

Mastère Hybride

Actualisation des
Traitements Psychiatriques
des Patients Mineurs





Mastère Hybride

Actualisation des Traitements Psychiatriques des Patients Mineurs

Modalité : Hybride (en ligne + Pratiques Cliniques)

Durée : 12 mois

Diplôme : TECH Université Technologique

Heures de cours: 1.620 h.

Accès web: www.techtitute.com/fr/medecine/mastere-hybride/actualisation-traitements-psychiatriques-patients-mineurs

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Pourquoi suivre ce Mastère Hybride ?

page 8

03

Objectifs

page 12

04

Compétences

page 18

05

Direction de la formation

page 22

06

Plan d'étude

page 30

07

Pratiques Cliniques

page 42

08

Où puis-je effectuer la Pratique Clinique ?

page 48

09

Méthodologie

page 54

10

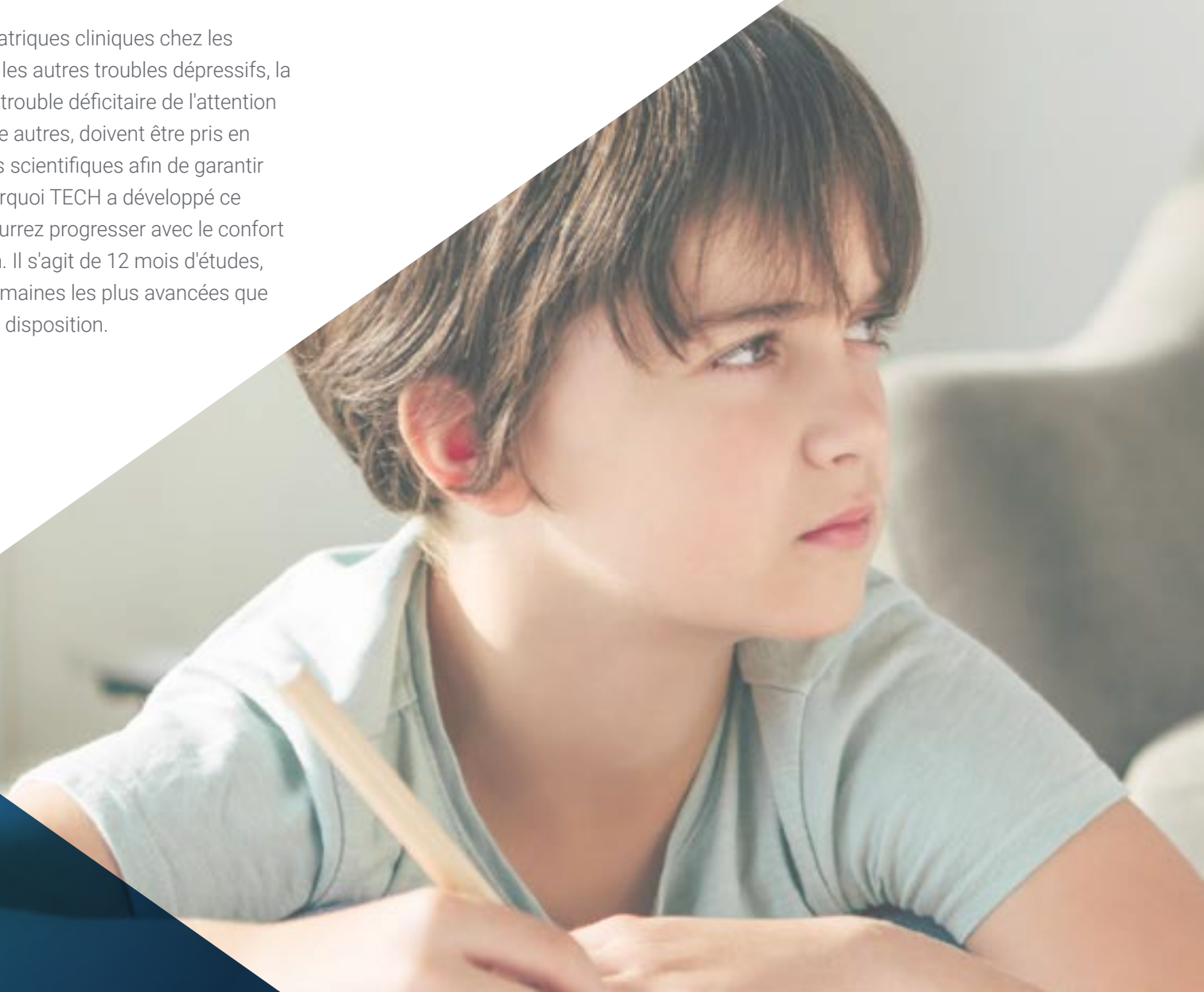
Diplôme

pág.62

01

Présentation

Il existe aujourd'hui un taux élevé de syndromes psychiatriques cliniques chez les patients de moins de 18 ans. La dépression majeure et les autres troubles dépressifs, la toxicomanie, la schizophrénie, la boulimie, l'anorexie, le trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité, le trouble du spectre autistique, entre autres, doivent être pris en charge par des spécialistes au fait des dernières études scientifiques afin de garantir des processus thérapeutiques plus efficaces. C'est pourquoi TECH a développé ce programme d'apprentissage mixte dans lequel vous pourrez progresser avec le confort et la qualité dont le professionnel d'aujourd'hui a besoin. Il s'agit de 12 mois d'études, avec les ressources scientifiques, technologiques et humaines les plus avancées que seule cette plateforme académique peut mettre à votre disposition.



“

Ce Mastère Hybride vous propose un contenu 100% en ligne et un stage de 3 semaines dans un centre clinique de pointe pour vous mettre à jour dans le traitement et le diagnostic des Syndromes Psychiatriques Cliniques chez les Mineurs"

Maintenir les connaissances médicales à jour avec les nouvelles avancées en pédopsychiatrie, tel est l'objectif de ce programme TECH exclusif, qui combine deux méthodes d'étude efficaces. Entre théorie et pratique, le professionnel pourra voir se développer de nouvelles avancées dans les aspects diagnostiques et thérapeutiques des syndromes cliniques psychiatriques les plus courants dans les populations d'aujourd'hui.

Dans le cadre des avancées dans le Traitement en Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent, grâce à ce programme, le professionnel sera en mesure de concevoir des interventions thérapeutiques intégrées, de gérer les médicaments psychotropes de manière pertinente dans l'enfance et l'adolescence, ainsi que de développer des protocoles et des outils qui permettent d'intervenir avec des garanties. De cette manière, le spécialiste développera ses compétences professionnelles en Pédopsychiatrie et mettra en œuvre de nouvelles stratégies de gestion clinique dans ce domaine.

D'autre part, grâce à l'étude de cette Mastère Hybride, le professionnel perfectionnera les compétences cliniques d'entretien, d'examen et de diagnostic en pédopsychiatrie. Il sera également en mesure de soutenir et de diriger des activités visant à l'intégration dans le monde du travail, en concevant des protocoles de coordination avec les services de santé mentale pour adultes. Tout cela vous fournira un profil actualisé, complet et puissant qui vous permettra de vous démarquer dans votre environnement avec des compétences élargies pour développer votre carrière au-delà de la salle de consultation. En outre, le diplômé aura accès à des Masterclasses préparées et développées par l'une des figures de proue dans le domaine de la Pédopsychiatrie. Ces sessions exclusives leur permettront également de se tenir au courant des preuves scientifiques les plus récentes dans l'approche des principales pathologies et des Troubles mentaux.

Cette opportunité unique d'étudier avec des psychiatres experts et une équipe multidisciplinaire qui vous accompagnera et d'autres qui ont configuré le contenu de cet espace, rend possible un programme de haute qualité disponible à travers la technologie et la méthodologie la plus avancée offerte par la plateforme d'étude TECH. Ainsi, en seulement 12 mois, vous obtiendrez une nouvelle qualification qui vous permettra de vous tenir au courant des derniers développements en matière de Traitement Psychiatrique des Patients Mineurs.

Ce **Mastère Hybride en Actualisation des Traitements Psychiatriques des Patients Mineurs** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de plus de 100 cas cliniques présentés par des professionnels de la santé experts en Traitements Psychiatriques
- ♦ Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique fournit des informations scientifiques sur les disciplines médicales indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Connaître tous les aspects du processus d'évaluation, afin de pouvoir réaliser l'intervention spécialisée la plus efficace possible
- ♦ Développement d'activités pratiques sur les techniques diagnostiques et thérapeutiques les plus avancées pour les patients atteints de Syndromes Psychiatriques Cliniques
- ♦ Un système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations présentées
- ♦ Guides de pratique clinique sur la gestion de différentes Affections
- ♦ Avec un accent particulier sur la médecine fondée sur les faits et les méthodologies de recherche en Syndromes Clinique Psychiatriques
- ♦ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil doté d'une connexion internet
- ♦ En outre, vous pourrez effectuer une pratique clinique dans l'un des meilleurs centre clinique du monde.

“

Ce programme TECH exclusif combine deux méthodes d'étude efficaces qui vous permettront de vivre une expérience académique confortable et de qualité"

Dans cette proposition de Mastère, de nature professionnalisante et de modalité Hybride, le programme vise à mettre à jour les professionnels médicaux qui exercent leurs fonctions dans la Psychiatrie, et qui nécessitent un haut niveau de qualification. Les contenus sont basés sur les dernières données scientifiques et sont orientés de manière didactique pour intégrer les connaissances théoriques dans la pratique Sanitaire, et les éléments théorico-pratiques faciliteront l'actualisation des connaissances et permettront la prise de décision dans la prise en charge des patients.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, il permet au professionnel de la Médecine d'apprendre de manière située et contextuelle, c'est-à-dire dans un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif prévu pour s'entraîner dans des situations réelles. La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel l'infirmier devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du cours. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Ce Mastère Hybride comprend une méthodologie qui vous permettra d'étudier où que vous soyez et à l'heure que vous décidez, en ajustant votre emploi du temps sans inconvénient.

