

# Mastère Avancé

## Nutrition Clinique en Médecine





**tech** université  
technologique

## Mastère Avancé Nutrition Clinique en Médecine

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 2 ans
- » Diplôme: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/medecine/mastere-avance/mastere-avance-nutrition-clinique-medecine](http://www.techtitute.com/fr/medecine/mastere-avance/mastere-avance-nutrition-clinique-medecine)

# Sommaire

01

Présentation

---

Page 4

02

Objectifs

---

Page 8

03

Compétences

---

Page 18

04

Direction de la formation

---

Page 24

05

Structure et contenu

---

Page 48

06

Méthodologie

---

Page 62

07

Diplôme

---

Page 70

# 01 Présentation

La Nutrition Clinique, en tant que discipline à part entière de la médecine, présente des avantages significatifs qui s'étendent à la prévention et au traitement des maladies. En se concentrant sur la Nutrition spécifique au patient, la pratique cherche à optimiser la santé et le bien-être par le biais de régimes personnalisés et de thérapies nutritionnelles. De la gestion des maladies chroniques, telles que le Diabète et les maladies cardiovasculaires, au soutien de la récupération post-opératoire et à l'amélioration du système immunitaire, la Nutrition Clinique est un pilier fondamental dans la prise en charge intégrale du patient. En réponse à ce besoin, TECH Université Technologique a créé cette formation de la plus haute qualité, avec un parcours large et complet, et un corps enseignant du plus haut niveau scientifique et pédagogique.





“

*Grâce à ce Mastère Avancé 100% en ligne, vous acquerez les outils nécessaires pour évaluer correctement l'état nutritionnel de vos patients, concevoir les plans diététiques personnalisés et suivre leur évolution"*

La Nutrition Clinique est au cœur de la pratique médicale, reconnaissant sa capacité à influencer positivement la santé et le bien-être des patients. En intégrant les connaissances sur la relation entre la nutrition et la santé, les professionnels de la santé peuvent concevoir des interventions personnalisées qui répondent à des conditions médicales spécifiques, favorisent le rétablissement, préviennent les maladies et améliorent la qualité de vie.

C'est dans ce contexte que TECH Université Technologique a développé ce Mastère Avancé complet, qui couvrira une variété de sujets fondamentaux pour comprendre l'interaction entre l'alimentation et la santé humaine. Ainsi, les médecins analyseront en profondeur les principes de la Nutrition, de la biochimie des nutriments aux recommandations diététiques spécifiques pour diverses conditions médicales.

En outre, l'état nutritionnel des patients sera évalué et des plans diététiques personnalisés seront élaborés. En fait, les diplômés utiliseront des outils et des méthodes d'évaluation nutritionnelle et interpréteront les résultats pour déterminer les besoins alimentaires individuels. Cela inclut l'application de stratégies nutritionnelles spécifiques pour répondre à des conditions médicales telles que le Diabète, l'Obésité, les Maladies Cardiovasculaires et bien d'autres.

Enfin, les professionnels seront préparés à travailler en collaboration au sein d'équipes de soins multidisciplinaires. De cette manière, une communication efficace avec d'autres professionnels de la santé sera mise en avant, garantissant une approche holistique de la prise en charge des patients. En outre, les étudiants seront dotés des compétences nécessaires pour fournir des soins de qualité et mener des initiatives de promotion de la santé et de prévention des maladies.

Ce Mastère Avancé, disponible en ligne, offrira aux étudiants la flexibilité de participer de n'importe où et à leur convenance. En outre, la formation sera soutenue par la méthodologie innovante *Relearning*, dont TECH Université Technologique est la pionnière et qui offre une expérience d'apprentissage unique. En outre, les étudiants auront accès à des *Masterclasses* exclusives et complémentaires, données par des experts de renommée internationale en Nutrition Clinique, Nutrition Génomique et Microbiote Intestinal.

Ce **Mastère Avancé en Nutrition Clinique en Médecine** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Nutrition Clinique en Médecine
- Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique du programme fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- Les exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé afin d'améliorer l'apprentissage
- Il met l'accent sur les méthodologies innovantes en matière de Nutrition Clinique en Médecine
- Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- La possibilité d'accéder aux contenus depuis tout dispositif fixe ou portable doté d'une simple connexion internet



*Vous bénéficierez d'un ensemble exclusif de Masterclasses supplémentaires, animées par des experts de renommée internationale. ¡Accédez à ce contenu spécialisé pour enrichir votre pratique professionnelle dès maintenant!™*

“

*Vous mettrez en œuvre la Nutrition Clinique en tant que pilier fondamental dans la prise en charge intégrale de vos patients, en promouvant des habitudes alimentaires saines et des soins médicaux préventifs”*

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine de la Nutrition Clinique, qui apportent l'expérience de leur travail à ce programme, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel l'étudiant doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, le professionnel aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

*Vous développerez les compétences de leadership et de gestion nécessaires pour diriger des équipes multidisciplinaires et promouvoir l'intégration de la Nutrition dans la pratique médicale.*

*Optez pour TECH ! Vous découvrirez comment les différents nutriments influencent la physiologie et le fonctionnement des organes, ainsi que les fondements scientifiques des régimes thérapeutiques.*



# 02 Objectifs

Les objectifs de ce Mastère Avancé comprendront l'acquisition de connaissances avancées sur la physiologie et le métabolisme des nutriments, la capacité d'évaluer l'état nutritionnel des patients et de concevoir des plans d'alimentation thérapeutiques, adaptés à leurs besoins individuels. En outre, les médecins mettront à jour leurs compétences cliniques et de communication, afin de travailler en équipe avec d'autres professionnels de la santé et de fournir une approche holistique du traitement et de la prévention des maladies par le biais de la Nutrition.







“

*L'objectif principal de ce Mastère Avancé sera de vous tenir au courant afin d'améliorer la qualité de vie des patients et de contribuer à l'avancement de la pratique médicale par le biais de la Nutrition Clinique"*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Actualiser les connaissances du nutritionniste sur les nouvelles tendances en matière de nutrition humaine pour la santé ou dans le suivi de pathologie
- ♦ Promouvoir des stratégies de travail fondées sur la connaissance pratique des nouvelles tendances en matière de nutrition et leur application aux pathologies, tant chez les enfants que chez les adultes
- ♦ Acquérir une connaissance théorique de la génétique des populations humaines
- ♦ Comprendre la Nutrition Génomique et de Précision afin de pouvoir les appliquer dans la pratique clinique, y compris leur historique et les études clés qui ont contribué à leur développement
- ♦ Savoir dans quelles pathologies et conditions de la vie humaine la Nutrition Génomique et de Précision peuvent être appliquées
- ♦ Être capable d'évaluer la réponse individuelle à la Nutrition et aux habitudes alimentaires afin de promouvoir la santé et de prévenir les maladies
- ♦ Se renseigner sur les nouveaux concepts et les tendances futures dans le domaine de la Nutrition Génomique et de Précision
- ♦ Adapter des habitudes alimentaires et de vie personnalisées en fonction des polymorphismes génétiques
- ♦ Offrir une vision complète et large de la situation actuelle dans le domaine du Microbiote Humain, dans son sens le plus large
- ♦ Argumenter comment on voit actuellement accorder une place privilégiée au Microbiote et son interaction avec de nombreuses pathologies non digestives de nature auto-immune, ou sa relation avec la dérégulation du système immunitaire et la prévention des maladies
- ♦ Promouvoir des stratégies de travail fondées sur l'approche intégrale du patient en tant que modèle de référence, en ne se concentrant, pas seulement sur la symptomatologie de la pathologie spécifique, mais également sur son interaction avec le Microbiote et la manière dont celui-ci peut l'influencer
- ♦ Intégrer dans la pratique clinique les techniques avancées et innovantes en matière d'alimentation et de nutrition
- ♦ Examiner les aspects fondamentaux d'une alimentation saine, en mettant l'accent sur la prévention des risques
- ♦ Approfondir la gestion correcte de l'alimentation quotidienne
- ♦ Examiner les syndromes et symptômes les plus courants liés aux problèmes nutritionnels



*L'approche multidisciplinaire de ce Mastère Avancé vous permettra de vous mettre à jour dans l'utilisation de la Nutrition comme outil dans le traitement et la prévention des maladies et des pathologies"*



## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Nouveaux développements dans l'alimentation

- ♦ Revoir les bases d'une alimentation équilibrée dans les différentes étapes du cycle de vie, ainsi que dans l'exercice physique
- ♦ Évaluer et calculer les besoins nutritionnels en cas de santé et de maladie à n'importe quel stade du cycle de vie
- ♦ Passer en revue les nouvelles directives diététiques, les objectifs nutritionnels et les apports nutritionnels recommandés (ANR)
- ♦ Gérer les bases de données alimentaires et les tables de composition
- ♦ Acquérir des compétences pour lire et comprendre le nouvel étiquetage des denrées alimentaires
- ♦ Mettre à jour l'interaction médicament-nutriment et son implication dans le traitement du patient
- ♦ Intégrer les possibilités de la phytothérapie comme traitement adjuvant dans la pratique clinique

### Module 2. Tendances actuelles en matière de Nutrition

- ♦ Passer en revue les nouvelles directives diététiques, les objectifs nutritionnels et les apports nutritionnels recommandés (ANR)
- ♦ Acquérir des compétences pour lire et comprendre le nouvel étiquetage des denrées alimentaires
- ♦ Incorporer la phytothérapie comme traitement adjuvant dans la pratique clinique
- ♦ Identifier et classer les aliments, les produits alimentaires et les ingrédients alimentaires
- ♦ Examiner les tendances actuelles en matière de nutrition du nouveau-né prématuré
- ♦ Expliquer les dernières données sur les allergies et intolérances alimentaires

### Module 3. Nutriginétique I

- ♦ Acquérir des connaissances de pointe en génétique des populations
- ♦ Apprendre comment est générée la base de l'interaction entre la variabilité génétique et le régime alimentaire
- ♦ Présenter l'état de l'art du système de contrôle circadien et des horloges centrales et périphériques

### Module 4. Nutriginétique II. Les polymorphismes clés

- ♦ Présenter les principaux polymorphismes liés à la Nutrition et aux processus métaboliques de l'humain que les professionnels doivent connaître à ce jour
- ♦ Analyser les principales études soutiennent ces polymorphismes et le débat lorsqu'il existe

### Module 5. Nutriginétique III

- ♦ Présenter les principaux polymorphismes à ce jour liés à des maladies complexes qui dépendent des habitudes alimentaires
- ♦ Introduire de nouveaux concepts de pointe dans la recherche en nutriginétique

### Module 6. Nutriginomique

- ♦ Approfondir les différences entre la nutriginétique et la nutriginomique
- ♦ Présenter et analyser les gènes liés aux processus métaboliques affectés par la nutrition

### Module 7. Métabolomique-protéomique

- ♦ Apprendre les principes de la métabolomique et de la protéomique
- ♦ Étudier en profondeur le Microbiote comme outil de Nutrition préventive et personnalisée

### **Module 8. Techniques de laboratoire pour la Nutrition Génomique**

- ♦ Comprendre les techniques utilisées dans les études de Génomique Nutritionnelle
- ♦ Acquérir les dernières avancées nécessaires en techniques omiques et en bio-informatique

### **Module 9. Épigénétique**

- ♦ Explorer les bases de la relation entre l'épigénétique et la nutrition
- ♦ Présenter et analyser la manière dont les MicroARN sont impliqués dans la Nutrition Génomique

### **Module 10. Relation entre les intolérances/allergies et le microbiote**

- ♦ Comprendre comment une modulation négative de notre Microbiote peut favoriser l'apparition d'intolérances et d'allergies alimentaires
- ♦ Approfondir la compréhension des modifications du Microbiote chez les patients soumis à un régime d'exclusion alimentaire, comme le gluten

### **Module 11. La nutrition dans le surpoids, l'obésité et ses comorbidités**

- ♦ Evaluer correctement le cas clinique, interpréter les causes du surpoids et de l'obésité, des comorbidités et risques
- ♦ Calculer et fournir des directives individualisées pour les différents modèles de régimes hypocaloriques
- ♦ Planifier les consultations et les équipes multidisciplinaires sur l'obésité

### **Module 12. Nutrition dans les pathologies de l'Appareil Digestif**

- ♦ Connaître les différentes altérations au niveau buccal, ainsi que les Troubles Œsophago-Gastriques
- ♦ Aborder la nutrition dans les syndromes post-chirurgicaux
- ♦ Étudier les allergies et intolérances alimentaires courantes ayant des répercussions gastro-intestinales

### **Module 13. Nutrition dans les Maladies Endocriniennes et Métaboliques**

- ♦ Explorer l'étiologie, la nutriginétique et la nutriginomique de l'obésité
- ♦ Étudier en profondeur les avancées dans le domaine du Diabète Sucré et de l'Hypertension
- ♦ Apprendre les traitements endoscopiques et chirurgicaux les plus efficaces pour les maladies Endocriniennes-Métaboliques
- ♦ Actualiser les connaissances sur les régimes alimentaires et l'obésité

### **Module 14. Nutrition dans les pathologies du système nerveux**

- ♦ Actualiser à partir de preuves scientifiques la relation entre les pathologies du système nerveux et la nutrition
- ♦ Évaluer les besoins et les difficultés du patient, en plus d'une évaluation adéquate de l'état nutritionnel
- ♦ Connaître les principaux aspects psychologiques des patients présentant des altérations des troubles du comportement

### **Module 15. Nutrition dans les Maladies Rénales**

- ♦ Explorer les Troubles Glomérulaires et les Tubulopathies
- ♦ Approfondir les Insuffisances Rénales Chroniques
- ♦ Étudier les mécanismes physiopathologiques sous-jacents aux des Maladies Rénales
- ♦ Développer et mettre en œuvre des stratégies de prévention et de prise en charge précoce de l'Insuffisance Rénale Chronique

