

Certificat

Rôle du Laboratoire de Biochimie
dans les Analyses Cliniques





Certificat

Rôle du Laboratoire de Biochimie dans les Analyses Cliniques

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/medecine/cours/role-laboratoire-biochimie-analyses-cliniques

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 20

06

Diplôme

page 28

01 Présentation

Ce programme approfondit l'étude des différents aspects du travail en Biochimie, au sein du Laboratoire d'Analyses Cliniques. La pertinence du travail dans ce domaine implique la nécessité d'une formation large et complète qui permette au professionnel de réaliser toutes les techniques et protocoles nécessaires pour obtenir les résultats précis demandés.

Dans ce programme complet, nous vous offrons la possibilité de le réussir d'une manière simple et très efficace. Grâce aux techniques d'enseignement les plus développées, vous apprendrez la théorie et la pratique de toutes les avancées nécessaires pour travailler dans un laboratoire d'Analyses Cliniques de haut niveau. Avec une structure et approche totalement compatibles avec votre vie personnelle ou professionnelle.



“

Actualisez vos connaissances sur les dernières techniques et systèmes de travail en Biochimie dans le Laboratoire d'Analyses Cliniques, avec le système d'enseignement le plus efficace du marché"

La partie plus clinique de cette modalité est orientée vers l'analyse dans les laboratoires hospitaliers qui permet de soigner les patients en tant que support clinique pour les médecins. Par conséquent, de nos jours, la recherche en biochimie clinique ou en Biomédecine est une science essentielle car elle permet d'étudier les mécanismes moléculaires des processus physiologiques qui se produisent dans notre organisme et, en même temps, elle nous permet d'étudier les défaillances de ces processus physiologiques et leurs conséquences sur la santé.

Ce Certificat aborde les bases biochimiques de la pathologie moléculaire des maladies. Il développe la régulation physiologique qui régit le bon fonctionnement des processus biochimiques, ainsi que les raisons pour lesquelles l'interruption ou le mauvais fonctionnement de ces processus conduit au développement de pathologie.

Il analyse la base moléculaire qui initie les pathologies à base biochimique et leur diagnostic au moyen du traitement des paramètres analytiques de la solution pratique des cas cliniques. Un apprentissage pratique à travers des cas cliniques est une partie fondamentale concernant l'environnement de travail du module.

Il aborde l'origine moléculaire des maladies avec les paramètres biochimiques auxquels elles sont associées dans les tests de diagnostic en laboratoire. Ce programme comprend le fondement de tout laboratoire clinique en milieu hospitalier et fournit à l'étudiant les outils nécessaires à son développement professionnel.

De plus, les causes moléculaires des maladies seront examinées en profondeur, ce qui nous permettra, d'une part, d'identifier les cibles thérapeutiques les plus appropriées et les fonctions altérées. D'autre part, établir un diagnostic par la reconnaissance et la manipulation de différents paramètres analytiques et la résolution pratique de cas cliniques. Ces connaissances sont essentielles dans tout Laboratoire Clinique et permettront au praticien d'acquérir les connaissances et les outils nécessaires à sa croissance et son développement professionnel.

Un condensé de connaissances et une étude approfondie qui vous conduiront à l'excellence dans votre profession.

Ce **Certificat en Rôle du Laboratoire de Biochimie dans les Analyses Cliniques** vous offre les caractéristiques d'une formation de haut niveau scientifique, pédagogique et technologique. Les caractéristiques les plus importantes du cours sont:

- ◆ Les dernières technologies en matière de logiciels d'enseignement en ligne
- ◆ Un système d'enseignement intensément visuel, soutenu par un contenu graphique et schématique facilitant la compréhension et l'assimilation
- ◆ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en activité
- ◆ Systèmes de vidéos interactives de pointe
- ◆ Enseignement basé sur la télépratique
- ◆ Des systèmes d'améliorations et de mises à jour continues
- ◆ Un apprentissage autorégulable: compatibilité totale avec d'autres occupations
- ◆ Les exercices pratiques d'auto-évaluation et de suivi de la progression de l'apprentissage
- ◆ Groupes de soutien et synergies éducatives: questions à l'expert, forums de discussion et de connaissances
- ◆ La communication avec l'enseignant et le travail de réflexion individuel
- ◆ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet
- ◆ Des ressources complémentaires disponibles en permanence, même après la formation



