

Diplomado

Atención Temprana
en Logopedia





Diplomado Atención Temprana en Logopedia

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtitute.com/medicina/curso-universitario/atencion-temprana-logopedia

Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Objetivos docentes

pág. 18

05

Metodología de estudio

pág. 22

06

Titulación

pág. 32

01

Presentación del programa

La Atención Temprana en Logopedia es fundamental para el desarrollo del lenguaje y la comunicación en niños con dificultades en estas áreas. De hecho, estudios recientes indican que aproximadamente el 10% de los niños de entre 0 y 6 años requieren algún tipo de intervención psicomotriz, aunque solo el 40% recibe el tratamiento necesario. Por ello, la intervención temprana ofrece múltiples beneficios, incluyendo la mejora de la comunicación verbal, el desarrollo cognitivo acelerado, el fortalecimiento de habilidades sociales y el apoyo al desarrollo emocional. En este contexto, TECH ha creado un programa integral completamente online, que se adapta de forma flexible a los horarios personales y laborales de los egresados, y se basa en la innovadora metodología *Relearning*, pionera en esta institución.



“

Con programa 100% online, te enfocarás en las etapas del neurodesarrollo y las estrategias de intervención logopédica, identificando de manera temprana condiciones de riesgo y aplicando tratamientos adecuados”

La Atención Temprana en Logopedia es crucial para el desarrollo de habilidades lingüísticas en niños con Trastornos del Habla y Lenguaje. En este sentido, un informe de la Sociedad Española de Logopedia subraya que la detección precoz y la intervención a partir de los 3 años son esenciales para evitar retrasos académicos y dificultades emocionales posteriores, reduciendo el riesgo de problemas de integración escolar y social.

Así nace este programa, gracias al cual se desarrollarán estrategias de intervención logopédica para abordar condiciones de riesgo y trastornos que afectan el desarrollo del lenguaje, la comunicación y las funciones orofaciales. Además, se proporcionarán herramientas específicas para la evaluación y el tratamiento de alteraciones en el desarrollo infantil, permitiendo a los profesionales ofrecer una Atención Temprana eficaz que favorezca el desarrollo integral del niño.

Asimismo, se profundizará en las etapas del neurodesarrollo, desde el periodo embrionario, hasta los 6 años, abarcando los aspectos sensoriomotores, psicomotrices, cognitivos y sociales. En este sentido, los médicos podrán identificar los hitos del desarrollo en estas áreas y comprender cómo estos se relacionan con la aparición de Trastornos del Lenguaje y la Comunicación.

Finalmente, se abordará la Psicopedagogía del aprendizaje infantil y los métodos de intervención utilizados en la Atención Temprana para facilitar la adaptación y el aprendizaje en los niños. De hecho, se analizará la historia y evolución de la Atención Temprana en el contexto de la Logopedia, con un análisis de su situación actual y la importancia del trabajo interdisciplinar.

De este modo, TECH ha desarrollado un exhaustivo programa 100% online, cuyos materiales y recursos de alta calidad estarán accesibles desde cualquier dispositivo electrónico con conexión a Internet. Esto eliminará problemas como la necesidad de desplazarse a un lugar físico o ajustarse a horarios estrictos. A su vez, utilizará la revolucionaria metodología *Relearning*, que se centra en la repetición continua de conceptos fundamentales para asegurar una comprensión eficaz y natural de todos los materiales didácticos.

Este **Diplomado en Atención Temprana en Logopedia** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Medicina y Logopedia
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras en Atención Temprana en Logopedia
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Ofrecerás un enfoque más completo y actualizado en la atención a niños con dificultades en el desarrollo del lenguaje, contribuyendo así a un mejor pronóstico y calidad de vida para tus pacientes y sus familias”

“

Colaborarás con equipos de profesionales centrados en el niño y su entorno familiar, utilizando modelos de intervención actuales que promuevan la inclusión, el bienestar y el desarrollo óptimo desde sus primeros años de vida”

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Medicina y la Logopedia, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Ahondarás en la fisiopatología del desarrollo, con un enfoque específico en la detección temprana, la evaluación precisa y la intervención adecuada en Trastornos del Desarrollo que puedan comprometer el bienestar de los niños.

