
  - 9.4.2. Deshidratación hiponatrémica
  - 9.4.3. Deshidratación hipernatrémica
- 9.5. Trastornos equilibrio ácido-básico
  - 9.5.1. Acidosis metabólica. Acidosis respiratoria
  - 9.5.2. Alcalosis metabólica. Alcalosis respiratoria
- 9.6. Enfermedad celíaca
  - 9.6.1. Algoritmo diagnóstico
  - 9.6.2. Tratamiento
- 9.7. Reflujo Gastro Esofágico (RGE)



- 9.8. Estreñimiento
- 9.9. Hepatitis
  - 9.9.1. VHA, VHB, VHC, VHD, VHE
  - 9.9.2. Hepatitis autoinmune
- 9.10. Hemorragias gastrointestinales
- 9.11. Ictericia
- 9.12. Técnicas y procedimientos. Reducción de hernia inguinal

### Módulo 10. Urgencias Endocrinometabólicas

- 10.1. Urgencias en el paciente diabético
- 10.2. Alteraciones hidroelectrolíticas
- 10.3. Insuficiencia suprarrenal

### Módulo 11. Urgencias Infecciosas

- 11.1. Enfermedades exantemáticas
- 11.2. Tos ferina y síndrome pertusoide
  - 11.2.1. Tratamiento farmacológico
  - 11.2.2. Medidas de control
- 11.3. Síndrome febril sin foco
- 11.4. Sepsis. Shock séptico
- 11.5. Infecciones osteoarticulares
- 11.6. Fiebre y neutropenia

### Módulo 12. Urgencias Oftalmológicas y Otorrinolaringológicas

- 12.1. Conjuntivitis y blefaritis. Ojo rojo
  - 12.1.1. Patología infecciosa más frecuente
  - 12.1.2. Patología no infecciosa
  - 12.1.3. Protocolo de Urgencias Pediátricas oftalmológicas
- 12.2. Párpados y sistema lacrimal
  - 12.2.1. Alteraciones y malformaciones palpebrales
  - 12.2.2. Patología inflamatoria
  - 12.2.3. Quistes y tumores
  - 12.2.4. Patología lacrimal infantil
  - 12.2.5. Traumatología palpebral en la infancia



- 12.3. Faringoamigdalitis aguda. Otitis media aguda. Sinusitis
- 12.4. Extracción de un cuerpo extraño ocular
- 12.5. Exploración oftalmológica con fluoresceína
- 12.6. Eversión del párpado superior

### Módulo 13. Urgencias Dermatológicas Pediátricas

- 13.1. Infecciones bacterianas en pediatría
  - 13.1.1. Impétigo contagioso
  - 13.1.2. Foliculitis, furunculosis y ántrax
  - 13.1.3. Dermatitis estreptocócica perianal
- 13.2. Infecciones víricas en pediatría
  - 13.2.1. Virus del Papiloma Humano
  - 13.2.2. Molusco Contagioso
  - 13.2.3. Herpes simple
  - 13.2.4. Herpes Zóster
- 13.3. Infecciones micóticas en dermatología pediátrica
  - 13.3.1. Tiñas
  - 13.3.2. Candidiasis
  - 13.3.3. Pitiriasis Versicolor
- 13.4. Infestaciones en dermatología pediátrica
  - 13.4.1. Pediculosis
  - 13.4.2. Escabiosis
- 13.5. Eccemas. Dermatitis atópica

### Módulo 14. Urgencias Nefrourológicas

- 14.1. Infecciones urinarias
  - 14.1.1. Criterios diagnósticos
  - 14.1.2. Indicaciones de derivación
- 14.2. Hematurias
- 14.3. Litiasis y cólicos renales
- 14.4. Escroto agudo
  - 14.4.1. Frecuencia en la edad pediátrica

- 14.5. Punción suprapúbica
- 14.6. Sondaje vesical
- 14.7. Reducción de paraquimosis

### Módulo 15. Situaciones Especiales en Urgencias Pediátricas

- 15.1. Niños con necesidades especiales
  - 15.1.1. Traqueostomía y ventilación mecánica domiciliaria
  - 15.1.2. Gastrostomías y sondas de alimentación
  - 15.1.3. Válvulas de derivación ventrículo peritoneal
  - 15.1.4. Catéteres centrales y accesos vasculares protésicos
- 15.2. Medicamentos en edad pediátrica
- 15.3. Psiquiatría en urgencias
  - 15.3.1. Valoración y tratamiento inicial
  - 15.3.2. Agitación psicomotriz y violencia
  - 15.3.3. Conducta suicida
  - 15.3.4. Trastornos psicóticos
- 15.4. Maltrato infantil
  - 15.4.1. Actitud en urgencias
  - 15.4.2. Asistencia en caso de abuso
- 15.5. Técnicas y procedimientos. Contención mecánica del niño agitado o agresivo

### Módulo 16. Actualidad en las Infecciones por Coronavirus

- 16.1. Descubrimiento y evolución de los coronavirus
  - 16.1.1. Descubrimiento de los coronavirus
  - 16.1.2. Evolución mundial de las infecciones por coronavirus
- 16.2. Principales características microbiológicas y miembros de la familia del coronavirus
  - 16.2.1. Características microbiológicas generales de los coronavirus
  - 16.2.2. Genoma viral
  - 16.2.3. Principales factores de virulencia
- 16.3. Cambios epidemiológicos en las infecciones por coronavirus desde su descubrimiento a la actualidad
  - 16.3.1. Morbilidad y mortalidad de las infecciones por coronavirus desde su surgimiento a la actualidad