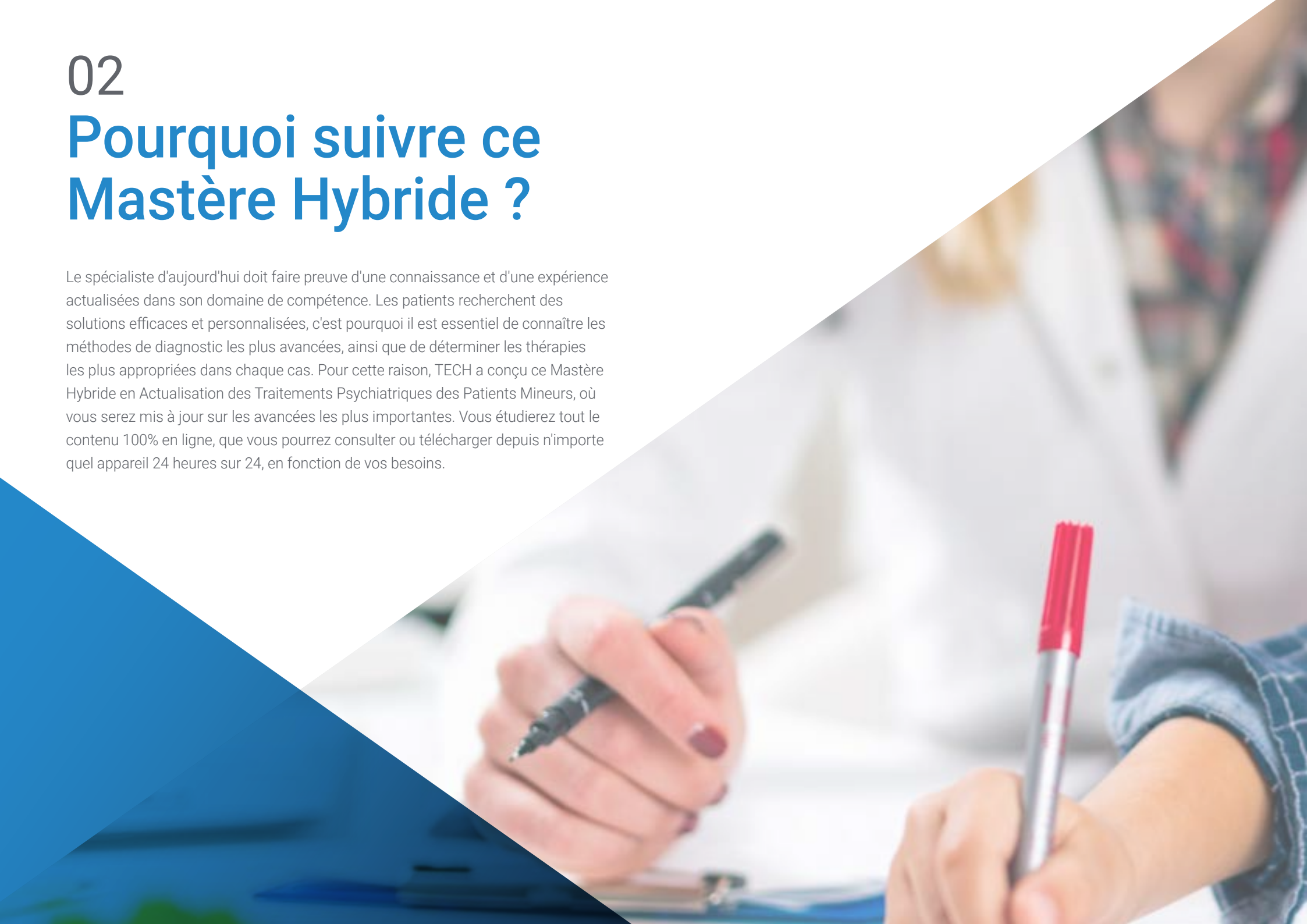
Un contenu complet qui inclut dans son programme les nouvelles exigences légales en matière d'hospitalisation psychiatrique des enfants et des adolescents.



02

Pourquoi suivre ce Mastère Hybride ?

Le spécialiste d'aujourd'hui doit faire preuve d'une connaissance et d'une expérience actualisées dans son domaine de compétence. Les patients recherchent des solutions efficaces et personnalisées, c'est pourquoi il est essentiel de connaître les méthodes de diagnostic les plus avancées, ainsi que de déterminer les thérapies les plus appropriées dans chaque cas. Pour cette raison, TECH a conçu ce Mastère Hybride en Actualisation des Traitements Psychiatriques des Patients Mineurs, où vous serez mis à jour sur les avancées les plus importantes. Vous étudierez tout le contenu 100% en ligne, que vous pourrez consulter ou télécharger depuis n'importe quel appareil 24 heures sur 24, en fonction de vos besoins.



“

Grâce à la dynamique d'étude de ce programme, vous maîtriserez aisément les avancées de la génétique en Pédopsychiatrie, entre autres études"

1. Actualisation des technologies les plus récentes

Les méthodes thérapeutiques et diagnostiques en Psychiatrie ont progressé ces dernières années. Compte tenu de l'augmentation du nombre de cas de divers syndromes cliniques, le sujet de la santé mentale est devenu de plus en plus important. C'est pourquoi TECH, avec ce programme, vise à mettre à jour le professionnel dans un environnement doté des ressources techniques et humaines les plus spécialisées.

2. Exploiter l'expertise des meilleurs spécialistes

Pour l'élaboration de ce programme, TECH s'est appuyé sur une équipe de spécialistes expérimentés. Grâce à cela, chaque section bénéficie d'un label de garantie et de qualité basé sur les dernières preuves scientifiques, avec les procédures et les méthodes les plus récentes. En outre, pour la partie pratique, TECH a considéré les meilleurs centres cliniques avec le personnel le plus expérimenté qui accompagnera le professionnel tout au long des 120 heures de pratique.

3. Accéder à des environnements cliniques de premier ordre

Différents centres cliniques de premier plan dans le monde ont conclu un accord avec TECH pour faire partie de ce modèle innovant de formation professionnelle. Grâce à cela, le spécialiste aura un accès garanti à un environnement clinique prestigieux dans le domaine de la Psychiatrie. Ils seront ainsi informés des dernières avancées en matière de traitement des patients mineurs.





4. Combiner les meilleures théories avec les pratiques les plus modernes

Ce Mastère Hybride est une combinaison de deux méthodes d'enseignement efficaces qui permettront au professionnel d'avancer dans sa carrière d'une manière facile et confortable. Vous aurez l'étude théorique 100% en ligne, adaptée à votre emploi du temps et à votre lieu de travail, ainsi que la formation pratique de 3 semaines intensives dans un centre clinique de référence qui peut être choisi par l'étudiant. Une opportunité unique que seule TECH est en mesure d'offrir.

5. Élargir les frontières de la connaissance

Avec TECH, les étudiants peuvent choisir le centre de stage qui répond le mieux à leurs besoins parmi un catalogue d'options dans le monde entier. Nous pensons toujours à l'innovation et nous garantissons un processus académique de qualité. De cette manière, l'étudiant élargit ses frontières et sera mis au courant des connaissances des experts les plus compétents des différents continents.

“

Vous bénéficierez d'une immersion pratique totale dans le centre de votre choix”

03

Objectifs

Ce programme envisage divers objectifs spécifiques qui approfondissent en détail les résultats de l'étude de chacun des aspects théoriques et pratiques du syllabus élaboré par des experts. Cela permettra à l'étudiant d'acquérir les compétences nécessaires pour se mettre à jour dans la profession après avoir approfondi les aspects clés du Traitement Psychiatrique des Patients Mineurs. Les connaissances acquises dans le développement des points du programme conduiront le professionnel à maintenir ses connaissances médicales à jour avec les nouvelles avancées en Pédopsychiatrie dans une perspective globale.



“

*Avec ce Mastère Hybride, vous
intégrerez la Médecine Fondée sur les
Preuves dans votre pratique quotidienne”*



Objectif général

- L'objectif général de ce programme d'apprentissage hybride conçu par l'équipe d'experts de TECH est de mettre à jour les professionnels médicaux avec les procédures et les interventions les plus efficaces dans le domaine du Traitement Psychiatrique chez les Enfants et des Adolescents. À cette fin, un programme a été conçu sur la base des dernières preuves scientifiques et configuré par des experts dans le domaine qui ont intégré toute leur expérience et leur rigueur clinique dans chacune des sections. L'objectif est de permettre aux spécialistes d'aborder leur pratique quotidienne et leurs consultations d'une manière beaucoup plus actuelle et de fournir à leurs patients des solutions avancées.

“

En seulement 12 mois et 100 % en ligne, mettez-vous à jour sur les traitements psychiatriques pour les patients mineurs et profitez d'une session de pratique de 3 semaines”





Objectifs spécifiques

Module 1. Psychiatrie dans les différentes étapes de la vie

- ♦ Décrire les bases génétiques et biochimiques de l'être humain
- ♦ Acquérir une connaissance et une compréhension des différentes fonctions mentales dans les premières étapes de l'être humain
- ♦ Savoir différencier les troubles psychologiques et les changements évolutifs naturels
- ♦ Identifier les facteurs qui influencent le développement intégral de l'être humain dès les premières étapes du développement
- ♦ Expliquer l'apport des différentes sources scientifiques au domaine de la psychiatrie et de la psychothérapie de l'enfance et de l'adolescence

Module 2. Syndromes cliniques en Pédopsychiatrie

- ♦ Définir les principaux contenus psychopathologiques et cliniques qui surviennent dans l'enfance et l'adolescence
- ♦ Comprendre les spécificités de la présentation clinique des différentes étapes du développement
- ♦ Étudier en profondeur les méthodes de diagnostic clinique dans les différents processus psychopathologiques
- ♦ Savoir Réaliser une séquence psycho-diagnostique dans l'enfance et l'adolescence
- ♦ Être en mesure d'établir un diagnostic différentiel en tenant compte du stade de développement du patient

Module 3. Psychopathologie dans l'enfance

- ♦ Obtenir des critères pour établir un diagnostic différentiel correct des différents tableaux cliniques et psychopathologiques qui apparaissent dans l'enfance et l'adolescence
- ♦ Gérer les différents systèmes de classification des troubles mentaux de l'enfance et de l'adolescence, notamment ceux de type multiaxial
- ♦ Décrire les procédures d'évaluation clinique et diagnostique dans l'enfance et l'adolescence
- ♦ Acquérir des compétences suffisantes pour établir des critères de diagnostic différentiel dans l'enfance et l'adolescence

Module 4. Progrès en Pédopsychiatrie

- ♦ Évaluer de manière adéquate les multifacteurs des troubles psycho-pathologiques et cliniques de l'enfance et de l'adolescence
- ♦ Approfondir la connaissance des nouvelles méthodes de diagnostic dans l'enfance et l'adolescence
- ♦ Identifier les possibilités thérapeutiques des troubles psychopathologiques de l'enfance et de l'adolescence
- ♦ Décrire et respecter les approches bioéthiques dans l'enfance et l'adolescence

Module 5. Psychiatrie de liaison et interconsultation: Pédopsychiatrie psychosomatique