Avec ce Certificat Intensif vous pourrez combiner cette spécialisation de haute intensité avec votre vie professionnelle et personnelle en atteignant vos objectifs de manière simple et rapide"

“

Une formation créée et dirigée par des professionnels actifs et experts dans ce domaine, qui transforment ce programme en une occasion unique de développement professionnel"

Les enseignants de ce Certificat sont des professionnels qui sont actuellement en exercice dans un Laboratoire Clinique moderne et accrédité et ayant une base très solide et des connaissances actualisées dans les disciplines à la fois scientifiques et techniques.

De cette façon, nous nous assurons de vous apporter une formation complète et actualisée. Un cadre multidisciplinaire de professionnels formés et expérimentés dans des environnements différents qui développeront efficacement les connaissances théoriques, mais, surtout, mettront au service du programme les connaissances pratiques issues de leur propre expérience: une des qualités différentielles de ce programme.

Cette maîtrise du sujet est complétée par l'efficacité de la conception méthodologique de ce en Biochimie développé par une équipe multidisciplinaire du programme intègre les dernières avancées en matière de technologie éducative. Ainsi, vous pourrez étudier avec une gamme d'outils multimédias pratiques et polyvalents qui vous apporteront l'opérabilité dont vous avez besoin dans votre formation.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes: une approche qui conçoit l'apprentissage comme un processus éminemment pratique. Pour y parvenir à distance, nous utiliserons la télépratique: à l'aide d'un innovant système de vidéos interactives et en apprenant auprès d'un expert, vous allez pouvoir acquérir les connaissances comme si vous y étiez vraiment. Un concept qui vous permettra d'intégrer et de consolider l'apprentissage d'une manière plus réaliste et permanente.

L'apprentissage de ce Certificat est développé à travers les moyens didactiques les plus développés dans l'enseignement en ligne afin de garantir que vos efforts auront les meilleurs résultats possibles.

Notre concept innovant de télépratique vous donnera l'opportunité d'apprendre via une expérience immersive, ce qui vous permettra d'apprendre plus rapidement et d'avoir une vision beaucoup plus réaliste des contenus: "Learning from an Expert".



02

Objectifs

L'objectif de cette formation est de fournir aux professionnels travaillant dans le laboratoire d'analyses cliniques les connaissances et les compétences nécessaires pour exercer leur activité en utilisant les protocoles et les techniques les plus avancés actuellement disponibles. Grâce à une approche de travail entièrement adaptable à l'étudiant, ce Certificat vous amènera progressivement à acquérir les compétences qui vous pousseront vers un niveau professionnel beaucoup plus élevé.



“

Apprenez des meilleurs, les techniques et les procédures de travail en Analyse Clinique et formez-vous pour travailler dans les meilleurs laboratoires du secteur”



Objectifs généraux

- ◆ Analyser la base moléculaire des pathologies d'origine biochimique
- ◆ Développer des compétences dans la manipulation et l'analyse des paramètres de diagnostic biochimique
- ◆ Identifier et définir les maladies d'origine biochimique par le biais d'analyses et d'études de cas
- ◆ Appliquer différentes techniques d'analyse biochimique au diagnostic des maladies humaines
- ◆ Établir la base moléculaire des maladies humaines
- ◆ Connaître les procédures habituelles utilisées dans le domaine de la biomédecine et de l'analyse clinique pour générer, transmettre et diffuser des informations scientifiques
- ◆ Développer une capacité d'analyse, de synthèse et de raisonnement critique dans l'application de la méthode scientifique



Un coup de pouce à votre CV qui vous donnera la compétitivité des professionnels les mieux formés sur le marché du travail





