

Mastère Hybride

Neurologie Pédiatrique et
Développement Neurologique



tech université
technologique

Mastère Hybride

Neurologie Pédiatrique et Développement Neurologique

Modalité: Hybride (en ligne + Pratique Clinique)

Durée: 12 mois

Qualification: TECH Université Technologique

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/medecine/mastere-hybride/mastere-hybride-neurologie-pediatrique-developpement-neurologique

Sommaire

01

Présentation

Page 4

02

Pourquoi suivre ce Mastère Hybride?

Page 8

03

Objectifs

Page 12

04

Compétences

Page 18

05

Direction de la formation

Page 22

06

Plan d'étude

Page 30

07

Pratique Clinique

Page 42

08

Où puis-je effectuer la Pratique Clinique?

Page 48

09

Méthodologie

Page 52

10

Diplôme

Page 60

01

Présentation

Au cours des dernières décennies, la Neurologie Pédiatrique a considérablement évolué et a conduit à la mise en œuvre de procédures très complexes et de dispositifs technologiques d'une grande valeur diagnostique et thérapeutique. Cependant, il n'est pas facile de maîtriser toutes leurs particularités et de se tenir au courant de leurs applications. Dans ce contexte, TECH propose une modalité académique innovante composée de deux étapes distinctes. Dans la première étape, le spécialiste analysera de manière théorique et 100 % en ligne tous les derniers développements dans la discipline médicale en question. Ensuite, il effectuera un stage clinique de 3 semaines dans une institution hospitalière prestigieuse, où il appliquera les connaissances acquises et développera des compétences de pointe.



“

Grâce à ce programme, vous serez informé des découvertes les plus récentes en matière d'étiologie et de symptomatologie des troubles neurologiques chez l'enfant"

Ces dernières années, la science médicale a accordé une attention accrue aux troubles du Développement Neurologique. Les nombreuses études et essais cliniques liés à ce domaine de la Neurologie Pédiatrique ont permis de rendre les procédures de diagnostic, les stratégies thérapeutiques et les dispositifs de rééducation beaucoup plus complexes et efficaces. D'autre part, dans le domaine de la chirurgie, de nouvelles méthodes sont apparues qui permettent une solution plus précise pour des pathologies telles que l'Épilepsie ou l'Hydrocéphalie. Ces exemples, en plus de démontrer l'évolution de ce secteur de la santé, sont la preuve du besoin de professionnels de mieux en mieux préparés, capables de relever les défis de l'application de tous ces nouveaux développements.

C'est pourquoi TECH a conçu ce diplôme qui intègre, comme aucun autre sur le marché de l'éducation, les contenus pratiques et théoriques les plus récents en matière de Neurologie Pédiatrique. Ainsi, le programme comporte tout d'abord une phase didactique avec un syllabus complet auquel les spécialistes auront accès à partir d'une plateforme interactive 100 % en ligne. Le matériel d'apprentissage sera disponible à tout moment et en tout lieu, à l'aide d'un simple appareil connecté à internet. En outre, le programme est entièrement assimilé grâce aux conseils personnalisés d'une faculté d'excellence et à des méthodologies d'étude innovantes telles que le *Relearning*.

Ensuite, dans la deuxième phase académique, le neuropédiatre sera accueilli dans une structure hospitalière du plus haut niveau et de la plus grande rigueur. Il y mettra en pratique toutes les procédures analysées dans la partie théorique de ce Mastère Hybride. Pour mener à bien toutes les activités de ce séjour intensif et immersif en présentiel, le professionnel bénéficiera du soutien d'un tuteur assistant qui s'efforcera de favoriser sa progression académique. Il travaillera également en étroite collaboration avec des experts de premier plan dans cette discipline médicale. L'ensemble de cette phase éducative dure 120 heures, qui se déroulent du lundi au vendredi, pour un total de 3 semaines. À l'issue de ces deux périodes de formation, le médecin disposera des compétences les plus récentes pour actualiser sa pratique professionnelle.

Ce **Mastère Hybride en Neurologie Pédiatrique et Développement Neurologique** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement de plus de 100 cas cliniques présentés par des professionnels de la Neurologie Pédiatrique
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et d'assistance sur les disciplines médicales indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Évaluation et surveillance du patient pédiatrique présentant des signes d'affections neurologiques causées par des maladies inflammatoires, infectieuses ou auto-immunes
- ♦ Présentation d'ateliers pratiques sur les techniques diagnostiques et thérapeutiques
- ♦ Système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations cliniques présentées
- ♦ Directives de pratique clinique sur la gestion de différentes pathologies
- ♦ Le tout sera complété par des conférences théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des questions controversées et un travail de réflexion individuel
- ♦ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet
- ♦ En outre, vous pourrez effectuer un stage clinique dans l'un des meilleurs hôpitaux



Devenez un expert en Neurologie Pédiatrique grâce à la mise à jour complète fournie par le syllabus théorique de ce Mastère Hybride"

“

En seulement 3 semaines de formation pratique, face à face et intensive, TECH vous garantit les compétences nécessaires pour mettre en œuvre diverses stratégies de soins dans la prise en charge de vos patients et au cours de votre pratique professionnelle quotidienne”

Dans cette proposition de Mastère, de nature professionnalisante et de modalité d'apprentissage hybride, le programme est destiné à mettre à jour les neuropédiatres. Le contenu est basé sur les dernières données scientifiques et est orienté de manière didactique afin d'intégrer les connaissances théoriques dans la pratique médicale, et les éléments théoriques et pratiques faciliteront la mise à jour des connaissances et permettront la prise de décision dans la gestion des patients.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, il permettra au professionnel médical d'obtenir un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles. La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le médecin devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Consacrez 1 500 heures d'études à l'apprentissage théorique de la Neurologie Pédiatrique avec l'aide des méthodologies d'enseignement innovantes de TECH.

Inscrivez-vous dès maintenant et vous serez en mesure d'intégrer dans votre pratique médicale les procédures chirurgicales les plus sophistiquées pour combattre l'Épilepsie chez les enfants.



02

Pourquoi suivre ce Mastère Hybride?

Dans les sciences médicales, il ne suffit pas d'avoir des spécialistes formés théoriquement. Dans des domaines de la santé tels que la Neurologie Pédiatrique, les professionnels doivent également posséder les meilleures compétences pratiques. C'est pourquoi TECH a créé ce Mastère Hybride qui combine un apprentissage 100 % en ligne des aspects les plus innovants de cette discipline de santé avec un séjour d'apprentissage intensif et immersif en face-à-face dans une institution hospitalière de renommée internationale.



“

*Ce programme vous permettra d'acquérir
une plus grande maîtrise des techniques
neurochirurgicales les plus avancées et
les plus récentes”*

1. Actualisation des technologies les plus récentes

Dans ce programme académique, TECH mettra à jour le neuropédiatre sur les derniers développements liés au diagnostic des maladies neuromusculaires chez les enfants et les dispositifs nécessaires pour traiter les troubles du Développement Neurologique. Grâce à la phase présentielle et intensive de cette modalité d'apprentissage, vous acquerez des compétences étendues pour la gestion de tous ces outils.

2. Exploiter l'expertise des meilleurs spécialistes

Ce Mastère Hybride sera enseigné par d'éminents experts en Neurologie Pédiatrique. Au cours de la première phase éducative, les enseignants offriront leurs conseils spécialisés. Ensuite, pendant le séjour pratique, le médecin sera soutenu par des professionnels prestigieux basés dans l'hôpital qui l'accueillera pour ce type de formation.

3. Accéder à des milieux cliniques de premier ordre

TECH a soigneusement sélectionné les établissements médicaux qui accueilleront ses diplômés pendant les 3 semaines de formation pratique qui font partie de ce diplôme. La raison de cette sélection méticuleuse est de trouver des environnements cliniques où les étudiants ont accès aux meilleurs experts et aux technologies de soins de santé les plus avancées et les plus modernes.





4. Combiner les meilleures théories avec les pratiques les plus modernes

Ce programme rompt avec plusieurs schémas du marché de l'éducation, laissant de côté les diplômes où la charge théorique prédomine. Ainsi, TECH vous offre une modalité d'apprentissage qui intègre l'étude didactique avec un séjour 100% pratique et face à face de 3 semaines dans un établissement de santé de référence. Grâce à ce Mastère Hybride, le spécialiste disposera des compétences les plus exigeantes pour le diagnostic et le traitement actualisé des pathologies neurologiques en âge pédiatrique.

5. Élargir les frontières de la connaissance

Au cours de ce Mastère Hybride, le médecin aura accès à des institutions hospitalières très prestigieuses situées sous différentes latitudes. Il sera ainsi formé selon des normes et des modalités de soins internationales. Il élargira ainsi son horizon de travail et intégrera les pratiques les plus avancées dans son cursus personnel.

“

*Vous serez en immersion totale
dans le centre de votre choix”*

03

Objectifs

La conception de ce programme, qui consiste en deux étapes éducatives distinctes, permet au médecin d'atteindre de nombreux objectifs académiques. D'une part, il assimile un contenu actualisé, 100 % en ligne, sur une plateforme théorique sans horaires d'apprentissage rigides. D'autre part, il appliquera tout ce qu'il a étudié lors d'une pratique clinique de premier ordre dans une institution hospitalière prestigieuse. Cette combinaison l'aidera à appliquer les procédures les plus innovantes de la Neurologie Pédiatrique dans sa pratique professionnelle d'une manière holistique.



“

Grâce à TECH, vous élargirez vos compétences dans la gestion de pathologies complexes telles que l'Épilepsie et l'Hydrocéphalie, en accédant aux dernières données scientifiques sur ces sujets"



Objectif général

- L'objectif principal de ce Mastère Hybride en Neurologie Pédiatrique et Développement Neurologique est de mettre à jour les connaissances du spécialiste par rapport aux différentes conditions syndromiques qui peuvent se présenter dans le cadre de l'étude de ces disciplines. De ce point de vue, le diplôme promeut également les principales stratégies de travail dans ce domaine de soins qui ont été développées ces dernières années grâce aux progrès scientifiques et technologiques. Il favorisera également l'acquisition de compétences et d'aptitudes techniques, grâce à une stratégie didactique puissante, basée sur des guides de simulation théoriques et sur un séjour pratique de nature immersive et en face à face.