- ♦ Évaluer l'intérêt du travail de consultation-liaison, dans ses différentes modalités
- ♦ Acquérir les compétences pour traiter les patients mineurs
- ♦ Développer des compétences visant à obtenir la motivation et la participation active du patient et de sa famille dans le processus de diagnostic et d'intervention
- ♦ Établir des directives thérapeutiques pour chaque type de trouble détecté
- ♦ Développer le traitement le plus adapté au tableau clinique diagnostiqué

Module 6. Progrès dans les traitements en Pédopsychiatrie

- ♦ Concevoir des interventions thérapeutiques intégrées
- ♦ Gérer les médicaments psychotropes de manière pertinente dans l'enfance et l'adolescence
- ♦ Appliquer les principes du travail interinstitutionnel et communautaire à l'enfance et à l'adolescence, en raison des particularités des institutions pour enfants et adolescents
- ♦ Fournir la capacité d'entrer en relation avec la logique du patient en fonction de son âge et de ses troubles
- ♦ Connaître la méthode scientifique appliquée à la recherche en psychiatrie et psychothérapie de l'enfant et de l'adolescent
- ♦ Se familiariser avec les procédures de recherche en épidémiologie et en psychopathologie du développement

Module 7. Urgences Psychiatriques de l'Enfant et l'Adolescent

- ♦ Effectuer des travaux de recherche dans le domaine de l'enfance et de l'adolescence
- ♦ Développer des protocoles et des outils qui permettent d'intervenir avec garanties
- ♦ Élaborer des plans de détection et d'intervention précoces dans la période périnatale
- ♦ Aborder de manière pragmatique les situations d'urgences psychiatriques de l'enfant et de l'adolescent





Module 8. Compétences professionnelles en Pédopsychiatrie

- ♦ Acquérir des compétences et des stratégies de gestion clinique en psychiatrie
- ♦ Maîtriser une communication efficace et établir un leadership en psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent.

Module 9. Gestion Clinique en Psychiatrie

- ♦ Définir les caractéristiques d'intervention à l'école
- ♦ Concevoir des protocoles de coordination avec les services de santé mentale pour adultes
- ♦ Soutenir et diriger des activités visant l'intégration dans le monde du travail

Module 10. intervention communautaire en Pédopsychiatrie

- ♦ Maîtriser les particularités des aspects médico-légaux des enfants et adolescents en Pédopsychiatrie
- ♦ Comprendre le fonctionnement des services sociaux

“

Il permet de mieux comprendre la théorie la plus pertinente dans ce domaine, puis de l'appliquer dans un environnement de travail réel"

04

Compétences

En complétant ce programme et en réussissant les évaluations du Mastère Hybride en Actualisation des Traitements Psychiatriques des Patients Mineurs, le professionnel médical aura acquis les compétences professionnelles nécessaires à une prise en charge spécialisée, innovante et efficace, actualisée sur la base des preuves scientifiques les plus récentes.



“

Ce programme vous permettra de mettre à jour vos méthodes diagnostiques et thérapeutiques pour les patients atteints de syndromes psychiatriques de manière efficace”



Compétences générales

- ◆ Maîtriser la psychopathologie dans l'enfance et l'adolescence
- ◆ Utiliser l'épidémiologie psychiatrique pour prévenir et traiter les maladies
- ◆ Traiter de manière experte les problèmes de la psychiatrie périnatale
- ◆ Résoudre les problèmes spécifiques de la psychiatrie de liaison et d'interconsultation dans l'enfance et l'adolescence
- ◆ Acquérir des compétences en matière d'entretien clinique, d'examen et de diagnostic en Pédopsychiatrie
- ◆ Maîtriser les stratégies de recherche scientifique en Pédopsychiatrie
- ◆ Maîtriser les compétences en matière de communication professionnelle
- ◆ Développer le leadership en Pédopsychiatrie
- ◆ Intégrer la médecine fondée sur des données probantes dans la pratique quotidienne
- ◆ Se former pour offrir un soutien psychologique
- ◆ Mettre à jour les plans thérapeutiques selon les normes les plus récentes



Améliorez votre profil curriculaire avec ce Mastère Hybride qui porte sur les traitements les plus récents en Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent"





Compétences spécifiques

- ♦ Maintenir les connaissances médicales à jour avec les nouveaux développements en Pédopsychiatrie
- ♦ Maîtriser l'épidémiologie différentielle les jeunes adultes (ou les grands adolescents)
- ♦ Maîtriser les avancées de la génétique en Pédopsychiatrie
- ♦ Comprendre l'influence des gènes sur le développement neurobiologique
- ♦ Reconnaître les influences génétiques sur le développement normal et anormal de l'enfant
- ♦ Apprécier, comprendre et orienter en cas de divorce, de séparation et de nouvelles formes de cohabitation
- ♦ Connaître et maîtriser les conditions légales de l'hospitalisation psychiatrique des enfants et des adolescents
- ♦ Connaître le fonctionnement de la santé mentale dans le système de justice juvénile
- ♦ Connaître les risques (et les actions préventives) de malversations (iatrogènes) et les responsabilités professionnelles
- ♦ S'approprier l'importance de la coordination avec les services de santé mentale pour adultes
- ♦ Développer et évaluer le fonctionnement des procédures de transition entre les services
- ♦ Développer et évaluer le fonctionnement des protocoles pour les premiers épisodes psychotiques
- ♦ Développer et évaluer le fonctionnement des protocoles pour le TDAH et l'autisme après plusieurs années
- ♦ Définir l'importance des professionnels de la santé mentale dans l'intégration au monde du travail

05

Direction de la formation

Ce Mastère Hybride contient une méthodologie d'enseignement dynamique et avancée enseignée 100% en ligne et rendue possible grâce à l'intervention d'une équipe d'enseignants experts en Psychiatrie et autres spécialités médicales. Ainsi, le professionnel trouvera un contenu basé sur les dernières preuves scientifiques et avec des ressources provenant des mises à jour des traitements Psychiatriques chez les Patients Mineurs.



“

D'éminents professionnels ont élaboré le plan d'études de ce programme, ce qui lui confère un label de qualité et d'actualité"

Directeur invité

Figurant parmi les "esprits les plus influents" de la liste Clarivate et ayant reçu plus de **40 prix de recherche**, le Dr Chirstoph U. Corell est l'une des personnalités les plus importantes dans le domaine de la Psychiatrie. Il a développé sa carrière professionnelle, pédagogique et scientifique en Allemagne, en Grande-Bretagne et aux États-Unis.

Sa passion pour cette spécialité l'a amené à concentrer ses efforts sur l'étude de l'**identification et du traitement des jeunes et des adultes atteints de maladies mentales graves**. Il a également mené de nombreux essais cliniques et s'est intéressé à des domaines tels que la **schizophrénie**, le **trouble bipolaire**, la **dépression majeure** et d'autres troubles psychotiques.

Corell s'est également concentré sur l'analyse des troubles de l'humeur et du spectre autistique/comportemental, allant du prodrome au premier épisode, aux patients souffrant d'épisodes multiples et aux maladies réfractaires. Le résultat de son travail acharné se reflète dans les plus de 700 articles de revues dont il est l'auteur et le coauteur, ce qui lui vaut un **index Google Scholar de h 136 sur Google Scholar**. Il est également l'auteur de nombreuses publications et participe activement à des conférences nationales et internationales.

Un grand potentiel qui se manifeste, à son tour, dans ses performances en tant que **professeur** dans les salles de classe d'institutions académiques de haut niveau. Il est également une référence internationale dans son rôle de **communicateur**, ce qui l'a amené à participer aux médias, où il transmet des informations de manière simple et directe tant au public qu'à d'autres experts dans son domaine.



Dr Corell, Christoph U.

- ♦ Codirecteur du Laboratoire de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent au Centre de Neurosciences Psychiatriques de l'Institut Feinstein pour la Recherche Médicale
 - ♦ Chercheur au Centre de Neurosciences Psychiatriques de l'Institut Feinstein pour la Recherche Médicale
 - ♦ Directeur Médical à l'Hôpital Zucker Hillside dans le cadre du Programme de Reconnaissance et de Prévention (RAP)
 - ♦ Codirecteur du Laboratoire de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent au Centre de Neurosciences Psychiatriques de l'Institut Feinstein pour la Recherche Médicale
 - ♦ Professeur de Psychiatrie à l'Ecole de Médecine Hofstra/Northwell Zucker
 - ♦ Professeur et Chef du Département de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent à l'Université de Médecine de la Charité à Berlin
 - ♦ Diplôme de Médecine de l'Université Libre de Berlin et de l'Ecole de Médecine de l'Université de Dundee
- ♦ Membre de : International Society for Bipolar Disorders (ISBD), German Association of Child and Adolescent Psychiatry (DGKJP), Lundbeck International Neuroscience Foundation (LINF), Société Médico-Psychologique, Schizophrenia International Research Society (SIRS), American Society of Clinical Psychopharmacology (ASCP), International Early Psychosis Association (IEPA), Nordostdeutsche Gesellschaft für Psychiatrie, Psychotherapie und Psychosomatik des Kindes- und Jugendalters e. V. Collège Européen de Neuropsychopharmacologie (ECNP)



Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde"

Direction



DrAlda, José Angel

- ♦ Chef de Section de Pédopsychiatrie à l'Hôpital Sant Joan de Déu, Barcelone
- ♦ Licence en Médecine à l'Université de Saragosse
- ♦ Spécialiste MIR en Psychiatrie
- ♦ Docteur en Médecine et en Chirurgie à l'Université de Saragosse
- ♦ Coordinateur de l'Unité de TDAH à l'Hôpital Sant Joan de Barcelone
- ♦ Chercheur Collaborateur du Groupe de Recherche "Etiopatogènia i tractament dels trastorns mentals greus" reconnu comme Groupe de Recherche Consolidé par la Generalitat de Catalogne. Référence 2013-SGR-1603
- ♦ Chercheur Collaborateur du Groupe de Recherche "Etiopatogènia i tractament dels trastorns mentals greus" reconnu comme Groupe de Recherche Consolidé au Parc Sanitari Sant Joan de Déu Coordinatrice de Groupe Dr Judith Usall i Rodié
- ♦ Membre de l'Association Espagnole de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent (AEPNYA)
- ♦ Membre de l'Académie des Sciences Médicales de Catalogne
- ♦ Coordinatrice du Guide de Pratique Clinique sur le TDAH du Ministère de la Santé
- ♦ Membre du groupe créateur du Guide de Pratique Clinique sur le TDAH du Ministère de la Santé
- ♦ Vice-présidente de l'AEPNYA



Dr Cantó Diez, Tomás J.