### **Module 16. La nutrition dans des situations particulières**

- ♦ Explorer la nutrition dans le contexte du Stress Métabolique
- ♦ Élargir les connaissances concernant le traitement des patients en oncologie
- ♦ Comprendre le rôle de la Nutrition dans les maladies immunitaires

**Module 17. Nutrition Clinique et Diététique Hospitalière**

- ♦ Approfondir la gestion des unités Nutritionnelles hospitalières
- ♦ Distinguer les différents régimes alimentaires de base et thérapeutiques utilisés en milieu hospitalier
- ♦ Étudier les interactions entre les médicaments et les nutriments

**Module 18. Nutrition artificielle chez l'adulte**

- ♦ Distinguer la nutrition entérale de la nutrition parentérale et leurs principales caractéristiques
- ♦ Connaître les progrès de la Nutrition artificielle à domicile
- ♦ Améliorer l'état nutritionnel et la qualité de vie des patients au moyen de différents types de Nutrition
- ♦ Établir des protocoles actualisés pour la prescription et le suivi de la Nutrition
- ♦ Optimiser la prise en charge nutritionnelle des patients

**Module 19. Physiologie de la Nutrition chez l'enfant**

- ♦ Mettre à jour l'interaction médicament-nutriment et son implication dans le traitement du patient
- ♦ Identifier la relation entre l'alimentation et l'état immunitaire
- ♦ Expliquer les fondements de la nutriginétique et de la nutriginomique
- ♦ Passer en revue les bases psychologiques et les facteurs biopsychosociaux qui affectent le comportement alimentaire de l'homme
- ♦ Expliquer la relation entre la physiologie et de la Nutrition dans les différentes étapes du développement de l'enfant
- ♦ Décrire les principaux syndromes de malabsorption et leur traitement

**Module 20. Nutrition artificielle en Pédiatrie**

- ♦ Réalisation d'une évaluation nutritionnelle en Pédiatrie
- ♦ Réfléchir au rôle du lait humain en tant qu'aliment fonctionnel
- ♦ Décrire les nouvelles formules utilisées dans l'alimentation des nourrissons
- ♦ Incorporer dans la pratique clinique les différentes techniques et produits de soutien nutritionnel de base et avancé liés à la nutrition pédiatrique
- ♦ Évaluer et contrôler le suivi des enfants bénéficiant d'un soutien nutritionnel

**Module 21. Malnutrition des enfants**

- ♦ Prédire le risque nutritionnel des patients
- ♦ Détection précoce et évaluation des déviations quantitatives et qualitatives dues à un excès ou à une carence dans l'équilibre nutritionnel
- ♦ Identifier les enfants à risque nutritionnel pour un soutien ciblé
- ♦ Identifier les enfants souffrant de malnutrition
- ♦ Décrire le soutien nutritionnel correct de l'enfant mal nourri
- ♦ Classer les différents types de dénutrition et leurs répercussions sur l'organisme en plein développement
- ♦ Identifier la thérapie nutritionnelle appropriée pour le patient pédiatrique présentant une pathologie pulmonaire chronique

### Module 22. Nutrition et pathologies digestives de l'enfance

- ♦ Analyser les implications de la nutrition dans le processus de croissance et dans la prévention et le traitement de différentes pathologies de l'enfance
- ♦ Mettre à Expliquer les tendances actuelles en matière de nutrition du nourrisson souffrant d'un retard intra-utérin et l'implication de la nutrition sur les maladies métaboliques
- ♦ Réfléchir à l'étiologie, aux répercussions et au traitement de l'obésité infantile
- ♦ Expliquer le traitement nutritionnel des maladies carencielles les plus fréquentes dans notre environnement
- ♦ Définir le rôle que jouent les graisses dans l'alimentation des enfants
- ♦ Évaluer les aspects psychologiques et physiologiques impliqués dans les troubles alimentaires chez les jeunes enfants
- ♦ Faire le point sur la pathogenèse et mettre à jour le traitement des erreurs innées du métabolisme
- ♦ Identifier les aliments à exclure dans le régime alimentaire de l'enfant coeliaque
- ♦ Identifier les facteurs alimentaires liés au métabolisme osseux
- ♦ Expliquer la prise en charge de l'enfant souffrant de reflux gastro-œsophagien
- ♦ Décrire les principaux syndromes de malabsorption et leur traitement

### Module 23. Nutrition et pathologies non digestives de l'enfant

- ♦ Identifier les répercussions de l'alimentation de la mère enceinte et allaitante sur la croissance intra-utérine et l'évolution du nouveau-né et du nourrisson
- ♦ Décrire les besoins nutritionnels au cours des différentes périodes de la petite enfance
- ♦ Calculer les besoins et les risques alimentaires des enfants et des adolescents sportifs
- ♦ Réfléchir aux nouvelles tendances et aux nouveaux modèles d'alimentation des nourrissons
- ♦ Réfléchir et identifier les facteurs de risque dans l'alimentation des écoles et des adolescents
- ♦ Identifier les troubles du comportement alimentaire





- ◆ Expliquer le traitement des dyslipidémies et le rôle que joue la nutrition dans leur genèse et leur traitement
- ◆ Gérer le traitement diététique des enfants diabétiques
- ◆ Évaluer le soutien nutritionnel des enfants oncologiques dans différentes situations
- ◆ Réfléchir au rôle de la nutrition chez les enfants autistes
- ◆ Passer en revue les principes fondamentaux du soutien diététique en cas de diarrhée aiguë
- ◆ Décrire la gestion du soutien nutritionnel dans les maladies inflammatoires
- ◆ Réfléchir à la relation entre la constipation et l'alimentation du nourrisson
- ◆ Définir la gestion diététique des enfants atteints de néphropathie
- ◆ Faire le point sur le traitement diététique des pathologies de la cavité buccale chez l'enfant
- ◆ Expliquer les implications que la nutrition peut avoir dans le traitement des maladies hépatiques

#### **Module 24. La nutrition dans le sport**

- ◆ Évaluer et prescrire l'activité physique comme facteur intervenant dans l'état nutritionnel
- ◆ Étudier les derniers développements en matière de physiologie de l'exercice
- ◆ Souligner l'importance d'une bonne hydratation dans toute discipline sportive
- ◆ Connaître les recommandations les plus récentes de l'AMA
- ◆ Traiter les troubles alimentaires courants dans le sport, tels que la Vigorexie, l'Orthorexie ou l'Anorexie

### **Module 25. Évaluation de l'état nutritionnel et calcul de plans nutritionnels personnalisés, recommandations et suivi**

- ♦ Évaluation adéquate du cas clinique, interprétation des causes et des risques
- ♦ Calculer des plans nutritionnels personnalisés en tenant compte de toutes les variables individuelles
- ♦ Prévoir des plans et des modèles nutritionnels pour une recommandation complète et pratique

### **Module 26. La consultation nutritionnelle**

- ♦ Passer en revue les bases psychologiques et les facteurs biopsychosociaux qui affectent le comportement alimentaire de l'homme
- ♦ Acquérir des compétences de travail en équipe en tant qu'unité dans laquelle les professionnels et autres personnels liés à l'évaluation diagnostique et au traitement de la Diététique et de la Nutrition sont structurés de manière uni ou multidisciplinaire et interdisciplinaire
- ♦ Connaître les bases du Marketing, de l'étude de marché et de la clientèle qu'un cabinet de nutrition doit gérer
- ♦ Approfondir les techniques d'entretien et de conseils diététiques au patient

### **Module 27. Probiotiques, prébiotiques, Microbiote et santé**

- ♦ Étudier en profondeur les probiotiques, leur définition, leur histoire et leurs mécanismes d'action
- ♦ Étudier en profondeur les prébiotiques, leur définition, les types et leurs mécanismes d'action
- ♦ Connaître les applications cliniques des probiotiques et prébiotiques en gastroentérologie
- ♦ Connaître les applications cliniques des probiotiques et prébiotiques en endocrinologie et dans les troubles cardiovasculaires
- ♦ Connaître les applications cliniques des probiotiques et prébiotiques en Urologie





- ♦ Connaître les applications cliniques des Probiotiques et prébiotiques en gynécologie
- ♦ Connaître les applications cliniques des Probiotiques et Prébiotiques en Immunologie: Auto-immunité, Pneumologie, Dermatologie, vaccins
- ♦ Connaître les applications cliniques des probiotiques et prébiotiques dans les maladies nutritionnelles
- ♦ Connaître les applications cliniques des probiotiques et prébiotiques dans les maladies neurologiques, la santé mentale et les personnes âgées
- ♦ Connaître les applications cliniques des probiotiques et prébiotiques chez patients cancéreux gravement malades
- ♦ Comprendre l'utilisation des produits laitiers comme source naturelle de Probiotiques et prébiotiques
- ♦ Étudier en profondeur la sécurité et la législation dans l'utilisation des probiotiques

#### **Module 28. L'alimentation pour la santé, l'équité et la durabilité**


- ♦ Analyser les faits scientifiques de l'impact de l'alimentation sur l'environnement
- ♦ Connaître la législation actuelle sur l'industrie et la consommation alimentaires
- ♦ Évaluer les effets sur la santé du modèle alimentaire actuel et de la consommation de produits alimentaires ultra-transformés

# 03

## Compétences

Ce programme universitaire fournira aux professionnels un ensemble de compétences de base leur permettant de relever efficacement les défis nutritionnels dans le milieu médical. Ces compétences comprennent la capacité d'évaluer et de diagnostiquer l'état nutritionnel des patients, d'interpréter les données de laboratoire liées à la Nutrition et de concevoir des plans de repas personnalisés adaptés aux besoins individuels et à des conditions médicales spécifiques. En outre, les diplômés seront capables d'utiliser des technologies et des outils spécialisés pour le suivi et l'évaluation des progrès nutritionnels des patients.





**Breakfast** (264 calories)  
• 1 cup nonfat plain Greek yogurt  
• 1/4 cup muesli  
• 1/4 cup blueberries

**A.M. Snack** (84 calories)  
• 5 dried apricots

**Lunch** (335 calories)  
• Chickpea & Veggie Salad  
• Mixed greens  
• Veggies of your choice (try cucumbers and tomatoes)  
• Chickpeas, rinsed  
• Chopped walnuts  
• Dressing: mix olive oil, balsamic vinegar, and top salad with 1 Tbsp. each balsamic

“

*Vous vous tiendrez au courant de la relation entre la Nutrition et diverses maladies, contribuant ainsi à la prévention et au traitement des conditions médicales grâce à des approches fondées sur des preuves et à la pratique clinique"*



## Compétences générales

---

- ♦ Posséder et comprendre des connaissances qui fournissent une base ou une opportunité d'originalité dans le développement et/ou l'application d'idées, souvent dans un contexte de recherche
- ♦ Savoir appliquer les connaissances acquises et les compétences en matière de résolution de problèmes dans des environnements nouveaux ou peu familiers, dans des contextes plus larges
- ♦ Intégrer les connaissances et gérer la complexité de la formulation de jugements sur la base d'informations incomplètes ou limitées, y compris les réflexions sur les responsabilités sociales et éthiques associées à l'application de leurs connaissances et jugements
- ♦ Acquérir les compétences d'apprentissage qui leur permettront de poursuivre leurs études de manière largement autodirigée ou autonome
- ♦ Mener un travail de réflexion individuel sur les nouvelles données de la nutriginétique et de la Nutrition de Précision
- ♦ Étudier et évaluer les questions controversées actuelles dans ce domaine
- ♦ Évaluer et utiliser les outils disponibles sur le marché de la génomique et de la Nutrition Génomique et de Précision en Soins Infirmiers
- ♦ Réaliser des évaluations nutritionnelles complètes qui prennent en compte les aspects psychologiques, sociaux et pathologiques du patient
- ♦ Adapter les plans diététiques aux progrès les plus récents de la diététique
- ♦ Appliquer les régimes alimentaires et la planification de la Diétothérapie dans le domaine de la prévention, la clinique et l'éducation





## Compétences spécifiques

---

- ◆ Concevoir un plan alimentaire utilisant la phytothérapie comme traitement adjuvant
- ◆ Interpréter toutes les données de l'évaluation nutritionnelle du patient
- ◆ Concevoir un traitement diététique des pathologies de la cavité buccale chez l'adulte, en accordant une attention particulière aux altérations sensorielles et aux mucosités
- ◆ Indiquer le traitement pour la prise en charge des patients ayant des problèmes de déglutition
- ◆ Déterminer le rôle du microbiote intestinal et ses implications dans les pathologies
- ◆ Appliquer les différentes techniques et produits de soutien nutritionnel de base et avancé liés à la nutrition des patients
- ◆ Discriminer la prise en charge diététique des patients présentant une pathologie neuromusculaire invalidante et des accidents vasculaires cérébraux
- ◆ Analyser l'importance de la nutrition dans le processus de croissance de l'enfant
- ◆ Déterminer le calcul des besoins et des risques alimentaires des enfants et des adolescents sportifs
- ◆ Concevoir un plan d'évaluation et de suivi des nourrissons bénéficiant d'un soutien nutritionnel
- ◆ Analyser les différences entre les aliments probiotiques et prébiotiques et leur application dans la petite enfance
- ◆ Développer un soutien nutritionnel correct pour les enfants souffrant de malnutrition
- ◆ Aborder les aspects psychologiques et physiologiques impliqués dans les troubles de l'alimentation chez les jeunes enfants
- ◆ Déterminer la prise en charge diététique correcte de l'enfant diabétique et oncologique à différents stades de la maladie