“

Grâce à ce diplôme, vous maîtriserez les principaux protocoles de prise en charge des urgences neurologiques chez l'enfant et l'adolescent”





Objectifs spécifiques

Module 1. Le point sur la consultation neurologique

- ◆ Réaliser une anamnèse correcte en neurologie pédiatrique
- ◆ Appliquer les échelles d'évaluation neurologique

Module 2. Progrès en neurologie prénatale et néonatale

- ◆ Expliquer la réalisation de l'examen neurologique du nouveau-né et du nourrisson
- ◆ Identifier les examens cliniques neurologiques qui sont effectués chez le nouveau-né. et chez l'enfant jusqu'à l'âge d'un an

Module 3. Progrès dans les troubles moteurs centraux et périphériques

- ◆ Procéder à une évaluation complète et rigoureuse du développement psychomoteur
- ◆ Identifier les signes d'alerte dans l'évaluation du développement psychomoteur

Module 4. Mise à jour sur les erreurs innées du métabolisme

- ◆ Développer des études génétiques et biochimiques pour l'identification des principales maladies congénitales
- ◆ Examiner le métabolisme des patients et identifier leurs défauts

Module 5. Avancées des Troubles du Développement de l'Apprentissage et la Neuropsychiatrie Pédiatrique

- ◆ Décrire l'application de l'imagerie diagnostique dans l'évaluation du développement neurologique et de la neuropathologie
- ◆ Définir l'examen neuropsychologique correct de l'enfant scolarisé

Module 6. Mise à jour sur la pathologie neurochirurgicale en neurologie pédiatrique

- ♦ Expliquer l'utilisation des études neurophysiologiques dans le diagnostic et l'évaluation neuropédiatriques
- ♦ Interpréter correctement l'Électroencéphalogramme et l'Électroneurogramme pour le domaine de la Neuropédiatrie
- ♦ Mettre en œuvre les Potentiels Visuels, tronculaires et somatosensoriels pour l'évaluation neuropédiatrique

Module 7. Progrès dans les maladies infectieuses, para-infectieuses, inflammatoires et/ou auto-immunes du système nerveux

- ♦ Aborder les infections bactériennes congénitales susceptibles de provoquer des atteintes neurologiques et du développement neurologique
- ♦ Maîtriser les causes des atteintes neurologiques liées aux infections virales congénitales

Module 8. Malformations, troubles chromosomiques et autres troubles génétiques du système nerveux central

- ♦ Déterminer les principales anomalies du système nerveux central
- ♦ Identifier l'étiologie et les facteurs de risque de la paralysie cérébrale
- ♦ Expliquer l'implication des aminoacidopathies et des acidémies organiques en neuropédiatrie
- ♦ Décrire les symptômes, le diagnostic et le traitement du retard de développement psychomoteur et du retard mental



Module 9. Progrès dans des domaines connexes. Neurophthalmologie, neurologie, nutrition

- ◆ Expliquer la Myasthénie Juvénile et les autres troubles de la jonction neuromusculaire
- ◆ Reconnaître les principaux troubles qui surviennent chez le patient pédiatrique et analyser leurs dérivations
- ◆ Étudier en profondeur la Neurophthalmologie, la Neurologie et la Nutrition et leur incidence directe sur le patient

Module 10. Progrès dans les urgences neurologiques

- ◆ Définir le diagnostic et le traitement des troubles de l'apprentissage
- ◆ Classer les Tumeurs Primaires du Système Nerveux et leurs traitements
- ◆ Expliquer le traitement des Tumeurs Primaires du Système Nerveux
- ◆ Gérer les recommandations nutritionnelles dans les pathologies neurologiques

Module 11. Progrès dans les troubles paroxystiques

- ◆ Évaluer la symptomatologie et le traitement approprié de l'enfant présentant des troubles du contrôle sphinctérien
- ◆ Diagnostiquer les troubles du sommeil chez l'enfant et l'adolescent
- ◆ Décrire l'épilepsie en fonction des stades de développement de l'enfant
- ◆ Expliquer le diagnostic et le traitement approprié des céphalées de l'enfance
- ◆ Différencier les différents syndromes méningés et définir comment les aborder et les traiter

04

Compétences

À l'issue de ce Mastère Hybride, les médecins seront en mesure de maîtriser parfaitement les derniers outils et techniques en matière de Neurologie Pédiatrique et de Développement Neurologique. Ces compétences leur permettront d'aborder des cas complexes et d'obtenir des résultats plus précis. Ainsi, en plus de gagner le respect de la communauté scientifique, ils offriront à leurs patients une pratique clinique et chirurgicale d'excellence.



“

Incorporez dans votre travail médical quotidien les stratégies de Neuroréhabilitation les plus complètes et les plus récentes utilisées aujourd'hui pour les enfants et les adolescents souffrant de troubles du Développement Neurologique"



Compétences générales

- Posséder et comprendre des connaissances qui fournissent une base ou une opportunité d'originalité dans le développement et/ou l'application d'idées, souvent dans un contexte de recherche
- Appliquer les connaissances acquises et les compétences en matière de résolution de problèmes dans des environnements nouveaux ou peu familiers dans des contextes plus larges (ou pluridisciplinaires) liés à leur domaine d'études
- Intégrer les connaissances et gérer la complexité de la formulation de jugements sur la base d'informations incomplètes ou limitées, y compris les réflexions sur les responsabilités sociales et éthiques associées à l'application de leurs connaissances et jugements
- Communiquer vos résultats, ainsi que les connaissances et le raisonnement qui les sous-tendent, à des publics spécialisés et non spécialisés, de manière claire et sans ambiguïté





Compétences spécifiques

- Effectuer correctement le dépistage Neurologique à tous les stades du développement de l'enfant
 - Mettre en œuvre l'imagerie et les examens complémentaires dans l'étude appropriée du développement de l'enfant
 - Identifier l'implication des infections prénatales du système nerveux central
 - Définir les implications des malformations fœtales sur le développement neurologique
 - Définir les implications du traumatisme sur le neurodéveloppement
 - Identifier et traiter les erreurs innées du métabolisme dans le contexte de la pathologie neurologique
 - Appliquer un traitement approprié dans le cas de troubles moteurs centraux et périphériques
 - Définir et traiter les troubles Généralisés du Développement/Troubles du Spectre Autistique
 - Appliquer le traitement approprié dans le cas du Trouble Déficitaire de l'Attention avec Hyperactivité
 - Expliquer l'approche actuelle des troubles paroxystiques dans le groupe d'âge pédiatrique
 - Définir les pathologies qui nécessitent un traitement neurochirurgical en neurologie pédiatrique
 - Identifier les altérations neurologiques des différentes malformations, altérations chromosomiques et autres altérations génétiques du système nerveux central
- Définir les répercussions dans le développement de la Neuroophthalmologie et de la Neuro-otologie
 - Appliquer le traitement nutritionnel et pharmacologique approprié en Neuropédiatrie
 - Aborder les différentes urgences neurologiques qui peuvent survenir dans le groupe d'âge pédiatrique



Soyez au fait de la prise en charge des pathologies auto-immunes liées au cerveau du nourrisson grâce au contenu innovant de ce Mastère Hybride"

05

Direction de la formation

Les membres du corps enseignant de ce diplôme ont une expérience remarquable dans le domaine de la Neurologie Pédiatrique. Outre leur travail clinique actif, nombre d'entre eux ont participé à des essais cliniques, à des recherches sur le terrain et ont publié des articles universitaires, ce qui atteste de leur grande compétence scientifique. TECH leur a confié la responsabilité de créer un programme d'études actualisé pour ce programme et ils ont répondu en proposant un programme d'études très complet. Ainsi, grâce à l'accompagnement personnalisé de ces enseignants, le neuropédiatre parviendra à une gestion complète des ressources et des outils dont il dispose pour soigner les enfants et les adolescents atteints de pathologies du système nerveux central.





“

Les meilleurs professeurs ne sont qu'à un clic de vous. Ne perdez plus de temps et inscrivez-vous chez TECH dès que possible"

Direction



Dr Fernández Fernández, Manuel Antonio

- ♦ Directeur de l'Institut Andalou de Neurologie Pédiatrique. Séville, Espagne
- ♦ Directeur du Département de Neurologie Pédiatrique à l'Hôpital San Agustín
- ♦ Directeur du Département de Neurologie Pédiatrique à l'Hôpital Quironsalud Infanta Luisa
- ♦ Accréditation en Neuropédiatrie par la Société Espagnole de Neurologie Pédiatrique (SENEP)
- ♦ Licence en Médecine et Chirurgie de l'Université de Cadix
- ♦ Master en Gestion et Planification des Services de Soins à la CTO Business School
- ♦ Master en Entrepreneuriat de la GADE Business School
- ♦ Master en Compétences de Direction et de Gestion par la GADE Business School
- ♦ Master en Essais Cliniques de l'Université de Séville
- ♦ Membre: Association Espagnole de Pédiatrie (AEP), Association Espagnole pour la Recherche des Erreurs Innées du Métabolisme (AEIEM), Association Espagnole pour l'Étude sur les Erreurs Innées du Métabolisme (AECOM), Société Espagnole de Pédiatrie de Soins Primaires (SEPEAP), Société Espagnole de Psychiatrie Infantile (SEPI), Société Espagnole de Pédiatrie Hospitalière (SEPHO), European Paediatric Academy (EAP), Child Neurology Society (CNS), European Pediatric Association (EPA/UNEPSA) et Fédération Mondiale des Associations TDAH



Dr Fernández Jaén, Alberto

- ♦ Chef du Département de Neurologie Infantile de l'Hôpital Universitaire Quirónsalud. Madrid
- ♦ Directeur Médecin de CADE
- ♦ Licence en Médecine et Chirurgie
- ♦ Spécialiste en Neurologie de l'Enfant
- ♦ Auteur et publications dans des revues scientifiques

Dr Barbero Aguirre, Pedro

- ♦ Neurologue pédiatrique spécialisé dans le TDAH
- ♦ Chef de l'unité de neurodéveloppement de l'hôpital policlinique et universitaire de La Fe
- ♦ Médecin spécialiste en neurologie pédiatrique à l'hôpital 9 de Octubre
- ♦ Médecin spécialiste à l'hôpital Casa de Salud