- ♦ Coordinateur de l'Unité de Santé Mentale de l'Enfant à l'Hôpital Général Universitaire d'Alicante
- ♦ Psychiatre pour enfants et adolescents à la Conselleria de Sanitat
- ♦ Psychiatre à la Fondation Diagrama
- ♦ Coordinateur de la Santé Mentale de l'enfant à Alicante au sein de l'Agence de santé de Valence
- ♦ Master en gestion clinique et sanitaire en santé mentale
- ♦ Spécialiste en psychiatrie à l'hôpital clinique et provincial de Barcelone.
- ♦ Membre de : Académie américaine de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent (AACAP), Société de psychiatrie de la communauté valencienne (SPCV) et Société espagnole de psychiatrie (SEP).

Professeurs

Mme Dolz Abadia, Montserrat

- ♦ Cheffe de Service de Psychiatrie et Psychologie à l'Hôpital Sant Joan de Deu
- ♦ Conseillère sur la santé mentale des enfants et des adolescents dans le cadre du plan directeur sur la santé mentale et les addictions de la Generalitat de Catalunya.
- ♦ Coordinatrice du domaine de la santé mentale des enfants et des adolescents au sein du Conseil consultatif de la santé mentale du ministère catalan de la santé.
- ♦ Licence en médecine et en chirurgie de l'université de Barcelone.
- ♦ Spécialiste en psychiatrie de l'université de Barcelone.

Mme Hernández Otero, Isabel

- ♦ Coordinatrice de l'Unité de Santé Mentale pour Enfants et Adolescents à l'Hôpital Clinique Universitaire Virgen de la Victoria
- ♦ Master en psychothérapie, Université de Séville
- ♦ MSc en thérapie familiale systémique de l'Institut londonien de thérapie familiale
- ♦ Experte universitaire en Gestion de Services Sanitaires de l'Université de Grenade
- ♦ Experte universitaire en TDAH de l'Université d'Alcalá de Henares
- ♦ Licence de psychologie de l'UNED

Dr Imaz Roncero, Carlos

- ♦ Spécialiste en psychiatrie dans la section des enfants et des adolescents à l'HU Río Hortega
- ♦ Directeur de Valladolid Salud
- ♦ Spécialiste en psychiatrie, section enfants et adolescents à l'hôpital universitaire
- ♦ Professeur associé en Psychiatrie à faculté de médecine de l'Université de Valladolid
- ♦ Docteur de l'Université de Valladolid

Dr Mojarro Práxedes, Dolores

- ♦ Spécialiste en Psychiatrie de l'Enfant
- ♦ Chercheur appartenant au groupe de recherche andalou en psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent.
- ♦ Professeur de psychiatrie à l'université de Séville.
- ♦ Licence de Médecine

Dr Morey, Jaime

- ♦ Directeur de l'Institut de Santé Mentale pour Enfants et Adolescents à l'Hôpital Universitaire Son Espases
- ♦ Psychiatre pour Enfants et Adolescents à St. David' s HealthCare
- ♦ Psychiatre pour enfants et adolescents au South Wales Managed Network for Child and Adolescent Mental Health (Réseau géré du Pays de Galles du Sud pour la santé mentale des enfants et des adolescents)
- ♦ Master en psychiatrie de l'Université du Pays de Galles
- ♦ Licence en Médecine et de Chirurgie de l'Université de Zaragoza





Dr Pelaz Antolín, Antonio

- ♦ Spécialiste en psychiatrie et partenaire d'Enclave Personal
- ♦ Coach professionnel chez CADAPA Asociados
- ♦ Spécialiste en psychiatrie dans le service de pédopsychiatrie de l'Hôpital Clinique San Carlos Madrid
- ♦ Docteur en médecine de l'Université d'Alcalá

Dr Rubio, Belén

- ♦ Unité d'Interconsultation et Liaison de Psychiatrie pour Enfants et Adolescents à l'Hôpital Universitaire des Canaries
- ♦ Coordinateur de la santé mentale de l'enfant et de l'adolescent dans la province de Tenerife à l'hôpital universitaire des Canaries.
- ♦ Psychiatre, Unité d'Interconsultation et de Liaison de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent à l'Hôpital Universitaire des Canaries.
- ♦ Diplôme en Médecine et Chirurgie de l'Université de Valence



Démarquez-vous dans votre secteur professionnel avec ce programme spécialisé et mettez à jour votre pratique clinique quotidienne en Psychiatrie"

06

Plan d'étude

Pour réaliser ce programme, vous n'aurez besoin que d'un appareil avec une connexion internet car la partie théorique est développée à 100% en ligne. Vous disposerez des méthodes thérapeutiques les plus récentes en matière de Syndromes psychiatriques, des thérapies holistiques les plus avancées, bref, d'un programme très complet qui permettra au professionnel de se tenir à jour dans le domaine, en compagnie des enseignants les plus expérimentés.





“

Ce programme vous offre le cursus le plus complet pour votre mise à niveau en seulement 12 mois d'études et 100% en ligne"

Module 1. Psychiatrie dans les différentes étapes de la vie

- 1.1. Développement social et de la personnalité
 - 1.1.1. L'attachement
 - 1.1.2. Le jeu
 - 1.1.3. L'estime de soi
 - 1.1.4. Traitement et caractère
 - 1.1.5. Personnalité
- 1.2. Psychiatrie périnatale
 - 1.2.1. Développement intra-utérin. Interactions foeto-maternelles. Effet du stress
 - 1.2.2. Soutien psychologique
 - 1.2.2.1. Dans la reproduction médicalement assistée
 - 1.2.2.2. Dans les grossesses à risque
 - 1.2.2.3. Dans le diagnostic prénatal
 - 1.2.3. Détection précoce et intervention
 - 1.2.3.1. Dépression pendant la grossesse: la mère et l'enfant
 - 1.2.3.2. Effets secondaires des médicaments et des drogues durant la période prénatale
- 1.3. Psychiatrie de l'accouchement
 - 1.3.1. Soutien psychologique
 - 1.3.1.1. Dans la préparation à l'accouchement
 - 1.3.1.2. En cas de prématurité
 - 1.3.1.3. Dans les naissances traumatiques
 - 1.3.1.4. En cas de décès périnataux: mère ou enfant
 - 1.3.2. Détection précoce et intervention
 - 1.3.2.1. Baby Blues et la dépression post-partum: mère et enfant
 - 1.3.2.2. Les psychoses puerpérales
- 1.4. Les 1000 premiers jours
 - 1.4.1. La présentation du nouveau-né
 - 1.4.2. Caractéristiques du développement de l'âge de 2 mois à 3 ans
 - 1.4.3. Le rôle de l'interaction avec le soignant principal dans le développement des premières années de la vie
 - 1.4.4. Comment les évaluer dans ces premières années?
 - 1.4.5. Classification diagnostique de la santé mentale et des troubles du développement
- 1.5. Stade préscolaire
 - 1.5.1. Généralités sur l'entretien clinique
 - 1.5.2. Entretien diagnostic
 - 1.5.3. Caractéristiques de l'entretien dans la petite enfance
- 1.6. Étape scolaire
 - 1.6.1. Maturation du système nerveux
 - 1.6.2. Développement moteur
 - 1.6.3. Acquisition de la langue
 - 1.6.4. Développement cognitif
 - 1.6.5. Alimentation
 - 1.6.6. Sommeil
 - 1.6.7. Perception de soi
 - 1.6.8. Estime de soi
 - 1.6.9. Moralité
 - 1.6.10. Développement psychosexuel
 - 1.6.11. Famille et développement
 - 1.6.12. Influence des pairs pendant le développement de l'âge scolaire
- 1.7. La puberté et l'adolescence
 - 1.7.1. Changements physiologiques
 - 1.7.2. Changements psychologiques
 - 1.7.3. Changements neurobiologiques
 - 1.7.4. Pathologie psychiatrique à l'adolescence
 - 1.7.5. Automutilation et comportement suicidaire
 - 1.7.6. Transition dans les soins de santé
- 1.8. Le jeune adulte (18-24 ans)
 - 1.8.1. Développement psychologique du jeune adulte
 - 1.8.2. Approche du trouble mental chez les jeunes adultes
- 1.9. Construire une famille
 - 1.9.1. Formation et éléments de la famille
 - 1.9.2. Phases de la famille
 - 1.9.3. Fonctions de la famille
 - 1.9.4. Thérapie

- 1.10. Domaines spécifiques de développement
 - 1.10.1. Développement moteur
 - 1.10.2. Développement socio-affectif
 - 1.10.3. Développement cognitif
 - 1.10.4. Développement de l'attention, la perception et la mémoire
 - 1.10.5. Développement de la communication
 - 1.10.6. Développement du langage et de la parole
 - 1.10.7. Développement de l'intelligence émotionnelle
 - 1.10.8. Développement de l'identité
 - 1.10.9. Développement moral
 - 1.10.10. Développement psychosexuel

Module 2. Syndromes cliniques en Pédopsychiatrie

- 2.1. Taxonomies diagnostiques
 - 2.1.1. Définition
 - 2.1.2. Introduction historique
 - 2.1.3. Systèmes de classification actuels
- 2.2. Abus et addiction
 - 2.2.1. Alcool et drogues
 - 2.2.2. Addictions comportementales
 - 2.2.3. Double pathologie
- 2.3. Troubles de l'alimentation
 - 2.3.1. Étiologie
 - 2.3.2. Évaluation clinique
 - 2.3.2.1. Caractéristiques cliniques dans l'AN
 - 2.3.2.2. Caractéristiques cliniques dans la BN
 - 2.3.2.3. Examens complémentaires
 - 2.3.3. Diagnostic
 - 2.3.4. Traitement
 - 2.3.4.1. Traitement nutritionnel
 - 2.3.4.2. Traitement psychologique
 - 2.3.4.3. Traitement pharmacologique
 - 2.3.5. Prévention
- 2.4. L'environnement en Pédopsychiatrie
 - 2.4.1. Le harcèlement scolaire
 - 2.4.2. Les troubles de l'adaptation
 - 2.4.3. Le trouble de stress post-traumatique
 - 2.4.4. Traitement du TSPT
 - 2.4.5. Syndrome d'aliénation parentale
 - 2.4.6. Les troubles de l'attachement
 - 2.4.7. Le trouble réactionnel de l'attachement
 - 2.4.8. Trouble de l'engagement social désinhibé
- 2.5. Troubles de l'humeur
 - 2.5.1. Dépression
 - 2.5.2. Deuil
 - 2.5.3. Trouble bipolaire
- 2.6. Troubles de l'anxiété
 - 2.6.1. Peurs de l'enfant et phobies simples
 - 2.6.2. Trouble de l'anxiété de séparation
 - 2.6.3. Mutisme sélectif
 - 2.6.4. Trouble de l'anxiété généralisée
 - 2.6.5. Trouble de l'anxiété sociale
 - 2.6.6. Attaques de panique et trouble panique
- 2.7. Autisme et trouble de la communication sociale
 - 2.7.1. Trouble du spectre autistique
 - 2.7.2. Trouble de la communication sociale (pragmatique)
- 2.8. Trouble cognitif
 - 2.8.1. Niveau intellectuel limite
 - 2.8.2. Déficience intellectuelle
 - 2.8.3. Démences infantiles
- 2.9. Instincts de base
 - 2.9.1. Agressivité
 - 2.9.1.1. Auto-agressivité
 - 2.9.1.2. Hétéro-agressivité