- ♦ Déterminer le calcul des besoins et des risques nutritionnels de l'enfant et de l'adolescent sportif afin de garantir une croissance et un développement adéquats
- ♦ Concevoir un plan d'évaluation et de suivi des enfants bénéficiant d'un soutien nutritionnel afin de déterminer son efficacité
- ♦ Analyser les différences entre les aliments probiotiques et prébiotiques intestinales afin d' leur application dans la petite enfance
- ♦ Développer un soutien nutritionnel correct de l'enfant malnutri afin d'inverser cette situation et d'éviter des complications ultérieures
- ♦ Aborder les aspects psychologiques et physiologiques impliqués dans les troubles de l'alimentation chez les jeunes enfants
- ♦ Appliquer un raisonnement critique, logique et scientifique aux recommandations nutritionnelles
- ♦ Acquérir les dernières avancées en matière de recherche nutritionnelle
- ♦ Intégrer les connaissances et faire face à la complexité des données, évaluer la littérature pertinente pour intégrer les avancées scientifiques dans son propre domaine professionnel
- ♦ Approfondir l'analyse des différents types d'études en épidémiologie génétique afin de pouvoir effectuer une interprétation adéquate des articles publiés dans ce domaine
- ♦ Mettre à jour et élargir les connaissances des étudiants ayant une formation spécifique et un intérêt pour la Thérapie Probiotique, la Thérapie Prébiotique et les dernières avancées dans ce domaine
- ♦ Détecter les risques et les besoins nutritionnels du patient d'un point de vue holistique





- ◆ Effectuer une planification diététique et évaluer les aspects psychologiques et de qualité de vie avec des recommandations diététiques adaptées
- ◆ Planifier un traitement nutritionnel basé sur des preuves scientifiques dans les pathologies du système digestif
- ◆ Appliquer des mesures diététiques pour améliorer la symptomatologie et la qualité de vie
- ◆ Créer un plan nutritionnel flexible et personnalisé en fonction des demandes du patient

“

*Vous acquerez des compétences en matière de communication efficace, tant avec les patients qu'avec les autres professionnels de la santé, en travaillant au sein d'équipes pluridisciplinaires et en vous concentrant sur le traitement et la prévention des maladies"*

# 04

## Direction de la formation

Le corps enseignant de ce Mastère Avancé est composé d'experts hautement qualifiés et expérimentés dans les domaines de la Nutrition et de la Médecine. En effet, ces professionnels disposent d'une solide formation académique et d'une vaste expérience pratique en milieu clinique, ce qui leur permet de transmettre aux diplômés des connaissances actualisées et pertinentes. En plus de leur expérience académique et clinique, ces mentors sont engagés dans la recherche en Nutrition et en Médecine, contribuant ainsi à l'avancement du domaine et veillant à ce que les étudiants soient exposés aux dernières tendances et découvertes scientifiques.







“

*Grâce à leur dévouement et à leur expertise, le corps professoral du Mastère Avancé en Nutrition Clinique en Médecine vous permettra de relever avec rigueur et excellence les défis nutritionnels en milieu médical”*

## Directeur invité international

Le Docteur Caroline Stokes est une spécialiste de la **Psychologie** et de la **Nutrition**, titulaire d'un doctorat et d'une qualification en **Nutrition Médicale**. Après une brillante carrière dans ce domaine, elle dirige le groupe de **Recherche sur l'Alimentation et la Santé** à l'Université Humboldt de Berlin. Cette équipe collabore avec le Département de Toxicologie Moléculaire de l'Institut Allemand de Nutrition Humaine à Potsdam-Rehbrücke. Auparavant, elle a travaillé à la Faculté de Médecine de l'Université de la Sarre en Allemagne, au Conseil de Recherche Médicale de Cambridge et au Service National de Santé du Royaume-Uni.

L'un de ses objectifs est d'en savoir plus sur le rôle fondamental de la **Nutrition** dans l'amélioration de l'état de santé général de la population. Elle s'est attachée à élucider les effets des vitamines liposolubles telles que **A, D, E** et **K** de l'**Acide Aminé méthionine**, des lipides tels que les **acides gras oméga-3** et des **probiotiques** tant dans la prévention que dans le traitement des maladies, notamment celles liées à l'hépatologie, à la neuropsychiatrie et au vieillissement.

Ses autres lignes de recherche se sont concentrées sur les régimes à base de plantes pour la prévention et le traitement des maladies, y compris les maladies du foie et les maladies psychiatriques. Elle a également étudié le spectre des métabolites de la **vitamine D** dans la santé et la maladie. Elle a également participé à des projets visant à analyser de nouvelles sources de vitamine D dans les plantes et à comparer le **microbiome luminal** et **muqueux**.

En outre, le Docteur Caroline Stokes a publié une longue liste d'articles scientifiques. Quelques-uns de ses domaines d'expertise sont la **Perte de poids**, le **Microbiote** et les **Probiotiques**, entre autres. Ses résultats de recherche exceptionnels et son engagement soutenu dans son travail lui ont permis de remporter le **Prix du Journal du Service National de la Santé pour le Programme de Nutrition et de Santé Mentale** au Royaume-Uni.



## Dr Stokes, Caroline

---

- Cheffe du Groupe de Recherche sur l'Alimentation et la Santé de l'Université Humboldt de Berlin, Allemagne
- Chercheuse à l'Institut Allemand de Nutrition Humaine Potsdam-Rehbruecke
- Maître de conférences en Alimentation et Santé à l'Université Humboldt de Berlin
- Scientifique en Nutrition Clinique à l'Université de la Sarre
- Consultante en Nutrition chez Pfizer
- Doctorat en Nutrition à l'Université de la Sarre
- Diplôme de 3e Cycle en Diététique au King's College London à l'Université de Londres
- Master en Nutrition Humaine de l'Université de Sheffield



*Vous souhaitez mettre à jour vos connaissances grâce à une formation de la plus haute qualité ? TECH vous offre le contenu le plus récent du marché universitaire, conçu par des experts de renommée internationale"*

## Directeur invité international

Le Docteur Sumantra Ray est un spécialiste de la **Nutrition** internationalement reconnu. Ses principaux domaines d'intérêt sont l'**Éducation Nutritionnelle dans les Systèmes de Santé** et la **Prévention des Maladies Cardiovasculaires**. Fort de son expérience exceptionnelle dans ce domaine de la santé, il a été consultant en mission spéciale pour la **Direction de la Nutrition** au Siège de l'**Organisation Mondiale de la Santé** à Genève. Il a également travaillé comme **Directeur de la Recherche** sur la Sécurité Alimentaire, la Santé et la Société à la Faculté des Sciences Humaines et Sociales de l'Université de Cambridge.

Pour son engagement continu dans la diffusion d'habitudes **Alimentaires**saines, il a reçu le **prix Josephine Lansdell** de l'Association Médicale Britannique. Cette reconnaissance a notamment mis en lumière ses contributions dans le domaine de la nutrition et de la **Prévention Cardiovasculaire**. En tant qu'expert international, il a également participé à un programme de travail sur l'**Alimentation, la Nutrition et l'Éducation** en Inde, dirigé par l'Université de Cambridge et financé par le Fonds de Recherche sur les Défis Globaux du Royaume-Uni.

Les études du Docteur Sumantra Ray sont de premier plan au niveau mondial et se concentrent sur la **sécurité alimentaire mondiale** en tant qu'aspect fondamental du développement des sociétés. En outre, il a démontré ses compétences en matière de leadership en tant que **Chercheur Clinicien Principal** au **Conseil de la Recherche Médicale**, en se concentrant sur des études sur la **Nutrition** et la **Santé Vasculaire**. À ce titre, il a dirigé une installation de médecine expérimentale consacrée aux études sur la **Nutrition Humaine**.

Au cours de sa carrière, il est l'auteur de plus de **200 publications scientifiques** et a rédigé le **Manuel Oxford de recherche clinique et de santé**, conçu pour renforcer les compétences en recherche fondamentale des professionnels de la santé dans le monde entier. En ce sens, il a partagé ses découvertes scientifiques lors de nombreuses conférences et congrès auxquels il a participé dans différents pays.



## Dr Ray, Sumantra

---

- ♦ Directeur Exécutif et Fondateur du Centre Mondial de Nutrition et de Santé NNEdPro, Cambridge, Royaume-Uni
- ♦ Directeur de la Recherche sur la Sécurité Alimentaire, la Santé et la Société à la Faculté des Sciences Humaines et Sociales de l'Université de Cambridge
- ♦ Cofondateur et Président du Journal Scientifique BMJ Nutrition, Prévention et Santé
- ♦ Conseiller Présidentiel de l'École des Hautes Études sur l'Alimentation et la Nutrition de l'Université de Parme
- ♦ Vice-président de la Conférence des Représentants Médicaux Académiques de la BMA
- ♦ Consultant en mission spéciale pour la Direction de la Nutrition du Siège de l'Organisation Mondiale de la Santé à Genève
- ♦ Doyen International Honoraire des Cordia Colleges en Inde
- ♦ Chercheur Clinicien Principal au Conseil de la Recherche Médicale
- ♦ Licence en Médecine

“

*Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”*

## Directeur invité international

Le Docteur Harry Sokol est internationalement reconnu dans le domaine de la **Gastro-entérologie** pour ses recherches sur le **Microbiote Intestinal**. Avec plus de 2 décennies d'expérience, il s'est imposé comme une **véritable autorité scientifique** grâce à ses nombreuses études sur le rôle des **micro-organismes dans le corps humain** et leur impact sur les **maladies inflammatoires chroniques de l'intestin**. Ses travaux ont notamment révolutionné la compréhension médicale de cet organe, souvent qualifié de "**deuxième cerveau**".

Parmi les contributions du Docteur Sokol, on peut citer un projet de recherche dans lequel lui et son équipe ont innové en étudiant la bactérie *Faecalibacterium prausnitzii*. Ces études ont conduit à des découvertes cruciales sur les **effets anti-inflammatoires de cette bactérie**, ouvrant la voie à des **traitements révolutionnaires**.

En outre, l'expert se distingue par son **engagement dans la diffusion des connaissances**, que ce soit en enseignant des programmes académiques à l'Université de la Sorbonne ou en publiant des ouvrages tels que la **bande dessinée Les pouvoirs extraordinaires de l'utérus**. Ses publications scientifiques paraissent régulièrement dans des **revues de renommée mondiale** et il est invité à des **congrès spécialisés**. Parallèlement, il exerce son activité clinique à l'**Hôpital Saint-Antoine (AP-HP/Fédération Hospitalière Universitaire IMPEC/Université de la Sorbonne)**, l'un des hôpitaux les plus réputés d'Europe.

D'autre part, le Docteur Sokol a commencé ses études de **Médecine** à l'Université de Paris Cité, où il s'est intéressé très tôt à la **recherche en santé**. Une rencontre fortuite avec l'éminent professeur Philippe Marteau l'a conduit vers la **Gastro-entérologie** et les énigmes du **Microbiote Intestinal**. Tout au long de sa carrière, il a également élargi ses horizons en se formant aux Etats-Unis à l'Université de Harvard, où il a partagé des expériences avec des **scientifiques de premier plan**. De retour en France, il fonde sa **propre équipe** où il mène des recherches sur la **Transplantation Fécale**, proposant des innovations thérapeutiques de pointe.



## Dr Sokol, Harry

---

- Directeur de l'Unité Microbiote, Intestin et Inflammation à l'Université de la Sorbonne, Paris, France
- Médecin Spécialiste au Service de Gastro-entérologie de l'Hôpital Saint-Antoine (AP-HP), Paris, France
- Chef de Groupe à l'Institut Micalis (INRA)
- Coordinateur du Centre de Médecine du Microbiome de Paris FHU
- Fondateur de la société pharmaceutique Exeliom Biosciences (Nextbiotix)
- Président du Groupe de Transplantation du Microbiote Fécal
- Médecin Spécialiste dans différents hôpitaux de Paris
- Doctorat en Microbiologie à l'Université Paris-Sud
- Séjour Postdoctoral à l'Hôpital Général du Massachusetts, à la Faculté de Médecine de Harvard
- Licence en Médecine, Hépatologie et Gastroentérologie à l'Université Paris Cité



*Profitez de l'occasion pour vous informer sur les derniers développements dans ce domaine afin de les appliquer à votre pratique quotidienne"*

## Directeurs Invités



### Dr Sánchez Romero, María Isabel

- ♦ Spécialiste de Domaine dans le Service de Microbiologie de l'Hôpital Universitaire Puerta de Hierro Majahonda
- ♦ Docteur en Médecine et en Chirurgie par l'Université de Salamanque
- ♦ Médecin Spécialiste en Microbiologie et Parasitologie Clinique
- ♦ Membre de la Société Espagnole de Maladies infectieuses et de Microbiologie Clinique
- ♦ Secrétaire Technique de la Société de Microbiologie Clinique



### Dr Portero Azorín, María Francisca

- ♦ Responsable du Service de Microbiologie de l' HU Puerta de Hierro Majadahonda
- ♦ Spécialiste en Microbiologie et Parasitologie Clinique, Hôpital Universitaire Puerta de Hierro
- ♦ Doctorat en Médecine de l'Université Autonome de Madrid
- ♦ Diplôme de Troisième Cycle en Gestion Clinique par la Fondation Gaspar Casal
- ♦ Séjour de recherche à l'Hôpital Presbytérien de Pittsburgh dans le cadre d'une bourse FISS





### **Dr Alarcón Caveró, Teresa**

- ♦ Biologiste Spécialiste en Microbiologie de l'Hôpital Universitaire la Princesa
- ♦ Cheffe du groupe 52 de l'Institut de Recherche de l'Hôpital de la Princesa
- ♦ Licence en Sciences Biologiques, Spécialisation en Biologie Fondamentale, Université Complutense de Madrid
- ♦ Master en Microbiologie Médicale de l'Université Complutense de Madrid