Objectifs spécifiques

- ◆ Analyser de manière critique et rigoureuse les données analytiques conduisant à un diagnostic moléculaire
- ◆ Proposer des tests biochimiques spécifiques pour le diagnostic d'une pathologie moléculaire
- ◆ Développer des compétences pratiques dans la gestion des plages de référence et des paramètres biochimiques critiques pour le diagnostic
- ◆ Compiler et examiner la littérature scientifique de manière agile et complète pour la réalisation de diagnostics moléculaires
- ◆ Démontrer la capacité de comprendre et d'expliquer les mécanismes physiologiques et pathologiques d'un point de vue moléculaire
- ◆ Expliquer les applications de la biochimie analytique dans le diagnostic clinique des maladies
- ◆ Identifier l'importance et la complexité de la régulation des processus biochimiques à l'origine des différentes fonctions de l'organisme
- ◆ Développer des connaissances spécialisées sur les différents mécanismes moléculaires impliqués dans un processus biologique
- ◆ Analyser les problèmes liés à la base moléculaire des processus physiologiques et à leurs conséquences
- ◆ Générer des connaissances avancées en relation avec la base génétique des maladies
- ◆ Démontrer une bonne maîtrise de la pratique du laboratoire orienté vers la clinique
- ◆ Analyser les approches expérimentales et leurs limites
- ◆ Interpréter des résultats scientifiques et établir une relation entre ces résultats et la base génétique d'une maladie
- ◆ Identifier les applications du diagnostic moléculaire dans la pratique clinique

03

Direction de la formation

Dans le cadre du concept de qualité totale de notre formation universitaire, nous sommes fiers de vous faire bénéficier d'un corps enseignant de très haut niveau. Des professionnels issus de différents domaines et possédant des compétences variées constituent une équipe multidisciplinaire complète. Une occasion unique d'apprendre des meilleurs.



“

Un corps enseignant prodigieux et composé de professionnels de différents domaines d'expertise qui vous formeront durant ce programme: une occasion unique à ne pas manquer”

Directeur invité international

Le Docteur Jeffrey Jhang est un expert en Pathologie Clinique et en Médecine de Laboratoire. Il a reçu de nombreux prix dans ces domaines, notamment le prix Dr Joseph G. Fink de la Faculté de Médecine et de Chirurgie de l'Université de Columbia, ainsi que d'autres distinctions décernées par le Collège Américain des Pathologistes.

Son leadership scientifique s'est manifesté dans son travail considérable en tant que Directeur Médical du Centre des Laboratoires Cliniques de l'École de Médecine Icahn à Mount Sinai. Il y coordonne le Département de Médecine Transfusionnelle et de Thérapie Cellulaire. Le Dr Jhang a également assumé des fonctions de direction au sein du Laboratoire Clinique du Langone Health Center de l'Université de New York et en tant que Chef du Service de Laboratoire de l'Hôpital Tisch.

Grâce à ces expériences, il a maîtrisé diverses fonctions telles que la supervision et la gestion des opérations de laboratoire dans le respect des normes et protocoles réglementaires essentiels. En outre, il a collaboré avec des équipes interdisciplinaires pour contribuer au diagnostic et aux soins précis de différents patients. En outre, il a été le fer de lance d'initiatives visant à améliorer la qualité, les performances et l'efficacité des installations d'essais techniques.

Parallèlement, le Docteur Jhang est un auteur académique prolifique. Ses articles portent sur la recherche scientifique dans différents domaines de la santé, de la Cardiologie à l'Hématologie. En outre, il est membre de plusieurs comités nationaux et internationaux qui élaborent des réglementations pour les hôpitaux et les laboratoires dans le monde entier. Il intervient régulièrement lors de conférences, est invité comme commentateur médical dans des émissions de télévision et a participé à la rédaction de plusieurs livres.