- 2.9.2. Sphincters
 - 2.9.2.1. Encoprésie
 - 2.9.2.2. Énurésie
- 2.9.3. Sexualité
 - 2.9.3.1. Problèmes sexuels de l'enfant et l'adolescent
 - 2.9.3.2. Troubles de l'identité sexuelle
 - 2.9.3.3. Développement psychosexuel atypique
- 2.9.4. Sommeil
 - 2.9.4.1. Parasomnies
 - 2.9.4.2. Dysomnies
- 2.10. Troubles psychotiques
 - 2.10.1. Termes
 - 2.10.2. Épidémiologie
 - 2.10.3. Étiologie
 - 2.10.4. Clinique
 - 2.10.5. Évaluation diagnostique et diagnostic différentiel
 - 2.10.6. Traitement et approche
 - 2.10.7. Cours et pronostic
- 2.11. Trouble obsessionnel-compulsif
 - 2.11.1. Épidémiologie
 - 2.11.2. Étiologie
 - 2.11.3. Physiopathologie
 - 2.11.4. Manifestations et évolution clinique. Différences cliniques avec le TOC de l'adulte
 - 2.11.5. Diagnostic différentiel
 - 2.11.6. Comorbidité
 - 2.11.7. Traitement
- 2.12. Troubles de personnalité
 - 2.12.1. Prévalence des troubles de la personnalité dans enfance et l'adolescence
 - 2.12.2. Altérations cliniques
 - 2.12.3. Comorbidité et pronostic
 - 2.12.4. Diagnostic
 - 2.12.5. Intervention et traitement

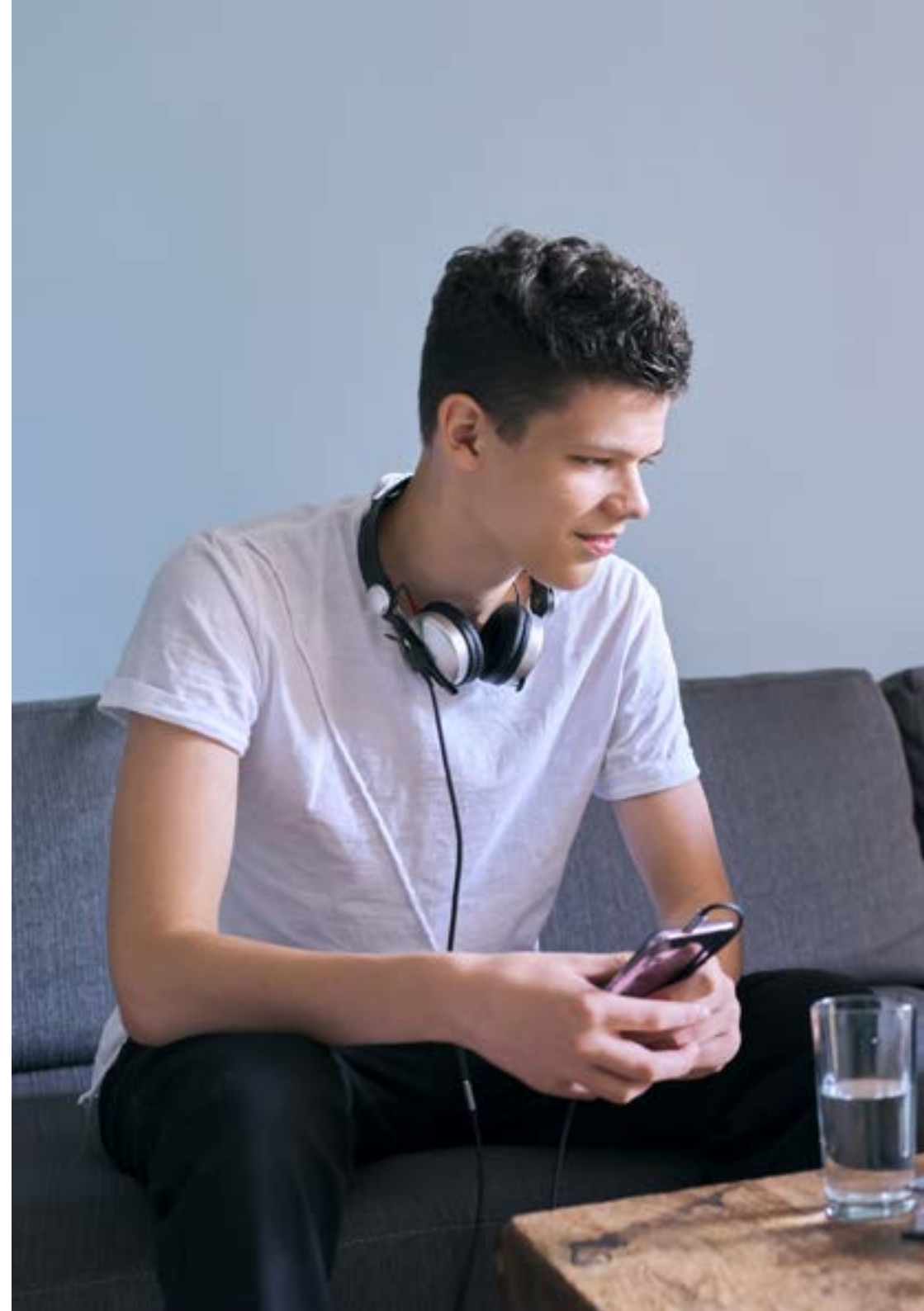
- 2.13. Autres troubles
 - 2.13.1. Trouble de l'apprentissage
 - 2.13.2. Trouble de la parole
 - 2.13.3. Trouble du langage
 - 2.13.4. Trouble de la lecture
 - 2.13.5. Troubles moteurs
 - 2.13.6. Autres troubles non mentaux
- 2.14. Troubles du comportement I. Tics, Gilles de la Tourette et TDAH
 - 2.14.1. Tics
 - 2.14.2. Syndrome de Gilles de La Tourette
 - 2.14.3. Trouble déficitaire de l'attention et hyperactivité chez les enfants et adolescents
- 2.15. Troubles du comportement II. Disruptif, impulsivité et personnalité anti-sociale
 - 2.15.1. Épidémiologie
 - 2.15.2. Étiologie
 - 2.15.3. Trouble du comportement disruptif
 - 2.15.4. Trouble de la personnalité antisociale
 - 2.15.5. Troubles du contrôle des impulsions
 - 2.15.6. Utilisation

Module 3. Psychopathologie dans l'enfance

- 3.1. Psychopathologie de la perception
 - 3.1.1. Troubles de la fonction perceptive
 - 3.1.2. Anomalies de la perception
 - 3.1.3. Hallucinations
 - 3.1.4. Pseudo-hallucinations
 - 3.1.5. Hallucinose
- 3.2. Trouble de la pensée
 - 3.2.1. Pensée magique et pensée logique
 - 3.2.2. Psychopathologie
 - 3.2.3. Contenu des troubles de la pensée
 - 3.2.4. Troubles formels et contrôle de la pensée

- 3.3. Psychopathologie du langage
 - 3.3.1. Troubles du langage
 - 3.3.2. Troubles du langage dans l'enfance
 - 3.3.3. Troubles de la communication selon la classification DSM-5
 - 3.3.4. Psychopathologie du langage dans l'enfance
 - 3.3.5. Aphasie acquise avec épilepsie ou syndrome de Landau-Kleffner
 - 3.4. Psychopathologie de l'affectivité
 - 3.4.1. Symptômes affectifs
 - 3.4.2. Psychopathologie de l'affectivité à l'adolescence
 - 3.4.3. Altérations syndromiques de l'affectivité
 - 3.5. Psychopathologie de la psychomotricité
 - 3.5.1. Augmentation de l'activité psychomotrice
 - 3.5.2. Diminution de l'activité psychomotrice
 - 3.5.3. Anomalies de l'expression mimique et corporelle
 - 3.6. Psychopathologie du sommeil
 - 3.6.1. Physiologie du sommeil
 - 3.6.2. Dysomnies
 - 3.6.3. Parasomnies
 - 3.7. Psychopathologie de l'intelligence
 - 3.7.1. Définition d'intelligence
 - 3.7.2. Psychopathologie
 - 3.7.2.1. Déficience intellectuelle
 - 3.7.2.2. Déficience de développement
 - 3.7.2.3. Inhibitions ou blocages
 - 3.8. Psychopathologie de l'instinct de la nutrition
 - 3.8.1. Troubles du comportement alimentaire symptomatiques
 - 3.8.2. Troubles primaires du comportement alimentaire
 - 3.9. Psychopathologie de la vie sexuelle
 - 3.9.1. Développement psychosexuel et vie sexuelle
 - 3.9.2. Le DSM-5 et sa classification des troubles de la sexualité
 - 3.10. Psychopathologie de l'impulsivité
 - 3.10.1. L'enfant impulsif
 - 3.10.2. Approche de l'impulsivité
 - 3.10.3. Formulations étiologiques: facteurs biologiques, psychologiques et psychosociaux de l'impulsivité
 - 3.10.4. L'impulsivité en tant que symptôme d'autres troubles psychiatriques chez les enfants et les adolescents
 - 3.10.5. Changements dans le manuel diagnostique et statistique DMS-5
 - 3.10.6. Approche et traitement
 - 3.11. Psychopathologie de l'insight
 - 3.11.1. Modèles et dimensions de l'insight
 - 3.11.2. L'insight dans les troubles mentaux
 - 3.12. Psychopathologie de la conscience et de l'attention
 - 3.12.1. Psychopathologie de la conscience
 - 3.12.2. Altérations quantitatives
 - 3.12.3. Altérations qualitatives
 - 3.12.4. Psychopathologie de l'attention
 - 3.13. Psychopathologie de la mémoire
 - 3.13.1. Concepts psychopathologiques basiques
 - 3.14. Psychopathologie de l'agressivité
 - 3.14.1. Classification
 - 3.14.2. Théories
 - 3.14.3. Développement évolutif de l'agressivité
 - 3.14.4. Modulateurs de l'agressivité
- Module 4. Progrès en Pédopsychiatrie**
- 4.1. Épidémiologie des troubles mentaux de l'enfance et de l'adolescence
 - 4.1.1. Utilité et limites des études épidémiologiques
 - 4.1.2. Mesures de la fréquence de la maladie
 - 4.1.3. Types d'études épidémiologiques
 - 4.1.4. Prévalence des troubles mentaux de l'enfance et de l'adolescence. La question des systèmes de classification des maladies
 - 4.1.5. Comorbidité
 - 4.1.6. Continuité à l'âge adulte