### **Dr Muñoz Algarra, María**

- ♦ Responsable de la Sécurité des patients du Service de Microbiologie de l'Hôpital Universitaire Puerta de Hierro Majadahonda
- ♦ Spécialiste de Secteur dans le Service de Microbiologie de l'Hôpital Universitaire Puerta de Hierro Majadahonda Madrid
- ♦ Collaboratrice au Département de Médecine Préventive et de Santé Publique et de Microbiologie Université Autonome de Madrid
- ♦ Doctorat en Pharmacie de l'Université Complutense de Madrid



### **Dr López Dosil, Marcos**

- ♦ Médecin Spécialiste du Service de Microbiologie et de Parasitologie de l'Hôpital Clinique Universitaire de San Carlos
- ♦ Spécialiste en Microbiologie et Parasitologie à l'Hôpital de Móstoles
- ♦ Master en Maladies Infectieuses et Traitement Antimicrobien de l'Université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Master en Médecine Tropicale et Santé Internationale de l'Université Autonome de Madrid
- ♦ Expert en Médecine Tropicale à l'Université Autonome de Madrid



### **M. Anel Pedroche, Jorge**

- ♦ Praticien Spécialisé dans le Domaine. Services de la Microbiologie à l'Hôpital Universitaire Puerta de Hierro Majadahonda
- ♦ Licence en Pharmacie de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Cours en sessions interactives sur l'antibiothérapie hospitalière par MSD
- ♦ Cours sur l'infection chez les patients hématologiques par l'Hôpital Puerta del Hierro
- ♦ Participation au XXIIe congrès de la société espagnole de Maladies Infectieuses et de Microbiologie Clinique

## Direction



### Dr Montoya Álvarez, Teresa

- ♦ Cheffe du Service d' Endocrinologie et de Nutrition de l' Hôpital Universitaire Infanta Elena
- ♦ Responsable du Volontariat à la Fondation Garrigou
- ♦ Licence en Médecine et Chirurgie de l' Université de Navarre
- ♦ Master en Obésité et ses Co-morbidité : Prévention, Diagnostic et Traitement Intégral de l'Université
- ♦ Rey Juan Carlos
- ♦ Cours en Urgences du Patient Ayant des Antécédents de Chirurgie Bariatrique : Références Clés pour le Médecin de Garde
- ♦ Membre de : Institut de Recherche en Santé Fondation Jiménez Díaz, Commission de Santé de la FEAPS Madrid et Trisomy 21 Research Society



### Dr Aunió Lavarías, María Eugenia

- ♦ Pharmacienne experte en Nutrition Clinique
- ♦ Auteure de l'ouvrage de référence dans le domaine de la Nutrition Clinique *Gestion Diététique du Surpoids en Pharmacie* (Edition Médica Panamericana)
- ♦ Pharmacienne ayant une grande expérience dans le secteur public et privé
- ♦ Pharmacienne Titulaire
- ♦ Assitante en Pharmacie. Chaine de Pharmacies. Détaillants de produits de Santé et de Beauté Britanniques Boots UK. Oxford Street Central London
- ♦ Licence en Sciences et Technologies des Aliments. Université de Valence
- ♦ Directrice du Diplôme de Dermocosmétique. Bureau de Pharmacie



### Mme Fernández Montalvo, María Ángeles

- ♦ Responsable de Naintmed - Nutrition et Médecine Intégrative
- ♦ Directrice du Master en Microbiote Humain de l'Université CEU
- ♦ Directrice de Parapharmacie, professionnelle de la Nutrition et de la Médecine naturelle dans les parapharmacies Natural Life
- ♦ Licence en Biochimie de l'Université de Valence
- ♦ Diplôme en Médecine Naturelle et Orthomoléculaire
- ♦ Diplôme d'études supérieures en alimentation, nutrition et cancer: prévention et traitement
- ♦ Master en Médecine Intégrative de l'Université CEU
- ♦ Experte Universitaire en Nutrition, Diététique et diétothérapie
- ♦ Experte en Nutrition clinique, sportive et végétarienne
- ♦ Experte dans l'utilisation actuelle des Nutricosmétiques et des Nutraceutiques en général



### **Dr Vázquez Martínez, Clotilde**

- Cheffe Corporative du Département d' Endocrinologie et de Nutrition de l' Hôpital Universitaire Fondation Jiménez Díaz
- Cheffe du Service d' Endocrinologie et de Nutrition de l' Hôpital Universitaire Ramón y Cajal
- Cheffe du Service d' Endocrinologie et de Nutrition à l' Hôpital Universitaire Severo Ochoa
- Présidente de la Société d' Endocrinologie, Nutrition et Diabète de la Communauté de Madrid (SENDIMAD)
- Coordinatrice du Groupe d' Éducation Thérapeutique (GEET) de la Société Espagnole du Diabète
- Docteur de la Faculté de Médecine de l' Université Autonome de Madrid
- Licence en Médecine et Chirurgie de la Faculté de Médecine de l' Université de Valence
- Spécialiste en Endocrinologie et Nutrition via MIR à l' Hôpital Universitaire Fondation Jiménez Díaz
- Prix Abraham García Almansa pour la carrière en Nutrition Clinique
- Distinguée parmi les 100 meilleurs médecins d' Espagne selon la liste Forbes
- Prix de la Fondation pour le diabète de Castille - La Manche (FUCAMDI) pour sa carrière dans le domaine du Diabète et la Nutrition



### Dr Sánchez Jiménez, Álvaro

- ♦ Spécialiste en Nutrition et Endocrinologie à l' Hôpital Universitaire Fundación Jiménez Díaz
- ♦ Nutritionniste chez Medicadiet
- ♦ Nutritionniste Clinique Spécialisée dans la Prévention et le Traitement de l' Obésité, du Diabète et des Co-morbidités
- ♦ Nutritionniste à l'étude Predimed Plus
- ♦ Nutritionniste chez Eroski
- ♦ Nutritionniste à la clinique Axis
- ♦ Professeur du Master en Obésité et Co-morbidités à l' Université Rey Juan Carlos
- ♦ Professeur du Cours d' Excellence en Obésité à l' Hôpital Universitaire Fundación Jiménez Díaz
- ♦ Diplôme en Nutrition Humaine et Diététique de l' Université Complutense de Madrid
- ♦ Nutrition et Alimentation des Personnes Âgées à l' Université Complutense de Madrid
- ♦ Nutrition et Sport pour les Professionnels par la Fondation Tripartita
- ♦ Cours de Perfectionnement sur le Diabète de Type 1 et 2 pour les Professionnels de la Santé



### Dr Konstantinidou, Valentini

- ♦ Diététicienne-Nutritionniste Spécialisée en Nutriginétique et Nutrigenomique
- ♦ Fondatrice de DNANutricoach
- ♦ Créatrice de la méthode Food Coaching pour changer les habitudes alimentaires
- ♦ Maître de Conférences en Nutriginétique
- ♦ Docteur en Biomédecine
- ♦ Diététicienne Nutritionniste
- ♦ Technologue des Aliments
- ♦ Coach de Vie Accrédité par l' Organisme Britannique IPAC&M
- ♦ Membre de : Société Américaine de Nutrition

## Professeurs

### M. Anglada, Roger

- ♦ Technicien d' Appui à la Recherche au sein du Service de Génomique de l' UPF
- ♦ Technicien Supérieur de soutien à la recherche au Service de Génomique de l' Université Pompeu Fabra
- ♦ Technicien Supérieur en Analyse et Contrôle. IES Narcís Monturiol, Barcelone
- ♦ Co-auteur de différentes publications scientifiques
- ♦ Diplôme en Multimédias de l' Université Oberta de Catalogne

### Mme Lopez Martinez, Rocio

- ♦ Médecin Résident en Immunologie de l'Hôpital de la Vall d'Hebron
- ♦ Biologiste Interne en Immunologie à l'Hôpital Universitaire Central des Asturies
- ♦ Master en Biostatistique et Bioinformatique à l'Université Ouverte de Catalogne

### Mme Bueno García, Eva

- ♦ Chercheuse pré-doctorale en Immunosénescence du Service d'Immunologie de l'Hôpital Universitaire Central des Asturies (HUCA)
- ♦ Diplôme en Biologie de l'Université d'Oviedo
- ♦ Master en Biomédecine et Oncologie Moléculaire de l'Université de Oviedo
- ♦ Cours de biologie moléculaire et d'immunologie

### **Mme Manso del Real, Paula**

- ♦ Superviseur des Soins Infirmiers de l'Unité de la Fondation Renal Íñigo Álvarez de Toledo
- ♦ Infirmière en Néphrologie à l'Unité de Néphrologie de l'Hôpital Universitaire Fundación Jiménez Díaz
- ♦ Diplôme d'Infirmière à l'Université Francisco de Vitoria
- ♦ Diplôme en Coopération Internationale et Promotion de la Santé à l'Université Francisco de Vitoria
- ♦ Expert en Situation d'Urgences à l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Master en Hémodialyse en Soins infirmiers à l'Université Complutense de Madrid

### **Dr Alonso Arias, Rebeca**

- ♦ Directrice du groupe de recherche sur l'Immunosénescence du service d'Immunologie de l'HUCA
- ♦ Médecin Spécialiste en Immunologie à l'Hôpital Universitaire Central de Asturias
- ♦ Nombreuses publications dans des revues scientifiques internationales
- ♦ Travaux de Recherche sur l'association entre le microbiote et le système immunitaire
- ♦ 1er Prix National de la Recherche en Médecine du Sport, à 2 occasions

### **Dr García Santamarina, Sarela**

- ♦ Chef de Groupe à l' Institut de Technologie Chimique et Biologique de la Nouvelle Université de Lisbonne
- ♦ Chercheuse Post-doctorale EIPOD Marie Curie pour: *Effets des Médicaments sur la Flore Intestinale*, au Laboratoire Européen de Biologie Moléculaire (EMBL) à Heidelberg, Allemagne
- ♦ Chercheuse Post-doctorale pour : *Mécanismes de l' Homéostasie du Cuivre dans l' Interaction entre le Pathogène Fongique Cryptococcus Neoformans et l' Hôte*, à l' Université Duke, USA. Unis
- ♦ Doctorat en Recherche Biomédicale de l' Université Pompeu Fabra de Barcelone
- ♦ Licence en Chimie avec une Spécialisation en Chimie Organique de l' Université de Saint-Jacques de Compostelle
- ♦ Master en Biologie Moléculaire des Maladies Infectieuses à la London School of Hygiene & Tropical Medicine de Londres
- ♦ Master en Biochimie et Biologie Moléculaire de l' Université Autonome de Barcelone



### **Dr Uberos, José**

- ♦ Chef de Section au Service de Néonatalogie de l'Hôpital Clínico San Cecilio de Grenade
- ♦ Spécialiste en Pédiatrie et Puériculture
- ♦ Professeur Associé de Pédiatrie, Université de Grenade
- ♦ Comité vocal de recherche en bioéthique de la province de Grenade (Espagne)
- ♦ Co-rédacteur du Journal Symptômes et Chants
- ♦ Prix du Professeur Antonio Galdo. Société de pédiatrie de l'Andalousie Orientale
- ♦ Rédacteur du journal de la société de pédiatrie de l'Andalousie orientale (Bol. SPAO)
- ♦ Docteur en Médecine et en Chirurgie
- ♦ Licence en Médecine à l'Université de Saint Jacques de Compostelle
- ♦ Membre du Conseil de la Société de Pédiatrie de l'Andalousie Orientale

### **Dr Verdú López, Patricia**

- ♦ Médecin Spécialiste en Allergologie à l'Hôpital Beata María Ana de Hermanas Hospitalarias
- ♦ Médecin spécialisé en Allergologie au Centre de Santé et de Bien-être Intégral Inmunomet
- ♦ Médecin Chercheur en Allergologie à l'Hôpital San Carlos
- ♦ Médecin Spécialiste en Allergologie à l'Hospital Universitario Dr Negrín de Las Palmas de Grand Canarie
- ♦ Licence en Médecine de l'Université d'Oviedo
- ♦ Master en Médecine Esthétique et Anti-âge à l'Université Complutense de Madrid

### **Mme Rodríguez Fernández, Carolina**

- ♦ Biotechnologiste Chercheuse à Adknoma Health Research
- ♦ Master en Surveillance des Essais Cliniques à l'ESAME Pharmaceutical Business School
- ♦ Master en Biotechnologie Alimentaire de l'Université d'Oviedo
- ♦ Experte Universitaire en Enseignement Numérique en Médecine et Santé de l'Université CEU Cardenal Herrera

### **Dr Gonzalez Rodríguez, Silvia Pilar**

- ♦ Directrice Médicale, Coordinatrice de Recherche et Cheffe Clinique de l'Unité de la Ménopause et de l'Ostéoporose au Gabinete Médico Velázquez
- ♦ Spécialiste en Gynécologie et Obstétrique à HM Gabinete Velázquez
- ♦ Experte médicale de Bypass Communication en matière de Santé, SL
- ♦ Key Opinion Leader de plusieurs laboratoires pharmaceutiques internationaux
- ♦ Doctorat en Médecine et en Chirurgie de l'Université d'Alcalá de Henares avec une spécialité en Gynécologie
- ♦ Spécialiste en Mastologie de l'Université Autonome de Madrid
- ♦ Master en Orientation et Thérapie Sexuelle de la Société de Sexologie de Madrid
- ♦ Master en Climatologie et Ménopause de la International Menopause Society
- ♦ Diplôme Universitaire en Épidémiologie et Nouvelles Technologies Appliquées de l'UNED
- ♦ Diplôme Universitaire en Méthodologie de la Recherche de la Fondation pour la Formation de l'Organisation Médicale Collégiale et de l'Ecole Nationale de la Santé