Dr Jhang, Jeffrey

- Directeur des Laboratoires Cliniques à NYU Langone Health, New York, États-Unis
- Directeur des Laboratoires Cliniques à l'Hôpital NYU Tisch, New York
- Professeur de Pathologie à la Faculté de Médecine Grossman de l'Université de New York
- Directeur Médical du Centre de Laboratoire Clinique au Mount Sinai Health System
- Directeur du Service de la Banque du Sang et de la Transfusion à l'Hôpital du Mont Sinai
- Directeur du Laboratoire Spécial d'Hématologie et de Coagulation au Centre Médical Irving de l'Université de Columbia
- Directeur du Centre de Collecte et de Traitement des Tissus Parathyroïdiens au Centre Médical Irving de l'Université de Columbia
- Directeur Adjoint de la Médecine Transfusionnelle au Centre Médical Irving de l'Université de Columbia
- Spécialiste en Médecine Transfusionnelle à la Banque de Sang de New York
- Docteur en Médecine de la Faculté de Médecine Icahn de Mount Sinai
- Résidence en Pathologie Anatomique et Clinique à l'Hôpital NewYork-Presbyterian
- Membre de: Société Américaine de Pathologie Clinique, Collège Américain des Pathologistes



Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde"

Direction



Dr Cano Armenteros, Montserrat

- ♦ Licence en Biologie Université d'Alicante
- ♦ Master en Études Cliniques Université de Séville
- ♦ Master officiel de Recherche en Soins Primaires de l'Université Miguel Hernández De Alicante
- ♦ Reconnaissance par l'Université de Chicago, États-Unis Mention Remarquable
- ♦ Stage d'Aptitude Pédagogique (CAP) Université d'Alicante

Professeurs

Dr Utrilla Carriazo, Carmen Lucía

- ♦ Diplôme en Biochimie à l'Université Complutense de Madrid en 2019
- ♦ Master en Neurosciences à l'Université Complutense de Madrid (2019-2020)
- ♦ Licence en Biochimie à l'Université Complutense de Madrid (2015-2019)

Dr Cela Rodríguez, Carmela

- ♦ Diplôme en Biochimie à l'Université Complutense de Madrid (2019)
- ♦ Diplôme de Médecine Immunologie à l'Université Complutense de Madrid(2020)
- ♦ Master de Recherche en Immunologie Université Complutense de Madrid (20192020)
Moyenne: 9,60/10
- ♦ Thèse de Master: "Ciblage préclinique des rechutes de T-ALL à l'aide d'une nouvelle immunothérapie avec des cellules CAR-T anti-pré-TCR" Mention honorable
- ♦ Diplôme en Biochimie Université Complutense de Madrid (2015-2019)
- ♦ Mobilité Erasmus+ Trinity College Dublin (2018-2019)
- ♦ Travail de Fin d'Études: "Synthèse et caractérisation des nanomatériaux avec applications biomédicales". Qualification 9.8



04

Structure et contenu

Les contenus de ce Certificat ont été développés par les différents Enseignants de ce cours, avec un objectif clair: s'assurer que nos étudiants acquièrent chacune des compétences nécessaires pour devenir de véritables experts dans ce domaine.

Un programme très complet et bien structuré, qui vous mènera vers les plus hauts standards de qualité et de réussite.





“

Un programme d'enseignement très complet, structuré en unités didactiques complètes et spécifiques, orienté vers un apprentissage compatible avec votre vie personnelle et professionnelle”

Module 1. Biochimie I

- 1.1. Bases biochimiques et moléculaires des maladies
 - 1.1.1. Altérations génétiques
 - 1.1.2. Altérations de la signalisation cellulaire
 - 1.1.3. Altérations du métabolisme
- 1.2. Métabolisme des Nutriments
 - 1.2.1. Concept de Métabolisme
 - 1.2.2. Les phases biochimiques de la Nutrition: digestion, transport, métabolisme, excrétion
 - 1.2.3. Laboratoire clinique dans l'étude des altérations de la digestion, de l'absorption et du métabolisme des nutriments
- 1.3. Étude biochimique des vitamines et des carences en vitamines
 - 1.3.1. Vitamines liposolubles
 - 1.3.2. Vitamines hydrosolubles
 - 1.3.3. Carences en vitamines
- 1.4. Étude biochimique des altérations des protéines et des composés azotés
 - 1.4.1. Protéines plasmatiques
 - 1.4.2. Enzymologie clinique
 - 1.4.3. Évaluation des marqueurs biochimiques de la fonction rénale
- 1.5. Étude biochimique de la régulation du métabolisme des glucides et de ses altérations physiopathologiques
 - 1.5.1. Hypoglycémie
 - 1.5.2. Hyperglycémies
 - 1.5.3. Diabète sucré: diagnostic et suivi en laboratoire clinique
- 1.6. Étude biochimique des altérations physiopathologiques des lipides et lipoprotéines plasmatiques
 - 1.6.1. Lipoprotéines
 - 1.6.2. Dyslipidémies primaires
 - 1.6.3. Hyperlipoprotéïnémies
 - 1.6.4. Sphingolipidose
- 1.7. La biochimie du sang au laboratoire de chimie
 - 1.7.1. Hémostase sanguine
 - 1.7.2. Coagulation et fibrinolyse
 - 1.7.3. Analyse biochimique du métabolisme du fer