Accederás a una capacitación especializada en el diagnóstico y tratamiento de los Trastornos del Desarrollo Infantil en sus primeras etapas, a través de los mejores materiales didácticos del panorama académico.



02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado
TOP
Internacional



La metodología
más eficaz

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

La titulación abarcará los fundamentos del neurodesarrollo, desde el periodo embrionario, hasta los seis años, analizando las etapas e hitos clave en los aspectos sensoriomotores, psicomotrices, cognitivos y sociales. También se profundizará en la fisiopatología del desarrollo, con un enfoque en la detección temprana y el tratamiento de alteraciones en la comunicación y el lenguaje. Además, se abordarán técnicas de intervención específicas para Trastornos Orofaciales y del Lenguaje, así como métodos de apoyo psicopedagógicos para el desarrollo integral del niño. Igualmente, se fomentará la colaboración en equipos multidisciplinares centrados en la familia y el entorno del niño.





“

Desarrollarás enfoques específicos para la detección temprana y la intervención en Trastornos del Lenguaje, la Comunicación y las funciones orofaciales, gracias a una amplia biblioteca de recursos multimedia”

Módulo 1. Atención Temprana

- 1.1. Conceptos básicos de la Atención Temprana
 - 1.1.1. Definición de Atención Temprana y su importancia
 - 1.1.1.1. Principales objetivos de la Atención Temprana en el desarrollo infantil
 - 1.1.2. Historia de la Atención Temprana
 - 1.1.2.1. Orígenes de la Atención Temprana a nivel global
 - 1.1.2.2. Desarrollo histórico de la Atención Temprana en diferentes países
 - 1.1.3. Modelos explicativos en el desarrollo de la AT
 - 1.1.3.1. Modelos cognitivos
 - 1.1.3.2. Modelos educativos y pedagógicos
 - 1.1.3.3. Modelos de integración e interdisciplinariedad
 - 1.1.4. Principios de la Atención Temprana
 - 1.1.4.1. Retos y desafíos actuales en la Atención Temprana
 - 1.1.4.2. Avances en la investigación y las prácticas
 - 1.1.4.3. Barreras y limitaciones en el acceso a los servicios de AT
- 1.2. Importancia de la Atención Temprana
 - 1.2.1. Razones fundamentales para implementar programas de Atención Temprana
 - 1.2.1.1. Objetivos que se buscan alcanzar con la Atención Temprana
 - 1.2.2. Factores de riesgo para el desarrollo infantil
 - 1.2.2.1. Factores biológicos y ambientales de riesgo
 - 1.2.2.2. Identificación de niños en situaciones de riesgo (prematurez, malformaciones, etc.)
 - 1.2.2.3. Efectos de las situaciones de riesgo en el desarrollo infantil
 - 1.2.3. Integración de la familia en la AT
 - 1.2.3.1. El rol de la familia en el desarrollo infantil
 - 1.2.3.2. Influencia del entorno social y cultural en el bienestar del niño
 - 1.2.3.3. Colaboración familia-profesionales en la Atención Temprana
 - 1.2.4. La Educación en la Atención Temprana
 - 1.2.4.1. El papel de la Educación infantil en el desarrollo temprano
 - 1.2.4.2. Integración de la Atención Temprana en los centros educativos
 - 1.2.4.3. Relación entre la Atención Temprana y la Educación Formal