#### **Dr Rioseras de Bustos, Beatriz**

- ♦ Microbiologiste et Chercheuse renommée
- ♦ Résidente en Immunologie à l'HUCA
- ♦ Membre du Groupe de Recherche sur la Biotechnologie des Nutraceutiques et des Composés Bioactifs (Bionuc) de l'Université d'Oviedo
- ♦ Membre du Département de Microbiologie du Département de Biologie Fonctionnelle
- ♦ Séjour dans l'Université Southern Denmark
- ♦ Doctorat en Microbiologie de l'Université d'Oviedo
- ♦ Master en Recherche Médicale de l'Université d'Oviedo

#### **Dr Lombó Burgos, Felipe**

- ♦ Docteur en Biologie
- ♦ Chef du groupe de Recherche BIONUC, Université d'Oviedo
- ♦ Ancien Directeur du Secteur de Soutien à la Recherche du Projet AEI
- ♦ Membre du Département de Microbiologie de l'Université d'Oviedo
- ♦ Co-auteur de la recherche *Membranes nanoporeuses biocides avec activité inhibitrice contre la formation de biofilms à des points critiques du processus de production de l'industrie laitière*
- ♦ Responsable de l'étude sur le jambon au gland 100% naturel contre les maladies inflammatoires de l'intestin
- ♦ Orateur au III Congrès de Microbiologie Industrielle et Biotechnologie Microbienne

#### **Dr Álvarez García, Verónica**

- ♦ Assistante Médicale du Service Digestif à l'Hôpital universitaire Rio Hortega
- ♦ Médecin spécialiste du Système Digestif à l'Hôpital Central des Asturies
- ♦ Conférencière au XLVIIe Congrès SCLECARTO
- ♦ Licence en Médecine et Chirurgie
- ♦ Spécialiste du Système Digestif

#### **Dr Gabaldon Estevani, Toni**

- ♦ Senior Group Leader de IRB et de BSC
- ♦ Co-fondateur et conseiller scientifique (CSO) de Microomics SL
- ♦ Professeur chercheur à l'ICREA et chef de groupe du Laboratoire de génomique Comparative
- ♦ Docteur en sciences médicales, Université Radbout de Nimègue
- ♦ Membre Académicien Correspondant de l'Académie Royale Nationale Espagnole de Pharmacie
- ♦ Membre de la Jeune Académie Espagnole

#### **Dr Modroño Móstoles, Naiara**

- ♦ Médecin Spécialiste en Endocrinologie à l'Hôpital Universitaire Fondation Jiménez Díaz
- ♦ Médecin Spécialiste en Endocrinologie à l'Hôpital Universitaire Infanta Elena
- ♦ Médecin Spécialité en Endocrinologie à l'Hôpital Universitaire de Getafe
- ♦ Auteur de plusieurs articles pour des revues scientifiques
- ♦ Certificat en Traitement du Diabète Sucré de Type 2 à l'Universités Autonomie de Barcelone

#### **Dr Fernández Madera, Juan Jesús**

- ♦ Allergologue à HUCA
- ♦ Ancien Chef de l'Unité d'Allergologie de l'Hôpital Monte Naranco d'Oviedo
- ♦ Service d'Allergologie de l'Hôpital Universitaire Central des Asturies
- ♦ Membre de : Conseil d'Administration Alergonorte, Comité Scientifique de Rhinoconjunctivitis de la SEAIC et Conseil consultatif de Medicinatv.com

#### **Dr Méndez García, Celia**

- ♦ Chercheuse en Biomédecine aux Laboratoires Novartis à Boston, États-Unis
- ♦ Doctorat en Microbiologie de l'Université d'Oviedo
- ♦ Membre de la Société Nord-américaine pour la Microbiologie

#### **Dr Narbona López, Eduardo**

- ♦ Spécialiste dans l'Unité Néonatale de l'Hôpital Universitaire San Cecilio
- ♦ Conseiller du Département de Pédiatrie de l'Université de Grenade
- ♦ Membre de : Société de Pédiatrie d'Andalousie Occidentale et d'Estrémadure, Association Andalouse de Pédiatrie de Soins Primaires

#### **Dr López Vázquez, Antonio**

- ♦ Médecin Spécialiste de Secteur en Immunologie à l'Hôpital Central Universitaire des Asturies
- ♦ Collaborateur de l'Institut de la Santé Carlos III
- ♦ Conseiller auprès d'Aspen Medical
- ♦ Doctorat en Médecine de l'Université d'Oviedo

#### **Dr Losa Domínguez, Fernando**

- ♦ Gynécologue de la Clinique Sagrada Familia des Hospitaux HM
- ♦ Médecin en cabinet privée en Obstétrique et Gynécologie à Barcelone
- ♦ Expert en Gynécoesthétique de l'Université Autonome de Barcelone
- ♦ Membre de : Association Espagnole pour l'Étude de la Ménopause, Société Espagnole de Gynécologie Phytothérapeutique, Société Espagnole d'Obstétrique et de Gynécologie et Conseil de la Section de la Ménopause de la Société Catalane d'Obstétrique et de Gynécologie

#### **Dr López López, Aranzazu**

- ♦ Spécialiste des Sciences Biologiques et Chercheur
- ♦ Chercheuse à la Fondation Fisabio
- ♦ Chercheuse Adjointe à l'Université des Îles Baléares
- ♦ Doctorat en Sciences Biologiques de l'Université des Îles Baléares

#### **Dr Suárez Rodríguez, Marta**

- ♦ Gynécologue Spécialisée en Sénologie et Pathologie Mammaire
- ♦ Chercheuse et Enseignante à l'université
- ♦ Doctorat en Médecine et Chirurgie de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Licence en Médecine et Chirurgie de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Master en Sénologie et Pathologie Mammaire de l'Université autonome de Barcelone

#### **Dr Martínez Martínez, Alberto**

- ♦ Médecin Nutritionniste Clinique au Service d' Endocrinologie et de Nutrition à l' Hôpital Universitaire Rey Juan Carlos
- ♦ Diététicien en Charge du Menu des Enfants souffrant d' Allergies Alimentaires. Gastronomic
- ♦ Diététicien et Nutritionniste Clinique à l' Hôpital Universitaire Antonio Pedro
- ♦ Diplôme en Nutrition Humaine et Diététique Université Fédérale de Fluminense
- ♦ Diplôme en Nutrition Humaine et Diététique de l'Université de Valence
- ♦ Master en Sciences Agro-environnementales et Agro-alimentaires Université Autonome de Madrid

#### **Dr Fernández Menéndez, Amanda**

- ♦ Médecin Spécialiste en Endocrinologie et Nutrition Pédiatrique à l'Hôpital Certificat Fondation Jiménez Díaz
- ♦ Médecin Spécialiste en Pédiatrie au Centre de Santé Docteur Castroviejo (SERMAS)
- ♦ Spécialiste Adjointe en Endocrinologie et Nutrition Pédiatriques à l'hôpital Universitaire La Paz
- ♦ Coopération Internationale en Santé et Développement en Inde, International Cooperation in Health and Development in India (développement de projets de santé sur le terrain)
- ♦ Licence en Médecine et Chirurgie de l' Université Autonome de Madrid
- ♦ Master en Obésité et ses Co-morbidité : Prévention, Diagnostic et Traitement Intégral à l' Université Rey Juan Carlos
- ♦ Expert en Bioéthique Clinique à l'Université Complutense

#### **Dr Núñez Sanz, Ana**

- ♦ Diététicienne et Nutritionniste Spécialisée dans la Grossesse, l' Allaitement et la Petite Enfance
- ♦ Nutritionniste Spécialiste de l' Obésité, López-Nava
- ♦ Nutritionniste chez Medicadiet
- ♦ Diététicienne et Nutritionniste *Freelance*
- ♦ Diététicienne et Nutritionniste chez MenuDiet SL
- ♦ Collaboratrice sur l' Alimentation et la Nutrition dans la Télévision de Castille La Manche
- ♦ Promotrice de Conférences et d'ateliers sur l'alimentation saine pour les écoles maternelles, les écoles et les entreprises
- ♦ Diplôme en Nutrition Humaine et Diététique à l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Master en Nutrition et Santé, Université Oberta de Catalogne

#### **Dr González Toledo, Beatriz María**

- ♦ Infirmière à l'Unité de Pneumologie de l'Hôpital Fundación Jiménez Díaz
- ♦ Infirmière des Dialyses à la Fondation Renal Íñigo Álvarez de Toledo
- ♦ Mastère Spécialisé en Hémodialyse en Soins infirmiers délivré par l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Master en Nutrition et Santé, Université Oberta de Catalogne
- ♦ Experte en Dialyse Péritonéale pour Infirmiers, Université Cardenal Herrera
- ♦ Diplôme en Soins Infirmiers de l'Université Autonome de Madrid

### **Dr Prieto Moreno, Ana**

- ♦ Nutritionniste du Département d'Endocrinologie et Nutrition à l'Hôpital Universitaire Fondation Jiménez
- ♦ Nutritionniste à l'Hôpital Général de Villalba
- ♦ Nutritionniste à l'Hôpital Universitaire Infanta Elena
- ♦ Nutritionniste à l' Conseil Supérieur des Sports
- ♦ Nutritionniste à WWF
- ♦ Nutritionniste chez Medicadiet
- ♦ Nutritionniste à Sanitas Assurance
- ♦ Nutritionniste à Hôpital Universitaire La Paz
- ♦ Nutritionniste à la Fondation Mapfre
- ♦ Nutritionniste à la Copernal Publishing
- ♦ Nutritionniste de la Revue Diabetes
- ♦ Master en Obésité et Comorbidités, Stratégie de Prévention, Diagnostic et Traitement Intégral à l'Université d'Alcalá
- ♦ Master en Anthropologie Physique, Évolution et Biodiversité Humaines à l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Diplôme en Nutrition Humaine et Diététique de l'Université autonome de Madrid

### **Dr Gutiérrez Pernia, Belén**

- ♦ Nutritionniste en Obésité à Medicadiet
- ♦ Nutritionniste Spécialiste de l' Obésité López-Nava Madrid
- ♦ Diététicienne et Nutritionniste des Projets de Recherche de Predimed Plus
- ♦ Diplôme en Nutrition Humaine et Diététique de l'Université Autonome de Madrid
- ♦ Master de Nutrition Clinique et Endocrinologie à l' Institut des Sciences de la Nutrition et de la Santé

### **Mme Yela Salguero, Clara**

- ♦ Diététicienne Coordinatrice des Essais Cliniques
- ♦ Diététicienne à l'Hôpital Fondation Jiménez Díaz
- ♦ Coordinatrice des Essais Cliniques à l'Hôpital Ramón y Cajal
- ♦ Diététicienne à l'Hôpital Severo Ochoa de Leganés, Madrid
- ♦ Diététicienne à l'Unité de Traitement Integral de l'Obésité de l'Hôpital San José de Madrid
- ♦ Diplôme en Nutrition Humaine et Diététique, Universidad Alfonso X el Sabio
- ♦ Diplôme en Sciences et Technologies de l'Alimentation de l'Université Complutense de Madrid

### **Dr Sanz Martínez, Enrique**

- ♦ Nutritionniste Clinique à l'Hôpital Universitaire Général de Villalba et à l'Hôpital Universitaire Rey Juan Carlos
- ♦ Diététicien Chercheur dans le cadre du projet PREDIMED PLUS à l'Institut de Recherche sur la Santé de la Fundación Jiménez Díaz
- ♦ Chercheur et collaborateur de l'étude NUTRICOVID
- ♦ Chercheur et collaborateur dans l'étude prospective transversale OBESTIGMA
- ♦ Diplômée en Nutrition Humaine et Diététique à l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Master en Nutrition Clinique, Université Catholique San Antonio de Murcia
- ♦ Master en Obésité et ses Co-morbidité: Prévention, Diagnostic et Traitement Intégral à l'Université Rey Juan Carlos

### **Dr Hoyas Rodríguez, Irene**

- ♦ Médecin Spécialiste en Endocrinologie et Nutrition
- ♦ Spécialiste en Endocrinologie et Nutrition à l' Hôpital Fondation Jiménez Díaz Infanta Elena
- ♦ Spécialiste en Endocrinologie et Nutrition à l' Hôpital Beata María Ana
- ♦ Spécialiste en Endocrinologie à l' Hôpital Universitaire 12 de Octubre
- ♦ Diplôme de Médecine de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Diplôme en Traitement du Diabète Sucré de Type 2 à l' Universités Autonome de Barcelone

### **Mme López Escudero, Leticia**

- ♦ Nutritionniste à la Clinique Diet
- ♦ Diététicienne et Nutritionniste Clinique à l' Hôpital Universitaire de la Fondation Jiménez Díaz
- ♦ Diététicienne et Nutritionniste Clinique à l' Hôpital Universitaire Infanta Elena
- ♦ Enseignante du Diplôme en Nutrition Humaine et Diététique
- ♦ Diplôme en Nutrition Humaine et Diététique à l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Master en Obésité et ses Co-morbidité: Prévention, Diagnostic et Traitement Intégral à l'Université Rey Juan Carlos
- ♦ Master en Nutrition de l'Activité Physique et le Sport, Université Oberta de Catalunya

### **Dr Alcarria Águila, María del Mar**

- ♦ Nutritionniste et Diététicienne à Medicadiet
- ♦ Nutritionniste Spécialiste de Clinique l' Obésité, López-Nava
- ♦ Diététicienne et Nutritionniste à Predimed-Plus
- ♦ Diplôme en Nutrition Humaine et Diététique de l' Université Complutense de Madrid
- ♦ Master de Nutrition Sportive et Entraînement à l'Institut des Sciences de la Nutrition et de la Santé (ICNS)

### **Dr Asensio González, María**

- ♦ Médecin Assistante en Endocrinologie et Nutrition à l' Hôpital Universitaire Fondation Jiménez Díaz, Madrid
- ♦ Diplôme en Médecine de l'Université de Valladolid
- ♦ Enseignante Collaboratrice dans des séminaires donnés aux étudiants de l' Université Complutense de Madrid
- ♦ Professeure du Master en Obésité et Complications Métaboliques, avalisé par SEEDO



**Mme Labeira Candel, Paula**

- ◆ Nutritionniste Clinique à l'Unité d'Endoscopie Bariatrique aux Hôpitaux de l'HM
- ◆ Nutritionniste Sportive et Clinique à l'Institut du Surpoids et de l'Obésité de la Clinique Quirónsalud
- ◆ Nutritionniste Sportive et Clinique à Medicadiet, Amincissement et Nutrition
- ◆ Nutritionniste Sportive au CF TrivalValderas de Alcorcón
- ◆ Analyste de la Qualité des Aliments et de l'Eau dans le Service de Santé d'Andalousie
- ◆ Diplôme en Nutrition Humaine et Diététique de l'Université Pablo Olavide de Séville
- ◆ Diplôme en Sciences et Technologies de l'Alimentation
- ◆ Diplôme en Nutrition Humaine et Diététique
- ◆ Master en Entraînement et Nutrition du Sport de l'Université Européenne de Madrid

“

*Profitez de l'occasion pour vous informer sur les derniers développements dans ce domaine afin de les appliquer à votre pratique quotidienne”*

# 05

## Structure et contenu

Cette qualification académique permettra aux médecins d'acquérir une compréhension approfondie et complète de la relation entre la Nutrition et la Santé. En effet, ce contenu comprendra des aspects fondamentaux de la physiologie et du métabolisme des nutriments, ainsi que l'évaluation de l'état nutritionnel et l'identification des déséquilibres alimentaires. En outre, les professionnels analyseront les implications nutritionnelles dans le contexte de diverses maladies, des troubles métaboliques aux Maladies Cardiovasculaires et au Cancer, en concevant des plans diététiques thérapeutiques adaptés aux besoins individuels des patients.