- 1.8. Métabolisme minéral et ses altérations cliniques
 - 1.8.1. Homéostasie du calcium
 - 1.8.2. Homéostasie du phosphore
 - 1.8.3. Homéostasie du magnésium
 - 1.8.4. Marqueurs biochimiques du remodelage osseux
- 1.9. Équilibre acido-basique et études des gaz du sang périphérique
 - 1.9.1. Équilibre acidebase
 - 1.9.2. Analyse des gaz du sang périphérique
 - 1.9.3. Marqueurs des gaz du sang
- 1.10 L'équilibre hydro-électrolytique et ses perturbations
 - 1.10.1. Sodium
 - 1.10.2. Potassium
 - 1.10.3. Chlore

Module 2. Biochimie

- 2.1 Troubles congénitaux du métabolisme des glucides
 - 2.1.1 Perturbations de la digestion et de l'absorption intestinales des glucides
 - 2.1.2. Troubles du métabolisme du galactose
 - 2.1.3. Altérations du métabolisme du fructose
 - 2.1.4. Altération du métabolisme du glycogène
 - 2.1.4.1. Glycogénose: types
- 2.2. Perturbations congénitales du métabolisme des acides aminés
 - 2.2.1. Troubles du métabolisme des acides aminés aromatiques
 - 2.2.1.1. Phénylcétonurie
 - 2.2.1.2. Acidurie glutarique de type 1
 - 2.2.2. Troubles du métabolisme des acides aminés ramifiés
 - 2.2.2.1. Maladie urinaire du sirop d'érable
 - 2.2.2.2. Acidémie isovalérique
 - 2.2.3. Perturbations du métabolisme des acides aminés soufrés
 - 2.2.3.1. Homocystinurie
- 2.3. Perturbations congénitales du métabolisme des lipides
 - 2.3.1. Bêta-oxydation des acides gras
 - 2.3.1.1. Introduction à la bêta-oxydation des acides gras
 - 2.3.1.2. Altération de la bêta-oxydation des acides gras