- 1.3. Bases neurobiológicas y ambientales de la AT
 - 1.3.1. Fundamentos de la neurobiología aplicada a la Atención Temprana
 - 1.3.1.1. Importancia del entorno en el desarrollo neurobiológico
 - 1.3.2. Bases neurobiológicas del desarrollo
 - 1.3.2.1. Funciones cerebrales básicas y su evolución
 - 1.3.2.2. Desarrollo del sistema nervioso en la primera infancia
 - 1.3.2.3. Plasticidad cerebral y su relación con la Atención Temprana
 - 1.3.3. Desarrollo psicomotor
 - 1.3.3.1. Concepto de desarrollo psicomotor
 - 1.3.3.2. El rol de la sensación y la percepción en el aprendizaje temprano
 - 1.3.3.3. Relación entre desarrollo motor y cognitivo en los primeros años
 - 1.3.4. Desarrollo cognitivo
 - 1.3.4.1. Teorías del desarrollo cognitivo
 - 1.3.4.2. La observación y la exploración como herramientas fundamentales en el aprendizaje infantil
 - 1.3.4.3. Impacto de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo
 - 1.3.5. Bases afectivas y sociales del desarrollo del lenguaje y la comunicación
 - 1.3.5.1. Teorías del desarrollo del lenguaje (Chomsky, Bruner)
 - 1.3.5.2. Relación entre lenguaje, pensamiento social y afectivo en la infancia
 - 1.3.5.3. La influencia de la comunicación temprana en la interacción social y emocional
- 1.4. La Atención Temprana en el desarrollo infantil de cero a seis años
 - 1.4.1. Propósitos y alcance de la Atención Temprana en el desarrollo de 0 a 6 años
 - 1.4.1.1. Cómo la AT impacta el desarrollo integral en los primeros años de vida
 - 1.4.2. Predisposición comunicativa en el ser humano
 - 1.4.2.1. La predisposición biológica para la comunicación
 - 1.4.2.2. Desarrollo de la capacidad comunicativa desde el nacimiento
 - 1.4.2.3. Lenguaje no verbal y su importancia en los primeros años
 - 1.4.3. Desarrollo psicomotor de cero a seis años
 - 1.4.3.1. Etapas del desarrollo psicomotor en la infancia
 - 1.4.3.2. Relación entre la motricidad gruesa y fina
 - 1.4.3.3. Retrasos y dificultades psicomotoras comunes y su intervención
 - 1.4.4. Desarrollo sensoriomotor
 - 1.4.4.1. Importancia del desarrollo sensorial en los primeros años
 - 1.4.4.2. Integración sensorial en el desarrollo de la motricidad y el aprendizaje
 - 1.4.4.3. Trastornos comunes en el desarrollo sensoriomotor
 - 1.4.5. Desarrollo psicolingüístico
 - 1.4.5.1. La evolución del lenguaje y la comunicación en la infancia
 - 1.4.5.2. Factores que afectan al desarrollo del lenguaje (biológicos, sociales, culturales)
 - 1.4.5.3. Signos de retraso o alteración en el desarrollo psicolingüístico
 - 1.4.6. El papel de la Atención Temprana en el seguimiento y apoyo al desarrollo
- 1.5. Atención Temprana en las alteraciones del neurodesarrollo
 - 1.5.1. Objetivos de la Atención Temprana en niños con alteraciones del neurodesarrollo
 - 1.5.1.1. Relevancia de la detección precoz de alteraciones del neurodesarrollo
 - 1.5.2. Situaciones de riesgo en el desarrollo
 - 1.5.2.1. Identificación de factores genéticos y ambientales que alteran el desarrollo
 - 1.5.2.2. Efectos de la privación de estímulos en el neurodesarrollo
 - 1.5.3. Alteraciones de origen sensitivo
 - 1.5.3.1. Alteraciones en los sentidos (vista, oído, gusto, tacto, olfato) y su impacto en el desarrollo
 - 1.5.3.2. Trastornos comunes en la percepción sensorial (trastornos del espectro autista, por ejemplo)
 - 1.5.4. Alteraciones de origen motor
 - 1.5.4.1. Trastornos motores más comunes (Parálisis Cerebral)
 - 1.5.4.2. Evaluación y enfoque logopédico en alteraciones motoras
 - 1.5.4.3. La importancia de la estimulación temprana en las alteraciones de origen motor que afectan el habla y el lenguaje
 - 1.5.5. Alteraciones del desarrollo neurocognitivo
 - 1.5.5.1. Trastornos cognitivos comunes (Autismo, TDAH, Dislexia, etc.)
 - 1.5.5.2. Intervenciones efectivas para trastornos neurocognitivos
 - 1.5.5.3. La influencia del entorno en el desarrollo cognitivo