“

*Vous aborderez des sujets liés à la nutrition à différents stades de la vie, à la Nutrition Sportive, à la Diétothérapie et à la promotion de la Santé par l'alimentation”*

## Module 1. Nouveaux développements dans l'alimentation

- 1.1. Bases moléculaires de la Nutrition
- 1.2. Mise à jour sur la composition des aliments
- 1.3. Tables de composition des aliments et bases de données nutritionnelles
- 1.4. Phytochimiques et composés non nutritifs
- 1.5. Nouveaux aliments
  - 1.5.1. Nutriment fonctionnels et composés bioactifs
  - 1.5.2. Probiotiques, prébiotiques et symbiotiques
  - 1.5.3. Qualité et design
- 1.6. Aliments biologiques
- 1.7. Aliments transgéniques
- 1.8. L'eau tant que nutriment
- 1.9. Sécurité alimentaire
  - 1.9.1. Risques physiques, chimiques et microbiologiques
- 1.10. Nouvel étiquetage des aliments et information des consommateurs
- 1.11. Phytothérapie appliquée aux pathologies nutritionnelles

## Module 2. Tendances actuelles en matière de nutrition

- 2.1. Nutriginétique
- 2.2. Nutriginomique
  - 2.2.1. Principes fondamentaux
  - 2.2.2. Méthodes
- 2.3. Immunonutrition
  - 2.3.1. Interactions nutrition-immunité
  - 2.3.2. Antioxydants et fonction immunitaire
- 2.4. Régulation physiologique de l'alimentation Appétit et satiété
- 2.5. Psychologie et alimentation
- 2.6. La nutrition et le système circadien Le temps est la clé
- 2.7. Mise à jour des objectifs nutritionnels et des apports recommandés
- 2.8. Nouvelles données sur le régime Méditerranéen



**Module 3. Nutriginétique I**

- 3.1. Autorités et organisations en matière de nutriginétique
  - 3.1.1. NUGO
  - 3.1.2. ISNN
  - 3.1.3. Comités d'évaluation
- 3.2. Les études GWAS I
  - 3.2.1. Génétique des populations - la conception et l'utilisation
  - 3.2.2. Loi de Hardy-Weinberg
  - 3.2.3. Déséquilibre de liaison
- 3.3. GWAS II
  - 3.3.1. Fréquences alléliques et génotypiques
  - 3.3.2. Études d'association gène-maladie
  - 3.3.3. Modèles d'association (dominant, récessif, co-dominant)
  - 3.3.4. Les scores génétiques
- 3.4. La découverte de SNP liés à la nutrition
  - 3.4.1. Études de conception clés
  - 3.4.2. Principaux résultats
- 3.5. La découverte des SNP liés à des maladies liées à la Nutrition (*Diet-dependent*)
  - 3.5.1. Maladies cardiovasculaires
  - 3.5.2. Diabète Mellitus type II
  - 3.5.3. Syndrome métabolique
- 3.6. Principaux GWAS liés à l'obésité
  - 3.6.1. Forces et faiblesses
  - 3.6.2. L'exemple de la FTO
- 3.7. Contrôle circadien de la consommation
  - 3.7.1. L'axe cerveau-intestin
  - 3.7.2. Bases moléculaires et neurologiques de la connexion entre le cerveau et l'intestin
- 3.8. Chronobiologie et nutrition
  - 3.8.1. L'horloge centrale
  - 3.8.2. Horloges périphériques
  - 3.8.3. Hormones du rythme circadien
  - 3.8.4. Le contrôle de la prise alimentaire (leptine et ghréline)

- 3.9. SNP liés aux rythmes circadiens
  - 3.9.1. Mécanismes de régulation de la satiété
  - 3.9.2. Hormones et contrôle de l'ingestion
  - 3.9.3. Voies possibles impliquées

**Module 4. Nutriginétique II. Les polymorphismes clés**

- 4.1. SNP liés à l'obésité
  - 4.1.1. L'histoire du « Singe Obèse »
  - 4.1.2. Hormones de l'appétit
  - 4.1.3. Thermogénèse
- 4.2. SNP liés aux vitamines
  - 4.2.1. Vitamine D
  - 4.2.2. Vitamine du complexe B
  - 4.2.3. Vitamine E
- 4.3. NNS liée à l'exercice
  - 4.3.1. Force Compétences
  - 4.3.2. Performances sportives
  - 4.3.3. Récupération/prévention des blessures
- 4.4. SNP liés au stress oxydatif/à la détoxification
  - 4.4.1. Gènes codant pour une enzyme
  - 4.4.2. Processus anti-inflammatoires
  - 4.4.3. Phase I+II de la désintoxication
- 4.5. SNP liés à la toxicomanie
  - 4.5.1. Caféine
  - 4.5.2. Alcool
  - 4.5.3. Sel
- 4.7. SNP liés au goût
  - 4.7.1. Goût sucré
  - 4.7.2. Goût salé
  - 4.7.3. Goût amer
  - 4.7.4. Goût acide

- 4.8. SNP vs. Allergies. Intolérances
  - 4.8.1. Lactose
  - 4.8.2. Gluten
  - 4.8.3. Fructose
- 4.9. L'étude SPFS

### Module 5. Nutriginétique III

- 5.1. SNP prédisposant à des maladies complexes liées à la nutrition -*Genetic Risk Scores* (SRG)
- 5.2. Diabète de type II
- 5.3. Hypertension artérielle
- 5.4. Artériosclérose
- 5.5. Hyperlipidémie
- 5.6. Cancer
- 5.7. Le concept d'exposome
- 5.8. Le concept de flexibilité métabolique
- 5.9. Études actuelles-défis pour l'avenir

### Module 6. Nutriginomique

- 6.1. Différences et similitudes avec la nutriginétique
- 6.2. Composants bio-actifs de l'alimentation sur l'expression génétique
- 6.3. L'effet des micro et macronutriments sur l'expression génétique
- 6.4. L'effet des habitudes alimentaires sur l'expression des gènes
  - 6.4.1. L'exemple du régime méditerranéen
- 6.5. Principales études sur l'expression des gènes
- 6.6. Gènes liés à l'inflammation
- 6.7. Gènes liés à la sensibilité à l'insuline
- 6.8. Gènes liés au métabolisme des lipides et à la différenciation du tissu adipeux
- 6.9. Gènes liés à l'artériosclérose
- 6.10. Gènes liés au système myosquelettique

### Module 7. Métabolomique-protéomique

- 7.1. Protéomique
  - 7.1.1. Principes de la protéomique
  - 7.1.2. Le déroulement d'une analyse protéomique
- 7.2. Métabolomique
  - 7.2.1. Les principes de la métabolomique
  - 7.2.2. Métabolomique ciblée
  - 7.2.3. Métabolomique non ciblée
- 7.3. Le microbiome/microbiote
  - 7.3.1. Données sur le microbiome
  - 7.3.2. La composition du microbiote humain
  - 7.3.3. Entérotypes et régime alimentaire
- 7.4. Les principaux profils métabolomiques
  - 7.4.1. Application au diagnostic des maladies
  - 7.4.2. Microbiote et syndrome métabolique
  - 7.4.3. Microbiote et maladies cardiovasculaires L'effet du microbiote oral et intestinal
- 7.5. Microbiote et maladies neurodégénératives
  - 7.5.1. Alzheimer
  - 7.5.2. Parkinson
  - 7.5.3. SLA
- 7.6. Microbiote et maladies neuropsychiatriques
  - 7.6.1. Schizophrénie
  - 7.6.2. Anxiété, dépression, autisme
- 7.7. Microbiote et obésité
  - 7.7.1. Entérotypes
  - 7.7.2. Études actuelles et état des connaissances



## Module 8. Épigénétique

- 8.1. Histoire de l'épigénétique. La façon dont je me nourris, héritage pour mes petits-enfants
- 8.2. Épigénétique vs. Épigenomique
- 8.3. Méthylation
  - 8.3.1. Exemples: folate et choline, génistéine
  - 8.3.2. Exemples de zinc, sélénium, vitamine A, restriction des protéines
- 8.4. Modification des histones
  - 8.4.1. Exemples: butyrate, isothiocyanates, folate et choline
  - 8.4.2. Exemples d'acide rétinoïque, de restriction protéique
- 8.5. MicroARN
  - 8.5.1. Biogénèse des Micro-ARN chez l'homme
  - 8.5.2. Mécanismes d'action - processus qu'ils régulent
- 8.6. Nutrimiromics
  - 8.6.1. Micro-ARN modulés par le régime alimentaire
  - 8.6.2. Micro-ARNs impliqués dans le métabolisme
- 8.7. Rôle des Micro-ARN dans les maladies
  - 8.7.1. Micro-ARN dans la tumorigénèse
  - 8.7.2. Les micro-ARN dans l'obésité, le diabète et les maladies cardiovasculaires
- 8.8. Variantes de gènes qui génèrent ou détruisent les sites de liaison des micro-ARN
  - 8.8.1. Études majeures
  - 8.8.2. Résultats dans les maladies humaines
- 8.9. Méthodes de détection et de purification des Micro-ARN
  - 8.9.1. Micro-ARN circulants
  - 8.9.2. Méthodes de base utilisées

## Module 9. Techniques de laboratoire pour la Nutrition Génomique

- 9.1. Le laboratoire pour la nutrition génomique
  - 9.1.1. Instructions de base
  - 9.1.2. Matériel de base
  - 9.1.3. Accréditations requises dans l' UE
- 9.2. Extraction de l' ADN
  - 9.2.1. De la salive
  - 9.2.2. Du sang
  - 9.2.3. D'autres tissus
- 9.3. *Real-time* PCR
  - 9.3.1. Introduction - historique de la méthode
  - 9.3.2. Protocoles de base utilisés
  - 9.3.3. Équipements les plus couramment utilisés
- 9.4. Séquençage
  - 9.4.1. Introduction - historique de la méthode
  - 9.4.2. Protocoles de base utilisés
  - 9.4.3. Équipements les plus couramment utilisés
- 9.5. *Haut débit*
  - 9.5.1. Introduction - historique de la méthode
  - 9.5.2. Exemples d'études humaines
- 9.6. Expression génique-génomique-transcriptomique
  - 9.6.1. Introduction - historique de la méthode
  - 9.6.2. *Microarrays*
  - 9.6.3. Cartes Microfluidiques
  - 9.6.4. Exemples d'études humaines
- 9.7. Les technologies omiques et leurs biomarqueurs
  - 9.7.1. Épigénomique
  - 9.7.2. Protéomique
  - 9.7.3. Métabolomique
  - 9.7.4. Métagénomique
- 9.8. Analyse bioinformatique
  - 9.8.1. Programmes et outils bio-informatiques pré et post-informatiques
  - 9.8.2. *GO Terms, Clustering* des données ADN *Microarrays*
  - 9.8.3. *Functional enrichment, GEPAS, Babelomics*





## Module 10. Relation entre les intolérances/allergies et le microbiote

- 10.1. Modifications du microbiote chez les patients soumis à un régime d'exclusion alimentaire
  - 10.1.1. Œsophagite Éosinophile (OeE)
- 10.2. Modification du Microbiote chez les patients suivant un régime d'exclusion alimentaire : intolérance aux produits laitiers (lactose, protéines du lait: caséines, albumines, autres)
  - 10.2.1. Intolérants au lactose
  - 10.2.2. Intolérants aux protéines lactières: Caséines, albumines, etc.
  - 10.2.3. Allergiques au lait
- 10.3. Altération et rétablissement du Microbiote intestinal chez les patients souffrant d'intolérance au gluten et de maladie Coéliqua
  - 10.3.1. Altération du microbiote intestinal chez les patients présentant une intolérance au gluten
  - 10.3.2. Altération du Microbiote intestinal chez les patients coéliquas
  - 10.3.3. Rôle des Probiotiques et des prébiotiques dans le rétablissement du Microbiote chez les patients intolérants au gluten et coéliquas
- 10.4. Microbiote et amines biogènes
- 10.5. Lignes de recherche actuelles