- 4.2. Progrès de la génétique en Pédopsychiatrie
 - 4.2.1. Approche de la génétique moléculaire
 - 4.2.2. De la génétique à la symptomatologie
 - 4.2.3. L'avenir de la génétique dans la recherche en Pédopsychiatrie
- 4.3. Mise à jour sur la neurochimie en psychiatrie
 - 4.3.1. Neurobiologie du développement: implication génétique
 - 4.3.2. Neurochimie du développement précoce
 - 4.3.3. Neurochimie de l'apprentissage
 - 4.3.4. Neurochimie du système de récompense
 - 4.3.5. Neurochimie de l'agressivité
- 4.4. Psychophysiologie et neurophysiologie clinique: application dans la pratique
 - 4.4.1. Vidéo-électroencéphalographie (vidéo-EEG)
 - 4.4.2. Sommeil normal dans l'enfance et l'adolescence
 - 4.4.3. Vidéo-polysomnographie nocturne (V-PSG)
 - 4.4.4. Potentiel évoqué cognitif (PEC)
- 4.5. La recherche scientifique en psychiatrie
 - 4.5.1. Épidémiologie : concepts de base
 - 4.5.2. Bioéthique de la recherche clinique et de la relation professionnel/patient
 - 4.5.3. Médecine fondée sur les données probantes
 - 4.5.4. Objectifs de la recherche : Comment formuler des questions et des stratégies de recherche?
 - 4.5.5. Phases d'un projet de recherche. Définition des variables, conception et type d'étude
 - 4.5.6. Population étudiée: taille de l'échantillon et sélection de l'échantillon
 - 4.5.7. Analyse et gestion des données
- 4.6. Communication efficace et leadership en psychiatrie
 - 4.6.1. Aspects communs
 - 4.6.2. Textes écrits
 - 4.6.3. Rapports oraux





Module 5. Psychiatrie de liaison et interconsultation: Pédopsychiatrie psychosomatique

- 5.1. La maladie pédiatrique chronique
 - 5.1.1. Impact psychologique
 - 5.1.2. Facteurs connexes
 - 5.1.3. Intervention thérapeutique
- 5.2. L'enfant et la famille face à la maladie et à la mort
 - 5.2.1. L'enfant et la famille face à la maladie et à l'hospitalisation
 - 5.2.2. L'enfant et la famille à la mort
- 5.3. Pédopsychiatrie psycho-somatique en onco-hématologie pédiatrique
 - 5.3.1. Altérations psycho-pathologiques chez l'enfant atteint de cancer
 - 5.3.2. Diagnostic
 - 5.3.3. Traitement
- 5.4. Pédo-psychiatrie psychosomatique en endocrinologie pédiatrique
 - 5.4.1. Obésité
 - 5.4.2. Diabète
- 5.5. Pédopsychiatrie psychosomatique en néphrologie pédiatrique
 - 5.5.1. Maladie rénale chronique: concept et causes les plus fréquentes
 - 5.5.2. Troubles psychiatriques associée aux MRC chez l'enfant et l'adolescent
 - 5.5.3. Transplantation rénale
- 5.6. Pédopsychiatrie psychosomatique en neurologie
 - 5.6.1. Céphalées.
 - 5.6.2. Épilepsie
- 5.7. Pédopsychiatrie psychosomatique en cardiologie pédiatrique
 - 5.7.1. Problématique psychosociale
 - 5.7.2. Troubles psychiatriques dans les cardiopathies congénitales
- 5.8. Pédopsychiatrie psychosomatique des enfants et adolescents: grands brûlés
 - 5.8.1. Adaptation psychosociale
 - 5.8.2. Considérations thérapeutiques
- 5.9. Pédopsychiatrie psychosomatique de l'enfant en réanimation
 - 5.9.1. Types d'unités de soins intensifs pédiatriques
 - 5.9.2. Psychopathologie
 - 5.9.3. Traitement et interventions

- 5.10. Delirium
 - 5.10.1 Épidémiologie
 - 5.10.2 Étiologie
 - 5.10.3 Neuropathogénie
 - 5.10.4 Altérations cliniques
 - 5.10.5 Diagnostic
 - 5.10.6 Traitement
- 5.11. Le comportement suicidaire du point de vue de l'interconsultation
 - 5.11.1. Concept de mort et maladie chez l'enfant et l'adolescent
 - 5.11.2. Concept de suicide
 - 5.11.3. Caractéristiques du comportement suicidaire en interconsultation
 - 5.11.4. Évaluation
 - 5.11.5. Approche thérapeutique
 - 5.11.6. Indications absolues pour l'admission (ou le maintien de l'admission)
- 5.12. Intervention, prise en charge de la douleur et préparation aux interventions invasives chez les enfants et les adolescents
 - 5.12.1. Intervention psychologique pour la préparation d'interventions invasives
 - 5.12.2. Techniques de relaxation
- 5.13. La pédopsychiatrie psychosomatique
 - 5.13.1. Particularités de la pédopsychiatrie psychosomatique
 - 5.13.2. Fonctions de la pédopsychiatrie psychosomatique
 - 5.13.3. Temps d'interconsultation en pédopsychiatrie psychosomatique
 - 5.13.4. Problèmes et pathologies les plus fréquents
- 5.14. Psychopharmacologie en interconsultation
 - 5.14.1. Psychopharmacologie pédiatrique ou du développement? Premiers principes
 - 5.14.2. Psychopharmacologie dans les maladies pédiatriques
- 5.15. Pédopsychiatrie psychosomatique en gastro-entérologie pédiatrique
 - 5.15.1. Douleurs abdominales récurrentes
 - 5.15.2. Maladie inflammatoire chronique de l'intestin
 - 5.15.3. Colite ulcéreuse
 - 5.15.4. La maladie coéliqua
- 5.16. Pédopsychiatrie psychosomatique en pneumologie pédiatrique
 - 5.16.1. Asthme
 - 5.16.2. Mucoviscidose

Module 6. Progrès dans les traitements en Pédopsychiatrie

- 6.1. Traitements environnementaux
 - 6.1.1. Thérapies de troisième génération
- 6.2. Traitements comportementaux
 - 6.2.1. Thérapie cognitivo-comportementale
 - 6.2.2. Formation des parents
 - 6.2.3. Thérapie familiale (systémique)
 - 6.2.4. Psychothérapie individuelle
 - 6.2.5. Psychothérapie en groupe
- 6.3. Psychanalyse
 - 6.3.1. Technique psychanalytique
 - 6.3.2. Indications de la psychanalyse
 - 6.3.3. Résultats de la psychanalyse
 - 6.3.4. Psychothérapies psychanalytiques
- 6.4. Traitement pharmacologique Dosage et application
 - 6.4.1. Mécanismes d'action des médicaments
 - 6.4.2. Précautions, avertissements et consentement éclairé
- 6.5. Traitements chirurgicaux
 - 6.5.1. Chirurgie de Réassignation Sexuelle (CRS)
 - 6.5.2. Neurochirurgie
- 6.6. Traitements technologiques. Recommandations EBM
 - 6.6.1. Traitements technologiques
 - 6.6.2. Recommandations thérapeutiques EBM

Module 7. Urgences Psychiatriques de l'Enfant et l'Adolescent

- 7.1. Le diagnostic d'urgence et le rapport d'urgence
 - 7.1.1. Définition et épidémiologie de l'urgence psychiatrique
 - 7.1.2. Examen au service des urgences
 - 7.1.3. Diagnostic différentiel et agitation psychomotrice
- 7.2. Syndrome anxieux
 - 7.2.1. Les troubles de l'anxiété
 - 7.2.2. Le syndrome anxieux au service des urgences

- 7.3. Automutilation non suicidaire
 - 7.3.1. Les facteurs de risque
 - 7.3.2. Modèles explicatifs
 - 7.3.3. Comment agir dans un service d'urgences pédiatriques?
 - 7.3.4. Traitements actuels
- 7.4. Approche du comportement suicidaire dans les urgences pédiatriques
 - 7.4.1. Facteurs de risque et protection
 - 7.4.2. Modèles explicatifs
 - 7.4.3. Comment agir dans un service d'urgences pédiatriques?
 - 7.4.4. Traitements psychologiques actuels
- 7.5. Agitation motrice
 - 7.5.1. Examen du patient
 - 7.5.2. Étiologie et diagnostic
 - 7.5.3. Approche et traitement
- 7.6. Cadres psychotiques
 - 7.6.1. Épidémiologie
 - 7.6.2. Étiologie
 - 7.6.3. Clinique
 - 7.6.4. Évaluation diagnostique et diagnostic différentiel
 - 7.6.5. Traitement et approche
 - 7.6.6. Cours et pronostic
- 7.7. Problèmes de toxicomanie
 - 7.7.1. Étiologie et épidémiologie
 - 7.7.2. Types de substances
 - 7.7.3. Clinique
 - 7.7.4. Diagnostic différentiel
 - 7.7.5. Traitement
- 7.8. Conflits familiaux
 - 7.8.1. Espace physique et premier contact
 - 7.8.2. Conflit familial et demande
 - 7.8.3. Structure et configuration de la famille
 - 7.8.4. Le cycle de vie
 - 7.8.5. Élaboration de l'hypothèse diagnostique sur le conflit familial
 - 7.8.6. Interventions auprès des familles

- 7.9. Harcèlement scolaire
 - 7.9.1. Détection
 - 7.9.2. Intervention
 - 7.9.3. Prévention
 - 7.9.4. Réflexions finales
- 7.10. Abus sexuels
 - 7.10.1. Types de maltraitance des enfants
 - 7.10.2. Classification des abus sexuels sur les enfants
 - 7.10.3. Caractéristiques des abus sexuels sur les enfants
 - 7.10.4. Évaluation d'un cas possible d'abus sexuel sur enfant