Dr Eiris Puñal, Jesús

- ♦ Chef de l' Unité de Neurologie Pédiatrique à l'Hôpital Clinique Universitaire de Saint-Jacques De Compostelle, Espagne
- ♦ Médecin Spécialiste à l'Hôpital Général de Galice. Saint Jacques de Compostelle
- ♦ Doctorat en Médecine et Chirurgie de l'Université de Saint-Jacques de Compostelle
- ♦ Membre: Société Espagnole de Pédiatrie et Société Espagnole de Neurologie Pédiatrique

Dr Hidalgo Vicario, María Inés

- ♦ Médecin Spécialiste en Pédiatrie de Soins Primaires à l'Hôpital Universitaire Infantil del Niño Jesús Madrid
- ♦ Présidente de la Société Espagnole de Médecine de l'Adolescence
- ♦ Médecin Puéricultrice au Ministère de la Santé et de la Consommation
- ♦ Membre National du Conseil d'Administration de l'Association Espagnole de Pédiatrie
- ♦ Docteur en Médecine à l' Université Autonome de Madrid

Dr Fernández Perrone, Ana Laura

- ♦ Neurologue Pédiatrique à l'Hôpital Universitaire Quirónsalud. Madrid
- ♦ Médecin Spécialiste en Neurologie Pédiatrique à l'Hôpital Universitaire Quirónsalud. Madrid
- ♦ Neurologie Pédiatrique au Complexe Hospitalier Ruber Juan Bravo de Quirónsalud
- ♦ Membre de la Société Espagnole de Neurologie

Dr Carvalho Gómez, Carla

- ♦ Spécialiste en Neuropsychologie Infantile
- ♦ Neuropsychologue à l'Hôpital Universitaire La Fe de Valence
- ♦ Spécialiste en Neuropsychologie à l'Hôpital Universitaire Virgen de la Macarena
- ♦ Enseignante de Neuropsychologie Infantile à l'Institut Andalou de Neurologie Pédiatrique
- ♦ Enseignante en Neuropsychologie à l'Institut Européen
- ♦ Enseignante du Master en Neurologie Pédiatrique et Développement Neurologique de l'Université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Diplôme de Psychologie avec une spécialisation en Neuropsychologie de l'Université de Séville
- ♦ Master en Études Avancées sur le Cerveau et le Comportement de l'Université de Séville
- ♦ Master en Psychologie Générale Sanitaire de l'Université de Séville
- ♦ Master en Neuropsychologie Fonctionnelle de l'Université Pablo de Olavide



Dr Lorenzo Sanz, Gustavo

- ◆ Neuropédiatre à l'IMED de Valence
- ◆ Neuropédiatre à l'Hôpital Général Universitaire d'Elda
- ◆ Neuropédiatre à l'Hôpital de Xátiva
- ◆ Neuropédiatre à l'Institut Valencien de Neurosciences (IVANN)
- ◆ Neuropédiatre à l'Hôpital Francesc de Borja
- ◆ Spécialiste dans le Service de Pédiatrie de l'Hôpital Universitaire du Vinalopó
- ◆ Licence en Médecine et Chirurgie de l'Université de Valence
- ◆ Spécialisation via MIR en tant que Médecin de Famille à l'Hôpital de Vall d'Hebron
- ◆ Spécialisation via MIR en Pédiatrie et ses Domaines Spécifiques à l'Hôpital Universitaire La Fe. Valence, Espagne
- ◆ Sous-spécialisation en Neuropédiatrie dans le Département de Neurologie Infantile de l'Hôpital Universitaire La Fe. Valence, Espagne
- ◆ Séjour de Formation dans le Service de Neurologie de l'Hôpital pour Enfants Sant Joan de Déu. Barcelone
- ◆ Séjour de formation International à l'Hôpital pour Enfants de St. Gallen. Suisse
- ◆ Diplôme d'Habilitation à la Recherche de l'Université Autonome de Barcelone
- ◆ Neuropédiatre accrédité par l'Association Espagnole de Pédiatrie

Dr Lefa Sarane, Eddy Ives

- ♦ Médecin Pédiatre Spécialisé en Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent à l'Hôpital HM
- ♦ Pédiatre à l'Hôpital HM Nens
- ♦ Pédiatre à l'Hôpital HM Sant Jordi
- ♦ Professeur de Master dans des institutions académiques
- ♦ Docteur en médecine
- ♦ Licence en Médecine et de Chirurgie de l'Université de Barcelone
- ♦ Master en Pédopsychiatrie et en Psychologie de l'Enfance et de l'Adolescence de l'Université autonome de Barcelone
- ♦ Master en neuropédiatrie et neurodéveloppement Université Cardenal Herrera CEU
- ♦ Coordinatrice du groupe de travail sur le TDAH de la Société espagnole de médecine de l'adolescence (SEMA)
- ♦ Membre: Conseil d'Administration de la Société de Psychiatrie Infantile de l'Association Espagnole de Pédiatrie, Comité Consultatif de la Fondation Adana (Association de l'Insomnie de l'Enfant, de l'Adolescent et de l'Adulte), Comité Pédagogique du Programme de Formation pour la Promotion de la Santé Mentale de l'Enfant et de l'Adolescent à partir de la Pédiatrie de l'Institut Catalan de la Santé

Dr Lorenzo Sanz, Gustavo

- ♦ Chef de l'Unité de Neurodéveloppement et Neurologie Infantile de l'Hôpital Ramón y Cajal de Madrid
- ♦ Professeur Associé à l'Université d'Alcalá
- ♦ Docteur en Médecine et en Chirurgie
- ♦ Spécialiste en Pédiatrie avec accréditation-spécialité en Neurologie Pédiatrique
- ♦ Auteur de plus de 200 travaux de recherche dans des revues à projection nationale et internationale
- ♦ Chercheur en chef et collaborateur dans de nombreux projets de recherche financés par des tiers

Dr Málaga Diéguez, Ignacio

- ♦ Pédiatre Spécialisé en Neuropédiatrie
- ♦ Médecin Adjoint de l'Unité de Neuropédiatrie de l'Hôpital Universitaire Central des Asturies
- ♦ Neuropédiatre à l'Institut Neurologique Doctor Mateos
- ♦ Auteur de publications dans des revues scientifiques nationales et internationales
- ♦ Enseignant dans le cadre d'études de premier et de deuxième cycle universitaires
- ♦ Docteur en Médecine de l'Université d'Oviedo
- ♦ Master en Neurologie Infantile de l'Université de Barcelone
- ♦ Membre: SENEP, AEP, EPNS, ILAE et SCCALP
- ♦ Membre de: SENEP, AEP, EPNS, ILAE, SCCALP

Dr Téllez de Meneses Lorenzo, Montserrat Andrea

- ♦ Neurologue Pédiatrique Spécialisée dans l'Autisme et les Troubles de la Communication
- ♦ Médecin Spécialiste à l'Hôpital Universitaire et Polytechnique La Fe
- ♦ Neurologue Pédiatrique dans les cliniques Neural pour la Réadaptation Neurologique
- ♦ Doctorat en Médecine et en Chirurgie de l'Université de Valence
- ♦ Membre de la Société Espagnole de Pédiatrie

Dr Fernández-Mayoralas, Daniel Martín

- ♦ Neuropédiatre à l'Hôpital Universitaire Quirónsalud. Madrid
- ♦ Neuropédiatre à l'Hôpital Universitaire La Zarzuela
- ♦ Médecin Adjoint du Service de Neurologie Pédiatrique à l'Hôpital Universitaire Quirónsalud Madrid
- ♦ Auteur du livre *Spécialisation en audition et langage. Anatomie, physiologie et neurologie du langage*
- ♦ Doctorat en Médecine et de Chirurgie de l'Université de Murcie
- ♦ Licence en Médecine et Chirurgie de la Faculté de Médecine de l'Université de Murcie
- ♦ Doctorat avec Mention Cum Laude en Médecine et Chirurgie à l'Université de Murcie
- ♦ Thèse: Master en Neuropédiatre de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Membre: La Société Espagnole de Neurologie Pédiatrique (SENEP), La Société Espagnole de Pédiatrie (SEP) et La Société de Pédiatrie de Madrid et Castille La Manche

Dr Amado Puentes, Alfonso

- ♦ Médecin dans le Service de Pédiatrie à la Clinique Pédiatrique Amado SLP
- ♦ Fondateur et Médecin de La Ruta Azul
- ♦ Médecin Spécialiste dans le Domaine de la Neuropédiatrie
- ♦ Neurologue Pédiatrique au Complexe Hospitalier Universitaire de Vigo
- ♦ Licence en Médecine et Chirurgie à l'Université de Saint-Jacques-de-Compostelle
- ♦ Thèse de Doctorat de l'Université de Saint-Jacques-de-Compostelle
- ♦ Diplôme d'Études Supérieures de l'Université de Vigo
- ♦ Master en Neurologie Pédiatrique et Développement Neurologique de l'Université CEU Cardena Herrera

Dr Gilibert Sánchez, Noelia

- ♦ Neuropsychologue à l'Institut Andalou de Neurologie Pédiatrique
- ♦ Collaboratrice du Projet "Consultations en Ligne du Neuropédiatre"
- ♦ Master en Études Avancées sur le Cerveau et le Comportement à l'Université de Séville
- ♦ Diplôme de Psychologie de l'Université de Séville

06

Plan d'étude

Les modules académiques de ce programme couvrent les dernières preuves scientifiques dans le domaine de la Neurologie Pédiatrique et du Développement Neurologique. Le programme examine, entre autres, les dernières tendances et les protocoles d'évaluation des fonctions cérébrales chez les patients prénatals et néonataux. Il se penche également sur les avancées les plus significatives dans le traitement des maladies neuromusculaires qui apparaissent dans la petite enfance. En même temps, le diplôme soutient l'apprentissage de son contenu avec des éléments théoriques et diverses ressources multimédias telles que des vidéos, des infographies et des résumés interactifs.