- 1.5.6. Síndromes y pluripatologías
 - 1.5.6.1. Síndromes más frecuentes que afectan al neurodesarrollo (Down, Rett, etc.)
 - 1.5.6.2. Manejo interdisciplinario de los niños con pluripatologías
 - 1.5.6.3. Planificación de intervenciones individualizadas
- 1.5.7. Neurodesarrollo en niños de riesgo social
 - 1.5.7.1. Factores de riesgo social en el desarrollo neurocognitivo
 - 1.5.7.2. Estrategias para intervenir en contextos de vulnerabilidad social
 - 1.5.7.3. La importancia de la cooperación interinstitucional en contextos de riesgo social
- 1.6. Equipos de trabajo en Atención Temprana
 - 1.6.1. La estructura y funciones de los equipos interdisciplinarios de Atención Temprana
 - 1.6.1.1. Objetivos comunes de los profesionales que integran los equipos de AT
 - 1.6.2. Organización y coordinación de los recursos
 - 1.6.2.1. Distribución de recursos en los equipos de AT
 - 1.6.2.2. Estrategias de coordinación entre profesionales y familias
 - 1.6.2.3. Uso eficiente de los recursos en Atención Temprana
 - 1.6.3. Equipos de trabajo y relación entre disciplinas
 - 1.6.3.1. La colaboración entre psicólogos, logopedas, terapeutas ocupacionales, pedagogos, etc.
 - 1.6.3.2. Beneficios de una intervención transdisciplinaria y multidisciplinaria
 - 1.6.3.3. Retos en la integración de diferentes enfoques terapéuticos
 - 1.6.4. Competencias del logopeda en AT
 - 1.6.4.1. Funciones específicas del logopeda en los equipos de Atención Temprana
 - 1.6.4.2. Evaluación y tratamiento logopédico en niños de 0 a 6 años
 - 1.6.4.3. Colaboración con otros profesionales en el diseño de planes de intervención
 - 1.6.5. Atención Temprana y ámbito escolar
 - 1.6.5.1. Cómo los equipos de AT colaboran con el ámbito escolar
 - 1.6.5.2. Integración de la Atención Temprana en el ámbito educativo
 - 1.6.5.3. Estrategias para el seguimiento del desarrollo en el entorno escolar
- 1.7. Herramientas de prevención y evaluación en AT
 - 1.7.1. Propósitos de la prevención y evaluación en la Atención Temprana
 - 1.7.1.1. Cómo la prevención y evaluación contribuyen a la mejora del desarrollo infantil
 - 1.7.2. Prevención de alteraciones del neurodesarrollo
 - 1.7.2.1. Estrategias preventivas en la Atención Temprana
 - 1.7.2.2. Intervenciones para minimizar el riesgo de alteraciones del neurodesarrollo
 - 1.7.2.3. La Educación para la salud como herramienta preventiva
 - 1.7.3. Evaluación en Atención Temprana
 - 1.7.3.1. Métodos de evaluación para la Atención Temprana
 - 1.7.3.2. Herramientas diagnósticas y su aplicabilidad
 - 1.7.3.3. Evaluación cualitativa y cuantitativa del desarrollo infantil
 - 1.7.4. Escalas de desarrollo, pruebas y protocolos de evaluación en AT
 - 1.7.4.1. Escalas más utilizadas en la evaluación del desarrollo (Bayley, Denver, etc.)
 - 1.7.4.2. Protocolos de intervención basados en los resultados de evaluación
 - 1.7.4.3. Ventajas y limitaciones de las pruebas estándar en el diagnóstico temprano
- 1.8. Intervención logopédica en Atención Temprana
 - 1.8.1. Definición de Atención Temprana
 - 1.8.1.1. Objetivos principales de la intervención en Atención Temprana
 - 1.8.1.2. Promoción del desarrollo y bienestar infantil
 - 1.8.2. Diseño y elaboración de programas de intervención en AT
 - 1.8.2.1. Evaluación inicial y diagnóstico en Atención Temprana
 - 1.8.2.2. Estrategias y modelos de intervención
 - 1.8.2.3. Planificación y seguimiento del programa
 - 1.8.2.4. Personalización de los programas de intervención
 - 1.8.3. Intervención logopédica en prematuros y neonatos de alto riesgo
 - 1.8.3.1. Desarrollo del lenguaje en prematuros y neonatos
 - 1.8.3.2. Técnicas de estimulación temprana para prematuros
 - 1.8.3.3. Intervención logopédica en la alimentación y deglución
 - 1.8.3.4. Colaboración interdisciplinaria en la atención a prematuros