Module 8. Compétences professionnelles en Pédopsychiatrie

- 8.1. L'entretien clinique
 - 8.1.1. Types d'entretiens
 - 8.1.2. Entretien avec les parents
 - 8.1.3. Entretien et éléments d'examen des enfants
 - 8.1.4. Jeux et dessins de l'enfant
 - 8.1.5. Entretien avec les adolescents
 - 8.1.6. Entretien avec d'autres adultes
- 8.2. Examen de l'enfant
 - 8.2.1. Examen physique
 - 8.2.1.1. Examen physique
 - 8.2.1.2. Examens médicaux
 - 8.2.1.3. Signification des symptômes neurologiques mineurs
 - 8.2.1.4. Études de neuro-imagerie en Pédopsychiatrie
 - 8.2.2. Examen psychologique/santé mentale
 - 8.2.2.1. Examen cognitif
 - 8.2.2.2. Examen émotionnel
 - 8.2.2.3. Examen social
 - 8.2.2.4. Examen instrumental
 - 8.2.2.5. Instruments d'interprétation
 - 8.2.3. Examen psychopathologique

- 8.3. Études de neuro-imagerie et autres études complémentaires
 - 8.3.1. Résonance magnétique
 - 8.3.2. Techniques de neuro-imagerie utilisant des radiotraceurs: TEP/SPECT
- 8.4. Le processus et le raisonnement diagnostique
 - 8.4.1. Évaluation diagnostique. Quoi et pour quoi?
 - 8.4.2. Analyse fonctionnelle du comportement

Module 9. Gestion Clinique en Psychiatrie

- 9.1. Principes généraux, règlements, plans et programmes. Modèles de référence
 - 9.1.1. Principes et normes de référence pour la prise en charge des mineurs ayant des problèmes psychiatriques
 - 9.1.2. Plans et programmes sur la santé mentale des enfants et des adolescents
 - 9.1.3. Modèles de référence
- 9.2. Destinataires, catalogue de services, réseau de soins et processus de soins
 - 9.2.1. Destinataires
 - 9.2.2. Portefeuille de services
 - 9.2.3. Réseau de soins
 - 9.2.4. Processus de soins
- 9.3. Équipes professionnelles et profils, coordination, outils de gestion et indicateurs
 - 9.3.1. Équipes professionnelles et profils professionnels
 - 9.3.2. Coordination
 - 9.3.3. Outils de gestion
 - 9.3.4. Indicateurs

Module 10. intervention communautaire en Pédopsychiatrie

- 10.1. École
 - 10.1.1. Attention à la diversité
 - 10.1.2. Caractéristiques et stratégies d'intervention face à différents troubles mentaux en milieu scolaire





- 10.2. Services sociaux
 - 10.2.1. Intervention précoce
 - 10.2.2. Familles à haut risque
 - 10.2.3. Intervention dans les familles à problèmes multiples
 - 10.2.4. Maltraitance et négligence
 - 10.2.5. Placement et accueil
 - 10.2.6. Adoption
- 10.3. Aspects médico-légaux en Pédopsychiatrie
 - 10.3.1. Aspects juridiques de la pratique clinique
 - 10.3.2. Divorce, séparation et nouvelles formes de cohabitation
 - 10.3.3. Hospitalisation psychiatrique d'enfants et d'adolescents
 - 10.3.4. La santé mentale dans le système de justice juvénile
 - 10.3.5. Faute professionnelle (iatrogène) et responsabilité professionnelle
 - 10.3.6. Témoignage au tribunal de justice
- 10.4. Santé mentale des adultes
 - 10.4.1. Transition entre les services
 - 10.4.2. Premiers épisodes psychotiques
 - 10.4.3. TDAH et autisme après 18 ans

“ *Faites progresser votre carrière grâce à ce programme qui intègre les méthodes thérapeutiques les plus avancées pour les Syndromes Psychiatriques* ”

07

Pratiques Cliniques

Après avoir suivi le plan d'étude 100% en ligne pour la partie théorique du cours, développé dans un matériel très complet déployé dans diverses ressources multimédias, vous continuerez dans la formation 100% pratique, où vous incorporerez dans votre pratique clinique les traitements psychiatriques les plus récents pour les patients mineurs, dans un contexte réel et avec les ressources les plus avancées.





“

Vous découvrirez de nouveaux espaces où vous pourrez développer vos connaissances de manière spécialisée et avec de grands experts”

Ce séjour intensif de 3 semaines consiste en l'application de tout ce qui a été appris dans un contexte réel, ce qui fournira au professionnel une expérience académique de premier ordre. Pendant des journées de 8 heures du lundi au vendredi, aux côtés d'un tuteur assistant qui vous soutiendra tout au long du processus, vous appliquerez les procédures et les interventions tant dans la consultation diagnostique que dans les urgences psychiatriques qui peuvent survenir.

Parmi les différentes activités menées par le professionnel figurent l'utilisation de méthodes de diagnostic clinique avancées dans les différents processus psychopathologiques, la réalisation de la Vidéo-électroencéphalographie, dans la pratique de la Neurophysiologie clinique. Il inclura également les thérapies de troisième génération, la thérapie familiale systémique, la thérapie cognitivo-comportementale dans la consultation clinique des patients mineurs présentant des syndromes psychiatriques, entre autres traitements.

L'enseignement pratique sera dispensé avec la participation active de l'étudiant qui réalisera les activités et les procédures de chaque domaine de compétence (apprendre à apprendre et apprendre à faire), avec l'accompagnement et les conseils des enseignants et des autres stagiaires qui facilitent le travail en équipe et l'intégration multidisciplinaire en tant que compétences transversales pour la pratique médicale (apprendre à être et apprendre à être en relation).

Les procédures décrites ci-dessous constitueront la base de la partie pratique de la formation, et leur mise en œuvre est subordonnée à la fois à l'adéquation des patients et à la disponibilité du centre et à sa charge de travail. Les activités proposées sont les suivantes :





Module	Activité pratique
Approche des syndromes cliniques en Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent	Utiliser des méthodes avancées de diagnostic clinique dans les différents processus psychopathologiques
	Établir un diagnostic différentiel en tenant compte de l'étape de développement du patient
	Réaliser une séquence psychodiagnostique dans l'enfance et l'adolescence
	Traitement des différents systèmes multiaxiaux de classification des troubles mentaux de l'enfance et de l'adolescence
Progrès dans les traitements en Pédiopsychiatrie	Incorporer la génétique moléculaire dans les symptômes en Pédiopsychiatrie
	Appliquer la Vidéo-électroencéphalographie (VEEG) dans la pratique de la Neurophysiologie clinique
	Inclure les thérapies de troisième génération, la thérapie familiale systémique, la thérapie cognitivo-comportementale dans la consultation clinique des patients mineurs atteints de syndromes psychiatriques
	Inclure le jeu et le dessin des enfants dans la consultation diagnostique
Gestion clinique en Psychiatrie	Mener l'entretien de diagnostic clinique du patient au stade scolaire
	Effectuer une évaluation clinique des patients souffrant de troubles de l'alimentation
	Effectuer une évaluation diagnostique et un diagnostic différentiel chez les patients souffrant de troubles psychotiques
	Rédiger des rapports oraux et écrits après l'évaluation diagnostique d'un patient mineur
	Formuler des recommandations thérapeutiques appropriées pour chaque cas présenté en consultation
Urgences psychiatriques chez l'enfant et l'adolescent	Approcher le patient souffrant d'attaques de panique et de trouble panique
	Effectuer l'approche thérapeutique chez les patients ayant un comportement suicidaire dès le stade de l'interconsultation
	Appliquer les techniques de relaxation dans la gestion de la douleur et la préparation aux interventions invasives chez les enfants et les adolescents
	Indiquer le traitement pharmacologique avec les doses correspondantes et son application au patient

Assurance responsabilité civile

La principale préoccupation de cette institution est de garantir la sécurité des stagiaires et des autres collaborateurs nécessaires aux processus de formation pratique dans l'entreprise. Parmi les mesures destinées à atteindre cet objectif figure la réponse à tout incident pouvant survenir au cours de la formation d'apprentissage.

Pour ce faire, cette université s'engage à souscrire une assurance Responsabilité Civile pour couvrir toute éventualité pouvant survenir pendant le séjour au centre de stage.

Cette police d'assurance couvrant la Responsabilité Civile des stagiaires doit être complète et doit être souscrite avant le début de la période de Formation Pratique. Ainsi, le professionnel n'a pas à se préoccuper des imprévus et bénéficiera d'une couverture jusqu'à la fin du stage pratique dans le centre.



Conditions générales de la Formation pratique

Les conditions générales de la Convention de Stage pour le programme sont les

1. TUTEUR : Pendant le Mastère Hybride, l'étudiant se verra attribuer deux tuteurs qui l'accompagneront tout au long du processus, en résolvant tous les doutes et toutes les questions qui peuvent se poser. D'une part, il y aura un tuteur professionnel appartenant au centre de placement qui aura pour mission de guider et de soutenir l'étudiant à tout moment. D'autre part, un tuteur académique sera également assigné à l'étudiant, et aura pour mission de coordonner et d'aider l'étudiant tout au long du processus, en résolvant ses doutes et en lui facilitant tout ce dont il peut avoir besoin. De cette manière, le professionnel sera accompagné à tout moment et pourra consulter les doutes qui pourraient surgir, tant sur le plan pratique que sur le plan académique.

2. DURÉE: le programme de formation pratique se déroulera sur trois semaines continues, réparties en journées de 8 heures, cinq jours par semaine. Les jours de présence et l'emploi du temps relèvent de la responsabilité du centre, qui en informe dûment et préalablement le professionnel, et suffisamment à l'avance pour faciliter son organisation.

3. ABSENCE: En cas de non présentation à la date de début du Mastère Hybride, l'étudiant perdra le droit au stage sans possibilité de remboursement ou de changement de dates. Une absence de plus de deux jours au stage, sans raison médicale justifiée, entraînera l'annulation du stage et, par conséquent, la résiliation automatique du contrat. Tout problème survenant au cours du séjour doit être signalé d'urgence au tuteur académique.

4. CERTIFICATION: Les étudiants qui achèvent avec succès le Mastère Hybride recevront un certificat accréditant le séjour pratique dans le centre en question.

5. RELATION DE TRAVAIL: le Mastère Hybride ne constituera en aucun cas une relation de travail de quelque nature que ce soit.

6. PRÉREQUIS : certains centres peuvent être amenés à exiger des références académiques pour suivre le Mastère Hybride. Dans ce cas, il sera nécessaire de le présenter au département de formations de TECH afin de confirmer l'affectation du centre choisi.