“

100 % en ligne et interactif: c'est sur la plateforme TECH que vous étudierez les aspects les plus récents de la Neurologie Pédiatrique et du Développement Neurologique"

Module 1. Le point sur la consultation neurologique

- 1.1. L'anamnèse en Neurologie Pédiatrique
 - 1.1.1. Compétences personnelles du clinicien
 - 1.1.2. Avantages et inconvénients d'une bonne communication et information
 - 1.1.3. Orientation de l'anamnèse en fonction des pathologies
 - 1.1.3.1. Céphalées
 - 1.1.3.2. Epilepsie
 - 1.1.4. Orientation de l'anamnèse en fonction de l'âge
 - 1.1.4.1. Anamnèse prénatale
 - 1.1.4.2. Anamnèse néonatale
 - 1.1.4.3. L'anamnèse chez le jeune enfant
 - 1.1.4.4. L'anamnèse chez l'enfant plus âgé
 - 1.1.5. Anamnèse du développement psychomoteur
 - 1.1.6. Anamnèse du développement du langage
 - 1.1.7. Anamnèse du lien mère/père/enfant
 - 1.1.8. Histoire personnelle et familiale
- 1.2. Examen neurologique du nouveau-né et du nourrisson
 - 1.2.1. Examen neurologique de base
 - 1.2.2. Données générales
 - 1.2.3. Aspect extérieur
 - 1.2.4. Comportements fonctionnels
 - 1.2.5. Fonctions sensorielles
 - 1.2.6. Motilité
 - 1.2.7. Réflexes primaires et attitudes posturales
 - 1.2.8. Tonalité, pression manuelle et manipulation
 - 1.2.9. Nerfs crâniens
 - 1.2.10. Sensibilité
 - 1.2.11. Échelles d'évaluation neurologique
- 1.3. Examen neurologique de l'enfant
- 1.4. Examen neuropsychologique de l'enfant en âge préscolaire
 - 1.4.1. Les trois premières années de la vie
 - 1.4.2. Développement
 - 1.4.3. Premier trimestre
 - 1.4.4. Période 3-6 mois
 - 1.4.5. Période 6-9 mois
 - 1.4.6. Période 9-12 mois
 - 1.4.7. Période 12-18 mois
 - 1.4.8. Période 18-24 mois
 - 1.4.9. Période 24-36 mois
- 1.5. Examen neuropsychologique de l'enfant scolarisé
 - 1.5.1. Développement de 3 à 6 ans de la vie
 - 1.5.2. Développement
 - 1.5.3. Évaluation cognitive
 - 1.5.4. Exploration du langage
 - 1.5.5. Exploration de l'attention
 - 1.5.6. Examen de la mémoire
 - 1.5.7. Exploration des compétences psychomotrices et du rythme
- 1.6. Développement psychomoteur
 - 1.6.1. Le concept de développement psychomoteur
 - 1.6.2. Évaluation du développement psychomoteur
 - 1.6.3. Signes d'alerte dans l'évaluation du développement psychomoteur
 - 1.6.4. Échelles d'évaluation du développement psychomoteur
- 1.7. Examens complémentaires
 - 1.7.1. Diagnostic prénatal
 - 1.7.2. Études génétiques
 - 1.7.3. Études biochimiques
 - 1.7.3.1. Sang
 - 1.7.3.2. Urine
 - 1.7.4. Liquide céphalo-rachidien
 - 1.7.5. Imagerie diagnostique
 - 1.7.5.1. Échographie
 - 1.7.5.2. TAC
 - 1.7.5.3. Imagerie par résonance Magnétique
 - 1.7.5.4. Tomographie par émission de positrons (PET)
 - 1.7.5.5. Tomographie par émission monophotonique (SPECT)
 - 1.7.5.6. Magnétoencéphalographie

- 1.7.6. Études neurophysiologiques
 - 1.7.6.1. Electroencéphalogramme
 - 1.7.6.2. Potentiels évoqués visuels, tronculaires et somatosensoriels
 - 1.7.6.3. Electroneurogramme (ENG)
 - 1.7.6.4. Electromyogramme (EMG)
 - 1.7.6.5. Vitesse de conduction nerveuse (VCN)
 - 1.7.6.6. Étude d'une seule fibre
- 1.7.7. Études neurophysiologiques
- 1.7.8. Études neurophysiologiques

Module 2. Progrès en neurologie prénatale et néonatale

- 2.1. Infections prénatales du système nerveux central
 - 2.1.1. Introduction
 - 2.1.2. Aspects pathogéniques généraux
 - 2.1.3. Infections virales congénitales
 - 2.1.3.1. Cytomégalovirus
 - 2.1.3.2. Rubéole
 - 2.1.3.3. Herpès
 - 2.1.4. Infections bactériennes congénitales
 - 2.1.4.1. Syphilis
 - 2.1.4.2. Listeria
 - 2.1.4.3. Maladie de Lyme
 - 2.1.5. Infections parasitaires congénitales
 - 2.1.5.1. Toxoplasmose
 - 2.1.6. Autres infections
- 2.2. Malformations
 - 2.2.1. Introduction
 - 2.2.2. Le processus embryonnaire et ses troubles
 - 2.2.3. Anomalies majeures du système nerveux central
 - 2.2.3.1. Anomalies de l'induction dorsale
 - 2.2.3.2. Anomalies d'entraînement ventral
 - 2.2.3.3. Perturbations de la ligne médiane
 - 2.2.3.4. Anomalies de prolifération-différenciation cellulaire
 - 2.2.3.5. Anomalies de la migration neuronale
 - 2.2.3.6. Anomalies de la structure de la fosse postérieure
 - 2.2.4. Embryopathies et fœtopathies
- 2.3. Traumatisme périnatal
 - 2.3.1. Traumatisme neurologique périnatal
 - 2.3.2. Encéphalopathie hypoxique-ischémique
 - 2.3.2.1. Concept, classification et physiopathologie
 - 2.3.2.2. Détection, gestion et pronostic
 - 2.3.2.3. Hémorragie intracrânienne chez le nouveau-né
 - 2.3.2.4. Hémorragie de la matrice germinale - hémorragie intraventriculaire
 - 2.3.2.5. Infarctus hémorragique périvericulaire
 - 2.3.2.6. Hémorragie cérébelleuse
 - 2.3.2.7. Hémorragie supratentorielle
- 2.4. Troubles métaboliques néonataux avec répercussions neurologiques
 - 2.4.1. Introduction
 - 2.4.2. Dépistage néonatal des erreurs innées du métabolisme
 - 2.4.3. Diagnostic de la métabolopathie en période néonatale
 - 2.4.4. Métabolopathie néonatale avec crises d'épilepsie
 - 2.4.5. Métabolopathie néonatale avec atteinte neurologique
 - 2.4.6. Métabolopathie néonatale avec hypotonie
 - 2.4.7. Métabolopathie néonatale avec dysmorphies
 - 2.4.8. Métabolopathie néonatale avec cardiopathie
 - 2.4.9. Métabolopathie néonatale avec symptomatologie hépatique
- 2.5. Crises néonatales
 - 2.5.1. Introduction aux crises néonatales
 - 2.5.2. Étiologie et physiopathologie
 - 2.5.3. Définition et caractéristiques des crises néonatales
 - 2.5.4. Classification des crises néonatales
 - 2.5.5. Manifestations cliniques
 - 2.5.6. Diagnostic des crises d'épilepsie néonatales
 - 2.5.7. Traitement des crises néonatales
 - 2.5.8. Pronostic des crises néonatales
- 2.6. Infections intracrâniennes néonatales
- 2.7. Nouveau-né à haut risque neurologique
 - 2.7.1. Concept
 - 2.7.2. Causes
 - 2.7.3. Détection
 - 2.7.4. Suivi

Module 3. Progrès dans les troubles moteurs centraux et périphériques

- 3.1. Paralyse cérébrale
 - 3.1.1. Concept
 - 3.1.2. Étiologie et facteurs de risque
 - 3.1.2.1. Facteurs prénataux
 - 3.1.2.1.1. Facteurs périnataux
 - 3.1.2.1.2. Facteurs postnataux
 - 3.1.2. Formes cliniques
 - 3.1.2.1. HIC spastique
 - 3.1.2.2. Diplégie spastique
 - 3.1.2.3. Hémiplégie spastique
 - 3.1.2.4. Tétraplégie spastique
 - 3.1.2.5. PCI dyskinétique ou athétosique
 - 3.1.2.6. PCI ataxique
 - 3.1.3. Troubles comorbides
 - 3.1.4. Diagnostic
 - 3.1.5. Traitement
- 3.2. Maladies du motoneurone dans l'enfance
 - 3.2.1. Formes généralisées des maladies du motoneurone
 - 3.2.1.1. Atrophie Musculaire Spinale
 - 3.2.1.2. Autres variantes de l'Amyotrophie Spinale
 - 3.2.2. Formes généralisées des maladies du motoneurone dans l'enfance
- 3.3. Myasthénie Juvénile et autres troubles de la jonction neuromusculaire
 - 3.3.1. Myasthénie juvénile dans l'enfance
 - 3.3.2. Myasthénie néonatale transitoire
 - 3.3.3. Syndromes congénitaux myasthéniques
 - 3.3.4. Botulisme dans l'enfance
- 3.4. Dystrophies musculaires de la petite enfance
 - 3.4.1. Dystrophies musculaires de la petite enfance: Dystrophinopathies
 - 3.4.2. Dystrophies musculaires de l'enfance autres que les dystrophinopathies

- 3.5. Troubles myotoniques dans l'enfance
 - 3.5.1. Myopathies congénitales de l'enfance
 - 3.5.2. Myopathies inflammatoires et métabolique de l'enfance
- 3.6. Neuropathies de l'enfance
 - 3.6.1. Neuropathies motrices
 - 3.6.2. Neuropathies sensorimotrices
 - 3.6.3. Neuropathies sensorielles

Module 4. Mise à jour sur les erreurs innées du métabolisme

- 4.1. Introduction aux erreurs innées du métabolisme
 - 4.1.1. Introduction et concept
 - 4.1.2. Étiologie et classification
 - 4.1.3. Manifestations cliniques
 - 4.1.4. Processus de diagnostic général
 - 4.1.5. Directives générales d'intervention
- 4.2. Maladies mitochondriales
 - 4.2.1. Défauts de la phosphorylation oxydative
 - 4.2.2. Défaut du cycle de Krebs
 - 4.2.3. Étiologie et physiopathologie
 - 4.2.4. Classification
 - 4.2.5. Diagnostic
 - 4.2.6. Traitement
- 4.3. Défauts dans la β -oxydation des acides gras
 - 4.3.1. Introduction aux troubles de la bêta-oxydation
 - 4.3.2. Physiopathologie de troubles de la bêta-oxydation
 - 4.3.3. Clinique de troubles de la bêta-oxydation
 - 4.3.4. Diagnostic des troubles de la bêta-oxydation
 - 4.3.5. Traitement de troubles de la bêta-oxydation
- 4.4. Défauts de la gluconéogenèse
 - 4.4.1. Étiologie et physiopathologie
 - 4.4.2. Classification
 - 4.4.3. Diagnostic
 - 4.4.4. Traitement