## Module 11. La nutrition dans le surpoids, l'obésité et ses comorbidités

- 11.1. Physiopathologie de l'obésité
  - 11.1.1. Diagnostic de précision
  - 11.1.2. Analyse des causes sous-jacentes
- 11.2. Diagnostic phénotypique
  - 11.2.1. Composition corporelle, calorimétrie et impact sur le traitement personnalisé
- 11.3. Cible de traitement et modèles de régimes hypocaloriques
- 11.4. Prescription d'exercices physiques en cas de surpoids et d'obésité
- 11.5. Psychologie associée aux régimes amaigrissants : Psychonutrition
- 11.6. Comorbidités associées à l'obésité
  - 11.6.1. Gestion nutritionnelle dans le syndrome métabolique
  - 11.6.2. Résistance à la insuline
  - 11.6.3. Diabète de type 2 et Diabésité
- 11.7. Risque cardiovasculaire et adaptations nutritionnelles de l'Hypertension, la dyslipidémie et l'athérosclérose
- 11.8. Pathologies digestives associées à l'obésité et à la dysbiose

- 11.9. Traitement pharmacologique dans l'obésité et interactions médicament-nutriments et adaptation du plan nutritionnel
- 11.10. Chirurgie bariatrique et endoscopique
  - 11.10.1. Adaptations nutritionnelles

## Module 12. Nutrition dans les pathologies de l'Appareil Digestif

- 12.1. Nutrition dans les troubles buccodentaires
  - 12.1.1. Goût
  - 12.1.2. Salivation
  - 12.1.3. Mucite
- 12.2. Nutrition dans les troubles oesophagiques
  - 12.2.1. Reflux gastro-œsophagien
  - 12.2.2. Ulcères gastriques
  - 12.2.3. Dysphagies
- 12.3. Nutrition et Syndromes Post-chirurgicaux
  - 12.3.1. Chirurgie gastrique
  - 12.3.2. Intestin court
- 12.4. La nutrition dans les troubles de la fonction intestinale
  - 12.4.1. Constipation
  - 12.4.2. Diarrhée
- 12.5. La nutrition dans les syndromes de malabsorption
- 12.6. La nutrition dans la pathologie colique
  - 12.6.1. Côlon irritable
  - 12.6.2. Diverticulose
- 12.7. Nutrition dans les Maladies Inflammatoires de l'Intestin (MII)
- 12.8. Allergies et intolérances alimentaires les plus courantes ayant des répercussions gastrointestinales
- 12.9. La nutrition dans les hépatopathies
  - 12.9.1. Hypertension portale
  - 12.9.2. Encéphalopathie hépatique
  - 12.9.3. Transplantation hépatique
- 12.10. La nutrition dans la pathologie biliaire Lithiase biliaire
- 12.11. La nutrition dans les pancréatopathies
  - 12.11.1. Pancréatite aiguë
  - 12.11.2. Pancréatite chronique

## Module 13. Nutrition dans les Maladies Endocriniennes et Métaboliques

- 13.1. Dyslipidémie et artériosclérose
- 13.2. Diabète *Mellitus*
- 13.3. Hypertension et maladies cardiovasculaires
- 13.4. Obésité
  - 13.4.1. Étiologie Nutriginétique et Nutriginomique
  - 13.4.2. Physiopathologie de l'obésité
  - 13.4.3. Diagnostic de la maladie et de ses comorbidités
  - 13.4.4. Équipe multidisciplinaire dans le traitement de l'obésité
  - 13.4.5. Traitement diététique Possibilités thérapeutiques
  - 13.4.6. Traitement pharmacologique Nouveaux médicaments
  - 13.4.7. Traitement psychologique
    - 13.4.7.1. Modèles d'intervention
    - 13.4.7.2. Traitement des troubles alimentaires associés
  - 13.4.8. Traitements chirurgicaux
    - 13.4.8.1. Indications
    - 13.4.8.2. Techniques
    - 13.4.8.3. Complications
    - 13.4.8.4. Gestion du régime alimentaire
    - 13.4.8.5. La chirurgie métabolique
  - 13.4.9. Traitements endoscopiques
    - 13.4.9.1. Indications
    - 13.4.9.2. Techniques
    - 13.4.9.3. Complications
    - 13.4.9.4. Gestion diététique du patient
  - 13.4.10. L'activité physique dans l'Obésité
    - 13.4.10.1. Évaluation de la capacité fonctionnelle et de l'activité du patient
    - 13.4.10.2. Stratégies de prévention par l'activité
    - 13.4.10.3. Intervention dans le traitement de la maladie et des pathologies associées
  - 13.4.11. Mise à jour des études sur l'alimentation et l'obésité
  - 13.4.12. Stratégies d'intervention internationales pour le contrôle et la prévention de l'obésité



**Module 14. Nutrition dans les pathologies du système nerveux**

- 14.1. Nutrition dans la prévention des troubles cognitifs, de la démence et de la maladie d'Alzheimer
- 14.2. Nutrition et pathologies psycho-affectives
  - 14.2.1. Dépression
  - 14.2.2. Trouble Bipolaire
- 14.3. Pathologies avec modification du comportement alimentaire
  - 14.3.1. Schizophrénie
  - 14.3.2. Trouble de la Personnalité Limite
- 14.4. Troubles du Comportement Alimentaire
  - 14.4.1. Anorexie
  - 14.4.2. Boulimie
  - 14.4.3. BED
- 14.5. Nutrition dans les pathologies dégénératives
  - 14.5.1. Sclérose en Plaques
  - 14.5.2. Sclérose Latérale Amyotrophique
  - 14.5.3. Dystrophies musculaires
- 14.6. La nutrition dans les pathologies avec des mouvements incontrôlés
  - 14.6.1. Parkinson
  - 14.6.2. La maladie de Huntington
- 14.7. La nutrition dans l'Épilepsie
- 14.8. La nutrition dans les Névralgies
  - 14.8.1. Douleur Chronique
- 14.9. Nutrition dans les cas de lésions neurologiques graves
- 14.10. Toxines, composés bioactifs, microbiote intestinal et leur relation avec les maladies du système nerveux

**Module 15. Nutrition dans les Maladies Rénales**

- 15.1. Troubles Glomérulaires et Tubulopathies
- 15.2. Insuffisance Rénale Chronique Prédialyse
- 15.3. Insuffisance Rénale Chronique et Dialyse
- 15.4. Goutte et Hyperuricémie

**Module 16. La nutrition dans des situations particulières**

- 16.1. La nutrition dans les situations de stress métabolique
  - 16.1.1. Sepsis
  - 16.1.2. Polytraumatisme
  - 16.1.3. Brûlés
  - 16.1.4. Patient transplanté
- 16.2. Nutrition chez les patients cancéreux
  - 16.2.1. Traitement chirurgical
  - 16.2.2. Traitement par chimiothérapie
  - 16.2.3. Traitement radiothérapeutique
  - 16.2.4. Transplantation de moelle osseuse
- 16.3. Maladies d'origine immunitaire
  - 16.3.1. Syndrome d'immunodéficience acquise

**Module 17. Nutrition Clinique et Diététique Hospitalière**

- 17.1. Gestion des unités nutritionnelles hospitalières
  - 17.1.1. La nutrition en milieu hospitalier
  - 17.1.2. Sécurité alimentaire dans les hôpitaux
  - 17.1.3. Organisation des cuisines d'hôpitaux
  - 17.1.4. Planification et gestion des régimes alimentaires des hôpitaux Code diététique
- 17.2. Régimes de base des hôpitaux
  - 17.2.1. Régime de base des adultes
  - 17.2.2. Régime basal pédiatrique
  - 17.2.3. Régime ovo-lacto-végétarien et végétalien
  - 17.2.4. Régime alimentaire culturellement adapté
- 17.3. Régimes thérapeutiques hospitaliers
  - 17.3.1. Unification des régimes alimentaires et menus personnalisés
- 17.4. Interaction bidirectionnelle entre les médicaments et les nutriments

**Module 18. Nutrition artificielle chez l'adulte**

- 18.1. Nutrition entérale
- 18.2. Nutrition parentérale
- 18.3. Nutrition artificielle domicile
- 18.4. Nutrition orale adaptée

## Module 19. Physiologie de la Nutrition chez l'enfant

- 19.1. Influence de l'alimentation sur la croissance et le développement
- 19.2. Les besoins nutritionnels dans les différentes périodes de l'enfance
- 19.3. Évaluation nutritionnelle chez l'enfant
- 19.4. Évaluation de activité physique et recommandations
- 19.5. La nutrition pendant la grossesse et son impact sur le nouveau-né
- 19.6. Tendances actuelles de la nutrition du nouveau-né prématuré
- 19.7. La nutrition chez la femme qui allaite et son impact sur le nourrisson
- 19.8. Alimentation du nouveau-né présentant un retard de croissance intra-utérin
- 19.9. Allaitement maternel
  - 19.9.1. Le lait humain tant qu'aliment fonctionnel
  - 19.9.2. Processus de synthèse et de sécrétion du lait
  - 19.9.3. Bases pour sa promotion
- 19.10. Banques de lait humain
  - 19.10.1. Fonctionnement et indications de la banque de lait
- 19.11. Concept et caractéristiques des préparations utilisées dans l'alimentation des nourrissons
- 19.12. La transition vers une alimentation diversifiée L'alimentation complémentaire au cours de la première année de vie
- 19.13. Alimentation du nourrisson de 1 à 3 ans
- 19.14. Alimentation pendant la phase de croissance stable Nutrition des écoliers
- 19.15. La nutrition des adolescents Facteurs de risque nutritionnels
- 19.16. La nutrition de l'enfant et de l'adolescent athlète
- 19.17. Autres modèles alimentaires pour les enfants et les adolescents Influences culturelles, sociales et religieuses sur la nutrition des enfants
- 19.18. Prévention des maladies d'origine nutritionnelle dès la petite enfance. Objectifs et directrices

## Module 20. Nutrition artificielle en Pédiatrie

- 20.1. Concept de thérapie nutritionnelle en Pédiatrie
  - 20.1.1. Évaluation du patient nécessitant un soutien nutritionnel
  - 20.1.2. Indications

- 20.2. Générales sur la nutrition entérale et parentérale
  - 20.2.1. Nutrition entérale pédiatrique
  - 20.2.2. Nutrition parentérale pédiatrique
- 20.3. Produits diététiques utilisés chez les enfants malades ou ayant des besoins particuliers
- 20.4. Mise œuvre et suivi des patients sous soutien nutritionnel
  - 20.4.1. Patient critique
  - 20.4.2. Patient avec pathologie neurologique
- 20.5. Nutrition artificielle domicile
- 20.6. Les compléments nutritionnels comme soutien au régime conventionnel
- 20.7. Probiotiques et prébiotiques dans l'alimentation nourrissons

## Module 21. Malnutrition des enfants

- 21.1. Malnutrition chez l'enfant et dénutrition
  - 21.1.1. Aspects psychosociaux
  - 21.1.2. Évaluation pédiatrique
  - 21.1.3. Traitement et suivi
- 21.2. Anémies nutritionnelles
  - 21.2.1. Autres anémies nutritionnelles de l'enfant
- 21.3. Carences en vitamines et oligoéléments
  - 21.3.1. Vitamines
  - 21.3.2. Oligo-éléments
  - 21.3.3. Détection et traitement
- 21.4. Les graisses dans l'alimentation des nourrissons
  - 21.4.1. Acides gras essentiels
- 21.5. Obésité chez l'enfant
  - 21.5.1. Prévention
  - 21.5.2. Impact de l'obésité chez les enfants
  - 21.5.3. Traitement nutritionnel

## Module 22. Nutrition et pathologies digestives de l'enfance

- 22.1. La nutrition chez les enfants présentant une Pathologie Orale
  - 22.1.1. Principales pathologies orales dans l'enfance
  - 22.1.2. Impact de ces perturbations sur la Nutrition des enfants
  - 22.1.3. Mécanismes de prévention de la dénutrition associée

- 22.2. Nutrition des nourrissons et des enfants souffrant de Reflux Gastroœsophagien
  - 22.2.1. Impact de ces perturbations sur la Nutrition des enfants
  - 22.2.2. Mécanismes de prévention de la dénutrition associée
- 22.3. La nutrition dans la Diarrhée Aiguë
  - 22.3.1. Impact de ces perturbations sur la Nutrition des enfants
  - 22.3.2. Mécanismes de prévention de la dénutrition associée
- 22.4. La nutrition de l'enfant atteint de la Maladie Coeliaque
  - 22.4.1. Impact de ces perturbations sur la Nutrition des enfants
  - 22.4.2. Mécanismes de prévention de la dénutrition associée
- 22.5. La nutrition de l'enfant atteint de maladie Inflammatoire de l'Intestin
  - 22.5.1. Impact de ces perturbations sur la Nutrition des enfants
  - 22.5.2. Mécanismes de prévention de la dénutrition associée
- 22.6. La nutrition chez l'enfant atteint de syndrome de Malabsorption/Mal Digestif
  - 22.6.1. Impact de ces perturbations sur la Nutrition des enfants
  - 22.6.2. Mécanismes de prévention de la dénutrition associée
- 22.7. La nutrition chez l'enfant Constipé
  - 22.7.1. Mécanismes nutritionnels pour prévenir la Constipation
  - 22.7.2. Mécanismes nutritionnels pour traiter la Constipation
- 22.8. La nutrition de l'enfant atteint d'une maladie du Foie
  - 22.8.1. Impact de ces perturbations sur la Nutrition des enfants
  - 22.8.2. Mécanismes de prévention de la dénutrition associée
  - 22.8.3. Régimes particuliers