- 2.3.2. Cycle de la carnitine
 - 2.3.2.1. Introduction au cycle de la carnitine
 - 2.3.2.2. Perturbations du cycle de la carnitine
- 2.4. Troubles du cycle de l'urée
 - 2.4.1. Le cycle de l'urée
 - 2.4.2. Perturbations génétiques du cycle de l'urée
 - 2.4.2.1. Déficit en ornithine transcarbamylase (OTC)
 - 2.4.2.2. Autres troubles du cycle de l'urée
 - 2.4.3. Diagnostic et traitement des maladies du cycle de l'urée
- 2.5. Pathologies moléculaires des bases nucléotidiques. Troubles du métabolisme des purines et des pyrimidines
 - 2.5.1. Introduction au métabolisme des purines et des pyrimidines
 - 2.5.2. Troubles du métabolisme des purines
 - 2.5.3. Troubles du métabolisme des pyrimidines
 - 2.5.4. Diagnostic des troubles des purines et des pyrimidines
- 2.6. Porphyrries. Altérations de la synthèse des groupes hémiques
 - 2.6.1. Synthèse du groupe hème
 - 2.6.2. Porphyrries: types
 - 2.6.2.1. Porphyrries hépatiques
 - 2.6.2.2. Porphyrries aiguës
 - 2.6.2.3. Porphyrries hématopoïétiques
 - 2.6.3. Diagnostic et traitement des porphyrries
- 2.7. Icterus Perturbations du métabolisme de la bilirubine
 - 2.7.1. Introduction au métabolisme de la bilirubine
 - 2.7.2. Ictère congénital
 - 2.7.2.1. Hyperbilirubinémie non conjuguée
 - 2.7.2.2. Hyperbilirubinémie conjuguée
 - 2.7.3. Diagnostic et traitement de la jaunisse
- 2.8. Phosphorylation oxydative
 - 2.8.1. Mitochondries
 - 2.8.1.1. Enzymes mitochondriales et protéines mitochondriales
 - 2.8.2. Chaîne de transport électronique
 - 2.8.2.1. Transporteurs électroniques
 - 2.8.2.2. Complexes électroniques
 - 2.8.3. Couplage du transport électronique à la synthèse de l'ATP
 - 2.8.3.1. ATP synthase
 - 2.8.3.2. Agents découplant la phosphorylation oxydative
 - 2.8.4. Lanceurs de NADH
- 2.9. Troubles mitochondriaux
 - 2.9.1. Héritage maternel
 - 2.9.2. Hétéroplasie et homoplasmie
 - 2.9.3. Maladies mitochondriales
 - 2.9.3.1. Neuropathie optique héréditaire de Leber
 - 2.9.3.2. La maladie de Leigh
 - 2.9.3.3. Syndrome de MELAS
 - 2.9.3.4. Épilepsie myoclonique à fibres rouges déchiquetées (MERRF)
 - 2.9.4. Diagnostic et traitement des maladies mitochondriales
- 2.10. Autres troubles causés par des altérations d'autres organites
 - 2.10.1. Lysosomes
 - 2.10.1.1 Maladies Lysosomales
 - 2.10.1.2. Esfingolipidosis
 - 2.10.1.3. Mucopolisacaridosis
 - 2.10.2. Peroxysomes
 - 2.10.2.1. Maladies lysosomales
 - 2.10.2.2. Syndrome de Zellweger
 - 2.10.3. Appareil de Golgi
 - 2.10.3.1. Maladies de l'appareil de Golgi
 - 2.10.3.1.1. Mucopolipidose II



Ce Certificat contient le programme de spécialisation scientifique plus complet et le plus actuel du marché"

05

Méthodologie

Cette formation vous propose une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning.***

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine.***



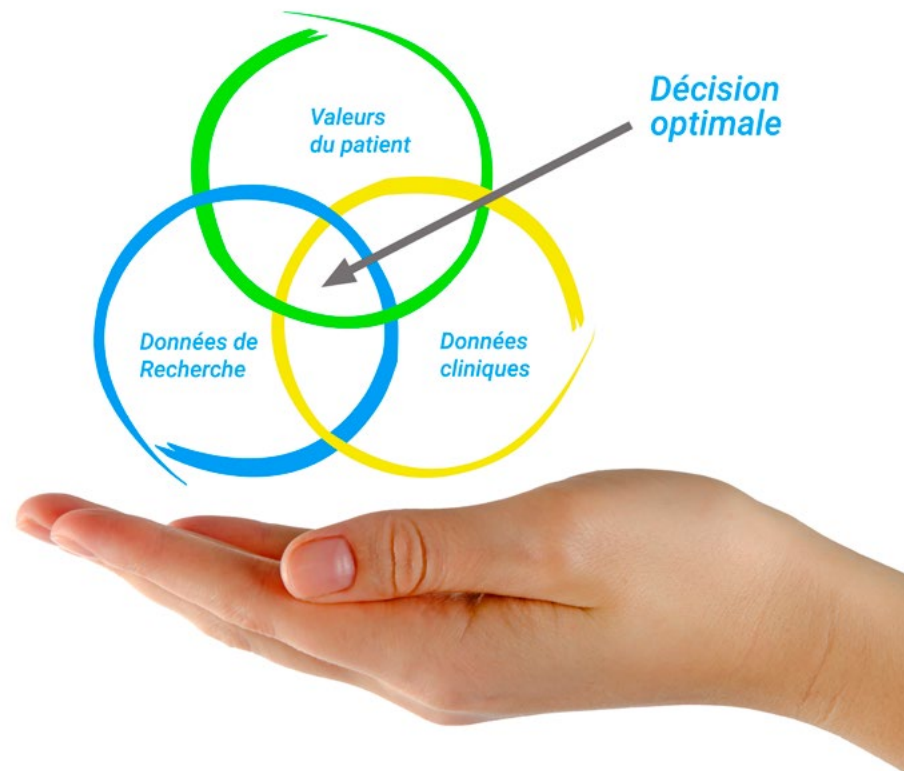
“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle”