- 4.5. Les maladies peroxysomales
 - 4.5.1. La maladie de Zellweger
 - 4.5.2. L'adrénoleucodystrophie liée à l'X
 - 4.5.3. Autres maladies peroxysomales
- 4.6. Défauts congénitaux de glycosylation
 - 4.6.1. Étiologie et physiopathologie
 - 4.6.2. Classification
 - 4.6.3. Diagnostic
 - 4.6.4. Traitement
- 4.7. ECM des neurotransmetteurs
 - 4.7.1. Introduction aux maladies du métabolisme des neurotransmetteurs
 - 4.7.2. Concepts généraux des maladies du métabolisme des neurotransmetteurs
 - 4.7.3. Troubles du métabolisme du GABA
 - 4.7.4. Trouble des amines biogènes
 - 4.7.5. La maladie du sursaut ou hyperplexie héréditaire
- 4.8. Défauts de créatine dans le cerveau
 - 4.8.1. Étiologie et physiopathologie
 - 4.8.2. Classification
 - 4.8.3. Diagnostic
 - 4.8.4. Traitement
- 4.9. Aminoacidopathies
 - 4.9.1. Phénylcétonurie
 - 4.9.2. Hyperphénylalaninémie
 - 4.9.3. Déficience en tétrahydrobioptérine
 - 4.9.4. Hyperglycémie non cétosique
 - 4.9.5. Maladie urinaire du sirop d'érable
 - 4.9.6. Homocystinurie
 - 4.9.7. Tyrosinémie de type II
- 4.10. ECM de purine et de pyrimidine
 - 4.10.1. Étiologie et physiopathologie
 - 4.10.2. Classification
 - 4.10.3. Diagnostic
 - 4.10.4. Traitement
- 4.11. Maladies lysosomales
 - 4.11.1. Mucopolysaccharidose
 - 4.11.2. Oligosaccharidoses
 - 4.11.3. Sphingolipidose
 - 4.11.4. Autres maladies lysosomales
- 4.12. Glycogénose
 - 4.12.1. Étiologie et physiopathologie
 - 4.12.2. Classification
 - 4.12.3. Diagnostic
 - 4.12.4. Traitement
- 4.13. Acidémies organiques
 - 4.13.1. Acidémie méthylmalonique
 - 4.13.2. Acidémie propionique
 - 4.13.3. Acidémie isovalérique
 - 4.13.4. Acidurie glutarique de type I
 - 4.13.5. 3-méthyl crotonyl glycidurie
 - 4.13.6. Déficit en holocarboxylase synthétase
 - 4.13.7. Déficit en biotinidase
 - 4.13.8. 3-Acidurie méthylglutaconyl type I
 - 4.13.9. 3-Acidurie méthylglutaconyl type III
 - 4.13.10. L'acidurie L-2-hydroxyglutarique
 - 4.13.11. L'acidurie L-2-hydroxyglutarique
 - 4.13.12. Acidurie de l'acide 4hydroxybutyrique
 - 4.13.13. Déficit en acétoacétyl CoA-thiolase
- 4.14. Carbohydate ECM
 - 4.14.1. Étiologie et physiopathologie
 - 4.14.2. Classification
 - 4.14.3. Diagnostic
 - 4.14.4. Traitement

Module 5. Avancées des Troubles du Développement de l'Apprentissage et la Neuropsychiatrie Pédiatrique

- 5.1. Retard de développement psychomoteur
 - 5.1.1. Concept
 - 5.1.2. Étiologie
 - 5.1.3. Épidémiologie
 - 5.1.4. Symptômes
 - 5.1.5. Diagnostic
 - 5.1.6. Traitement
- 5.2. Troubles envahissants du développement
 - 5.2.1. Concept
 - 5.2.2. Étiologie
 - 5.2.3. Épidémiologie
 - 5.2.4. Symptômes
 - 5.2.5. Diagnostic
 - 5.2.6. Traitement
- 5.3. Le trouble Déficitaire de l'Attention avec Hyperactivité (TDAH)
 - 5.3.1. Concept
 - 5.3.2. Étiologie
 - 5.3.3. Épidémiologie
 - 5.3.4. Symptômes
 - 5.3.5. Diagnostic
 - 5.3.6. Traitement
- 5.4. Troubles du Comportement Alimentaire
 - 5.4.1. Introduction: Anorexie, boulimie et hyperphagie boulimique
 - 5.4.2. Concept
 - 5.4.3. Étiologie
 - 5.4.4. Épidémiologie
 - 5.4.5. Symptômes
 - 5.4.6. Diagnostic
 - 5.4.7. Traitement





- 5.5. Trouble du Contrôle du Sphincter
 - 5.5.1. Introduction: Énurésie nocturne primaire et Encoprésie
 - 5.5.2. Concept
 - 5.5.3. Étiologie
 - 5.5.4. Épidémiologie
 - 5.5.5. Symptômes
 - 5.5.6. Diagnostic
 - 5.5.7. Traitement
- 5.6. Troubles psychosomatiques/fonctionnels
 - 5.6.1. Introduction: Troubles Conversifs et Troubles Simulés
 - 5.6.2. Concept
 - 5.6.3. Étiologie
 - 5.6.4. Épidémiologie
 - 5.6.5. Symptômes
 - 5.6.6. Diagnostic
 - 5.6.7. Traitement
- 5.7. Troubles de l'humeur
 - 5.7.1. Introduction: Anxiété et dépression
 - 5.7.2. Concept
 - 5.7.3. Étiologie
 - 5.7.4. Épidémiologie
 - 5.7.5. Symptômes
 - 5.7.6. Diagnostic
 - 5.7.7. Traitement
- 5.8. Schizophrénie
 - 5.8.1. Concept
 - 5.8.2. Étiologie
 - 5.8.3. Épidémiologie
 - 5.8.4. Symptômes
 - 5.8.5. Diagnostic
 - 5.8.6. Traitement

- 5.9. Troubles de l'Apprentissage
 - 5.9.1. Introduction
 - 5.9.2. Troubles du Langage
 - 5.9.3. Troubles de la Lecture
 - 5.9.4. Trouble de l'Écriture
 - 5.9.5. Trouble du Calcul
 - 5.9.6. Trouble de l'Apprentissage non Verbal
- 5.10. Trouble du Sommeil
 - 5.10.1. Introduction
 - 5.10.2. Trouble de conciliation
 - 5.10.3. Trouble du sommeil fragmenté
 - 5.10.4. Cycle de sommeil retardé
 - 5.10.5. Évaluation
 - 5.10.6. Traitement

Module 6. Mise à jour sur la pathologie neurochirurgicale en neurologie pédiatrique

- 6.1. Tumeurs supratentorielles du SNC
- 6.2. Tumeurs infratentorielles et spinales du SNC
- 6.3. Tumeurs cérébrales non embryonnaires chez les enfants et les adolescents
- 6.4. Évaluation neuropsychologique et réadaptation chez les enfants atteints de tumeurs du SNC
- 6.5. Processus d'occupation de l'espace non oncologique
 - 6.5.1. Concept
 - 6.5.2. Classification
 - 6.5.3. Manifestations cliniques
 - 6.5.4. Diagnostic
 - 6.5.5. Traitement
- 6.6. Hydrocéphalie infantile
 - 6.6.1. Concept et épidémiologie
 - 6.6.2. Étiologie et physiopathologie
 - 6.6.3. Classification
 - 6.6.4. Manifestations cliniques
 - 6.6.5. Diagnostic
 - 6.6.6. Traitement

- 6.7. Maladie cérébrovasculaire dans l'enfance
 - 6.7.1. Concept et épidémiologie
 - 6.7.2. Étiologie et physiopathologie
 - 6.7.3. Classification
 - 6.7.4. Manifestations cliniques
 - 6.7.5. Diagnostic
 - 6.7.6. Traitement

Module 7. Progrès dans les maladies infectieuses, para-infectieuses, inflammatoires et/ou auto-immunes du système nerveux

- 7.1. Syndrome méningé
 - 7.1.1. Méningite bactérienne
 - 7.1.1.1. Épidémiologie
 - 7.1.1.2. Clinique
 - 7.1.1.3. Diagnostic
 - 7.1.1.4. Traitement
 - 7.1.2. Méningite virale aiguë
 - 7.1.2.1. Épidémiologie
 - 7.1.2.2. Clinique
 - 7.1.2.3. Diagnostic
 - 7.1.2.4. Traitement
- 7.2. Syndrome encéphalitique
 - 7.2.1. Encéphalite aiguë et chronique
 - 7.2.1.1. Épidémiologie
 - 7.2.1.2. Clinique
 - 7.2.1.3. Diagnostic
 - 7.2.1.4. Traitement
 - 7.2.2. Encéphalite virale
 - 7.2.2.1. Épidémiologie
 - 7.2.2.2. Clinique
 - 7.2.2.3. Diagnostic
 - 7.2.2.4. Traitement

7.3. Autres infections du Système nerveux central

- 7.3.1. Infections fongiques
 - 7.3.1.1. Épidémiologie
 - 7.3.1.2. Clinique
 - 7.3.1.3. Diagnostic
 - 7.3.1.4. Traitement
- 7.3.2. Infections parasitaires
 - 7.3.2.1. Épidémiologie
 - 7.3.2.2. Clinique
 - 7.3.2.3. Diagnostic
 - 7.3.2.4. Traitement

7.4. Maladies démyélinisantes et para-infectieuses

- 7.4.1. Encéphalomyélite aiguë disséminée (EADM)
- 7.4.2. Ataxie aiguë post-infectieuse

7.5. Encéphalopathies toxiques et métaboliques

- 7.5.1. Classification et types
- 7.5.2. Épidémiologie
- 7.5.3. Clinique
- 7.5.4. Diagnostic
- 7.5.5. Traitement