- 1.8.4. Intervención logopédica en trastornos del habla, la voz y la deglución
 - 1.8.4.1. Evaluación de los Trastornos del Habla y la Voz
 - 1.8.4.2. Intervención logopédica en Trastornos Fonológicos y Articulatorios
 - 1.8.4.3. Tratamiento de la Disartria y la Afonía
 - 1.8.4.4. Trastornos de la Deglución: identificación y tratamiento
- 1.9. Atención Temprana centrada en la familia
 - 1.9.1. Principios y fundamentos del enfoque centrado en la familia
 - 1.9.1.1. La importancia de involucrar a la familia en el proceso de Atención Temprana
 - 1.9.2. Modelo de entornos competentes
 - 1.9.2.1. Definición y características de un entorno competente
 - 1.9.2.2. Cómo los entornos competentes fomentan el desarrollo del niño
 - 1.9.2.3. El papel de la familia y la comunidad en la creación de un entorno estimulante
 - 1.9.3. Plan de intervención según los modelos centrados en familia
 - 1.9.3.1. Estrategias para desarrollar un plan de intervención personalizado centrado en la familia
 - 1.9.3.2. La importancia de las metas familiares en el diseño de la intervención
 - 1.9.3.3. Coordinación con profesionales para asegurar una intervención integral
 - 1.9.4. Aplicación del modelo en los ámbitos de intervención de AT
 - 1.9.4.1. Implementación del modelo centrado en la familia en la Atención Temprana
 - 1.9.4.2. Cómo este enfoque se adapta a las diferentes áreas del desarrollo (motor, cognitivo, social, emocional)
 - 1.9.4.3. Ejemplos de buenas prácticas en Atención Temprana centrada en la familia
 - 1.9.5. El logopeda en Atención Temprana centrada en la familia
 - 1.9.5.1. El papel del logopeda en el modelo centrado en la familia
 - 1.9.5.2. Estrategias logopédicas orientadas a la familia
 - 1.9.5.3. La colaboración con otros profesionales para un enfoque global e inclusivo
- 1.10. Recursos, formación e investigación en Atención Temprana
 - 1.10.1. Importancia de los recursos, la formación y la investigación en el contexto de la Atención Temprana
 - 1.10.1.1. Cómo la innovación y la actualización profesional contribuyen a una mejor Atención Temprana
 - 1.10.2. Recursos para Logopedia en Atención Temprana
 - 1.10.2.1. Herramientas y materiales utilizados en la intervención logopédica en la Atención Temprana
 - 1.10.2.2. Recursos digitales y tecnológicos que apoyan la intervención logopédica
 - 1.10.2.3. Bibliografía y fuentes de consulta recomendadas para logopedas en el ámbito de la Atención Temprana
 - 1.10.3. Formación complementaria del logopeda especializado en AT
 - 1.10.3.1. Formación continua y especializada en el ámbito de la Atención Temprana
 - 1.10.3.2. Programas de formación en nuevas técnicas y enfoques terapéuticos
 - 1.10.3.3. La importancia de la formación multidisciplinaria en la Atención Temprana
 - 1.10.4. Investigación en Atención Temprana
 - 1.10.4.1. Principales áreas de investigación en Atención Temprana
 - 1.10.4.2. Métodos y enfoques de investigación aplicados a la Atención Temprana
 - 1.10.4.3. Impacto de los estudios e investigaciones en las políticas de Atención Temprana
 - 1.10.4.4. Innovaciones recientes y su integración en la práctica diaria de la Atención Temprana