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un «cas», un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du médecin.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort fourni devient un stimulus très important pour l'étudiant, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps consacré à travailler les cours.

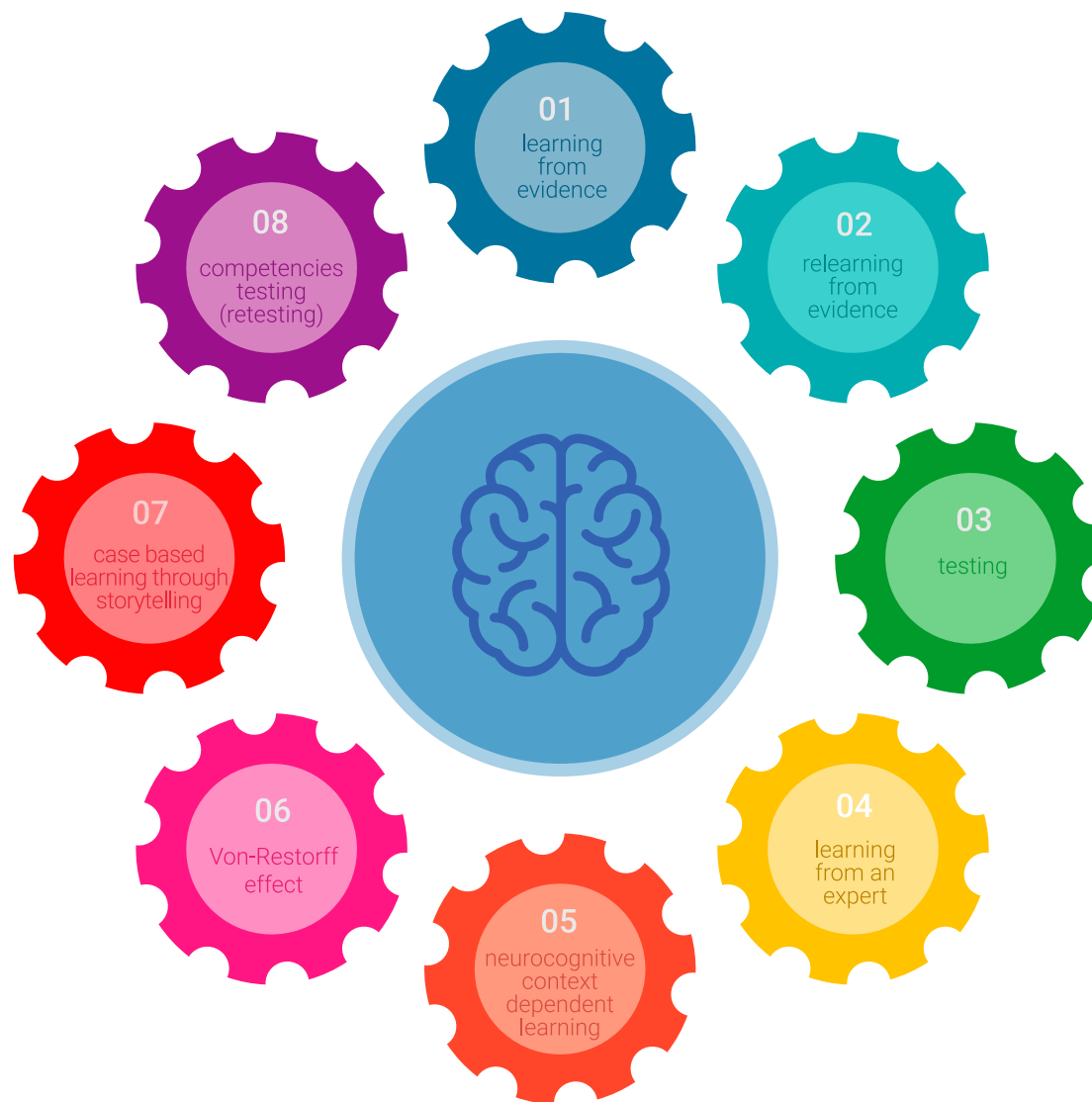


Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas de Harvard avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