Module 8. Malformations, troubles chromosomiques et autres troubles génétiques du système nerveux central

8.1. Malformations du système nerveux central

- 8.1.1. Introduction
- 8.1.2. Classification
- 8.1.3. Anomalies de l'induction dorsale
- 8.1.4. Anomalies d'entraînement ventral
- 8.1.5. Perturbations de la ligne médiane
- 8.1.6. Anomalies de prolifération-différenciation cellulaire
- 8.1.7. Anomalies de la migration neuronale
- 8.1.8. Anomalies de la structure de la fosse postérieure

8.2. Les altérations chromosomiques les plus pertinentes en neurologie pédiatrique

- 8.2.1. Introduction
- 8.2.2. Classification
- 8.2.3. Aneuploïdies autosomiques
- 8.2.4. Aneuploïdies sexuelles

8.3. Syndromes neurocutanés

- 8.3.1. Neurofibromatose de type I
- 8.3.2. Neurofibromatose de type II
- 8.3.3. Sclérose tubéreuse
- 8.3.4. Incontinentia pigmenti
- 8.3.5. Le syndrome de Sturge-Weber
- 8.3.6. Autres syndromes neurocutanés

8.4. Autres syndromes génétiques pertinents en neurologie pédiatrique

- 8.4.1. Le syndrome de Prader Willi
- 8.4.2. Le syndrome d'Angelman
- 8.4.3. Le syndrome du X fragile
- 8.4.4. Le syndrome de Williams

8.5. Application clinique des études génétiques en neuropédiatrie

- 8.5.1. Introduction
- 8.5.2. Caryotypage
- 8.5.3. Étude sur le syndrome de l'X fragile
- 8.5.4. Sondes subtélomériques, FISH
- 8.5.5. CGH Array
- 8.5.6. Exome
- 8.5.7. Séquençage

Module 9. Progrès dans des domaines connexes. Neuroophthalmologie, neurotologie, nutrition

- 9.1. Neuroophthalmologie
 - 9.1.1. Altérations de la papille
 - 9.1.1.1. Anomalies congénitales
 - 9.1.1.2. Atrophie de papille
 - 9.1.1.3. Œdème papillaire
 - 9.1.2. Pupilles
 - 9.1.2.1. Anisocoria
 - 9.1.2.2. Paralyse sympathique
 - 9.1.3. Altération de la fonction oculomotrice
 - 9.1.3.1. Ophtalmoplégie
 - 9.1.3.2. Troubles du regard
 - 9.1.3.3. Apraxie
 - 9.1.3.4. Nystagmus
- 9.2. Neurotologie
 - 9.2.1. Audition
 - 9.2.2. Examen
 - 9.2.3. Perte auditive
 - 9.2.4. Fonction vestibulaire
 - 9.2.5. Troubles de la fonction vestibulaire
- 9.3. La nutrition en Neurologie Pédiatrique
 - 9.3.1. Recommandations nutritionnelles normales
 - 9.3.2. Recommandations nutritionnelles dans les pathologies neurologiques
 - 9.3.3. Suppléments et compléments nutritionnels
 - 9.3.4. Les régimes thérapeutiques spécifiques
- 9.4. Pharmacologie
 - 9.4.1. Pharmacologie du système nerveux
 - 9.4.2. Pharmacologie pédiatrique
 - 9.4.3. Médicaments couramment utilisés en neurologie pédiatrique
 - 9.4.4. Polythérapie et résistance aux médicaments

- 9.5. Neuropédiatrie sociale
 - 9.5.1. Abus et négligence
 - 9.5.2. Privation affective et sensorielle
 - 9.5.3. Adoption
 - 9.5.4. Le deuil

Module 10. Progrès dans les urgences neurologiques

- 10.1. État épileptique
 - 10.1.1. Concept et épidémiologie
 - 10.1.2. Étiologie et Classification
 - 10.1.3. Présentation clinique
 - 10.1.4. Diagnostic
 - 10.1.5. Traitement
- 10.2. Coma et syndrome confusionnel aigu
 - 10.2.1. Concept et épidémiologie
 - 10.2.2. Étiologie et Classification
 - 10.2.3. Présentation clinique
 - 10.2.4. Diagnostic
 - 10.2.5. Traitement
- 10.3. Traumatisme crânien sévère
 - 10.3.1. Concept et épidémiologie
 - 10.3.2. Étiologie et Classification
 - 10.3.3. Présentation clinique
 - 10.3.4. Diagnostic
 - 10.3.5. Traitement
- 10.4. Hémiplégié aiguë. Accident vasculaire cérébral
 - 10.4.1. Concept et épidémiologie
 - 10.4.2. Étiologie et Classification
 - 10.4.3. Présentation clinique
 - 10.4.4. Diagnostic
 - 10.4.5. Traitement

- 10.5. Le syndrome d'hypertension intracrânienne aiguë. Dysfonctionnement valvulaire
 - 10.5.1. Concept et épidémiologie
 - 10.5.2. Étiologie
 - 10.5.3. Présentation clinique
 - 10.5.4. Diagnostic
 - 10.5.5. Traitement
- 10.6. Lésion aiguë de la moelle épinière. Paralyse flasque aiguë
 - 10.6.1. Concept et épidémiologie
 - 10.6.2. Étiologie et Classification
 - 10.6.3. Présentation clinique
 - 10.6.4. Diagnostic
 - 10.6.5. Traitement
- 10.7. Urgences neurologiques chez l'enfant oncologique
 - 10.7.1. Fièvre
 - 10.7.2. Syndrome de lyse tumorale
 - 10.7.3. Hypercalcémie
 - 10.7.4. Hyperleucocytose
 - 10.7.5. Syndrome de veine cave supérieure
 - 10.7.6. Cystite hémorragique

Module 11. Progrès dans les troubles paroxystiques

- 11.1. Crises fébriles
 - 11.1.1. Introduction
 - 11.1.2. Étiologie et génétique
 - 11.1.3. Épidémiologie et classification
 - 11.1.4. Symptômes
 - 11.1.5. Diagnostic
 - 11.1.6. Traitement
- 11.2. Épilepsies du nourrisson
 - 11.2.1. Syndrome de West
 - 11.2.2. Crises partielles migratoires malignes du nourrisson
 - 11.2.3. Épilepsie myoclonique bénigne du nourrisson
 - 11.2.4. Épilepsie asthmatique myoclonique
 - 11.2.5. Syndrome de Lennox-Gastaut
 - 11.2.6. Épilepsies partielles idiopathiques bénignes du nourrisson et de l'enfant

- 11.3. Épilepsies de l'âge scolaire
 - 11.3.1. Épilepsie à pointes centrotemporales et syndromes apparentés
 - 11.3.2. Épilepsies occipitales idiopathiques
 - 11.3.3. Épilepsies partielles non idiopathiques de la petite enfance
 - 11.3.4. Épilepsie absente de l'enfant
- 11.4. Épilepsies du grand enfant et de l'adolescent
 - 11.4.1. Épilepsie d'absence juvénile
 - 11.4.2. Épilepsie myoclonique juvénile
 - 11.4.3. Crises de grand mal au réveil
- 11.5. Traitement de l'épilepsie dans l'enfance
 - 11.5.1. Introduction
 - 11.5.2. Les médicaments antiépileptiques
 - 11.5.3. Le choix du traitement
 - 11.5.4. Le processus d'initiation du traitement
 - 11.5.5. Suivi et contrôle
 - 11.5.6. Abandon du traitement
 - 11.5.7. Résistance aux médicaments
 - 11.5.8. Traitements alternatifs
- 11.6. Céphalée
 - 11.6.1. Étiologie
 - 11.6.2. Épidémiologie
 - 11.6.3. Classification
 - 11.6.4. Diagnostic
 - 11.6.5. Tests complémentaires
 - 11.6.6. Traitement
- 11.7. Troubles du mouvement
 - 11.7.1. Introduction
 - 11.7.2. Classification
 - 11.7.3. Troubles avec augmentation des mouvements
 - 11.7.4. Diskinetics: Tics, chorée, ballismus
 - 11.7.5. Troubles avec diminution des mouvements
 - 11.7.6. Rigide-Hypokinétique: parkinsonisme

07

Pratique Clinique

Après avoir terminé la première phase d'études de ce diplôme, qui dure 1 500 heures, le spécialiste aura l'occasion de développer une pratique clinique dans une institution hospitalière prestigieuse. Dans cette institution, il disposera des ressources et des conseils d'experts nécessaires pour mettre à jour ses connaissances en Neurologie Pédiatrique d'un point de vue direct et immersif.



“

Au cours de 3 semaines de formation pratique, vous acquerez les connaissances nécessaires pour utiliser de manière adéquate les technologies les plus modernes dans le domaine de la Neurologie Pédiatrique”

Cette phase éducative distingue le Mastère Hybride en Neurologie Pédiatrique et Développement Neurologique de TECH de tout autre diplôme sur le marché de l'éducation. Sa modalité académique, basée sur un stage intensif de 3 semaines en face à face dans un centre hospitalier de pointe, est pionnière en son genre. En outre, les spécialistes ont la possibilité de choisir l'établissement qui convient le mieux à leur situation géographique et à leurs intérêts pédagogiques.

De même, dans ces établissements de santé, le neuropédiatre aura accès à la meilleure technologie médicale et, en particulier, à des appareils de diagnostic dont la supériorité permet l'identification précoce de pathologies complexes. En même temps, il travaillera aux côtés d'experts de premier plan dans cette discipline de santé qui lui fourniront des stratégies de soins innovantes, basées sur leur expérience et sur l'utilisation de ressources et d'appareils de santé de pointe. Il bénéficiera également du soutien d'un tuteur assistant, une figure incluse dans cette méthodologie didactique pour aider le spécialiste à s'incorporer dans les différentes dynamiques de la pratique professionnelle quotidienne.

L'enseignement pratique sera dispensé avec la participation active de l'étudiant, qui réalisera les activités et les procédures de chaque domaine de compétence (apprendre à apprendre et apprendre à faire), avec l'accompagnement et les conseils des enseignants et d'autres collègues formateurs qui facilitent le travail en équipe et l'intégration multidisciplinaire en tant que compétences transversales pour la pratique médicale (apprendre à être et apprendre à être en relation avec les autres).