7. NON INCLUS: Le mastère Hybride n'inclut aucun autre élément non mentionné dans les présentes conditions. Par conséquent, il ne comprend pas l'hébergement, le transport vers la ville où le stage a lieu, les visas ou tout autre avantage non décrit.

Toutefois, les étudiants peuvent consulter leur tuteur académique en cas de doutes ou de recommandations à cet égard. Ce dernier lui fournira toutes les informations nécessaires pour faciliter les démarches.

08

Où puis-je effectuer les Pratiques Cliniques

TECH a créé ce programme innovant avec des méthodes d'étude divergentes qui offrent au professionnel la meilleure façon d'apprendre, c'est-à-dire par la pratique. Après avoir développé et réussi le programme 100% en ligne, vous passerez à une formation pratique qui vous permettra de profiter d'un séjour intensif dans un centre clinique de grande référence dans l'approche des thérapies actualisées pour les patients mineurs, dans différentes parties du monde. sans aucun doute une opportunité unique que seule TECH est en mesure d'offrir.



“

Développez tout votre potentiel dans un espace de pointe et apportez de nouvelles solutions thérapeutiques à vos patients grâce à ce programme 100% pratique”



Les étudiants peuvent suivre la partie pratique de ce Mastère Hybride dans les centres suivants :



Médecine

Hospital HM Modelo

Pays : Espagne
Ville : La Corogne

Adresse : Rúa Virrey Osorio, 30, 15011, A Coruña

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres Spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes :

- Anesthésiologie et Réanimation
- Soins Palliatifs



Médecine

Hospital Maternidad HM Belén

Pays : Espagne
Ville : La Corogne

Adresse : R. Filantropía, 3, 15011, A Coruña

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres Spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes :

- Actualisation en Reproduction Assistée
- Direction des Hôpitaux et Services de Santé



Médecine

Hospital HM Rosaleda

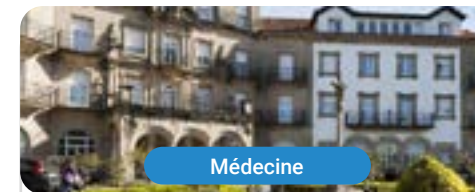
Pays : Espagne
Ville : La Corogne

Adresse : Rúa de Santiago León de Caracas, 1, 15701, Santiago de Compostela, A Coruña

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres Spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes :

- Greffe Capillaire
- Orthodontie et Orthopédie Dento-Faciale



Médecine

Hospital HM La Esperanza

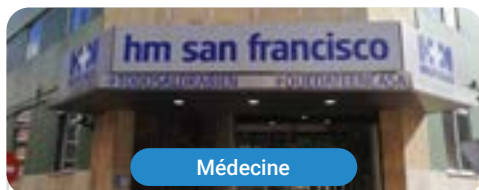
Pays : Espagne
Ville : La Corogne

Adresse : Av. das Burgas, 2, 15705, Santiago de Compostela, A Coruña

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres Spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes :

- Soins Infirmiers en Oncologie
- Ophtalmologie Clinique



Médecine

Hospital HM San Francisco

Pays : Espagne
Ville : León

Adresse : C. Marqueses de San Isidro, 11, 24004, León

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres Spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes :

- Actualisation en Anesthésiologie et Réanimation
- Soins Infirmiers dans le Service de Traumatologie



Médecine

Hospital HM Regla

Pays : Espagne
Ville : León

Adresse : Calle Cardenal Landázuri, 2, 24003, León

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres Spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes :

- Actualisation en Traitements Psychiatriques des Patients Mineurs



Médecine

Hospital HM Nou Delfos

Pays : Espagne
Ville : Barcelone

Adresse : Avinguda de Valcarca, 151, 08023 Barcelona

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres Spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes :

- Médecine Esthétique
- Nutrition Clinique en Médecine



Médecine

Hospital HM Madrid

Pays : Espagne
Ville : Madrid

Adresse : Pl. del Conde del Valle de Súchil, 16, 28015, Madrid

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres Spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes :

- Soins Palliatifs
- Anesthésiologie et Réanimation



Où puis-je effectuer les Pratiques Cliniques ? | **tech**



Médecine

Hospital HM Montepríncipe

Pays
Espagne

Ville
Madrid

Adresse : Av. de Montepríncipe, 25, 28660, Boadilla del Monte, Madrid

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres Spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes :

- Soins Palliatifs
- Médecine Esthétique



Médecine

Hospital HM Torrelodones

Pays
Espagne

Ville
Madrid

Adresse : Av. Castillo Olivares, s/n, 28250, Torrelodones, Madrid

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres Spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes :

- Anesthésiologie et Réanimation
- Soins Palliatifs



Médecine

Hospital HM Sanchinarro

Pays
Espagne

Ville
Madrid

Adresse : Calle de Oña, 10, 28050, Madrid

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres Spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes :

- Anesthésiologie et Réanimation
- Soins Palliatifs



Médecine

Hospital HM Nuevo Belén

Pays
Espagne

Ville
Madrid

Adresse : Calle José Silva, 7, 28043, Madrid

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres Spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes :

- Chirurgie Générale et Système Digestif
- Nutrition Clinique en Médecine



Médecine

Hospital HM Puerta del Sur

Pays Espagne Ville Madrid

Adresse : Av. Carlos V, 70, 28938, Móstoles, Madrid

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres Spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes :

- Soins Palliatifs
- Ophtalmologie Clinique



Médecine

Policlínico HM La Paloma

Pays Espagne Ville Madrid

Adresse : Calle Hilados, 9, 28850, Torrejón de Ardoz, Madrid

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres Spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes :

- Soins Infirmiers en Bloc Opératoire
- Orthodontie et Orthopédie Dento-Faciale



Médecine

Policlínico HM Sanchinarro

Pays Espagne Ville Madrid

Adresse : Av. de Manoteras, 10, 28050, Madrid

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres Spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes :

- Soins Gynécologiques pour Sages-Femmes
- Soins Infirmiers dans le Service du Système Digestif



Médecine

Policlínico HM Virgen del Val

Pays Espagne Ville Madrid

Adresse : Calle de Zaragoza, 6, 28804, Alcalá de Henares, Madrid

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres Spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes :

- Le diagnostic en Kinésithérapie
- Intervention Précoce en Kinésithérapie





Où puis-je effectuer les Pratiques Cliniques ? | **tech**

“

Boostez votre carrière professionnelle grâce à un enseignement holistique, qui vous permet de progresser à la fois sur le plan théorique et pratique”

09

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du médecin.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort fourni devient un stimulus très important pour l'étudiant, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps consacré à travailler les cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

Le professionnel apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe qui facilitent l'apprentissage immersif.



À la pointe de la pédagogie mondiale, la méthode Relearning a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels qui terminent leurs études, par rapport aux indicateurs de qualité de la meilleure université en (Columbia University).

Grâce à cette méthodologie, nous, formation plus de 250.000 médecins avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Dans ce programme, vous aurez accès aux meilleurs supports pédagogiques élaborés spécialement pour vous:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures chirurgicales en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'avant-garde des techniques médicales actuelles. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



10 Diplôme

Le Mastère Hybride en Actualisation des Traitements Psychiatriques des Patients Mineurs garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme délivré par TECH Université Technologique.



“

Complétez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans déplacements, ni formalités administratives”

Ce **Mastère Hybride en Actualisation des Traitements Psychiatriques des Patients Mineurs** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actuel du marché.

À l'issue des épreuves, l'étudiant recevra par courrier, avec accusé de réception, le Certificat de Mastère Hybride correspondant délivré par TECH.

En plus du Diplôme, vous pourrez obtenir un certificat, ainsi qu'une attestation du contenu du programme. Pour ce faire, vous devez contacter votre conseiller académique, qui vous fournira toutes les informations nécessaires.

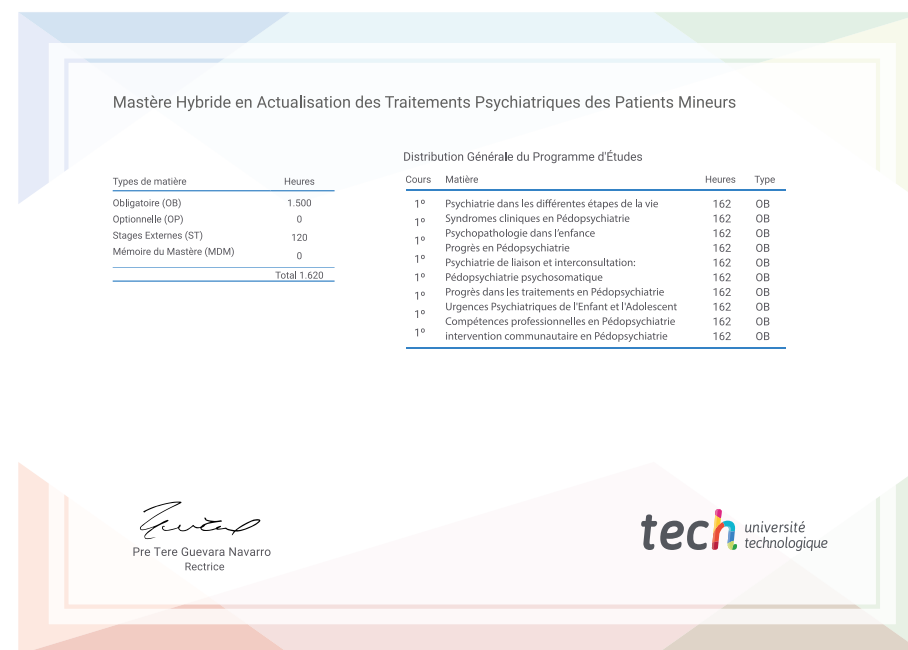
Diplôme: **Mastère Hybride en Actualisation des Traitements Psychiatriques des Patients Mineurs**

Modalité : **Hybride (en ligne + Pratiques Cliniques)**

Durée : **12 mois**

Diplôme : **TECH Université Technologique**

Heures de cours: **1.620 h.**



*Apostille de La Haye. Dans le cas où l'étudiant demande que son diplôme sur papier soit obtenu avec l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION prendra les mesures appropriées pour l'obtenir, moyennant un supplément.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne format
développement institutions
classe virtuelle langue



Mastère Hybride

Actualisation des
Traitements Psychiatriques
des Patients Mineurs

Modalité : Hybride (en ligne + Pratiques Cliniques)

Durée : 12 mois

Diplôme : TECH Université Technologique

Heures de cours: 1.620 h.

Mastère Hybride

Actualisation des
Traitements Psychiatriques
des Patients Mineurs