Abordarás las etapas y los hitos del neurodesarrollo infantil, actualizando tus conocimientos y destrezas en cómo evolucionan las capacidades motoras, cognitivas y sociales del niño. ¿A qué esperas para matricularte?"

04

Objetivos docentes

Este programa buscará proporcionar a los médicos los conocimientos necesarios sobre las etapas del neurodesarrollo, permitiéndoles identificar alteraciones en los aspectos sensoriomotores, cognitivos y sociales del niño. Asimismo, tendrá como objetivo ahondar en estrategias de intervención logopédica eficaces para tratar y prevenir estos trastornos, fomentando el trabajo interdisciplinario en equipos de Atención Temprana. También se indagará en la importancia de un enfoque centrado en la familia y en el entorno del niño, asegurando una intervención integral y personalizada que favorezca el desarrollo óptimo de los pequeños.



“

Adquirirás competencias en la evaluación y tratamiento de alteraciones en el desarrollo infantil, fortaleciendo tu capacidad de detectar y abordar tempranamente los Trastornos del Lenguaje y otros problemas asociados”



Objetivo general

- Desarrollar estrategias de intervención logopédica para abordar los trastornos del desarrollo y condiciones de riesgo en las primeras etapas de la vida del niño/a y su entorno

“

Revisarás la evolución histórica y el estado actual de la Atención Temprana, estando al tanto de los modelos contemporáneos de intervención logopédica, y asegurando una atención de calidad y actualizada”





Objetivos específicos

- ♦ Estudiar las etapas e hitos del neurodesarrollo en los aspectos sensoriomotores, psicomotrices, cognitivos y sociales desde el periodo embrionario hasta los 6 años
- ♦ Proporcionar conocimientos sobre la fisiopatología del desarrollo, enfocándose en la detección, evaluación y tratamiento de alteraciones en el desarrollo infantil
- ♦ Aportar herramientas y técnicas de intervención específicas para la prevención, diagnóstico e intervención en la comunicación, lenguaje y funciones orofaciales en niños/as
- ♦ Examinar la Psicopedagogía del aprendizaje infantil y los métodos de intervención utilizados en la Atención Temprana para apoyar el desarrollo integral del niño/a
- ♦ Analizar la historia y evolución de la Atención Temprana, así como su situación actual en el contexto de la intervención logopédica
- ♦ Promover el trabajo inter o transdisciplinar en equipos de Atención Temprana, centrados en la familia y el entorno del niño/a, en los modelos actuales de intervención

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intenso y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Titulación

El Diplomado en Atención Temprana en Logopedia garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Diplomado expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Diplomado en Atención Temprana en Logopedia** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Diplomado** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Diplomado, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Atención Temprana en Logopedia**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **6 semanas**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Diplomado
Atención Temprana
en Logopedia

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Diplomado

Atención Temprana
en Logopedia