Les procédures décrites ci-dessous constitueront la base de la partie pratique de la formation, et leur mise en œuvre est subordonnée à la fois à l'adéquation des patients et à la disponibilité du centre et à sa charge de travail. Les activités proposées sont les suivantes:

Module	Activité pratique
Tendances en Neurologie prénatale et néonatale	Évaluer la vigilance du nourrisson, sa sensibilité à l'environnement et son orientation par rapport aux stimuli sensoriels afin de déterminer l'activité cérébrale globale
	Examiner les nerfs crâniens pour mesurer le développement du tronc cérébral et des nerfs crâniens
	Mesurer la posture, le son, les réflexes tendineux profonds et leur intensité pour comprendre le fonctionnement du système moteur
	Observer les mouvements généralisés et évaluer les réflexes primitifs comme preuve d'une coordination globale adéquate chez le nouveau-né
Méthodes de diagnostic en Neurologie Pédiatrique	Effectuer des études sur les cellules nerveuses qui contrôlent les mouvements au moyen de mouvements par des tests d'Électromyographie
	Évaluer les voies sensorielles et la réponse du cerveau à des stimuli électriques visuels, auditifs ou tactiles au moyen de Potentiels Évoqués
	Détecter les changements d'activité, caractéristiques de l'épilepsie ou d'autres troubles convulsifs, grâce à l'Électroencéphalographie
	Identifier les structures neurologiques anormales grâce à des études interventionnelles telles que la Surveillance neurophysiologique intraopératoire
Progrès dans le traitement des troubles neuromusculaires dans le groupe d'âge pédiatrique	Mettre en œuvre, chez le patient pédiatrique atteint de Dystrophie musculaire de Duchenne, l'utilisation précoce d'orthèses tibio-péronières à usage nocturne pour prévenir l'équinovarus du pied, et plus tard des orthèses ischio-pieds pour maintenir la marche
	Traiter par immunoglobuline hyperimmune et plasmaphérèse les Polyneuropathies Inflammatoires Démyélinisantes Aiguës ou le Syndrome de Guillain Barré
	Renforcer la musculature proximale du patient pédiatrique et prévenir les contractures typiques des Neuropathies par la Kinésithérapie

Module	Activité pratique
Maladies infectieuses, para-infectieuses, inflammatoires et/ou auto-immunes du système nerveux pédiatrique	Identification et traitement précoces des séquelles de la Méningite bactérienne telles que la Perte d'Audition
	Réduire la durée des symptômes de l'encéphalomyélite aiguë disséminée par une thérapie pharmacologique à base de corticostéroïdes
	Suivre les enfants qui se remettent d'une Cérébellite aiguë post-infectieuse afin de prévenir le développement d'une Ataxie aiguë
	Différencier, sur la base des preuves scientifiques les plus récentes, les différents parasites qui causent l'Encéphalopathie et les autres infections du système nerveux central
Nouveaux développements dans la prise en charge des Troubles du Développement Neurologique	Appliquer la neuroréhabilitation de la motricité fine et globale chez les enfants ayant des difficultés d'apprentissage et un TDAH
	Traiter les enfants atteints de Troubles du Spectre Autistique à l'aide de techniques d'Ergothérapie
	Gérer les dernières recommandations pharmacologiques pour le traitement de différents Troubles du Développement Neurologique
Avancées en Neurochirurgie Pédiatrique	Implanter chirurgicalement des stimulateurs du nerf vague pour divers types de crises et de troubles neurologiques
	Détourner le liquide céphalo-rachidien du cerveau ou du canal rachidien à l'aide de procédures spécifiques pour traiter les inflammations, les infections et d'autres pathologies cérébrales
	Réaliser une Rhizotomie dorsale chirurgicale chez les enfants atteints de paralysie cérébrale et de spasticité des jambes
	Réaliser une troisième Ventriculostomie endoscopique du troisième ventricule chez les enfants atteints d'Hydrocéphalie
	Cibler les zones du cerveau d'où proviennent les crises d'épilepsie et implanter des dispositifs de Neurostimulation réactifs de type stimulateur cardiaque

Assurance responsabilité civile

La principale préoccupation de cette institution est de garantir la sécurité des stagiaires et des autres collaborateurs nécessaires aux processus de formation pratique dans l'entreprise. Parmi les mesures destinées à atteindre cet objectif figure la réponse à tout incident pouvant survenir au cours de la formation d'apprentissage.

Pour ce faire, cette université s'engage à souscrire une police d'assurance responsabilité civile pour couvrir toute éventualité pouvant survenir pendant le séjour au centre de stage.

Cette police d'assurance couvrant la responsabilité civile des stagiaires doit être complète et doit être souscrite avant le début de la période de formation pratique. Ainsi, le professionnel n'a pas à se préoccuper des imprévus et bénéficiera d'une couverture jusqu'à la fin du stage pratique dans le centre.



Conditions générales de la formation pratique

Les conditions générales de la Convention de Stage pour le programme sont les suivantes:

1. TUTEUR: Pendant le Mastère Hybride, l'étudiant se verra attribuer deux tuteurs qui l'accompagneront tout au long du processus, en résolvant tous les doutes et toutes les questions qui peuvent se poser. D'une part, il y aura un tuteur professionnel appartenant au centre de placement qui aura pour mission de guider et de soutenir l'étudiant à tout moment. D'autre part, un tuteur académique sera également assigné à l'étudiant, et aura pour mission de coordonner et d'aider l'étudiant tout au long du processus, en résolvant ses doutes et en lui facilitant tout ce dont il peut avoir besoin. De cette manière, le professionnel sera accompagné à tout moment et pourra consulter les doutes qui pourraient surgir, tant sur le plan pratique que sur le plan académique.

2. DURÉE: le programme de formation pratique se déroulera sur trois semaines continues, réparties en journées de 8 heures, cinq jours par semaine. Les jours de présence et l'emploi du temps relèvent de la responsabilité du centre, qui en informe dûment et préalablement le professionnel, et suffisamment à l'avance pour faciliter son organisation.

3. ABSENCE: En cas de non présentation à la date de début du Mastère Hybride, l'étudiant perdra le droit au stage sans possibilité de remboursement ou de changement de dates. Une absence de plus de deux jours au stage, sans raison médicale justifiée, entraînera l'annulation du stage et, par conséquent, la résiliation automatique du contrat. Tout problème survenant au cours du séjour doit être signalé d'urgence au tuteur académique.

4. CERTIFICATION: Les étudiants qui achèvent avec succès le Mastère Hybride recevront un certificat accréditant le séjour pratique dans le centre en question.

5. RELATION DE TRAVAIL: le Mastère Hybride ne constituera en aucun cas une relation de travail de quelque nature que ce soit.

6. PRÉREQUIS: certains centres peuvent être amenés à exiger des références académiques pour suivre le Mastère Hybride. Dans ce cas, il sera nécessaire de le présenter au département de formations de TECH afin de confirmer l'affectation du centre choisi.

7. NON INCLUS: Le mastère Hybride n'inclus aucun autre élément non mentionné dans les présentes conditions. Par conséquent, il ne comprend pas l'hébergement, le transport vers la ville où le stage a lieu, les visas ou tout autre avantage non décrit.

Toutefois, les étudiants peuvent consulter leur tuteur académique en cas de doutes ou de recommandations à cet égard. Ce dernier lui fournira toutes les informations nécessaires pour faciliter les démarches.

08

Où puis-je effectuer la Pratique Clinique?

Ce Mastère Hybride en Neurologie Pédiatrique et Développement Neurologique est une opportunité de formation unique en son genre, grâce au séjour pratique et en face-à-face qui y est intégré. Sur la base d'accords de collaboration, TECH a soigneusement sélectionné les établissements de santé qui accueilleront le neuropédiatre pour cette pratique clinique de 3 semaines. Les établissements choisis sont situés dans des zones géographiques différentes, ce qui permet au spécialiste de choisir le centre de son choix et de se préparer sur le plan académique conformément aux normes internationales.





“

La phase pratique de ce Mastère Hybride est le complément idéal de votre préparation académique qui vous mènera à l'excellence dans le domaine de la Neurologie Pédiatrique"

tech 50 | Où puis-je effectuer la Pratique Clinique?



Les étudiants peuvent suivre la partie pratique de ce Mastère Hybride dans les centres suivants:



Médecine

Hospital Maternidad HM Belén

Pays: Espagne
Ville: La Corogne

Adresse: R. Filantropía, 3, 15011, A Coruña

Réseau de cliniques privées, hôpitaux et centres spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:

- Actualisation en Reproduction Assistée
- MBA en Gestion des Hôpitaux et des Services de Santé





Médecine

Hospital HM Montepríncipe

Pays: Espagne
Ville: Madrid

Adresse: Av. de Montepríncipe, 25, 28660, Boadilla del Monte, Madrid

Réseau de cliniques privées, hôpitaux et centres spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:

- Orthopédie Pédiatrique
- Médecine Esthétique



Médecine

Hospital HM Torrelodones

Pays: Espagne
Ville: Madrid

Adresse: Av. Castillo Olivares, s/n, 28250, Torrelodones, Madrid

Réseau de cliniques privées, hôpitaux et centres spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:

- Anesthésiologie et Réanimation
- Pédiatrie Hospitalière



Médecine

Hospital HM Sanchinarro

Pays: Espagne
Ville: Madrid

Adresse: Calle de Oña, 10, 28050, Madrid

Réseau de cliniques privées, hôpitaux et centres spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:

- Anesthésiologie et Réanimation
- Médecine du Sommeil



Médecine

Policlínico HM Sanchinarro

Pays: Espagne
Ville: Madrid

Adresse: Av. de Manoteras, 10, 28050, Madrid

Réseau de cliniques privées, hôpitaux et centres spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:

- Soins Gynécologiques pour Sages-Femmes
- Soins Infirmiers dans le Service de Système Digestif