### Module 23. Nutrition et pathologies non digestives de l'enfant

- 23.1. Difficultés et troubles de l'alimentation chez l'enfant
  - 23.1.1. Aspects physiologiques
  - 23.1.2. Aspects psychologiques
- 23.2. Troubles de l'alimentation
  - 23.2.1. Anorexie
  - 23.2.2. Boulimie
  - 23.2.3. Autres
- 23.3. Erreurs innées du métabolisme
  - 23.3.1. Base de la gestion diététique
- 23.4. La nutrition dans les Dyslipidémies

- 23.4.1. Mécanismes nutritionnels pour prévenir les Dyslipidémies
- 23.4.2. Mécanismes nutritionnels pour traiter les Dyslipidémies
- 23.5. La nutrition chez l'enfant diabétique
  - 23.5.1. Impact de le diabète sur la Nutrition des enfants
  - 23.5.2. Mécanismes permettant d'éviter la malnutrition associée
- 23.6. La nutrition chez l'enfant autiste
  - 23.6.1. Impact de ces perturbations sur la Nutrition des enfants
  - 23.6.2. Mécanismes de prévention de la dénutrition associée
- 23.7. La nutrition chez l'enfant oncologique
  - 23.7.1. Impact de le maladie et des traitements sur la Nutrition des enfants
  - 23.7.2. Mécanismes de prévention de la dénutrition associée
- 23.8. Nutrition de l'enfant atteint d'une Pathologie Pulmonaire Chronique
  - 23.8.1. Impact de ces perturbations sur la Nutrition des enfants
  - 23.8.2. Mécanismes de prévention de la dénutrition associée
- 23.9. Nutrition chez les enfants atteints de Néphropathie
  - 23.9.1. Impact de ces perturbations sur la Nutrition des enfants
  - 23.9.2. Mécanismes de prévention de la dénutrition associée
  - 23.9.3. Régimes particuliers
- 23.10. La nutrition de l'enfant présentant une Allergie et/ou une Intolérance Alimentaire
  - 23.10.1. Régimes spéciaux
- 23.11. Nutrition dans la enfance et Pathologie Osseuse
  - 23.11.1. Mécanismes d'une bonne santé osseuse pendant l'enfance

### Module 24. La nutrition dans le sport

- 24.1. Physiologie de l'exercice
- 24.2. Adaptation physiologique à différents types d'exercices
- 24.3. Adaptation métabolique à l'exercice. Réglementation et contrôle
- 24.4. Évaluation des besoins énergétiques et du statut nutritionnel de l'athlète
- 24.5. Évaluation de la capacité physique de l'athlète

- 24.6. La nutrition dans les différentes phases de la pratique sportive
  - 24.6.1. Pré-compétition
  - 24.6.2. Pendant
  - 24.6.3. Après la compétition
- 24.7. Hydratation
  - 24.7.1. Réglementation et besoins
  - 24.7.2. Types de boissons
- 24.8. Planification diététique adaptée aux activités sportives
- 24.9. Les aides ergogéniques
  - 24.9.1. Recommandations de l'AMA
- 24.10. La nutrition dans la récupération des blessures sportives
- 24.11. Troubles psychologiques liés à la pratique du sport
  - 24.11.1. Troubles de l'alimentation : Vigorexie, Orthorexie, Anorexie
  - 24.11.2. Fatigue due au surentraînement
  - 24.11.3. La triade de l'athlète féminine
- 24.12. Le rôle de l'entraîneur dans la performance sportive

### **Module 25. Évaluation de l'état nutritionnel et calcul de plans nutritionnels personnalisés, recommandations et suivi**

- 25.1. Antécédents médicaux et contexte
  - 25.1.1. Variables individuelles affectant la réponse au plan nutritionnel
- 25.2. Anthropométrie et composition corporelle
- 25.3. Évaluation des habitudes alimentaires
  - 25.3.1. Évaluation nutritionnelle de la consommation alimentaire
- 25.4. Équipe interdisciplinaire et circuits thérapeutiques
- 25.5. Calcul de l'apport énergétique
- 25.6. Calcul des apports recommandés en macro- et micronutriments
- 25.7. Quantités recommandées et fréquence de consommation des aliments
  - 25.7.1. Modèles d'alimentation
  - 25.7.2. Planification
  - 25.7.3. Distribution des aliments quotidiens
- 25.8. Modèles de planification diététique
  - 25.8.1. Menus hebdomadaires
  - 25.8.2. Prise quotidienne
  - 25.8.3. Méthodologie par échanges alimentaires

- 25.9. Nutrition à l'hôpital
  - 25.9.1. Modes d'alimentation
  - 25.9.2. Algorithmes de décision
- 25.10. Éducation
  - 25.10.1. Aspects psychologiques
  - 25.10.2. Maintenance des habitudes alimentaires
  - 25.10.3. Recommandations de sortie

### **Module 26. La consultation nutritionnelle**

- 26.1. Comment mettre œuvre une consultation nutritionnelle
  - 26.1.1. Étude de marché et de la concurrence
  - 26.1.2. Clientèle
  - 26.1.3. Marketing. Réseaux sociaux
- 26.2. Psychologie et alimentation
  - 26.2.1. Aspects psychosociaux affectant le comportement alimentaire
  - 26.2.2. Techniques d'entretien
  - 26.2.3. Conseils diététiques
  - 26.2.4. Gestion du stress
  - 26.2.5. Éducation nutritionnelle les enfants et les adultes

### **Module 27. Probiotiques, prébiotiques, Microbiote et santé**

- 27.1. Probiotiques
- 27.2. Prébiotiques
- 27.3. Applications cliniques des probiotiques et prébiotiques en Gastro-entérologie
- 27.4. Applications cliniques en Endocrinologie et dans les troubles cardiovasculaires
- 27.5. Applications cliniques des probiotiques et prébiotiques en Gastro-entérologie
- 27.6. Applications cliniques des probiotiques et prébiotiques en gynécologie
- 27.7. Applications cliniques des probiotiques et prébiotiques en Immunologie
- 27.8. Applications cliniques des probiotiques et prébiotiques dans maladies nutritionnelles
- 27.9. Applications cliniques des probiotiques et prébiotiques dans maladies neurologiques
- 27.10. Applications cliniques des probiotiques et prébiotiques chez patients gravement malades
- 27.11. Les produits laitiers comme source naturelle de probiotiques et de prébiotiques

**Module 28.** L'alimentation pour la santé, l'équité et la durabilité

- 28.1. Alimentation durable, variables alimentaires influençant l'empreinte écologique
  - 28.1.1. Empreinte carbone
  - 28.1.2. Empreinte de l'eau
- 28.2. Le gaspillage alimentaire comme problème individuel et lié à l'industrie alimentaire
- 28.3. Perte de biodiversité à différents niveaux et son impact sur la santé humaine : microbiote  
Microbiote
- 28.4. Toxiques et xénobiotiques dans les aliments et leurs effets sur la santé
- 28.5. Législation alimentaire actuelle
  - 28.5.1. Étiquetage, additifs et propositions de réglementation en matière de marketing et de publicité
- 28.6. Nutrition et perturbateurs endocriniens
- 28.7. L'épidémie mondiale d'obésité et de malnutrition, associée à l'inégalité : "Une planète de gros et d'affamés"
- 28.8. La nutrition dans l'enfance et la jeunesse et l'acquisition d'habitudes à l'âge adulte
  - 28.8.1. Aliments ultra-transformés et boissons autres que l'eau: Un problème de population
- 28.9. Industrie alimentaire, marketing, publicité, réseaux sociaux et leur influence sur le choix des aliments
- 28.10. Recommandations pour une alimentation saine, durable et non toxique: Politique



*Le contenu de ce Mastère Avancé en Nutrition Clinique en Médecine vous apportera les connaissances et les compétences nécessaires pour relever les défis nutritionnels en milieu médical d'une manière complète et efficace"*

06

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



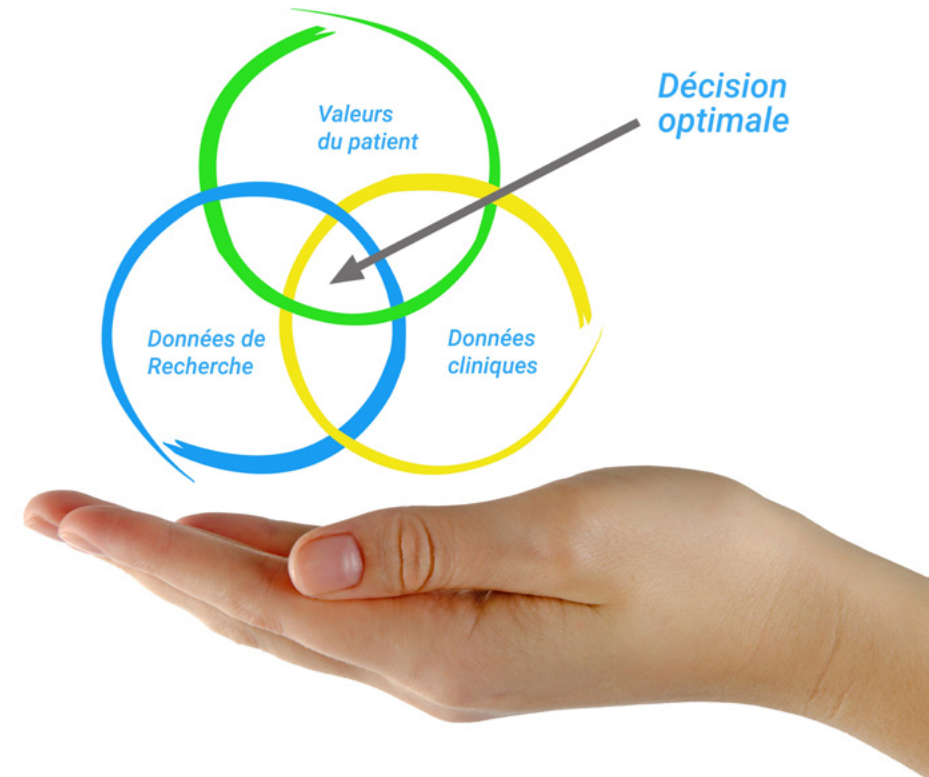
“

*Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"*

## À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du médecin.



“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"*

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort fourni devient un stimulus très important pour l'étudiant, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps consacré à travailler les cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*Le professionnel apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe qui facilitent l'apprentissage immersif.*



À la pointe de la pédagogie mondiale, la méthode Relearning a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels qui terminent leurs études, par rapport aux indicateurs de qualité de la meilleure université en (Columbia University).

Grâce à cette méthodologie, nous, formation plus de 250.000 médecins avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Dans ce programme, vous aurez accès aux meilleurs supports pédagogiques élaborés spécialement pour vous:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures chirurgicales en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'avant-garde des techniques médicales actuelles. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

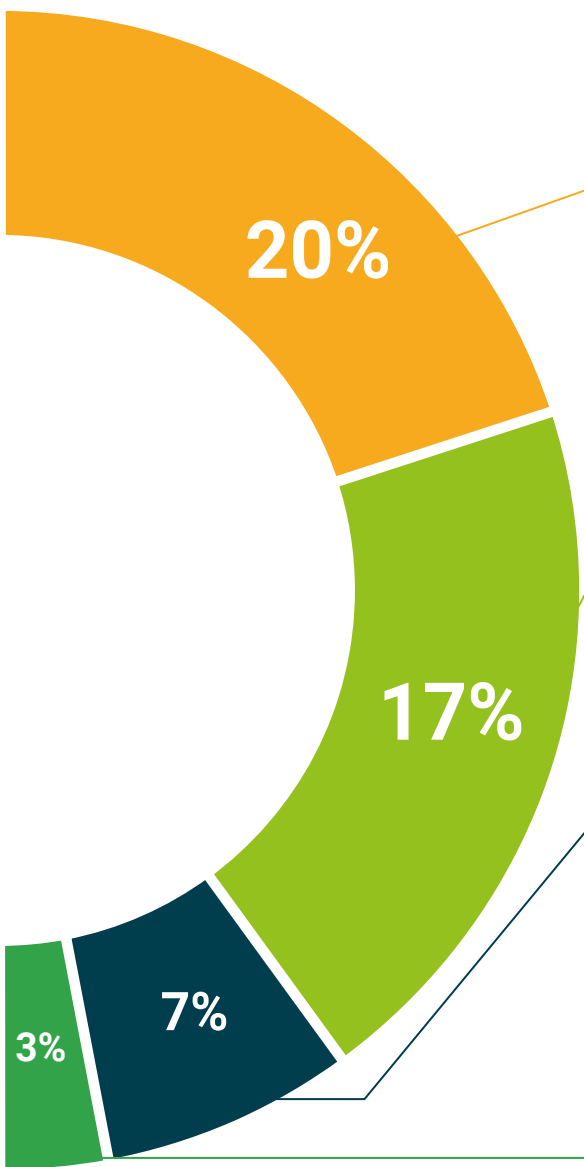
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 07 Diplôme

Le Mastère Avancé en Nutrition Clinique en Médecine garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès et obtenez votre diplôme universitaire sans avoir à vous déplacer ou à passer par des procédures fastidieuses”*

Ce **Mastère Avancé en Nutrition Clinique en Médecine** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier\* avec accusé de réception son diplôme de **Mastère Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Avancé en Nutrition Clinique en Médecine**

Modalité: **en ligne**

Durée: **2 ans**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



future  
santé confiance personnes  
éducation information tuteurs  
garantie accréditation enseignement  
institutions technologie apprentissage  
communauté engagement  
service personnalisé innovation  
connaissance présent qualité  
en ligne formation  
développement institutions  
classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

**Mastère Avancé  
Nutrition Clinique  
en Médecine**

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 2 ans
- » Diplôme: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Mastère Avancé

## Nutrition Clinique en Médecine