- 16.4. El sistema inmune y las infecciones por coronavirus
  - 16.4.1. Mecanismos inmunológicos implicados en la respuesta inmune a los coronavirus
  - 16.4.2. Tormenta de citoquinas en las infecciones por coronavirus e inmunopatología
  - 16.4.3. Modulación del sistema inmune en las infecciones por coronavirus
- 16.5. Patogenia y fisiopatología de las infecciones por coronavirus
  - 16.5.1. Alteraciones fisiopatológicas y patogénicas de las infecciones por coronavirus
  - 16.5.2. Implicaciones clínicas de las principales alteraciones fisiopatológicas.
- 16.6. Grupos de riesgos y mecanismos de transmisión de los coronavirus
  - 16.6.1. Principales características sociodemográficas y epidemiológicas de los grupos de riesgos afectados por coronavirus
  - 16.6.2. Mecanismos de transmisión de coronavirus
- 16.7. Historia natural de las infecciones por coronavirus
  - 16.7.1. Etapas de la infección por coronavirus
- 16.8. Diagnóstico microbiológico actualizado de las infecciones por coronavirus
  - 16.8.1. Recolección y envío de muestras
  - 16.8.2. PCR y secuenciación
  - 16.8.3. Pruebas serológicas
  - 16.8.4. Aislamiento viral
- 16.9. Bioseguridad actual en los laboratorios de microbiología para el manejo de muestras de coronavirus
  - 16.9.1. Medidas de bioseguridad para el manejo de muestras de coronavirus
- 16.10. Manejo actualizado de las infecciones por coronavirus
  - 16.10.1. Medidas de prevención
  - 16.10.2. Tratamiento sintomático
  - 16.10.3. Tratamiento antiviral y antimicrobiano en las infecciones por coronavirus
  - 16.10.4. Tratamiento de las formas clínicas graves
- 16.11. Desafíos futuros en la prevención, diagnóstico y terapéutica de las infecciones por coronavirus
  - 16.11.1. Retos y desafíos mundiales para el desarrollo de estrategias de prevención, diagnóstico y terapéutica de las infecciones por coronavirus

06

# Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.



“

*Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”*

## En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

*Con TECH podrás experimentar una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.*



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del médico.

“

*¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”*

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



## Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

*El profesional aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.*



Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología, se han capacitado más de 250.000 médicos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas con independencia de la carga en cirugía. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene el sistema de aprendizaje de TECH es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



#### Técnicas quirúrgicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en técnicas médicas. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.



#### Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





#### Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



#### Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



#### Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



#### Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



07

# Titulación

El Máster Título Propio en Urgencias Pediátricas garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a dos diplomas de Máster Propio, uno expedido por TECH Global University y otro expedido por la Universidad Latinoamericana y del Caribe.



“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

El programa del **Máster Título Propio en Urgencias Pediátricas** es el más completo del panorama académico actual. A su egreso, el estudiante recibirá un diploma universitario emitido por TECH Global University, y otro por la Universidad Latinoamericana y del Caribe.

Estos títulos de formación permanente y actualización profesional de TECH Global University y Universidad Latinoamericana y del Caribe garantizan la adquisición de competencias en el área de conocimiento, otorgando un alto valor curricular al estudiante que supere las evaluaciones y acredite el programa tras cursarlo en su totalidad.

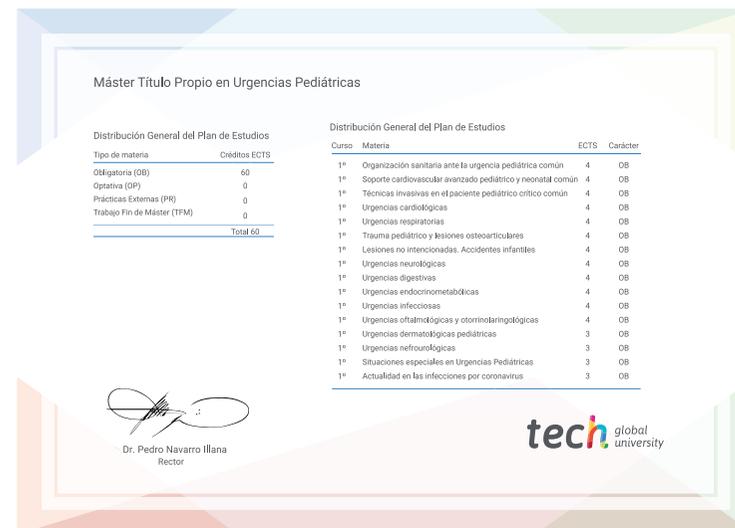
Este doble reconocimiento, de dos destacadas instituciones universitarias, suponen una doble recompensa a una formación integral y de calidad, asegurando que el estudiante obtenga una certificación reconocida tanto a nivel nacional como internacional. Este mérito académico le posicionará como un profesional altamente capacitado y preparado para enfrentar los retos y demandas en su área profesional.

Título: **Máster Título Propio en Urgencias Pediátricas**

Modalidad: **online**

Duración: **12 meses**

Acreditación: **60 ECTS**



\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad ULAC realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

salud futuro  
confianza personas  
educación información tutores  
garantía acreditación enseñanza  
instituciones tecnología aprendizaje  
comunidad compromiso  
atención personalizada innovación  
conocimiento presente calidad  
desarrollo web formación  
aula virtual idiomas

**tech** universidad  
ULAC

## Máster Título Propio Urgencias Pediátricas

- » Modalidad: online
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Universidad ULAC
- » Acreditación: 60 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

# Máster Título Propio

## Urgencias Pediátricas