Le professionnel apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe qui facilitent l'apprentissage immersif.



À la pointe de la pédagogie mondiale, la méthode Relearning a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels qui terminent leurs études, par rapport aux indicateurs de qualité de la meilleure université en (Columbia University).

Grâce à cette méthodologie, nous, formation plus de 250.000 médecins avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

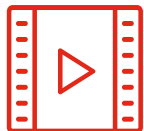
Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Dans ce programme, vous aurez accès aux meilleurs supports pédagogiques conçus spécialement pour vous:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures chirurgicales en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'avant-garde des techniques médicales actuelles. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

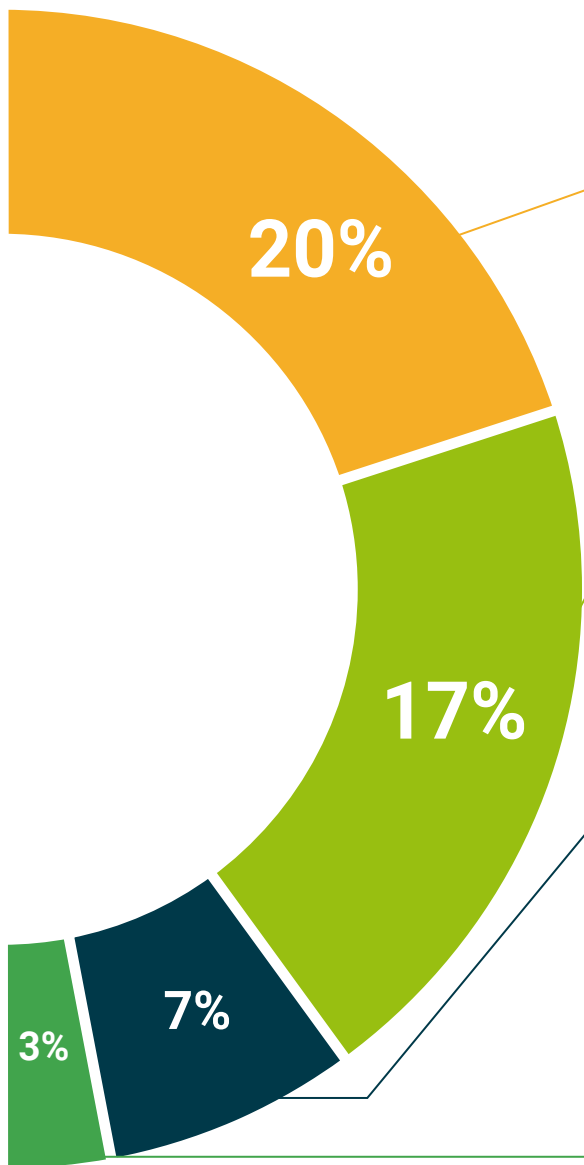
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat en Rôle du Laboratoire de Biochimie dans les Analyses Cliniques vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

Ajoutez à votre cursus ce Certificat en Rôle du Laboratoire de Biochimie en Analyses Cliniques: une spécialisation hautement qualifiée pour tout professionnel de ce domaine”

Ce **Certificat en Rôle du Laboratoire de Biochimie dans les Analyses Cliniques**

contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception le diplôme de **Certificat** par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Rôle du Laboratoire de Biochimie dans les Analyses Cliniques**

N° d'heures officielles: **300 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

tech université
technologique

Certificat

Rôle du Laboratoire de
Biochimie dans les
Analyses Cliniques

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Rôle du Laboratoire de Biochimie dans les Analyses Cliniques