09

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



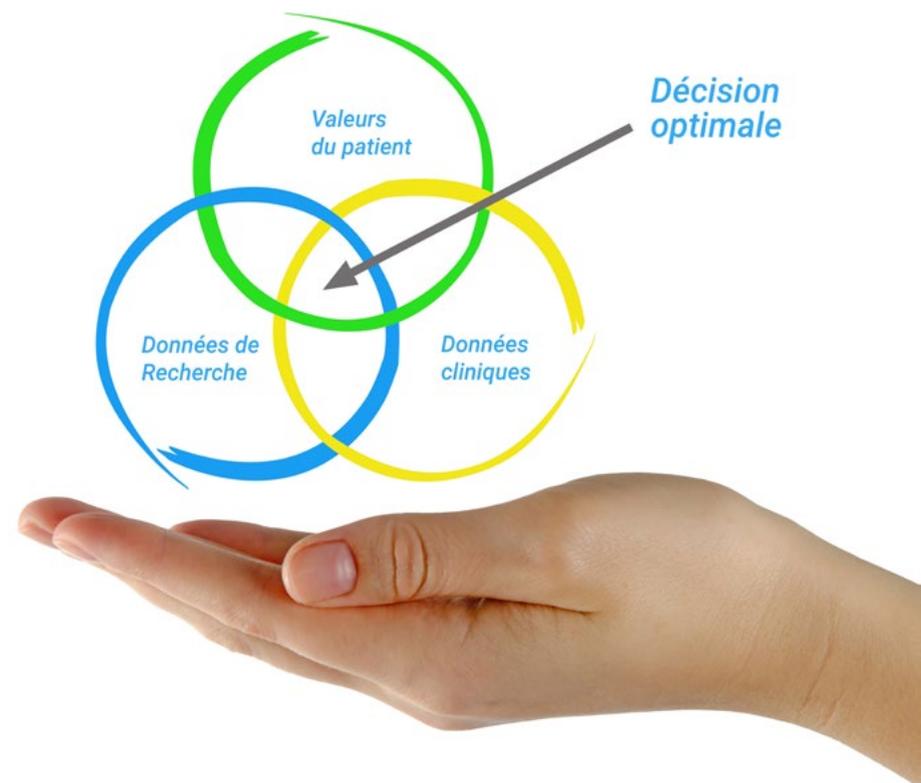
“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du médecin.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort fourni devient un stimulus très important pour l'étudiant, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps consacré à travailler les cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

Le professionnel apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe qui facilitent l'apprentissage immersif.



À la pointe de la pédagogie mondiale, la méthode Relearning a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels qui terminent leurs études, par rapport aux indicateurs de qualité de la meilleure université en (Columbia University).

Grâce à cette méthodologie, nous, formation plus de 250.000 médecins avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Dans ce programme, vous aurez accès aux meilleurs supports pédagogiques élaborés spécialement pour vous:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures chirurgicales en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'avant-garde des techniques médicales actuelles. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

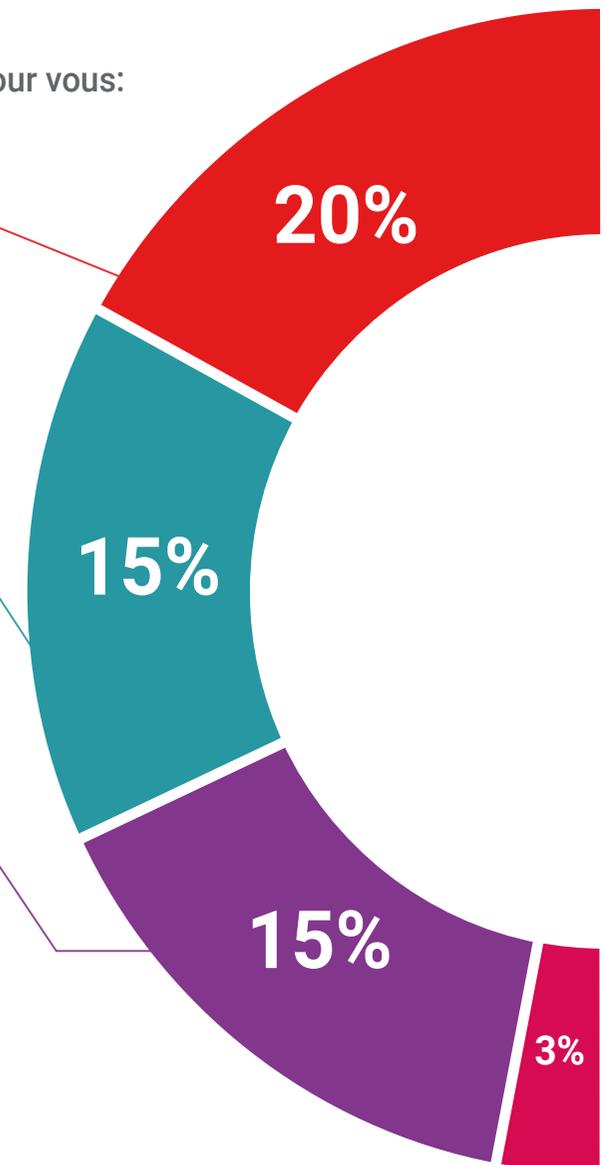
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

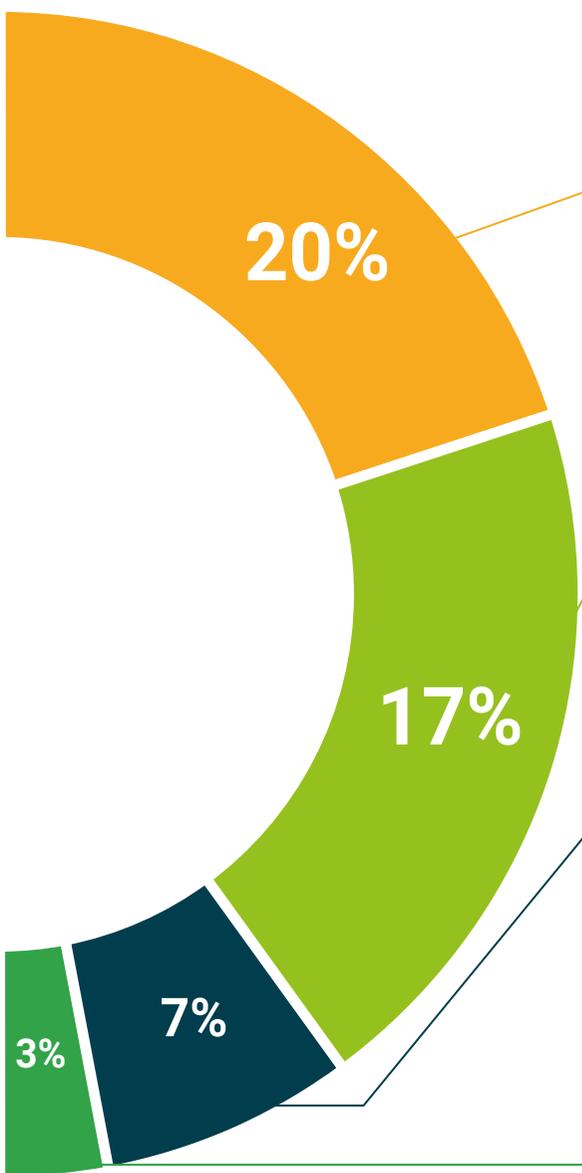
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



10 Diplôme

Le Mastère Hybride en Neurologie Pédiatrique et Développement Neurologique garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Hybride délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des déplacements ou des formalités administratives”

Ce diplôme de **Mastère Hybride en Neurologie Pédiatrique et Développement Neurologique** contient le programme le plus complet et le plus actuel sur la scène professionnelle et académique.

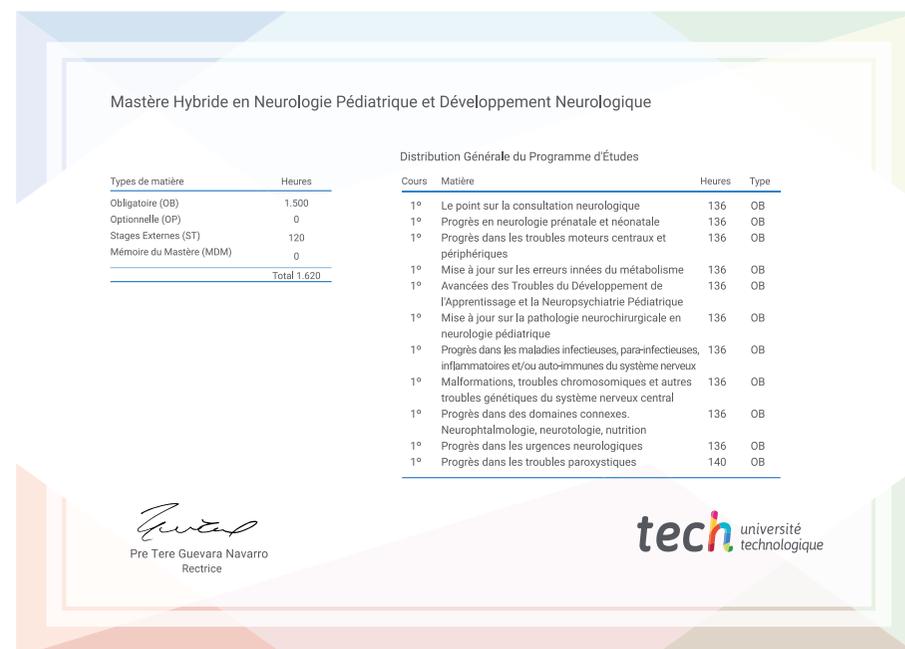
Une fois que l'étudiant aura réussi les évaluations, il recevra par courrier, avec accusé de réception, le diplôme de Mastère Hybride correspondant délivré par TECH.

En plus du Diplôme, vous pourrez obtenir un certificat, ainsi qu'une attestation du contenu du programme. Pour ce faire, vous devez contacter votre conseiller académique, qui vous fournira toutes les informations nécessaires.

Diplôme: **Mastère Hybride en Neurologie Pédiatrique et Développement Neurologique**

Modalité: **Hybride (en ligne + Pratique Clinique)**

Durée: **12 mois**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne format
développement institutions
classe virtuelle langage



Mastère Hybride

Neurologie Pédiatrique et
Développement Neurologique

Modalité: Hybride (en ligne + Pratique Clinique)

Durée: 12 mois

Qualification: TECH Université Technologique

Mastère Hybride

Neurologie Pédiatrique et
Développement Neurologique